



# 《建筑构造与设计》 课程思政示范课程

佐  
证  
材  
料

2023年4月

# 目 录

<b>1-1 课程基本材料</b> .....	<b>1</b>
1-1-1 课程标准 .....	1
1-1-2 教学设计（以楼梯尺度为例） .....	10
1-1-3 教案（以屋顶构造为例） .....	15
1-1-4 线上课程信息 .....	21
1-1-5 教材编写 .....	25
<b>1-2 课程思政建设成果</b> .....	<b>26</b>
1-2-1 校级“课程思政”建设成果 - 立项通知 .....	26
1-2-2 学生参加技能竞赛获奖情况 .....	29
1-2-3 校级课程思政示范课程说课二等奖 .....	34
1-2-4 举办校级“建筑工程识图”赛项学生技能竞赛活动 .....	34
1-2-5 师生参与社会实践活动 .....	37
<b>1-3 课程教学团队成员建设成果</b> .....	<b>44</b>
1-3-1 教科研成果 .....	44
1-3-2 期刊 .....	44
1-3-3 教材 .....	46
1-3-4 专利 .....	46
1-3-5 近三年团队成员培训情况 .....	47
1-3-6 获奖情况 .....	47

# 1-1课程基本材料

## 1-1-1课程标准

### 《建筑构造与设计》课程标准

#### 一、课程基本信息

课程名称：建筑构造与设计

适用专业：建设工程管理专业群各专业（建设工程管理、工程造价、建筑设计等专业）

所属专业：建设工程管理专业群各专业（建设工程管理、工程造价、建筑设计等专业）

参考学时：60，其中，理论学时30，实践学时30

课程学分：3.5

课程类别：专业群基础课

课程属性：必修课

课程类型：B类（理论+实践）

产教融合课程、校企合作课程：是  否

#### 二、整体教学设计思路

##### 1、课程定位和性质

本课程是建设工程管理专业群必修的一门理论与实践相结合的重要专业基础课。通过本课程的实施，培养训练学生的空间想象能力、逻辑思维能力以及综合决策能力，并通过实践性环节，将知识转化为技能，使学生学会分析和研究民用建筑各组成部分的构造理论和构造方法，同时将学生培养具有诚实守信、爱岗敬业、勇于创新、精益求精的工匠精神，和奋斗精神、劳模精神、创新精神的高素质技能型人才。

##### 2、课程设计思路

本课程按照土建工程技术领域和建造师、施工员、质检员、资料员、预算员、监理员、设计员等岗位职业资格标准，以岗位分析和具体工作过程为导向，根据行业企业发展需要和完成职业岗位实际工作任务确定与本课程相关的工作任务及工作过程，以建筑构造典型任务为载体，构建模块化课程体系，每一个模块包含以建筑房屋的各个组成部分为载体的一项或几项具有内在联系的工作任务，每个具体工作任务的实施，融理论教学与实践教学为一体（理实一体），融知识、职业态度及素质为一体，融学习过程与工作过程为一体。

在课程内容选取上，以“必须”、“够用”为原则，以实际应用的经验和策略的习得为主、以适度够用的概念和原理的理解为辅。在课程内容的组织形式上采取贯穿“案例教

学”与“任务训练”相结合的方法，将知识与技能有机融入“案例”、“任务”中，同时对难点知识与能力进行分解，以工作过程为导向，采取“理实一体”线上线下结合的教学模式开展课程教学活动，通过在工地现场、模型室、设计室等场地开展教学，将学生职业素养与职业道德的培养落实在每一个教学环节中，教学过程重视理论知识与实践技能融合，主要通过“认识”解决“怎么做”（经验）和“怎么做更好”（策略）的问题。同时将国家注册监理工程师、注册建造师、注册造价工程师等考试内容，以及1+X职业技能等级建筑工程识图初级、中级相关的考证知识点融入本课程教学中，使学生具有较强的可持续发展潜力，培养学生可持续性发展的能力。

### 3、课程思政建设思路

依据高职土建类的人才培养方案、对应的岗位职业能力及职业品质，结合建筑构造课程的内容和特色，以及贯穿培养方案的全方位、多维度思想政治教学构架，面向土建类的建筑构造教学，通过在课程所讲知识的“事”，提炼出一个“理”，通过这个“理”再升华为一个“德”，用这个“德”来育“人”，形成以“事-理-德-人”为思路挖掘课程知识点中的思政结合点，将思政案例与知识点的巧妙融合到教学设计中，从第一课堂到第二课堂，从理论到实践，循序渐进，完善以培养德才精“会识图、熟构造、懂管理”的工匠人才为特点的的课程思政教学过程，实现“智育”、“德育”双赢。

针对建设工程管理专业群（包括建设工程管理、建筑设计、工程造价等专业）的建筑构造与设计课程思政设计方案如图1所示。

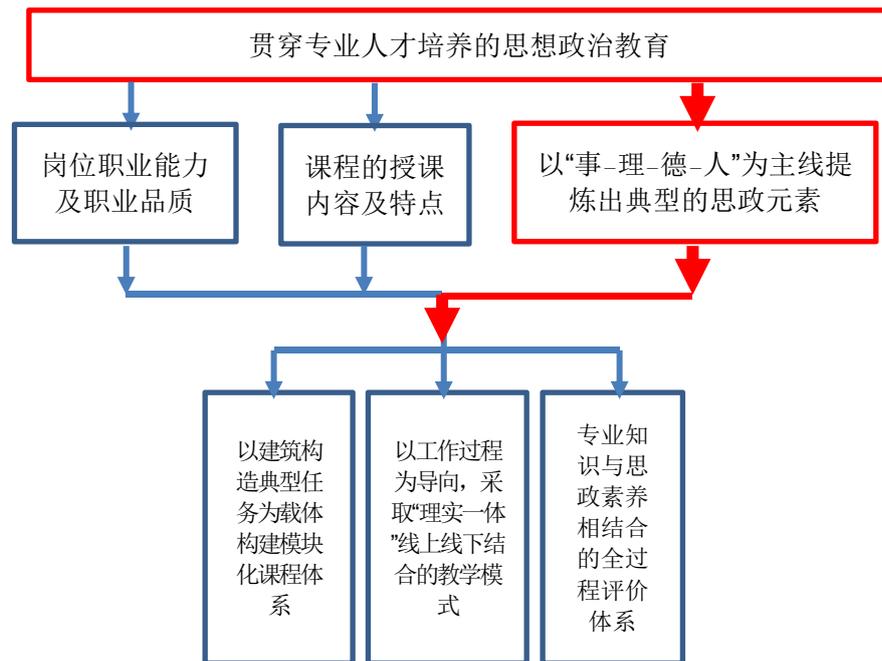


图1 建筑构造课程思政设计方案

结合建筑工匠、中国建筑、专业前沿、行业规范标准，全面地梳理思政元素，在专业教学中实现价值引领、知识教育、能力培养的有机统一。从四个方面全方位挖掘思政内容（图2）。

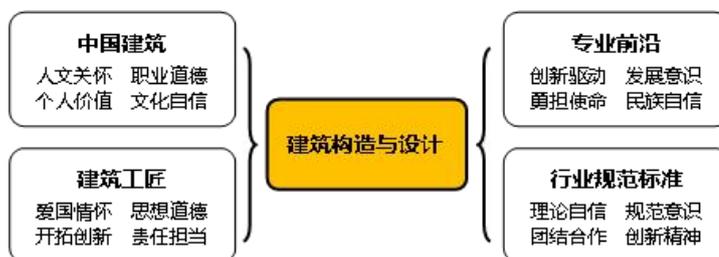


图2 课程思政内容

### 三、课程的目标

熟悉建筑识图与构造的相关知识，掌握建筑构造方法，具备图纸识读的工作能力，具备诚实守信、善于沟通和共同合作的职业品质；形成一丝不苟、精益求精、吃苦耐劳的精神；树立优质服务意识，热爱本职岗位的工作，为职业能力发展和职业素质养成打下良好的基础。

#### 1、知识目标

(1) 让学生掌握房屋构造（基础、墙体、楼板、楼梯、屋顶、门窗等）的基本理论，了解房屋各组成部分的要求，弄清各不同构造的理论基础；

(2) 让学生能够根据房屋的使用要求和材料供应情况及施工技术条件，选择合理的构造方案，进行构造设计，绘制施工图和熟练地识读施工图；

#### 2、能力目标

(1) 具有房屋建筑细部构造识读与判断能力；能运用规范、图集查找各细部的详细构造；

具有较好的解决问题的方法、能力以及创新意识。

(2) 能深度识读工业与民用建筑的建筑施工图。

#### 3、技能目标

通过本课程的学习，培养学生能运用建筑构造知识来分析和解决实际工程问题，进一步培养学生的绘图技巧、识图能力以及查找资料的技能。

#### 4、素养目标

(1) 培养认真负责的工作态度和严谨细致的工作作风；

(2) 培养学生的岗位职责意识，保障工作质量和施工责任意识；

(3) 培养学生的自主学习意识和自学能力；

(4) 提高学生创新思维与能力；

- (5) 培养学生的沟通交流能力和团队合作精神；
- (6) 培养学生珍惜劳动成果，体验勤俭、创新、奉献的劳动精神；
- (7) 发挥学生的主体作用、强化动手能力培养，提升学生的劳动技能。

#### 四、教学内容

教学模块	主要知识点	知识目标	技能目标	课程思政元素和素材	实现方法和载体途径	学时	
建筑构造	项目1：建筑构造概述	1、建筑分类、分级与构造组成	1. 熟悉建筑物的分类、分级标准。 2. 掌握民用建筑物的构造组成。	1. 分析民用建筑各构造的功能。 2. 能够正确理解分级不同的建筑物对其构造设计要求之间的差异性。	1、引入国家超级工程视频，增强学生的质量意识和技术自豪； 2、讲解火神山和雷神山医院修建过程中展现的“中国速度”和“中国质量”，激发了学生的民族自豪感和行业使命感。	1、翻转课堂：课前发布导学任务，学生查阅建筑分类，课中学生以小组进行汇报讨论，展示常见类型的建筑物。 2、现场体验：带领学生在教学楼内进行参观，指出构成建筑物的几大要素。	2
		2、绿色建筑和建筑构造设计原则	1. 了解绿色建筑的意义、建筑的构成要素、影响建筑构造的因素、保温及防震知识。 2. 掌握影响建筑构造的因素、建筑设计原则。	1. 具备分辨建筑环保材料的能力。 2. 能够正确处理建筑构成要素的辩证关系。	3、介绍北京冬奥场馆建设，认识绿色建筑建造过程，培养学生节能环保意识。		
	项目2：基础与地下室	1、地基与基础的关系	1. 理解地基和基础的概念； 2. 了解建造房屋时对地基与基础的要求。 3. 了解地基的分层和分类	1. 在实际工程中能判断出地基与基础。 2. 在实际工程中能区别地基的分层和分类情况。	1、讲授基础埋置深度影响，引入工程案例，培养学生养成良好的职业规范意识，严把质量关。	1、翻转课堂：课前发布导学任务，学生查阅基础的分类、特点及应用特征，课上以小组进行展示。 2、案例教学：以地震中基础做的牢固的建筑为例，展示在地震来临时，基础的重要性。	4
		2、基础的埋深及其影响因素	1、掌握和理解基础的埋置深度的概念； 2、能区别深基础和浅基础； 3、了解影响基础埋置深度的因素。	1、在工程图纸中能确定出基础的埋置深度 2. 在实际工程图纸中能区别深基础和浅基础。	2、引入港珠澳大桥6.7公里隧道建造和防水工程做滴水不漏，增强学生的质量意识和技术自豪。		
		3、基础类型及构造	1. 掌握和理解刚性基础和柔性基础的特点和构造要求； 2. 理解基础按材料及受力特点分类； 3. 掌握基础按构造形式不同的分类；	在实际工程图纸中能区别不同类型的基础。	3、介绍人防地下室工程建设，引导学生养成良好的安全防范意识，提升自救能力。。		

<b>建筑 构造</b>	<b>项目 3: 墙体构造</b>	4、地下室构造	1. 了解地下室的组成和分类; 2. 理解地下室的防潮和防水构造。	1. 能区别地下室的防潮和防水构造做法。 2. 具有识读地下室的防潮和防水构造图的能力。 3. 会查阅《地下防水工程质量验收规范》(GB50208—2011)等相关规范。		
		1、墙体的类型与构造要求	1. 熟悉墙体的类型。 2. 掌握墙体的设计要求。	1. 分析墙体承重作用中荷载传递原理。 2. 能够分析哪些建筑材料对墙体的保温、隔声等有相应的作用。	1、讲解墙体分类时,引入红砖艺术墙展示墙的艺术美,激发学生对本章节兴趣,提升学生审美和人文素养。 2、获世界砌墙冠军的中国选手传承鲁班品质,践行工匠精神,引导学生树立“干一行爱一行”的职业观。 3、播放智能机器人砌筑墙体和墙体装修的操作视频,让学生了解行业新技术、新工艺,拓展其知识面,引导学生积极探索前沿技术。 4、介绍玻璃幕墙发展进程,了解玻璃幕墙的节能技术,引导学生在工程实践中承担起对工程建设、自然环境及社会的责任。	1、小组协作:墙体从上至下,由多个节点组成,小组合作完成墙身知识点的梳理和绘制; 2、图片展示:通过图片展示墙身重要节点(窗台、圈梁、过梁)的特点;
		2、砖墙的尺寸和组砌方式	1. 熟悉砖墙的材料。 2. 掌握砖墙的组砌方式。	1. 了解墙砌体的材料包括哪些,并排查最近十年有何变化。 2. 掌握砖墙砌体的组砌方式。		
		3、砖墙的细部构造	1. 了解墙体的抗震构造; 2. 掌握砖墙墙身的细部构造。	能够正确完成砖墙的防潮层、散水与明沟、勒脚、窗台、门窗过梁等的构造设计。		
		4、隔墙构造	1. 熟悉砌筑隔墙、立筋隔墙、板材隔墙。 2. 掌握隔墙的构造及其要求。	1. 能分析各种隔墙对材料的要求。 2. 能够分析隔墙的构造工艺、作用。		
	5、玻璃幕墙、石材幕墙构造	1. 熟悉幕墙的种类,了解石材幕墙构造。 2. 了解玻璃幕墙的构造。	1. 分析玻璃幕墙的施工工艺。 2. 掌握石材幕墙的施工工艺。			
	<b>项目 4: 楼地层构造</b>	1、楼地层的基本构造与分	了解楼地层的组成、楼板的类型及对楼板的要求	在实际工程中能区别不同类型的楼板。	1、介绍装配式钢筋混凝土楼板的类型和构造做法,让学生树立起“绿色施工、节能环保”的发展观。	
		2、地坪层的构造	理解地坪层的组成和构造。	能在工程图纸中识读出地坪层的构造信息。		

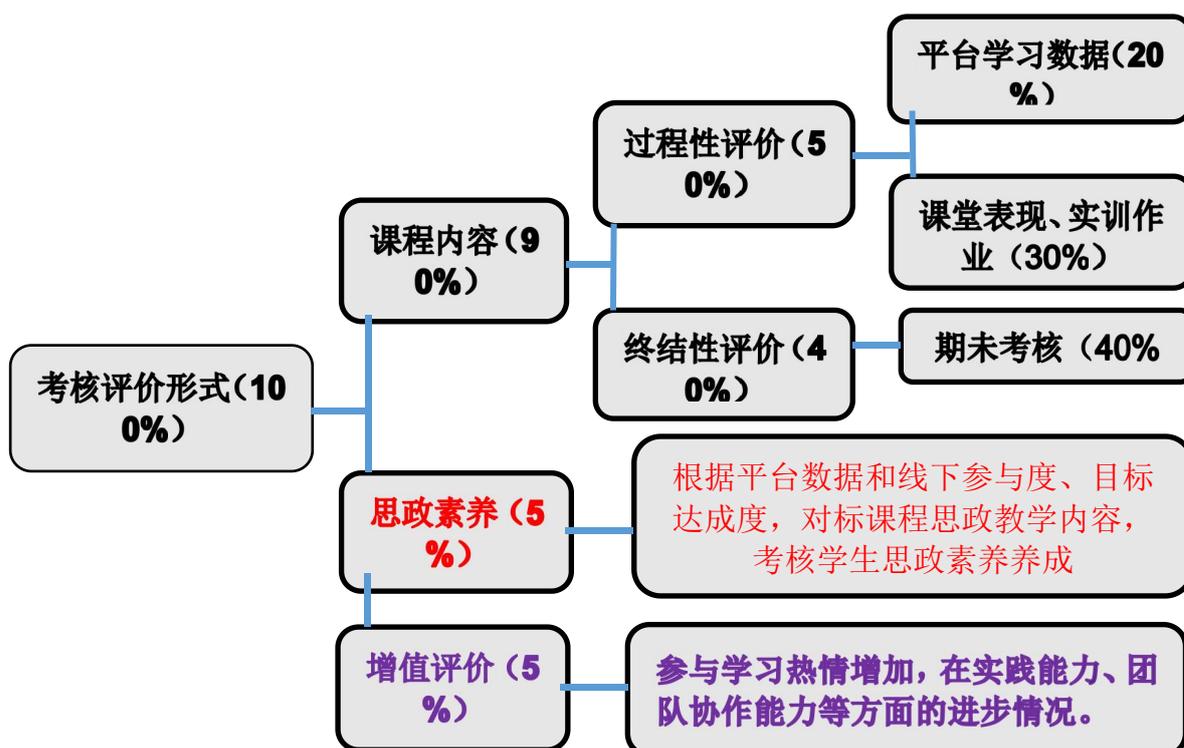
建筑构造	项目4: 楼地层构造	3、钢筋混凝土楼板构造	1. 理解现浇整体式钢筋混凝土楼板的类型、特点及有关构造尺寸; 2. 理解预制装配式钢筋混凝土楼板的类型及构造特点。	1. 在实际工程中能区别不同类型现浇整体式钢筋混凝土楼板; 2. 能在工程图纸中识读出钢筋混凝土楼板和预制装配式的构造信息。	2、讲解雨棚排水时,引入滴水的产生和作用。虽只是一个很细节的构造,却是劳动人民智慧的结晶。	分组展示:分小组列举中国古代建筑物中的虽然体积小,但对建筑物有较大影响的细节构造。	6
		4、阳台、雨蓬构造	1. 掌握阳台的组成、类型及构造要求; 2. 掌握雨蓬的类型及构造。	1. 在实际工程中能识读阳台和雨蓬构造图。			
	项目5: 楼梯及其他垂直交通设施构造	1、楼梯组成、分类、及尺寸要求	1. 掌握楼梯的类型和构造。 2. 理解钢筋混凝土楼梯双跑楼梯的尺寸要求。	1. 具备楼梯施工指导能力,能够掌握施工工艺要点。 2. 能够按照要求设计双跑楼梯的平剖面图。	1、在现行国家规范下,公共建筑物出入口必须设置无障碍坡道,是人文关怀的体现,也是建筑人社会责任心的体现。 2、讲解楼梯尺寸时,首层中间平台下有出入口有四种处理方,根据具体建筑物特点进行灵活变通。施工中,各个建筑物所处位置、条件都不一样,在遇到问题时,具体问题具体分析。采用多种变通方式。位置、条件都不一样,在遇到问题时,具体问题具体分析。采用多种变通方式。	1、翻转课堂:校园内有多种楼梯类型,让学生自行在校园内寻找,然后阐述该种楼梯的名称及特点。 2、图片展示:楼梯类型、电梯类型	8
		2、楼梯设计	1. 掌握楼梯的设计步骤。 2. 理解钢筋混凝土双跑楼梯的设计原理。	1. 具备楼梯设计的能力。 2. 能够按照建筑条件设计出适合的楼梯。			
		3、钢筋混凝土楼梯构造	1. 掌握楼梯的类型和构造。 2. 理解钢筋混凝土楼梯板式和梁式的构造原理。	1. 具备楼梯施工指导能力,能够掌握施工工艺要点。 2. 能够按照要求设计平行双跑楼梯的建筑施工图。			
		4、台阶与坡道构造	1. 掌握坡道和台阶的类型和构造。 2. 了解坡道尺寸设置的标准。	1. 具备能够进行台阶的施工指导能力。 2. 能够根据图纸进行坡道的施工检查。			
		5、电梯和自动扶梯构造	1. 掌握电梯的类型及尺寸要求。 2. 理解电梯的构造原理。	1. 掌握电梯构造原理。 2. 能够根据施工图检查相关施工结果。			
	项目6: 屋顶构造	1、屋顶的作用与设计要求、组成与形式	1. 熟悉屋顶的组成形式。 2. 理解屋顶的作用与设计要求。	1. 具备识读屋顶相关施工图纸的能力。 2. 能够正确解决屋顶相关问题。	1、中国传统建筑的屋顶,是中国传统文化的映射。通过赏析古建筑,培养学生坚定理想信念、坚持文化自信,在古代“匠人	6	

	2、平面屋顶排水、防水构造	1. 熟悉平屋顶的几种分类。 2. 理解平屋顶的构造要点。	1. 具备识读平屋顶相关施工图纸的能力。 2. 能够正确处理平屋顶相关问题。	”精神、力量中传承和弘扬中国传统文化，担负起当代民族复兴大任的时代新人，塑造自身职业生涯的“匠心梦”。  2、引入建筑物屋顶防水工程案例，分析防水是否达到施工要求和符合规范，培养学生的质量意识、规范意识。	2、参观学校建筑物和案例展示：了解屋顶防水在建筑造价中的占比，投入使用后屋顶防水维修的比例。	
	3、坡屋顶构造	1. 熟悉坡屋顶的几种分类。 2. 理解坡屋顶的构造要点。	1. 具备识读坡屋顶相关施工图纸的能力。 2. 能够正确处理坡屋顶相关问题。			
	4、屋顶的保温与隔热构造	1. 熟悉屋顶保温隔热的几种分类。 2. 理解屋顶保温隔热的构造要点。	1. 具备识读屋顶保温隔热相关施工图纸的能力。 2. 能够正确处理坡屋顶保温隔热相关问题。			
建筑构造	项目7：门窗构造					
	1、门窗的类型及开启方式	1. 了解常用门窗的种类。 2. 熟悉并掌握门窗按开启方式的分类。	1. 根据材质和开启方式，能正确判断门窗的类型。 2. 根据现场使用要求，能正确选择门窗的种类。	1、门、窗的尺寸一般满足建筑模数要求，符合国家、行业规范，同时要满足隔声、保温、采光等要求。 2、引入节能门窗的发展历史和赏析建筑节能门窗，养成紧跟行业热点，有终身学习意识、采光等要求。	1、课上讨论：举例说明门、窗中某一类型的使用。	2
	2、门窗的尺寸、构造组成及安装工艺	1. 熟悉门窗的尺寸和构造。 2. 熟悉门窗的安装方法。	1. 能正确判断门窗构造。 2. 根据施工现场情况，能正确判断门窗框的安装工艺及门窗与墙体之间的位置关系。	2、引进节能门窗的发展历史。中空玻璃、LOW-E玻璃。		
建筑构造	项目8：基本装饰构造					
	1、楼板装饰构造	1. 了解楼地面按材料的几种分类。 2. 理解楼地面按构造的几种分类及其主要特点。	1. 具备识读楼地面相关施工图纸的能力。 2. 能够正确处理楼地面相关问题。	讲解地面装修石材地面时，引入人造石材的产生及优点（环保）	1. 参观学校图书馆、装饰实训室。 2. 案例展示：以常见天然石材和人造石材为对象进行对比，分析人造石材的优点及环保点。	2
	2、墙面装饰构造	1. 熟悉墙面装饰的几种分类。 2. 理解墙面装饰的构造要点。	1. 具备识读墙面相关施工图纸的能力。 2. 能够正确处理墙面相关问题。			
3、顶棚装饰构造	1. 熟悉顶棚装饰的几种分类。 2. 理解顶棚装饰的构造要点。	1. 具备识读顶棚相关施工图纸的能力。 2. 能够正确处理顶棚相关问题。				

建筑 构造	项目 9: 单层工业厂房构造	1. 单层工业厂房的特点、分类及组成。	1. 了解工业厂房的特点和分类。 2. 熟悉并掌握单层工业厂房的构造。	1. 结合实际厂房案例,能正确判断厂房各结构构造。 2. 结合实际厂房案例,能正确说出厂房各结构构造的作用。	中国制造2025,从中国制造到中国创造体现了中国的强大,培养学生为祖国工业的发展努力奋斗的大志向。	课上讨论:民用建筑与工业建筑的区别。	2
		2. 单层厂房的荷载及传力途径	1. 熟悉厂房结构上作用的荷载及荷载类型。 2. 熟悉厂房荷载传递途径。	1. 能正确判断厂房结构上作用的荷载及荷载类型。 2. 能正确认知厂房结构上荷载的传力途径。			
建筑设计基础	项目 10: 建筑设计基础	1. 建筑设计基本知识	1. 建筑工程设计的分类。 2. 了解影响设计的因素。 3. 掌握人体有关尺寸。	1. 能够初步分析影响设计的因素。 2. 能够熟练掌握常用的人体有关尺寸。	1、在处理设计问题时能从人的角度出发,正确看待建筑与自然、社会和谐“生态平衡的”关系,培养学生以大局和核心意识出发,具备生态文明和谐发展的意识。 2、以人为本设计理念,运用主要矛盾和次要矛盾解决主要房间和辅助房间的关系,培养学生解决问题的能力。 3、通过讲解“上海世博园”“中国银行大楼”“广州电视台”中国近代现代建筑,激发学生爱国主义、民族自豪感。	小组合作:小组合作完成一整套图纸的设计,在完成过程中体会团队的力量,引导学生热爱集体,要有团结协作的精神。	10
		2. 建筑平面设计	1. 知道建筑平面设计的组成。 2. 掌握建筑平面功能分析图。 3. 建筑平面组合的形式和方法。	1. 能分析出主要房间、辅助房间和交通联系部分,会绘制建筑平面功能分析图。 2. 能合理进行平面组合。			
		3. 建筑立面设计	掌握立面设计的方法	1. 能结合平面设计建筑立面。			
		4. 建筑剖面设计	掌握剖面设计的方法	1. 能结合平面、立面设计建筑剖面。			
课程实训	课程实训	1. 墙身节点构造设计	根据已学习构造知识进行墙身节点构造设计	按制图标准绘制墙身节点构造。	1、以小组协作形式完成课程实训,培养学生团队协作、吃苦耐劳、迎难而上的建筑工程职业素养。 2、通过课程实训,学生领会建筑规范和建筑制图标准的重要性,从而形成良好的规范意识和标准意识。 3. 任务驱动法:在2、评比和赏析学生优秀实训成果,培养学生积极进取的学习态度。	1. 小组协作:完成楼梯尺度知识点梳理和绘制楼梯。 2. 现场体验和参观:利用现场体验和参观建筑物,带领学生在教学楼内进行参观,认识建筑构造。 3. 任务驱动法:帮助学生悟出从事识图和绘图技能,增强学生综合素质。	12
		2. 阳台节点构造实训	根据已学习构造知识进行阳台节点构造实训	按制图标准绘制阳台节点构造。			
		3. 楼梯设计	根据已学习构造知识进行楼梯设计	按制图标准绘制楼梯平、剖、详图。			
		4. 屋顶节点构造实训	根据已学习构造知识进行实训	按制图标准绘制屋顶节点构造。			
合 计							60

## 五、课程考核与评价

结合课程特点和教学方法教学，逐步建立了“过程评价55%”+“结果评价40%”+“思政素养5%”+“增值评价5%”的考核评价，同时将课程的思想政治教育评价与专业课程评价有机结合，设计实训考核量表，实现课程教学和课程思政的考核评价相辅相成，具体占比如图所示。



## 六、教材、参考资料

- 1、《建筑构造》 赵研主编 中国建筑工业出版社
- 2、《建筑工程制图》 高等教育出版社
- 3、《建筑构造》 刘建荣主编 中国建筑工业出版社
- 4、《建筑构造》（上、下册） 李必瑜主编 中国建筑工业出版社
- 5、《建筑构造》 刘建荣主编 中国建筑工业出版社
- 6、《房屋建筑制图统一标准》GB/T 50001-2017
- 7、《建筑制图标准》GB/T 50104—2010

## 1-1-2 教学设计 (以楼梯尺度为例)

# 教 学 设 计--6.2 楼梯尺度

### 一、教学信息

教学内容：楼梯尺度

授课人：钟庆红

所属课程名称：建筑构造与设计

课程类型：专业基础课

教授对象：建设工程管理专业群一年级学生

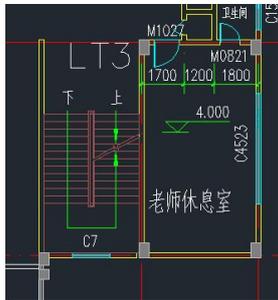
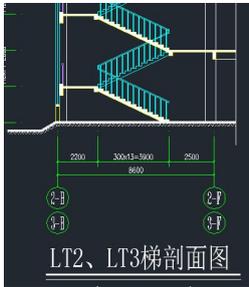
课时：2课时

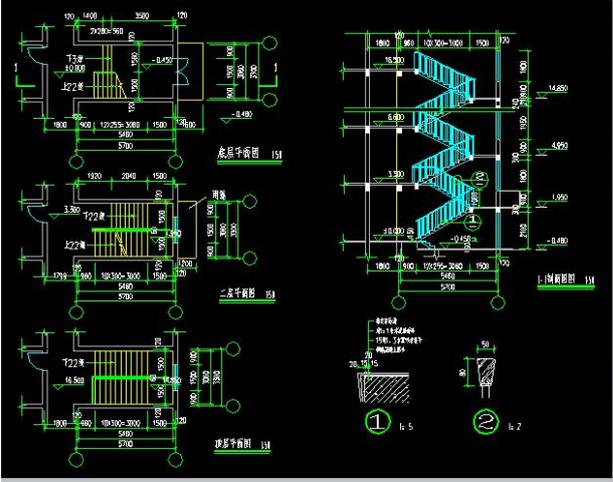
授课章节：项目6楼梯与垂直交通设施

### 二、教学实施过程

<b>【教学过程】</b>			
教学结构	教学内容及过程 (翻转课堂)	学生活动	预期效果
教学分析	课前准备：教学内容	课前预习	有目的上课，提高教学效果
信息分享 (2分钟)	<p>利用学习通课平台上传教学相关资源，鼓励学生合理利用网络强大的信息量，进行自主学习，获取教学的资源。</p>  <p>进一步引导学生，利用网络信息资源，能下</p>	<p>1、欣赏自己下载的作品，感受信息技术带来的便捷。</p> <p>2、观看楼梯安全和质量小视频，认识到楼梯作为“生命通道”的重要性。</p>	<p>1、激发学生兴趣，引导学生合理利用信息资源。</p> <p>2、引出下一环节。</p>

	载楼梯图片，通过浏览和下载学习到专业知识。并以小组形式把图片上传。		
自学检测 (6分钟)	课引导学生学习通班课平台，堂测试学生自学情况。根据自测评价分析：掌握学生课前学习情况。引出新课内容——楼梯尺度。	看自测题，分析课前知识掌握情况。	带问题学生知识，激发学生求知欲望。
<b>【教学过程】</b>			
<b>教学结构</b>	<b>教学内容及过程（任务驱动）</b>	<b>学生活动</b>	<b>预期效果</b>
课堂导学 (5分钟)	以任务驱动法贯穿整个教学过程。 首先给学生布置任务：用CAD软件并绘制其楼梯平面图、剖面图。	接受任务	引入岗位角色任务引起学生兴趣，营造积极探索的课堂氛围。
任务分析 (10分钟)	分析：要成为施工员，首先要明确绘制楼梯要确定哪些尺寸： 1、踏步尺寸：踏面宽和踢面高。 2、梯段宽度：墙面到扶手中心线的距离。 3、平台宽度：墙面到转角扶手中心线的距离。 4、梯井宽度：楼梯段围成的空档宽度。 5、净空高度：平台过道处的净高和楼梯段净高。 6、扶手高度：踏步前缘到扶手上表面的垂直距离。  明确了楼梯的尺寸以后，进一步引导：需要完成以下五个环节，才能完成知识储备，绘制规范的楼梯平面图、剖面图。	观看幻灯片，将重点记录在笔记本上。	1、明确楼梯尺寸的名称和定义。 2、将任务分解成五个环节，使任务步骤化，便于引导学生循序渐进地完成。任务。 3、提高学生的社会责任心。
执行任务 (50分钟)	<b>环节一、深入实际 动手测量（15分钟）</b> 由于我们不知道楼梯的尺寸设计成多大，所以，首先亲自去实地测量一下教学楼的楼梯尺寸。 测量之前强调注意事项： 1、三人一组，二人拉尺测量，一人作记录。 2、严格按照六个尺寸的定义进行测量。 3、测量时间为15分钟     测量过程中教师辅导，以保证测量数据准确。 	分组测量 记录数据	1、突出做中学的职业教育特色。 2、小组实地测量，增加感性认识，培养团队协作意识。

<b>【教学过程】</b>			
教学结构	教学内容及过程	学生活动	预期效果
执行任务 (50分钟)	<p><b>环节二：掌握标准 领悟规范(10分钟)</b></p> <p>测量完毕后，引导学生：建筑行业不管是设计还是施工，都要严格遵守建筑规范，那么我们测量的尺寸是否符合规范要求？从而引出建筑规范：</p> <p>讲解最新建筑规范《民用建筑设计标准》（GB 50352—2019）中对楼梯尺寸的规定，并检验前面测量的尺寸是否符合规范要求。</p> <p><b>6.8 楼梯</b></p> <p>6.8.2 墙面至扶手中心线或扶手中心线之间的水平距离即<b>楼梯梯段宽度</b>。</p> <p>6.8.3 梯段改变方向时，扶手转向端处的<b>平台最小宽度不应小于梯段宽度，并不得小于1.20m</b>，当有搬运大型物件需要时应适量加宽。</p> <p>6.8.4 每个梯段的<b>踏步不应超过18级，亦不应少于3级</b>。</p> <p>6.8.5 楼梯平台上部及下部过道处的<b>净高不应小于2m</b>，梯段净高不宜小于<b>2.20m</b>。</p> <p>6.8.7室内楼梯扶手高度自踏步前缘线量起不宜小于0.90m。靠楼梯井一侧水平扶手长度超过0.50m时，其高度不应小于1.05m。</p>	<p>1、看幻灯片，学习建筑规范对楼梯尺寸的规定</p> <p>2、将重点记录在笔记本上。组长负责组织协调小组成员合作识图。</p>	<p>1、掌握国家标准对楼梯尺寸的规定细则。</p> <p>2、结合自己的测量数据进行思考，突出了知识的应用性，落实教学重点。</p>
	<p><b>环节三：分组识图，协作探究（10分钟）</b></p> <p>小组合作识读学校教学楼的楼梯平面图和剖面图中的楼梯尺寸。引导学生围绕以下问题来识图：</p> <p>1、图纸中楼梯尺寸大小是多少？</p> <p>2、每个尺寸是否符合规范？</p> <p>教师辅导</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>		
<b>【教学过程】</b>			
教学结构	教学内容及过程	学生活动	预期效果

	<p><b>环节四：我学我讲 竞赛读图（15分钟）</b>          每组推选代表到讲台前识读楼梯详图尺寸，并结合规范讲解其尺寸是否合理。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、踏步尺寸：踏面宽260，踢面高167</li> <li>2、梯段宽度：1150</li> <li>3、平台宽度：1295</li> <li>4、梯井宽度：50</li> <li>5、净空高度：平台下2700 梯段净高2550</li> <li>6、扶手高度：950，顶层水平扶手1100</li> </ol> <p>通过教师评价、组间互评、小组自评对从读图的正确性、规范性、流利性分别进行记录、打分、点评，评选出前三名，发奖品——一本标准图集。</p>	<p>1、小组代表到讲台上读图</p>  <p>2、组间互评、小组自评，掌握怎样识读蓝图。</p> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、以竞赛调动学习积极性。</li> <li>2、提高学生专业术语表达能力。</li> <li>2、锻炼学生展示自我的能力。</li> </ol>
<p><b>执行任务（50分钟）</b></p>	<p><b>环节五：计算填数 我来设计(10分钟)</b>          完成前面四个环节以后，初步具备了绘制楼梯平面图、剖面图的能力，开始绘制楼梯的平面图、剖面图。小组根据前面测量数据，结合本节内容，对数据进行合理调整后填入图内，并计算楼梯间的开间和进深及层高，完成楼梯尺寸的设计。</p> 	<p>小组合作设计楼梯尺寸，填入图中。</p>	<p>整合前四个环节知识，完成角色体验任务，突破教学难点，实现技能的综合运用。</p>
<p><b>任务评价（5分钟）</b></p>	<p>根据小组设计的楼梯尺寸，通过教师评价、组间互评、小组自评，评选出最合理的设计，在线上课程上获得积分。</p> <p>评选标准：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、测量数据准确</li> <li>2、开间进深层高符合模数</li> <li>3、完成速度</li> </ol>	<p>获得相应的积分</p>	<p>唤起学生的自信心，产生“我也能行”的良好感觉，激发学习潜能。</p>
<p><b>【教学过程】</b></p>			
<p><b>教学结构</b></p>	<p><b>教学内容及过程</b></p>	<p><b>学生活动</b></p>	<p><b>预期效果</b></p>

<p>归纳总结 (4分钟)</p>	<p>教师让学生进行归纳总结： 1、 楼梯尺寸的名称和定义 2、 规范对楼梯尺寸的规定 3、 图纸中楼梯尺寸 4、 设计的楼梯尺寸 教师点评其内容的完整性，和专业术语表达的正确性、规范性。</p>	<p>归纳总结</p>	<p>对知识系统梳理和巩固加强</p>
<p>课后拓展 (1分钟)</p>	<p>1、 分组测量学校教学楼、宿舍楼的楼梯尺寸。 2、 以此为资料用CAD软件并绘制其楼梯详图 以上作业上传至学习通。</p>		<p>以工程实例加强学生对知识和技能的掌握。</p>
<p>教学反思</p>	<p>1、 构造课程内容零散枯燥，为激发学习兴趣，以体验设计师这一岗位角色为任务，贯穿整个教学环节，融入职业元素。 2、 采用了翻转课堂、任务驱动、小组协作等形式，使同学们参与到课堂中，提升了同学们主人翁的责任感，体现了团结互助的合作精神。 3、 在课程内容上引入最新建筑规范和工程实例，有效地将理论与实践相结合，实现专业课程内容与职业标准对接。 4、 引用了工程案例，并积极地从中挖掘思政元素，对学生从职业道德、爱国情怀、团结互助、科学严谨等诸多方面进行了教育，帮助同学们树立了正确的三观。 改进：1、 学生：加强对组长组织协调能力的培训 2、 教师：课程思政内容与理论知识的连接不够紧密，在讲授过程中体现的有些突兀，在以后授课过程中要积极的改正。</p>		

## 1-1-3 教案 (以屋顶构造为例)

### 项目6 屋顶构造

#### 一、教学基本情况

课程名称	建筑构造与设计	授课对象	21级建设工程管理专业群各专业学生
教学项目名称	屋顶构造	授课地点	多媒体教室、实训室及项目现场
授课形式	混合式教学、任务驱动、互动教学法、现场教学法	授课学时	6

#### 二、教学分析

教学目标	<b>知识目标:</b> 1. 了解屋顶的组成、类型和要求; 2. 掌握屋顶排水坡度形成的方法和排水方式; 3. 掌握平屋顶排水组织设计的步骤; 4. 了解防水材料、保温和隔热的材料及其特性; 5. 掌握屋顶的防水构造层次和防水要求及屋顶防水细部构造做法; 6. 掌握屋顶的保温和隔热构造类型和构造做法; 7. 了解坡屋顶的特性、构造类型及坡屋顶保温和隔热构造做法。
	<b>技能目标:</b> 1. 能正确识读绘制屋顶构造建筑施工图纸; 2. 掌握屋顶防水细部构造做法; 3. 能识读和绘制平屋顶平面图和详图。 <b>素养目标:</b> 1. 树立爱岗敬业精神和劳动意识, 形成良好的职业素养; 2. 培养学生具有精益求精的工匠精神; 3. 培养学生的团队协作和沟通能力; 4. 培养学生分析问题, 解决问题的能力。
重点和难点	1. 屋顶的防水构造层次、防水要求及屋顶防水细部构造做法。 2. 屋顶的保温和隔热构造类型和构造做法。

	3. 屋顶排水坡度形成的方法、屋顶的排水方式、平屋顶排水组织设计和方案设计。
--	--

### 三、教学策略

<b>思政引导</b>	<p>一、通过引入中国古典建筑屋顶的介绍，传承中国古典优秀建筑文化，提升学生的建筑文化素养和文化自信。</p> <p>二、把屋面工程的最新成就、新产品、新工艺、新材料等视频资源加入教学学生树立起工程发展理念，由此激发学生的爱国热情和传承民族传统文化的自觉性。</p> <p>三、培养学生在工作中精心组织，严格把关，顾全大局，不为自身和小团体的利益而降低对工程质量的要求。</p> <p>四、引导学生对每一道工序都精心开展，持之以恒，不浮不躁，履行社会责任，文明施工、环保低碳节能施工，使每一项成果都能够经得起实践的检验。</p> <p>五、在实操中不断增强学生的政治认同、专业情感认同，从而帮助学生领悟掌握识图和绘图技能在岗位工作中所体现出的价值和责任，增强学生的综合素质。</p>
<b>教学方法</b>	<p>1. 任务驱动教学法：教师布置任务，学生研讨、练习、实习作业等方式完成学习任务。</p> <p>2. 案例教学法：通过多媒体、图片、视频等案例示范教学，调动学生的学习兴趣。</p> <p>3. 现场教学法：通过到建设项目现场或实训场所现场观摩，认识建筑屋顶构造的类型和做法，为合理设计建筑中的屋顶打下基础。</p>
<b>教学资源</b>	<p>1. 知识讲解资源：微课视频、课件、工程项目图纸等；</p> <p>2. 测试题库资源：（网络教学平台）测验题、案例分析（含课前、课后）；</p> <p>3. 辅助平台资源：超星学习通、蓝墨云、云课堂等；</p> <p>4. 校园内建筑、项目建设工地、校内外实训场地。</p>

### 四、教学过程

### (一) 课前预习

教学内容	教师发布课堂学习任务和学习指导，学生预习。
教师活动	1. 发布微课、视频、课件、案例等学习资料至超星学习通； 2. 发布课前学习任务：屋顶的组成、类型和要求； 3. 发布测验题，根据测试情况，分析学生在本单元学习的知识薄弱点，调整后续教学设计。
学生活动	1、根据学习任务清单，观看视频，查阅相关资料； 2、在平台完成测验题。
设计意图	1. 为课堂教学打下理论基础； 2. 方便学生利用信息化手段灵活安排学习时间； 3. 及时了解学情，优化教学策略； 4. 促使学生巩固自学知识，找出自身不足。

### (二) 课中学习

教师活动	<p><b>融入思政：</b>通过讲述古建筑屋顶的形式和特色，并尝试进行屋顶设计，增强学生的文化自信。同时在实操中不断增强学生的政治认同、专业情感认同，从而帮助学生认识到掌握识图和绘图技能在工作中所体现出的价值和责任，增强学生的综合素质。</p> <p><b>讲解内容：</b></p> <p>一、屋顶排水设计（2课时）</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 屋顶排水坡度形成的方法。布置学生识读某建筑屋顶平面图和剖面图：该屋面的排水情况如何；</li><li>2. 提问学生：屋顶的排水方式，该屋面采用哪种排水方式？请描述排水路线？</li><li>3. 举例讲解平屋顶排水组织设计的步骤并请学生回答相关问题。</li></ol> <p>二、屋面防水及保温、隔热构造构造（2课时）</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 播放建筑屋顶渗漏水的视频和图片，提问学生：如何解决屋顶渗漏水？</li><li>2. 讲授屋顶的柔性防水和刚性防水构造层次和防水要求；</li><li>3. 讲授刚性屋顶防水细部构造做法并让学生绘图描述；</li><li>4. 屋顶的保温、隔热构造类型及构造做法，提问学生：见过的屋顶的保温、隔热构造类型及构造做法有哪些？</li></ol> <p>三、坡屋顶构造（2课时）</p>
------	--

	<p>1. 通过古今建筑坡屋顶案例，讲授坡屋顶的构造类型和做法，提问：哪种坡屋顶的构造类型和做法最适合本地建筑？</p> <p>2. 坡屋顶保温和隔热构造做法，播放图片，提问学生：见过的坡屋顶保温和隔热构造做法有哪些？</p> <p>3. 介绍钢结构的坡屋顶案例，提问学生：钢结构的坡屋顶是否更好呢？是否使用于一般民用建筑呢？</p> <p>四、平屋顶构造设计实训（4课时）</p> <p>1. 提出实训任务，讲解实训任务书的内容；</p> <p>2. 指导学生以小组为单位进行讨论实训任务，查阅相关资料，选择或确定所设计屋顶构造做法；</p> <p>3. 指导内容：整理资料，绘制方案图，构思绘图思路；</p> <p>4. 指导学生按建筑制图规范和屋顶排水设计要求，绘制正式图。</p>
<p>学生活动</p>	<p>一、屋顶排水设计（2课时）</p> <p>1. 识读某建筑屋顶平面图和剖面图，描述该屋面的排水情况；</p> <p>2. 回答问题：屋顶的排水方式，该屋面采用哪种排水方式？具体描述排水路线；</p> <p>3. 回答相关问题，平屋顶排水组织设计的步骤。</p> <p>二、屋面防水及保温、隔热构造构造（2课时）</p> <p>1. 回顾描述保温、隔热材料及其特性；</p> <p>2. 观看建筑屋顶渗漏水的视频和图片，思考并回答问题：如何解决屋顶渗漏水？</p> <p>3. 绘图描述：刚性屋顶防水细部构造做法；</p> <p>4. 回答问题：见过的屋顶的保温、隔热构造类型及构造做法有哪些？</p> <p>三、坡屋顶构造（1课时）</p> <p>1. 听课后回答问题：哪种坡屋顶的构造类型和做法最适合本地建筑？</p> <p>2. 观看图片，回答问题：见过的坡屋顶保温和隔热构造做法有哪些？</p> <p>3. 回答问题：钢结构的坡屋顶是否更好呢？是否使用于一般民用建筑呢？</p> <p>四、平屋顶构造设计实训（3课时）</p> <p>1. 实地参观教学楼的屋顶；</p> <p>2. 以小组为单位进行讨论老师布置的实训任务，查阅相关资料，选择、确定屋顶排水构造做法；</p> <p>3. 整理资料，绘制方案图，构思绘图思路；</p> <p>4. 根据计算结果，及老师的修改建议，按建筑制图规范和屋顶排水设计要求，</p>

	绘制正式图。
--	--------

### (三) 考核评价

<b>教学内容</b>	对学生表现进行全方位的考核评价。
<b>教师活动</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 课前测试分析。课前，教师对课前预习测验的情况进行统计分析，找出学生的知识薄弱点。</li> <li>2. 考核课中表现。课中，根据考核评价标准对各小组的表现进行打分评价。</li> <li>3. 课后统计成绩。教师统计各个考核环节的成绩，将得分结果及时在得分榜发布，并对数据进行统计分析，为后续教学设计和实施提供依据。</li> </ol>
<b>学生活动</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成课前测试。学生通过在线教学平台完成课前预习测验。</li> <li>2. 完成课中任务。课中，各小组根据评价标准对任务完成情况进行自我评价和互相评价。</li> <li>3. 完成课后作业。完成课后作业/单元测试。</li> </ol>

### (四) 课后巩固/拓展

<b>教学内容</b>	教师布置课后学习任务，在线解答学生疑问。
<b>教师活动</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教师布置课后巩固学习任务。</li> <li>2. 教师联系合作企业的专家，共同对在线平台上的学生问题进行解答。</li> <li>3. 布置任务：让学生观察并用手机拍下校园建筑物里的屋顶构造，并注明其具体类型。</li> </ol>
<b>学生活动</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成课后作业/单元测试。</li> <li>2. 通过线上平台对感兴趣的问题进行在线提问和讨论。</li> <li>3. 用手机拍下校园校园建筑物里的屋顶构造，并注明其具体类型。</li> </ol>

## 五、教学创新

<b>教学效</b>	信息技术手段和资源激发学生的学习热情，强化学生在学习中的主体性。教师使用信息技术手段和资源，将教学内容以视频、动画等形式放置
------------	--

果	<p>于网络教学平台，学生根据任务清单，选择相关内容进行学习。学生在学习过程中遇到的问题，可随时与教师进行互动交流。教师通过信息化手段可以更好关注学生的个性化需求，进行因材施教。在课堂教学中，教师利用平台发起在线讨论、抢答和在线测验，激发学生的学习兴趣，随时获知学生的知识掌握情况。通过合理的教学设计和实施，既能发挥教师引导、监控教学的作用，又可以强化学生在学习中的主体性。</p>
创新示范	<p>1. 将岗位、竞赛、证书融入建筑构造项目教学。</p> <p>一方面，学生在各类型屋顶构造建筑工程识图任务的过程中深刻体验真实的工作情境，通过分析、解决问题来实现知识和技能的关联；另一方面，学生以竞争的形式开展课程学习和证书培训，如分组识图，协作探究，竞赛读图（识读学校教学楼的屋顶平面图），不但锻炼了学生的专业技能，还提升了证书培训的效率和效果。</p> <p>2. 课程教学中充分融入课程思政，培养工匠精神和“创新精神”。</p> <p>通过布置具体任务，让学生分组完成屋顶构造识图及常用的平屋顶构造图绘制等形式，帮助学生树立使命感和责任意识，培养“工匠精神”和“创新精神”并培养学生专注、细致的工作作风。</p>

## 六、教学反思

教学反思	<p>1. 以学生为中心，科学分配线上线下教学。</p> <p>（1）学生通过本次课的学习，能掌握屋顶排水坡度形成的方法、屋顶的排水方式，但平屋顶排水组织设计这部分知识掌握不够好。</p> <p>（2）发现学生能掌握屋顶防水构造层次、防水细部构造做法，但个别学生不能区分柔性屋顶防水细部构造屋顶防水细部构造做法。后续要加强这方面的识图训练。</p> <p>（3）学生通过课程的学习，基本能掌握平、坡屋顶保温和隔热构造类型、屋顶保温和隔热构造做法，并通过实训练习进一步加强了对屋顶排水坡度形成的方法和排水方式、屋顶防水细部构造做法的认识，并能识读和绘制平屋顶平面图和详图。</p> <p>2. 加强校企合作，深化产教融合。</p> <p>在本次教学项目中，有较多内容涉及到实际应用，教学上安排到项目施工现场及实训现场讲解效果明显。后续将增强与合作企业联系，结合具体项目，进一步实现工作任务到学习任务的转化，并将具体任务引入到课程教学当中，增强理论的应用性，有效对接职业岗位。</p>
------	--

## 1-1-4 线上课程信息

### 1、线上课程网址：

<https://mooc1-1.chaoxing.com/course-ans/ps/99801362>

### 2、线上课程网页信息



#### 建筑构造 (原名为建筑构造与设计)

<https://mooc1-1.chaoxing.com/course-ans/ps/99801362> [复制网址](#)

开课 6 学期 2022-2023第二学期

🕒 课程时间: 2023-02-01至2023-07-31 📅 学时: 60

👤 主讲教师: 钟庆红 / 教师 茂名职业技术学院 📖 学分: 3

---

👁️ 累计页面浏览量 **2550974**    📅 累计选课人数 **1912**    🗨️ 累计互动次数 **2148**    [进入课程](#)

---

#### 课程评审

[导出数据](#)

课程资源 (根据所选期次展示)

授课视频 **69** 个

非视频资源 **98** 个

视频总时长 **1363** 分钟

课程资料 **135** 个

课程公告 **2616** 次

---

课程资料 **题库** | 作业库 | 试卷库 |

全部题型 ▾ 难度度 ▾ 是否使用 ▾  🔍 [题型设置](#) [查看题目详情](#) [添加题目](#) [添加目录](#) [批量导入](#) **共 975 题**

序号	目录	题型	难易	题量	使用量	创建者	创建日期	操作
<input type="checkbox"/>	1.1 任务1 - 1.1 建筑分类	---	---	7	---	钟庆红	2017-12-03	<a href="#">📄</a> <a href="#">📄</a> <a href="#">🗑️</a> <a href="#">↕</a>
<input type="checkbox"/>	1.3 5.3顶棚装修	---	---	1	---	梁励志	2020-03-02	<a href="#">📄</a> <a href="#">📄</a> <a href="#">🗑️</a> <a href="#">↕</a>
<input type="checkbox"/> 1	大型门诊楼属于_____工程等级。	单选题	中	1	6	钟庆红	2019-05-05	<a href="#">📄</a> <a href="#">📄</a> <a href="#">🗑️</a> <a href="#">↕</a>
<input type="checkbox"/> 2	下列哪种情况建筑物未达到耐火极限	单选题	中	1	4	钟庆红	2019-05-05	<a href="#">📄</a> <a href="#">📄</a> <a href="#">🗑️</a> <a href="#">↕</a>

### 3、评审申报数据表

## 建筑构造（原名为建筑构造与设计） 评审申报数据表

申报链接: <https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/ps/99801362> 数据导出时间: 2023-04-11 01:54

期次名		2020-2021第二学期	2021-2022第二学期
选课人数	人数(人)	289	526
授课资源	授课视频总数量(个)	69	69
	授课视频总时长(分钟)	1363	1363
非视频资源	数量(个)	98	98
课程资料	数量(个)	135	135
课程公告	数量(个)	2566	2566
课堂活动	发放活动总数(次)	136	267
	参与活动总数(人次)	4317	7781
	发放签到总数(次)	39	119
	参与签到总数(人次)	1537	4346
	发放问卷总数(次)	4	3
	参与问卷总数(人次)	167	133
	发放选人总数(次)	27	57
	参与选人总数(人次)	38	175
	发放抢答总数(次)	0	11
	参与抢答总数(人次)	0	87
	发放随堂练习总数(次)	66	74
	参与随堂练习总数(人次)	2575	2899
	发放分组任务总数(次)	0	3
	参与分组任务总数(人次)	0	141
测验和作业	总次数(次)	132	152
	习题总数(道)	969	969
	参与人数(人)	288	516
互动交流情况	发帖总数(帖)	125	358
	教师发帖数(帖)	8	26
	参与互动人数(人)	16	192
	试题总数(题)	478	478
	课程通过人数(人)	46	220

### 4、对任课教师评价

\*学年: 2021-2022      \*学期: 2      \*课程: 建筑构造  
 \*学时名称: 理论      \*评价对象: 教师

上课校区: 南校区    对教师评价分: 94.8129    参评学生人数: 191    有效参评学生人数: 171    对教师所有课程的加权平均分: 94.8129    注: 如果课程没有评价或者没有进行评价统计, 则不能导出, 查询以及查看评语

评价号	评价指标	单原均值	满意度	权重	理论/实验	5分	4分	3分
1	着装得体, 精神饱满, 准备充分, 按时上下课。	94.88	94.883	1	理论	169	2	
2	知识系统扎实, 操作技能熟练, 教学思路清晰, 逻辑性强, 语言准确流畅。	94.82	94.825	1	理论	168	3	
3	与专业培养目标吻合, 内容选择合理, 重点、难点突出, 能满足我的学习需求, 注重思想政治教育。	94.94	94.942	1	理论	170	1	
4	教学任务明确, 方案合理, 步骤清晰, 进度适当。	94.82	94.825	1	理论	168	3	
5	采用学做结合等教学方式, 善于启发引导, 指导耐心得当, 方法灵活多样, 能提高我的学习兴趣。	94.77	94.766	1	理论	167	4	
6	课件(板书)设计合理, 版面清晰美观, 字体工整。	94.77	94.766	1	理论	167	4	
7	能听得懂, 能掌握所得授技能, 对我的学习评价恰当。	94.65	94.649	1	理论	165	6	
8	教学有特色, 有专长, 有个人魅力。	94.77	94.766	1	理论	167	4	

# 2020—2021 学年度第一学期评教结果 公示

2020—2021 学年度第一学期评教数据已统计完毕，现将评教结果予以公示，公示期 7 天，公示期间如有问题请致电督导室或袁老师。

电话：2920323；或 13929730855.



2020-2021学年度第一学期评教结果

系部	土木工程系	职工号	姓名	学生评分	同行评分	督导评分	总评	等级
土木工程系	土木工程系	02004	苏艳丽	95.76	86.60	88	92.38	良好
土木工程系	土木工程系	02005	邱银宝	93.40	88.88	91	92.39	良好
土木工程系	土木工程系	02006	钟庆红	94.42	94.40	94	94.33	优秀
土木工程系	土木工程系	02007	郑劲松	93.84	88.20	89	91.74	良好
土木工程系	土木工程系	02010	王喜华	92.70	86.40	88	90.50	合格
土木工程系	土木工程系	02011	程肖琼	91.04	90.33	90	90.69	合格

# 通 知

各系部:

2020-2021 学年第二学期各系部教师评教结果已统计完毕, 现将评教结果予以公示。

公示时间: 2021 年 9 月 3 日 ~ 2021 年 9 月 10 日。

公示期内, 如有意见, 可直接或电话 (2920323) 向教学督导室反映。

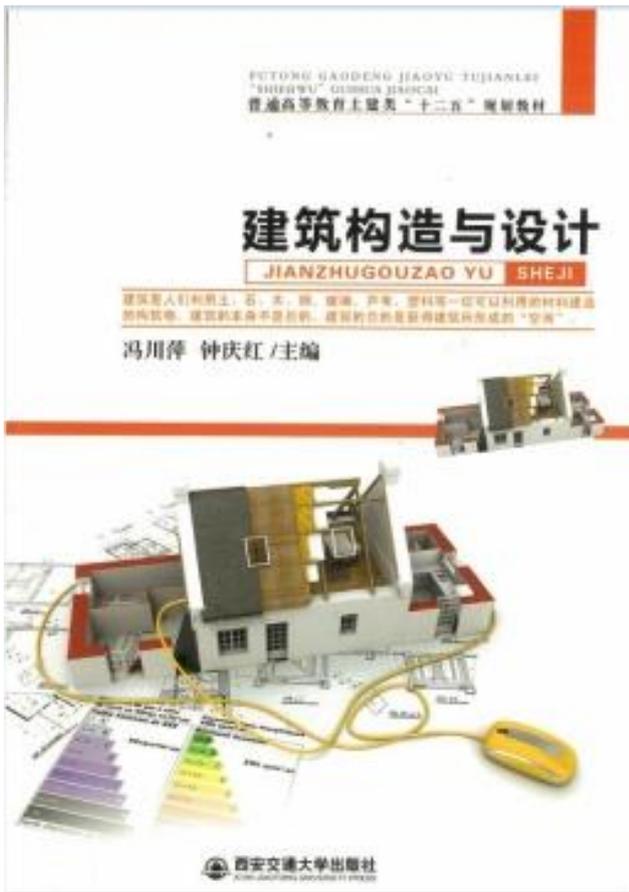


2020-2021 学年度第二学期评教统计

系(部)	职工号	姓名	学生评分	同行评分	督导评分	总评	等级
土木工程系	02004	苏艳丽	94.34	88	89	92.00	良好
土木工程系	02005	邱锡宣	92.60	92	92	92.36	良好
土木工程系	02006	钟庆红	94.20	97	96	95.12	优秀
土木工程系	02007	郑劲松	91.50	88	89	90.30	合格
土木工程系	02011	程肖琼	90.00	94	93	91.40	良好
土木工程系	02012	冯川萍	94.24	97	96	95.14	优秀
土木工程系	02013	李 晓	93.24	97	96	94.54	优秀
土木工程系	02014	彭 慧	91.74	87	88	90.04	合格

## 1-1-5 教材编写

序号	书名	主编	出版年月	出版单位
1	建筑构造与设计	冯川萍、钟庆红	2012年08月	西安交通大学出版社
2	建筑构造	冯川萍	2022年4月	广东教育出版社



## 1-2 课程思政建设成果

### 1-2-1 校级“课程思政”建设成果 - 立项通知

校级课程思政教学团队培育项目 1 项、课程思政示范课程 1 项

# 茂名职业技术学院文件

茂职院〔2023〕6号

## 关于公布课程思政示范项目立项的通知

各系（部）、机关各处（室）：

根据《教育部办公厅关于开展课程思政示范项目建设工作的通知》（教高厅函〔2021〕11号）文件精神，为全面推进学校课程思政建设，充分发挥课堂教学主渠道在高校思想政治工作中的作用，学校组织开展了课程思政示范项目评审立项工作。经各系（部）申报、教务处审查、学校教学工作委员会评审和审定，确定“石油加工生产技术”等24项为课程思政示范项目，经公示无异议，现予以公布。

一、本次立项的课程思政示范项目研究时间为2023年1月至2025年1月。

二、课程思政教学名师培育项目和课程思政教学团队培育项目在建设期满，学校将组织结题验收，验收通过的培育项目将直接确定为课程思政示范项目，验收未获得通过的培育项目将予以撤销。

三、学校从课程思政示范项目中择优推荐申报省课程思政示范项目。各系（部）要高度重视，多措并举支持项目建设，各项目负责人要积极组织项目组成员按照立项申请书所确定的实施方案及实施计划，认真做好项目的建设工

附件：课程思政示范项目立项一览表



附件

课程思政示范项目立项一览表

序号	类型	项目名称	项目负责人	项目组成员
1	课程思政教学名师培育项目	石油加工生产技术	侯兰凤	/
2		心理健康教育	周海丽	/
3		旅游政策与法律法规	程鹏	/
4		大学英语	徐雪	/
5	课程思政教学团队培育项目	石油加工生产技术	陈少峰	侯兰凤、王春晓、邓小玲、张小凤、董利、魏中龔
6		化妆品原料	王丹菊	林洁、车文成、黎春怡、胡鑫鑫、梁志周楚缘、赖谷仙、魏中龔
7		食品理化检测技术	张榕欣	左映平、刘影、吕秋洁、孙国勇、魏中龔
8		工程造价专业课程群	钟庆红	冯川萍、程肖琼、邱锡寅、李晓、谭小燕、杨木兰
9		情系“社区”，扎实“工作”《社区工作》	谢小兰	陈珍珍、宋舒、巢伟志、麦敏君、周海丽、梁燕（思政）、周虾娇
10		应用数学	彭仲元	黄丽、黄云骥、梁燕（思政）、赫英迪徐雪、冯萍、黄进禄
11		大学英语	徐雪	黄丽、周虾娇、梁燕（社科）、陈舒赖春常、谭俊梅、林伟丽
12	课程思政教学研究示范中心	茂名职业技术学院课程思政教学研究示范中心	梁辉良	宋舒、魏中龔、车小玲、梁垵溶、黄林莉、周虾娇、江桂杏、崔玉莹、伍应洪、周昊、梁燕（思政）、韩伟琦、黄亚林、李小月、潘坤才、吴家豪、苏冬昕、李梓萌、李宇威、洗浪、陈珍珍、谢小兰、巢伟志、麦敏君、周海丽、黄丽、彭仲元、巫均平、安勇成、钟庆红、赵丽金、阮斯媚、张亚洲

序号	类型	项目名称	项目负责人	项目组成员
13	课程思政示范课程	石油加工生产技术	侯兰凤	陈少峰、王春晓、邓小玲、张小凤
14		化妆品原料	王丹菊	林洁、车文成、黎春怡、胡鑫鑫、梁志周楚缘、赖谷仙、魏中龔
15		电商视觉设计	张亚洲	周洁文、陈桥君、罗俭、陈永梅、何晓园、廖欣南、赵波
16		网站前端交互技术	陈胜娣	沈大旺、张劲勇、陈凡建、张丽妹、付玉珍、谭彩明、何露露
17		机械制图	巫均平	安勇成、崔玉莹、柯娜、杨云兰、陆叶、王开曾宪桥
18		<b>建筑构造与设计</b>	<b>钟庆红</b>	<b>冯川萍、谭小燕、邱锡寅</b>
19		图片制作基础	洗浪	吴家豪、梁辉良、宋舒、杨肖、梁艺恒、张慧谭彩明
20		全国导游基础知识	张琳	梁逸更、麦慕贞、程鹏、张晓玲
21		前厅客房服务与管理	程鹏	张琳、梁逸更、魏中龔
22		商务英语视听说	阮斯媚	钟诗微、陈冠宇、陈科、陈伟霞江静、刘峻兵
23		大学英语	徐雪	黄丽、周虾娇、梁燕（社科）、陈舒、赖春常谭俊梅、林伟丽
24		应用数学	赫英迪	文伟、彭仲元、黄云骥、窦海龄、葛琳

公开方式：主动公开

茂名职业技术学院办公室

2023年1月11日印发

## 1-2-2 学生参加技能竞赛获奖情况

### 学生技能竞赛获奖情况表

序号	参赛项目名称	举办单位	获奖数量 (项)
1	2012年全国职业院校技能大赛高职组广东省选拔赛“二等水准测量”项目三等奖和“数字测图”项目三等奖	广东省教育厅	2
2	2014年全国职业院校技能大赛高职组广东省选拔赛（数字化测图）项目二等奖和三等奖	广东省教育厅	2
3	2015年全国职业院校技能大赛高职组广东省选拔赛二等水准测量项目三等奖2项、（数字测图）项目三等奖2项、（一级导线测量）项目二等奖和三等奖、（团体总分）项目二等奖2项	广东省教育厅	8
4	2015年广东省高等职业院校技能大赛暨2016年全国职业院校技能大赛高职组广东省选拔赛“二等水准测量”二等奖2项、“1:500数字测图”项目三等奖、（一级导线测量）项目二等奖和三等奖	广东省教育厅	5
5	2016年广东省高等职业院校技能大赛暨2017年全国职业院校技能大赛高职组广东省选拔赛“1:500数字测图”项目三等奖2项、二等水准测绘项目三等奖	广东省教育厅	3
6	2017-2018年度广东省职业院校技能大赛测绘（一级导线测量）赛项（高职级）三等奖、（二等水准测量）赛项（高职级）三等奖、（1:500数字测图）赛项（高职级）三等奖	广东省教育厅	3
7	广东省人社厅2017广东省工程测量员职业技术大赛（测量理论、四等水准、全站放样项目）三等奖	广东省人社厅	1
8	广东省人社厅2017广东省工程测量员职业技术大赛（测量理论、四等水准、全站放样项目）三等奖	广东省人社厅	1
9	2018-2019年度广东省职业院校技能大赛测绘赛项（高职级）二等奖	广东省教育厅	1
10	2019-2020年度广东省职业院校技能大赛工程测量赛项（高职组）三等奖	广东省教育厅	1
11	2020-2021年度广东省职业院校技能大赛工程测量赛项（高职组）三等奖	广东省教育厅	1
12	2021年“南方测绘杯”首届测绘地理信息职业院校学生虚拟仿真测绘技能大赛获特等奖	全国测绘地理信息职业教育教学指导委员会	1
13	2021-2022年度广东省职业院校技能大赛工程测量赛项（高职组）二等奖	广东省教育厅	1
	小计		30

14	2016年广东省高等职业院校技能大赛暨2017年全国职业院校技能大赛高职组广东省选拔赛建筑工程识图项目三等奖	广东省教育厅	1
15	2020-2021年度广东省职业院校技能大赛建筑工程识图赛项（高职组）三等奖	广东省教育厅	1
16	2021-2022年度广东省职业院校技能大赛建筑工程识图赛项（高职组）三等奖	广东省教育厅	2
	小计		4
	合计		34

### 近三年学生参加技能竞赛获奖奖状（部分）



# 荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

2020-2021年度广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛  
工程测量 赛项(高职组)

获奖院校 茂名职业技术学院  
获奖学生 冯继柏 胡堪英 吴大渊 吴小翔  
指导教师 邱锡寅 钟庆红  
获奖等级 三等奖



# 获奖证书

2021-2022年广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛

工程测量 赛项(高职组)

获奖院校 茂名职业技术学院  
获奖学生 祝存策 黄健峰 符森 蒋琼钊  
指导教师 邱锡寅 钟庆红  
获奖等级 二等奖





# 获奖证书

2021-2022年广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛

建筑工程识图 赛项（高职组）

获奖院校 茂名职业技术学院

获奖学生 李炜鹏 游渺凯

指导教师 陈连云 谭小燕

获奖等级 三等奖



# 获奖证书

2021-2022年广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛

建筑工程识图 赛项（高职组）

获奖院校 茂名职业技术学院

获奖学生 范宇男 赵镇坤

指导教师 钟庆红 冯川萍

获奖等级 三等奖



### 1-2-3 校级课程思政示范课程说课二等奖

2021 年校级课程思政示范课程说课二等奖



### 1-2-4举办校级“建筑工程识图”赛项学生技能竞赛活动

1、2017 年 7 月举办土木系“建筑工程识图”赛项学生技能竞赛



## 2、2021年10月举办学院“建筑工程识图”赛项学生技能竞赛

作者：土木工程系 文章来源： 点击数：235 更新时间：2021-11-04 16:44:28

### 学院第三届 “建筑工程识图”技能大赛成功举办

2021年10月31日，为选拔优秀学生代表学院参加广东省“建筑工程识图”技能大赛，茂名职业技术学院第三届“建筑工程识图”技能大赛在8栋土木工程系实训楼举办。在土木工程系冯川萍主任指导下，本次大赛由土木系钟庆红、谭小燕、陈连云、邱锡寅等四位老师组织，来自建筑工程技术专业、建设工程管理专业、工程造价专业等班级的同学参加此次的技能大赛。

比赛由建筑工程识图和建筑工程绘图两个项目，历经2.5小时，选手们纷纷发挥展现出出色的识图和绘图能力。经历激烈的角逐，评委们认真批阅，最后选出20位优秀学生。

通过举办“建筑工程识图”技能大赛，在为省“建筑工程识图”技能大赛选拔人才的同时，让更多的同学参与进来，参赛者在比赛中学习专业知识和专业技能，对促进学生热爱本专业学习，营造浓厚的学习氛围以及促进良好校风、学风建设有着重要的意义



### 3、2022年11月举办学院“建筑工程识图”赛项学生技能竞赛

#### 学院第四届“建筑工程识图”技能大赛成功举办

作者：钟庆红 文章来源： 点击数：528 更新时间：2022-11-28 12:37:30

为了进一步深化教育改革，创新人才培养模式，强化学生技能竞赛意识，激发学生理论联系实际、独立思考与团队协作能力，11月20日，土木工程系在南校区8栋实训楼举办学院第四届“建筑工程识图”技能大赛。

学校高度重视学生的技能提升，举办“建筑工程识图”深受同学们的热爱与欢迎。来自建筑工程技术、建设工程管理、工程造价、道路桥梁技术、建筑设计、房地产经营与管理等专业的100多名同学参加此次技能大赛。比赛由建筑施工图识图和结构施工图识图两个部分组成，比赛时间为1小时，选手们纷纷发挥专业知识和技能，展现出出色的识图能力。经历激烈的角逐，通过评委们的认真批阅，最后选出一等奖9名、二等奖18名、三等奖45名、优秀奖9名。

以赛促教，以赛促改，以赛提升教学质量，以赛营造浓厚的学习氛围，以赛促学风有着重要的意义。本次大赛由土木工程系钟庆红、谭小燕、陈连云、邱锡寅等四位老师组织实施。比赛后，同学们纷纷表示，在当好校园疫情防控“守门员”的同时，通过“建筑工程识图”技能大赛进一步增强专业学习非常有意义，希望多举办这类活动。



## 1-2-5 师生参与社会实践活动

### 1、师生开展省定贫困村创建社会主义新农村规划项目

**技术咨询合同**

委托方（甲方）： 茂名市城乡规划局  
住 所 地： 茂名市官渡四路21号  
法定代表人： 梁世廉  
联系电话： \_\_\_\_\_  
纳税人识别号： \_\_\_\_\_  
开户银行： \_\_\_\_\_  
银行帐号： \_\_\_\_\_  
项目联系人： \_\_\_\_\_  
通讯地址： \_\_\_\_\_ 邮 码： \_\_\_\_\_  
电 话： \_\_\_\_\_ 传 真： \_\_\_\_\_  
电 子 信 箱： \_\_\_\_\_

受托方（乙方）： 茂名职业技术学院  
住 所 地： 茂名市文明北路232号大院  
法定代表人： 张庆  
项目联系人： 谭小燕  
通讯地址： 茂名市文明北路232号大院 邮 码： \_\_\_\_\_  
电 话： 2920229 传 真： \_\_\_\_\_  
电 子 信 箱： 454086865@qq.com

时通知并影响本合同履行或造成损失的，应承担相应的责任。

第十一条： 双方确定，出现下列情形，致使本合同的履行成为不必要或不可能的，可以解除本合同：发生不可抗力。

双方因履行本合同而发生的争议，应协商、调解解决。协商、调解不成的，依法向人民法院起诉。

第十二条： 双方确定：本合同及相关附件中所涉及的有关名词和技术术语，其定义和解释如下：无。

第十三条： 双方约定本合同其它相关事项为：未尽事项，由甲乙双方另行协商确定。

第十四条： 本合同一式陆份，甲方执肆份，乙方执贰份，具有同等法律效力。

第十五条： 本合同经双方签字盖章后生效。

（以下无正文）

甲方： 茂名市城乡规划局 （盖章）  
法定代表人/委托代理人： 梁世廉（签名）  
\_\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日

乙方： 茂名职业技术学院 （盖章）  
法定代表人/委托代理人： 张庆（签名）  
\_\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日

6（共6页）

## (1) 所完成的高州市分界镇东方村新农村规划成果



## (2) 所完成的高州市镇江镇江口村新农村规划成果



## 2、师生联动，助力茂名乡村振兴

### 茂名职业技术学院师生联动，助力茂名乡村振兴



记者 杨金凤 2021-04-18 16:54

4月18日，记者从茂名职业技术学院获悉，近5年来，茂名职业技术学院积极响应茂名市委、市政府的号召，充分发挥土木工程系师生专业技术特长，组织师生利用寒暑假及平时课余时间，投身到改善茂名农村人居环境、建设美丽宜居乡村等系列行动中，助力茂名乡村振兴。

#### 技术支持，助力乡村振兴

自2015年4月起，茂名职业技术学院就响应茂名市政府的号召，组织土木工程系相关专业师生参与到茂名市住房和城乡建设局组织开展的茂名地区“农村危房核查”工作中。其中，2015年至2016年土木工程系师生共参与核查茂名地区农村危房，核查范围全覆盖，包括高州、信宜、化州、茂南区、电白区等共5662户，危房确认后，为后续全面开展精准扶贫、推进农村人居环境整治、建设生态宜居新农村工作奠定了一定的基础，工作成效受到了茂名市领导的肯定。



2017年至2019年，茂名职业技术学院又相继组织土木工程系相关专业师生共同参与并完成了茂名高州、化州等地多个省定贫困村创建社会主义新农村示范村规划编制工作。其中，在2017年暑假期间，土木工程系师生利用假期高效完成了高州市江口村村庄整治创建规划初步方案的编制，并圆满完成了向前来茂名视察工作的时任广东省委书记胡春华同志汇报方案的任务。目前，师生共同编制完成的相应省定贫困村整治创建规划已在相应村庄建设中逐步实施，并得到当地政府和村民的认可和好评。



2018年5月，茂名职业技术学院又组织土木工程系师生代表40多人参加了在茂名信宜市启动的由广东省“三师”专业志愿者和工程勘察设计大师领衔的“广东美丽宜居乡村行动——农房改造示范项目”建设活动。在活动中，土木工程系师生展现出精诚合作的团队精神，务实高效的工作作风和扎实创新的学术风格，受到了当地群众的认可并获得茂名市住房和城乡建设局的表扬。

### 技能培训，助力乡村振兴



茂名职业技术学院和中共茂名市委组织部联合开展“乡村振兴及滨海产业技能人才培养”，其中土木工程系专业教师送教上门，对有需求的农民进行培训。2020年，已对1075人进行了新农民新技术培训，进一步提高了茂名地区农村劳动力的职业素养和就业、创业能力，为社会主义新农村建设及乡村振兴提供了人才支撑。

### 校企合作，助力乡村振兴

为进一步拓宽服务社会，服务乡村的渠道，茂名职业技术学院土木工程系相应专业教师还作为技术顾问受聘于茂名地区实力较强的建筑企业，参与新农村的建设。近5年，土木工程系师生参与由广东永和建设集团负责建设的茂名地区各类新农村改造建设项目产值已达18446.8088万元，并为茂名本地区提供技术支持与服务达8076人次（户），受到广大村民的欢迎。

【记者】杨金凤

【通讯员】谭小燕

编辑 张巧琦

## 深入乡村实地勘察，师生助力乡村振兴建设

作者：钟庆红 文章来源： 点击数：1598 更新时间：2023-03-13 08:54:21

——为群众办实事，发挥党员先锋模范作用

根据市、区创文和新农村建设工作部署要求，高地街拟在墨胶大道旁（区福利院对面）利用村中闲置土地建设“好心公园”，全面提升墨胶大道沿路的风貌。为此高地街道办事处向我校发出邀请，我校党办精心组织布置，根据实际情况，安排土木工程系协助完成此次“好心公园”设计任务。

考察前，土木工程系负责人冯川萍主任精心谋划，实训室教研主任邱锡寅和建筑设计教研室主任钟庆红老师细心筹备，制定出详细的任务书和完善的安全保障制度，石林老师开展了一系列的实习前动员部署及安全教育，确保了本次考察团队的实践成效和行程安全。

3月9日下午，土木工程系建筑模型设计协会开展实地勘察活动。本次

活动由土木工程系邱锡寅老师与石林老师带领13名建筑模型设计协会会员、4位测量协会骨干参与实地勘察活动。

同学们通过调查测绘、实地访谈的记录方式进行考察，收集到设计方面的第一手资料，接下来将会整理出调研报告和开展设计工作。

本次实地勘察不仅让同学们对建筑设计领域有了初步的认识，为日后更广泛的建筑设计领域打下了坚实基础，更将实地勘察的教学方式从理论付诸于实践，由实践提升认知，全方位提升同学们的专业素养，为土木工程系系建筑专业高水平人才培养体系添砖加瓦。



高地街道办有关工作人员带老师、同学们走访当地



邱锡寅老师指导学生工作

## 中共茂名市电白区高地街道工作委员会

### 关于支持高地街道办事处设计墨胶社区 “好心公园”的函

茂名职业技术学院党委：

根据市、区创文和新农村建设工作部署要求，我街道拟在墨胶大道旁（区福利院对面）利用村中闲置土地建设“好心公园”，全面提升墨胶大道沿路风貌提升。经了解，贵校土木工程系园林专业人才突出，设计经验丰富，在行业内拔尖。特向贵校求助，望贵校派一名专业人到我街道支持“好心公园”设计工作。予以支持为盼。

联系人：彭浩

联系电话：15820188868



撰稿：钟庆红      审核：冯川萍

## 1-3 课程教学团队成员建设成果

### 1-3-1 教科研成果

序号	项目名称	项目来源	起讫时间	科研经费 (万元)	项目 主持人
1	建筑类中高职三二分段人才培养模式的研究与实践—以茂名职业技术学院为例	广东省高职教育建筑与房地产类专业教学指导委员会	2014年1月 -2015年12月	8.15	冯川萍
2	基于测绘机器人的茂名地区建筑物变形监测和安全评价方法研究	茂名市科学技术局	2017年9月	2	邱锡寅
3	茂名市装配式建筑技术工程技术研究中心	茂名市科技局	2020年10月	1	冯川萍
4	中高职三二分段建筑工程专业课程实施评价体系的研究与实践	茂名职业技术学院	2015年6月 -2018年10月	0.2	钟庆红
5	校企合作彰显协同育人的人才培养模式改革-以构建茂职院建筑施工技术工作室为例	茂名职业技术学院	2016年6月 -2018年1月	0.2	冯川萍
6	建设工程管理（院级品牌专业）	茂名职业技术学院	2016年12月 -2021年10月	1	钟庆红
7	装配式建筑在粤西地区新农村建设中的推广应用研究	茂名职业技术学院	2018年9月 -2021年10月	0.4	谭小燕
8	校企合作背景下“双师型”教学团队建设机制与可行路径研究	茂名职业技术学院	2021年9月	0.2	宫素芝、冯川萍、钟庆红
9	OBE 理念下高职建筑类专业课程思政融入路径探索与研究	茂名职业技术学院	2022年8月	0.2	谭小燕

### 1-3-2期刊

序号	第一作者	论文题目	论文类型	发表时间	发表期刊
1	钟庆红	“人性化”的居住小区绿地景观设计	科研	2010年10月	建材与装饰
2	钟庆红	营造屋顶花园的邻里交往空间	科研	2011年02月	城市建设
3	钟庆红	现代建筑色彩文化设计	科研	2014年08月	现代装饰

		的回归与趋势			
4	钟庆红	浅析建筑制图与房屋构造课程教学手段引入新技术手段	教研	2015年07月	茂名职业技术学院学报
5	冯川萍	以市场为导向的高职课程项目化改革探讨	教研	2012年06月	中国科教创新导刊》
6	冯川萍	火灾对建筑物的破坏及其预防	科研	2013年10月	中国建筑科学（核心期刊）
7	冯川萍	建筑类中高职协调发展趋势的探讨	教研	2014年04月	中国科教创新导刊
8	冯川萍	建筑环境自然观在中国传统中的分析	科研	2014年08月	门窗
9	冯川萍	三二分段高职建筑材料课程的教学探索	教研	2014 年06月	《文教资料》
10	冯川萍	Civil building ventilation problem analysis	科研	2014年10月	《Bio Technology An Indian Journal》
11	冯川萍	装配式钢筋混凝土柱—钢梁节点抗震性能分析	科研	2020年06月	《建筑工程技术与设计》
12	邱锡寅	城市文化广场建设探析——以茂名文化广场为例	科研	2014年08月	现代装饰
13	邱锡寅	低碳型材料在屋顶绿化建造技术中的应用	科研	2014年09月	江西建材
14	邱锡寅	校园植物景观建设探析	科研	2014年09月	城市建设理论研究
15	邱锡寅	任务驱动在建筑工程测量课程中的实践	教研	2015年07月	茂名职业技术学院学报
16	邱锡寅	中高职建筑工程技术专业课程衔接的设计与实践	教研	2018年11月	西部素质教育
17	邱锡寅	浅析G P S 技术在建筑工程测绘中的应用	科研	2019年08月	信息记录材料
18	谭小燕	“1+X”证书制度下高职院校专业人才培养策略探究——以建设工程管理专业为例	教研	2022年11月	赢未来

### 1-3-3教材

序号	书名	主编	出版年月	出版单位
1	建筑工程测量	邱锡寅	2010年09月	西南交通大学出版社
2	建筑构造与设计	冯川萍	2012年08月	西安交通大学出版社
3	建筑工程制图	钟庆红	2015年10月	哈尔滨工业大学出版社
4	建筑构造	冯川萍	2022年4月	广东教育出版社
5	新农村示范村整治创建规划	谭小燕	2017年12月	茂名职业技术学院

序号	书名（书号）	副主编	出版年月	出版单位
1	基础测绘学	邱锡寅	2014年08月	中山大学出版社
2	建设法规	谭小燕	2019年07月	湖南师范大学出版社

### 1-3-4专利

序号	专利、软著、工法名称	发明人、完成人	获取时间
1	织胶合压层板	邱锡寅、钟庆红	2014年12月
2	自动注浆系统	陈列、冯川萍	2015年01月
3	基坑管线下连续墙逆作法施工工法	陈列、冯川萍	2015年06月
4	一种装配式建筑结构连接件	冯川萍、李晓	2021年10月
5	一种装配式建筑隔热墙体	冯川萍、李晓	2021年08月

## 1-3-5近三年团队成员培训情况

近三年团队成员培训情况一览表

序号	培训项目	参加培训人	培训单位	培训时间
1	落实《深化新时代教育评价改革总体方案》精神，全面提升质量	钟庆红、邱锡寅、谭小燕	国家教育行政学院	2021年08月
2	土木建筑类骨干教师课程实施能力提升专题	钟庆红、谭小燕	广东交通职业技术学院	2022年07月
3	2022年暑假教师研修专题	钟庆红、邱锡寅	国家职业教育智慧教育平台	2022年7、8月

## 1-3-6 获奖情况

### 1-3-6-1校级教学成果奖

序号	教学成果名称	参与成员	获奖时间
1	服务粤西乡村振兴的高职建筑类专业“产教融合三新三阶”育人模式创新实践	冯川萍、钟庆红、谭小燕	2021年05月
2	高职建筑专业“课训赛服”产教融合人才培养路径实践创新	邱锡寅、谭小燕	2021年05月

### 1-3-6-2 近五年团队成员获奖情况

序号	获奖名称	获奖人	获奖时间
1	2021年“南方测绘杯”首届测绘地理信息职业院校学生虚拟仿真测绘技能大赛优秀指导老师	邱锡寅、钟庆红	2021年11月
2	2021年校级课程思政示范课程说课二等奖	钟庆红	2022年01月
3	“规划师、建筑师、工程师”专业志愿者下乡服务荣誉证书	谭小燕、冯川萍	2019年08月

1-3-6-2-3 “规划师、建筑师、工程师”专业志愿者下乡服务-谭小燕、冯川萍获荣誉证书

