

申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高职教育教学改革研究与实践项目，认可所填写的《广东省高职教育教学改革研究与实践项目申报书》（以下简称《申报书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申报书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省高职教育教学改革研究与实践项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

3. 遵守广东省高职教育教学改革研究与实践项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5. 项目立项未获得资助或获得批准的资助经费低于申请的资助经费时，同意承担项目并按申报预期完成研究任务。

6. 不属于以下情况之一：（1）申报项目为与教改无关的教育教学理论研究项目；（2）申报的项目已获同一级别省级教育科学基金项目立项；（3）本人主持的省高职教改项目尚未结题。

7. 同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目主持人（签章）：吴红梅

2023年6月12日

一、简表

项目 目 简 况	项目名称	高职院校教材质量评价的探索与实践					
	项目主持人身份 ²	<input checked="" type="checkbox"/> 一线教学管理人员					
	起止年月 ³	2023年5月至2025年5月					
项目 主 持 人	姓名	吴红梅	性别	女	出生年月	1979年8月	
	专业技术职务/ 行政职务	计算机应用技术讲师/教务科科长（分管教学运行、教材建设与管理等相关工作）		最终学位/授予国家	硕士/中国		
	所在 单位	单位名称	茂名职业技术学院		邮政编码	525000	
		通讯地址	广东省茂名市茂南区文明北路232号大院教务处				电话
	主要 教 学 工 作 简 历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位	
		2012-2023学年	信息应用技术基础	公共课程	480学时	茂名职业技术学院	
		2020-2023	大数据管理与分析案例	公共课程	60学时	茂名职业技术学院	
		2020-2023	多媒体技术应用	物流管理	60学时	茂名职业技术学院	
		2020-2022	数据库应用基础	公共课程	60学时	茂名职业技术学院	
	与项目 有 关 的 研 究 与 实 践 基 础	立项时间	项目名称			立项单位	
2021年4月		高职院校教材质量评价的研究与探索-以茂名职业技术学院为例（茂职院【2021】77号）			茂名职业技术学院		
2021年10月		发布学生版和教师版教材总体满意度评价标准			茂名职业技术学院		
2021年10月、2022年7月、2023年6月		组织全校60%的学生、80%的教师开展教材满意度调研3次，撰写相关调研报告3份。			茂名职业技术学院		

² 项目主持人如为青年教师或一线教学管理人员或普通教师，应附相关证明材料。项目组成员也应符合相关要求。如没有提供，审核不通过。

³ 项目研究与实践期为2-3年，开始时间为2023年9月1日。

总人数	职称			学位			参加单位数
	高级	中级	初级	博士后	博士	硕士	
	11	3	5	1	0	0	

项目 组成 成员	主要成 员 ⁴ (不含 主持 人)	姓名	性别	出生年 月	职称	工作单 位	分工	签名
		陈平清	男	1982.11	中级	茂名职业 技术学院	教务处副处长分管全面 工作 , 参与课题研究、 调研、实践、推广应用	
		吴家豪	男	1981.3	中级	茂名职业 技术学院	马克思主义学院副主 任 , 对教材意识形态、 政治立场等标准研究、 调研、论证, 参与项目 实践	
		冯川萍	女	1971.1	高级	茂名职业 技术学院	教材审核人员代表 , 参 与调研、论证及实践	
		冯萍	女	1966.10	高级	茂名职业 技术学院	教材编写人员代表 , 参 与研究、调研、论证及 实践	
		沈大旺	男	1981.11	中级	茂名职业 技术学院	老师代表 , 参与论证、 讨论、实践教材质量评 价	
		吴雪华	女	1977.11	初级	茂名职业 技术学院	教材管理工作人员 , 参 与通知发放, 资料收集, 落实教材质量评价工作	
		刘海滨	男	1978.3	中级	广州科信 文化发展 有限公司	教材供应商代表 , 组织 教材出版社一起参与调 研、论证等	
		卢利	男	1968.06	高级	广东永和 建设集团 有限公司	企业人员代表 , 参与调 研、论证等	
		罗增恒	男	2003.11	无	茂名职业 技术学院	学生代表 , 参与调研、 论证与实践等	
		蔡宏兴	男	1999.10	无	茂名万皆 媒文化传 媒服务中 心	毕业生代表 , 参与调研、 论证等	

⁴ 项目组成员, 来自于本校的成员, 不得超过 8 人 (含主持人)。

二、立项依据

含项目意义、研究综述和现状分析等⁵（建议 3000 字左右）

1. 项目意义

教材建设是国家职业教育改革重要内容和任务之一，也是推广课程体系及教学内容改革成果的有效途径。教材质量评价作为教材建设的重要环节，既是教材管理办法和章程的重要组成部分，又是把控教材质量的戒尺，还是教材选用、编写、修订、出版的依据、要求和导向。近年来教材领域不断出现的问题和矛盾，党和国家加强了对教材工作的指导和管理，将教材工作定位为“国家事权”，并且多方面积极推进教材一体化建设，先后出台了《职业院校教材管理办法》《全国大中小学教材建设规划（2019-2022 年）》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）》等系列促进职业教育教材建设的重要文件，这些政策文件的出台突出了教材建设的重要地位，客观上推动了职业教育教材的发展。

基于此，本研究以职业院校教材质量评价的探索与实践为立足点，探索现行教材质量评价情况，结合高职院校的具体特点，多视角探索职业院校教材质量评价在教材管理工作中实践推行，形成教材质量评价体系及实施细则，以进一步科学化制度化规范化教材质量评价工作，提高教材质量。项目意义主要体现在如下：

1) 教材质量评价是我国职业教育的发展需要。《教育现代化 2035》提出，“健全国家教材制度，统筹为主、统分结合、分类指导，增强教材的思想性、科学性、民族性、时代性、系统性，完善教材编写、修订、审查、选用、退出机制。”因此，新时代中国职业教育教材评价制度变革的首要任务是建立健全教材质量评价机制，通过多方面、多层次的教材质量评价确保职业教育教材质量。

2) 教材质量评价为高职教材的编审提供判断的依据。对编写的教材进行诊断性评价，就可以对教材的质量作出比较客观的评价。如果编写的教材没有达到预先设想的目标和出版的要求，审稿者可以帮助编写者找出教材中存在的问题、分析产生的原因，提出改进和补救的措施，从而提高教材的编写质量。

3) 教材质量评价为学校选用高质量的教材提供参考。定期评价教材的质量，建立教材质量跟踪与信息反馈制度，可以为学校提供选择教材的参考，同时也为教育行政部门提供决策和管理的依据。

⁵ 表格不够，可自行拓展加页；但不得附其他无关材料。下同。

4)教材质量评价为教材评优提供客观、科学的依据。依据教材质量评价结果,举办优秀教材的评比活动,对质量好、水平高的教材进行奖励。通过评优奖励制度,推动教材优胜劣汰机制的形成,激励教师编写出更多高质量的教材,从而推动教材的建设和教学质量的提高。

总之,通过教材质量评价,编写者可以获得启发,总结经验,以此对教材进行完善,提高教材的编写质量。教材选择者可以通过科学评估,挑选出适用性和针对性更强的教材,利于教师更好地实施教学和达到教学目标。教材使用者可以更加准确把握教材特点,在教学中进行合理的调整,从而顺利实施教学任务。

2. 研究综述

(1) 教材质量评价国内研究现状

在中国知网对近10年以来出版的对期刊、论文、学术著作、优秀硕士、博士论文中检索“教材质量”、“教材评价”、“教材质量评价”等关键字,按照发表时间、研究内容、对象等进行了分析与整理,发现我国教材质量评价主要研究内容如下5类:

1)教材评价内涵与类型的研究。该评价以教育目标为主要依据,以教育教学理论为指导,对教材质量及其使用效果进行考察,进而对教材价值做出判断的活动。

2)教材评价目的与功能研究。该评价从教材选用的局部视角、教材编制、审核等环节进行评价,将其结果引导教材的编写,甄别和遴选教材,为改进教材质量管理指明方向。

3)教材评价过程与方法的研究。该评价主要研究教材评价的各类具体方法,根据评价目的、评价主体以及价值主体需要的不同,建议使用的不同评价方式。

4)教材评价标准与指标的研究。该评价主要针对教材的层次、类型、形态复杂多样,构建不同的教材评价标准和指标体系。

5)教材评价问题及其策略的研究。以教材的教育性及学生对教材的使用情况为核心,研究教材的评价、教材审查与选用、教材评价组织与管理、教材评价制度建设等环节。

(2) 国外研究现状

从国际职业教育教材评价运行机制来看,教材质量评价制度可分为国家审定

制、自由制和地方分权制三种。国家审定制是指教材由国家教材审定与评价的一种模式，由国家制定教材管理政策并组织教材评价工作，日本是典型的国家审定制。日本成立国家级的教材用书审议会，制定详细的教材评价标准，由文部省下设的教材调查和审议会负责教材审定，给出评价意见，审定之后才能由市、町、村等教育委员会根据国家公布的目录进行选用。英国是典型的教材质量评价自由制。以德国为代表的地方分权职业教育教材审定与评价政策并实施评价具体工作，德国由各州教育部制定教学大纲，实行教材审定制，合格教材进入各州目录，供学校使用。从国际职业教育教材评价的经验来看，职业教育教材的评价需多方面的联动与协同，国家、政府、地方与民间及使用主体单位的力量多管齐下。

综观国内外已有研究成果，结合对我国教材评价现状的认识和思考，要实现教材评价的全面性、科学性、客观性，今后的研究需要从进一步拓宽研究视角与思路、深化研究内容、注重理论与实践相结合等方面着手，从实践中完善评价指标体系。以推动我国教材质量评价研究与实践的深入发展。

3. 现状分析

我国目前教材质量评价研究与实践现状如下：

1) **教材研究停留在理论层面，指标体系操作性不强。**我国对教材质量评价的研究尚未成熟，虽然评价类型较多，但总体来看，我国教材评价的理论还不太成熟，建立操作性强、认可度高的教材质量评价指标体系是一件迫切的任务。

2) **评价主体与使用主体分离，评价无法真正反馈教材的质量。**教师和学生作为教材的直接使用者，在评价过程中应该占主导地位。但当前我国教材评价主体中，缺乏学生的参与，即使是作为教材使用者的教师，一般教师很难参与到教材评价工作中。加大评价客体，从多视觉多群体参与评价教材也是一个亟待解决的问题。

3) **教材评价标准未完善，缺乏相应的沟通反馈机制。**对于教材评价，国家地方都没有一个健全、完善的职业教育教材质量评价标准，教材质量评价缺乏基本制度管理及依据，导致现有的高职教材开发与选用之间未形成有效的沟通反馈机

制。

4) **教材质量评价在高职院校中实践不足。**在百度中搜索“教材评价”、“教材质量评价”、“教材满意度评价”等相关关键字,发现出现在前面 20 页的只有 5 个相关教材质量评价页面为高职院校所发,剩余其他已发的教材质量评价相关信息均为本科院校页面,由此可见教材质量评价在高职院校中实践不足,大部分院校未启动该项工作。

5) **教材建设与管理的信息化程度不高,评价方式落后。**从调研的同类职业院校及通过线上搜索的职业院校信息看,在已开展的教材质量评价的学校中,存在教材建设与管理的信息化程度不高,教材管理与建设业务停留在原始的管理阶段,通过纸质表格一项项落实。对教材的评价也同样存在方式落后的情况,教材管理人员通过向教师或学生代表发放教材纸质评价表,回收填写好的表格整理评价信息,分析完成评价报告。这种原始的评价方式一来对极大地加重了管理人员的工作负担,二来很难大范围推广至大部分教师使用人员,评价得到的结果往往因为样板不足无法真是体现教材真的真实质量情况。

6) **有针对性的教材质量评价鲜少落实。**已开展教材质量评价工作的职业院校中,基本只针对教材总体质量情况进行评价,甚至包括项目所在学校,虽然已开展了 2 年多的教材质量评价,但都是针对教材总体满意度的质量评价,尚未达到有针对性地对每一本教材的质量进行评价,即学生或教师对他们自己当学期使用的教材进行有针对性的评价。教材针对性评价更能够反馈某一本教材的实际质量情况,其评价结果对教材的选用更大的借鉴意义。

总之,当前职业院校教材建设总体质量管理不规范,落实不力,质量评价体系机制缺乏,实践不足,将影响我国职业教育的高质量发展。因此建立健全教材质量评价机制,多视觉、多层次、多措施地研究和落实教材质量评价工作,通过评价结果引导教材编写、审核、选用等良性发展,确保职业教育教材质量,是教材建设当前亟待解决的问题。

三、项目方案

1. 目标和拟解决的问题（建议 500 字左右）

项目目标:

(1) 让教材编写者掌握教材的使用情况及不同层次用户的教材需求。教材编写人员需要清楚各个层级学生的水平,了解学生和社会的需求.而教材的评价给他们提供了基本的依据。

(2) 为学校教材选用提供依据和指导方向。由于职业院校各类生源的定位不同,所招收学生的层次不同,以及各位教师所承担的学科不同,为了提高教学质量,教师要选择最适合的教材来进行教学工作。而通过对教材的评价,学校或者教师才有可能更好地把握好这个方向。

(3) 制度化科学化规范化教材质量评价工作。多视觉研究教材质量评价体系,将研究内容转化为操作性强的评价指标,实践到工作中并形成规章制度,作为常规教材质量评价的文件依据。

项目拟解决问题:

(1) 建立较为全面的教材质量评价体系。研究以学生、教师、企业角色等视觉下教材质量评价的评价指标体系。切实落实教用评合一,以获取每学期教材的质量评价情况,作为下学期教材选用的依据及教材编写方向的依据。

(2) 建立教材质量评价规章制度。将教材质量评价纳入到日常教材管理工作中,并通过规章制度的形式规范管理。

2. 研究与实践内容（建议 1000 字）

本项目研究内容如下:

(1) 研究以学生/教师/企业为主体的教材质量评价指标体系。

1) 职业教育教材质量评价要纳入多方需求和利益。教材评价指标体系的构建也应考虑多元化需求。首先教材是国家意志在教育领域的直接体现,是落实党的教育方针的重要抓手,因此构建教材评价指标体系要考虑国家对人才培养的要求和对教材建设的要求,确保教材符合国家大政方针政策。其次职业院校是人才培养的主阵地,也是推进教材建设的主阵地,因此构建教材评价指标体系要考虑职业院校开展教育教学改革和人才培养对教材的需求。再次教师是教材的主要编写

者,也是教材的使用者,因此构建教材评价指标体系要考虑一线教师身心发展特点和开展课堂教学对教材的需求。最后学生是教材最广泛的使用者,能否通过教材获得专业知识和专业技能是评价教材的核心因素,因此构建教材评价指标体系必须考虑学生身心发展特点和实际需求。此外,出版社是教材的出版发行方,对教材的形式和内容具有把关的责任,因此构建教材评价指标体系必须考虑出版社的要求。

2) 构建切合实际的指标体系。对教材指标进行筛选、科学的权重分析,把教材诉求中的教育规律性、教学适应性、职业素养体现性、生产贴合性、内容先进性、内容扩展性、完整性等指标合理纳入指标体系。

3) 实践并完善教材质量指标体系。在教材建设工作中将教材质量评价指标体系应用至教材质量评价工作中,对当学期选用教材开展教材质量评价,整理评价结果,根据执行过程及结果反馈的情况,结合学校、学生、教师等情况,进一步研讨完善质量评价指标体系。

(2) 研究教材质量评价规章制度

将教材质量评价指标及实践过程进行完善、总结、研讨、归纳,研究编制教材质量评价规章制度,将评价体系、评价要求、根据评价结果的处理建议均纳入规章制度中,作为常规教材质量评价工作开展的制度依据。

3. 研究方法 (建议 500 字左右)

1) 文献研究法

本课题对当前教材质量评价的相关文献进行研究,对现有的关于教材管理及教材质量评价与监督方面的制度及相关文献进行分析,以深入研究职业院校教材质量评价的基本指标体系。

2) 问卷调查法

在调研阶段,通过线上问卷调查方式,大范围收集教师、学生及企业人员对选用教材的各种要求,充分收集不同使用群体及对教材质量的分析论证,对教材征订选用的依据做了解,收集大量原始材料,更有针对性地制定具体的对策和方法。

3) 访谈法

线上大范围问卷调查完成后,线下有针对性地对部分教师群体、学生群体、

企业代表面对面的交谈，深入了解教师、学生、企业对教材质量评价要点的考虑因素。

4) 同类院校参考法

对同类院校进行调研，了解同类院校在教材质量管理评价中的做法、管理制度及评价标准机制，实施途径等内容，作为我校教材质量评价体系的参考。

5) 实证研究法。以我校教材质量评价工作开展为研究对象，通过教材质量评价工作的实施，项目组研究、实践、总结和优化，不断完善教材质量评价体系及根据执行情况编制教材质量评价规章制度。

4. 实施计划（建议 1000 字左右）

序号	进度安排	内容	阶段性材料
1	2023.09 至 2023.12	理论研究。 在校级原有立项成果的基础上，继续分析当前高职院校教材的管理制度、工作模式、管理现状，总结教材质量评价国内外的研究结论，调研各高职院校的实践情况，形成职业院校教材质量评价及实践综述报告，作为后期教材质量评价的理论依据。	1. 职业院校教材质量评价及实践综述报告
2	2024.01 至 2024.05	线上调研。 通过线上问卷调研方式，组织 60%的在校生、30%的毕业生、全体教师、30%的校企合作企业、教材供货数量前 50%的教材出版社，开展教材质量评价要素问卷的基本调研，对收集的问卷数据进行整理、归纳，形成分析报告，作为教材质量评价要素的基本调研依据。	1. 教师/学生/企业人员/出版社教材质量评价体系调研表格（共 4 份） 2. 教材质量评价体系问卷调研分析报告
3	2024.06 至 2024.09	线下研讨。 线下对教材征订教师代表（含各个职称、年龄段）、使用教材的学生代表、企业代表及出版社代表开展线下访谈，针对前期文献研究过程中关于教材质量评价的理论内容及线上问卷调研中反馈的教材质量评价要素的基本诉求，与项目组成员一起展开研究讨论，形成教材评价指标体系初稿。	1. 教师/学生/企业人员/出版社教材质量评价体系访谈表 2. 教材质量评价体系访谈分析报告 3. 职业院校教材评价指标初稿
4	2024.10 至 2024.11	意见征集。 将教材评价指标体系初稿发至各教学院系、党委办、纪检、学生处及部分同类院校等相关部门征集意见，收集各部门反馈意见，研讨修订指标体系，提交学校教材工作委员会教材专家组成员讨论，讨论通过后正式发布教材质量评	1. 职业院校教材评价指标意见汇总表 2. 教材质量评价指标体系 1.0 版本

		价指标体系 1.0 版本。	
5	2024.12 至 2025.1	成果实践。 针对 2024 至 2025 学年第 1 学期教材选用情况,组织教师、学生开展教材质量评价工作,将评价结果收集、整理,形成每门教材的质量评价结果,反馈给教材使用部门,形成教材黑名单库,将质量评价过程中内容有误、印刷质量不良、意识形态有问题等的问题教材列入教材黑名单库,禁止往后学期学年继续选用。将评价结果整理分析,形成 2023-2024 学年第 2 学期教材选用质量情况报告。	1. 教材质量评价结果一览表 2. 教材黑名单库 3. 2024-2025 学年第 1 学期教材选用质量情况报告
6	2025.02 至 2025.05	完善评价体系。 针对教材质量评价实践反馈的情况,继续线下组织学生代表、教师代表、出版社、企业等,联合教材委员会专家一起,开展教材质量评价体系的进一步论证,继续完善职业院校教材质量评价体系。将教材质量评价的基本实施过程总结归纳,撰写教材质量评价实施细则	1. 教材质量评价指标体系 1.0 版本论证报告 2. 教材质量评价实施细则初稿
7	2025.06 至 2025.09	制度编制与论文撰写。 发布职业院校教材质量评价 2.0,向全校师生征集《教材质量评价实施细则》意见,进一步完善《教材质量评价实施细则》,将每学期教材质量评价要求、评价指标、问题教材黑名单库、教材评价结果中反馈的严重问题的处理情况一并列入教材质量评价实施细则中,作为每学期教材质量评价工作开展的制度依据。撰写相关论文及发表。	1. 职业院校教材质量指标 2.0 2. 《教材质量评价实施细则》 3. 论文

5. 经费筹措方案（建议 500 字左右）

项目主要经费开支为对职业院校教材质量评价开展调研、论证,相关论文发表,制度建设等共计 3 万元

按照《茂名职业技术学院教育教学类建设（研究）项目及经费管理办法》，获得省级立项的教改项目将会获得学校教研经费 3 万元的支持，经费保障到位。

6. 预期成果和效果（建议 1000 字左右）

通过教材评价促进教材编写者、出版方、教材管理者、教材使用者、第三方评价人员或机构之间形成良好的互动关系和长效合作机制，使教材评价真正成为利益相关者之间紧密联系与合作的动态过程，从而确保教材质量稳步提升。

预期成果主要如下：

- 1) 教材评价体系一套（含学生、教师、企业人员的评价体系）
- 2) 教材质量评价实施细则相关规章制度一项
- 3) 相关论文 2 篇。

预期效果如下：

1. 形成教材质量评价体系。该项目以我校教材质量评价作为探索实践的研究对象，通过对文献研究、对选用教材的教师、使用教材的学生、编写教材的教师、管理教材的一线管理人员、教材出版社、企业、学生等团队成员及代表开展线下开展研究讨论，形成学生视觉、教师视觉、企业视觉的一整套教材质量评价体系。

2. 将教材质量评价体系应用于教材质量监控的实践管理中。教材评价体系以评价指标的形式录入教务管理系统，对当学期每门课程开展教材质量评价工作。将质量评价推广至实际应用中，不断完善评价要素。

3. 编制教材质量评价实施细则。根据完善的指标体系及实践过程，归纳总结为教材质量评价实施细则，不断优化，将教材质量评价工作科学化制度化规范化，从而提升教材管理质量，推动教师选择更优质教材用于课堂教学。

4. 推广应用。将以上教材质量评价体系及教材质量评价实施细则及相关教材管理经验，推广至同类院校，对其他同类院校相关的教材质量评价工作均具有较好的推广价值。

7. 特色与创新（建议 500 字左右）

1. 充分考虑不同人员教材质量评价的差异点，形成教师/学生/企业三套教材质量评价体系。

由于面向群体关注度的差异点，教材既要满足将当前最新技术、理论纳入内容中，还要满足教师课堂的授课要求，同时还要通俗易懂确保学生能够容易接受，这就要求教材的评价不能仅仅只考虑学校内部，还要将企业因素考虑进去，且不同人员对教材质量的关注点各有差异，只有三类人员都同时认可的教材，才是评价较好的教材。

2. 将教材质量评价要素转化为指标体系，把理论研究成果转化到实践中。

通过关键字对百度或知网进行查询，可以了解到教材质量评价在高职院校开展不足。一来是因为高职院校对这方面的研究不足，还停留在理论层面，二来教材管理人员普遍不足，无法有更多的经历开展相关工作。项目将理论研究归纳、研讨，结合当前政策、职业院校特点、教材管理情况，形成评价指标体系，并将指标体系应用到教材质量监控工作中，实现了应用及实践上的创新。

3. 总结归纳研究及实践结果，形成教材质量评价实施细则。

通过教材质量评价的不断实践，逐步完善教材质量评价指标体系。对研究结果及实践要求进行归纳总结，形成教材质量评价实施细则，在细则中进一步明确要求、评价结果责任、教材黑名单机制等相关内容，进一步将教材质量评价工作科学化制度化规范化，进一步提高教材质量评价的参考价值及推广意义。

四、教学改革研究与实践基础

1. 与本项目有关的研究成果简述（建议 1000 字左右）

1) 项目立项基础

2021 年 4 月本项目组成员立项院级教研项目《高职院校教材质量评价的研究与探索-以茂名职业技术学院为例》，（茂职院【2021】77 号）；组织开展了对我校总体教材满意度质量评价体系的研究，目前已形成学生版及教师版教材满意度质量评价体系两套，向全体师生开展了 3 个学期的教材总体质量评价工作，组建教材黑名单库一份，形成 2021-2022 学年第一学期、2021-2022 学年第 2 学期、2022-2023 学年教材总体使用质量评价报告各一份，为每学期教材的选用提供基本的参考依据。

2) 项目制度基础

2020 年以来，根据国家教育部及省教育厅教材相关规章制度要求，我校先后修订两次《茂名职业技术学院教材建设与管理办法》，编制教材选用管理办法，境外教材选用管理办法，管理办法均明确开展教材质量监控，推行教材质量评价工作。成立教材工作委员会，编制教材工作委员会章程，不定期针对教材相关工作举办会议。

3) 项目实践基础

学校自 2021 年开始落实教材总体满意度质量评价调研，分部门分析评价数据，反馈至各教材使用部门，作为下学期教材选用的依据之一。同时，根据调研反馈的情况，将问题书籍反馈至部门、供货商，落实问题书籍的更换或入库黑名单的情况，反馈教材供货商服务质量问题，并进行了及时的沟通协调，进一步提升教材选用质量及服务质量。

4) 项目管理基础

项目负责人吴红梅为教务处教务科负责人，自 2019 年分管教材建设与管理工以来，根据教育部和省厅相关文件要求，结合学校管理情况及教材总体满意度反馈结果，前后 3 次修订教材建设与管理文件，编制 1 项学校教材工作委员会章程、1 项境外教材管理办法、1 项教材选用管理办法，推行教材信息化建设，推进教材质量监控相关工作，组织开展教材总体满意度质量评价 3 次，根据省厅相关工作，组织开展教材相关排查 5 次，推进我校教材建设制度化科学化规范化的高质量发展。项目组成员陈平清为教务处副处长，分管教务处全面工作，一直以来全力支持教材

管理工作改革，为各项教材改革管理工作把握指引方向，并协调各教学部门、相关机关管理部门开展教材管理工作。项目组成员吴雪华我教材选用工作人员，长期在一线从事教师教材选用征订及教材发放工作，对教材选用管理有丰富的实践经验。

5) 项目省内推广影响基础

作为 2022 年 10 月被省厅抽调进行现场检查教材工作的三所院校之一，我校教材管理工作尤其是教材质量监控工作得到省厅检查组高度肯定，检查组专家会后专门学习了我校教材总体满意度质量评价标准，复印相关材料，作为他们所在学校的管理借鉴资料。

2. 项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩（建议 1000 字左右）

项目成员共 11 人，主要相关业绩如下：

主持省级教研课题 5 项，入选十四五规划教材 1 部，主持市级课题 2 项，院级课题 4 项，发表相关论文一篇，研制教材总体满意度质量评价标准 2 份，3 次修订教材建设与管理文件，编制 1 项学校教材工作委员会章程、1 项境外教材管理办法、1 项教材选用管理办法，组织开展教材总体满意度质量评价 3 次，开展教材相关排查 11 次，项目组成员具备丰富的教研研究、教材管理、审核、选用、编写等相关经验。

项目组承担相关教研课题项目一览表

序号	教学项目/教改工作	立项时间/ 发文文号	立项单位
1	高职院校教材质量评价的研究与探索 -以茂名职业技术学院为例	2021 年	茂名职业技术学院
2	教材管理系统	2010 年	茂名职业技术学院
3	从思政课程到课程思政—构建广东高职院校思想政治教育课程体系	2019 年	广东省教育厅
4	服务粤西振兴发展的地方高职院校产教融合探索与实践	2018 年	广东省教育厅

5	学分认定与转换及其信息化建设在高职扩招生源中的研究与实践	2020年	广东省教育厅
6	高职院校传媒类专业“三同三共”式课程思政教学改革与实践	2021年	广东省教育厅
7	融合区域革命遗址的师生“共建共享共悟式”高校党史学习教育实践教学研究与实践	2022年	广东省教育厅
8	教材《审计学》入选十四五国家规划教材	2023年	教育部
9	论文《高校图书馆服务与教材管理工作配合的新思考》	2022年	《科学与财富》

3. 校级或省高等职业教育教学指导委员会项目开展情况(含立项和资助等)(建议500字左右)

2021年立项的院级教研课题《高职院校教材质量评价的研究与探索-以茂名职业技术学院为例》，课题编制《(教师版)茂名职业技术学院教材总体满意度质量评价标准》、《(学生版)茂名职业技术学院教材总体满意度质量评价标准》各一份，在2021-2022学年、2022-2023学年向教师和学生开展3次教材总体满意度质量评价的实践工作，形成教材总体满意度质量评价报告3份，撰写论文一篇，项目目前已符合结题条件并进入结题阶段，为改课题提供了良好的理论依据及实践的研究基础。

五、保障措施

1. 学校教改项目管理和支持情况（建议 1000 字左右）

我校教改项目管理制度健全，资金支持落实到位。

茂名职业技术学院于 2019 年修订《茂名职业技术学院教育教学类建设（研究）项目及经费管理办法》，办法提出获得省级立项的教改项目将会获得学校教研经费 3 万元的支持。该项目总体所需资金 3 万元，学校在制度保障及资金支持上均能确保项目的顺利开展与实施

2. 学校承诺

该项目如被省教育厅立项为省高职教育教学改革与实践项目，学校将拨付 3 万元支持该项目，并给予其他必要的支持。

学校（盖章）：



2023年7月14日

六、经费预算

支出科目（含配套经费）	金额（元）	计算根据及理由
1.技术服务费	3000	研究所需技术服务费用
2.差旅费	12000	参加调研、会议、培训等费用
3.办公用品费	1000	研究所需办公用品费用
4.出版、文献、信息传播、知识产权事务费	7000	研究成果出版、图书资料等费用
5.专家咨询费（含评审、鉴定）	6000	支付咨询、评审、鉴定等专家费用
6.其他	1000	其它事项
合计	30000	