

2021 年
广东省高职教育教学
改革研究与实践项目
申报书

项目名称： 高职传媒类专业“三同”“三共”
式课程思政教学改革研究与实践

主持人： 吴家豪 (签章)

推荐学校： 茂名职业技术学院 (盖章)

所在单位¹： _____ (盖章)

手机号码： 13553698321

电子邮箱： 124435384@qq.com

广东省教育厅 制

¹ 主持人如为校外兼职教师，应填写所在单位；其他人员，不用填写所在单位。

申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高职教育教学改革研究与实践项目，认可所填写的《广东省高职教育教学改革研究与实践项目申报书》（以下简称《申报书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申报书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省高职教育教学改革研究与实践项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

3. 遵守广东省高职教育教学改革研究与实践项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5. 项目立项未获得资助或获得批准的资助经费低于申请的资助经费时，同意承担项目并按申报预期完成研究任务。

6. 不属于以下情况之一：（1）申报项目为与教改无关的教育教学理论研究项目；（2）申报的项目已获同一级别省级教育科学基金项目立项；（3）本人主持的省高职教改项目尚未结题。

7. 同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目主持人（签章）：吴家豪

2022年10月23日

一、简表

项目 简 况	项目名称	高职传媒类专业“三同”“三共”式课程思政改革教学研究与实践				
	项目主持人身份 ²	<input type="checkbox"/> 校级领导 <input checked="" type="checkbox"/> 中层干部 <input type="checkbox"/> 青年教师 <input type="checkbox"/> 一线教学管理人员 <input type="checkbox"/> 普通教师 <input type="checkbox"/> 高职扩招招生工作人员 <input type="checkbox"/> 校外兼职教师 <input type="checkbox"/> 其他人员				
	起止年月 ³	2022年1月1日--2023年12月31日				
项目 主 持 人	姓名	吴家豪	性别	男	出生年月	1981年3月
	专业技术职务/行政职务	讲师/副主任		最终学位/授予国家		硕士/中国
	所在单位	单位名称	茂名职业技术学院	邮政编码	525000	
				电话	13553698321	
	通讯地址	广东省茂名市茂南区文明北路茂名职业技术学院				
	主要教学 工作简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位
2017年至今		文案写作	传策专业学生	240	人文与传媒系	
2017年至今		传播学原理	传策专业学生	120	人文与传媒系	
2018年至今		网红经济学	传策专业学生	180	人文与传媒系	
2019年至今		无人机航拍训练	传策专业学生	240	人文与传媒系	

² 项目主持人如为青年教师或一线教学管理人员或普通教师，应附相关证明材料。项目组成员也应符合相关要求。如没有提供，审核不通过。

³ 项目研究与实践期为2-3年，开始时间为2022年1月1日。

与项目有关的研究与实践基础	立项时间	项目名称					立项单位		
	2021年	高职院校传媒专业“课程思政”建设路径探索					茂名职业技术学院		
	2019年	从思政课程到课程思政——构建广东高职院校思想政治教育课程体系					广东省教育厅		
	2021年	新媒体时代师生共建共享共悟式高校“党史育人”实践探索					广东省教育科学规划领导小组办公室		
	2020年	红荔吧-大学生思想政治教育、释疑解惑交流平台					共青团广东省委员会		
项目组成员	总人数	职称			学位			参加单位数	
		高级	中级	初级	博士后	博士	硕士		
	7	2	3	2	0	0	5	2	
	主要成员 ⁴ (不含主持人)	姓名	性别	出生年月	职称	工作单位		分工	签名
		杨肖	女	1991.08	助教	茂名职业技术学院		收集资料	杨肖
		梁辉良	男	1975.2	经济师	茂名职业技术学院		课题调研	梁辉良
		洗浪	女	1977.08	讲师	茂名职业技术学院		模式推广	洗浪
		宋舒	女	1967.03	副教授	茂名职业技术学院		撰写报告	宋舒
崔玉莹		女	1970.05	副教授	茂名职业技术学院		撰写论文	崔玉莹	
伍世达		男	1983.10	经理	茂名市文化传媒集团		共建项目	伍世达	

⁴ 项目组成员，来自于本校的成员，不得超过8人（含主持人）。

二、立项依据

含项目意义、研究综述和现状分析等，限 3000 字以内⁵

(一) 项目意义

自 2014 年起，上海市在教育部指导下，率先开展“课程思政”试点工作。其后几年，高校课程思政各种研究和教学渐有成效。在此背景下，开展本项目具有以下意义：

1. 是党对高校立德树人和培养传媒人才成为党和人民“喉舌”双重使命的必然要求。自党的十八大以来，习近平多次强调：立德树人是高校的根本任务，要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准。2020 年教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》（以下简称纲要）第一条：全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措。此外，习近平对新闻工作者做出特别要求：“新闻工作者要把握时代的脉搏，认识新闻的作用，要看到新闻事业是党和人民的喉舌，担负着反映舆论、引导舆论的一个重要任务。”高职传媒类专业肩负起立德树人和培养喉舌的使命。因此开展传媒类专业课程思政，是提高育人效果和培养政治立场坚定的高职传媒人才的必然要求。

2. 是探索高素质复合型全媒体人才培养模式的核心要义。2020 年中央全面深化改革委员会通过的《关于加快推进媒体深度融合发展的指导意见》，明确提出要加大全媒体人才培养力度。2020 年教育部发布了《新文科建设宣言》。在新文科视野下，新闻传播人才培养必须“坚

⁵ 表格不够，可自行拓展加页；但不得附其他无关材料。下同。

持马克思主义新闻观，用中国特色社会主义新闻理论教书育人，培养造就一大批具有家国情怀、国际视野的高素质全媒化复合型新闻传播后备人才。”高职院校高素质复合型全媒体人才的培养模式和本科的新文科有差异，最核心的问题就是素质与技能培养相结合的模式。本项目“三同”“三共”式课程思政是探索高素质复合型人才的培养模式，切实做到共同提高素质与技能。

3. 是破解传媒专业课程思政专业实践系统育人难的典型模式。早在2012年教育部等部门在《关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》和《关于全面提高高等教育质量的若干意见》都明确要加强实践育人工作。2018年教育部印发《关于开展“三全育人”综合改革试点工作的通知》，明确提出“三全育人”（全员育人、全程育人、全方位育人）的概念。2020年教育部印发的《纲要》提出：高校应全面推进课程思政建设，准确把握“三全育人”综合改革目标。加强实践育人，是三全育人的必然要求。但实践育人难是一直存在重大的难题。系统的实践育人更加是难上加难。系统实践育人难的核心在于缺乏专业实践配套的渠道和方法。本项目根据三全育人要求和传媒类专业的专业实践教学特点，初步建立了“三共”多元协作式综合实践体系，进一步提升了实践育人效果，具有较强推广的意义。

（二）研究综述

1. 国外“课程思政”和传媒教育中的“思政元素”概况

国外高校也高度重视德育教育，其内容包含爱国主义教育、价值观

教育、伦理道德教育、宗教教育、职业道德教育、法制教育、心理教育等，所对应的就是我国的思想政治教育。这些德育元素大多都涵盖在专业课程的教学中，即“课程思政”或“专业思政”。国外将此类课程分为显性课程和隐性课程。**隐形课程思政是国外最主要的方式。**

美国传媒教育发展始终处于世界前列。传媒教育中的隐性课程主要分为以下四种：第一，校园活动和社会活动；第二，心理咨询；第三，环境陶冶；第四，宗教作用。伊利诺伊大学传媒学院是美国新闻和大众传播教育认证委员会（ACEJMC）1945年首批认证的学院之一。查阅伊利诺伊大学等学校传媒课程简介以及相关活动信息，显性课程中涵盖课程思政内容除了通识性课程外，课程思政浓厚的有如：文化经典导读、媒介与民主、媒介伦理、职业道德与素养等课程。隐形课程包括：参加具体课程实践项目、组织媒体峰会、办校园电台、校园杂志、成立媒体博物馆、媒体实验室和媒体电影节等。

比较中美两国的传媒教育理念，虽然都强调培养具有伦理和职业道德，但两国政治制度、社会环境等方面的不同，导致两国在新闻教育理念上存在根本差异。具体来看，美国新闻学教育理念则坚持资本主义意识形态和价值观，培养的是能够服务美国资本主义社会的新闻传播专业人士。而中国特色新闻学教育理念坚持马克思主义新闻观教育的核心地位，培养的是为中国特色社会主义制度服务的新闻传播人才。

2. 国内传媒专业课程思政研究情况

国内“课程思政”的研究主要集中在立德树人和课程思政的建设上。

按照习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话精神和教育部《纲要》的要求，国内许多学者作出了许多有益的探索。总体是将思想政治教育融入教育教学全过程，打通传统思想政治教育与专业知识教育之间的教学壁垒。对于新闻传播专业而言，“马克思主义新闻观”不仅是“课程思政”的直观体现，更是其具体内涵的重要构成。暨南大学新闻传播学教授刘涛指出，目前国内就马克思主义新闻观融入教学体系在融入模式、融入路径、融入机制仍存在不足。

目前来看，从知网数据显示传媒院校课程思政建设的文章有 92 篇，文章大体分为两类：一、微观层面传媒具体科目课程思政探索；二、宏观层面传媒专业的课程思政建设。在高职层面，湖南大众传媒职业技术学院和山东传媒职业学院对于传媒类专业课程思政有较深入的研究。湖南大众传媒职业技术学院唐盛花教授等学者提出了“双向协同、三链融合”的思政理念和模式，提出：“双向协同”理念即纵向用思政元素贯通课程内容、横向由思政理念引领教学活动的课程思政联动效应；“三链融合”在课堂吸收链在知识传授中融入思政元素，阅读补给链在价值塑造中培育文化自觉和实践内生链在能力提升中筑牢政治认同。该模式针对传媒人才特色和传媒类专业教学独特要求方面作出了有益的探索，但在专业整体指导思想方面不突出，主要强调的还是思政理念。此外在实践环节探索内生式，但在系统实践育人方面研究还不够深入。山东传媒职业学院在传媒类专业实践育人方面做的比较好。他们的《高职传媒类专业“专业实践+思政教育”教学改革探索与实践》获得山东省 2018 年教学成果特等奖。他们将系列专业实践采访作为有效载体，

挖掘其中“德育要素”，将专业实践与思政教育融于一体。从现在来看，实践采访这个载体较为单一，适用范围和空间有限。

（三）现状分析

1. 课程思政的理念被普遍接受，但深入研究开展专业课程思政的方式方法不多：自上而下的讲授方式是主流。随着中央和教育部门的推进，目前课程思政的理念已经被学校和教师普遍接受。但从整体上看，专业课程思政还大多停留在自上而下的讲授方式。覆盖面广但还不深入。究其原因在于专业课程思政模式还处于探索期，许多模式还处于试验论证阶段。另外研究投入不足，仅满足于课堂实施，不进行教学研究。

2. 课程思政在专业课堂实施已普遍开展，但专业整体统筹指导不明：教师单兵作战现象较为普遍。广大教师在专业课堂上开展了专业课的课程思政，在课程思政示范案例方面也有一些典型案例。但专业与课程思政之间关联不强，教师单兵作战的现象比较突出，没有系统形成同心同向的育人合力。主要原因在于：在学校层面推行课程思政，专业整体统筹层面还没跟上，专业适应课程思政方面办法不多。

3. 课程思政普遍适用在理论部分，但职教特色不显：在实践环节没有形成系统育人的模式。课程思政理念天然和课程理论易结合。在和专业实践教学环节结合，普遍都在职业道德方面。这种单一的内容，很难提升实践育人效果。实践教学是职业教育的特色。课程思政难以在传媒专业形成系统的实践育人，在于对专业实践教学的渠道选择面太窄造成，缺乏对实践闭环的课程思政资源体系构建。

三、项目方案

1. 目标和拟解决的问题（限 500 字）

目标：

(1) 在传媒类专业中完善和推行“三同”统一融合式指导（引导）思想体系。从指导思想层面，切实提升协同育人效果，完善高职院校高素质复合型全媒体人才的培养模式。

(2) 在专业实践教学环节完善和推行“三共”多元协作式综合实践体系。形成较系统的传媒专业实践育人体系，切实提升实践育人效果，满足学生在未来新闻工作发挥党和人民的”喉舌“作用的要求。

(3) 建立和推广传媒类专业“三同三共”式一体化课程思政育人体系。整体提高本校传媒专业的育人效果，形成推广方案，向本省同类型专业推广。

拟解决的问题：

(1) 拟解决在传媒专业课程思政教学中存在的教师个体随意发挥育人空间、课程育人元素各不相连、专业实践与育人理论脱节的三重“孤岛化”问题。没有形成同心同向，协同育人效果不足，没有系统形成培养全媒体复合型人才的合力。

(2) 在专业实践教学存在的重专业技能练习轻系统实践育人的问题。育人效果离三全育人要求还有差距，难以满足学生在未来新闻工作发挥党和人民的”喉舌“作用的培养要求。

2. 研究与实践内容（限 1000 字）

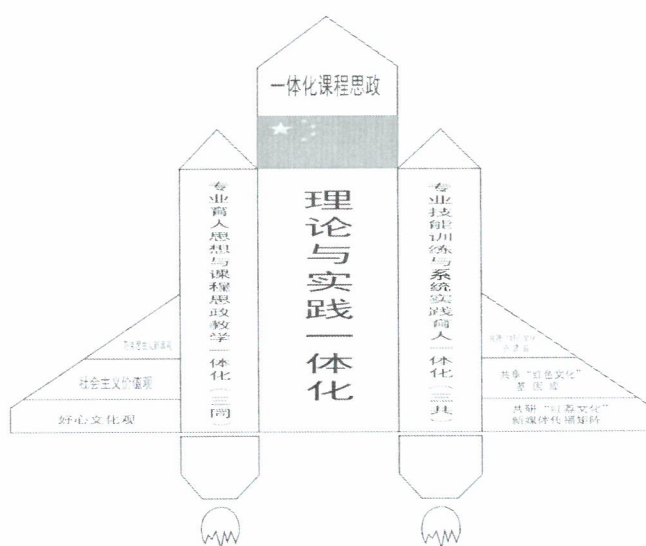
(1) 在高职传媒类专业完善和推行“三同”统一融合式指导（引导）思想体系。在传媒类专业课程思政教学中没有系统形成培养全媒体复合型人才的合力。究其原因，在于专业统筹育人指导思想不明、教师对课程思政理解不深和专业实践教学育人落脚点不显。本项目研究推行“三同”统一融合式指导（引导）思想体系，指的是三层同心圆式的统一指导思想体系，包括：马克思主义新闻观、社会主义核心价值观和区域（茂名市）好心文化观。马克思主义新闻观是学科理论基础，社会主义核心价值观是社会主义人才培养的基本要求，区域（茂名市）好心文化观是学生学习成长的落脚点。“三同”统一融合式指导（引导）思想体系，从专业整体层面，系统解决在专业实践教学教师育人随意、课程育人单一和实践育人不足等问题，形成培养高素质全媒体复合型人才的合力。

(2) 在专业实践教学环节完善和推行“三共”多元协作式综合实践育人体系。在高职传媒类专业实践教学存在重专业技能练习轻系统实践育人。育人效果离三全育人要求还有差距，难以满足学生在未来新闻工作发挥党和人民的“喉舌”作用的培养要求。核心原因在于没有系统理顺专业实践链条的资源载体。传媒类专业实践一般包括：案例学习、素材收集和作品输出。“三共”综合实践体系，包括校企共建“好心文化”资源库、师生共享“红色文化”基因库和师生共研“红荔文化”新媒体传播矩阵。在实践中，师生可以从《学习强国》

APP、《打卡广东红》小程序和茂名市 500 个革命遗址案例库等吸收红色文化营养，在学校与茂名市文化传媒集团共建的“好心文化”资源库选择素材，通过以“红荔 tv”为基础的“红荔文化”新媒体传播矩阵完成作品输出。这种专业实践全链条的育人闭环，可以全面提高实践育人效果，更好满足党和人民的“喉舌”作用的培养要求。

(3) 建立和推广传媒类专业“三同三共”式一体化课程思政育人体系。立德树人是一个整体的根本任务。“三同三共”式一体化课程思政育人体系，包括“三同”统一融合式指导（引导）思想体系实现专业育人思想与课程思政教学一体化、“三共”多元协作式综合实践育人体系实现专业技能训练与系统实践育人一体化、“三同三共”式从整体上实现理论与实践一体化。这种传媒类专业一体化课程思政育人体系，更好培养知行合一的人才，更好满足三全育人要求，更好完成立德树人的根本任务。

图 1：传媒类专业“三同三共”式一体化课程思政育人体系



3. 研究方法（限 500 字）

(1) **调查研究法。**通过问卷、座谈和访谈的方式，对在校师生、毕业生、学生就业单位和合作企业进行调查。更深入地了解高素质全媒体复合型人才的培养要求。

(2) **实证研究法。**以传播与策划专业学生为研究对象，通过人才培养方案的实施，项目组研究、实践、总结和优化，不断提升研究水平和人才培养质量。

(3) **观察法。**研究组重点观察重点样本的朋友圈动态、入党等各项主要活动和作品，深入讨论重点样本的培养情况，优化研究方案。

(4) **文献法。**通过查阅文献，深入了解新时代党和国家对传媒人才的培养要求、其他院校提高培养质量的成功经验和专家学者的相关理论总结。

4. 实施计划（限 1000 字）

项目研究实践周期计划为 2 年。具体按如下实施计划表进行。

表 1 实施计划表

序号	阶段	时间	内容	牵头人
1	准备阶段	22 年 1 月-22 年 3 月	进行团队分工	吴家豪
			制定总体方案	吴家豪
			制定实施计划	杨肖
2	调研阶段	22 年 3 月-22 年 6 月	制定调研计划和问卷等资料	杨肖

			拜访省内不少于5间有传媒专业的本科和高职院校	宋舒
			走访不少于10家省内传媒企业，包括项目共建“好心文化”资源库的茂名文化传媒集团	杨肖
			对不少于100位毕业生调查	冼浪
			对不少于300位在校生调查	冼浪
			组织行业专家研讨	梁辉良
3	细化实施方案阶段	2022年6月-2022年8月	制定细化方案	吴家豪
			完善校企共建的“好心文化”资源库	杨肖、伍世达
			完善“红荔文化”新媒体传播矩阵	冼浪
4	实施阶段	2022年9月-2022年12月	根据实施方案在本校传播与策划专业实施	冼浪
5	阶段性总结	2022年12月-2023年3月	项目组研讨、完善方案	崔玉莹
			撰写、发表论文	吴家豪
6	再实施阶段	2023年3月-2023年7月	根据完善后的实施方案在本校传播与策划专业实施	冼浪
7	总结阶段	2023年7月-2023年9月	对在校生调查	冼浪
			组织行业专家研讨	梁辉良
			项目组总结	吴家豪
			撰写、发表论文	吴家豪
8	结题阶段	2023年9月-2023年12月	撰写研究报告	杨肖
			撰写推广方案	冼浪

5. 经费筹措方案（限 500 字）

经费主要来自学校立项配套经费和系部配套经费，合计筹措 6.6 万元。

表 2 经费筹措方案

序号	本项目相关经费项目	校级配套 (万元)	系部配套 (万元)	共计(万 元)	备注
1	校级教改课题：高职院校传媒专业“课程思政”建设路径探索	0.2	0.4	0.6	已到位
2	省级教育规划课题：新媒体时代师生共建共享共悟式高校“党史育人”实践探索	0.5	1	1.5	已到位
3	校级专业教学资源：传播与策划专业教学资源库	1	2	3	
4	本教改获省级立项	0.5	1		
	合计	2.2	4.4	6.6	

6. 预期成果和效果（限 1000 字）

预期成果：

(1) 计划公开发表论文 2 篇：论文 1 为《高职传媒类专业“三共”多元协作式综合实践育人体系研究》（暂名）、论文 2《高职传媒类专业“三同三共”式课程思政研究与实践（暂名）。

(2) 完成研究报告 1 篇：《高职传媒类专业“三同三共”式课程

思政改革与实践研究报告》。

(3) 完成推广实施方案 1 份。

(4) 在《好心宝宝之冼夫人》基础上，计划与茂名市文化传媒集团共建：“好心文化”资源库。

(5) 在原有革命遗址素材的基础上，建成“红色文化”基因库。

(6) 在原有的《红荔吧》和《红荔 tv》基础上，师生共建成：“红荔文化”新媒体传播矩阵。

预期效果：

(1) 贯彻落实党中央立德树人的根本任务要求，培养政治更加坚定的党和人民的“喉舌”。

(2) 提高传媒专业的育人效果和培养质量，探索高素质全媒体复合型技能人才的培养模式。在有条件下，将建设成果推广到全省高职传媒类专业。

(3) 切实帮助教师适应“三全育人”背景下传媒类专业课程思政的建设和改革实践。在课程思政方面同心同向，形成较强的育人效果。

7. 特色与创新（限 500 字）

(1) 以专业整体视角来构建课程思政“三同”统一融合式指导（引导）思想体系。课程思政不是各门课程“各自为政”，而是专业整体全面育人。本项目构建有中央统一要求、专业特点和区域特色的同心圆式的统一指导思想：马克思主义新闻观、社会主义核心价值观和区域（茂名市）好心文化观。此外，本项目在发掘式课程思政的基础上，构建融合式课程思政，让指导（引导）思想统一、明确、有效。

(2) 突破专业实践育人的难点，构建“三共”多元协作式综合实践育人体系。系统理顺专业实践链条的资源载体，建立专业实践全链条的育人闭环：师生可以从“红色文化”基因库吸收红色文化营养，在校企共建的“好心文化”资源库选择素材，通过以“红荔吧”和“红荔tv”为基础的“红荔文化”新媒体传播矩阵完成作品输出。

(3) 以一体化系统理念构建传媒类专业“三同三共”式一体化课程思政育人体系。该体系包括了“三同”统一融合式指导（引导）思想体系实现专业育人思想与课程思政教学一体化、“三共”多元协作式综合实践育人体系实现专业技能训练与系统实践育人一体化、“三同”“三共”式从整体上实现理论与实践一体化。

四、教学改革研究与实践基础

1. 与本项目有关的研究成果简述（限 1000 字）

团队自 2017 年开展相关研究以来，已有较扎实的研究基础。

(1) **理论研究**。2017年团队开始着手课程思政研究，立项省教育厅课题《“工匠精神”培育与职业院校德育融合》。2019年《从思政课程到课程思政——构建广东高职院校思想政治教育课程体系》获省教育厅立项，发表了论文：《“课程思政”实施策略探析》和《“课程思政”视域下思想政治教育课程体系的构建》，对课程思政的理念和课程体系课建设有初步的研究。

(2) **专业实践和课程思政结合的探索**。2019年项目负责人和传播与策划专业15名学生一起完成市委党史研究室全市学习教育片：《“不忘初心、牢记使命”茂名党史教育片摄制》和《李卡烈士短视频摄制》。2020年负责人和传策专业8名学生完成市委组织部乡村振兴宣教片：《木立果缘》和《乡村振兴的领头雁》。2020年负责人和传策专业32名学生完成市委党史研究室委托项目《茂名革命遗址大普查》图片摄制，完成500个遗址点，已初步建成红色文化基因库。2021年负责人和超过100名传策专业学生联合开展市委组织部《新时代新农民新技能培训项目》，完成4000人次的乡村振兴技能培训。

(3) **初步构建出共建共享共悟式课程思政**。2020年团队成员出版市教育局委托编写的全市职业学校通用教材《铸魂(职业教育“四位一体”育人模式丛书)》：把立德树人的理念融入到职业教育活动中。2021年团队立项院级教改课题《高职院校传媒专业“课程思政”建设路径探索》，对传媒专业“课程思政”提出三条发展链：课堂传输链、课外阅读链和技能内生链。2021年项目负责人获省厅立项的《新媒体

时代师生共建共享共悟式高校“党史育人”实践探索》，提出新媒体技术和党史研究的结合模式：**共建党史红色资源库、共享红色基因库和共悟红色社区圈**。发表相关论文 2 篇：《论新媒体时代高校党史育人的传播策略》和《新媒体时代高校党史育人的现状调查及实践探索》。茂名市文化传媒集团和学校在《好心宝宝之冼夫人》和专业教学资源库的基础上**共建”好心文化“资源库**。2020 年项目成员主持的《红荔吧》获省团委立项广东青年大学生思想引领培育项目，**将思想政治教育与专业教育，线上与线下，教育与活动三者相结合**，加强思想引领，打造风清气正的网络空间。在此基础上，师生**共建“红荔 TV”视频号**，上线三个月播放量超过 20 万，**学生通过专业实践起到较好的传播正能量作用**。

表 3 项目相关研究成果

序号	成果题目	发表时间	杂志（单位）	完成人	备注
1	铸魂(职业教育“四位一体”育人模式丛书)	2020 年	广东教育出版社	梁辉良	教材
2	“课程思政”实施策略探析	2020 年	广东教育（高校思想教育探索）	宋舒	论文
3	“课程思政”视域下思想政治教育课程体系的构建	2019 年	广东教育（高校思想教育探索）	宋舒	论文
4	论新媒体时代高校党史育人的传播策略	2021 年	中外交流	吴家豪	论文
5	新媒体时代高校党史育人的现状调查及实践探索	2021 年	改革与开放	吴家豪	论文

6	新时代“工匠精神”培育与职业院校德育融合路径研究	2019年	创新创业理论与实践	梁辉良	论文
7	新时代职业院校学生“工匠精神”培育研究	2019年	现代职业教育	崔玉莹	论文
8	创新高校思想政治理论课实践教学内容与形式之我见	2012年	广东技术师范学院学报	崔玉莹	论文
9	新媒体环境下高职电视台发展与探索	2021年	声屏世界	杨肖	论文
10	论无人机在茂名“内生式”乡村振兴中的作用	2020年	轻工科技	吴家豪	论文
11	高职院校“无人机+”X专业相关应用课程融合改革研究	2021年	轻工科技	吴家豪	论文
12	“不忘初心、牢记使命”茂名党史教育片摄制	2019年	中共茂名市委党史研究室	吴家豪	视频
13	“不忘初心、牢记使命”李卡烈士短视频摄制	2019年	中共茂名市委党史研究室	吴家豪	视频
14	全市党员教育精品课件：《木立果缘》	2020年	中共茂名市委组织部	吴家豪	视频
15	全市党员教育精品课件：《乡村振兴的领头雁》	2020年	中共茂名市委组织部	吴家豪	视频
16	2021年推荐优秀国产电视动画片：好心宝宝之洗夫人	2021年	茂名市文化传媒集团	伍世达	动画片

2. 项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩（限 1000 字）

项目组围绕教改项目，已开展研究的教科研项目 10 项，省级比赛获奖（含学生技能比赛）11 项，传播与策划专业 2020 届毕业生就业率 100%，2021 届初次就业率（截止在 2021 年 8 月 31 日）为 98.5%。

表 4 项目组承担相关教科研项目一览表

序号	教学项目	立项（完成）时间	立项单位	主持人	备注
1	高职院校传媒专业“课程思政”建设路径探索	2021 年	茂名职业技术学院	杨肖	
2	新媒体时代师生共建共享共悟式高校“党史育人”实践探索	2021 年	广东省教育科学规划领导小组办公室	吴家豪	
3	从思政课程到课程思政——构建广东高职院校思想政治教育课程体系	2019 年	广东省教育厅	宋舒	
4	红荔吧-大学生思想政治教育、释疑解惑交流平台	2020 年	共青团广东省委员会	梁辉良	
5	“工匠精神”培育与职业院校德育融合	2017 年	广东省教育厅	崔玉莹	排名第二
6	广东省革命遗址大普查（茂名地区图片摄制项目）	2020 年	中共茂名市委党史研究室	吴家豪	
7	茂名市万名乡村技能人才培养计划之新时代新农民新技能培训项目	2021 年	中共茂名市委组织部 (市人才工作领导小组办公室)	吴家豪	
8	科技应用助推茂名“内生式”乡村振兴研究——以无人机应用为例	2020 年	茂名市哲学社会科学规划领导小组办公室	吴家豪	
9	关于茂名地区无人机行业应用情况的研究	2021 年	茂名市科技局	吴家豪	
10	无人机+X 专业的相关应用课程融合改革研究	2019 年	茂名职业技术学院	吴家豪	

表 5 项目相关省级获奖一览表

序号	项目	获奖时间	颁奖单位	完成人	备注
1	广东省高校优秀教案比赛三等奖	2008 年	广东省教育厅	吴家豪	
2	广东省高校思想政治理论课青年教师教学基本功比赛二等奖	2009 年	广东省教育厅	吴家豪	
3	广东省信息化比赛三等奖	2016 年	广东省教育厅	吴家豪	
4	广东省信息化比赛三等奖	2017 年	广东省教育厅	吴家豪	
5	广东省技能比赛：HTML5 交互融合媒体内容设计与制作赛项二等奖	2019 年	广东省教育厅	吴家豪	指导老师
6	广东省技能比赛：HTML5 交互融合媒体内容设计与制作赛项三等奖	2020 年	广东省教育厅	吴家豪	指导老师
7	广东省技能比赛：低空无人机技能与应用赛项二等奖	2020 年	广东省教育厅	吴家豪	指导老师
8	广东省技能比赛：低空无人机技能与应用赛项三等奖	2020 年	广东省教育厅	吴家豪	指导老师
9	广东省技能比赛：互联网广告设计赛项三等奖	2018 年	广东省教育厅	洗浪	指导老师
10	广东省技能比赛：动漫制作赛项三等奖	2019 年	广东省教育厅	洗浪	指导老师
11	广东省技能比赛：无人机应用技能与创新赛项三等奖	2021 年	广东省教育厅	吴家豪	指导老师

3. 校级或省高等职业教育教学指导委员会项目开展情况(含立项和资助等) (限 500 字)

团队项目《高职院校传媒专业“课程思政”建设路径探索》获学院 2021 年立项, 获院级资助 2000 元、系部配套 4000 元。该项目此前已有较好的研究与实践基础, 提出了传媒专业“课程思政”较为成熟可行的出三条发展链: 课堂传输链、课外阅读链和技能内生链。在此基础上, 同年团队课题《新媒体时代师生共建共享共悟式高校“党史育人”实践探索》获省教育科学规划领导小组办公室立项。项目提出了: 新媒体技术和党史研究的结合模式: 共建党史红色资源库、共享红色基因库和共悟红色社区圈。在此理念引领下, 传媒专业合作单位茂名市文化传媒集团和学校在《好心宝宝之洗夫人》和传播与策划专业教学资源库的基础上共建“好心文化”资源库。《好心宝宝之洗夫人》是茂名市文化传媒集团等公司联合制作的动漫。该片以茂名市 IP 洗夫人的传奇故事为基础传播好心文化。2021 年 8 月播出以来, 广受获评。2021 入选国家广播电视总局 2021 年第一季度推荐优秀国产电视动画片。校企共建”好心文化“资源库, 使得项目研究迈出实质性的一步。

五、保障措施

1. 学校教改项目管理和支持情况（限 1000 字）

（1）学校已具备的教学改革基础和环境。

茂名职业技术学院是全日制公办专科层次普通高等学校，学校秉持“修德 强技 求实 创新”校训，确立“价值观+知识+技能+创新”四位一体人才培养目标，注重培养学生的职业能力、创新精神和创业能力，大力推进产教融合、校企合作，以教学质量为生命线，以科研促发展，积极实施教育教学质量工程，推动学校内涵发展、特色发展和协调发展。学院对教改支持力度多，已经建有《茂名职业技术学院教育教学类建设（研究）项目经费管理办法》等系列配套制度，把教改纳入职称评定、教学评价和评优评先范围。此外学校拥有现代化图书馆和信息检索平台，为本项目的开展提供很必要的文献信息资料。因此，本项目的研究已具备较足够的教学改革和科研基础，为项目的开展提供了良好的条件。

（2）学校对申报项目的支持情况

学校充分重视教改项目的带动作用，以此推动教学改革向纵深发展。①在政策方面，学校已建有《茂名职业技术学院教育教学类建设（研究）项目及经费管理办法》等配套制度，鼓励教师参与项目研究，重视教研科研项目的申报立项、过程跟踪、结题验收等环节的管理。每年支持一批校级教改项目立项建设，对获得省级教改立项的项目进行专项资助，实施专款专用制作，严格执行项目预算，对建设项目的资金使用全

过程进行监督管理。②在经费支持方面，学校设立专项资金，对立项课题给予相应的配套经费，学院财务处负责教研科研项目的账务管理，规范科研经费的使用；③在条件支持方面，本项目与茂名市文化传媒集团共建“好心文化”资源库也得到学校的大力支持。校企共建育人项目迈进实质性地一步。从本项目需要的研究环境看，学校研究条件的保障，学校图书馆资料丰富，链接多个国内外图书馆资源，计算机及网络设备配套齐全，并配备项目研究相应的软件硬件。

2. 学校承诺

该项目如被省教育厅立项为省高职教育教学改革与实践项目，学校将拨付 3 万元支持该项目，并给予其他必要的支持。

学校（盖章）：



2022年12月31日

六、经费预算

支出科目(含配套经费)	金额(元)	计算根据及理由
合计	30000	来自筹措经费
1. 图书资料费	500	用于文献、图书购买
2. 劳务费	4000	用于专家评审
3. 版面费	3000	用于论文出版
4. 其他支出	22500	用于“好心文化”资源库建设(视频制作)

