

5. 项目组成员发表的主要教研论文

序号	题目	作者	发表年月	刊物名称
1	思政元素融入会计职业教育的研究与实践——以会计入门课程《会计基础》为例	赵丽金	2022.06	教学与研究
2	浅谈“三教”改革中跨界迁移法的应用	杨日霞	2023.05	新时代教育
3	高职会计师生精准助力农村报账员素质提升的研究与实践	赵丽金	2020.10	中国农业会计
4	基于“渐进式”的税务综合实训课程教学改革探析	杨日霞	2020.10	佳木斯职业学院学报
5	人工智能背景下高职会计专业人才培养模式的创新探索	柯耀明	2020.02	会计师
6	欠发达地区高职会计专业实践教学难点的突破与实践	赵丽金 梁蕤	2020.01	商业会计
7	“课-岗-证-赛”思维融合的《会计电算化》课程改革研究	柯耀明	2018.12	财会学习
8	高职会计专业现代学徒制人才培养模式改革与实践	梁亮	2021.03	质量与市场
9	高职会计专业由个体到协同的递进式实践教学体系构建——以茂名职业技术学院为例	赵丽金	2018.04	经贸实践
10	财政基层培训的绩效评估研究——以财政支农政策培训为例	赵丽金	2016.10	现代经济信息
11	茂名滨海新区会计职业能力培养研究——基于高职培养面向企业用人需求的视角	赵丽金	2015.12	南方论刊
12	新形势下高职会计专业学生职业能力的培养探析——基于用人单位招聘需求的视角	赵丽金	2013.01	南方论刊
13	工学结合理念与基础会计理论教学的融合研究	赵丽金	2009.07	时代教育
14	浅谈“工作流程式”教法在会计教学中的应用	杨日霞	2009.06	商业文化（学术版）

思政元素融入会计职业教育的研究与实践

——以会计入门课程《会计基础》为例

赵丽金

茂名职业技术学院 广东茂名 525000

摘要: 课程思政是当下教育教学领域的关注焦点, 本文以会计入门课程《会计基础》为例探讨将思政元素融入会计职业教育的具体实施路径。通过分析课程思政的研究意义、明确课程思政的目标、挖掘课程思政元素、细化课程思政“落地式”融入各学习情境的教学设计等方面开展研究与实践。

关键词: 课程思政, 会计, 职业教育

前言

党的十八大以来, 习近平总书记围绕“培养社会主义建设者和接班人”作出了一系列重要论述, 深刻回答了“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本性问题。2016年12月7日习近平在全国高校思想政治工作会议上强调, 要用好课堂教学这个主渠道, 思想政治理论课要坚持在改进中加强, 其他各门课都要守好一段渠、种好责任田, 使各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应。教育部于2020年5月28日印发《高等学校课程思政建设指导纲要》(教高〔2020〕3号), 要求把思想政治教育贯穿人才培养体系, 全面推进高校课程思政建设, 发挥好每门课程的育人作用, 提高高校人才培养质量。

一、课程思政融入会计职业教育的必要性

1. 会计职业的特点

会计职业是一项严谨细致、精益求精的工作, 会计人员要具备过硬的会计专业技能, 更重要的是需具有坚定不移的会计职业道德, 会计工作必须忠于社会、忠于人民, 要做到“诚信为本、操守为重、坚持准则、不做假账”!

2. 会计职业教育中对职业道德锤炼的重要性

最新修订《中华人民共和国职业教育法》第二条中明确规定, 职业教育, 是指为了培养高素质技术技能人才, 使受教育者具备从事某种职业或者实现职业发展所需要的职业道德、科学文化与专业知识、技术技能等职业综合素质和行动能力而实施的教育, 包括职业学校教育和职业培训。无论哪个层次的会计职业教育, 除了对学习者的会计专业知识的传授外, 都必须高度重视会计职业道德的培养和固化。会计职业道德是会计人应深入骨髓的工作灵魂, 会计职业道德的构成内容见表1。

表1-会计职业道德的构成内容

	构成要素	内容
会计职业道德	会计职业理想	会计职业道德的灵魂, 会计人员的择业目标, 维持生计、发展个性、承担社会义务等, 或兼而有之。
	会计工作态度	会计人员履行职责的基础, 会计工作的职业特征要求会计人员在从事会计活动时, 既要认真负责, 精益求精, 又要积极主动, 富有创造性。
	会计职业责任	会计职责是会计职业道德规范的核心, 是评价会计行为的主要标准, 会计人员担任某项职务或

	从事某项工作后应被赋予的相应义务。
会计职业技能	会计人员圆满完成会计工作的条件, 包括完成会计工作所必要的知识以及所需要的工作能力与经验。
会计工作纪律	评价会计行为的一种标准, 是维护和贯彻会计职业道德的保证, 要求兼具保密性、廉正性(正直、诚实、廉洁)与超然性。
会计工作作风	会计人员在长期工作实践中形成的工作习惯, 是职业道德在会计工作中持续贯彻的体现。在工作中严谨仔细, 一丝不苟, 勤检理财, 严格按会计规范办事, 自觉抵制非合法合规因素的侵袭等, 均是良好的会计工作作风。

3、《会计基础》课程的特点

自2017年国家取消会计从业资格考试后, 会计职业道德已经不再以一门独立的课程开设在会计专业课程体系里, 而转为在专业知识的讲授中渗透。《会计基础》是会计专业的入门课程, 注重会计原理及会计账务处理程序的讲解, 在对学习者进行会计专业知识讲授时, 必须“先人为主”地同时进行全过程的会计职业道德培养, 才能使会计学生逐渐构筑起牢固的职业道德。长期的会计教学实践表明, 会计技能与会计职业道德应融为一体, 不能“两张皮”。在《会计基础》课程的讲授中, 明线是会计知识、会计理论和会计技能, 暗线应包括课程思政——形成正确的世界观、人生观和价值观等“三观”教育。在专业知识讲解中恰当地融入思政元素, 能“润物细无声”地培养学生的会计职业道德, 《会计基础》作为入门课程显得至关重要。

二、《会计基础》课程思政落地的实施路径

1、修订课程标准, 明确课程思政目标

《会计基础》现行的课程标准中, 课程学习目标一般包含知识目标、能力目标。基于课程思政的教学改革, 在《会计基础》课程标准中增加思政目标, 包括总体目标和分情境目标, 见表2。

2、剖析教学内容, 挖掘课程思政融入点

深入剖析《会计基础》教学内容, 围绕会计职业道德的构成内容, 明确每个学习情境的思政培养目标, 细化思政元素在专业知识讲解中的融入点, 见表2。

表2-《会计基础》思政元素融入细化表

学习情境名称	思政目标	思政融入知识点	思政元素
情境1 了解企业、会计工作组织与会计职业	1.规划会计人生,坚定理想信念、厚植爱国主义情怀; 2.树牢“诚信为本、操守为重、坚持准则、不做假账”的职业道德 3.树立正确的会计职业理想	1.会计机构设置 2.会计从业人员 3.会计职业	1.职业规划 2.职业道德 3.诚实守信
情境2 描述会计、会计目标和会计方法	1.学史明理、学史崇德,弘扬中国会计文化 2.具有良好的身心素质和人文素养 3.明确会计职业责任	1.会计在中国的产生与发展 2.会计的职能 3.会计基本假设 4.会计信息质量的要求 5.会计核算的基础	1.文化自信 2.职业严谨 3.诚实守信 4.谦虚谨慎
情境3 划分会计要素,建立会计等式	1.具有观察、比较、分析、判断、推理等思维和独立思考的能力 2.端正会计工作态度	1.会计两大等式 2.经济业务对会计等式的影响	1.勤于思考 2.总结规律
情境4 开设会计账户,运用借贷记账法	1.工作严谨细致,具有良好的职业态度和工匠精神 2.具有爱劳动、会学习、勤节俭的品质 3.筑牢会计工作态度	1.会计要素 2.编制会计分录 3.编制试算平衡表	1.严谨工作 2.敬业认真
情境5 核算企业主要经营过程的经济业务和成本计算	1.知行合一,具有较强的实践应用能力 2.具有自主学习新知识、新技术的终身学习能力 3.练就会计职业技能	根据经济业务编制会计分录	1.严谨敬业 2.求真务实
情境6 填制和审核会计凭证	1.具有良好的心理素质和礼仪修养和社会责任感 2.遵纪守法、秉公办事,具有一定的人际沟通和协作能力 3.遵守会计工作纪律	1.填制原始凭证 2.根据审核无误的原始凭证及时填制、审核记账凭证	1.精益求精 2.严谨细致 3.坚持原则
情境7 设置和登记会计账簿	1.具有一丝不苟、耐心细致、吃苦耐劳的职业精神 2.遵循工作流程,锤炼坚强意志,培养合作精神 3.养成严谨细致的会计工作作风	根据审核无误的会计凭证登记总分账、明细账、日记账、多栏账等	1.友善协作 2.严谨工作 3.工匠精神
情境8 组织和开展财产清查	1.具有客观公正、实事求是的工作态度 2.遵守财经纪律,做好廉洁风险点防控 3.养成勤俭理财的会计工作作风	1.库存现金的清查 2.银行存款的清查 3.固定资产等其他财产物资的清查	1.法制与责任 2.爱国 3.节俭
情境9 编制和报送会计报表	1.具有大数据思维和高效的信息收集、加工和输出能力 2.具有较强的质量意识、风险意识、保密意识和安全意识 3.筑牢会计职业责任	1.编制资产负债表 2.编制利润表	1.社会责任 2.诚信严谨 3.实事求是
情境10 选择和应用账务处理程序	1.具有一定的逻辑思维和技术素养能力 2.具有对事物进行综合、抽象、概括,准确把握全局工作的能力 3.扎实会计工作技能	根据企业经济业务规模等实际情况选择记账凭证账务处理程序和科目汇总表账务处理程序	1.敬业诚信认真 2.友善协作

3.开展教学实践, 编撰课程思政教学案例 编撰《会计基础》课程思政落地的教学案例, 详细内容见表3。
通过网罗收集, 提炼多种形态的课程思政素材, 在教学中实践,

表3-《会计基础》课程思政落地教学案例摘录

思政融入知识点	课程思政落地教学案例摘录
1.会计机构设置 2.会计从业人员 3.会计职业	1.引导学生树立坚定的信念, 相信会计是“大有可为”的职业, 是可以凭“一己之力”不断获得职业上升的工作。会计类岗位的晋升渠道: 初级会计师—中级会计师—高级会计师, 要树立会计职业理想。 2.讲解会计职业道德时, 教育学生立业先立德, 做事先做人, 要做到德技并修。
1.会计在中国的产生与发展 2.会计的职能 3.会计基本假设	1.中华会计文化源远流长, 在讲解会计在中国的起源与发展中, 讲解到“四柱结算法”和“龙门账”时, 要自豪地告诉学生, 这正是当代会计等式的传承, 既可以让了解我国悠久的历史, 又可以增加学生的文化自信、树立爱国情怀。

思政融入知识点	课程思政落地教学案例摘录
4.会计信息质量的要求 5.会计核算的基础	2.会计信息质量可靠性要求,可教育学生坚守诚实守信、信誉至上、保密守信、不弄虚作假等。 3.会计信息质量的谨慎性要求,可教育学生养成谨慎的优良品格,无论做人做事都要提前有所准备,以提高抗风险能力,如在生活中应主动为自己购买意外伤害保险,这是对自己负责,也是对家人负责。 4.讲解会计核算基础的权责发生时制,要教育学生权利与责任是共存的,无论做事都要有责任与担当,做到恪尽职守、爱岗敬业。
1.会计两大等式 2.经济业务对会计等式的影响	会计等式是资产=负债+所有者权益,以此教育学生学习和工作也是守恒的,即学生的付出等于学生的回报,做事情一定要有始有终,不可随意放弃。
1.会计要素 2.编制会计分录 3.编制试算平衡表	1.在讲解会计要素时,罚没收入是营业外收入中一个常见的事项,此时可以给学生举例说明:如有的企业规定“职工进入车间不按规定穿工作服或佩戴安全帽,每次罚款100元”、“疫情防控期间要求进入者必须佩戴口罩”等。通过这些例子的讲授,告诫学生无论是国家还是企业对一个人遵纪守法的要求并不是限制人的自由,而是对人的自由提供更好的保障,进而要求学生在日常生活中增强遵纪守法的自觉性。 2.在讲解会计分录时,说明每个会计科目都有专门的核算内容,都有属于自己的个性,就像每一位学生;但是在记账时,没有哪个科目可以单打独斗,必须与其他一个或多个科目联合起来才能构成会计分录,反映经济业务内容。此时要教育学生,工作中必须要有团队精神,与同事团结协作才能完成工作任务。
根据经济业务编制会计分录	1.讲解“应交税费”账户时,可结合一些名人事件,如曾经的顶流主播薇娅偷税漏税被巨额罚款、人设一夜崩塌的反面案例,融入践行“社会主义核心价值观”中的法制理念,激发学生做一个自觉纳税、遵纪守法的好公民。讲解“增值税”时,引导学生关注我国近几年增值税税率从17%~16%~13%的变化,了解国家一系列减税降费的举措,加深对国家政策优惠的感触,激发学生的爱国热情与国家认同感。 2.讲解“短期借款”账户时,可用“校园贷”的实际案例向学生揭示高利贷的本质及其危害,教育学生培养理性消费观念,切勿盲目攀比追求奢靡,增强信用意识和金融理财素养。 3.讲解“长期借款”账户时,可结合“恶意骗贷”的反面案例,教育学生培养诚实守信的会计职业道德,弘扬诚信的“社会主义核心价值观”。 4.讲解“管理费用”账户时,可以不当职务消费为切入点,宣传党的廉洁自律准则及“八项规定”,反对享乐主义、奢靡之风,促成清正廉洁的政治本色,引导学生积极向全心全意为人民服务的中国共产党靠拢,爱岗敬业。
1.填制原始凭证 2.根据审核无误的原始凭证及时填制、审核记账凭证	1.讲解会计凭证的填制方法时,要细致说明每一个步骤,强调严谨细致、精益求精。 2.讲解会计凭证的审核时,教育要坚持原则,在工作和生活中要做到遵纪守法、诚实守信、客观公正、认真仔细,依法办事不是不讲情面,而是保全大局。
根据审核无误的会计凭证登记总分类账、明细账、日记账、多栏账等	1.讲解记账规则中对数字书写的规范要求时,要教育学生对待会计职业就像记账一样,每一个数字的书写都要规范,要培养工匠精神。 2.讲解会计账簿的错账更正时,教育学生在日常生活和学习过程中难免会犯错,但一定要用正确的方法及时更正自己的错误,这样才能真正地达到预期目标,否则可能会产生不可挽回的后果和损失。
1.库存现金的清查 2.银行存款的清查 3.固定资产等其他财产物资的清查	1.在货币资金清查中,融入《库存现金日常管理规定》、《银行账户管理办法》等管理制度,引导学生树立诚实守信、廉洁自律的会计职业道德观。 2.在讲解实物资产清查时,引导学生无论在工作中还是生活中要有节俭意识,培养低碳生活方式。
1.编制资产负债表 2.编制利润表	1.在讲解会计报表的编制方法时,结合会计报表案例,播放“银广夏”“安然事件”等案例视频,引导学生遵守职业道德、建立诚信为本的高尚品质。 2.引入前总理朱镕基视察北京国家会计学院时的题词“诚信为本、操守为重、坚持准则、不做假账”,朱总理强调真实、可靠的会计信息不仅是企业科学管理的依据,也是政府宏观经济政策决策的依据,虚假的会计信息会造成决策失误,导致经济秩序混乱,作为一名会计从业人员一定要肩负起这份社会责任。
根据企业经济业务规模等实际情况选择记账凭证账务处理程序和科目汇总表账务处理程序	账务处理程序是步步传递、环环相扣的过程,企业财务人员必须敬业诚信、友善协作才可以顺利完成账务处理,正确提供对决策有用会计信息。

结束语

将思政元素融入会计职业教育,从宏观上讲关系会计人才的培养质量,从宏观上将关系企业社会责任的履行。课程思政的研究应围绕“三教”改革展开,教师需要提高自身思想政治水平,在融入思政元素时需要采用灵活的教学方法,教材中应适当嵌入思政教育案例。本文从会计入门课程《会计基础》中课程思政如何落地进行了探索,以期达到抛砖引玉的效果。

参考文献:

[1]张凯,段妮迪,辛海燕.课程思政研究综述[J].职业技术,2021(04):1-6.
[2]姚沛.课程思政在高职“会计基础”课程教学的改革与实践[J].2021(03):113-118.

[3]程淮中.会计职业基础[M].高等教育出版社.2021.09.

[4]吴大新.试论会计史在课程思政建设中的作用.财务与会计.2021(06):84-85.

[5]邱莹.“三育人”视野下的会计学课程思政教学改革实践——以“会计学原理”课程为例.林区教学.2021(04):23-25.

[6]赵盟.课程思政融入会计专业课程的实践与探索——以基础会计课程为例.会计师.2021(08)下:96-97.

作者简介:赵丽金(1982.3-),女,汉族,广东茂名,硕士,讲师/会计师/审计师,会计理论与实务

基金项目:2021年10月29日广东省财政厅颁发“思政元素融入会计职业教育的研究与实践——以会计入门课程《会计基础》为例”(课题编号2-6)

浅谈“三教”改革中跨界迁移教法的应用

杨日霞

(茂名职业技术学院经济系)

摘要:目前,高职的“三教”改革作为建设“双高”计划的重要内容。关于教学中教法的探索是教师永恒的课题,俗话说“教无定法,贵在得法”。教师无论采用哪一种教学方法,目的只有一个:就是能教好学生。对于学生饶有趣味的跨界学习法,跨界教学法同样也是能够激发学生的学习兴趣和,本文从介绍美食烹饪类电视节目入手,阐述了如何把烹饪节目的演示制作过程迁移运用到烹饪的方法迁移融入日常教学活动中去,以达到提高学生学习的兴趣,增强教学效果的目的。

关键词:“三教”改革、EXCEL与财务应用、跨界迁移法

所谓工欲善其事,必先利其器,通过得当的教学方法引导,激发学习兴趣,使学生学有所成。跨界迁移法是指将不同领域的方法相互借鉴使用,完善某一领域的流程应用,最终提高效率 and 效果。本文探讨的是将美食节目中的烹饪教学跨界迁移到专业课程的教学中,达到提高教学效果的作用。

一、跨界迁移法的由来

现在热播一些美食烹饪类节目,颇受观众的喜爱。节目主要介绍一些特色美食的制作方法,由主播现场讲解,厨师演示这道菜的制作过程,观众在欣赏美食的同时,又向往体验烹饪的乐趣。节目流程如下:首先由主播把一道已经烹制好的菜品呈现在观众的面前供观众欣赏,接着介绍这道菜的味道,口感如何,营养价值等,引起观众的兴趣,然后详细介绍它的制作过程,并作现场演示。烹饪演示过程中从食材、厨房器具、调味料到火候,每个细节都倾囊相授,使受众爱看,易懂,能上手。完成菜品制作后,

再回顾食材、配料,总结烹饪技巧。烹饪节目的成功可迁移到高职教学中的教学方法。高职院校的特色就是以培养学生的动手能力为主,让学生在所学的课程中易懂,上手快。由此,将烹饪方法应用到会计教学中去,期望能够达到教师讲解,形象生动,通俗易懂,学生学习兴趣浓,掌握快的效果。

二、跨界迁移法的应用

以《EXCE 与财务应用》课程教学为例,它集强大的数据分析功能和会计专业知识于一体。学生既要学习软件操作又要掌握好会计专业知识,才能充分利用好这个工具来为财务管理服务,应用到实际工作。学生可能根据企业财务管理的实际需要,灵活运用 EXCEL 中的各种工具,构建各种分析模型,分析不同的财务数据,得出所需的评价结果。基于跨界迁移法的设计,针对该课程财务模型的授课过程,采取下表的方法流程:

课程教学流程	教学目标
展示财务设计模型	明确目标,激发学习兴趣
准备制作的素材	学习 EXCEL 的工具及函数公式等
演示操作步骤及讲解技巧	学习制作财务模型过程
总结回顾操作要点	掌握操作步骤及技巧
学生自行设计模型	消化吸收所学知识技能

借鉴烹饪节目的制作方法,以编制与分析资产负债表课题为例,具体如下:

首先,教师把制作好的资产负债表,分析辅助表作为一道成品菜先呈现在学生面前,让学生对财务报表及其分析有一个直观的印象,了解要求和学习目的,然后展示其功能,进一步引发学习兴趣,同时了解到报表分析的目的是将财务报表数据转换成有用的信息,帮助报表使用者改善决策的一种活动。而本课程学习的资产负债表是根据“资产=负债+所有者权益”会计等式为基础而编制的,主要用于反映企业在某一特定时期财务状况的报表。通过资产负债表不仅可以分析企业各项资金占用和资金来源的变动情况,检查各项资金的取得和运用的合理性,而且还可以评价企业财务状况的优势。接下来,开始演示和详细讲解这道菜制作的工具、方法和步骤。编制与分析资产负债表所使用的主要工具就是 EXCEL 软件中的工具及函数公式。方法主要有比较法和结构法。不同的方法做出的分析辅助表有着不同的作用,就如同相同的材料用不同的方法做出的菜口味不同一样。菜式烹制的过程演示完后,会与观众重温这道菜式的制作步骤和制作秘诀。这也相当于与同学们一同回顾“编制与分析资产负债表”操作步骤和关键步骤的操作要领。最后,在课程考核中也融入了色香味俱全的综合考核,例如色代表美观度,能引人入胜;香是指可操作性,图表功能正常使用;味是指操作出来的数据是正确的。从三个维度对学生作品进行考核。

跨界迁移法可以运用于多种课程的教学中也可显其独特魅力。比如网页制作课程、Python 数据分析、编程等。教师首先把

制作好的网页作为一道成品菜呈现在学生的眼前,学生在欣赏的同时老师对这个网页作品进行介绍,提起学生的兴趣之后再介绍制作这个网页软件工具、操作素材,分解演示其制作过程。

从上述可以看出,该方法本质就是先把教学成果介绍给受众,引起大家的兴趣之后,再把制作方法教给大家,完成一个教与学的过程。其最大的特点就是能有效的引起学生的兴趣。俗话说得好:“兴趣是最好的老师”。科学研究表明每一个人的智商水平相差不多,但为什么在学校学习的学生们的学习成绩会有如此之大的区别呢?最主要的就是每个人对学校所教授的课程的兴趣不同。有的学生对课程感兴趣的,不觉得学习是一种负担,学习就是一种乐趣,学习的主动性就高。另外一种学生则刚好相反,他们对说开的课程不感兴趣,注意力不集中,学习就成了一种负担。然而这些学生在做起他感兴趣的事情的时候,却又是另一番景象。学习萎靡不振,打起球来却是生龙活虎,玩起电脑游戏更是通宵达旦。由此可以说明成绩差的学生绝大部分都不笨,只是他们的兴趣爱好没有对地方。教师在课堂上要是能运用灵活多样的教学方法激起学生的兴趣,就能收到事半功倍的效果。

参考文献:

- [1]林海英、杨光涛,《教育心理学》,北京师范大学出版社,2012年7月
- [2]陈梅军,《Excel 财务应用教程》,清华大学出版社,2013年11月
- [3]何莉、张怡,《跨界学习:教师专业发展的新境界》,华东师范大学出版社,2019年6月

高职会计师生精准助力 农村报账员素质提升研究与实践

赵丽金

摘要:我国是农业大国,重农固本是安民之基,治国之要。乡村振兴战略实施过程中,来自各方的资金纷纷流向农村,规范集体财务管理越来越受到老百姓关注,农村报账员充当“管家”角色,必须具备扎实的专业知识,才能站好第一班岗。本文阐述了研究的意义,分析了农村财务规范化建设中存在的问题,提出了高职院校会计专业师生精准助力农村报账员素质提升的策略。

关键词:高职院校;会计师生;农村报账员;素质提升

DOI:10.13575/j.cnki.319.2020.12.033

前言

2004年至今,中央一号文件连续17年聚焦“三农”问题,乡村振兴战略的实施,充分体现了党和国家对农业农村发展的高度重视。近年来,流入农村的各种支农资金不断增加,积极宣传财政支农政策,管好用好支农资金,加强村级财务规范管理至关重要,这对于促进农村社会和谐稳定、推进社会主义新农村建设具有重要意义。笔者长期接触并关注农村财会工作,了解农村报账员的现状,清楚高职院校会计专业师生具备的专业知识优势,以茂名职业技术学院助力广东省为例,开展高职会计师生助力农村报账员素质提升的研究与实践。

一、研究意义

(一)贯彻国家大政方针,立德树人服务乡村振兴事业

2018年中央一号文件《中共中央国务院关于实施乡村振兴战略的意见》指出,“实施乡村振兴战略,是党的十九大作出的重大决策部署,鼓励高等学校、职业院校的师生发挥自身优势,以专业技能人才志愿者的身份服务乡村振兴事业。”2018年12月29日,为推动高校深入服务乡村振兴战略实施,教育部研究制定并印发了《高等学校乡村振兴科技创新行动计划(2018-2022年)》,提出要发挥高校优势,通过科技创新引领,全面服务乡村产业振兴、人才振兴、文化振兴、生态振兴、组织振兴,实施高职服务乡村振兴七大行动。2019年中央一号文件《中共中央国务院关于坚持农业农村优先发展做好“三农”工作的若干意见》指出,“全面推

进乡村振兴,深化农村改革,开展规范提升行动。”2020年中央一号文件《中共中央国务院关于抓好“三农”领域重点工作确保如期实现全面小康的意见》指出,要“有组织地动员城市科研人员、工程师、规划师、建筑师、教师、医生下乡服务。”

党的十八大提出、十九大强调教育的根本任务是立德树人,目标是培养德才兼备的合格人才。习近平总书记在全国教育工作大会上强调,要坚持立德树人,重视对年轻人的思想教育,要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。高职会计专业教师带领会计专业大学生,以志愿者身份下乡,利用自身知识精准帮扶农村报账员,一方面助力农村财会工作规范提升,为乡村振兴规范提升行动加速,另一方面培养大学生的家国情怀,立德树人。

(二)帮扶农村财会人员,助力农村财务规范走在前列

自2009年以来,广东省农村已全部实现农村会计委托代理制,绝大多数地区实行“村账镇代理”模式,部分发达地区实行“村账中介机构代理”模式。在这种代理模式下,各行政村设一名报账员(一般由村干部兼任),负责收集整理并定期向代理记账机构报送需要记入村账的各种原始单据,村账由代理机构代管。经过十多年实践,通过财政部门组织的多次集中培训和实践积累,绝大多数行政村报账员的业务水平基本能达到上岗要求。2018年开始,按照上级部署,全面推行“村组账镇代理”,要求每个村民小组均要建账,各村组设一名报账员,负责整理本村组的原始记账单据并定期报送到镇财政所交由结算中心等代理机构的专职会计人员代理记账,各村组的账由镇代管。这种模式推行以后,各

地涌现出数量庞大的村组报账员,以广东茂名为例,全市有近40 000名村组报账员随之而生。他们绝大部分财务基础知识薄弱,且普遍文化水平较低,若想通过组织短期集中培训或鼓励其以自学的方式实现业务提高基本不可能,迫切需要得到“一对一”的“手把手”专门辅导。由高职会计专业教师编制辅导教材及配套微课,强化培训在校会计专业大学生成为村组报账员的“一对一”培训师,统一教学内容,辐射式下乡开展精准帮扶行动,可以助力农村基层会计基础工作规范提升。

(三)从源头抑制农村“白条账”产生

2018年12月,广东省财政厅印发《关于进一步加强农村会计委托代理服务工作的通知》,指导全省加强农村财务管理,严明不得使用“白条”入账的纪律。2019年6月25日,广东省财政厅、省审计厅、省农业农村厅和省民政厅紧急下发《关于开展村居两委“白条账”专项治理工作的通知》,决定开展村居两委“白条账”专项治理工作。目的是进一步规范农村会计核算,强化农村财务监督管理,有效防止村居“两委”开支乱象,切实维护农民群众合法权益,助力乡村振兴发展。高职会计专业师生在下乡“一对一”帮扶农村财会人员提升会计基础工作规范行动中,通过重点宣传和培训《会计法》《会计基础工作规范》等有关法规中关于原始凭证合法性、合理性、有效性的内容及违法违规行为的惩处警示,力求让农村基层财会人员知法守法,从源头遏制农村“白条”的产生。

(四)服务经济发展,创新高职会计专业立德树人方式

立德树人是高职教育的根本任务,地方高职院校以服务地方经济发展为主要建设目标,农村经济发展是地方经济发展的重中之重,高职院校是优质教学资源相对集中的场所,拥有较高水平的教学团队和较高素质的大学生,有条件利用现有资源在一定程度上助力农村建设和发展,能真正为地方经济的总量增长提质提速。高职会计专业注重实操能力的培养,学生熟悉会计基础工作规范,具备下乡帮扶农村财会人员的知识储备。引导会计专业学生携带统一的培训资料,以乡村振兴志愿者身份下乡“一对一”帮扶农村财会人员,一方面,对村组报账员开展会计基础工作规范提升培训,另一方面,宣传社会主义核心价值观。学生通过“学高为师”的自我修炼过程,既能提高自己的专业知识,又能强化良好的职业道德养成,提高学生对自己价值实现的认可度,增强爱党、爱国、爱社会、爱人民的使命感,更能自觉遵守纪守法。

(五)研究成果复制性强,可辐射惠及省内外众多农村

目前,我国高职院校数量众多、分布广泛,基本上每个地级市至少有一所。以广东省为例,共有90多所高职院校分布在全省各地,其中超过90%的高职院校开设有会计专业课程,会计专业师生规模庞大,来自省内外不同地区,区域覆盖面广,可在助力农村财会工作规范提升方面发挥重要作用。高职会计师生精准助力农村报账员素质提升的模式具有通用性,省内外开办会计专业的高职院校均可选择性复制实施方式,可辐射惠及省内外众多农村基层财会人员。

二、农村财务管理规范化建设中存在的主要问题

(一)严重缺乏财务管理人才

随着农村人口大量向城市涌进,多数农村的中青年都选择了去城市寻找更好的发展机会,留守农村的基本是“老弱病残”的老年人和儿童,这是广大农村“缺人”的主要原因,财务管理人才更是凤毛麟角。当前,我国绝大部分农村的村支书、村主任、会计等基层管理人员多由比较年长的村民担任,其知识水平和专业技能均有限,难以有效适应新时代经济高质量发展所带来的诸多变化,但他们毕竟是“村官”,享受政府津贴,有责任、有义务做好服务农村的本职工作。村组报账员则令人担忧,该岗位是“村组账镇代理”的“附属品”,有工作内容但无任何岗位待遇,绝大多数村组都是将现任村主任“赶鸭子上架”,他们的素质更低,财务知识几近空白,但又必须按要求艰难地完成各项工作,是真正无私奉献的“乡村财务工匠”。

(二)缺乏有效的财务管理制度

在现行“村账镇管”的模式下,村级账务由镇集中代理,记账基本已实现规范统一,但在资金使用支配方面,各村级单位仍然具有较大的自由,由于农村基层干部法律意识、管理意识淡薄,村集体缺乏财务管理制度有效约束,在不经意间违规操作较多,出现如现金流过大、库存现金超额、报账结账不及时、报销审核不经资金代管与审批程序就私自开支、报销缺乏原始凭据、以自制“白条”进行报销、随意挤占各类专项资金等不规范现象。

(三)缺乏会计基础工作规范认知

《会计基础工作规范》是由财政部制定,指导全国财会工作的基本规范。经调查发现,大部分行政村报账员对《会计基础工作规范》有一定了解,但绝大多数组级报账员对此基本一无所知,不知道该规范的存在,更不了解规范的内容,在实际

报账时根本不可能遵循规范的要求。《会计基础工作规范》的宣传根本未普及到村组一级的财会人员,他们“不知法不守法”、“无知所以无惧”,这种形势是严峻的,也是导致农村财务工作长期不规范的重要原因。

三、高职会计专业师生助力农村报账员素质提升的策略

基于以上分析,加强农村财务管理规范化建设,必须从源头抓起,把好“入口关”。农村报账员作为村集体账务处理程序的第一“守门人”,必须熟悉各项制度规范,掌握与岗位工作相关的各项操作技能,才能站好规范管理农村财务第一班岗。

(一)分析农村报账员的核心工作内容

农村财会制度对村组报账员赋有会计、统计的双重职能,

核心工作内容包括:①填写各种报账单;②收集原始凭证并进行初审;③整理粘贴原始凭证;④制作各种报账表格;⑤办理现金存取和银行转账业务;⑥保管备用金;⑦登记现金日记账和银行存款日记账;⑧资产登记和清查;⑨区分各项收入支出单据是日常收支还是专项资金收支。

(二)编制农村报账员实务训练手册

为更好地将《会计基础工作规范》推广到农村基层,有效提高农村报账员的岗位操作能力,高职会计专业教师可结合农村报账员的核心工作,编写一本农村报账员实务训练手册,助力农村报账员素质提升。手册纵向编排包括两大部分内容:一是相关规定、规范的制度条文及解释,二是实操举例及对应练习;横向编排包括三大篇章:一是会计基础工作规范,二是应遵守的政策法规,三是社会主义核心价值观等相关内容。

1.会计基础工作规范

结合农村报账员的核心工作,根据《会计基础工作规范》筛选密切相关内容入编,包括:①大写数字和小写数字的正确书写;②第四十八条原始凭证的基本要求;③第五十二条填制

表1 会计法律法规核心规定一览表

出处	有关规定
《会计法》第三条	各单位必须依法设置会计账簿,并保证其真实、完整
《会计法》第四条	单位负责人对本单位的会计工作和会计资料的真实性、完整性负责
《会计法》第十四条第二款	会计机构、会计人员必须按照国家统一的会计制度的规定对原始凭证进行审核
《代理记账管理办法》第十二条	委托合同除应具备法律规定的条款外,应当明确双方对会计资料真实性、完整性各自应当承担的责任等内容
《代理记账管理办法》第十三条	委托人对本单位发生的经济业务事项,应当填制或者取得符合国家统一的会计制度规定的原始凭证
《会计基础工作规范》第七十八条	会计机构、会计人员应当对财务收支进行监督 (四)对认为是违反国家统一的财政、财务、会计制度规定的财务收支,应当制止和纠正;制止和纠正无效的,应当向单位领导人提出书面意见请求处理。单位领导人应当在接到书面意见起十日内作出书面决定,并对决定承担责任 (五)对违反国家统一的财政、财务、会计制度规定的财务收支,不予制止和纠正,又不向单位领导人提出书面意见的,也应当承担责任
《广东省村务监督委员会工作规则》第八条	村务监督委员会应加强村级资金、资产、资源监督,监督制定集体财务计划和各项财务管理制度,对村级财务事项按月或者按季度进行审查。未经村务监督委员会审核的票据不得入账

表2 常见违法违规的惩处规定一览表

法律事实	处罚结果
《会计法》第四十二条 未按照规定填制、取得原始凭证或者填制、取得的原始凭证不符合规定的	县级以上财政部门责令限期改正,可对单位并处3 000元以上5 000元以下罚款 直接负责的主管人员和其他直接责任人员,可处2 000元以上2 000元以下罚款 属国家工作人员的,还应由其所在单位或有关单位依法给予行政处分 构成犯罪的,依法追究刑事责任
《代理记账管理办法》第二十四条 代理记账机构从业人员在办理业务中违反会计法律、法规和国家的会计制度的规定,造成委托人会计核算混乱、损害国家和委托人利益的	县级以上财政部门依《会计法》等有关法律、法规的规定处理 代理记账机构有上述行为的,县级以上财政部门应责令其限期改正,并给予警告 有违法所得的,可处违法所得3倍以下罚款,但最高不得超过3万元 没有违法所得的,可处1万元以下罚款

表3 社会主义核心价值观的内涵

层面	基本内容
国家	价值目标:富强、民主、文明、和谐
社会	价值取向:自由、平等、公正、法治
公民	价值准则:爱国、敬业、诚信、友善

表4 高职会计师生下乡帮扶农村报账员的实践

实践方式	实践组织	实践内容
面对面	会计专业教师通过面对面讲授的方式指导会计专业大学生掌握下乡帮扶村组报账员的有关知识,逐一考核过关	学生需学习掌握:(1)辅导手册的全部内容,配套微课的使用;(2)开展培训指导的方法和技巧;(3)下乡扶智的注意事项
点对点	在茂名地区开展由教师带领学生携辅导资料到联系行政村开展点对点的帮扶	由村委会召集所辖各村组报账员到指定地点(学校或会议室等)集中,教师带领学生到达现场,结合辅导手册及配套微课开展“一对一”的辅导
一对一	作为必修课程《创新创业会计实训项目实践》的一项内容,由会计专业大学生(每年约500人)利用寒暑假返乡时机“一对一”帮扶家乡的村组报账员	每人携带一本辅导手册返乡,利用约半天的时间,现场指导村组报账员学习手册中的所有内容,完成手册中的实操训练项目,拍照为证。将辅导手册赠予村组报账员,并指导其使用

会计凭证,字迹必须清晰、工整,并符合要求;④第五十五条会计机构、会计人员要妥善保管会计凭证;⑤第五十七条现金日记账和银行存款日记账必须采用订本式账簿;⑥第六十条会计人员应当根据审核无误的会计凭证登记会计账簿,登记账簿符合基本要求;⑦第六十一条账簿记录发生错误,不准涂改、挖补、刮擦或者用药水消除字迹,不准重新抄写,必须按照正确方法进行更正;⑧第七十三条会计机构、会计人员进行会计监督的依据;⑨第七十四条会计机构、会计人员应当对原始凭证进行审核和监督;⑩第七十八条会计机构、会计人员应当对财务收支进行监督。

2.应遵守的法律法规

为做到知法守法,规范开展各项工作,农村报账员应明确相关法律法规对岗位工作的有关规定,了解代理记账机构应承担的责任。相关法律法规主要包括《会计法》、《代理记账管理办法》和《会计基础工作规范》等条文。

(1)法律法规对具体工作的有关规定(见表1所示)。

(2)违法违规惩处的有关规定(见表2所示)。

3.社会主义核心价值观

农村报账员是农村基层的专业技术人员,村组报账员是无私奉献的“乡村财务工匠”,对其宣传社会主义核心价值观的内涵(见表3所示),可以增强其使命感和责任心,在村民中形成辐射效应,有利于促进农村的和谐与稳定。

(三)开展下乡“一对一”帮扶

村组报账员属于缺乏专业知识的弱势群体,为实现对其精准帮扶,经充分调研、深入挖掘后,发现通过下乡对村组报账员进行“一对一”“手把手”辅导的方式是最有效的。村组报账员数量庞大,要实现全面的“一对一”帮扶不容易,借助遍布全省各地会计专业大学生的力量是最便捷的途径,具体实践见表4所示。

结语

研究与实践表明,在高职会计专业老师的帮助下,会计专业大学生利用课余时间,以乡村振兴志愿者的身份深入广大农村下乡扶智,运用所学的会计专业知识对村组报账员开展“一对一”的精准辅导,意义深远。一是学生获取了相应课程的学分,实现了个人的社会价值,强化了职业道德的养成;二是极大地提升了广大“乡村财务工匠”——村组报账员的业务水平;三是增强了所在高职院校的美誉度,实现“三赢”。

基金项目:广东省财政厅2019-2020年度会计科研课题《高职会计师生助力农村报账员素质提升的研究》(课题编号:19-20*207);茂名市2020年度哲学社会科学规划共建项目:高校师生助力农村财务工匠培育的“茂名样板”研究(课题编号:2020GJ13)。

主要参考文献

[1]张毅,赵仁英.新形势下农村财务管理的规范化[J].现代经济信息,2018(3).

[2]刘同法.农村财务管理存在的问题及对策分析[J].农业开发与装备,2020(5).

[3]李玲.浅谈社会主义新农村城镇化建设环境下农村财务规范化管理[J].财经界(学术版),2017(6).

[4]吕华东.农村财务管理存在的问题与对策分析[J].农业开发与装备,2020(6).

[5]李虹.乡村治理现代化背景下农村财务管理规范化路径研究[J].农业经济,2020(6).

[6]王真伟,刘智勇,唐佳慧.新农村建设中村级财务管理的问题与对策分析[J].产业与科技论坛,2017(1).

[7]财政部教材编审委员会.村集体经济组织报账员实务[M].北京:中国财政经济出版社,2014(2).

作者单位:广东茂名职业技术学院
(责任编辑:帅一)

基于“渐进式”的税务综合实训课程教学改革探析

杨日霞

(茂名职业技术学院, 广东 茂名 525000)

摘要:人机对话方式虽能解决实训中学生无法到企业真实环境中体验岗位操作的困境,但目前税务综合实训全程采用这种方式较为困难。追溯原因有两点:第一,税务专业招生人数少,专业软件的市场需求不大,开发成本高。第二,虽然财税不分家,但税务方面的实训在会计专业中开设较少,综合类实训更少,多数做法是将税务实训嵌入到会计实训中,或者将其纳入课程教学课内实践的内容之一。本文主要探索基于学生“渐进式”学习规律下,如何通过科学可行的实训任务设计与实施,使学生的税务知识、素质和职业综合能力得到提升。

关键词:税务综合实训;渐进式;教学改革

中图分类号: F230-4; G712

文献标识码: A

文章编号: 2095-9052(2020)10-0124-03

最早进行“渐进式”课题研究的是中国科学院院士马宗晋,在1979年提出关于地震的渐进式预报模式。而“渐进式”模式应用于实训课程中,促使实训过程循序渐进,具有层级递进性。同时,根据学生的认知规律,对接专业培养目标,从而制定课程教学目标,从剖析学生不同阶段应掌握的知识和能力着手,设计出行之有效的教学任务。

一、改革的必要性分析

对于税务综合实训的改革,很多高职院校的重视程度还不够。主要表现在以下几个方面:一是在内容设计方面,指导教师所设计的一些实训任务,各任务间的关联度和递进关系较为薄弱。二是在组织安排方面,综合实训一般被安排在校内实训基地(手工或机房实训室)完成。学生根据相同的实训内容和要求完成任务并提交实训成果,这种“单打独斗”下的实训,缺乏职业岗位分工的体验以及团队沟通、协作能力的培养。三是在成绩评价方面,实训课程的考核容易受到指导教师主观判断影响,加之考核标准不统一、考核指标不够精细和科学,难免会挫伤学生参与和投入的积极性。

实践性教学是高职院校的教育核心,实践教学的水平决定着接受教育的人才素质。然而,许多高职学校的教学与实践之间存在严重的差距,这导致大学生的实践技能较差,难以适应用人单位的要求。所谓是财税不分家,本来关联度较强的财务、税务实训,由于对应课程单独开设的原因,缺少了会计核算业务和报税业务的综合应用,更不能考虑到企业急需关注的税收管理问题,造成财税知识和技能的融合与应用的缺失。因此,在教学中应将税务知识与税务技能进行有机融合,否则在实际教学中针对税务专业的综合实训还将是空白。并且,税务实训中能使用的实训教材,涉及到的“企业的非税务核算”较多,涉税业务的代表性不够强,与之

对应的纳税申报内容则更少。教材中模块化递进的层次感不够,学生在一个公司的涉税业务尚未完成,又要转到另外一个公司中去。对于这种局面,学生将会感到很混乱。

二、税务综合实训课程教学改革实施途径

税务专业学生不但要求有专业的知识储备,而且还需要有不断更新知识的学习能力和实际应用能力。如果仅有知识而不懂应用,则知识发挥不到其应有的作用,学生没有市场竞争力;如果只会操作流程但无系统的知识储备,不但难以适应当前税收政策不断革新的局面,还会渐渐丧失专业可持续发展能力。因此,税务综合实训从培养上要求学生巩固所学理论知识和掌握开票、税费计算、核算和申报操作能力,从而将办税员和税务会计的岗位技能应用到实处。

将教与学的认知规律与人才培养目标对接,在科学、合理、可行的基础上,将税务综合实训课程的教学目标分为知识目标、能力目标和素质目标。

基于“渐进式”的税务综合实训目标,课程内容和任务安排做了如下整合:通过与税务局签订的合作协议,在实训期间组织学生到税务机关听讲座、参观办税大厅和工作流程、参与办税员志愿者服务;运用超星的学习通平台进行税务知识竞赛、税务平台的开票系统和票据生成器完成原始单据的制作;运用纳税申报平台完成企业税费计算与申报和税收风险管控。同时,报税员和税务会计岗位的开票、涉税业务核算、税款计算、填制纳税申报表等一系列报税的工作流程也贯穿其中。通过“渐进式”税务综合实训改革研究,目的是实现课程知识、能力和素质目标,以及学生职业能力与职业岗位需求的“零距离”对接。基于“渐进式”下实训任务的安排是循序渐进的,具有层次性。本文针对教学规律和专业特点,设计安排的《税务综合实训》体现在以下三个阶段(如图1所示)。

收稿日期:2020-08-21

作者简介:杨日霞(1979—),女,广东茂名人,讲师,硕士,主要从事税务、纳税筹划研究。

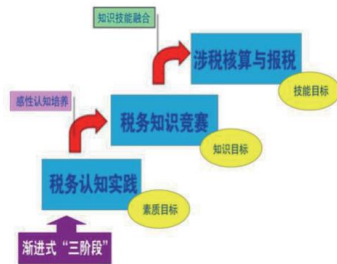


图1 渐进式三阶段关系图

第一阶段任务安排是组织学生在税收体验日参观调查活动。根据学情调查分析,超过六成的学生更愿意去接触社会、行业和企业(如图2所示)。

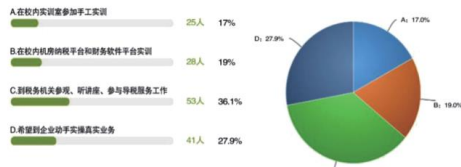


图2 实训方式调查统计图

从实训方式的调查统计数据反映,学生更喜欢参加社会实践活动。为激发学生学习的兴趣,在实训课程中,组织学生积极参与税收宣传活动,参加税务机关举行的讲座、参观办税大厅和参与办税服务,以此激发学生对本门课程或者专业的学习兴趣。通过认知税务环境—了解税务行业—了解办税收征收管理的税收体验日活动,使学生了解纳税、自助办税和税款征收等功能及办税流程。明确税务专业学习目标,了解和熟悉税务的相关职业以及现代企业所处的税务环境;同时,引导学生正确定位并制定职业规划,实现更高的人生目标的完整体系,体现出更强的时代感和实用性。

第二阶段的任务安排是承接上一个活动中熟悉的税收新政,举办税收知识竞赛活动。把学生分成3~5人一组,每组抽签选择出题任务,根据细分的知识点组织出题。内容包括税收新政、初级会计师考试大纲中的各个税种、税收征收管理法律制度等知识点。具体做法是:教师制定出考核的范围和知识点,每组学生抽签决定负责的知识点,例如,一个大税种(增值税)搭配两个小税种(附加税),组织单项选择题、多项选择题和判断题各约50道。收集的题库导入学习通平台,设置系统随机组成多套考题。通过系统发布必答题和抢答题的活动组织税收知识竞赛,由系统评定成绩。这种知识竞赛,不但培养了团队协作和沟通能力,还能对学生的知识进行温故知新,培养学生不断自我学习和更新知识储备的习惯。

第三阶段以操作训练为主,基于办税员和税务会计的

岗位模拟训练,将前两个阶段的认知融入到岗位能力的提升。按“纳税人和征税对象的确定—税款计算—会计核算—纳税申报”的工作过程,由浅入深,由易及难,循序渐进地采用以职业任务和行动过程为导向的工作过程进行系统化实训。根据企业财会部门办税员、税务会计岗位或代理此项业务的事务所税务代理岗位的要求,将自编的综合案例发布给学生,学生根据企业业务制作原始凭证。例如,由学生相互扮演购销角色在纳税平台模拟到税局端购买发票完成开票业务。利用票据生成器制作其他原始凭证等。随后,再根据原始凭证判断业务类型、完成税费计算及涉税会计核算、登记税费明细账、编制会计报表,并在报税期进行纳税申报,通过电子纳税平台操作电子报税。此训练是全方位涉税实训,也是提升办税员、税务会计岗位操作技能的综合实训,它融合了税法、纳税申报实务、税务会计实务税务代理实务等课程的知识技能,课程评价如下图3所示。



图3 实训考核比例图

三、反思与改进

通过不断深化与税务部门的合作,依托校企合作,充分利用校政企资源共同开展专业建设将是高职院校税务专业发展的出路。在深化改革的路上,税务综合实训还可继续完善,主要从以下几个方面着手。

第一,将综合实训与校政合作结合,通过与税务局的深入合作,结合学院的税务协会,组建税收宣传志愿者服务队协同税务机关参与社会与校园的税收宣传工作。学生也可进入税务机关的办税大厅,从事导税员的工作。通过校政合作,让学生能够进入税务机关学习最新的征管系统,从而更加深入地了解税务专业职业前沿。

第二,将综合实训与校企合作结合,通过与企业开展现代学徒制的招生模式,引进代理记账公司进入校园,成立教学工厂使学生能够真正操作到真实的项目,并在办税期限内代办企业的真实业务。通过与税务机关、企业的通力合作,集合学校、社会、学生的各方资源力量,将全员育人、全程育人和全方位育人的三全育人理念融入实训教学中。

第三,将综合实训融入纳税筹划的设计,结合模拟企业生产经营状况做出筹划方案。在依法纳税的基础上,尽可能享受国家的税收优惠政策,或者提前做出一些生产经营的

下转第 130 页

幼儿园数量也多。这些民办园由于办园经费和经验不足,许多教师不具备幼教资格,专业能力不符合要求。因此,A市各级教育行政部门应针对辖区的实际情况,对小型私立幼儿园和民办小学附设学前班的教师资格进行专项检查和整治,同时要为其从业人员提供发展路径,对其进行专业技能培训,提升其专业能力,使其取得幼儿教师资格证。

(三) 加大政府的宣传和监管力度

学前教育是一项社会公益性事业,学前教育事业的发展需要政府的投入和管理。地方教育行政部门应该发挥舆论导向作用,通过不同形式的宣传,将学前教育理念灌输于家长。利用一些有创意的、契合实际的宣传方法,传播学前教育的新理念,并根据当地的实际情况制定实施细则,出台关于纠正学前教育“小学化”倾向的文件,对各类幼儿园的教

育和管理,从内容、形式到教育方法及作息时间和班额等方面提出具体要求,并定期检查,从而降低学前教育“小学化”的程度^[5]。

参考文献:

- [1] 谢玉昆.幼儿园教育“小学化”倾向的表现及对策[J].教育探索,2013(5):150-151.
- [2] 程秀兰.多学科视野中幼儿教育“小学化”现象透视[J].教育研究,2014(9):69-76.
- [3] 马健生,陈元龙.学前教育小学化:困惑与澄清——基于儿童发展中心的分析[J].北京师范大学学报:社会科学版,2019(4):5-14.
- [4] 郑琴.提升教师专业素质:治理幼儿园小学化的前提[J].学前教育研究,2018(4):67-69.
- [5] 金日勋.幼儿教育小学化倾向的表现、原因及解决对策[J].学前教育研究,2011(3):41-43.

(责任编辑:董维)

上接第125页

安排,通过各部门的配合进行纳税筹划,达到节约税费的效果。因此,培养学生依法纳税的意识,诚信协作的精神,可做到以德育人,培养学生合理、合法地为企业节约纳税成本,提高学生就业的竞争力,可做到以智育人。

深化教学改革是教育工作者一直在努力的方向,而合理的构建会计专业教学体系,是提高学生会计技能和实际操作能力的基础,这也是社会对人才的要求。加强会计专业学生的会计和税务实践培训是提高会计技能和实际操作能力的关键,也是教育工作者研究教育体系改革的重点方向。《税收实践与培训》课程是专业会计课程设计的一部分,如今经过几年的不断研究和调整,教学模式、教学方法和教学资源已经进行了一些改进。教学模式已从传统的侧重于“教学”(单方面强调学生对税法 and 法律法规的记忆)改进到当前的侧重于“做”,强调了教学与学习的整合、实践与学生反馈。所以,培养学生的实践技能更符合培养高职院校人才的目标。随着教学方式的改革,教学方法不断完善,从传统的理论教学方法拓展到基于案例和面向实践任务的多种教育方法的集成,教学资源也与多媒体、互联网、企业经济业务相结合,因此更加适用性的教学体系便日趋完善。

上接第127页

生交通安全志愿者。同时,志愿小组还可以组织大学生到社区开展多种多样的交通安全教育宣传活动,不仅提高社区人员交通安全意识,同时也从侧面提高了大学生交通安全意识^[1]。通过上述方式,可有效使学生在知识性和自觉性上得到提高,达到自觉遵守交通规则的目的^[6]。

四、结语

随着社会经济的飞速发展,在我国政府大力推广下,人们的交通安全意识得到了显著提高。然而,目前依旧交通安全事故频发,必须建立个人的交通安全意识。生命对每一个大学生或每一个家庭都具有非常重大的意义,人类社会的发展以及社会的一切活动都是建立在安全至上、生命至上的原

则上,加强大学生交通安全教育工作任重而道远,需要政府部门、学校以及社会组织机构等各方面的共同努力。

参考文献:

- [1] 谢国珍,等.高职会计专业“渐进式全程实训”模式的实施及成效[J].中国职业技术教育,2015(31):94-98.
- [2] 何颖,冯之恒.纳税实务实训课程教学改革探析[J].经贸实践,2015(14):276-277.
- [3] 程剑鸣,曾奕奕.电算会计专业渐进式仿真教学的特色以及设计[J].嘉兴学院学报,2005(S1):52-53.

(责任编辑:董维)

参考文献:

- [1] 唐敬礼,等.大学生交通安全教育体系的构建[J].湖北开放职业学院学报,2020(6):31-33.
- [2] 刘君,等.国外青少年交通安全教育模式及启示[J].交通信息与安全,2011(6):1-4.
- [3] 任姝名.大学交通安全教育问题——基于对通化师范学院的调查分析[J].综合运输,2018(6):38-42.
- [4] 梁文艳.高校大学生安全教育格局模式创新路径的实践与探讨[J].大众科技,2017,19(6):190-192.
- [5] 张雷飞,黄桂林.大学生安全教育现状分析及对策研究[J].中国校外教育,2017(2):65-66.
- [6] 胡杰,滕小艳.大学生交通安全教育现状分析及对策[J].世纪桥,2013(1):128-129.

(责任编辑:董维)

人工智能背景下高职会计学专业 人才培养模式的创新探索

◎文/柯耀明

摘要：随着互联网科学技术突飞猛进的发展，大数据、人工智能等技术在人类生活方方面面渗透，科技在极大的解放人类劳动的同时，也带来了巨大的挑战。以会计专业领域中出现的德勤会计事务所拥有了机器人办公的情况为例，这一发展趋势意味着不久的将来我们人类大多数的工作都可以借助人工智能实现新型办公，这一情况对高职院校中会计人员的创新培养提出了更高的要求，为此本文将结合一线实际教学经验，对人工智能背景下高职会计学专业人才培养模式的创新研究展开相关的论述，仅供参考。

关键词：人工智能；高职院校；会计专业

习近平总书记在党的十九大中提出“加快建设制造强国，加快发展先进制造业，推动互联网、大数据、人工智能和实体经济深度融合。”2017年，人工智能被首次写入到政府工作报告中。李克强总理在报告中提到：“加快培育壮大新兴产业。加快新材料、人工智能、集成电路、生物制药、第五代移动通信等技术研发和转化，做大做强产业集群。”2018年，李克强总理在政府工作报告中提出：“发展壮大新动能。做大做强新兴产业集群，实施大数据发展行动，加强新一代人工智能研发应用，在医疗、养老、教育、文化、体育等多领域推进‘互联网+’。发展智能产业，拓展智能生活。”对比2017年和2018年的政府报告可以发现，在2019年的政府工作报告中，对人工智能的描述从2017年的“加快”、2018年的“加强”变为“深化”。这说明我国的人工智能产业已从初步发展阶段，进入到深入发展时期。如果将人工智能应用在会计专业领域中，可以有效的减少会计专业中出现的经常性重复性核算操作以及一些已经固定化了的标准化操作。而这些内容都是高职院校中教师和学生需要花大量精力时间去学习掌握的，当这种能力轻而易举的被人工智能取代的时候，我们作为专科出身的这些人才该何去何从。高职院校的发展如何应对人工智能对会计领域形成的冲击，确保两者之间和谐的发展，开展专业人才培养模式上的创新是当下亟需主攻的目标任务之一，它对实现高职院校人才质量的全面提升具有重要的现实意义。

一、人工智能对会计专业人才的影响

会计行业的发展随着科学技术水平的不断进步，大致经历了手工形式的会计、会计电算化以及现在的智能化会计这三

个阶段。对于这三阶段的理解从字面上来看是相对容易的，手工形式会计就是指所有关于财务数据信息的处理以及账目的记录都是由会计工作人员完成的。会计电算化相关的财会软件可以适当帮助人处理一些数据信息，但是其中重要的会计凭证审核以及相关单据的填制等还是工作人员操作。但是与前两种会计形式有很大不同的人工智能会计软件则仅靠简单的语音输入、自动扫描或是其他形式的智能化软件就可以实现对所有会计业务的自动化专业化处理。这种处理效果不仅仅高效便捷准确，同时还会为企业的发展节约大量的人力资源投入。因此人工智能给会计专业人才培养发展带来的影响是极为深远的。具体主要表现在以下几个方面。

(一) 会计重心工作的转移。我们知道以往传统的会计工作重心更多的是在数据信息资料的认真分析与核算以及工作过程中的监督上。但是与此相反，在人工智能时代背景下，市场上各种类型的智能化财会软件的推广应用，使得整个会计工作中重要的核算过程展现出了极强的自动智能化特征。所以与以往传统会计工作重心不同，当下的人工智能会计软件其工作重心更多的侧重于对数据信息资料的分析判断，以及相应的决策管理，并期望借助智能化领域的影响逐渐实现业务、财务、以及会计核算的一体化，甚至不断拓宽会计核算的外延直至向管理会计方面延伸。

(二) 会计信息呈现方式的变化。关于这一内容较为容易理解，以往传统的会计工作在信息资料获取的时间地点上都是较为固定的，同时工作呈现的最终方式大都是各种不同内容的财务报表。这些特征表现，在新型的人工智能化影响下会计信息的呈现方式以及会计材料上的获取都表现出了较大的不同，因为在这一过程中互联网技术的应用使得我们在数据资料获取的时间地点上摆脱了一定的束缚。在智能软件的有效帮助下，自动化获得的信息、自动化生成的各种财务报表和及时动态性信息的了解掌握为相关工作人员快速做出管理决策提供了有效的支撑。

(三) 会计工作质量与工作效率获得了显著的提升。因为在传统的会计行业工作过程中更多的是依靠人进行各种数据信息的记录核算，这样的操作方式难免会出现不同程度的失误情况，更甚者出现有意数据造假，一方面会计工作的准确性大打折扣，另一方面导致其中的部分数据信息是失真的、没有意义的。加之，会计信息资料的系统化处理本身就是一项需要投入大量时间人力的工作，因此出现的工作效率低这种情况是极

工作研究 I

为普遍的。与之相比人工智能背景下,专业智能化软件的应用可以极大的减轻人类工作压力,数据信息的录入完全可以采用自动扫描或是语音输入,在保证数据准确可靠无误的情况下也有效的降低了会计数据的失真率。另一方面,智能化软件还支撑会计数据信息处理的高速化,有效的将一些重复繁琐的人工工作实现自动化处理,这对于提高会计工作质量与工作效率的显著作用是不言而喻的。

二、人工智能背景下对高职院校会计专业人才培养的要求

以前的会计从业人员需要对大量复杂的数据信息资料等进行有效的处理,但在人工智能时代背景下以上这些工作大多完全可以靠智能化软件代替人工操作完成,所以当下对会计从业人员的更高要求更侧重于管理决策上,简单的理解就是由技术型人才逐渐向管理型人才转变,考察更多的是善于数据分析管理能力以及拥有较强的战略性眼光和果敢的决策力。所以总的来说对高职院校会计专业人才的培养提出了更高的要求;首先,具备较强的职业判断力。即使在智能化领域中一些主观的职业判断仍是需要从业人员去完成的,因此工作人员需要具备在国家大的经济环境形势发生变化的情况下,根据大量数据信息以及结合自身经验、战略性眼光等对会计工作做出及时的调整应对。其次,需要学生具备较强的信息收集与处理能力,高职院校都会对学生进行系统扎实的会计专业培养训练,帮助学生具备强大的会计核算能力,同时跟进社会潮流熟练掌握各种智能软件,利用这些工具对所掌握的数据信息进行深度挖掘分析,利用会计工作为企业的发展做贡献。最后,学生需要具备较强的会计分析能力与高效的决策能力,因为当前人工智能背景下,会计人员借助财务管理参与企业管理评估与判断很有必要。综合以上要求可以判断出,人工智能在会计专业领域的应用在短时间内肯定无法取代高层次会计专业人才,因此建议高职院校抓住这一关键点,加大力度培养高层次人才,从理论与实践技能两方面武装学生,使其更好的满足社会发展需求。

三、人工智能背景下高职会计人才培养模式的创新策略

(一) 以市场为导向更新高职院校会计专业教学理念

先进的教学理念必然会对高职院校会计专业实际教学开展具有指导意义,理念的确定需要高职院校结合专业本身特点以及就业市场对相关人才需求进行合理定位。同时高职院校人才培养的目标本就是应用性较强的实用型人才。所以当前高职院校对会计专业教学理念的更新应该是培养学生具备较强大的业务处理能力以及具备扎实的理论知识储备,确保学生在之后的就业中面对快速发展的商业化市场拥有强劲的竞争优势。这也是人工智能背景下对会计从业人员提出的最基本要求,通过工作人员对数据信息的科学处理,为企业发展提供充分的决策依据。在学生具备知识与能力的同时,还要对学生能够拥有良好的职业素养实施潜移默化的引导,因为人工智能背景下任何工作的展开更多的是依赖团队之间的合作,所以学生需要懂得一定的管理沟通方法以及拥有良好的合作诚信意识等,这些潜在的因素对于以后促进学生职业的发展是非常有作用的。

(二) 适时调整高职会计专业课程内容丰富课程体系

任何事物都处于不断地运动变化发展中,尤其是在当今这样一个互联网飞速发展的时代,信息更新淘汰的速度之快,让人目不暇接。另一方面考虑到现实的高职院校会计专业发展现状表现出一定的功利化现象,考取更多的从业证书为之后的就业提供有保障砝码成为更多学生的主要目标之一,所以高职院校中课程的设置更多的是围绕考证考级设置的教学课程,这一课程展现出来的普遍共性是较多的强调理论知识技能的掌握,对相关的技能训练重视不足,即使有些院校重视相关的会计电算化教学内容,但是更多只是强调学生在软件上的步骤操练,对于人工智能背景下学生需要具备的会计分析与管理能力培养并未在课程中有过多的体现。因此综合以上分析,调整高职院校会计专业课程内容及进一步充实会计专业课程势在必行。如删除过时陈旧课程,降低以及压缩会计核算型课程,有效将财务管理、管理会计、财务会计等学科专业进行融合,同时突出管理会计的重要性地位。在此基础上在会计课程中加入计算机应用技术,如大数据在会计中的应用等,有效拓宽学生视野,全面提升学生的综合能力。

(三) 重视高职院校会计专业教学模式的创新

高职院校在开展会计专业中普遍采用的是教师单独讲授法,长此以往表现出的课堂氛围是学生课堂参与度较低、学习热情不足、学习兴趣难以得到有效的激发。这些问题困惑,一直是我们的教学老师难以突破解决的困难之一。对此,在人工智能背景下我们师生可以充分发挥计算机互联网的高效便捷性,将每节课所要学习的会计课程资源利用微课或是慕课的形式与学生共享,实现学生与教师之间的线上互动,这一方式不失为一种理想的创新会计课程教学模式的有效手段。采用这一措施为学生提供丰富的学习资源的同时,与学生良好的线上线下互动激发学生的学习热情,掌握教学重难点,学生之间就某一问题可以展开相互讨论研究,这一系列方式方法可以有效的训练学生分析解决问题,进行批判决策的能力等,可以更好的适应将来的工作。

四、结语

综上所述,本文在提出当下高职院校会计专业学生培养中存在的一些问题基础上,并根据自己的实际经验提出了一些可供参考借鉴的改进性意见,希望我们高职院校人才培养的目标紧跟时代发展潮流,发展学校自身的同时也能更多的为我们国家社会输送更多的具备专业技术能力与扎实学识的复合型人才。□

参考文献:

- [1] 许昊,陈怡斐,潘慧凡,等.人工智能背景下会计学专业人才培养模式的创新与改革[J].改革与开放,2018(01).
- [2] 石建平.人工智能背景下高职会计专业人才培养探究[J].中国乡镇企业会计,2018(02).
- [3] 刘念.人工智能时代高职会计人才培养创新研究[J].河北职业技术学院学报,2018(03).
- [4] 王靖雯.人工智能化背景下高校人才培养的创新研究[J].丝路视野,2017(35).

作者单位:茂名职业技术学院

欠发达地区高职会计专业实践教学难点的突破与实践

赵丽金 梁燕 (副教授) (茂名职业技术学院 广东茂名 525000)

【摘要】 产业转型升级背景下,中小企业越来越青睐“快上手”“多面手”型会计人才。文章以问题为导向,针对欠发达地区高职会计专业囿于客观经济及地域条件的限制,难以通过开展与企业的实质性合作等方式为在校生提供“真账实做”的机会等问题,构建了“教学做一体”的强化核心技能的课程体系,突破性地在该课程体系的实践教学环节,采用由任课教师赴企业实践锻炼,根据课程实践教学的需要,分期分批带领学生进入相同企业共同完成实时真账实做的方式,使学生在在校期间能多次进入企业完成真实工作任务,解决了学校教与企业做相脱节的问题,有效地提高了学生专业核心竞争力的培养质量。

【关键词】 欠发达地区;会计专业;实践教学;真账实做

【中图分类号】 F23; G642 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1002-5812(2020)02-0126-04

近年来,在国家各项创新创业利好政策的牵引下,大量的中小企业纷纷涌现。在财务人员的选聘方面,越来越多的中小企业青睐于“快上手”“多面手”型会计人才。为实现上述培养目标,高职院校必须努力提高会计专业实践教学的有效性,可以通过校内实训(做模拟账)+校外实践(做真账)相结合的方式予以实现。

一、欠发达地区高职会计专业实践教学的难点

欠发达地区高职院校囿于客观经济条件及地域条件的限制,会计专业难以开展与企业的实质性合作,更难以效仿发达地区高职院校通过引进“校中厂”、开办代理记账公司等方式为学生提供在校期间到企业真账实做的机会,学校教与企业做相脱节,影响了高职会计专业学生核心竞争力的培养质量。

(一) 欠发达地区企业数量少、实力弱,会计工作保密性的特点限制了校企合作地开展

欠发达地区客观经济条件及地域条件相对较差,中小企业的数量相对较少,实力较弱,且多为商贸企业,绝大多数企业为了节省成本,对财务岗位的数量设置往往仅满足于不违反规定。有限的市场条件及会计工作本身的保密性约束了欠发达地区高职会计专业实践教学走出校门,局限于校内的“纸上谈兵”,学生在上岗前少有接触真账的机会,大量的校内实训仿佛“空中楼阁”,与企业岗位对接的专业核心竞争力的培养受到极大限制。

(二) 欠发达地区高职院校难以实施“校中厂”模式

受区域市场环境和办学条件的限制,欠发达地区高职院校难以复制发达地区高职院校的“企业进校园”或开办代理记账公司等“校中厂”模式,且此类模式在实践中也存在一定的不足:(1)学生的实践业务内容不是实时真账现

做,操练的仍旧是“过时账”,未能与最新的政策法规完全同步。(2)学生的实践业务内容以制造业为主,无法契合绝大多数高职会计专业学生就业的方向为中小型商贸企业这一现实。(3)专业教师在实践教学无法体现主体地位,“校中厂”模式下的教学主体以校外企业专家为主。

(三) 高职会计专业人数多,批量到企业实习的难度大。由于会计职业的社会认可度较高等原因,欠发达地区高职会计专业每年的招生人数普遍较多。以茂名职业技术学院会计专业为例,2016级开设10个班共432人,2017级开设10个班共467人,2018级开设12个班共586人。如此庞大的招生规模,加之会计岗位本身的特殊性,要想采用传统的实习方式批量安排学生到企业实习难度很大。学生在校期间无法到企业操练真账成为欠发达地区高职会计专业实践教学的最大难点。

二、欠发达地区高职会计专业实践教学的难点突破与实践

为突破欠发达地区高职会计专业实践教学中的难点,本文以茂名职业技术学院会计专业的实践教学改革探索与实践为例进行分析。

(一) 构建“教学做一体”的专业核心技能强化课程体系,丰富课程内涵

为满足培养“快上手”“多面手”型会计人才的需求,精准培养学生“会做账”这一核心竞争力,茂名职业技术学院会计专业构建了“教学做一体”的强化核心技能课程体系,实践教学设计将单项技能训练与岗位综合训练相融合,80%的课程的实践教学环节实现了校内仿真实训与企业真账实做相融合,采用灵活的考核方法,全程“教学做一体”。课程体系设计如下页表1所示。

表 1 “教学做一体”的强化核心技能课程体系设计

课程名称	考核方法	实践教学设计
中小企业会计实务 (个人单项技能训练)	总评成绩 = 平时考核 (10%) + 课内实训考核 (20%) + 校外实践考核 (20%) + 期末闭卷考试 (50%)	形式: 课内实训 + 校外实践 内容: 模拟账 (制造业) + 企业真账 (商贸企业)
会计电算化 (个人单项技能训练)	总评成绩 = 平时考核 (10%) + 手工账考核 (50%) + 电算化账考核 (40%)	形式: 校内手工账 + 校内电算化账 内容: 模拟账 (制造业)
会计综合实训 (3周) (个人综合技能训练)	总评成绩 = 校内实训考核 (50%) + 校外实践考核 (50%)	形式: 学生 4 人一组, 校内实训 + 校外实践 内容: 校内分岗、轮岗完成模拟账 + 企业现场合作完成真账现做
会计核算岗位模拟实训 (3周) (小组岗位技能综合训练)	总评成绩 = 平时考核 (10%) + 课内实训考核 (20%) + 校外实践考核 (20%) + 期末闭卷考试 (50%)	形式: 校外实践、分组完成 内容: 将顶岗实习单位作为毕业设计目标企业的原型, 分组完成设计任务

1. 丰富 B 类(理论 + 实践类)课程的课内实践教学内容,融入企业“真账现做”环节。在“教学做一体”的课程体系中,中小企业会计实务和会计电算化属于 B 类(理论 + 实践类)课程,两门课程的开设时间同步,均为两个学期(第二、三学期,约 8 个月),侧重于个人单项技能训练,期末总评成绩的构成包括平时考核(占 10%) + 课内实训考核(占 20%) + 校外实践考核(占 20%) + 期末闭卷考试(占 50%)。

该类课程的课内实践教学设计如下:课内实训 + 校外实践,课内实训的内容以制造业的模拟账为主,校外实践的内容以中小型商贸企业的真账为主。一方面,制造业的会计业务最具代表性,会计专业学生必须熟悉制造业经济业务的账务处理,才能为培养“多面手”型会计人才奠定坚实的基础;另一方面,统计分析茂名职业技术学院 2009 年以来学生顶岗实习的企业类型后发现,约 60% 的学生在中小型商贸企业完成财务岗位的顶岗实习,因此有必要提前通过校外实践环节增进学生对中小型商贸企业财务岗位典型工作任务的认识,有效提高学生的核心竞争力。该类课程实践教学中的校外实践部分由任课教师联系本人实践锻炼的企业,灵活安排,每周利用半天时间分批带领学生进入企业完成实时真账现做。学生进入校外实践的岗位根据教师联系的企业财务岗位设置而定,如表 2 所示。

表 2 B 类课程校外实践教学设计

课程名称	校外实践岗位	实践手段	实践企业类型	教学方法
中小企业会计实务	会计岗位	手工账	中小型商贸企业	教学做一体
	出纳岗位			
会计电算化	进销存会计岗位	财务软件		
	销售岗位			
	采购岗位			
	仓管岗位			

中小企业会计实务课程以出纳岗位和会计岗位为主,会计电算化课程以销售岗位、采购岗位、仓管岗位、会计岗位为主。教师根据本人参加实践锻炼企业的具体情况,结合课程前期的授课内容以及学生的胜任能力,预先梳理出学生进入校外实践的岗位及典型工作任务,并根据不同的

工作任务内容制定对应岗位实践教学内容的记录评价表及典型工作任务的实操要求、评价标准。教师带领学生进入企业实践的当天,学生根据不同岗位实时的工作任务进行真账现做,涉及需要到银行、税务等单位办理的业务,由教师与学生共同前往完成,教师全程指导讲解并现场考核学生的工作任务完成情况。B 类课程的实践教学环节充分体现了“教师现场教—学生马上学—学生现场做”。

2. 优化 C 类(纯实践类)课程的纯校内实训模式,手工与电算化平行做账。在“教学做一体”的课程体系中,会计综合实训课程属于 C 类(纯实践类)课程,是会计专业单独设置的主干实践性课程,侧重于个人综合技能训练,实训时长为 3 周,全程在校内集中完成,目标是打好学生认知企业全盘账的基础。学生需根据实训任务的要求同时使用手工 + 电算化两种手段完成一家制造业公司某年 12 月份的完整业务处理。根据科目汇总表账务处理程序的要求,按照原始凭证的填制审核—记账凭证的填制审核—明细分类账的登记—科目汇总表的编制—总分分类账的登记—财务报表的编制流程完成。教师根据课程实训要点分别设计手工账实训考核指标及电算化账实训考核指标。通过手工和电算化两种手段平行做账,可以有效增强学生对会计全盘账的认知。手工账的训练可以加深学生对会计账务处理程序的理解,加入电算化账的平行处理可以训练学生掌握从手工账到电算化账的过渡方法,有效契合学生未来就业岗位的状况——大量中小企业的财务处理手段正在逐步将手工账与电算化账相融合。

3. 创新 C 类(纯实践类)课程的考核方式,分小组、分岗位、分地点、分权重。在“教学做一体”的课程体系中,会计核算岗位模拟实训课程是会计专业单独设置的主干实践性课程,侧重于小组岗位技能综合训练,实训时长为 3 周,包括校内实训和校外实践两部分。茂名职业技术学院会计专业在本门课程的教学,创新了分小组、分岗位、分地点、分权重的“四分”考核方式。通过以考促学,有效提高了学生的学习积极性和实践有效性。

(1)分小组:学生 4 人一组。

(2)分岗位:小组 4 人轮流完成会计主管、制单会计、

记账会计、出纳四个岗位的工作内容。

(3)分地点：在校内，小组完成一套模拟账的四轮分岗位轮岗实训，教师按校内实训小组分岗位考核表对校内实训环节进行详细考核；在企业，由校内指导教师分批带领每组学生进入教师赴企业实践锻炼的企业，根据企业的实时业务，指导学生按当前轮次自己负责的岗位，现场配合完成业务处理及岗位之间的凭证传递等，教师以个人答辩的方式现场考核学生，根据学生的表现填写考核表。若进企业实践当天未发生具体经济业务，则由现场学生审核企业的历史业务处理。

(4)分权重：本门课程的总评成绩构成包括平时考核(占20%) + 小组成绩(占30%) + 学生岗位实训成绩(占50%)，其中，学生岗位实训成绩部分，根据四个岗位在企业中的重要程度分权重设计其在成绩构成中的比例：会计主管占30%、制单会计占30%、记账占30%、出纳占10%，针对四个岗位的工作内容制定细化的评分标准，确保考核不流于形式，真正训练学生成为“多面手”。

4. 激发学生运用所学专业知 识，主动解决企业会计核算中的实际问题。毕业设计课程是单独设置的专业实践性课程，安排在学生顶岗实习期间，实训时长为8周，由学生以分组合作的方式在实习过程中完成。要求学生利用所学理论知识，按照会计准则、会计规范的要求，以顶岗实习单位为原型，为目标企业设计仿真账套，并设计配套的会计凭证、会计账簿体系、适合的账务处理程序，运用指定的财务软件完成模拟经济业务的会计处理，撰写毕业设计说明书，完成并输出打印目标企业的模拟电算化账套资料。本课程旨在培养学生综合运用所学理论知识、专业技能及会计电算化手段，分析和解决企业会计核算实际问题的能力；训练学生的独立工作能力和创新能力，使学生受到设计方法和技术应用能力的锻炼；帮助学生树立起正确的思想方法、理论联系实际的工作作风和严谨求实的工作态度，为将来能够胜任会计岗位工作积累一定的实践经验。

(二)课堂搬进企业，师生现场齐做账，专业技能水平双提高

为了实施“教学做一体”的实践课程教学设计，确保学生进企业“实时真账现做”这一关键环节落到实处，结合会计行业的特点，茂名职业技术学院会计专业采用了将课堂搬进企业、师生现场齐做账、专业技能双提高的方式。

按照高职院校对专任教师的评聘要求，教师赴企业参加实践锻炼每五年不得少于6个月。在专业教学任务繁重的背景下，对于这一要求，绝大多数教师只能利用课余时间赴企业实践锻炼。借助会计专业实践教学改革这一契机，由教师与实践锻炼的企业充分沟通后签订财务人员保密协议，灵活安排时间带领学生定期进入企业开展“课

堂搬进企业”的实时真账现做教学，师生齐做账。任课教师提前结合实践教学目标，有计划地选择实践锻炼的企业，有针对性地在实践锻炼期间调查、了解、设计该企业适合开展会计专业实践教学的岗位、工作任务及考核标准，然后根据不同课程实践教学的需要分期分批带领学生进入企业共同完成实时真账现做，并组织现场考核，学生在校期间能多次进入企业完成真实工作任务，解决了学校教与企业做相脱节的问题，形成了一系列分课程的校内外实践教学精细化考核标准，编制完成一套《中小型商贸企业通用财务岗位典型工作任务实践教学考核评价标准》。

上述实践教学方式的可行性及优势体现在：第一，教师对实践锻炼的企业情况及业务内容比较熟悉，能独立完成企业的财务岗位工作，为实践教学奠定了基础。第二，教师亲自带领学生进企业完成实时的业务处理，全程手把手指导并监督学生完成真账实做，为业务处理的正确性提供了保障。第三，教师及学生进入企业实践锻炼均为无偿行为，在有教师全程保驾护航、确保工作完成质量的前提下，企业乐于接受。第四，学生可以零距离接触企业真账，并直接完成企业真实财务岗位工作的业务处理，可大大提高学生对职业的认知及职业能力，教师在此过程中也可以不断更新和提高自身的专业知识。

具体实施路径：在会计专业核心技能培养的主干课程——中小企业会计实务、会计电算化、会计核算岗位模拟实训等三门课程的实践教学中，均设计并安排了学生进企业实践的 教学内容，由任课教师根据课程实践教学需要分批分期带领经考核合格的学生到企业操练真账实做。企业实践教学环节教师工作流程如图1所示。

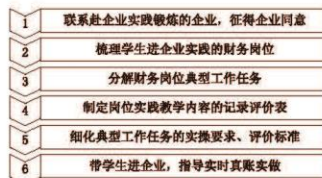


图1 企业实践教学环节教师工作流程图

教师在前期需根据赴企业实践锻炼的经历及向企业、行业专家咨询的结果，对企业财务岗位的工作内容及日常经济业务进行细化，制定带学生进企业开展岗位实践教学的内容记录评价表。为确保教学内容具体化、学生真账实做的考核内容明细化，最终实现实践成效的最大化，茂名职业技术学院会计专业制定了一套中小型商贸企业通用财务岗位典型工作任务实践教学考核表，共包括15张具体表格，如下页表3所示。

表3 实践教学考核表

表1 统一收据填制与审核实操要求及评价标准
表2 增值税专用发票填制与审核实操要求及评价标准
表3 增值税普通发票填制与审核实操要求及评价标准
表4 支票填制与审核实操要求及评价标准
表5 电汇单填制与审核实操要求及评价标准
表6 差旅费报销单填制与审核实操要求及评价标准
表7 收料单填制与审核实操要求及评价标准
表8 记账凭证填制与审核实操要求及评价标准
表9 日记账登账、结账实操要求及评价标准
表10 错账更正实操要求及评价标准
表11 对账实操要求及评价标准
表12 电算化实操要求及评价标准
表13 会计档案整理实操要求及评价标准
表14 收银岗位实操要求及评价标准
表15 银行对公结算岗位实操要求及评价标准

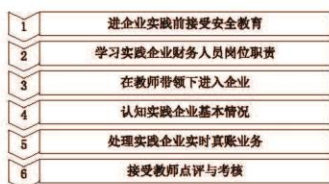


图2 企业实践教学环节学生学流程图

企业实践教学具体组织实施安排如表4所示。

表4 企业实践教学组织形式安排

课程名称	组织实施方法	实践任务
中小企业会计实务	多名任课教师利用课余时间每周带领学生进企业实践,每月第1—3周,每周安排4人,每月第4周安排8人,全月共安排20人,教学时长8个月,2位任课教师联系2家企业,共安排20×8×2=320(人),覆盖面超过学生总数的80%	每月第1—3周:日常业务处理;每月第4周:期末业务处理
会计电算化		
会计核算岗位模拟实训	多名任课教师实训期间分组带领学生进企业实践,每次一组,每组半天,3周内完成全体学生企业“真账实操”全覆盖	协同完成会计主管、制单会计、记账会计、出纳四个岗位的工作内容

三、达到的效果

开展会计专业实践教学难点突破的探索与实践以来,茂名职业技术学院会计专业学生核心竞争力培养质量得到了明显提升,主要体现在以下方面:

(一) 麦可思报告体现专业优势

根据第三方评价机构麦可思的数据显示,茂名职业技术学院2015—2017届会计专业人才培养质量评估中的多个主要指标趋势:就业率、月收入、专业相关度、就业现状满意度、离职率、校友满意度、教学满意度均优于本系及本校各专业的平均水平,且呈现出逐渐向好的态势,充分体现了会计专业人才培养质量的优势。数据还显示,本成果的“教学做一体”课程体系中的中小企业会计实务课程是学生认为最重要的专业课程,

本成果主要完成人是学生认为对自己最有帮助的教师。

(二) 技能大赛

茂名职业技术学院会计专业学生自2013年开始每年参加全省范围内的各种专业技能大赛,主要包括由广东省教育厅主办的全国高等职业院校技能大赛广东省选拔赛会计赛项及由用友公司主办的会计信息化大赛,学生在竞赛中屡获佳绩,获国家级奖项6项,省级奖项14项。2016年,在本成果组织实施并初见成效的第四年,取得了全省二等奖的突破。2018年,最好成绩进入全省前10名,超过了部分示范性高职院校,雄居粤东西北各高职院校之首。事实证明,本成果的组织实施切实提高了学生的专业操作技能,有力地提升了学生的专业水平。

(三) 毕业生成功案例

根据追踪调查数据显示,自2015年以来,茂名职业技术学院会计专业毕业生进入企业后成长较快,在工作中充分展现了“快上手”“多面手”的特点,绝大多数学生在三年以后逐步晋升为企业骨干。根据用人单位的反馈信息,会计专业毕业生的专业实操水平明显优于其他同类院校的学生,甚至高于部分本科院校毕业生。因学生在校期间已直接参与企业的真账实操,了解了会计主要岗位的真实工作内容,能够较快地进入工作角色,而且学生勤奋刻苦,成为企业觉得“好用”的人才。

四、结束语

欠发达地区企业需要留得住的会计人才,欠发达地区高职会计专业学生希望具有胜任职业要求的职业能力。为欠发达地区高职会计专业学生探索实践教学难题的破解思路,不仅对高职会计专业的学生有益,对欠发达地区的企业有益,而且对其他专业破解实践教学难题有启发意义。希望有更多的专家学者来共同研究这一领域,为促进欠发达地区的高等教育和企业发展提供智力支持。

【主要参考文献】

- [1] 黄微平. 基于职业能力导向的会计人才培养模式研究[J]. 财会通讯, 2019,(30): 30-35.
- [2] 蒋武. 国内“会计实训”研究知识图谱(2001—2019)——基于CiteSpace的文本挖掘及可视化分析[J]. 安徽商贸职业技术学院学报(社会科学版), 2019,(03): 69-73.
- [3] 薛春燕. 新形势下高职会计专业实践教学体系优化探析[J]. 无锡商业职业技术学院学报, 2019,(04): 108-112.
- [4] 洪祝军. 高职会计专业“全程式”实践教学体系构建与实践——以杭州万向职业技术学院会计专业为例[J]. 行政事业资产与财务, 2019,(20): 86-88.
- [5] 孙玉芹, 冯洪涛. 高职会计专业“1234”交融并进式人才培养模式研究——以潍坊工程职业学院为例[J]. 潍坊工程职业学院学报, 2019,(04): 94-98.
- [6] 刘飞. 高职会计专业能力本位教育模式研究与实践[J]. 商业会计, 2018,(23): 113-115.

“课-岗-证-赛”四维融合的《会计电算化》课程改革研究

柯耀明 茂名职业技术学院

摘要: 为了进一步适应以职业能力为核心,以工作岗位为导向,培养综合素质与能力良好的复合型人才的多元化需求,大多数高职院校开始积极探索会计电算化专业,建立了完善的“课-岗-证-赛”四维融合课程体系,其不仅有利于转变教育理念,还能够进一步促使课程内容与教师思想约束相分离,从而培养出优秀的、符合企业需求的高素质、高能力人才。据此,本文主要对“课-岗-证-赛”四维融合的《会计电算化》课程改革进行了深入探究。

关键词: 课岗证赛; 四维融合; 《会计电算化》; 课程改革

一、《会计电算化》课程的“课-岗-证-赛”分析

(一) 岗位分析

企业运营商品的购置、销售、存储与管理是企业经营规模、资金运营、经济效益考核的主要标准。因此,在企业现代化管理水平不断提高的形势下,企业开始进一步强化对商业购置、销售、存储等各种业务的多元化管理,传统以财务为主的会计电算化岗位也发生了一定的变化,不仅包括既有的会计主管、出纳、总账、工资与成本费用、往来会计、稽核、财务会计报告编制、会计电算化、审核记账、数据分析等,还增添了采购、销售和存货核算等会计电算化岗位。

(二) 课程内容

随着企业会计岗位的变化,职业也随之做了适当调整,想要全面符合新会计岗位在电算化知识与能力上的多样性要求,以及岗位变化需求,《会计电算化》课程教学内容也需要进行合理调整,从而既有的以财务为主,转变成财务业务一体化。

其中,会计主管的教学内容为系统管理、报表管理、审核、记账和结账;往来会计的教学内容为应收与应付系统管理系统;销售岗位的教学内容为销售管理系统;采购岗位的教学内容为采购管理系统;工资和成本费用的教学内容为薪资与存货核算系统;仓库岗位的教学内容为库存管理系统;出纳的教学内容为固定资产与出纳管理;会计人员的教学内容为凭证处理。

(三) 证书分析

与电算化相关的证书是全国信息化工程师 ERP 应用资格证书,高职学生主要考初级和应用级,初级主要考核财务能力操作;需要掌握一般的财务会计基础理论和专业知识;熟悉并能正确执行有关的财经方针、政策和财务会计法规、制度;能担任一个方面或某个重要岗位的财务会计工作。应用级主要考核供应链能力操作,切实解决企业采购、销售、库存等相关问题。

(四) 比赛分析

高职院校会计专业学生参加的技能比赛主要有由用友新道公司举办的“用友杯”会计技能比赛及省高教厅每年举办的会计技能比赛暨全国选拔赛。尤其后者,由于是省高教厅举办,规格比较高,省内各高职院校都高度重视,每年比赛竞争尤为激烈。因此,需要在原有的会计电算化教材中,适当加入与技能比赛相关的知识点、重点、难点。

二、“课-岗-证-赛”四维融合的《会计电算化》课程改革

(一) 课岗融合

伴随着企业实现信息化发展,会计岗位对从业人员的电算化水平要求不断提高。通过对岗位需求进行详细分析,出纳岗位要求从业人员必须具备良好的收付核

算能力与日记账处理能力、报表编制与分析能力等等。就岗位人才的职业能力与素质要求,进一步确定《会计电算化》课程的培养目标,即对相关概念与原理深入了解,并熟练掌握基本流程与管理制,以及核算软件基础知识与典型软件功能的操作要求,以便于利用软件完成工作任务,充分展现自身的电算化操作技能;培养良好的自主学习行为习惯与职业素养,形成良好的规范意识与法制观念。为了实现课程教学目标,课程还应建立健全的系统管理、应用平台、报表管理等各种基本项目。在明确教学内容后,进一步详细划分规划课程教学过程与方式方法。其一,做好教学准备工作,以学生基础、计算机操作水平、个性差异等为前提,进行摸底考试,据此划分小组,展开分层式教学。在财务会计电算化实训室内,进行《会计电算化》课程教学,利用财务软件作为载体,以校企合作模式引进企业的经济业务作为实例,按照从浅到深的顺序进行教学。在教学时,课堂利用加分制度,注重学生课堂表现,表现良好的学生适当加分,以调动学生的积极性与主动性,确保学生可以全过程参与教学。另外,将合作企业的经济业务综合,学生扮演角色,完成具体任务,以锻炼学生的综合技能,确保学生熟练掌握 ERP 应用技术的操作技巧,充分具备会计电算化操作技能,提高学生的就业能力与岗位适应能力,以此有机融合课程与岗位。其中,岗位与课程知识内容对应如表 1:

(二) 课证融合

目前,《会计电算化》课程已经可以与 ERP 应用资格证书考试之间相融合。ERP 应用资格证书考试主要是以财务软件作为载体,内容涉及系统管理、应用平

表 1 会计职业岗位与课程知识内容对应表

会计岗位	对应课程知识内容	会计岗位	对应课程知识内容
会计主管	系统管理、审核、结账	工资及成本核算	薪资、固定资产、存货核算
会计人员	制单处理	往来会计	应收、应付
出纳岗位	出纳业务、签字	销售岗位	销售管理
采购岗位	采购管理	仓管岗位	库存管理

下转 (第 223 页)

综上所述,从短期偿债能力来看,该企业流动性充足,足以支付近期的流动负债,短期偿债能力强。但是应该注意占用资产的有效利用率的问题,即过于占用企业的流动性造成的拥有过多的现金类资产。同时,企业经营活动业务量虽然有了较大的增长,但是业务量的不稳定性使得企业存在着一定程度上因经营不善引起财务危机的风险。

四、改善建议

(一) 增强货币资金的利用效率

该企业拥有过多盈利能力较低的现金类资产,虽然使得短期偿债能力得到了保障,但是却过度占用了资产的有效利用率,不能有效发挥所持有现金资产的作用,增加了持有货币资金的机会成本。该企业应该尽快确定一个适合企业发展的合理现金持有量,将过量资金投入能够创造出更多利润的项目中,合理减少货币的持有量,增强货币资金的利用率。

(二) 建立完善的企业偿债能力预警机制

煤炭企业较为粗放的经营模式往往导致其财务机制的同样问题,同时,对于企业偿债能力预警的缺失将会增加企业财务

风险出现的几率。因此应在促进煤炭企业走向集约发展的同时建立起合理完善的包括偿债能力预警在内的财务风险预警机制,全程监控影响企业存续的现金流等指标,及时预警企业财务的健康状况,为企业治理层的决策提供财务数据上的依据和支持。④

参考文献:

- [1] 中联研究院. 2011 中国上市公司业绩评价报告 [M]. 北京: 科学出版社, 2011: 69-84.
- [2] 李小健. 企业偿债能力分析存在的问题及其改进 [J]. 生产力研究, 2007 (7): 135-137.
- [3] 赵海军. 企业偿债能力的实证分析——基于利润表视角 [J]. 时代金融 (下旬), 2013 (3): 10-11.
- [4] 郭黎仙. 基于小天鹅集团的长期偿债能力分析 [J]. 经济师, 2011 (12): 222-226.
- [5] 刘洪玉, 姜沛言, 吴璠等. 存货规模、房价波动与房地产开发企业风险——基于中国上市房地产开发企业的实证分

析 [J]. 浙江大学学报 (人文社会科学版), 2013, 43 (1): 43-57.

[6] 张晋贤. 煤炭行业上市公司偿债能力的实证分析——基于利润表视角 [J]. 东方企业文化, 2013 (17): 82-82, 80.

[7] 荣宏亮. 煤炭企业财务风险防范问题研究 [J]. 现代商业, 2010 (24): 100-101.

[8] 荆新, 王化成. 财务管理学 (第五版) [M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2009: 70105.

[9] 庄红梅. 企业短期偿债能力分析指标研究 [J]. 河南科技, 2010 (8): 45.

[10] 董明志. 企业财务分析评价初探 [J]. 会计研究, 2000 (5): 28-34.

[11] 陈木灼, 陈倩. 企业短期偿债能力分析 [J]. 商情, 2011 (10): 123.

[12] 杨洁. 企业偿债能力分析 [J]. 现代商业, 2012 (11): 238-239.

[13] Lin, Wen-Cheng, Chin-Feng Liu, and Gin-Shuh Liang. "Analysis of debt-paying ability for a shipping industry in Taiwan." *Afr. J. Bus. Manage.* 4.1 (2010): 077-082.

[14] Truman, Edwin M. *The International Implications of Paying Down the Debt.* No. PB01-07.2001.

上接 (第 220 页)

台、报表管理、固定资产管理等等。证书考试实操内容相同,方式方法与技巧也可以相互贯通。其中,《会计电算化》课程严格按照职业资格标准设计教学内容,在此基础上,还可以进一步优化与完善课程考试方案,即课程考核与 ERP 应用资格证书之间相互对接,将证书考试作为课程考核标准。这样一来,不仅可以督促学生完成课程考核,还能够获得资格证书。与此同时,通过 ERP 资格证书考试的学生,在相关课程中可以直接不再参加考试。从而提高学生的课程学习积极性,证书考试主动性,进而实现课程与证书考试之间的有机融合。

(三) 课赛融合

当前,《会计电算化》课程主要与全国大学生会计信息化技能比赛、全国职业院校会计技能比赛项目相衔接。其中,全国职业院校会计技能比赛则主要包含手工会计处理技能与会计信息化处理技能,其中,后者包含财务链与供应链两部分。同时,《会计电算化》课程教学设计在很大程度上吸收了比赛的相关内容和要求,可

以为两项竞赛项目提供完善的服务。如此一来,学生在比赛项目中可以获取更好的成绩,而且还能够在课程教学过程中,充分发挥引领模范作用。在设计课程考核获得相应的学分,并根据教学管理制度,进一步认定相应成绩。

(四) 证赛融合

其中,全国大学生会计信息化技能大赛的组织单位明确规定,只要是参加比赛的学生,以自愿原则为前提,便可以通过申请,获得 ERP 应用资格证书。这样一来,不仅可以提高学生获得职业资格证书的几率,还能够激发学生的参与积极性与兴趣。参加全国大学生会计信息化技能大赛或者职业院校会计技能比赛,既能够帮助学生进一步熟悉基础理论知识,又能够提高相关证书的通过率,促使学生的专业技能与素质得到有效提升。通过证书考试的学生,还可以为参与技能比赛提供有利帮助。

四、结语

综上所述,“课-岗-证-赛”四维融合对《会计电算化》课程进行优化改革,

需要坚持以岗位能力培养为核心,从根本上对课程体系和教学内容加以完善,将获取会计相关证书作为具体目标,并充分发挥职业院校会计技能比赛等形式,加强自身训练,并不断更新教学内容,以此实现课程学习与工作岗位之间的有机衔接,为学生就业奠定坚实的基础,满足市场与企业的多元化人才需求。⑤

参考文献:

- [1] 张亚枝, 李玉红. 基于“岗课证赛融合”的高职会计电算化专业课程设置优化研究 [J]. 中国乡镇企业会计, 2015 (5): 204-205.
- [2] 亓文会. 《会计电算化》“课岗证赛”深度融合的研究 [J]. 商场现代化, 2013 (28): 173-173.
- [3] 胡菁菁. 高职院校课岗证赛融合研究与实践——以《会计电算化》课程为例 [J]. 商情, 2015 (4): 260-261.

高职会计专业由个体到协同的递进式实践教学体系构建

——以茂名职业技术学院为例

赵丽全

(茂名职业技术学院, 广东 茂名 525000)

摘要: 会计是实操性很强的职业, 高职会计专业在人才培养过程中实践教学体系的设计是关键。本文分析了高职会计专业教学的特点, 指出了当前高职会计专业实践教学存在的问题, 提出了经实践证明相对科学的高职会计专业基于职业能力由个体到协同的递进式实践教学体系的构建方案, 该体系的设计既考虑了对学生个体所需掌握的专业技能循序渐进的培养, 又兼顾了学生未来在实际工作中要融入的岗位协同运作环节能力的培养, 最后探讨了实践教学评价指标体系的构建。

关键词: 高职会计专业; 协同; 递进; 实践教学

当前, 绝大多数的高职院校都开设有会计专业, 以广东省为例, 据不完全统计, 现有约100所高职院校中80%都开设有会计专业, 且每间学校高职会计专业的招生情况均较好, 每一届基本都有4个班以上, 有些学校甚至达到10个班。据此推算, 仅广东省高职院校每年培养的会计专业学生就达到数万人, 基于其影响面之广, 深入研究高职会计专业的人才培养问题非常必要。

一、高职会计专业教学的特点

高职会计专业属于大专层次, 主要培养的是面向区域中小企业的的高素质技术技能型会计人才。高职会计教育与本科会计教育的本质区别在于高职教育更强调对学生专业实操能力的培养, 在人才培养方案的总学时中, 理论教学学时与实践教学学时的比例接近1:1。高职会计专业教学通常是按照学生未来就业方向的工作岗位能力需求进行教学内容和课程设计, 学生主要通过在校期间开设的实践性教学内容来培养和训练各种实际工作岗位中所需的专业实操技能。由此可见, 高职会计专业教学中的实践教学体系构建至关重要, 其将直接决定会计专业学生实操技能的掌握水平。

二、高职会计专业实践教学现状

(一) 实践教学设计思路不清晰

高职会计专业基本都设计有实践教学环节, 但存在思路不够清晰的现象, 不少高职院校纯粹是为了满足理论教学学时与实践教学学时的比例而设计实践教学内容, 课程设计零散、不成体系, 基本未考虑学生在校实践的场景与实际工作场景的区别与对接。有的高职院校实践性课程的开设方式与理论课程一样, 课程贯穿整个学期, 每周上若干节课, 这种实践性课程的设计无法让学生从感官上认知真实会计工作的流程与强度, 容易给学生造成职业认知错觉。

(二) 实践教学内容系统衔接不足, 重个体缺协同

纵观当前各大高职院校会计专业的课程设计, 理论课程基本大同小异, 实践教学环节则各有千秋, 一般都设置有传统

实践课程如: 基础会计实训、财务会计实训、会计电算化实训、成本会计实训等, 这些课程通常都有对应的前导理论课程学习, 实训内容基本各自独立, 彼此之间联系不够紧密, 没有构成一个相互衔接、环环相扣的体系。实训课程以学生个体独立完成居多, 内容大多还是训练学生按部就班的、机械的账务处理过程: 根据原始凭证编制记账凭证——根据记账凭证登记账簿——根据账簿编制报表。实训内容往往缺少实际工作中所需的协同运作, 如凭证传递、具体业务手续办理等未得到训练, 学生所学的技能与实际工作所需存在较大差距。这也是许多高职会计专业学生就业后感到所学与所做相差甚远的主要原因。此外, 实践内容设计较宽泛, 纵向度不够, 学生在实训中一人演多角, 既当会计, 又当出纳。表面上看, 学生了解会计工作的全面流程, 实际上对各个会计工作岗位的具体职责、工作内容划分并不清晰, 导致学生掌握的技能和对会计工作的认知仅停留在记账、算账、报账等简单的会计核算上, 对于实际工作中将会涉及到的业务控制、判断、预测、决策等方面的内容知之甚少, 严重影响了学生对会计工作的职业认知, 也制约了学生未来的职业发展空间。

三、高职会计专业五层递进式实践教学体系的构建

(一) 明确实践教学的新目标

高职会计专业的实践教学既要训练学生记账、算账、报账的个体能力, 也要培养学生实际工作中与相关岗位的协同工作职业能力。高职会计专业学生就业面向的主要是中小企业, 许多中小企业出于成本的考虑, 选人用人时通常要求一人多岗, 这就要求高职会计专业学生在应聘时不仅要有扎实的专业技能, 还要有良好的沟通协调能力才可以胜任工作。任何一家中小企业的会计工作都不可能是孤立的, 不仅要与企业内部的员工进行沟通, 还要与企业外部的职能单位和往来单位进行交涉, 因此, 会计在进行业务处理时必须善于与相关岗位协同工作。

(二) 构建由个体到协同的递进式实践教学体系

茂名职业技术学院会计专业自2006年开始招生, 开设十余载, 招生人数由最初的100人左右发展到现在的每年500人左右, 在校规模大、影响面广, 为了培养出优秀的会计人才, 我校会计专业的人才培养方案每年都与时俱进修订。鉴于高职会计专业实践教学中所存在的问题, 茂名职业技术学院会计专业根据十几年的教学实践, 结合历届毕业生及其用人单位的意见反馈, 顺应市场需求, 对人才培养方案进行了多次修订并反复验证, 构建起了相对科学的基于职业能力由个体到协同的五层递进式实践教学体系。该体系的设计既考虑了对学生个体所需掌握的专业技能循序渐进的培养, 又兼顾了学生未来在实际工作中要融入的岗位协同运作环节能力的培养, 实践教学内容呈递进式衔接, 学生先通过个体实践掌握各项专业基本功, 再通过

协同实践进行沙场练兵,最后上战场进入真实岗位。实践证明,这种实践教学体系的设计能让学生更感性地了解和熟悉会计工作内容以及对各相关岗位进行较全面的认知,就业时具备较好的会计职业能力。

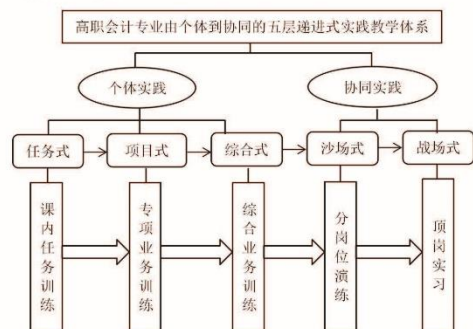


图1 高职会计专业由个体到协同的五层递进式实践教学体系

1、第一层：任务式——个体课内任务训练

“任务式”实践教学是指在专业开设的“理论+实践”类课程中,将会计职业综合技能进行“任务式”分解,以碎片化的形式在理论课堂上穿插训练并积累学生应掌握的职业能力,是专业理论课程学习的延伸,也是理论知识转化为实践能力的重要载体。此类课程包括:出纳实务、会计基础、中小企业会计实务、会计电算化、成本会计实务、管理会计实务、财务管理、纳税实务、Excel与财务应用、审计实务等。每门课程在授课时均会按照人才培养方案的要求设计一定的课内实践任务,学生一边学习专业理论知识一边完成课内训练任务,从而培养并不断积累各项专业技能。

2、第二层：项目式——个体专项业务训练

“项目式”实践教学是指安排在学期初或学期末,以完整实训周的形式集中在专业实验室进行的单独设立的实践性课程,是学生以单个体的形式完成的专项业务训练。专项业务训练一般安排在已开设的对应“理论+实践”类课程之后,学生在前导的课内“任务式”训练中已掌握了一定的业务分解技能,通过“项目式”专项训练,在老师的指导下汇聚成专项技能。此类专项业务训练课程包括:会计账务处理程序实训、成本计算方法应用实训、用友财务软件应用实训、ERP供应链应用实训、税费计算与申报实训等。学生通过一系列的“项目式”训练,能够较好地掌握相关的专项技能。

3、第三层：综合式——个体综合业务训练

“综合式”实践教学是指在学生掌握了一定专项技能的基础上,根据实际工作中会计所要处理的业务内容设计一定时期的业务,学生需要综合运用此前所掌握的专项技能来完成相关的业务处理。此类综合业务训练课程包括:会计综合实训、税费计算与申报实训等。“综合式”业务训练仍由学生个体完成,由一人同时完成特定期不同岗位的工作内容,在老师的指导下通过正确处理企业典型经济业务,进一步加深对会计工作流程的认识、对会计工作全貌的认识以及对会计工作强度的认识。学生通过本层综合业务训练,能更好地练就胜任会计职业的基本功。

4、第四层：沙场式——分岗位协同演练

“沙场式”实践教学是指在学生个体熟悉并掌握了会计相关

工作所需基本功的基础上进行分岗位的协同演练——“沙场练兵”。演练内容分为指定岗位及任务的“规定动作”和自主设定岗位及任务的“自选动作”两类,开设的课程包括:会计核算岗位模拟实训、会计专业毕业设计等。其中,会计核算岗位模拟实训的实践内容属于“规定动作”,要求学生自主搭配建立一个由四人组成的模拟财务部门,根据实训指导老师设定的实训内容轮流饰演财务部门中的这四个角色:会计主管、制单会计、记账会计、出纳。每个角色都有对应的工作岗位及工作内容,每项业务处理都需要由四人协同完成。学生通过四轮换岗,各轮流完成一遍每个岗位的工作内容。在此过程中,指导老师要进行现场答辩考核,既关注学生的实操掌握情况,又锻炼学生的语言表达能力。通过本项演练,能够使学生更清晰地了解不同岗位的工作职责,更直观地熟悉凭证单据在财务部门的传递方法,更有效地训练并提高与他人协同工作的能力。会计专业毕业设计的实践内容属于“自选动作”,由学生在掌握了“规定动作”的内容后按照指定的人数分组协同设计一家目标企业,并组建该企业的财务部门,部门角色及岗位职责自主拟定,企业的会计制度、会计核算方法、经济业务等均在实训要求的范围内由学生自行设计,然后运用指定财务软件对所设计的经济业务内容完成业务处理。包括用Excel制作所设计经济业务对应的仿真原始凭证——在财务软件中编制记账凭证——设计并登记账簿——编制报表——整理会计档案等一系列账务处理流程。会计专业毕业设计是学生对前面所掌握专业技能的灵活运用,既要用到“任务式”阶段学到的分解技能,又要用到“项目式”阶段及“综合式”阶段掌握的基本功,更是“沙场式”阶段中前一个会计核算岗位模拟实训的延伸。在完成毕业设计的过程中,有限的时间内同组的学生必须共同讨论、共同设计、合理分工才可以顺利完成。因此,每个学生都要充分发挥自己所掌握的专业技能才能有效地参与到毕业设计中,且必须与他人协同工作才能完成分配到个人的各项任务。实践表明,通过“沙场式”的两次练兵,学生的专业技能运用得到了较好的提升,对财务部门各个岗位的工作内容有了较清晰的认识,与他人协同工作的能力也得到了较大的提高。

5、第五层：战场式——实习协同工作

“战场式”实践教学指的是学生进入企业的真实会计岗位开展顶岗实习,接触会计相关岗位的各种真实资料,并在校外指导老师的帮助下与企业的其他员工协同完成具体工作,是“真刀实枪”的上战场,校内指导老师进行远程的辅导。由于学生在校内已经过四层实践的洗礼,基本掌握了必备的专业技能,动手能力较强,所以一般都能较好的融入到企业真实的会计相关岗位中,对于部分专业知识扎实的学生很快就可以在工作中独当一面。学生通过顶岗实习,将在校期间所学到的专业知识运用到实际工作中,并在实际工作中不断整合提升专业技能,可以更真切感知会计岗位的工作内容,了解会计职业的特点,为毕业后的正式就业奠定良好的根基。

(三) 保障措施

高职会计专业实践教学体系的实施需要有必要保障措施,包括宏观的软件建设与硬件建设及微观的实践教学课程考核机制。软件建设主要是指实践教学团队建设,硬件建设主要是指实践条件建设,即实训基地建设。

1、加强“双师”素质教师队伍建设

打造高水平的“双师”素质实践教学团队是会计专业人才培养质量的关键。会计是实操性强的岗位,教师必须融入社会、进入企业,在生产一线职业岗位上锻炼和培养以获得实际工作

能力。坚持“走出去，请进来”的方式提高会计专业指导老师的业务水平。“走出去”是指要求老师利用寒暑假期间，到企业进行调研、挂职或到会计中介机构学习、锻炼，了解最新的会计岗位工作内容，真正实现会计理论与会计实践的有机结合；“请进来”是指学校聘请当地会计理论知识和实践经验丰富的资深企业财会工作者作为外聘的专家进校指导学生实践。

2、加强校内校外实训基地建设

基于会计专业人数多、规模大的特点，学校每年应拨付专项资金用于校内会计专业实训室建设，另外利用与企业的合作优势，共同改善校内实训环境，建立高度仿真实验室，开展情景模拟教学。学校在建设校内实训基地的同时，还应注重建立稳定的校外实训基地，与企业合作，共同制定管理制度，明确责任与义务，使之制度化、规范化。给学生提供接触社会会计岗位和会计工作的平台，帮助学生在真实环境中锻炼实际工作技能。

3、完善实践教学考核机制

实践教学环节的考核机制是约束及督促学生学好专业技能的关键，应改变传统的“以实训成果论英雄”的考评方式，建立“过程考核+成果考核”的机制。会计实训成果固然重要，但学生的实操过程更应关注，因其关系到实操过程是否符合工作规范，学生是否真正理解并掌握相关技能。因此，应根据不同的实践内容，合理确定过程考核及成果考核在课程总评中的权重，以更科学地评价学生的实践效果。

四、高职会计专业实践教学评价指标的探索

经过多年的探索与实践，茂名职业技术学院会计专业由个体到协同的五层递进式实践教学体系在实施过程中取得了较好的成效，但用于衡量教学改革成效的量化指标有限，基于高等职业教育的本质，评价作为教学对象的学生是否具备相应的职业技能是比较合理的指标。因此，我校选取了和学生相关的三个指标来评价高职会计专业实践教学体系的改革成效。

(一) 学生质量反馈信息

从教育教学的角度而言，学生质量反馈信息是最有说服力的一项评价指标，也是对专业人才培养方案实现效果最好的评价，而实践教学体系正是高职会计专业人才培养方案中最重要的组成部分。本项评价内容包括学生本人反馈和用人单位反馈两个维度。

1、学生本人反馈

高职教育普遍实行的是“2.5+0.5”的培养模式，即学生三年制的学习里，有两年半在校内学习，有半年在企业顶岗实习。根据人才培养方案中实践教学体系的设置，会计专业的学生自入学后就正式进入会计职业能力的训练阶段。从“项目式”层次的实践教学开始，每次的实训结束，指导老师均要求学生撰写客观真实的实训总结。通过跟踪学生上交的实训总结，以及对上交实训成果的质量进行前后纵向比较后发现，经过由个体到协同的五层递进式的实践训练，绝大多数学生都能明显感觉到自己的专业技能在紧凑的实践训练中不断进步。顶岗实习期间学生需要按规定撰写周志，校内指导教师由此可以了解学生的实习工作情况，经过校内的“沙场式”协同演练，绝大多数学生进入“战场”实习岗位后都能较快地上手工作，顶岗实习结束，用学生自述的话：都由“菜鸟”被训练成了“老鸟”。从学生反馈信息可见会计专业实践教学体系改革还是见成效的。

2、用人单位反馈

用人单位的反馈信息主要来源于两个途径：一是学生顶岗

实习结束时上交的两份资料《学生顶岗实习评价表》和《毕业生用人单位跟踪调查函》，通过对实践教学体系改革前后不同年级学生上交这两份资料的内容进行分析比较后发现，改革后的学生职业能力更能得到用人单位的肯定。二是每年在进行人才需求调研时，专任老师与多年来连续聘用我校会计专业学生的用人单位进行沟通了解到，实践教学体系改革后学生不仅专业技能提升了，更重要的是与同事协同工作的自觉性也提高了。由此可见，会计专业由个体到协同的递进式实践教学体系是有成效的。

(二) 职业资格证书获取率

高职教育与本科教育的一大不同是鼓励学生“双证书”毕业，即毕业证+职业资格证书，这也是2014年《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》(国发〔2014〕19号)里“五个对接”中“学历证书与职业资格证书对接”的要求。过去几年，我校会计专业学生考取的职业资格证书主要是会计从业资格证书或者用友ERP信息工程师证书，根据学生毕业时统计的结果，学生取得职业资格证书率达到80%左右，这对于我校学生入学基础普遍较薄弱的学情而言，已经相当不错，也说明我校的会计专业实践教学体系设计是有成效的。当前会计从业资格证已经取消，我校学生主攻的证书改为初级会计专业技术资格证书，与之相适应，会计专业实践教学体系的内容也进行了更新和完善，力求通过实操技能的进一步强化更好地提升学生的知识和技能水平，从而提高学生获取职业资格证书的能力。

(三) 技能大赛

职业院校技能大赛是评判一个学校专业建设和办学水平的一项重要指标，技能大赛的成绩也一直是纳入学校绩效考核的标志性成果。我校地处粤西欠发达地区，办学条件有限，会计专业的实训硬件条件与同类院校相比较薄弱。会计专业只能从内涵建设出发提高教学质量，由个体到协同的五层递进式实践教学体系改革与建设在很大程度上提升了学生的专业技能水平，也培养出了不少好苗子，为选拔优秀学生参加广东省高职院校会计技能大赛创造了条件。学校自2013年选派学生参加广东省高职会计技能大赛以来，每年都有获奖，2016年是会计专业实践教学体系改革后学生首次参赛，由于学生发挥出色，最终获得了二等奖，这已经是粤东西北同类院校中较好的成绩，相当不容易。也再次体现了实践教学改革的成效。

五、结语

茂名职业技术学院会计专业由个体到协同的五层递进式实践教学体系设计，以学生就业为导向，以会计工作过程为依据，遵循了学生学习认知的规律，符合职业实际工作状态，通过五层循序渐进的训练，能极大地提高学生的职业能力。

参考文献：

- [1]国务院. 国务院关于加快发展现代职业教育的决定[Z]. 国务院文件, 国发[2014]19号;
- [2]王礼红. 基于“五个对接”的高职会计专业实践教学体系改革[J]. 职教通讯, 2017, 9;
- [3]涂瑛辉, 闵楚, 陈芋晶. 基于职业能力高职会计专业实践教学体系建设研究——以江西环境工程职业学院会计教学为例[J]. 财会学习, 2018, 02.

作者简介：

赵丽金(1982-), 女, 汉族, 广东茂名, 硕士, 茂名职业技术学院经济系副主任, 会计学讲师, 研究方向: 会计教学理论与实践。

财政基层培训的绩效评估研究

——以财政支农政策培训为例

赵丽金 刘 涛 茂名职业技术学院经济管理学系

摘要: 目前我国的财政基层培训缺乏科学有效的绩效管理机制,尤其是绩效评估只注重对培训绩效的简单考核,缺乏一套全面系统的基层培训绩效评估体系,从而造成难以真实反映受训人员的客观状况。本文以广东省农村财会人员财政支农政策培训为例,借鉴柯克帕特里克的四级评估模式,从反映、学习、行为和结果四个维度,构建了广东省财政支农政策培训绩效评估指标体系。本文最后根据实际绩效评估的效果,提出了完善广东省财政支农政策培训绩效评估的建议。

关键词: 财政支农政策培训; 绩效评估; 柯克帕特里克模型
 中图分类号: F302.6 文献标识码: A 文章编号: 1001-828X(2016)028-000030-02

一、问题提出

党和政府一直高度重视农村、农业、农民的发展,近年来,中央连续12个“一号文件”均聚焦“三农”问题,并相继出台了一系列强农、惠农、富农的财政支农政策。随着国家财政支农范围的不断扩大,地方各级政府宣传财政支农政策的力度也不断加强。近年来,各级财政部门每年都有划拨专项资金用于农村财会人员财政支农政策的培训,这也是财政基层培训部门的重要任务。要确保财政支农政策培训的效果,就必须实行科学有效的绩效管理机制,这是开展农村财会人员财政支农政策培训的组织保证和可持续发展的基础。而绩效管理的关键部分是绩效评估,建立起一套科学合理的绩效评估体系才能有利于绩效管理体系的形成。

二、建立模型

1. 柯氏模型简介

由于财政支农政策培训大多以短期课程或阶段性课程为主,难以采取互动的形式将评估融入培训过程当中,更多只能依赖事后评价,此外基层组织的效益(投资回报率)难以准确测算。在综合分析比较培训绩效评估中常用的CIPP评估模式、柯克帕特里克的四级评估模式和杰克·菲利普的五层评估模型后,本文决定采用柯克帕特里克的评价模式作为财政基层培训绩效评估模型。^{[1][2]}

柯克帕特里克的四级评估模式(以下简称柯氏模型)是组织采用最多的评估模式。柯氏模型的评估是按照一、二、三、四的级别分级的,级别越高,对培训项目的评估就越深入;如果某个分级的评估被接受,那么前一级别的评估信息可作为下一级别的基础数据。该模型认为,任何评估都有一个基本的学习层次。学员的反应是培训后的首要评估,若反应效果差,说明学员学到的知识不会多,后续期望能改进工作表现很难;若反应效果良好,说明学员学到了一定的知识,往后就是评估能否将知识运用到工作中,并且切实提高工作绩效。该模型适用于不同培训项目的不同层次的培训评估要求。^[3]

2. 财政支农政策培训绩效评估模型的构建

本文借鉴柯氏模型,从反应、学习、行为和结果四个层面,建立广东省农村财会人员财政支农政策培训绩效的评估模型。

反应层评估的是学员对培训项目的主观感觉。在财政支农政策培训中,学员(即农村财会人员)对教学安排的满意度在一定程度上反映了培训的质量,从而影响到培训效果。学习层评估的是学员对培训内容的掌握程度,衡量对学员在受训前后知识与思维的差异比较,主要考察学员在理论知识、思想观念、思维特征和意识水平等4个方面的变化。行为层评估的是学员的知识、技能和态度的迁移,即学员培训后在岗位工作中工作行为的变化,具体包括工作态度与工作能力的变化。结果层评估上升到组织的高度,评估的是学员的工作行为变化对组织绩效所带来的改变。组织绩效既包括学员所在组织即农村基层,也包括学员本人。本文主要考察学员的个人业绩和基层绩效发生的变化。

根据国内外学者对培训绩效的研究成果以及财政支农政策培训绩效的构成要素分析,结合广东省财政支农政策培训的实践,在对数百位培训班的学员进行问卷调查,以及邀请从事财政支农政策培训研究工作的多位专家(包括教授、学者和政府官员)召开专家会议进行交流的基础上,初步确定由以下的评估指标组成广东省财政支农政策培训绩效评估指标体系。

表1 广东省财政支农政策培训绩效评估指标体系

项目	一级指标	二级指标
反应层	培训目标	培训目标清晰明确
		培训目标切合实际
	培训师	专业知识水平高
		语言表达能力强
		教学态度严谨
		教学方式灵活多样
	培训内容	课堂气氛活跃
		培训内容与培训目标具有一致性
		培训内容通俗易懂
		培训内容丰富
培训内容具有实用性		
与岗位工作需要相适应		
培训组织管理	有助于解决岗位工作中遇到的实际问题	
	与当前工作任务相关	
	培训课程的时间安排合理	
	膳食、住宿、交通安排合理	
培训方式	教学设施、场地良好	
	培训组织有序	
学习层	知识	培训知识的新颖性
	技能	培训方式的多样性
	态度	培训知识的掌握程度
行为层	工作态度	操作技能的掌握程度
		培训态度
		工作责任感得到提升
	工作技能	工作进取心得到提升
		工作创新性得到提升
结果层	工作规范	工作创新性和道德修养得到提升
		工作效率得到提升
		工作计划完成情况出色
		工作质量得到提升
		团队合作能力得到提升
		会计凭证填制规范性
	会计账簿登记规范性	
	现金管理规范性	
银行账户管理规范性		
村级财务管理规范性		
村级财务公开规范性		
合同管理规范性		
政策知晓度	支农惠农政策的知晓程度得到提升	
政策落实度	支农惠农政策的执行落实得到提升	
纠纷出现情况	与培训内容相关的纠纷(矛盾、上访等)明显减少	

3. 财政支农政策培训绩效评估的方案

本文在文献整理的基础上,根据对财政支农政策培训相关管理人士的访谈结果,认为培训绩效评估应该采用的评估方法有定性方法和定量方法之分。定性方法有观察法、访谈法、目标评价法等;定量方法有问卷调查法、考试考核法等。^[4]

为确保培训绩效评估的效果,保证真实性、科学性和系统性,评估应由五方介入,包括培训讲师、受训者的直接上级、受训者的

下级/同级、受训者本人和外部人员。

根据已确定下来的培训绩效评估指标体系、评估方法和对象,本文根据研究实际形成了以下的广东省财政支农政策培训绩效评估方案:

表2 广东省财政支农政策培训绩效评估方案

项目	评估人员	评估数据来源	评估地点	评估时间	评估内容	评估手段	实施方法
反应	培训管理人员、培训师	学员	培训地点	培训结束后立即执行	情感结果	问卷调查、面谈	培训结束后填写调查问卷1
学习	培训讲师、学科专家	学员	培训地点	培训实施过程中、培训结束后立即执行	技能结果、情感结果	笔试、观察、技能考核	通过每次培训的现场考试评定
行为	学员本人、学员上级、学员同级、学员下级	学员、学员上级、学员同级、学员下级	学员的工作岗位	培训结束后一段(3个月)	认知结果、技能结果、效果性结果、情感结果	在岗观察、面谈、问卷调查	培训结束后3个月填写调查问卷2
结果	培训管理者、学科专家、绩效管理师	学员、学员上级、学员同级、学员下级、绩效管理部门的报告	学员的工作岗位	培训结束后一段(6个月)	效果性结果(结合绩效部门的业绩报告,确定个人和组织的绩效改变)	面谈、问卷调查	培训结束后6个月填写调查问卷3

三、实证分析

1. 调查说明

根据构建的绩效评估指标体系及评估方案,本课题组设计了三份在绩效评估实施过程中可参考使用的调查问卷:问卷1主要针对反应层进行评估,评估的是培训的目标、内容、讲授、组织管理等,在培训结束前现场由参训学员(村干部、报账员、代理记账等)填写完毕;问卷2主要针对行为层进行评估,评估的是农村财会人员在参加培训后,知识、技能和态度的迁移,具体表现在学员在接受培训回到工作岗位后在工作表现上产生的变化,包括评估参训者的工作效率、工作态度等软指标,建议在农村财会人员参加培训后3个月填写,以了解培训的短期效果;问卷3主要针对结果层进行评估,评估的是参训人员培训后的整体工作成效及工作技能的提升绩效,问卷的设计围绕参训人员日常工作中最重要的会计工作规范性的内容展开,建议在农村财会人员参加培训后6个月填写,以最终评定培训的效果。

课题组使用以上设计的三份问卷在广东省接受财政支农政策培训的部分农村财会人员中进行了局部的实证调查测试。具体发放时间为2015年7月-8月,共发放问卷100份,回收问卷100份,剔除不合格问卷9份,得到有效问卷为91份,有效问卷回收率为91%。

2. 调查结果分析

课题组对回收的调查问卷进行了统计整理分析,分别计算出三份问卷中每项二级指标的平均得分,因为篇幅所限,各项二级指标的平均得分不在此展开描述,以下仅展示统计分析后的所得结果。

根据反应层的20个测评项目的分析结果可以得出,过半数(共计13个)的评估指标平均得分在8分以上(注:10分为满分,下同),处于相对较高的区间,其中最高值为“教学态度严谨”,平均得分为8.98,最低值为“课堂气氛活跃”,平均得分为6.49。从整体来看,“培训目标”和“培训组织管理”的绩效表现最好,说明财政支农政策培训的培训目标较清晰且切合实际,培训组织管理水平较高;而“培训方式”的绩效表现有所欠缺,说明在今后的培训中需要加强培训方式的新颖性,增加培训方式的灵活性和多样性。

根据行为层的8个测评项目的统计分析结果可以得出,所有评估指标平均得分在5-7之间,处于表现一般的区间,其中最高值为“工作效率得到提升”和“工作质量得到提升”,平均得分为7.00,最低值为“工作创新性得到提升”,平均得分为5.20。从整体指标

得分来看,学员在接受完培训回到工作岗位后,还未能够完全将培训所学应用于工作当中,在工作态度与工作能力方面并没有显著改善。此处需要说明的是,由于条件所限,本次行为层指标的实证调查仅针对受训者本人进行,但当事人的评价主观性和随意性太强,因此本次调查并不一定能真实反映出现实的情况。在今后的评估中,调查范围还应该包括受训者的上级主管、下级工作人员及平行级别的同事等,方能获得受训者行为改变的全方位真实信息。

根据结果层的10个测评项目的统计分析结果可以得出,结果层的评估指标得分在6-10之间,其中最高值为“银行账户管理规范性”,平均得分为9.70,最低值为“纠纷出现情况”,平均得分为6.10。从“工作规范”指标的表现来看,各项具体工作规范之间的表现存在较大的差异,其中“银行账户管理规范性”、“现金管理规范性”和“村级财务公开规范性”的平均得分均超过8分,说明学员经过培训后,这几项工作的表现已经有较大改善,比较符合相关的规范性。而“会计账簿登记规范性”、“村级财务管理规范性”和“合同管理规范性”的平均得分均低于7分。说明这几项工作的表现尚不太符合相关的规范性,需要在今后的财政支农政策培训中进行重点加强。

四、改进和完善广东省财政支农政策培训绩效评估的对策建议

课题组根据课题研究开展过程中所了解的实际情况及实证调查的结果,提出以下改进和完善财政支农政策培训绩效评估的对策建议:

1. 健全农村财会人员财政支农政策培训效果评估机制

建议财政部进一步加强对“财政部农村财会人员财政支农政策培训管理系统”的管理,充分利用该平台,督促各级基层培训组织部门严格按照系统要求做好参加财政支农政策培训人员的参训情况登记,包括学习表现、考试(考核)情况等。建议系统进行二次开发,能够将参加培训学员的后续工作业绩提升情况等也录入系统中,并以此作为个人提拔晋升和绩效奖励的重要参考依据。

2. 建立财政支农政策培训的全程绩效评估模式

加强与财政支农政策培训参训对象的全过程沟通和调查,才能提高财政支农政策培训的针对性,有效开展培训绩效评估,获取完整和真实的培训绩效信息。培训前要积极与农村财会人员进行沟通,初步了解其当前工作绩效和工作短板,做好绩效摸底和沟通协调,以加强培训的有效性和针对性;培训过程要了解学员对培训安排的意见和建议,做好绩效评估;培训后要做好工作绩效跟踪反馈,重点了解培训内容在实际工作中的转化情况,以此检验培训设计的合理性和有效性,不断提高培训计划制定和实施的水平。

3. 充分发挥财政支农政策培训绩效评估的作用

通过对财政支农政策培训进行绩效评估,引导培训结果尽可能达到既定的培训目标和要求,引导培训组织中的费用开支、师资聘用、场地选择等培训资源更合理地配置,引导下一次培训项目得到更加合理的设计,引导受训者提高对培训的兴趣和满意度,激发他们继续参加培训的积极性。

参考文献:

- [1] 张建伟,阳盛益,刘国翰.基于CIPP模式的公共就业培训绩效评估指标分析[J].广西大学学报(哲学社会科学版),2011,33(3):121-124.
- [2] 王金波.Phillips的投资回报率模型对我国干部教育培训绩效评估的启示[J].北京石油管理干部学院学报,2012,(6):55-58.
- [3] 曹令华.富士康员工培训绩效评估体系构建与实施[J].中国培训,2011,(9):14-16.
- [4] 李小米.Vodatel公司培训绩效评估的研究[D].四川:西南交通大学,2005:13-14.
- [5] 吴义群.干部教育培训绩效评估指标与优化策略研究[D].浙江:浙江大学,2012:26-27.
- [6] 中国人民银行海口中心支行人事处课题组.我国央行培训绩效评估研究[J].河南金融管理干部学院学报,2009,(1):134-137.

作者简介: 赵丽金(1982-),女,汉族,广东茂名市,茂名职业技术学院,会计学讲师,硕士,研究方向:会计教学理论与实践。

刘涛(1982-),男,汉族,广东茂名市,茂名职业技术学院,讲师,硕士,研究方向:物流运营管理。

基金项目: 本文为广东省2013年度会计课题立项项目《财政基层培训的绩效评估研究——以财政支农政策培训为例》的部分研究成果,课题编号2013B47。

茂名滨海新区会计职业能力培养研究

——基于高职培养面向企业用人需求的视角

赵丽金

(茂名职业技术学院 广东茂名 525000)

【摘要】会计职业能力是会计人才胜任工作的根本,本文以茂名滨海新区企业为背景,基于高职培养面向企业用人需求的视角,对会计人才需求情况进行了调查分析,构建了新区会计职业能力需求的框架体系,并与高职院校人才培养方案进行了对接,提出了适应茂名滨海新区发展的会计职业能力培养途径的建议。

【关键词】会计;职业能力培养;茂名滨海新区

广东茂名滨海新区(以下简称“新区”)是粤西地区正在崛起的具有较大开发潜力和支撑引领作用的经济新增长极。随着新区的快速发展,会计人才需求激增,为更好地适应新区经济发展的需要,本文基于高职培养的层次,从企业用人需求的角度出发,研究适应新区经济发展的会计职业能力培养。

一、茂名滨海新区会计人才需求企业分析

根据茂名滨海新区的发展规划,新区的产业战略目标为:打造世界级石化基地;培育战略性新兴产业;发展现代服务业;发展特色农业。新区的在建及拟建企业以工业企业及商业服务业为主,初期主要为大中型企业,包括工业基础设施、化工、冶金、天然纤维素、港口码头、能源、物流、城市综合开发、旅游、污水处理、金融保险等领域,还包括伴随企业发展衍生的会计师事务所等专业中介机构。另据调查,新区现有的大部分小企业已被并购归属于其母公司。因此,新区企业适用的会计准则主要是《企业会计准则》或《小企业会计准则》。

二、茂名滨海新区会计人才需求情况分析

根据我国同类新区发展的历史经验,按照茂名滨海新区企业数量的当前增长速度,未来5年,会计人才的需求每年将保持10%左右的增长率。为顺应新区发展对会计人才的需求,需要重新明确适应新区发展的会计职业能力,构建适应新区发展的会计职业能力框架体系。为此,我们进行了对新区企业会计人才需求情况的调查分析。

(一)调查方式

1.实地调查。首先,针对新区重点发展领域中的主要行业,选取了10家中大型企业、20家小型企业进行实地调查;其次,针对新区专业中介服务机构企业,选取了3家进行调查。调查的方式为实地与企业中高级管理人员进行当面交流,主要包括人力资源管理者、财务负

责人、注册会计师等。

2.网络调查。通过茂名在线、茂名论坛、智联招聘网和58同城网等招聘网站进行职位搜索。调查最近3年,新区招聘会计人才的企业情况及企业对会计人才职业能力的具体要求,统计企业达50家以上。

(二)调查分析

1.会计人才需求层次分析。调查显示,在新区企业的人才需求中,中等学历人才(包括高职、大专、中专、技校)是重点,企业对此部分人才需求量最大。针对会计人才“文化程度要求”一项的调查结果如图1所示:

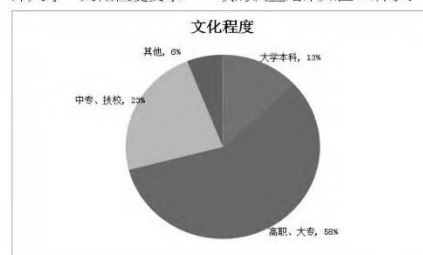


图1 茂名滨海新区会计人才文化程度要求分析图

(图1)表明,新区企业在招聘会计人才时,文化程度要求以高职、大专学历占较大比重。由此可见,高职会计专业学生在新区的就业市场需求旺盛。究其原因,主要有:一是高职会计专业培养的人才具备一定的专业知识,熟悉财会工作的规范流程和要求,掌握财务软件的操作,技能水平能用够用。二是新区地处粤西欠发达地区,薪酬待遇及工作环境远远不及珠三角地区,但打造成具有一定影响力的区域,财务规范建设是必不可少的,这就要求专业会计人才的素质不能太低。对比本科生与研究生,高职毕业生学历程度适中,对工作环境和薪酬待遇要求相对不高,更适应新区的人才需求。三

是高职院校注重以工作为导向的专业技能培养，绝大多数学生通过校内开设的实践课程训练已初步掌握企业相应岗位所需的基本操作技能，这将使得用人单位的培养成本大大降低，更容易得到新区企业的青睐。

2. 会计人才需求岗位群分析。企业的会计人员根据其工作内容不同，分设不同的岗位，根据对新区企业的调查分析，企业会计人才需求的主要岗位群如（表1）。由于新区的产业发展领域较广，相应地对会计人才需求的结构及范围也较大。基于绝大多数企业为新办企业，企业的会计人才需求以较好掌握专业技能的基层人员及中层管理人员为主。高职培养的方向应是初始岗位群的基层人员，该类岗位群人员需求的数量大，职位多，有较广阔的市场。

表1：茂名滨海新区会计人才需求岗位群分析表

就业范围	初始岗位群	发展岗位群
大、中、小型企业	收银员岗位	主办会计、会计主管、总会计师、财务总监、税务主管、审计主管
	统计员岗位	
	出纳岗位	
	成本核算岗位	
	会计核算岗位	
专业中介机构	办税员岗位	项目经理、注册会计师、注册资产评估师、注册税务师、会计主管
	会计文员岗位	
	会计助理岗位	
	审计助理岗位	
金融、保险企业	审计咨询岗位	主办会计、财务经理
	财务文员岗位	
	金融业务员岗位	

3. 会计人才职业能力要求分析。新区正处于初始发展阶段，企业注重内树信心、外树形象，强调科学管理。调查数据显示，新区企业注重的会计职业能力中，按照出现的频率排位如（表2）。由于新区以新办企业居多，对会计人员的职业能力要求有其明显的特点：一是最注重的是岗位业务能力和职业道德，其次是取得会计从业资格证。可见，新区企业在会计人员任用上基本能合法、合规。二是对计算机操作水平要求较高，特别强调能够熟练使用Office办公软件及通用财务软件，体现了新区企业财务核算及管理水平的现代化。三是由于企业新建初期需要办理大量的工商、税务手续，因此“熟悉工商、税务相关业务的办理”成为企业较注重的职业能力之一，部分企业还提出了“熟悉出口退税业务办理”的要求，体现了新区企业发展的规范化和国际化。四是对语言能力要求较高，最好能使用“普通话+粤语+方言”，这比较有利于本地人就业，能局部解决区域性的就业问题。另外，因为滨海新区存在大量的港澳台等外来投资企业，所以对英语能力要求明显提高。

表2：茂名滨海新区企业注重的会计职业能力排位表

排位	职业能力要求	调查出现的频率
1	岗位业务能力（手工+信息化）	100%
2	职业道德（包括诚信、责任心、踏实等）	100%
3	取得会计从业资格证	95%
4	熟练掌握计算机操作	88%
5	工作经验	86%
6	熟悉工商、税务相关业务办理	77%
7	熟悉财经法律法规	62%
8	团队合作精神	59%
9	语言、文字表达能力（普通话+粤语+方言）	43%
10	发展创新能力	30%
...
15	英语能力	10%

三、茂名滨海新区会计职业能力框架构建

通过前述的调查分析，经过对新区企业注重的会计职业能力进行整合，本文将新区需求的会计职业能力概括为三种能力：通用基本能力、岗位实操能力和创造发展能力。

（一）通用基本能力

通用基本能力是一种完成任何工作都必须具备的最基本的工作生存能力，一般包括对环境的适应能力、语言表达能力、交际沟通能力、团队协作能力、心理承受能力等。会计工作专业技术性很强，但并不是一项完全封闭的工作，会计核算的内容往往需要与不同领域的人员进行沟通协调，工作强度较大，往往需要承受一定的心理压力，因此必须具备较好的个人通用基本能力才能顺利完成会计岗位的工作，成为一名合格的会计人员。

（二）岗位实操能力

岗位实操能力是用人单位最注重的能力，指完成特定岗位工作必须具备的能力，包括专业技能和辅助技能两部分。

1. 专业技能。专业技能是指在工作岗位中运用所学知识进行业务处理的能力、职业道德及职业判断能力。不同的会计岗位对专业技能的要求有所差异，对照新区企业会计人才需求的主要岗位群，分析如（表3）。用人单位除关注以上岗位工作直接相关的专业技能外，还特别注重职业道德及职业判断能力。其中，职业道德为第一需求，企业为了营造良好的内部控制环境，希望聘用能以身作则、有良好的职业道德和价值观的会计人员，因此要求会计人员必须诚信、有责任心、踏实。职业判

断能力则需要会计人员在不断的工作中逐渐积累。

表 3：主要职业岗位群的专业技能要求表

职业岗位	专业技能
收银员岗位	钞票的真假鉴别、现金货款的收取与保管、顾客咨询的回复等
统计员岗位	能运用统计工具编制各类生产、销售统计报表，登记台账
出纳岗位	现金、银行存款的收付核算、现金、银行存款日记账的登记、库存现金和有价证券的保管、有关印章的保管、往来结算业务的办理、企业备用金的管理等
成本核算岗位	确定成本核算对象，正确归集、分配生产费用，按时编制成本、费用报表并进行分析
会计核算岗位	资金业务的会计处理、材料物资的核算、固定资产的核算、无形资产的核算、工资薪酬的核算、成本管理基础工作处理、往来款项结算业务的处理、财务报告的编制与分析、财务管理等
办税员岗位	税务登记、税费计算、纳税申报、税款缴纳等办税业务
会计文员岗位	处理财务部门日常办公事务，统计、打印、呈交、登记、保管各类报表和报告，管理会计档案
会计助理岗位	会计凭证的复核和数据录入工作，协助存货、固定资产等清查、盘点
助理审计岗位	能按既定审计程序协助完成一定的审计任务及代理记账工作
会计咨询岗位	能解释财经法规，熟悉会计日常账务处理及税费计算与申报等基本业务操作
财务文员岗位	金融机构记账、算账、报账，会计资料打印、报送等
金融业务员岗位	金融理财产品的解释及销售

2. 辅助技能。辅助技能是指完成会计工作必不可少的一般技能，主要包括专业语言文字表达能力、计算机操作能力、英语应用能力等。这些技能与专业技能相辅相成，能够使会计人员更好地提高工作的效率。

(三) 创造发展能力

创造发展能力主要包括学习发展能力及创造力。新区企业的经济业务日新月异，会计的理论、方法、政策法规在不断地更新完善，作为一名会计人员，必须具备创造发展能力，自觉学习，才能不断更新自己的专业知识体系，与时俱进。

综上，会计职业能力框架构建如（表 4）

表 4：会计职业能力框架

会计职业能力框架	通用基本能力	社会适应能力、语言表达能力、交际沟通能力、团队协作能力、心理承受能力	
	岗位实操能力	专业技能	岗位专业技能、职业道德、职业判断能力
		辅助技能	计算机操作能力、专业文字表达、外语
创造发展能力	学习发展能力、创造力		

四、会计职业能力与校内开设课程体系的对接

根据前述对新区会计人才需求层次的调查数据可见，高职、大专层次为需求重点领域。从新区的会计人才职业能力需求分析可知，新区的企业更青睐于广东地区尤其是本地的会计人才。茂名职业技术学院作为新区唯一的一间公办高职院校，肩负着为新区培养输送优质会计人才的重任。为更好地培养满足市场需求的会计人才，必须将职业能力的培养融入到校内开设的专业课程中。本文以茂名职业技术学院 2014 级会计电算化专业人才培养方案为基础，探讨茂名滨海新区会计职业能力与高职会计专业课程体系的对接如（表 5）。通过分析梳理，基本实现了会计职业能力框架与会计专业人才培养方案中能力模块及专业课程的对接，在实际的教学中，为顺应新区会计职业能力培养的需求，应在相关课程的教学内容中突出会计职业能力的培养。

表 5：会计职业能力框架与专业课程体系的对接表

会计职业能力	会计电算化专业人才培养方案		
	能力模块	课程名称	
通用基本能力	基本素质课程	思想道德修养与法律基础、廉洁修身、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、社会实践、书法、社交礼仪、演讲与口才、谈判技巧、体育	
		职业核心能力课程	中小企业会计实务、财经法规、出纳实务、成本会计实务、会计电算化、计算技术、财务管理、纳税实务、审计实务、财务报表分析
岗位实操能力	专业技能	专业拓展能力课程	财务统计应用、个人理财、银行会计实务、管理会计实务、预算会计实务
		独立实践环节	入学教育及军训、会计账务处理程序实训、成本会计品种法实训、会计综合实训、用友财务软件应用实训、会计电算化综合应用实训、毕业设计、顶岗实习
	辅助技能	职业基本素养	大学英语、信息应用技术基础
创造发展能力	大学生职业发展与就业指导、大学生创新创业训练项目		

五、探索适应茂名滨海新区发展的会计职业能力培养途径

茂名滨海新区的“三步走”发展目标为“五年具规模、十年见新城、二十年创一流”。其中，2015-2020年为中期建设阶段，以城市服务功能建设为重点，推动商贸、物流、金融、科技等现代服务业发展，提高综合服务能力。期间，将产生大量的专业会计人才需求，本文尝试探索适应茂名滨海新区发展的会计职业能力培养途径。

(一) 注重复合型会计人才的培养

新区是在现代化经济时代开发建设起来的，新区企业经济业务内容新颖复杂，许多企业由于处于建设初期，会计人员数量配备有限，会计人才仅凭单一的财会知识和技能无法完全满足岗位工作的需要，因此不管哪一学历层次的会计人才，都必须树立终身学习的观念，不断完善自身的知识架构，加强自身在职业道德、沟通合作等方面的训练。新区在对会计人才的继续教育和各种培训中，应注重会计人员复合型能力结构的培养，才能为新区提供高质量的会计服务。

(二) 抓好高职院校的会计专业基础教育

新区的会计人才需求以高职、大专学历的基础会计人员为主，因此应大力抓好高职院校会计专业的基础教育工作。首先，注重职业能力的培养。应将会计职业能力的培养细化到具体的教学内容中，通过在校期间的反复训练，让学生具备扎实的会计职业能力。其次，完善课程体系的构建。高职会计专业的课程体系应以实用、够用为度，以促进学生职业能力发展的目标为导向设置，加强学生综合能力的培养，尤其是职业成长过程中所需的核心能力和基本素质的培养。

(三) 加快推进会计专业“中高职三二分段”培养工作

“中高职三二分段”的培养形式为学生初中毕业后零门槛入读三年中职学校（含技校），期间按要求修完规定课程并达到规定标准后直接升入衔接的高职院校继续入读两年，毕业时取得高职院校毕业证书。由于经过5年的校内专业训练，学生能较好、较完整地掌握专业知识和技能，也能较好地胜任岗位工作。茂名滨海新区会计人才的需求更倾向于本地人，茂名职业技术学院是面向全国多个省份招生的高职院校，以外地生源居多，学生毕业后可能选择短期留在茂名工作，但长期发展难以留住人才，这样势必增加企业的人才培养成本。因此，为了更好地适应新区会计人才的需求，加快推进“中高职三二分段”，有针对性地培养本地生源是较好的选择。

(四) 建立有效的会计人才培养体系

新区会计人才的培养不仅是教育界的责任，更是新区政府和企业界乃至整个社会的责任。会计人员职业能力的培养需要依靠高职院校的基础教育、政府职能部门及社会培训机构的后续教育以及企业实践经验的积累等多方共同努力。因此，培养和提升适应新区经济发展的会计职业能力应构建由新区高等学校、政府职能部门、社会培训机构以及企业四方共同参与合作的“学校——政府——企业——社会”四方联动的培养体系，尽可能提供系统、规范、便捷的培养平台，有效推进会计终身教育，才能真正为新区培养更多适应区域经济发展需求的会计人才。

六、总结

会计人才职业能力的培养工作任重而道远，是一项需要多方共同努力才能完成的大工程。本文仅就适应茂名滨海新区发展的会计职业能力培养作了粗浅的研究，对于高职院校如何在具体的专业课程教学中将职业能力培养融入课堂讲授内容？会计专业的“中高职三二分段”如何合理衔接？如何操作实施建立“校——政——企——社”四方联动的会计人才培养体系？这些问题都值得我们进一步思考，本文思路可供我国其他同类经济区域互相借鉴，共同探讨。

参考文献：

- [1] 王京芳：会计人才培养模式改进的路径选择——基于职业能力的要求与协同效应[J]. 大学教育, 2013年01期.
- [2] 赵丽金：新形势下高职会计专业学生职业能力的培养探析——基于用人单位招聘需求的视角[J]. 南方论刊, 2013年01期.
- [3] 郑晓青：基于就业导向的高职会计学生职业能力培养探讨[J]. 财会通讯, 2011年16期.
- [4] 任立涛：浅谈适应天津滨海新区发展的高职会计职业能力框架构建的必要性[J]. 现代经济信息, 2011年22期.
- [5] 王婧：天津滨海新区会计职业能力需求分析[J]. 财经界, 2012年07期.

作者简介：赵丽金，汉族，广东茂名人，茂名职业技术学院会计学讲师，硕士，研究方向：会计教学理论与实践。

责任编辑 / 陆一霖

新形势下高职会计专业学生职业能力的培养探析

——基于用人单位招聘需求的视角

赵丽金

(茂名职业技术学院 广东茂名 525000)

【摘要】高职会计专业学生需要具备的职业能力是就业的需求，也是高职会计进行教育教学改革的出发点，本文通过对高职会计专业学生就业岗位的分析，围绕用人单位招聘会计人员的要求进行调查，以用人单位的招聘需求为根据，尝试分析了高职会计专业学生应具备的职业能力框架，并对高职会计专业的教学改革提出了一些建议。

【关键词】高职；会计专业；职业能力

一、研究目的

当前，随着企业会计准则的大范围推广、审计准则的进一步实施还有税法的陆续改革，新形势下对会计人才的职业能力提出了越来越高的要求。普遍的现状是用人单位在招聘会计人才时最主要的需求是有一定的工作经验，其次是具备相当的职业能力。而对于刚走出校门的高职学生而言，没有实际的工作经验，在校期间培养形成的职业能力则成为他们的核心竞争力。本文研究的目的是通过探析高职会计专业学生的职业能力框架，力图将会计职业能力与茂名职业技术学院会计专业课程体系挂钩，提出职业能力培养的路径，以提高我院会计专业学生就业的竞争力，并努力为高职会计人才培养提供一定基础。

二、研究方法

首先，本文通过从微观和宏观的角度进行分析，归纳出高职会计专业学生需要具备的职业能力。微观的角度主要是以笔者所在的高职院校——茂名职业技术学院为背景，通过对该院历届会计专业学生的就业岗位进行分析，了解学生最真实的就业领域，确定会计专业学生的主要职业岗位群。宏观的角度主要是围绕微观分析中职业岗位群的结果，有针对性地根据社会上用人单位对高职会计专业学生的招聘要求进行分析，了解市场的需求，这是研究中最关键的环节，也是最重要的成果之一。其次，根据宏观和微观视角下分析的结果，归纳出高职会计专业学生职业能力的框架体系。再次，将会计专业学生职业能力的框架体系与茂名职业技术学院

目前的人才培养方案进行对照，梳理其中存在的对应关系。最后，根据梳理的结果，有针对性地提出将会计专业学生职业能力与专业课程融合的初步建议，探讨新形势下高职会计专业学生职业能力培养的方法。

三、研究内容

(一) 高职会计专业学生职业岗位群调查

围绕本文的研究目的，笔者以茂名职业技术学院历届会计电算化专业毕业班学生的顶岗实习岗位、已毕业生的就业岗位作为主要调查内容，通过文献分析、实地探访、打电话、发邮件、发微博、论坛交流等调查方式获取相关信息，综合分析后得出(表1)的结果：

由以上结果可知，目前我院会计专业学生主要的职业岗位群绝大部分属于初级层次，主要的就业面向为工商企业。

(二) 高职会计专业学生职业能力调查

表1 高职会计专业职业岗位群

就业范围	职业岗位(群)	调查中出现的频率
工商企业	会计核算	30%
	出纳	18%
	会计助理	12%
	办税员	10%
会计师事务所	审计助理	9%
税务师事务所	报税助理	8%
代理记账公司	会计助理	5%
机关、事业单位	预算会计	4%
	银行会计	2%
银行、保险、证券业等金融系统	金融业务员	2%

用人单位对招聘人才的要求在某种程度上可以真实地反映高职会计专业学生的职业能力要求，因此本文围绕以上会计专业学生职业岗位群的分析结果，拟从用人单位的招聘需求视角，对高职会计专业学生应具备的职业能力进行分析。

1、样本采集。本文从国内的知名招聘网站（中华英才网、应届生求职网、前程无忧、智联招聘等）随机采集了100条与研究对象相关的招聘信息，并在样本的选取中预设了三个筛选条件：一是招聘的学历要求为大专以上，必须符合高职学生的层次。二是招聘的岗位为初级会计岗位，且是我院学生主要就业面向的岗位，侧重围绕上述（表1）中调查的职业岗位（群）结果搜集对口的信息，排除会计师、会计主管等中高级会计岗位。三是招聘岗位对工作经验的要求在3年以下。由于会计工作的特殊性，大多数用人单位都要求应聘者具备一定的工作经验，只有极少数单位在这方面不作要求，而刚刚毕业的会计专业学生一般只有校内实训和顶岗实习的经验，基本没有实际的工作经验。本文认为，有1~3年工作经验的要求也就是变相对应聘者快速适应岗位、迅速上手的能力要求，作为高职会计专业毕业生，这种快速适应岗位和迅速上手的能力是可以在学习过程中通过系统的方法有意识培养的，但如果是年限较长的专门会计岗位的经验就没有办法通过其他途径替代，所以选取样本时将工作经验的要求限定在三年以下。

2、样本分析。根据上述筛选条件，笔者共收集了100条相关的招聘信息，涉及的行业包括生产制造业、批发零售业、中介服务业、电子通讯业等十多个行业，企业的性质包括国有企业、私营企业、外资企业等，涉

及到的会计岗位主要为上述我院会计专业学生主要面向的工作岗位（群）。对样本中涉及到的职业能力要求进行分析整理后，归纳为具体的16项，按照在样本中出现的频率从高到低排列如（表2）所示。

四、高职会计专业学生职业能力框架

通过对以上100个招聘信息样本的分析，我们获知了用人单位招聘会计人才的规格意向以及他们在招聘过程中最看重的品质，经过对招聘信息中涉及到的这些能力因素进行整合，本文归纳为三项能力，分别为基本能力、专业能力和发展能力。

（一）基本能力

基本能力是一种职业生存能力，是完成各种社会不同职业的工作岗位内容所必须具备的最基本的能力，它具有普遍适用性，一般包括语言表达能力、交际沟通能力、团队协作能力、对环境的适应能力以及遇到挫折时良好的心理承受能力等。会计工作专业技术性很强，但它并不是一项闭门造车的工作，它的工作内容需要与各种领域的人员进行沟通协调，一名合格的会计人员必须具备一定的基本能力才能顺利完成会计岗位的工作内容。对这些基本能力的要求在招聘信息样本中都有直接的体现。

（二）专业能力

专业能力是指高职会计专业学生从事岗位工作必须具备的能力，是用人单位在招聘时最关注的能力，专业能力又可以细分为专业技能和一般技能。

1、专业技能。专业技能是指在会计从业过程中运用会计专业知识进行业务处理的能力、职业判断能力以及职业道德。在抽样的招聘信息样本中其体现为专业业

务能力，几乎100%的企业都看重这项能力，根据招聘的具体会计岗位不同对此项能力的要求有所差异，如（表3）所示。

在招聘信息当中除了与岗位工作任务直接相关的专业技能，还涉及到职业判断能力、职业道德等。其中，职业判断能力尤为突出，企业的业务内容随着经济的不断发展日趋复杂，会计人员必须具备良好的职业判断能力才能及时地根据经济形势的变化选择合理的、公允的会计政策、会计方法进行恰当的业务处理。

2、一般技能。一般技能是指与会计专业知识不直接相关但在会计从业过程中必不可少的技能，主要包括专业语言文字表达能力、计算机操作能力、外语能力等。这些技能是辅助专业技能得到更好发挥的工具或载体，会计人员在工

表2 招聘信息能力要求分析表

项目	职业能力要求	在样本中出现的频率
1	专业业务能力	100%
2	工作经验（包括职业判断能力）	90%
3	会计从业资格	90%
4	职业道德（包括做事认真、诚实守信、爱岗敬业、责任心强、保守秘密、有服务意识等）	80%
5	交际沟通能力	67%
6	团队协作精神	62%
7	计算机操作能力（包括财务软件和Office办公软件的应用）	50%
8	熟悉相关的法律法规	35%
9	专业技术资格优先	30%
	其中：中级会计师	10%
	助理会计师	20%
10	学习能力（发展能力）	30%
11	独立工作能力	28%
12	决策分析能力	25%
13	语言表达能	20%
14	书面表达能	10%
15	心理承受能	10%
16	外语能力	5%

表3 主要职业岗位群的专业技能要求表

职业岗位(群)	专业技能
会计核算岗位	材料核算、固定资产核算、工资核算、涉税核算、成本核算、编制报表等具体核算, 财务管理与分析、会计软件运行及维护等
出纳岗位	货币资金的核算与管理
税收岗位	依法办理税务登记、税费计算、纳税申报、税款缴纳等办税业务
助理审计岗位	能按既定审计程序完成一定的审计任务及代理记账工作
预算会计岗位	编制单位财务预算, 监督和控制预算的执行情况, 形成预算执行报告, 根据实际情况定期更新、修订已编制的预算
金融机构的相关岗位	金融机构的业务销售和服务工作

表4 会计职业能力框架体系

会计职业能力	专业能力	专业技能	货币资金管理、会计核算、会计监督、财务分析、税务管理、职业判断能力、职业道德
		一般技能	计算机操作能力、专业文字表达、外语
	基本能力	语言表达能、际沟通能、团队协作能、社会适应能、心理承受能	
	发展能力	学习能力、创造力	

表5 职业能力框架与专业课程体系的对照表

会计职业能力	会计电算化专业人才培养方案	
	能力模块	课程名称
基本能力	职业基本素养	思想道德修养与法律基础、廉洁修身、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、社会实践、大学生职业发展与就业指导、体育、社会实验
专业能力	职业技能	会计基础、财经法规与会计职业道德、财务会计实务、成本会计实务、会计电算化、计算技术、财务管理、审计实务、管理会计、E-CEL与财务应用、财务报表分析
	职业技能	纳税实务、行业会计实务、银行会计实务、预算会计实务、投资与理财、民间与非营利组织会计实务
	一般技能	职业基本素养 大学英语、信息应用技术基础 职业通用能力课程 企业管理、统计应用、现代营销
发展能力	所有课程	

中应该将一般技能与专业技能相结合以提高工作的效率。比如, 专业语言文字表达能力方面, 要求会计人员要擅长将专业术语转化为通俗用语, 善于撰写各种会计相关的文字材料, 包括各种财务分析报告、报表附注等。在计算机操作能力方面, 作为会计从业人员, 必须掌握财务软件的应用。掌握office办公软件的使用, 特别是掌握excel在财务中的应用, 这对于受客观条件限制暂时无法实现财务软件电算化的小企业而言, 可大大提高其日常会计处理工作的效率。外语能力方面, 抽样中有5%的企业提出了专门的要求, 主要包括用外语与人交流、出具双语报表等。

(三) 发展能力

发展能力主要包括学习能力及创造力。现代社会知识更新的频率越来越快, 会计理论、会计方法、会计法律法规在经济不断发展过程中不断更新完善, 企业的经济业务也在不断地发生变化, 作为一名会计人员, 必须具备学习能力, 才能及时更新自己的知识体系, 适应经济形势的发展。另一方面, 高职会计专业学生还必须在实际工作中通过不断的自我学习和摸索归纳总结工作经验, 再把工作经验转化为创造力, 逐渐积累今后职业发展所需要的知识和能力。

(四) 职业能力框架体系的构建

通过以上分析, 我们总结出了高职会计专业学生所

需具备的能力包括基本能力、专业能力和发展能力三项。这三项能力并不是相互独立的, 而是相互影响、相互促进的。基本能力是前提, 专业能力是中心, 发展能力是保障。根据以上的分析, 高职会计专业学生职业能力的框架体系便可以构建起来, 如(表4)所示。

(五) 职业能力框架与专业课程体系的对照

据不完全的调查数据表明, 目前, 广东省现有的75所高职院校中, 70%的学校都开设了与会计相关的专业, 由此可见, 会计人才是具有强大的市场需求的, 而另一方面, 也表明高职会计学生的就业竞争力很大。如何在激烈的市场竞争中保证高职会计学生的就业质量, 必须从校内的专业课程教学开始就重视职业能力的培养。本文通过对茂名职业技术学院2011级会计电算化专业人才培养方案进行梳理分析后, 得出了会计职业能力框架与会计专业人才培养方案专业课程体系的对照表(表5)。

通过以上的梳理, 基本实现了会计职业能力与人才培养方案中能力模块的对应, 由表5的结果可见, 我院2011级会计电算化专业人才培养方案中的专业课程体系基本体现了与会计职业能力框架的对应, 未来需要强化的是要在每门课程的教学内容中突出其对应的会计职业能力。

五、结论及建议

首先, 突出能力培养的教学目标。应进一步贯彻和落实“能力本位”的高职会计教学目标, 以学生为中心, 以就业为导向, 要让所有参与教学的老师、管理人员以及学生都明确这一目标, 专业任课老师要了解学生应该具备的职业能力框架, 并积极将框架中相应的职业能力融入到具体每门课程的教学内容中。其次, 构建目标驱动型课程体系。一套科学合理的专业课程体系是实现职业能力培养教学目标的重要载体, 在课程体系的设置上, 应该以能够促进学生一系列能力发展的目标为导向。再次, 改革教学内容和教学方法。应将会计职业能力的培养融入到每门课程的教学内容中, 教学内容除了要加强职业技能的锻炼, 还应注重对学生职业道德的培养, 这是用人单位非常注重的一项职业能力。同时深化教学方法改革, 在教学过程中培养学生各方面的能力, (下转第71页)

三、增强合力恒心，思想政治工作常抓不懈

随着我国经济和社会发展的变化，基层银行员工的主体意识和利益追求呈多元化的趋势不断增强，这样也就要求思想政治工作必须把满足员工的需求与引导员工的需求统一起来，把实现银行中心工作与反映员工的意愿统一起来，适应员工思想多样性的变化，契而不舍，长期坚持不懈地做好思想政治工作。在新的形势下只能加强，不能削弱。基层银行要纠正把思想政治工作做起来次要，忙起来不要，轻视、放松思想政治工作的现象和行动。思想政治工作是意识形态方面的工作，不可能像经济工作那样立竿见影。思想政治工作需要贯穿于银行业务经营发展的全过程，渗透到银行经营管理工作的各个环节，服务于银行业务发展，为基层银行改革和业务发展创造良好环境，提供政治保障和精神动力。通过思想政治工作，可以让基层银行员工的思想变为行动，调动出更高的积极性，在业务经营中创造更大价值。因此，基层银行思想政治工作不是单一、独立的，不是一、两个部门的工作，它是一个系统工程，需要充分发挥党工团和业务管理部门齐抓共管的作用，重点建立和完善“思想政治工作专题研究制度”、“思想政治工作联席例会制度”、“思想政治工作量化考核制度”、“员工思想状况调研制度”、“领导人员谈心制度”等，形成全行合力持之以恒开展思想政治工作。

四、积极细心工作，增强思想政治工作感召力

思想政治工作作为调整人们思想行为来实现工作目标的能动方式，首先必须确立以人为本观念，把握工作的正确导向。因此，基层银行要深入细致开展工作，坚持“三贴近”，既“贴近实际，贴近生活，贴近群众”，各级领导干部要经常深入网点展开调查研究，及时把握员工的思想脉搏，辩证地把员工放在具体的现实生活中，放在周围的社会环境中去观察、了解和分析，多设身处地地站在员工的角度去看问题，多了解和把握员工的意愿和需求，然后有针对性地展开思想政治工作。既要进行必要的灌输、宣传阐释党的路线方针政策、行规行纪决策制度，更要尊重人，理解人，平等交

流，以理服人，以情感人。对不同员工，不同的问题，不同的场合，要注意区别不同的工作方式，确定不同的工作力度，使思想政治工作适应员工的接受能力。要善于从个性的思想中归纳出共性的问题，从共性的思想问题中找出个性的问题，要善于思考，讲方法，要善于捕捉时机，讲效果。仅仅解决表面的思想问题还不行，还要善于通过谈心、交心、成为员工的知心，让员工敞开心扉，打开心中的“死结”，解开心理上的疙瘩，放下思想上的包袱，轻松愉快的工作。只要工作细心，付出真情，方法得当，道理讲清，思想政治工作就能取得水到渠成的效果。同时，要做好专职政工人员结构调整和配置。要根据实际需要和岗位分工，合理确定思想政治工作的岗位和专兼职人员数量，确保事事有人干、人人有事干。

五、融入真情关爱，推行“人性化”管理

思想政治工作“人性化”是党的宗旨在新时期的体现，是落实科学发展观，坚持以人为本的具体实施，将思想政治工作时时处处充满人性与温情，就像春风化雨，润物无声。思想政治工作是做人的工作，“人高于一切”，做人的工作也就必须充满爱。因此，基层银行思想政治工作要用爱心去关心帮助员工，教育员工。在工作中，要积极实施关爱员工措施，尊重员工的人格与尊严，积极发挥个人专长，调动员工的积极性，创造实现员工自我价值的空间和环境，以赛马选人用人的管理机制，铺就青年员工成才渠道，关心员工成长，鼓励员工畅所欲言，热情吸纳，接受员工的意见和建议，充分发挥民主，激励员工关心银行献计、献策、献爱心。在生活中，倡导真诚平等，相互关心，建立友爱，员工生日送蛋糕表祝福，病床前道一声问候表慰问，员工困难雪中送炭献爱心，组织员工开展丰富多彩文体活动，以人性化关怀感动员工。当然，“人性化”管理是一把双刃剑，在加强关爱员工的同时，还要加强员工管理，规范和约束员工从业行为，避免员工出现各种违规行为，为员工职业生涯构建起保护墙，发挥好“人性化”管理爱护员工的作用。

编辑/韩江 校对/文佳

（上接第77页）改变传统满堂灌的教学方式，从纯理论讲授向任务驱动、教学做一体化等教学模式改革，启发引导学生的自我学习能力，为将来的职业发展打好坚实的基础。

参考文献：

- [1] 高职会计学生职业能力培养探析. 郑晓青. 合作经济与科技. 2011年20期.
- [2] 高职会计专业学生职业能力培养框架研究. 胡

冬. 当代经济. 2011年3期.

- [3] 基于就业导向的高职会计学生职业能力培养探讨. 郑晓青. 财会通讯. 2011年16期.
- [4] 探讨新形势下高职会计专业职业能力的培养. 冯琴. 中国乡镇企业会计. 2011年06期.

- [5] 会计职业能力与“嵌入式”教学模式研究. 王辉. 财会通讯. 2010年10期.

编辑/云岫 校对/小田

关于高职《审计实务》项目教学法的探讨

梁 亮 / 茂名职业技术学院经济管理学系

【摘要】 审计实务是高等院校会计学专业的一门必修课,也是一门专业核心课程。该课程理论性和操作性均较强,大部分高职学生反映审计的相关理论知识非常枯燥,加之他们又缺乏会计实践经验,因而听课不能完全听懂所有内容。久而久之学生会失去学习的耐心和信心,学习兴趣逐渐消失。如何教好审计实务课程,提高学生的学习兴趣和学习效率是每个教授审计实务课程的老师都会思考的问题。在此笔者提出在《审计实务》教学中采用项目教学法。

【关键词】 审计教学 项目教学法

项目教学法是通过实施一个完整的项目而进行的教学活动,其目的是在课堂教学中把理论与实践教学有机地结合起来,充分发挥学生的创造潜能,提高学生解决实际问题的综合能力。在《审计实务》教学中采用项目教学法有利于提高了学生学习的积极性、自觉性及实际操作能力,也迫使教师努力提高实践水平和解决实际问题能力。

一、高职《审计实务》教学采用项目教学法的必要性

(一) 审计实务学科特点的客观要求

审计实务是一门实践性、逻辑性、综合性较强的学科。它以财务会计、成本会计、管理学、财务管理、企业管理等多个学科知识为基础。审计实务尤其是社会审计部分,由于是注册会计师从业的基本和最为重要的执业指导和规范性学科,因而涉及到的定义、术语、规定、技术等条条框框的东西很多,对初接触者来说理解起来有一定难度。其中很多比较抽象的概念涉及到很多职业判断,如果没有相关的经验,比较难理解。很多学过审计的学生都会反映初学时,感觉摸不着头脑,有点雾里看花,朦朦胧胧。

根据审计实务实务性强、技术性高的学科特点,且学生缺乏社会经验,又从未接触过真实的会计资料,对审计程序、审计技术方法、职能岗位缺乏感性认识,如果审计教学仅采用“满堂灌”的教学方法,局限于传统的讲授和个案教学,“重理论,轻实践”的必然导致审计实务“难教、难懂、难学、难考”等问题的出现,同时严重抑制了学生的思维能力,无法培养学生分析问题、解决实际问题的综合能力,做种导致审计专业毕业生的创新能力、组织能力和分析能力普遍偏弱,难以满足审计实务工作对技能型人才的需求。因此加采用项目教学法,将教师的教和学生的主动学习、分析学习、实践学习结合起来,才能提高审计教学效果。

(二) 审计实务教学难的客观要求

首先,就审计内容来看,教师在审计教学中必须考虑教学大纲、学时的要求,因此教学内容大多以教材为主,目前市面上大部分审计实务教材以审计理论为主,较少审计实训操作实例,因此教师授课时大多重理论,轻实践,很难保证学生所学到的知识与实际工作的需要完全衔接。

其次,就审计教师的素质来看,大多任课教师是从校门出来走上讲台的,这些审计教师没有实际的审计工作经验,只有少数教师是通过会计师事务所或企业会计部门实践后从事审计实务教学工作岗位的。所以大多数教师在授课过程中涉及到审计实务就大打折扣了。

案例,把销售回款率作为考核销售人员的一项重要指标,与工资、奖金、差旅费挂钩,使应收帐款处在合理、安全的范围之内。凡因自身原因导致货款被拖欠的,要视情节轻重追究有关人员的责任,对人为造成的呆坏帐,要有明确的赔偿制度。

建立和完善应收帐款的监督制度,主要做好以下几方面监督:一是企业内部监督。在建立应收帐款检查通报制度基础上,把企业逾期货款的清理、追缴情况,呆坏帐等纳入考核体系,强化监督。二是,充分发挥财务监督作用。财务工作人员要有高度的责任感,对于不按财务制度,不按应收帐款管理的政策与制度办事的人,要敢于监督,及时通报。三是,建立应收帐款管理监控制度。通过建立销售回款责任制及应收帐款的动态管理,对应收帐款实施全过程的监控,实行

假如如审计教师本身没有参与过实际审计工作,必然导致授课时侧重理论,照本宣科。

再次,就审计教学方法来看,目前的审计教学手段单一,当前大多数的审计教学基本上局限于课程讲授,老师讲,学生听,教学内容局限于书本,教学方法局限于灌输。虽然也有不少教师在教学过程中采用案例教学,但大多不是实际案例,只是习题式的案例练习,一般都是错账的调整,舞弊案例的情况介绍。常见错账案例是科目运用错误,会计业务的处理、报表的编制和调整,缺乏必要的会计凭证及实际业务的处理过程,与审计实务相差甚远,难以培养学生的职业判断能力。而且在课堂上给学生思考的时间较少,学生一下很难回答,就失去了参与的兴趣,最后多是老师分析讲解,没有利用案例调动学生的积极性,致使课堂枯燥无味,审计教学与实际审计工作相脱节。审计课程从性质上来看与其他相关课程有较大的区别,它是一种逆向思维,而现行的审计教学方法对学生审计思维能力的培养是不利的。

最后,就教学对象来看,由于高校这些年扩大规模,会计专业的学生成倍增加,有些高校为节约办学费用,每个班级的容量少则四五十人,多则七八十人以上,所以在审计实务课程的实训训练方面,安排起来难度较大。一般的会计师事务所难以容纳这么多学生;校内安排学生实训,教学所需的会计业务资料难以求到,号的审计实训教材较缺乏。

(三) 实现高等职业教育人才培养目标的必然要求

2006年11月16日,教育部发布了《全面提高高等职业教育质量的若干意见》(教高[2006]16号),提出高等职业教育是高等教育发展中的一个类型,肩负着培养面向生产、建设、服务和管理第一线需要的高技能人才的使命。因此高职教育中,培养掌握未来岗位所需的职业技能和知识是教学的重点和难点。这要求审计教学不仅需让学生了解审计的基本理论、基本方法,还必须了解审计工作的一般流程和内容,学会审计工作所需的一般技能,如接受审计业务委托、形成审计工作计划、进行业务循环审计、出具审计报告等专业审计能力,以及具备审计中所需的沟通、组织、分析、判断和解决问题的能力。要培养学生独立工作、独立科研的能力,就不能局限于传统的课堂灌输的教学方式,必须采用能充分调动学生积极性的项目教学法。

“项目教学法”最显著的特点是“以项目为主线、教师为主导、学生为主体”,改变了以往“教师讲,学生听”被动的教学模式,创造了学生主动参与、自主协作、探索创新的新型教学模式。在项目教学中,学习过程成为一个人人参与的创造实践活动,注重的不是最终的结果,而是完成项目的过程。学生在项目

应收帐款首办责任制,谁办谁负责,实现总额控制。

以上分析说明:只有找出应收帐款日常管理中存在的问题及原因,确立合理的应收帐款的管理目标,制定应收帐款的管理制度,完善应收帐款的监督制度和激励机制,提出应收帐款应对风险方案与措施,才能使应收帐款及时回笼,促进企业资金结构合理化。

【参考文献】

[1] 赵国忠《财务管理实务》,2004年3月,高等教育出版社

[2] 陈德辉《财务会计》,2004年9月,东北财经大学出版社

[3] 余中泉《会计学基础》,2002年8月,中国财政经济出版社

©1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

实践过程中,理解和把握课程要求的知识和技能,体验创新的艰辛与乐趣,培养分析问题和解决问题的思想和方法,实现了理论与实际的结合。

二、项目教学法在审计实务教学中的具体运用

在《审计实务》课程的教学过程中,当学生掌握了审计的基本原理后,可以让学生站在会计师事务所注册会计师的角度以相关会计制度和会计法为依据,以《中国注册会计师法》、《中国注册会计师职业道德守则》为准则,接受被审计单位的委托,签订业务约定书,编制审计总体策略和具体审计计划,运用审计程序,收集充分的审计证据,编制审计工作底稿,对审计证据进行整理、分析、鉴别和汇总,形成恰当的审计意见,并出具审计报告。还可以让学生扮演不同的角色,分别从会计和审计两个角度来讨论问题。比如,每个项目小组可由一部分学生扮演做账者,一部分学生扮演查账者,通过做账者和查账者的沟通,训练学生在实际工作中的协调与合作的能力。

(一) 项目实施前的准备工作

1.打破教材,按审计工作流程设置教学情境实施教学。一般可将审计教学细化成四个模块,初步业务活动阶段,审计计划阶段,实施审计阶段和审计完成阶段。

2.取得被审计企业账证表等相关资料。

有条件的高校可以和企业合作开发审计所需的审计资料,包括被审计单位的基本情况 and 内部控制制度;被审计企业一年度的财务会计资料,包括原始凭证、记账凭证、台账、会计账簿和财务报表;会计师事务所使用的审计工作底稿等。没条件开发教材的高校则需选取实践性和仿真性强的审计模拟企业教材。最好能把审计资料刻成光盘,防止由于一套资料,导致学生多,账套少,影响实训效果。

3.学生成立审计小组,选好项目负责人。审计小组一般以5-6人为一组,每个组必须有一个组长作为项目负责人。分组的时候一定要遵循“好坏参半”的原则,否则成绩差的学生可能更加找不到自己的位置。在成绩好的学生的带动下,成绩差的学生可以发挥自己的潜能,同时也增强了他们的集体荣誉感。

4.教师做前期指导,帮助学生明确任务。为了使学生有一个基本的工作思路,帮助学生树立审计基本理念,在让学生动手进行审计前,教师应组织、指导学生项目内容、目的、组织、操作步骤以及要求,并介绍审计流程及主要的审计程序。

(二) 实施项目教学

当学生明确项目任务后,就可以开始实施项目了。工作一开始,各审计小组就开始开展初步业务活动。学生要了解被审计单位的基本情况,并确定是否接受委托。在这个环节刚开始实施时,学生还不是很熟悉,教师应一边进行理论讲解,一边结合案例从头到尾操作一遍。然后,学生再独立开展活动,教师给予指导。

接着进入审计计划阶段,该阶段的主要工作包括:调查被审计单位基本情况;与被审计单位签订业务约定书;初步评价被审计单位的内部控制;确定重要性;分析审计风险;编制审计计划等。在此环节教师指导的重点是帮助学生确定审计重点。因为在实务操作中,注册会计师不可能对所有的账目都进行核对,因此,在项目教学法实施过程中,学生也没必要核对所有的账目,否则不符合经济效益原则。确定企业主要的会计问题和重点要审计的领域,是由企业业务的复杂程度、账户的重要性以及对审计风险的适当评估和以往审计经验所决定的。让学生试着去确定重要性,即会计报表错报、漏报的严重程度,这一程度在特定环境下可能影响会计报表使用者的判断或决策。这一严重程度通常可以量化,可以采用固定比率法或者变动比率法,然后,再根据具体账户性质和错帐风险,把重要性水平分配到各个账户中。目的就在于控制各个账户的审计风险,以便使审计风险保持在一个比较适当的水平。学生通过对审计风险进行分析后,要初步选择采用哪种审计策略法,接下来小组成员就可以对整个审计工作做时间和费用方面的预算,同时通过协商分配小组成员应该担任的具体工作和应该进行的审计程序。学生根据企业的具体情况,参照教师课堂操作的范例,制定出具体被审计单位应进行的审计程序,然后教师给予审核和指导。学生看着自己做的计划成果,那种满足感是传统教学法所不能给予的。

再者,学生进入实施审计阶段。该阶段主要工作包括:对被

审计单位内部控制的建立及遵循情况进行控制测试,根据测试结果修改审计计划;对会计报表项目按照业务循环实施实质性程序,根据测试结果进行评价和鉴定。这个过程是非常艰辛的。在这个过程中,学生要完成四个业务循环的审计工作,对每个科目进行具体的审计。对于每个业务循环,首先,要搞清楚其业务流程;其次,判断是否进行控制测试;再次,再进行实质性程序。在此环节,教师可先演示销售与收款循环的审计操作,其他循环由学生一边自学,一边操作。需注意的是,对于一些重点和难点知识,可在操作前先进行理论指导和实操演示,以让学生加强理解和认识。同时在这个过程中学生会碰到各种各样的问题,可让小组成员之间通过讨论、查资料找到解决的办法,必要的时候教师再给予一定的指导。通过这一阶段,学生解决实际问题的能力会得到很大的提高,同时也深深体会到查账其实也不是遥不可及的事情。

最后,审计完成阶段。完成所有科目的审计后,小组成员对需要调整的事项进行沟通,初步确定审计意见,教师给予指导,学生再通过多次修改,最后形成审计意见,百年之审计报告。至此,整个审计工作结束。

(三) 项目教学评价

每个审计项目完成后,要求学生以小组为单位呈交书面的审计工作底稿,结合他们平时的表现,给出一个综合的项目成绩。其次,审计小组成员之间按照各个成员对小组的贡献,进行互评。最后,结合期末考试成绩,给出每个学生的总评成绩。

三、项目教学法的利弊分析

项目教学法强调了“学生为主体,教师为主导”的教学思路。这种教学比较适用于实践性、应用性较强的专业课程。通过以上项目教学法在《审计实务》课程中的应用,一方面,提高了学生学习的积极性和自觉性,也培养了学生的审计职业技能和方法能力,达到了职业教育的目的。另一方面,项目教学法对教师的要求也提高了,它要求教师有丰富的操作能力,这也迫使教师必须不断提高自己理论水平和实操水平。所以,从这个方面来说,项目教学法是双赢的。

但,项目教学法在《审计实务》课程实施的过程中也存在着一些问题。

首先,项目教学往往会受到教师能力水平、教师对课堂一些难以预料情况的控制能力等因素的限制,使项目教学有时流于“只花时间、不见进展”或者“只见热闹,不见内容”的境界。针对这种问题,教师应注意进行经常化的理论更新和实践锻炼。学校应创造条件,让教师尽可能多地接触实际工作;尽量让教师参加全国或地方的会计、审计社团活动,增加同实际工作多年的专家进行交流的机会;同时也可采取请进来的方式,聘请资深学者或实际工作者指导工作,从中得到宝贵的经验和知识。

其次,是在企业账证表等相关资料的取得上。由于会计保密性原则,账证表等相关资料是很难从现场取得的。而市面也很缺乏与审计工作流程相关的会计资料模拟教材。

再次,是学生知识水平和理解问题能力的问题。查账首先要会做账,虽说学生也实操过完整的会计实务,但是有些学生始终还不是很清楚会计核算程序,查起账来未免有点吃力。所以,前期的基础课程一定要学好,同时还要经常温故知新。

最后,就是对学生成绩的评定。采用项目教学法,通过学生提交的审计工作底稿和平时的表现来评定成绩,教师可能或多或少含有主观因素在其中。且审计工作底稿是以小组为单位完成的,难免出现有些学生不参与活动,却因小组成绩得高分的情况,而教师很难界定学生对小组的贡献度。因此,审计教学的评定评价方式还应进一步改革。

教学有法,教无定法。审计学课程讲好了会非常吸引学生;讲不好,会变成枯燥无味的教材解释。如何讲好这门课,还需要广大教学人员不断地探索和总结。

【参考文献】

- [1]赵兰芳.论案例研究法在会计领域的应用[J].会计研究,2005(10)
- [2]田岗.项目教学法改革初探[J].山西财经大学学报(高等教育版),2005(6)
- [3]张雪梅.浅谈高校创新型人才培养[M].改革与探索-中国地质大学(北京)教育教学研究论文集.地质出版社.2005年9月

工学结合理念与基础会计理论教学的融合研究

赵丽金

摘要:工学结合作为加快高等职业教育发展的重要途径,近几年已经倡导得如火如荼。文章从对工学结合的广义理解出发,结合高职院校基础会计课程的特点,阐述了实现工学结合理念与基础会计理论教学融合的必要性和途径,探讨了实现两者融合的途径,笔者根据教学实践中的经验,提出了感官案例教学的模式,从而实现理论教学中的“教、学、做”一体化。

关键词:工学结合 基础会计 理论教学

中图分类号:G642.0

文献标识码:A

文章编号:1672-8181(2009)07-0111-02

1 对“工学结合”的理解

根据中国高职高专校长联席会议秘书长陈解放教授的解读,“工学结合”是一种将学习与工作相结合的教育模式,其特点是学生在校期间不仅学习而且工作。这种工作不是指一般意义上的“工作”或者单纯的“顶岗”,而是指与学习及将来工作有着密切联系的“工作”,包括校内仿真教学、“顶岗”实习及生产性实训等内容,是专业学习的组成和延伸。将“工学结合”理念延伸到理论教学中,就是将课堂上的学习和工作中的学习结合起来,使学生弄清楚学校中学习的理论知识与实际工作方法之间的联系,从而加深对自己所学课程的认识,提高学习理论知识的积极性。

2 工学结合理念与基础会计理论课程融合的必要性和

2.1 工学结合的内涵决定了其必要性

实行工学结合,就是以就业为导向。基础会计作为一门专业性较强的课程,应真正体现以就业为导向,直接面向岗位实施理论教学,将基础会计理论教学过程与实际工作过程中的各个环节和要素进行无缝对接,这也是遵循高等职业教育发展规律的本质要求。在工学结合的教学过程中,学生可以了解会计岗位的实际工作内容,获取适应服务环境和解决实际问题的能力,这能够帮助学生提前获得会计工作的岗位体验,使他们在毕业时能够顺利地应对招聘单位的考核,上岗后可以快速实现由学生向职工的角色转换。

2.2 基础会计课程的特点决定了其必要性

基础会计是会计学科的首门专业基础课,是引导学生跨进会计学学科的重要开端,也是经济管理类专业必学的专业基础课程,是一门技术性、应用性较强的学科。对于初学会计的学生来讲,由于对该行业比较陌生,缺乏前导的认识,要想尽快进入课程状态,掌握基本技术不容易。根据马克思主义实践方法论的观点,实践检验真理,理论指导实践。学生要实现学习目标,首先要掌握一定的理论知识,这在很大程度上必将依赖于课堂上的理论教学。按照“工学结合”的理念,在理论教学中,应将课堂上的学习和工作上的学习结合起来,使学生清楚学校中学习的理论与实际工作之间的联系。具体操作起来,在理论教学中,应将实际工作中的具体细节操作结合教材理论进行讲解,做到课堂教学与岗位实操零距离。

3 工学结合理念与基础会计理论教学融合的途径

高职教育应该把专业和职业紧密地结合起来,“工学结合”就是要加强教学与实践的结合。在理论教学中,应改革教学方法和手段,将“教、学、做”融为一体,强化学生能力的培养,探索课堂与实习的一体化,使学生在校期间就能掌握实际操作技能,实现学

习与工作的“零距离结合”。下面,笔者根据自己几年来的基础会计教学经验,尝试探讨工学结合理念与基础会计理论教学融合的途径。

3.1 教学中应着重阐明理论教学手段与实际工作方法的联系

在该门课程的教学过程中,应特别注意向学生阐明理论教学手段与实际操作所采用方法的对比联系。比如在基础会计教材中,讲述复式记账法时,会出现会计分录和“T型账”,初学者往往弄不清楚学习的目的,不知道会计分录和“T型账”如何与实际工作衔接,不清楚会计分录与会计凭证、“T型账”与会计账簿之间的联系。为此,教师在教学过程中应该清楚地说明,会计分录和“T型账”只是学习中为了教学方便,在记录经济业务时使用的一种理论教学手段,会计分录和“T型账”在实际工作中就是编制会计凭证和登记会计账簿。又如在讲述企业主要经济业务的核算时,教材中具体的经济业务内容往往都只是用语言文字表述,而实际工作中是由会计人员根据原始凭证来转换为会计语言。由于许多教材中没有在具体经济业务内容下列示对应的原始凭证,所以学生往往不知道两者的联系,导致不少学生成为纯理论型的人才,面对语言文字表述的经济业务内容可以很快地做出会计分录,但是到了实践环节,当拿到一张原始凭证的时候就一筹莫展,不知道从何处下手。

要有效地解决这些问题,一方面可以由教师在教学过程中准备足够的真实凭证资料,结合教材的理论来进行讲解;另一方面可以编写融“教、学、做”于一体的教材。尤其是在核心的单元,如企业主要经济业务的核算部分,应按照前面所述理论教学手段与实际工作方法之间存在的联系来编写,在教材中明确列出“经济业务内容——原始凭证、会计分录——记账凭证、T型账——会计账簿”等之间的对照联系,把理论和实操有机地联系起来,务求使学生认识到实际岗位当中的真实做法,真正融合“工学结合”的理念。

3.2 感官案例教学,融“教、学、做”为一体

会计是一门实用性较强的学科,仅仅记住一些理论而不会应用是不行的。会计的学习和教学必须很好地完成从感性认识到理性认识,再从理性认识到实际应用这两次飞跃,最后做到理论联系实际,将理论很好地应用到实际工作中去。

在基础会计的理论教学中,要实现与“工学结合”理念的融合,笔者认为最直观的方式就是采用感官案例教学,将会计专业理论知识和会计实际工作有机地结合起来,从而加深学生对会计基本理论的理解、对会计基本方法的运用和对会计基本技能的训练,为今后从事会计工作打下基础。下面通过一个常见的经济业

务来比较说明传统案例教学模式和感官案例教学模式的异同。

例如：“宾利公司于2009年3月6日从中国工商银行提取现金6000元备用”这笔经济业务的核算讲解。

①传统案例教学模式下,教材中采用的手段是直接用上列语言文字形式表述经济业务内容,有些教材会提示该业务的原始凭证是现金支票,但不列出具体的原始凭证。教师的教学过程是引导学生根据该经济业务内容进行分析,运用复式记账法编制会计分录如下:

借:库存现金 6000
贷:银行存款 6000

然后说明此分录将填写在记账凭证上,接着进行“T型账”的登记(如表1所示),此处仅简单交待“T型账”是账簿的一个缩影。

库存现金		银行存款	
6 000			6 000

表1

至此,该经济业务的核算讲解结束。

在这种教学模式下,从学生学完之后,以往多次的模拟实训中,笔者发现了一些比较突出的问题:第一,学生不明白原始凭证与文字表述的经济业务内容之间的联系,比如上述举例,当学生在实训中拿到一张支票存根的时候,根本不知道该进行怎样的账务处理,不知道这张原始凭证有什么含义;第二,有些学生虽然能够熟练地编制出会计分录,但是不知道分录的作用,更加无法把分录与记账凭证联系起来;第三,教学中登记的“T型账”,学生不明白它与真实账簿之间的联系,以致对着账簿不知道该如何下手,更不知道数字的来源。

针对以上存在的问题,结合“工学结合”的理念,笔者特提出感官案例教学模式,将实际工作中的具体细节操作融入理论教学来讲解,做到课堂教学与岗位实操零距离。

②感官案例教学模式下,以“工学结合”理念为指导,在讲解具体经济业务内容核算的时候,结合实际工作中的流程来操作,杜绝学生的学与工作中的做相脱节,真正实现“教、学、做”一体化。

实际工作中,前例经济业务的原始凭证为现金支票的存根(见表2)。

中国工商银行现金支票存根	
支票号码	NO.002049737
科目:	
对方科目:	
签发日期:	2009年3月6日
收款人:	宾利公司
金额:	¥6 000
用途:	备用
备注:	
单位主管:	会计:
复核:	记账:

表2

在讲解该经济业务内容的时候,教师应该连同支票存根一起展示,并予以解释说明,以增强学生的感官认识,让学生清楚明白该项经济业务内容与实际工作中真实原始凭证之间的联系。接

着,引导学生进行相应的账务处理,编制会计分录,此时,教师在教会学生掌握会计分录编制的同时,应着重说明会计分录在实际工作中的居所——记账凭证。并根据经济业务内容和编制的会计分录,直接引导学生填制记账凭证,见表3。

付款凭证		2009年03月06日		银行字第7号		记账	
摘要	借方科目		金额				记账
	总账科目	明细科目	元	角	分	分	
提现	库存现金		6	0	0	0	
附件	张	合计	¥	6	0	0	0
会计主管	记账	出纳	审核	制证			

表3

然后引导学生根据该付款凭证登记“T型账”,此时应强调学习中登记“T型账”只是为了教学的方便,实际工作中是登记到具体的账簿上。根据此项经济业务内容,宾利公司应该分别登记总账、现金日记账和银行存款日记账。其中,登记现金日记账的操作如下,见表4。

2009年		凭证		摘要		借方		贷方		余额	
月	日	号	张	摘要	元	角	分	元	角	分	元
3	6		7	提现	6	0	0				

表4

至此,该经济业务内容的核算讲解结束。通过这种感官案例教学,真正融合了工学结合理念,实现“教、学、做”一体化,避免了理论学习和实际工作的脱节,真正实现了理论与实际的无缝对接。实践证明,这种教学模式,大大地提高了学生的实际操作能力,也增强了学生对工作岗位的适应性。

4 结论

工学结合作为当前大力倡导的高等职业教育模式,是适合职业教育发展的方向和需求的,作为学生,学习阶段在课堂上接受知识传授的时间仍然占主导,将工学结合理念与理论教学恰当地融合,可以更好地贯彻职业教育的指导思想,实现学习与工作的无缝对接。

参考文献:

- [1]中华人民共和国教育部.关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见[N].2006.
- [2]陈解放.产学研结合与工学结合解读[D].中国高等教育培训中心,2007.
- [3]张青玉.基础会计教学方法探讨[J].会计之友,2009,(3).
- [4]马元兴.会计专业工学结合的内容与实现途径[J].会计之友,2008,(21).
- [5]贾宗武,王惠珍.关于提高会计学专业实践性教学质量的思考[J].会计之友,2008,(21).

作者简介:赵丽金(1982-),女,汉族,广东茂名,助教,经济学学士,研究方向:会计教学,茂名职业技术学院,广东茂名 52500

浅谈“工作流程式”教法在会计教学中的应用

文/杨日霞

摘要: 本文从介绍在会计教学中运用“工作流程式”教法的背景、目的和意义入手,着重阐述了《会计学原理》课程中“工作流程式”教学的具体做法、不同专业教学的特点以及学生的学习效果,并指出了该教法未来的发展趋势。

关键词: 工作流程式;教法;会计;应用

中图分类号: F230

文献标识码: A

文章编号: 1006-4117(2009)06-0208-01

目前,工学结合的教学模式是我国高职院校的一大特色。工学结合是将学习和工作两者相融合的教学模式,其主体是学生,以职业为导向,充分利用学校内外资源,把以课堂教学为主的学校教育和直接获取实际经验的校外工作有机结合,贯穿于学生的培养过程之中。它是将学生在课堂上的学习活动与将来从事该职业所需的操作技能结合起来,将理论知识融入实操训练之中,从而达到提高学生动手能力,适应工作需求的目的。

《会计学原理》是一门既需要实操,同时又要掌握一定的专业理论知识的学科。而其理论性强,比较抽象,学起来很枯燥,学生不易理解。因此,将理论讲授融合与实践之中,可能会使学生更容易理解。基于此,本课程进行了“有特色”的工学结合教学模式的尝试——提出了“工作流程式”的教学模式。本模式是以学生为主体,以教师为主导,将启发式、探究式等多种教学方法有机地结合起来,并与其相关实训大作业的内容相结合,充分体现课程的职业性、实践性和开放性。采用工作流程式教法,使学生在模拟会计人员做账的过程中,一步一步地引导他们理解其中的道理,使抽象的规律变得形象化、具体化,也是高职教学中工学结合的一个很好的体现。

一、会计日常工作流程: 企业在建账和选择好记账方法后,会计日常做账的工作流程是: 每项经济业务发生以后,首先要取得或填制会计凭证,并加以审核和确认,然后据此在有关账户中进行登记,也就是我们平常所说的记账工作,最后编制出财务会计报表。简而言之就是填制会计凭证,登记账簿和编制报表的过程。1. 审核及填制会计凭证。会计凭证包括了原始凭证和记账凭证,原始凭证是企业、行政事业单位在经济业务发生或完成时取得或填制的,是进行会计核算、具有法律效力的原始书面证明。上课前先发动学生从日常生活中收集原始凭证,学生收集的凭证有旅游发票、购物小票、收据、银行办理业务的存根等等,首先教学生辨别哪些是有效原始凭证(如税务机关出具的正式发票),并指出不符合财务制度和会计凭证手续的白条或单据,例如,以个人或单位的名义,在白纸上书写证明收支款项或领发货物的字样,作为发票来充当原始凭证等。并根据审核无误后的原始凭证填制记账凭证。在填制记账凭证的过程中,学生常常会出现填写格式不规范、内容不完整、字迹潦草等问题。针对这些现象,向学生动态演示了填制全过程,使学生更加直观明了地了解实际工作中会计凭证的正确填法。2. 登记账簿。账簿是具有一定格式,按一定形式相互联结的账页组成的,以会计凭证为依据,连续、系统、全面、综合地记录和反映各项资产和权益增减变动情况和结果的簿籍。学生根据审核无误的凭证登记到相关的账簿。课堂上用设问法,教师先设置了一些问题,如造成账簿登记出错的原因是什么呢? 会计规定又应该如何更正呢? 让学生带着问题去学习。在学生记账过程中,教师进行个别指导。发现学生普遍存在的问题,例如登账不规范和更正方法不正当等问题,教师以此作为课堂讲解的重点内容,并结合课件向学生展示,鼓励学生将他们的日常生活的开支以做账的形式登记入账簿,这样既

可以加深他们对会计记账的理解,又可以培养他们理性消费的观念。3. 编制报表。会计报表是反映企业一定日期的财务状况和一定时期经营成果和现金流量的书面证明。账簿的数据是编制会计报表的主要依据。数据的填列包括直接填列和分析计算填列,此教学难点在于分析计算填列部分,公式较多,内容表述较抽象。

二、不同专业会计教学的处理: 会计学原理是经济管理类的专业的公共基础课程,不同的专业在教学中也有不同的特点。目前,我校开设该门课程的专业有: 商务英语、市场营销、旅游管理、酒店管理、国际贸易实务、建筑工程管理等。1. 市场营销专业着重于企业销售环节的核算,教师以学生搞商品促销活动作为案例。在这些活动所涉及的收入和费用、支出作为会计账目处理资料,引导学生进行模拟实操。2. 商务英语专业学生就业方向多为企业管理人员,因此,在教学中教师会多讲解企业管理成本核算方面的内容。3. 旅游管理专业在会计学原理教学中就显得较为特殊。传统的会计学原理的教学都是以工业企业作为教学背景,而旅游管理专业所涉及的行业基本是住宿餐饮等服务型行业。

三、教学效果: 学生通过学习本课程,获得了良好的学习效果。第一,树立了良好的会计职业道德,培养了学生严谨求实,客观公正的工作作风,会计的工作性质要求会计人员必须具备良好的职业道德,因此,教师讲授知识的同时也肩负着培养学生树立正确的职业操守的重任。职业道德教育始终贯穿于本课程教学的全过程。第二,学生打下了扎实的会计入门的基本理论和基本技能,为将来进一步学习其他会计课程以及经济管理相关专业课程做好准备。第三,学生的职业能力得到了进一步的拓展,为将来考取会计从业资格证书以进入会计岗位或者从事财务相关工作打下坚实的基础。

总的来说,工作流程式教法适应了新时代高职院校学生以就业为导向的人才培养模式的要求,较之传统的单理论讲授时教法具有其鲜明的特色和优越性,代表了高职类教学的发展方向。但目前还处于初步的探索阶段,尚有待进一步完善。随着办学条件的不断改善,和社会经济的发展。将来的《会计学原理》课程的“工作流程式”教学将会从以下几个方面向纵深发展。首先,广泛采用计算机模拟教学。目前这方面模拟教学的软件很少,而且形式较为单一,将来可以考虑会计专业的教师与计算机开发企业联合研发出适应会计实际教学需要的会计教学模拟软件。模拟软件必须凸显企业真实的业务操作流程和工作场景,让学生犹如身临其境。其次,校企合作。学校积极创造条件,让学生能够到一些有合作关系的企业中参与会计岗位的实践,亲身体验到会计操作全过程。另外,利用学生社团模拟组建公司运作,学生亦可在校内体验到实际工作流程。

作者单位: 茂名职业技术学院

参考文献:

- [1] 关于全面提高高等职业教育教育质量的若干意见[教高[2006]16号]
- [2] 会计从业资格考试大纲[财政部颁布,中国财政经济出版社,2008.8,第3版]