



茂名职业技术学院
高等职业教育质量年度报告
2024 年度



2024 年 12 月

内容真实性责任声明

学校对 茂名职业技术学院 职业教育质量年度报告(2024年度)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称(盖章): 茂名职业技术学院

法定代表人(签名):



2025年 1 月 12 日

前言

本报告主要数据来源于全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台、第三方权威机构(北京新锦成数据科技有限公司)对学校调查形成的《茂名职业技术学院 2024 届毕业生就业质量与人才培养综合报告》以及各二级单位提交的案例和材料等。其中,财务经费按照会计结算自然年统计,即 2023 年 1 月 1 日至 2023 年 12 月 31 日,其他数据与“全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台”数据时间一致为 2023 年 9 月 1 日至 2024 年 8 月 31 日。

本报告着眼于学生、雇主、家长、上级主管与其他社会人士对学校的关切,立足于学校人才培养目标的实现与年度人才培养工作情况进行简要汇报。

详细资料、数据请登录学校主页查询,学校主页:
<https://www.mmpt.edu.cn/>。

目录

1. 发展概况	1
1.1 落实二十届三中全会精神和全国教育科学工作会议精神	1
1.2 职普产教科教融合，共研共创改革突破	1
1.3 学校整体办学条件和质量	3
1.4 办学特色	5
1.5 办学规模	11
2. 人才培养	19
2.1 立德树人	19
2.2 提高人才培养质量	25
2.3 打造优质“双师”队伍	32
2.4 提升学生在校体验	34
2.5 学生高质量就业创业	38
3. 服务贡献	45
3.1 服务行业企业	45
3.2 服务地方发展	47
3.3 服务乡村振兴	50
3.4 服务地方社区	52
3.5 具有地域特色的服务	53
3.6 开展职业技能鉴定	54
4. 文化传承	55
4.1 传承红色基因	55
4.2 传承工匠精神	57
4.3 传承优秀传统文化	59
5. 国际合作	61
5.1 留学生培养质量	61
5.2 合作办学质量	61
5.3 开发标准质量	62
5.4 国（境）外独立办学质量	62

5.5 助力“一带一路”建设质量	63
5.6 提升学生国际化素养质量	63
6. 产教融合	67
6.1 产业学院建设	67
6.2 现代学徒制试点	70
6.3 校外实践教学基地建设	71
7. 发展保障	77
7.1 党的建设	77
7.2 国家政策落实	84
7.3 经费投入	87
7.4 人员保障	88
7.5 质量保证体系建设	89
8. 面临挑战	91
年报附表	95

案例目录

案例 1-1: 以职教新作为服务地方经济社会发展	9
案例 1-2: 学校荣获“广东省最受中学信赖高职院校”称号	16
案例 2-1: 化工学子技能大赛夺银, 助力技能报国新突破	24
案例 2-2: 五育并举心理育人, 赋能学生全面发展	29
案例 2-3: 送“狮”下乡, 展非遗风采	30
案例 2-4: 粤西高职供需对接活动成效显著促就业	40
案例 2-5: 教培融通, 助力学生就业	41
案例 2-6: 优秀毕业生, 旅游精英的蜕变之路	42
案例 2-7: 筑梦母校, 用行动诠释母校情怀	43
案例 3-1: 中海油特色班: 打造产教融合人才培养新模式	46
案例 3-2: 学生在赋能“乡村旅游”中全面成长	47
案例 3-3: 特色帮扶, 助推基础教育高质量发展	48
案例 3-4: 校地共建促发展, 助力乡村振兴实践办	51
案例 4-1: 赓续红色血脉 传承红色基因	55
案例 4-2: 奋斗逐梦, 强国有我: 大学生讲思政课	56
案例 4-3: 工匠精神促创新, 采摘机器人兴农业	57
案例 4-4: 龙狮传技艺, 非遗融体美	60
案例 5-1: 借鉴德国双元制, 培养国际化人才	64
案例 5-2: 党建引领, 助力“一带一路”建设质量	65
案例 6-1: 产教融合双向赋能, 电商项目引导共融共生	67
案例 6-2: 现代学徒制成效显著	71
案例 6-3: 打造数控人才培养中心共建实践基地	72
案例 6-4: 特色培养铸就酒店国宾接待硬实力	74
案例 6-5: 深化产教融合, 共谋校企发展	75
案例 7-1: 通过党建示范验收, 展现引领成效	82
案例 7-2: 党校工作常抓不懈, 持续进步	82
案例 7-3: 加大人才引进力度, 优化人才队伍结构	89
案例 7-4: 学院督导室全面履职, 促教学提升助发展	91

图目录

图 1-1	近三年生均教学科研仪器设备值	4
图 1-2	教学及辅助用房情况	5
图 1-3	茂名市建筑业产学研促进会成立大会合影	10
图 1-4	“百千万工程”突击队走进信宜市怀乡镇开展社会实践	11
图 1-5	分类型招生录取情况	12
图 1-6	分省招生录取情况	13
图 1-7	生源地分布情况	14
图 1-8	各招生类型报到情况	15
图 1-9	分省报到情况	16
图 1-10	各系报到情况	16
图 1-11	“2024 年度广东省最具网络影响力高职院校”荣誉称号	16
图 2-1	一站式学生社区建设	20
图 2-2	大学生讲思政课比赛活动	21
图 2-3	走进“柏桥讲堂”活动	21
图 2-4	学生观看书画展	22
图 2-5	电影《谯国夫人》文化交流活动	22
图 2-6	学校成立融媒体中心	23
图 2-7	在南方日报刊登学校发展成就	24
图 2-8	学生获得世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛银奖	25
图 2-9	学习强国报道“童心守梦”突击队赴金塘镇开展团体主题活动	30
图 2-10	学校龙狮协会送狮下乡	31
图 2-11	中国大学生舞龙舞狮锦标赛	32
图 2-12	毕业生毕业去向分布	39
图 2-13	各系（院）毕业生毕业去向落实率	40
图 2-14	广东省首场粤西地区高职高专供需对接活动现场	41
图 2-15	学生应聘现场	41
图 2-16	梁馨月当选茂名市旅游协会导游分会会长	43
图 2-17	关田生参与志愿者支教	44

图 3-1	2024 年中国海洋石油集团有限公司宣讲会	47
图 3-2	学生在拍摄《周末去哪儿》视频的现场	48
图 3-3	“舞动雄狮魂，绽放少年志”南狮模仿赛	50
图 3-4	书记调研萝卜种植示范基地	52
图 4-1	师生在根子柏桥讲堂拍摄国赛参赛作品	56
图 4-2	大学生讲思政课师生合照	57
图 4-3	团队成员深入荔枝林开展调研和机器人测试	58
图 4-4	团队项目荣誉证书	59
图 4-5	龙狮队参加金塘镇组织的“三月三”传统文化活动	60
图 5-1	巴斯夫订单班学生入职	65
图 6-1	“平台+模块”的课程体系	68
图 6-2	“三阶递进、工学交替”教学形式	68
图 6-3	校企双主体协同育人模式	69
图 6-4	学生助力百千万工程直播带货现场	70
图 6-5	江门顶益食品现代学徒制学员毕业典礼	71
图 6-6	学生在校企共建校外实践教学基地实操	73
图 6-7	教师在校企共建校外实践教学基地调研	73
图 6-8	酒店指导教师与学生在珠海度假村工作现场	74
图 6-9	2024 年校企合作年会合影留念	76
图 7-1	党组织建设专题研讨班	83
图 7-2	中层干部党务干部党性锤炼培训班	84
图 7-3	学校经费收入情况	87
图 7-4	学校经费支出情况	88
图 7-5	高校现场招聘，应聘人员报名踊跃	89

表目录

表 1-1	学校基本办学条件见数据表	4
表 2-1	专业群设置表	27
表 2-2	2023-2024 学年国家资助体系统计	35
表 2-3	2023-2024 学年生源地助学贷款学生统计	35
表 2-4	2023-2024 学年学校奖学金资助统计	35
表 2-5	2023-2024 学年学校助学金资助统计	36
表 2-6	学校开设社团一览表	37

1. 发展概况

茂名职业技术学院前身是创建于 1986 年的国家重点中专学校茂名市建设中等专业学校，2004 年经广东省人民政府批准、教育部备案，成为茂名市人民政府举办的第一所全日制公办高等职业院校。学校是广东省省域高水平高职院校培育单位，广东省高职院校课程思政示范校建设单位。

1.1 落实二十届三中全会精神和全国教育科学工作会议精神

学校党委中心组理论学习坚持将学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十届三中全会精神作为中心组首要政治任务，同时积极邀请校外专家入校开展专题宣讲，并结合走进“柏桥讲堂”实践活动、“百千万工程”社会实践等主题活动，在全校范围内开展理论学习新探索。积极引导各二级党组织（党总支、党支部）开展有针对性的理论学习活动，鼓励各二级单位和学生社团开展以党的二十届三中全会精神为内容的主题党团日活动，大力推进系列重要讲话精神进课堂、进头脑、进教材，形成良好的理论学习氛围。

2024 年，学校理论学习中心组共举行了 23 次集中学习会；开展党的二十届三中全会精神专题宣讲 3 场，各基层党组织开展宣讲 65 场次；组织师生走进“柏桥讲堂”6 期，参与师生 600 余人次。

1.2 职普产教科教融合，共研共创改革突破

持续加强科研平台建设和科研团队培育，科技创新能力不断提升。2024 年，共投入科研经费 110.9 万元，承担省部级以上科研项目 22

项，其中国家级项目 1 项，发表学术论文 54 篇，其中被三大索引收录 1 篇，获得专利授权 4 项，一批科研成果在地方产业中得到应用推广，如车文成教授科研团队的荔枝保鲜技术成果经茂名市高新技术企业协会推介，成功落地鉴河公司开展商业化应用试验。应用效果良好，实现荔枝冷藏保鲜期达 28 天，有效地延长了荔枝鲜果上市期和采后加工期。2024 年，该公司已自主实施了约 12 万斤荔枝冷藏保鲜，实现了销售产值 98 万元，为茂名市经济社会发展提供了有力的科技支撑。

积极鼓励学生参与各类科研活动和科技竞赛，在“高职院校失物招领系统开发与实现”项目研究中，22 级计算机应用技术专业陈俊桥、杨丹玲、李春尧 3 位同学积极参与项目软件系统的开发与部署等核心工作。该系统上线运行，并且团队正计划申请该系统软件的著作权。在“除鱼清塘剂”系列项目研究中，邀请学生参与项目研究工作，将项目细分为子项目，指导学生分组深度参与研发，并以本组研究成果为基础，组队参加“广东省大学生生物化学实验技能大赛”，获得一等奖，参加“第十四届广东省大学生创业计划项目竞赛”，荣获铜奖，研究过程锻炼了学生的专业技能，增强了团队协作能力，团队成员参加“2023-2024 学年广东省职业院校技能大赛化学实验技术赛项”荣获二等奖 1 项、三等奖 1 项，师生协作“共研共创”的人才培养模式，有效地培养了学生的自主学习和分析问题的能力，从根本上培养了学生的创新意愿和能力，同时提升了教师的专业水平和育人能力，实现了师生的共同成长。

学校深入贯彻落实《广东省教育厅关于开展 2024 年高职院校和本科高校协同育人试点申报工作的通知》文件精神，大力推进职业教育与普通本科教育的融通发展。2024 年，协同育人试点专业从原有的两个增至三个，共招收 130 名学生。

试点专业以“三二分段专升本协同育人项目实验班”单独编班，并积极推进课程改革。在原有课程基础上，增设普通本科教育的必备课程，实现了职业教育与普通本科教育在课程体系上的有机融合，成效显著。2024 届电气自动化技术专业三二分段专升本协同育人项目实验班，共有 44 人参加专升本考试，其中 38 人顺利升入本科专业继续深造，升本率高达 86.36%。2024 届石油化工技术专业三二分段专升本协同育人项目实验班，38 人参加考试，33 人成功考入本科专业，升本率达到 86.84%。

1.3 学校整体办学条件和质量

学校围绕“省域高水平”高职院校建设，不断加大办学投入力度，持续改善办学条件，使得学校发展进入时代新高度。

（一）基本办学条件充足，生均教学科研仪器设备值逐年增多

学校高度重视教学条件建设，不断加大软、硬件设施投入力度。2024 年学校固定资产总值共 69152.57 万元，教学仪器设备总值达 11393.39 万元，其中新增教学科研仪器设备值 209.02 万元，生均教学科研仪器设备值为 7354.28 元/生，比 2023 年提高 16.72%，近三年生均教学科研仪器设备值如图 1-1 所示。

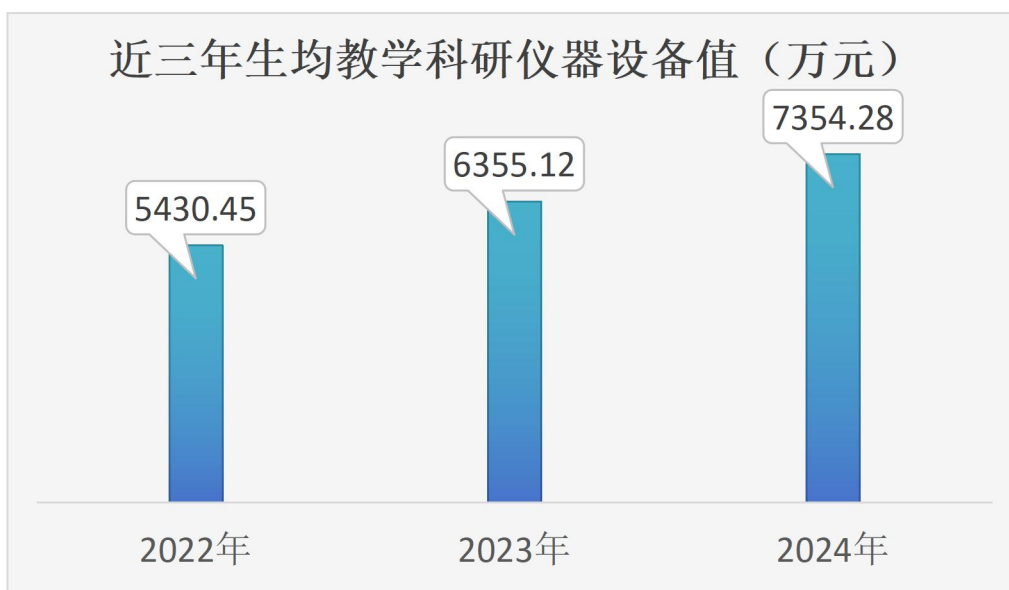


图 1-1 近三年生均教学科研仪器设备值

学校现有南校区、北校区、人民南校区三个校区，占地面积 669193.27 平方米，其中教学科研及辅助用房 135448.1 平方米，比上年增长 10%，学生宿舍面积 117083.967 平方米。学校建设教室 362 间，其中多媒体教室 100 间，共有教学用计算机（终端）总数 4933 台，较好满足了教学实习实训需要。图书馆占地面积为 18245.94 平方米，现有资源种类包括纸质图书、电子图书、报刊杂志、数据库资源等，其中纸质图书总册数为 79.11 万册，电子图书 47.46 万册，电子期刊 19.63 万册，学位论文 490.25 万册，折合图书资源总量为 131.85 万册，生均图书合格，达到 85.30 册。学校基本办学条件见表 1-1，教学及辅助用房情况如图 1-2。

表 1-1 学校基本办学条件见数据表

教学科研及辅助用房面积（平方米）	135448.1	占地面积（平方米）	669193.27
行政用房面积（平方米）	5645	固定资产总值（万元）	72579.79
纸质图书资源量（万册）	79.11	教学科研仪器设备资产总值（万元）	11393.39

折合数字资源量（万册）	557.35	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	209.02
-------------	--------	-------------------	--------

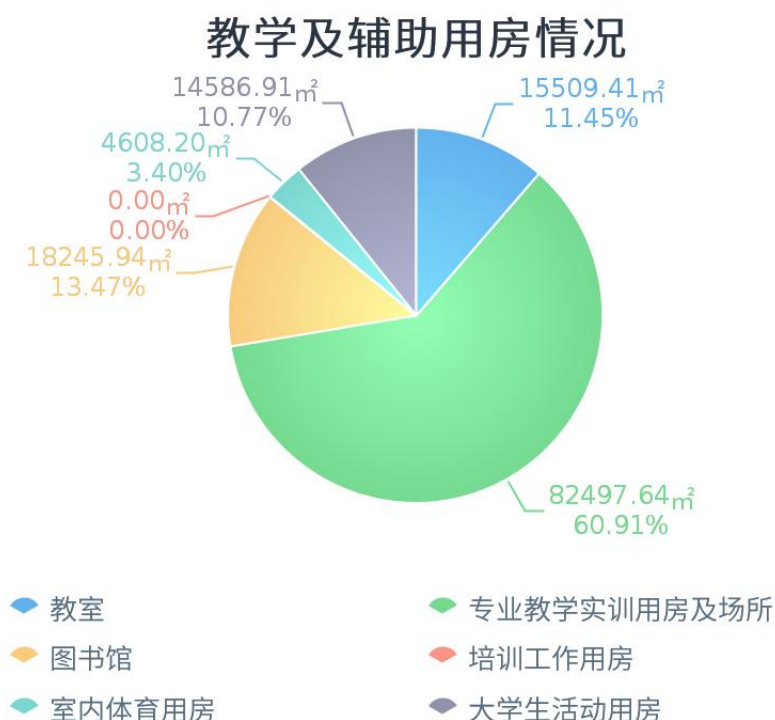


图 1-2 教学及辅助用房情况

学校现有教职工总数 801 人，专任教师 669 人，聘请校外教师、行业导师 166 人，折合教师总数为 752 人，生师比 20.61，具有研究生学位教师占专任教师比例达到 70.85%。

1.4 办学特色

1.面向区域产业高端，培养高素质技术技能人才

我校是茂名地区唯一一所工科专业为主的公办高职院校，为茂名主导产业提供高素质技术技能人才；是茂名地区唯一一所打通了中、高、本职业教育上升通道的公办高职院校，促进茂名职业教育创新发展。

(1) 专业链紧密对接区域产业链，服务区域经济和社会发展
学校地处粤港澳大湾区、北部湾经济区和海南自贸区的三大国家

战略交汇点，两个省级高水平专业群石油化工技术专业群、建设工程管理专业群高度契合广东省委“1310”工作部署“纵深推进新阶段粤港澳大湾区建设”和“坚持制造业当家”“实施百千万工程”的要求，高度契合茂名“打造世界级绿色化工和氢能产业基地、示范性城乡融合发展基地”的“十四五”规划要求。四个校级高水平专业群电子商务专业群、食品检验检测技术专业群、电气自动化专业群和计算机应用技术专业群，高度契合茂名“打造国家级特色现代农业产业基地、区域性现代商贸物流基地”的“十四五”规划要求。在省级、校级高水平专业群的带动下，学校44个专业的人才培养供给结构较为合理，工科专业31个，现代服务业专业11个，专业设置与茂名重点规划产业的匹配度高达95.45%，为茂名成为沿海经济带新增长极提供了扎实的高素质技术技能人才支撑，累计为粤西地区培养了超过8000名高素质技术技能人才。

(2) 建立了中、高、本衔接的职业教育贯通培养体系，促进茂名职业教育创新发展

我校开展三二分段中高职贯通培养试点专业11个，三二分段专升本协同育人专业2个，为学生打通了职业教育学历提升的上升通道。

学校与茂名市委组织部合作实施“村官大学生培训工程”、“头雁工程”，与茂名市旅游局等地方政府部门共建茂名旅游学院；与中石化茂名分公司、中科炼化、巴斯夫湛江一体化基地、东华能源公司、宝钢湛江公司、万豪酒店集团、海天味业等知名企业连续多年共同开设订单班，共建产业学院，持续得到区域政行企的认可与点赞。

2.加强校企合作、产教融合，促进政校行企多主体协同育人

茂名职业技术学院校企合作委员会年会已经成为茂名地区政校行企多主体交流经验、凝聚共识的品牌平台，学校建立了以校企合作委员会为中心，9大产业学院、1个广东省校地对接实践育人基地、17个工程技术研究中心、5个联盟和1个促进会（茂名市建筑业产学研促进会）为支撑的政校行企多主体协同育人平台，单位会员达122家，会员企业为我校提供了校外实习实践基地201个，合作开设的订单班共计163个，订单培养人数近6000人，现代学徒制试点专业达到14个；企业捐赠累计总值超过920万元；企业在我校设立名师名家名匠工作室7个，合作共建校内实训室14个，聘任141名企业专家为客座教授，参与市域产教联合体1个（广州白云机场综合保税区市域产教联合体），参与全国化工新材料行业产教融合共同体、国家数字建筑行业产教融合共同体等行业产教融合共同体25个，与德国科格努斯国际教育集团开展合作，成立“中德化工安全跨区域培训中心”，初步形成了产教协同发展和校企共同育人新格局。

我校是政校行企万讯创新创业高校联盟理事长单位、全国乡村振兴产教融合共同体理事长单位、中德化工职业教育联盟牵头单位、上海化工职业教育集团理事单位，与德国科格努斯国际教育集团开展合作。与政府部门、知名企业合作共建产业学院8个，包括中石化、蒂森克虏伯公司、万豪集团、上海宝钢、巴斯夫（中国）有限公司在内的8家世界500强企业与我校开展了长期合作，学校获得宝钢、深圳地铁等多个名优企业授予的优秀合作院校荣誉称号，学校将合作企业

资源共享给茂名地区其他高职院校、中职学校，在产教融合、校企合作方面成为茂名地区各高职院校的领头羊。

3.落实立德树人，服务区域社会发展和“百千万工程”

(1) 构建了德智体美劳“五育并举”融合教育课程体系

学校按照“大思政铸魂，职业标准培能，五育并举育人”的人才培养模式，将德、智、体、美、劳五个教育目标纳入人才培养方案中，构建了德育、知识技能教育、美育、体育、劳动教育相融合的课程体系。学校将思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程，积极构建“思政课程+课程思政”的大思政体系，结合不同专业人才培养特点和专业素质要求，梳理每一门课程蕴含的思政教育元素，实现思想政治教育与技术技能培养有机统一。

(2) 构建了服务乡村振兴的创新创业育人体系

学校将农村创新创业教育作为创新创业课程内容的专题教学，把乡村创新创业项目识别、乡村创业团队建设、乡村创业项目资源整合、“互联网+”背景下乡村创业项目商业模式创新等作为教学的主要内容，将大数据与信息技术、乡村旅游、电子商务、新媒体等技术在农村创新创业的运用融入相关专业课程的教学。

学校搭建了“互联网+大农业”大学生创新创业孵化平台，孵化了23项创业项目。举办乡村振兴创新创业大赛和营销大赛，提高学生农村创业就业的适应力和竞争力。

在全校形成“以赛促教、以教促服务”的创新创业教育环境和氛围，获中国国际互联网+大学生创新创业大赛广东省分赛优秀组织单

位，获中国“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛“青年红色筑梦之旅”赛道银奖，获第十三届“挑战杯”广东大学生创业计划竞赛银奖、铜奖。

（3）构建了学历教育和社会培训并重的教学体系

学校在化工、渔业、机电、建筑、旅游等行业广泛开展社会培训，建立了中德化工安全跨区域培训中心、海洋渔业船员培训中心、电梯培训中心等，满足社会人员和企业人员技术技能提升培训。

（4）构建了服务茂名社会发展的技术技能创新服务平台

学校建有 2 个省级工程技术研究中心和 15 个市级工程技术研究中心，中心紧贴茂名打造世界级绿色化工和氢能产业基地、国家级特色现代农业产业基地、区域性现代商贸物流基地、中国南方文旅康养度假基地、示范性城乡融合发展基地的创新驱动发展需求，开展技术研究咨询服务。

案例 1-1：以职教新作为服务地方经济社会发展

建筑业是茂名市三大支柱产业之一，产值连续第三年超千亿元。茂名职业技术学院充分发挥土木建筑特色专业优势，积极推进产教融合和实践育人，承担起为茂名现代化产业体系建设及乡村振兴提供技术支持和人才支撑的重要使命，以职教新作为服务地方经济社会发展大局。

2023 年 11 月，茂名职业技术学院牵头成立茂名市建筑业产学研促进会，整合茂名市设有“建筑”类专业的高校、中职（专）学校及

地区企业资源，探索产学研合作新模式，助力茂名市建筑业高质量发展。目前，学校已成立永和建筑学院、星艺学院两个产业学院，加入6个国家级产教融合共同体，确保人才培养与地区产业需求的高度契合，为建筑行业以及地方经济社会发展做出了重要贡献。

茂名市建筑业产学研促进会成立大会合影 2023.11.30



图 1-3 茂名市建筑业产学研促进会成立大会合影

学校积极响应国家乡村振兴战略的号召，将教育与实践紧密结合，致力于培养具有创新精神和实践能力的高素质技能型人才。学校组织广东青年大学生“百千万工程”突击队深入县镇村一线，为5个村（社区）开展乡村规划设计和人居环境整治，排查自建房安全隐患共4562户，开展自建房设计培训、乡村建筑工匠培训、建筑产业工人培训超1000人次。



图 1-4 “百千万工程”突击队走进信宜市怀乡镇开展社会实践

1.5 办学规模

1.5.1 生源结构

2024 年学校招生录取 5777 人，其中普通高考录取 2060 人（35.66%），高职类 3+证书录取 1798 人（31.12%），依据学考成绩录取 1282 人（22.19%），自主招生（学考+网测）录取 299 人（5.18%），中高职贯通培养三二分段录取 338 人（5.85%）。按生源类别划分，普通高中录取 3641 人，占 63.03%，中职生录取 2136 人，占 36.97%。分类型招生录取情况如图 1-5。

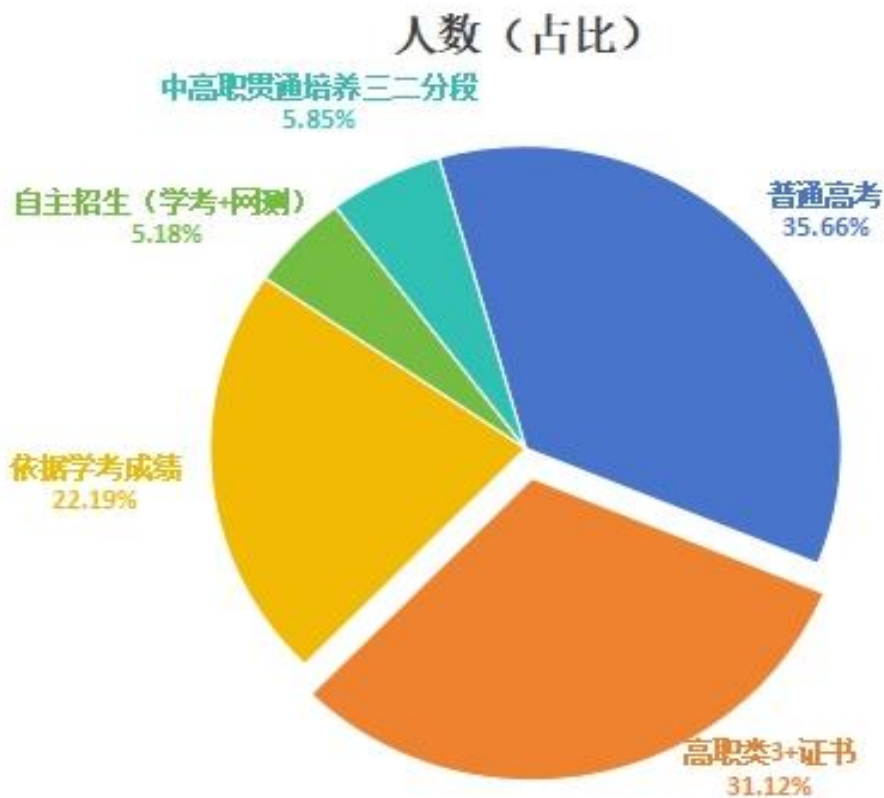


图 1-5 分类型招生录取情况

1.5.2 招生分数线

广东省夏季高考历史专业组投档最高分 505 分（超出省本科最低录取控制分数线 77 分），最低分 362 分（超出省专科最低录取控制分数线 162 分），最低录取排位同比上升 6165 位；物理专业组投档最高 488 分（超出省本科最低录取控制分数线 46 分），最低分 374 分（超出省专科最低录取控制分数线 174 分）。

1.5.3 招生区域

2024 年学校面向全国 16 个省（区、市）招生录取 5777 人，其中广东省录取 5338 人，占 92.4%，福建省录取 2 人，占比 0.03%，江西省录取 30 人，占比 0.52%，湖北省录取 5 人，占比 0.09%，湖南省

录取 9 人，占比 0.16%，海南省录取 5 人，占比 0.09%，河北省录取 20 人，占比 0.35%，重庆市录取 2 人，占比 0.03%，贵州省录取 2 人，占比 0.03%，云南省录取 2 人，占比 0.03%，甘肃省录取 2 人，占比 0.03%，新疆维吾尔自治区录取 27 人，占比 0.47%，广西壮族自治区录取 210 人，占比 3.64%，四川省录取 50 人，占比 0.87%，河南省录取 64 人，占比 1.11%，青海省录取 9 人，占比 0.16%。茂名市生源 1238 人，占比 21.43%，其他地区生源主要集中在汕头、韶关、河源、梅州、汕尾、阳江、湛江、清远、潮州、揭阳、云浮等粤东西北地区。分省招生录取情况如图 1-6，生源地分布情况如图 1-7。



图 1-6 分省招生录取情况

录取人数（占比）

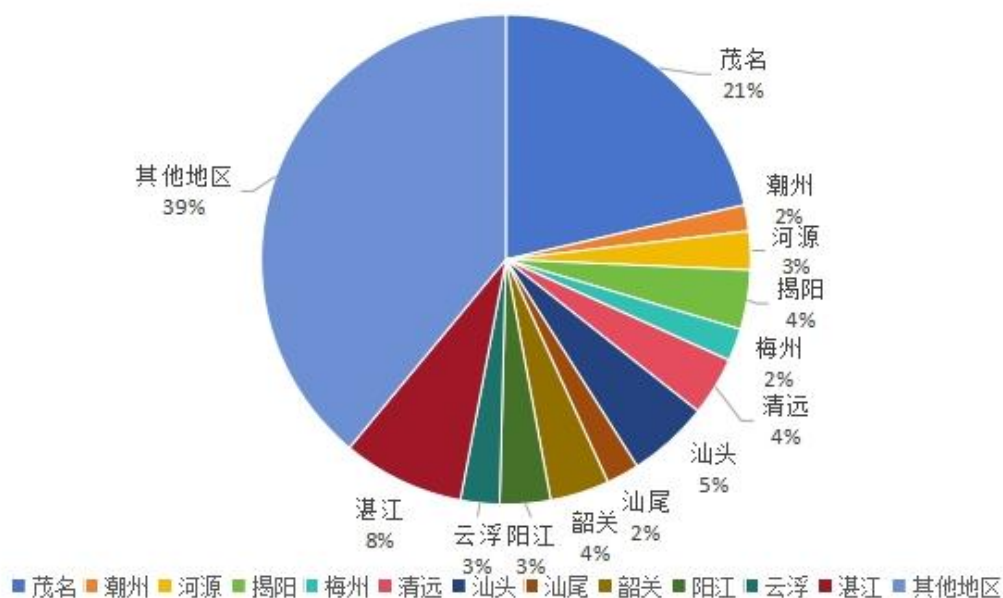


图 1-7 生源地分布情况

1.5.4 新生入学报到率

2024 年共报到 5226 人，总体报到率为 90.46%。其中普通高考报到 1878 人，报到率为 91.17%，高职类 3+证书报到 1624 人，报到率为 90.32%，依据学考成绩招生报到 1155 人，报到率为 90.09%，自主招生（学考+网测）报到 284 人，报到率 94.98%，中高职贯通培养三二分段报到 285 人，报到率 84.32%，各招生类型报到情况如图 1-8。

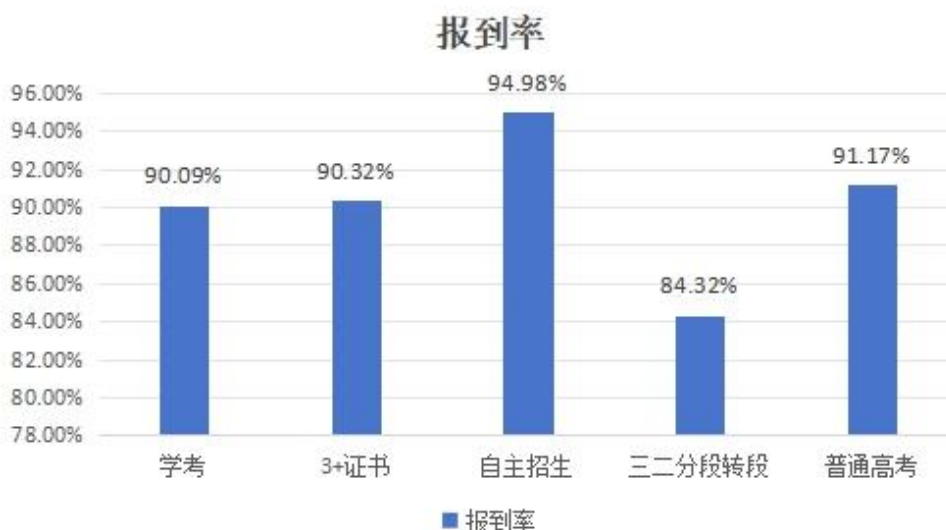


图 1-8 各招生类型报到情况

广东省报到 4825 人，报到率 90.39%，福建省报到 2 人，报到率 100%，江西省报到 28 人，报到率 93.33%，湖北省报到 4 人，报到率 80%，湖南省报到 9 人，报到率 100%，海南省报到 5 人，报到率 100%，河北省报到 20 人，报到率 100%，重庆市报到 2 人，报到率 100%，贵州省报到 2 人，报到率 100%，云南省报到 1 人，报到率 50%，甘肃省报到 2 人，报到率 100%，新疆维吾尔自治区报到 21 人，报到率 77.78%，广西壮族自治区报到 190 人，报到率 90.48%，四川省报到 47 人，报到率 94%，河南省报到 62 人，报到率 96.88%，青海省报到 6 人，报到率 66.67%，分省报到情况如图 1-9。

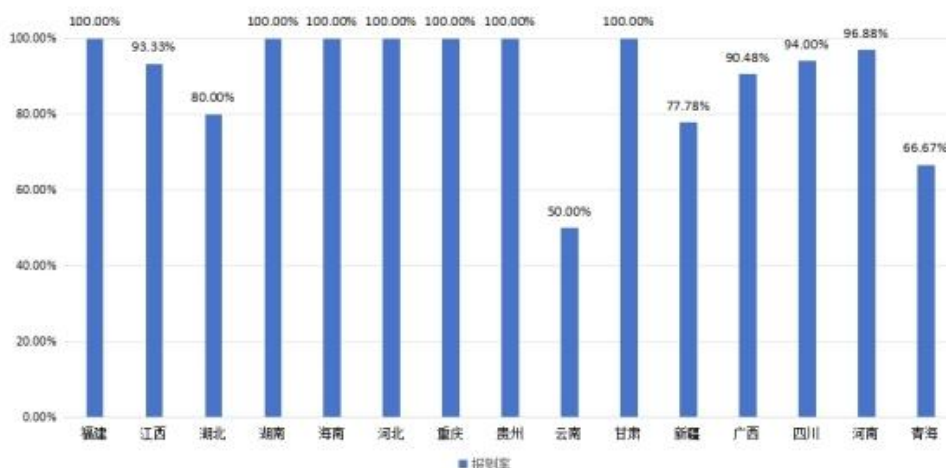


图 1-9 分省报到情况

学校有招生任务的系招生录取情况如下：土木工程系录取 1073 人，报到 976 人，报到率 90.96%，机电信息系录取 1113 人，报到 1016 人，报到率 91.28%，化学工程系录取 823 人，报到 738 人，报到率 89.67%，计算机工程系录取 891 人，报到 822 人，报到率 92.26%，经济管理系录取 1458 人，报到 1294 人，报到率 88.75%，人文与传媒系录取 419 人，报到 380 人，报到率 90.69%，各系报到情况如图 1-10。

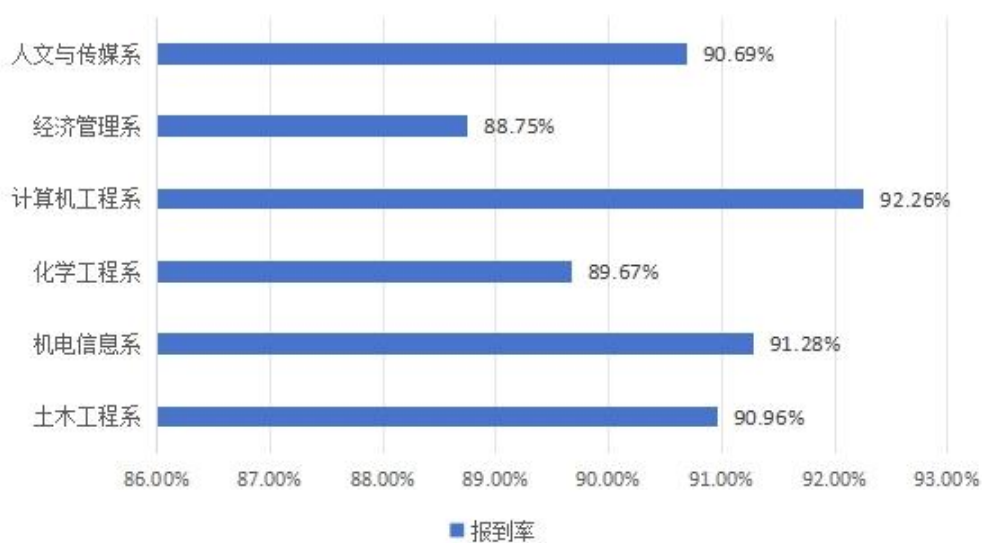


图 1-10 各系报到情况

1.5.5 学校专本协同情况

2024 年学校共有三个专业开展专升本协同育人招生，共招生 130 人，整体规模比去年增加 90 人。石油化工技术（与广东石油化工学院三二分段培养）录取 40 人，报到 39 人，报到率为 97.5%；电气自动化技术（与广东石油化工学院三二分段培养）录取 40 人，报到 38 人，报到率为 95%。建设工程管理（与广州华立学院三二分段培养）录取 50 人，报到 47 人，报到率 94%。

案例 1-2 学校荣获“广东省最受中学信赖高职院校”称号

茂名职业技术学院在“榜样力量·2024 年度教育盛典”中荣获“2024 年度最具网络影响力高职院校”奖项，这一成就不仅展示了学院在招生宣传方面的创新性和前瞻性，而且证明了学院在宣传执行方面的扎实实力。该奖项的评选基于对学院在招生宣传中运用网络媒体平台和数字化技术进行精准推广的效果的综合评估，以及对大数据分析 and 多渠道宣传整合策略的评定。

学院深刻理解网络传播的重要性，积极构建了一个全方位、多层次的新媒体矩阵。这一矩阵从招生官方网站的智能升级到社交媒体账号集群的精细化运维，体现了学院与时俱进的精神。学院在网络形象塑造和信息传播方面展现了卓越的能力和突出的贡献。



图 1-11 “2024 年度广东省最具网络影响力高职院校” 荣誉称号

2. 人才培养

2.1 立德树人

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以学习宣传贯彻党的二十届三中全会精神为主线，进一步贯彻落实全国教育工作会议精神，落实立德树人根本任务，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，为促进学校高质量发展提供了坚强有力的思想引领和政治保障。

2.1.1 完善育人体系，构建“三全育人”格局

学校党委高度重视立德树人工作，将其纳入学校整体发展规划，明确了立德树人的目标任务、工作重点和保障措施，构建了全员全过程全方位育人的长效机制，确保立德树人工作有章可循、有序推进。建立了党委统一领导、党政齐抓共管、各部门各负其责、全校协同配合的育人工作格局。成立了由学校领导牵头，宣传部、学生工作部、教务部、组织人事部、团委、后勤部等多部门组成的“三全育人”工作领导小组，定期召开会议研究解决育人工作中的重大问题。加强学校与家庭、社会的联系与合作，通过回访、讲座、校企合作、社会实践、一站式学生社区建设等多种形式，形成育人合力，共同促进学生成长成才。



图 2-1 一站式学生社区建设

2.1.2 丰富教育载体，促进学生全面发展

充分发挥思想政治理论课主渠道作用，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。不断优化思政课程教学内容和教学方法，采用案例教学、小组讨论、实践教学、专题研讨等多种教学形式，增强思政课的吸引力和实效性。同时，积极拓展思想政治教育途径，加强校园文化建设、网络思想政治教育、心理健康教育、党团组织建设等，形成了全方位、多层次的思想政治教育体系。通过开展主题党日、团日活动、志愿服务、社会实践等丰富多彩的思想教育活动，引导学生坚定理想信念，增强爱国主义情怀，树立正确的世界观、人生观和价值观。

2024 年，学校理论学习中心组共举行了 23 次集中学习会；开展党的二十届三中全会精神专题宣讲 3 场，各基层党组织开展宣讲 65 场次；组织师生走进“柏桥讲堂”6 期，参与师生 600 余人次；举办“大学生讲思政课”比赛、“我心目中的思政课”微电影等活动，参

与学生 200 余人。



图 2-2 大学生讲思政课比赛活动



图 2-3 走进“柏桥讲堂”活动

2.1.3 优化校园文化，营造育人氛围

学校注重校园文化的传承与创新，深入挖掘学校的历史文化底蕴和办学特色，打造了具有本校特色的校园文化品牌。加强校园环境建

设，通过校园景观设计、文化长廊建设等方式，将学校的办学理念、校训校风、校史文化等元素融入校园环境中，营造了浓厚的文化氛围。同时，积极开展校园文化活动，如“大湾区电影周”、校园书画展、三行诗比赛、国学诵读等活动，丰富师生的校园文化生活，增强师生对学校的认同感和归属感。



图 2-4 学生观看书画展



图 2-5 电影《谯国夫人》文化交流活动

2.1.4 强化主旋律，提升宣传成效

适应新媒体时代的发展要求，加强校园网络文化建设。2024年，成立学校融媒体中心，不断积极推动传统媒体与网络、官方微博、微信公众号等新媒体的有效结合，形成校园融媒体矩阵的宣传工作新格局，进一步增强了宣传思想工作的话语权、主动权，强化舆论引导作用，积极传播正能量。全年编辑、审核挂网学校新闻 593 篇；学校官方公众号全年策划、制作、编辑、审核推文 249 篇；视频号拍摄、剪辑专项视频 7 部；在南方+、学习强国平台、茂名电视台、茂名日报等主流媒体发表新闻报道 38 篇。



图 2-6 学校成立融媒体中心

茂名职业技术学院：融入大发展，跃向高水平 | 《共同富裕的柏桥实践》特别报道

南方+ 04-11 12:56



图 2-7 在南方日报刊登学校发展成就

案例 2-1：化工学子技能大赛夺银，助力技能报国新突破

石油化工技术专业群学生参加的“技炫青春 能创未来”2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛生物与化工赛道二（现代化工 HSE 技能赛项），斩获银奖。这是学校在全国赛项中新突破，也是广东省在该赛道的最佳成绩。化工学子以实际行动践行技能成才、技能报国，努力成长为建设社会主义现代化强国的大国工匠。

贯彻习近平总书记关于技能人才工作的重要指示批示精神，努力弘扬工匠精神、营造“技能中国行动”良好氛围，始终坚持“以赛促

教、以赛促学”的理念，把成果不断转化为专业人才培养方案、课程和教学内容，有利于推动化工行业向更加安全、绿色、环保的方向发展，助力化工行业发展培养出大批高素质技术技能人才。在引领职业教育“三教”改革、提高技术技能人才培养质量、促进高质量就业、服务经济社会发展等方面发挥了重要作用。



图 2-8 学生获得世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛银奖

2.2 提高人才培养质量

2.2.1 专业设置合理

根据《广东省教育厅关于做好 2024 年职业教育拟招生专业设置管理工作的通知》、《普通高等学校高等职业教育（专科）专业设置管理办法》（教职成〔2015〕10 号）及《关于做好 2024 年职业教育拟招生专业设置管理工作的通知》（教职成司函〔2023〕27 号）等文件精神，结合区域经济社会发展实际需求和学校招生情况，学校 2024 年拟招生专业 44 个，对 2023 年的招生专业结构进行优化调整，

新增大数据与财务管理专业 1 个。房地产经营与管理、智慧景区开发与管理、精细化工技术 3 个专业 2024 年暂停招生。撤销宝玉石鉴定与加工专业。

2.2.2 技能竞赛实现历史性突破

学校积极组织学生参加技能大赛。在广东省教育厅主办的 2023-2024 年度广东省职业院校学生专业技能大赛中成绩斐然，共有 40 队获奖，其中一等奖 2 项，二等奖 7 项，三等奖 31 项。学校成功主办了广东省职业院校学生专业技能大赛现代化工 HSE 技能赛项的比赛。特别是学校学生在 2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛现代化工 HSE 技能赛项中获得银奖，实现历史性突破。

2.2.3 高水平专业群助力茂名产业发展

持续打造与区域优势产业集群高度融合的石油化工技术、建筑工程管理 2 个省级高水平专业群，电子商务专业群、食品检验检测技术专业群、电气自动化专业群和计算机应用技术专业群 4 个校级高水平专业群，形成了服务先进制造业、现代服务业、区域特色产业发展及经济社会发展所需的专业群布局，为茂名成为沿海经济带新增长极提供了扎实的高素质技术技能人才支撑，专业群设置见表 2-1。

表 2-1 专业群设置表

序号	专业群名称	主要面向产业	包含专业
1	石油化工技术	先进制造业	石油化工技术、应用化工技术、化妆品技术、精细化工技术
2	建设工程管理		建设工程管理、建筑工程技术、工程造价、建筑室内设计
3	电子商务	现代农业	电子商务、现代物流管理、市场营销、国际经济与贸易
4	食品营养与检测	现代农业	食品加工技术、食品质量与安全
5	电气自动化技术	先进制造业	电气自动化技术、数控技术、机械制造与自动化、工业机器人技术
6	计算机应用技术	战略性新兴产业	计算机应用技术、软件技术、计算机网络技术、数字媒体应用技术、通信技术

2.2.4 提质培优，打造专业品牌，推动内涵建设

学校通过提质培优升级专业内涵，打造专业品牌。以省域高水平院校、省级高水平专业群建设为抓手推动内涵建设。至 2024 年，建成中央财政支持专业服务产业发展能力重点建设专业 2 个、省级高水平专业群 2 个，省级重点专业 1 个，省级二类品牌专业 2 个，IET 认证专业 2 个。

2.2.5 精品在线课程助力教育改革，思政建设提升培养质量

为了深入推进信息技术与教育教学深度融合，全面提升人才培养质量，学校高度重视精品在线开放课程建设。依托超星平台，增加经费投入，加大精品在线开放课程建设，充分发挥在线开放课程建设应用实效。2023-2024 年，新建设校级精品在线开放课程 25 门，《心理健康教育》获 2023 年省级精品在线开放课程立项。

在专业课程建设上，积极推动课程思政建设。2023-2024 年，共

立项校级课程思政示范课程 28 门，校级课程思政教育案例 33 个。获得省级课程思政示范高职院校立项，《石油加工生产技术》《建筑构造与设计》获省课程思政示范课程立项，““一旨双通三合四融”课程思政协同育人模式的改革与实践研究”获省课程思政教学改革研究与实践项目立项。

2.2.6 数字化教学资源建设，助力专业发展

深入推进数字化教学资源建设工作。2024 年，共投入 230 万元，建设传播与策划专业资源库、电气自动化专业教学资源库、电子商务专业教学资源库、化学工程系专业教学资源库、建设工程管理专业群教学资源库、课程思政资源库、软件技术专业教学资源库等 7 个专业教学资源库。

开展教学资源库建设培训。邀请校外专家、教授，为学校各资源库项目成员做了“职业教育数字化背景下专业教学资源库建设的实践与应用”主题讲座，深度讲解资源库建设过程中的关键环节与申报要点。结合学校建设工程管理专业群教学资源库申报实例进行点评分享，助力学校教师直观理解资源库建设实操，指导学校进行资源库课程建设。

2.2.7 实践教学基地建设取得显著成果

积极推进实践教学基地立项工作。2023-2024 年，“广州国为信息科技有限公司计算机网络技术专业校外实践教学基地”获得 2023 年省高职教育校外实践教学示范基地认定，茂名旅游学院立项为 2023

年省高职教育示范性产业学院。智慧大经管产教融合实训基地、计算机应用技术专业群产教融合实训基地、数字建筑虚拟仿真实训基地等 4 项立项为校级实践教学示范基地，海天食品检验检测技术专业校外实践教学基地、深圳好顺佳财务顾问有限公司大数据与会计专业校外实践教学基地、广东威灵电机制造有限公司—工业机器人技术专业校外实践教学基地等 9 个校外实践基地立项为校级校外实践教学示范基地。

2.2.8 教学团队建设成效显著，创新团队建设崭露头角

加强教学团队建设工作。2023-2024 年，石油化工技术专业教学团队立项为 2023 年省高职教育教师教学创新团队，电子商务专业教师教学创新团队、软件技术专业教师教学创新团队、智能建造技术创新团队立项为校级教学团队，立项校级课程思政教学名师（培育）13 人，校级课程思政教学团队（培育）15 人。

案例 2-2：五育并举心理育人，赋能学生全面发展

学院积极践行五育并举心理育人模式，面向全体在校生招募团体活动合伙人，设计了“呼朋唤你，辈感暖心”系列活动，共分 5 大模块 14 个主题。在广东青年大学生百千万工程突击队校地对接平台注册“童心守梦”突击队，并与茂南区金塘镇人民政府成功结对，4 月-7 月期间多次深入金塘镇开展五育融合儿童团体主题活动，积极探索五育并举心理育人新路径。全年共开展积极心理团体主题活动 37 场次，累计参与学生 880 人次。心理中心教师团队以《“五育融合”促

进新时代高校心理健康教育工作创新研究》为题申报立项 2024 年度高校心理健康专项课题。期间，指导学生参加 2024 年广东高校“5·25”大学生心理健康月系列活动心理科普短视频获二等奖、三等奖各 1 项。

茂名职业技术学院“童心守梦”突击队，护航少年健康成长

地方平台发布内容

广东学习平台
2024-04-28

作者：张加薇

4月25日下午，茂名职业技术学院学生工作部心理健康教育与咨询中心组建的“童心守梦”突击队赴茂名市茂南区金塘镇白土小学开展“红色文化之旅”儿童团体主题活动。

活动以红色文化为切口，巧妙地将白土村本地红色文化融入活动中，通过红色人物故事互动问答、“甜甜圈”、“超级变变变”、主题分享四个环节，提高儿童沟通能力、环境适应力和团队协作力。



活动现场。（来源：茂名职业技术学院）

图 2-9 学习强国报道“童心守梦”突击队赴金塘镇开展团体主题活动

案例 2-3：送“狮”下乡，展非遗风采

学校龙狮协会参加金塘镇金塘村委会组织的“三月三”传统文化

活动。发挥了体育美育资源优势，送“狮”下乡展非遗风采，生动展示了校地共同传承非物质文化遗产的成果。“百千万工程”在校地结对共建中提升办学质量、学生实践能力，持续推动实现校地双方高质量发展。

在 2024 年第 16 届中国大学生舞龙舞狮锦标赛中，学校龙狮协会狮脉不息，屹立潮头勇夺“双冠”，男女团体总分第一名，女子传统南狮第一名，男子传统南狮第二名、男子南狮自选套路第二名，女子团体总分第三名以及男子团体总分第五名优异成绩。在 2024 年 11 月的广东省大学生舞龙舞狮锦标赛中再创佳绩，取得男子高桩南狮“狮王宝座”，女子传统南狮第二名，女子集体鼓乐第二名，女子群狮第三名等优异成绩。学校龙狮协会积极推动龙狮文化的传承与创新，积极响应广东省“百千万工程”的号召，全面落实“五育融合、德技并修、工学结合”的育人机制，为新时代体育强国建设贡献力量。



图 2-10 学校龙狮协会送狮下乡



图 2-11 中国大学生舞龙舞狮锦标赛

2.3 打造优质“双师”队伍

为全面贯彻《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》、《广东省新时代教师发展体系建设实施方案》等文件精神，学校以加强师德师风建设和师资培训培养、提升教师实践能力、深化评价改革为抓手，大力推进“双师型”教师队伍建设，逐步培养一支师德高尚、教学水平高、实践能力强的“双师型”教师队伍，为学校高质量发展提供坚实的人才保障。

（1）加强师德师风建设，培养高素质“双师型”教师队伍

学校制定了师德建设长效机制等制度，建立和完善党委统一领导、党政齐抓共管、院系具体落实、教师自我约束的领导体制和工作机制，形成师德建设合力，把师德师风与年度考核、职称评聘、进修培训、评优评先、人才培养项目以及科研项目申报等工作有效结合起来，严

格实行师德一票否决制。以教师节为契机举办师德教育主题月活动，通过举办表彰大会、新教师入职宣誓、座谈会、观看纪录片、为教师亮灯、师德征文及微视频征集、师德师风培训等一系列活动，大力弘扬教育家精神，增强教师教书育人的责任感、使命感和荣誉感，努力打造一支师德高尚的“双师型”教师队伍。

（2）加强师资培训与培养，提高“双师型”教师队伍素质

加大人才培育力度，完善在职培养政策，资助中青年教师赴国内重点高校、海外高校攻读博士学位，派出教师参与各类专业培训，通过理实结合、点面结合、长短结合、线上线下结合等多种形式，开展师资培训，形成院系两级相互促进、相互补充的培训体系，不断提升师资队伍学历层次、学术水平和整体素质。2024年，学校派出6名教师在职攻读博士；派出1名教师到国内著名院校访学；共组织了84期校外培训，参与人数达480人次；并充分发挥老教师、骨干教师的传帮带作用，通过“一帮一”、师徒制加大新进青年教师的培养力度。

（3）加强校企合作，提高教师实践能力

加大校企合作力度，依托校企合作企业让广大专业课教师参与学生实习、技能竞赛指导工作，了解专业实习环境熟悉专业发展动态，不断提高教师的实践实训水平。

分期分批选派专业课教师到相关企业进行挂职锻炼，落实专业课教师每年至少一个月在企业锻炼，五年一周期的全员轮训制度，真正实现教师与企业的“零距离”接触。2024年，共派出了220人次到

企业一线进行实践锻炼。

制定与完善兼职教师引进与使用机制，建立兼职教师库，形成选聘行业企业业务骨干、优秀技术和管理人才到学校任教的有效路径，努力打造专兼结合的“双师型”教师队伍。

（4）落实突出“双师型”导向的教师考核评价改革

严格按照教育领域“放管服”要求进行了系列改革，落实破“五唯”要求，将师德师风、企业实践锻炼、教学工作、资源建设工作、指导学生工作等纳入职称评审指标，推行代表性成果评价制度，突出“双师型”导向考核评价。同时，鼓励教师参加本专业或相近专业的专业技术资格评审以及国家或行业的职业资格考试，并取得相应资格证书。对“双师型”教师在评优评先、培训进修、人才项目申报等方面予以优先。

2.4 提升学生在校体验

2.4.1 多渠道资助体系，助力学生成长

学校建立了以国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金、国家助学贷款为主，学费补偿、助学贷款代偿、勤工助学和确保家庭经济困难学生顺利入学的“绿色通道”制度等多形式、多渠道的资助政策体系。2023-2024 学年，学校获得各项奖助学金学生总人数为 11344 人次，发放奖助学金总金额达 2673.425 万元。

（1）国家奖助学金资助

2023-2024 学年，学校评选国家奖助学金 3851 人次，总计经费为 860.676 万元，2023-2024 学年国家资助情况见表 2-2。

表 2-2 2023-2024 学年国家资助体系统计

在校生人数	国家奖学金		国家励志奖学金		国家助学金	
	人数(人)	金额(万元)	人数(人)	金额(万元)	人数(人)	金额(万元)
15836	18	14.4	533	266.5	3298	579.776

(2) 国家助学贷款学生

2023-2024 学年,学校共计 1414 名学生申请生源地国家助学贷款,贷款总金额 983.66 万元,贷款学生比例为 8.93%, 2023-2024 学年生源地助学贷款情况见表 2-3。

表 2-3 2023-2024 学年生源地助学贷款学生统计

在校生人数	贷款学生人数	贷款金额(万元)	贷款学生比例
15836	1414	983.66	8.93%

(3) 学校奖学金资助

2023-2024 学年,学校共计发放学校奖学金 51.944 万元,获奖学生达 1536 人次,学生获奖比例为 9.7%, 2023-2024 学年学校奖学金资助情况见表 2-4。

表 2-4 2023-2024 学年学校奖学金资助统计

优秀毕业生		三好学生		优秀学生干部		学业奖学金		先进班集体	
人数	金额(万元)	人数	金额(万元)	人数	金额(万元)	人数	金额(万元)	人数	金额(万元)
139	6.95	63	0.63	343	2.744	989	41.60	2	0.02

(4) 学校助学金资助

2023-2024 学年,学校发放新生资助共计 36.8 万元,资助 2023 级学生 368 人;发放临时困难补助 2 人,发放金额为 0.3 万元,学校助学金资助比例为 2.34%, 2023-2024 学年学校助学金资助情况见表 2-5。

表 2-5 2023-2024 学年学校助学金资助统计

新生资助		临时困难补助	
人数	金额（万元）	人数	金额（万元）
368	36.8	2	0.3

（5）勤工助学资助

学校 2023-2024 学年共计发放勤工助学金 81.62 万元，资助人数为 2946 人次，资助比例为 18.6%。

（6）士兵专项经费资助

学校 2023-2024 学年士兵学费补偿、减免共计 526 人次，金额为 542.43 万元。2023-2024 学年获得退役士兵国家助学金共计 703 人次，金额共计 115.995 万元。

2.4.2 丰富社团活动，促进学生全面发展

学生社团是学生基于共同的兴趣爱好、志向或专业等因素，在学校内部自愿组织起来的学生团体。它是校园文化的重要载体，通过开展各种活动来满足学生的多元化需求。

截至 2024 年学校社团成立共 46 个，其中文化体育类 11 个、学术科技类 23 个、志愿公益类 4 个、其他类 7 个。2024 年举办了“灯塔工程”大学生思想引领行动、青年大学习主题团日活动、“好心茂名青春印记”摄影大赛、“缤纷社团灯塔领航”学院社团活动日、“灯塔领航我做先锋”学院“灯塔工程-艺术团之夜”等品牌活动。

其中 1 个社团荣获第十八届广东大学生校园文体艺术季活动之广东高校活力社团风采展示比赛荣获优秀社团精品项目；1 个作品荣

获第十八届广东大学生校园文体艺术季活动之第十三届广东大学生书画艺术作品大赛中荣获非专业组绘画类优秀奖，学校开设社情况见表 2-6。

表 2-6 学校开设社团一览表

社团名称	社团类别	现有成员数（人）
英语协会	学术科技类	119
自行车协会	文化体育类	30
足球协会	文化体育类	80
旅游协会	学术科技类	157
排球协会	文化体育类	100
羽毛球协会	文化体育类	676
书香协会	其他类	210
写作协会	学术科技类	41
红烛爱心社	志愿公益类	61
计算机协会	学术科技类	27
大学生职业生涯规划与发展协会	学术科技类	36
风筝协会	文化体育类	115
乒乓球协会	文化体育类	125
篮球协会	文化体育类	65
武术协会	文化体育类	22
演讲与口才协会	学术科技类	47
美术协会	其他类	89
电子商务协会	学术科技类	12
CAD/CAM 协会	学术科技类	20
书法协会	其他类	96
大学生心理健康协会	志愿公益类	73
营养协会	学术科技类	50
帽子轮滑协会	文化体育类	50
数学建模协会	学术科技类	150
工程测量协会	学术科技类	44
龙狮协会	文化体育类	40
建筑设计协会	学术科技类	55
网球协会	文化体育类	29
人际交往协会	志愿公益类	100
BIM 协会	学术科技类	93
自动化与机器人协会	学术科技类	100
次元社	其他类	221
Powerbeat 舞蹈协会	其他类	110
烘焙协会	学术科技类	38
人力资源协会	学术科技类	35

社团名称	社团类别	现有成员数（人）
ERP 沙盘协会	学术科技类	53
暖阳社工协会	志愿公益类	46
清月茶艺协会	其他类	129
会计协会	学术科技类	29
峥嵘国学会	学术科技类	19
金融协会	学术科技类	34
商贸协会	学术科技类	12
音乐协会	其他类	83
3D 设计协会	学术科技类	60
造价协会	学术科技类	48

2.5 学生高质量就业创业

2.5.1 毕业生及其去向落实情况

2024 年学校共有毕业生 5638 人，截至 12 月 23 日，已落实毕业去向的有 5077 人，毕业生去向落实率 90.05%。其中，单位就业人数（含签订协议和劳动合同就业、其他录用形式就业、国家基层项目、地方基层项目、科研助理、应征入伍）为 4767 人，单位就业率为 84.55%，自主创业 32 人，自主创业率为 0.57%，自由职业 33 人，自由职业率为 0.59%，升学 245 人，升学率为 4.35%，待就业 556 人，待就业率为 9.86%，暂不就业 5 人，暂不就业率 0.09%，灵活就业人数 546 人，灵活就业率 9.68%。专业对口人数 4848 人，专业对口率 85.99%，平均薪酬 4258.22 元，毕业生毕业去向分布见图 2-12。



图 2-12 毕业生毕业去向分布

2.5.2 就业情况

学校 2024 届毕业生本省就业 4837 人，其中本市就业 743 人，到粤东西北地区就业 1616 人。

截至 12 月 23 日，2024 届土木工程系毕业生 1196 人，落实毕业去向 1085 人，落实率为 90.72%；机电信息系毕业生 832 人，落实毕业去向 753 人，落实率 90.5%；化学工程系毕业生 750 人，落实毕业去向 716 人，落实率 95.47%；计算机工程系毕业生 801 人，落实毕业去向 711 人，落实率 88.76%；经济管理系毕业生 1262 人，落实毕业去向 1084 人，落实率 85.9%；人文与传媒系毕业生 604 人，落实毕业去向 548 人，落实率 90.73%；高职专业学院（高州一职）毕业生 49 人，落实毕业去向 49 人，落实率 100%；高技能人才学院（继续教育学院）毕业生 144 人，落实毕业去向 131 人，落实率 90.97%，各系（院）毕业生毕业去向落实率见图 2-13。



图 2-13 各系(院)毕业生毕业去向落实率

案例 2-4：粤西高职供需对接活动成效显著促就业

“粤就业”广东省首场粤西地区高职高专供需对接活动成功举办。活动由广东省教育厅主办，茂名职业技术学院承办，参会企业 335 家，带来 13400 多个技术岗位，以及两本四专近 8000 名毕业生踊跃应聘。

作为粤西地区高职院校首次举办的此类活动，取得了显著成效。参会企业质量高，五分之一为国企、上市公司等，近八成是大湾区知名企业，岗位种类丰富且匹配度高，邀请 14 所本科院校提供专升本咨询。当日 50 家企业开展专场宣讲会，5000 多人达成就业（实习）意向，成效显著。

活动为粤西高校毕业生搭建了优质交流平台，拓宽就业渠道，帮扶困难学生，有力推动了粤西地区高校毕业生就业工作，获得毕业生高度认可，在促进高校毕业生就业方面树立了成功典范。



图 2-14 广东省首场粤西地区高职高专供需对接活动现场



图 2-15 学生应聘现场

案例 2-5：教培融通，助力学生就业

为深入贯彻《国家职业教育改革实施方案》、《教育部等四部门印发〈关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案〉的通知》等有关文件精神，学校坚持学历教育与职业培训并

存，今年向茂名市人力资源社会保障局提出面向具有本校学籍的在校生开展电工、广告设计师、茶艺师、电子商务师、化学检验员、工程测量员、制图员和企业人力资源管理师共 8 个工种的职业技能等级认定备案申请已通过。在校学生经培训后，通过职业技能等级认定，获取相关级别的职业技能等级证书，能有效提升学生的技能实操水平和综合素养，为今后实习就业奠定了坚实的基础。

目前，已有 191 名学生参加 4 项技能工种培训，获取相对应的职业技能等级证书，不断推动职业教育与产业发展的深度融合，促进育训结合、书证融通，提升人才培养质量和学生就业能力。

案例 2-6：优秀毕业生，旅游精英的蜕变之路

2016 届旅游管理专业优秀毕业生梁馨月，在学校“知识+技能+特长”的人才培养模式下不断成长，参加各级技能大赛多次获奖，职业素养得到明显提升；参加校企合作实践项目，职业能力得到极大提升。毕业以后，凭借扎实过硬的专业技能，在旅游行业大放异彩。创办茂名市向荔行文旅产业有限公司，担任总经理，当选茂名市旅游协会导游分会会长，担任茂名市好心政务讲解员工作室负责人。多年来，她担任茂名市委、市政府所有重要的政务讲解工作，并且充分发挥自身优势，锐意进取，切实解决了茂名政务讲解词不规范、政务接待讲解技巧提升等系列长期困扰当地政府和企业的的问题。荣获了“国家金牌导游”、“广东省明星导游”、“百名广东旅游推广大使”、茂名市文明旅游使者”、“好心茂名 最美导游”“茂名市市委党校”特

聘讲师等称号。



图 2-16 梁馨月当选茂名市旅游协会导游分会会长

案例 2-7：筑梦母校，用行动诠释母校情怀

关田生是茂名职业技术学院 2015 届建筑企业管理（工程造价）专业优秀校友。在校期间，在土木工程系良好学风引领下，在师长们的悉心教导下，关田生同学不断探索专业深度，积极向老师请教疑难问题，提升自己的素养与能力。

2015 年 7 月，关田生同学以优异成绩在母校顺利毕业，并于同年 9 月通过专插本考试，进入广东石油化工学院土木工程（工程管理）专业继续深造，任班级学习委员。经过两年筹备，于 2017 年进入广州大学攻读建筑与土木工程专业硕士，2020 年顺利毕业。

2020 年 8 月起，在北部湾大学任建筑工程学院专任教师。因对母校情深，2022 年 1 月考入茂名职业技术学院任教，将所学倾囊相授，在教育天地持续发热发光，为母校教育事业奋力书写精彩篇章，

以行动诠释教育情怀与担当。



图 2-17 关田生参与志愿者支教

3. 服务贡献

3.1 服务行业企业

茂名职业技术学院深度融入区域经济发展，积极服务石油化工与建筑行业。石油化工技术专业群，作为省级高水平专业群，与广东省绿色石化产业紧密相连，致力于打造校企联合培养高技能人才的新范式。2024年1月，学院与中国海油集团公司签署合作协议，成为全国十所具有石油化工特色优势院校之一，加入中国海油技能人才培养联盟。这是广东省唯一一所入选的高职院校，标志着学院在石油化工领域人才培养上的新高度。双方共建的“海油特色班”，采用“线上+线下”模式，课程涵盖文化介绍、职业发展规划、海油专业技术知识等内容，旨在帮助学生快速适应职场，成为高技能人才。

在建筑领域，茂名职业技术学院同样表现卓越。2024年1月，学院承办的“土木大讲堂”系列活动正式开讲，吸引了茂名市各区县的建筑行业校企共48人参加。推动了新技术、新工艺、新工法在茂名本土建筑市场的发展，助力茂名建筑行业的高质量发展。学校老师主编的《建筑构造》入选广东省首届“十四五”规划教材，该教材注重理论知识与实践技能相结合，服务建筑产业转型升级和智能建造等产业领域。

2024年7月，学校教师参编的《地下建筑防水工程施工技术规范》团体标准正式发布，该标准的实施对于规范地下建筑防水工程施工、推动行业技术进步具有重要意义。同时，学院协办的茂名市建筑

业产学研促进会第一届综合场供需见面会暨茂名职业技术学院专场招聘活动成功举办，为茂名地区建筑行业与高校之间搭建了产学研用深度融合的桥梁，为毕业生提供了展示才华的舞台，为企业招揽了优秀人才，为茂名地区建筑行业的持续发展注入了新的活力。

案例 3-1：中海油特色班：打造产教融合人才培养新模式

中国海油技能人才培养联盟由中国海洋石油集团有限公司与 10 所国内高层次职业技术学院共同建立，茂名职业技术学院是广东省唯一一所加入联盟的高职院校。

茂名职业技术学院与中国海洋石油集团有限公司成立中海油特色班。中海油特色班主要面向石油化工等相关专业。特色班紧密围绕中海油岗位群需求，构建校企“双主体”协同育人机制，深度践行产教融合发展理念，开创茂名职业技术学院与中国海油特大型能源企业校企合作新篇章，为海洋石油行业输送大批高素质技术技能人才。



图 3-1 2024 年中国海洋石油集团有限公司宣讲会

3.2 服务地方发展

紧密对接茂名市产业发展需求，与本地益海嘉里（茂名）食品工业有限公司、广东新华粤石化集团股份公司、广东奥克化学有限公司等 125 家企业建立了深度合作关系，与欣旺达电子股份有限公司、广东永和建设集团有限公司、广东华畅文化传媒有限公司等共建产业学院 6 个，实习实训基地 54 个，与广东永和建设集团有限公司、益海嘉里集团开展订单式人才培养项目 9 个，为企业定向培养专业技术人才 293 人。高校教师深入企业开展技术服务和横向课题研究，解决企业实际技术难题 5 项。

案例 3-2：学生在赋能“乡村旅游”中全面成长

2024 年旅游产业学院积极深化与茂名市旅游经济的产教融合，

组织学生完成了信宜市池洞镇的旅游资源普查、旅游线路的设计和乡村旅游的规划，培养了学生全面贯彻落实党的乡村振兴的伟大战略和毕业后返乡发展乡村旅游的创新创业能力；选拔毛洁等四位学生参加2024年第八届中国荔枝龙服产业大会和广东省庆祝2024年中国农民丰收节等重大旅游政务活动的随车讲解工作，成为茂名市政务导游队伍的重要力量，提高了学生专业技术能力；推荐张俊熙等二位学生参加茂名市旅游融媒体拍摄的《周末去哪儿》系列推广活动，学生通过参与策划拍摄路线，担任出境导游和拍摄助理等，学习和锻炼了学生旅游电商和旅游宣传推广等能力。



图 3-2 学生在拍摄《周末去哪儿》视频的现场

案例 3-3：特色帮扶，助推基础教育高质量发展

学校贯彻落实《广东省人民政府印发广东省推动基础教育高质量发展行动方案的通知》、《广东省教育厅关于做好全口径全方位融入

式帮扶粤东西北基础教育高质量发展工作的通知》等文件精神，积极响应省委号召，对岭门中学开展基础教育帮扶活动。

实地交流，共商发展。学院党委委员、副院长亲自带领师生 10 余人前往电白区岭门中学进行实地调研，全力落实基础教育结对帮扶工作任务，助力茂名教育高质量发展。

特色活动，文化育人。学校开展了“书写中国文字，传承中华文化书法竞赛和“舞动雄狮魂，绽放少年志”南狮模仿赛美育体育浸润活动。师生深刻感受到中国传统文化的独特魅力，更极大地激发了学生对美育和体育的热爱，有效培养了学生的艺术修养和健康体魄。

捐钱赠物，改善教学条件。学校为对口学校电白区岭门中学捐赠了 5 万元的师资培训费和价值 0.9 万元的教学设备，极大地改善了学校的教育教学条件。

在学校的帮扶下，电白区岭门中学的中考成绩显著提高，教师团队也取得了 2 个省级奖项的优异成绩，充分展示了帮扶工作的成效。



图 3-3 “舞动雄狮魂，绽放少年志”南狮模仿赛

3.3 服务乡村振兴

茂名职业技术学院积极响应省市关于“百县千镇万村高质量发展工程”的部署要求，于 2023 年与信宜市池洞镇、茂南区金塘镇开展校地结对共建，并在 2024 年定点联系 8 个省“百千万工程”典型村。学校以“两镇八村”的现实需求为基础，结合自身办学特色，按照科学匹配、注重实效、合作共赢的原则推进校地结对共建合作。

学校高度重视乡村振兴工作，成立了以党委书记、院长为组长的“百千万工程”工作领导小组，并下设办公室和工作专班，负责落实领导小组工作部署要求，联络对接相关镇村开展相关工作。学校领导挂点，率队前往相关镇村深入调研，根据调研情况，及时召开工作协调会，制定《茂名职业技术学院助力“百县千镇万村高质量发展工程”工作实施方案》，科学确定开展的主要工作任务，涵盖了组织、人才、

活动、产业、服务等五个方面。

学校采取包联制，在学校工作领导小组的统一领导下，各项结对帮扶共建工作负责单位（部门）按照学校印发的工作实施方案，细化工作任务举措和分工安排，主动对接镇村相关业务人员，按计划有序推进落实各自负责和包联的各项具体工作任务。

学校在乡村振兴工作中取得了显著成效。例如，经济管理系在池洞镇莲花湖庄园申请国家 4A 级旅游景点工作中提供辅助指导，开展培训工作；土木工程系党总支赴金塘镇调研，与金塘镇就乡村规划、村镇风貌提升、民居设计、村建纠纷等方面进行了深入交流和探讨；学校“童心守梦”突击队分别两次赴金塘镇白土小学、金塘镇一小开展“红色文化之旅”儿童团体主题活动，关注儿童心理健康成长，帮助儿童树立正确的价值观。

此外，学校还与茂南区金塘镇共建“大思政课”实践教学基地，开展习近平新时代中国特色社会主义思想、乡村振兴政策宣讲，开展红色研学活动、“红色讲解员”活动等，打造茂南白土红色文旅品牌，擦亮茂南“红色名片”，切实推动“大思政课”高质量发展，构建协同育人新格局，增强思政实践育人效果。

案例 3-4：校地共建促发展，助力乡村振兴实践办

根据省市关于“百县千镇万村高质量发展工程”部署安排，学校与信宜市池洞镇、茂南区金塘镇开展“百千万工程”校地结对共建，明确了定点联系 8 个省“百千万工程”典型村。一年来，学校党委书

记扶国多次率队到电白区沙琅镇谭儒村调研“百千万工程”典型村工作，先后前往谭儒村萝卜种植示范基地、农产品加工工业园，实地查看村庄产业发展情况。学校也积极与镇村对接，制定了工作实施方案，充分考虑办学特色和对应的镇村区位条件、产业基础、发展方向，聚焦基本公共服务、人才培养和改革创新等领域，确定工作目标，组织师生及专业服务队开展直播带货活动，开展乡村规划、村镇风貌提升、民居设计，派师生参与纪念馆开展“大学生讲解员”活动，共建“大思政课”实践教学基地，助力板栗香薯的销售及包装盒外观设计等工作。开展了多层次、多样化、多领域的合作共建，为全面推进乡村振兴、推动对应镇村高质量发展注入新的动能，推动帮扶镇村高质量发展。



图 3-4 书记调研萝卜种植示范基地

3.4 服务地方社区

学校积极响应国家乡村振兴战略，深入学习贯彻习近平总书记关于青年工作的重要思想，引导青年学子将专业知识与地方社区服务紧密结合，为茂名市当地社区发展贡献力量。组织“乡村工匠逐梦队”和“智建乡村-筑梦者服务实践团队”，前往信宜市怀乡镇开展“三下乡”社会实践活动。活动内容丰富多样，包括乡村民居及工匠调研、建筑航拍和模型创建、镇村人居环境整治、建筑启蒙公益课堂等，充分展现了土木建筑特色，为当地社区发展注入了新活力。

学校还多次组织师生到高地街道那花包联社区开展创文巩卫活动。通过清洁社区包干区域、入户宣传科普文明卫生及垃圾分类知识、组织书法艺术培训等系列活动，有效提升了社区居民的文明意识和卫生习惯，促进了社区内部的和谐与进步，赢得了社区居民的一致好评。

在 2023-2024 学年度，学校根据国务院和省关于农村人居环境整治提升的要求，结合专业社会实践及新时代文明实践需求，学校老师组织和带领学生前往茂名市电白区高地街道海头山村，义务为海头山村的美丽宜居村改造项目提供规划方案设计。这一举措不仅改善了农村人居环境，也为建设生态宜居美丽乡村贡献了力量。

3.5 具有地域特色的服务

“”依托地域特色与行业需求，积极将专业知识与地方发展紧密结合，为社会提供高质量、具有地域特色的技术服务与人才培养。深化产教融合发展，对接茂名建筑业高质量发展产业需求，牵头成立茂名市建筑业产学研促进会，整合茂名市设有建筑类专业的高校、中职（专）学校及地区企业资源，探索产学研合作新路径，2024 年联合

促进会开展广东省 BIM 及数字化人才培养与产业促进系列座谈会、茂名市土木大讲堂、茂名市建筑业高质量发展研讨会、就业供需见面会暨茂名职业技术学院专场招聘等活动。

3.6 开展职业技能鉴定

2023-2024 学年度，学校共有 39 个专业申报了 34 个“学历证书+若干职业技能等级证书”制度，通过审批培训 1494 人，已完成考核 1488 人。完成率为 99.60%。所有证书均已经完成考核，取得证书 1418 人，取证率达 95.30%。

4. 文化传承

4.1 传承红色基因

为传承红色基因，弘扬革命精神，学校积极开展红色文化基因进课程的实践探索，在思政课堂采用多样化教学手段，播放红色电影片段、革命歌曲、历史纪录片、开展小组讨论、角色扮演、微电影制作、主题演讲、大学生讲思政课等活动，营造浓厚的红色文化氛围；在思政实践中让学生直接走进革命历史博物馆、体验红色革命历史足迹，使学生实践中更加直观地了解革命历史，引导学生深入思考红色文化的价值和意义。

案例 4-1：赓续红色血脉 传承红色基因

为坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，充分发挥“大思政课”实践教学基地育人作用，推动思政小课堂与社会大课堂相结合，拓展大学生参与思政课实践教学途径，不断提高思政课的针对性与吸引力，马克思主义学院以“赓续红色血脉 传承红色基因积极开展”为活动主题，开展“我心中的思政课”微电影活动，有 5500 学生参加，以大学生的视角、艺术手法展现大学生心中理想的思政课，呈现思政课学习过程中的精彩故事。

在“我心中的思政课”第七届全国高校大学生微电影展示活动中，由马院梁辉良、宋舒、车小玲指导的参赛团队荣获三等奖，这是学校在教育部开展领航计划系列比赛中的首个国家级奖项。



图 4-1 师生在根子柏桥讲堂拍摄国赛参赛作品

案例 4-2：奋斗逐梦，强国有我：大学生讲思政课

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，引领广大学子从“青年听”走向“青年说”，以青年视角、用青年声音讲好中国共产党治国理政的波澜壮阔故事。2024年6月20日，学校举办“奋斗逐梦，强国有我”大学生讲思政课决赛，学院全体思政课教师和学校近200名学生参加了活动。此次决赛共有12支队伍，选手们紧紧围绕“国家安全、生态文明建设、法治精神”等主题，结合自身所思所悟，以“小切口，大道理”为切入点，用精心的教学设计、严密的逻辑、准确的语言表达理论知识，以预设的情景、互动的沟通表达独到见解，以典范的人物、周边的鲜例流露深情感悟，充分彰显了新时代好青年的特质。活动不仅体现了当代大学生对思政课的独立思考，同时引导学生在“大思政课”中受教育、长才干、做贡献，坚定不移听

党话、跟党走。



图 4-2 大学生讲思政课师生合照

4.2 传承工匠精神

学校将“工匠精神”的培养贯穿于教育的全过程，充分展现当代职业教育中“工匠精神”的理念价值，让精益求精、勤奋钻研、顽强不屈的“工匠精神”成为教育的核心理念。学校培育大学生工匠精神，不仅是对立德树人教育任务的深入贯彻，也是优化当代社会劳动风尚、促进学生个人价值实现的关键，是为社会主义强国建设培养高素质技能型人才的重要途径。

案例 4-3：工匠精神促创新，采摘机器人兴农业

在当今时代，工匠精神已成为推动科技创新的关键力量，学校依托这一精神，为农业发展注入新活力。自动化与机器人协会的同学，秉承工匠精神，专注于技术创新，将科技成果应用于农业。他们不仅学习理论，更在实践中提升技能，还积极参与各类机器人设计与制作

项目，不断提升专业技能水平。在全国大学生机器人大赛、省挑战杯大赛、省职业技能大赛等省级以上竞赛中，协会的同学凭借出色的表现获得了 30 多个奖项。

协会还组建“荔智兴农”团队，针对荔枝采摘难题，研发了荔枝采摘机器人，有效减轻果农负担，提升采摘效率。该机器人得到果农广泛好评，推动了农业生产效率的提高。团队的成果也得到了社会认可，荣获多项社会实践和科技创新奖项，展现了高校社团的风采。



图 4-3 团队成员深入荔枝林开展调研和机器人测试

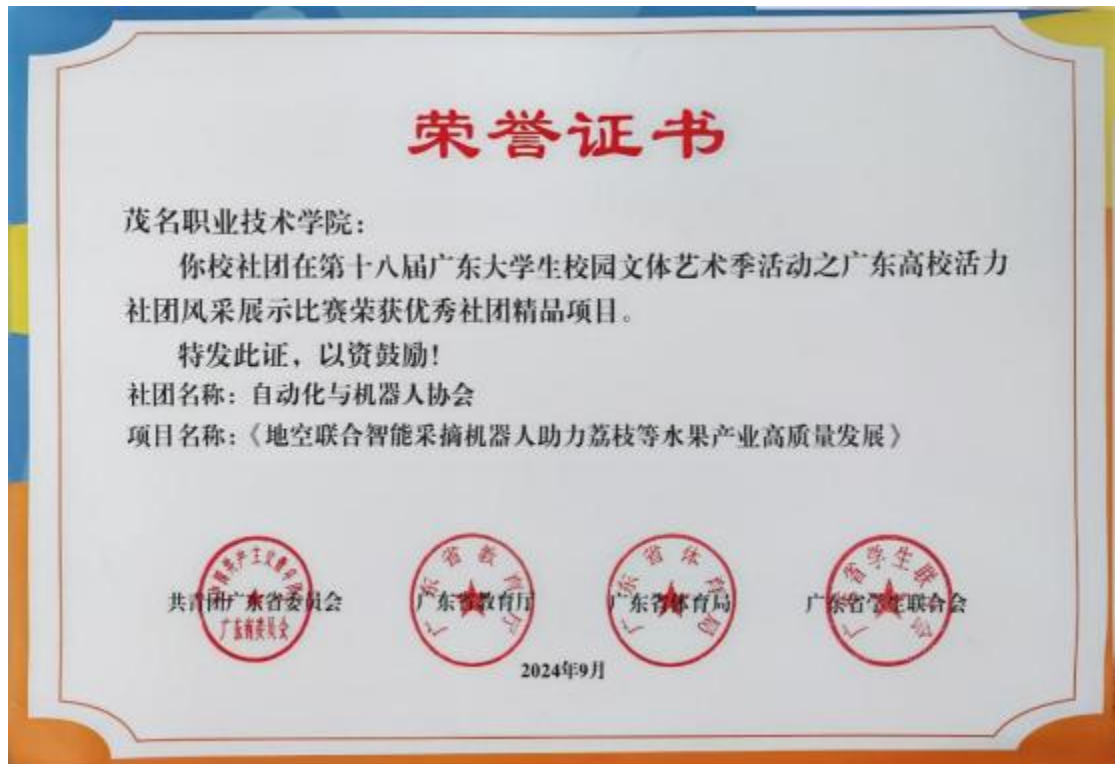


图 4-4 团队项目荣誉证书

4.3 传承优秀传统文化

学校致力于传承和弘扬中华优秀传统文化,通过开设书法、舞狮、茶艺等传统文化课程,让学生在学习专业知识的同时,深入了解和体验中华文化的魅力。

书法课程作为中华文化的瑰宝,被引入校园,成为学生们的选修课。在书法课堂上,学生们不仅可以学习到书法的基本技巧,还能通过临摹经典碑帖,感受到汉字的形态美和意蕴美,进而领略到中华文化的博大精深。舞狮课程则让学生们在欢快的锣鼓声中,体验到了传统民俗活动的乐趣,不仅锻炼了身体,还培养了团队协作精神。茶艺课程更是让学生们感受到了中华文化的优雅与韵味。在茶艺课堂上,学生们了解了茶文化的起源和发展,感受到了茶与文化的紧密联系。

通过这些传统文化课程的开设,不仅能够增强学生对中华文化的

认同感和自豪感，还能够培养学生的审美情趣和人文素养，为传承和弘扬中华优秀传统文化贡献自己的力量。

案例 4-4：龙狮传技艺，非遗融体美

茂名职业技术学院以岭南非遗龙狮为切入点，打造“一校一品”示范基地，深化“非遗+体美融合”的创新育人模式，开设龙狮文化课程，成立龙狮文化社团。2024年，学院龙狮队获国家级、省级比赛奖项12个，案例获得广东省教育厅美育优秀创新案例二等奖。龙狮队员参加张艺谋作品《澳门2049》演出，并签约为澳门驻场表演成员。在社会服务和文化传承推广方面，成立了累计1000余人的传统文化志愿服务队，参与助力“百千万工程”、茂名非遗文化旅游迎春系列活动、茂名马拉松暖场等活动30多场次，开展龙狮培训累计学员超过2000人次，推动龙狮文化在粤西地区的普及，得到学习强国、地方主流媒体的广泛宣传。



图 4-5 龙狮队参加金塘镇组织的“三月三”传统文化活动

5. 国际合作

5.1 留学生培养质量

认真贯彻落实全国留学工作会议精神，积极推进中外文化交流，全面深化留学生教育教学改革，保证留学生培养质量。整合自身优势资源，加强师资队伍建设、教学体系建设和文化建设，努力提高教育教学质量。依托 AHK 德国二元制职业教育联盟、广东省“一带一路”职业教育联盟和德国科格努斯集团等平台，引入国际优质职业教育资源，在石油化工、建设工程管理等专业群形成可推广的国际化技术技能人才培养模式，协同开发一批职业岗位课程标准和教材；借鉴 IIEET 认证规范，在各专业建立可持续诊改、获得国际认可的专业建设范式；按照石化产业链关键岗位，开发系列培训包，形成 AHK 中德（茂名）化工职业培训中心培训体系。深化校内交流与加强校外合作相结合，鼓励师生参加国际性大赛，积极开拓周边国家地区的短期留学市场，培养双边友好合作的汉语人才，为地方经济建设服务；扩大与丝绸之路经济带沿线国家在教育领域的多层次互访交流；突破招收留学生，选派优秀学生赴丝绸之路经济带国家留学。

5.2 合作办学质量

坚持“资源共享、内外联动”，提升国际化办学质量。进入新发展阶段，以党的二十届三中全会提出“推进高水平教育开放，鼓励国外高水平理工类大学来华合作办学”的方略为指导，主动地适应新形势新发展，以国际化人才培养为核心，以高质量发展为主线，通过强

强联合、优势对接，打造高水平国际合作交流平台。重视交流培训，派出优秀教师赴国外著名大学进修，学习前沿政策和先进办学经验。学校积极参与国内中外合作办学相关会议并及时组织项目组成员学习，提升理论水平。开展国际职业教学标准本土化教学，通过涉外事务和国际职业标准培训等方式，建立一支能够培养学生具备国际视野的教师队伍，在办学实践中积累了丰富的经验，形成自己的特色。

5.3 开发标准质量

质量建设是中外合作办学发展的核心取向，完善的质量保障机制是确保质量建设的根本。通过不断加强对外教育交流与合作，吸收借鉴世界文明成果，形成多元主体办学格局，可有效提升教育国际化水平，培养大批具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务和国际竞争的国际化人才。依据自身办学定位、类型、生源群体和文凭证书等，量身定制适合自身的质量标准，在建筑、智能制造等工科专业开展 AHK 德国双元制职业教育模式本土化项目和 IEET（TAC-AD）专业认证，开展 AHK 考官资格证书培训，开发国际通用的专业标准和课程体系。依托智能建筑、跨境电商、绿色化工等专业优势，通过直播教学、微课教学等多种培训方式为“一带一路”中国企业员工提供线上职业教育培训。

5.4 国（境）外独立办学质量

加强与境内外高校和教育机构的沟通和联系，扩大对外交流的广度和深度，全面推动国际交流合作工作的开展。学校与德国科格努斯集团合作，引进科格努斯集团旗下的众多职业学院和应用技术大学的

国际师资和优质国际教学资源。借鉴德国“双元制”办学模式和德国教育教学标准，引入德国技术员培训模式和课程，在化工、土木、机电等专业培养国际化高素质技术技能人才，提升学生的国际就业能力。学校派出老师到境外进修，学生参加国际性大赛，拓宽了学生视野，而且有利于拓宽合作领域，为学校对外交流与合作奠定了良好的基础。

5.5 助力“一带一路”建设质量

坚持“面向海外，面向港澳台”的办学方针，通过人才培养、智库研究、高端培训等，积极服务“一带一路”建设。学校根据“一带一路”中国企业海外市场拓展需要，通过与国（境）外院校合作，共建海外人才培训基地，依托智能建筑、跨境电商、绿色化工等专业优势，通过直播教学、微课教学等多种培训方式为“一带一路”中国企业员工提供线上职业教育培训。

5.6 提升学生国际化素养质量

提升学生国际化素养，创新国际化办学机制，学校鼓励通过与国际知名院校互认学分、与国际企业联合培养高层次应用型人才等方式，提升学校办学成效。积极探索多种提升国际化水平的办学方式，引入国际职业教育标准改造专业建设，培养具有国际视野的高素质技术技能人才。在石油化工、建设工程管理等专业群引入德国职业教育标准，开展 IEET 认证规范建设，并建立可持续诊改、获得国际认可的专业建设范式。增强学生国际意识，培养学生多元文化理解能力，推进国际化教育教学模式改革，确立以质量为导向的国际化人才培养模式。

案例 5-1：借鉴德国双元制，培养国际化人才

2018 年德国化工巨头巴斯夫（BASF）落户湛江，面临国际化石化技术技能人才短缺问题。学校石油化工技术专业群作为第一批广东省高水平专业群，为更好地服务区域化工企业用工需求，进行了人才培养国际化的探索，取得系列职业教育的丰硕成果为国家发展战略提供了强有力的支撑。

加入中德职教联盟，20 名教师获 AHK 中德双元制培训师资格证书，10 人获 AHK 中德化工工艺员考官证书。成立 AHK 中德（茂名）职业培训中心，与 AHK 中德化工职业培训基地联合开发 4 个化工专业相关教学标准和课程标准，主编 1 部、参编 4 部 AHK 教材，研制具有校本特色的模块化人才培养方案。引入德国化工工艺员证书，专业群先后有 54 名学生取得中德化工工艺员证书。

得到巴斯夫企业的认可，连续成立了五届“BASF CLASS”，为企业输送近 200 人国际化技术技能人才。



图 5-1 巴斯夫订单班学生入职

案例 5-2：党建引领，助力“一带一路”建设质量

为进一步贯彻落实党的二十届三中全会及全国教育大会精神，研究落实广东省《关于扎实推进教育高质量发展建设教育强省的意见》关于“教育对外开放工程”工作举措，紧紧围绕学校 12394 工作计划，务实创新，积极推动国际教育合作弱项持续发展。以高质量党建引领学校教育事业全面发展，依托广东省“一带一路”职业教育联盟，学校与广州城建学院合作，取长补短，创建国际交流中心。两校利用优质资源强强联合，建立“双高计划”下的国际教育体系建设，开设国际学历提升班、国际特色升学班、国家统招学习班等，联合培养本科生、硕士生、博士生，培养“一带一路”和粤港澳大湾区建设的国际人才。

学校积极参与“一带一路”暨金砖国家技能发展国际联盟，师生

在多项国际赛事中摘金夺银，如 2024 年建筑工程智能建造施工技术全国总决赛，学校学生团队荣获二等奖，学校亦获“优秀组织奖”，展现了培养国际化高技能人才的能力。

6. 产教融合

6.1 产业学院建设

学院与政府、行业龙头企业共建了茂名旅游学院、数字电商产业学院、仁源学院、永和建筑学院等多个产业学院，致力于探索共同建设教师团队、共同建设大师工作室等“十共同”育人体系，旨在打造“共建共管共享”的现代化产业学院。

案例 6-1：产教融合双向赋能，电商项目引导共融共生

依托数字电商产业学院，实施校企共同运营实体产业、共同办学，构建校企命运共同体的职业教育新理念，建成了“一工场、四中心”的实训基地，培育“服务地方经济”的社会服务模式。

1、按照“底层共享、中层分立、高层互选”的思路，设计“平台+模块”的课程体系。

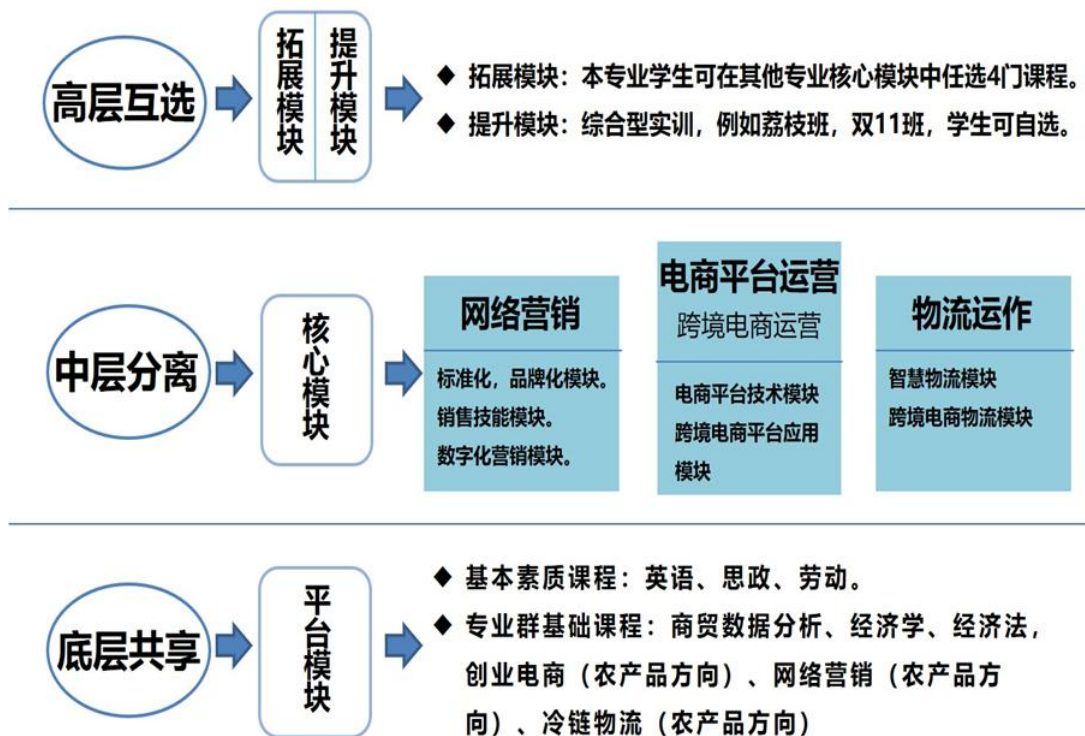


图 6-1 “平台+模块”的课程体系

2、打造基于“通识教育培养、岗位技能训练、项目实战提升”的“三阶递进、工学交替”教学形式。



图 6-2 “三阶递进、工学交替”教学形式

3、校企合作共建以农产品电商实战为核心的“农村电商创新工场”，实施校企双主体协同育人模式。

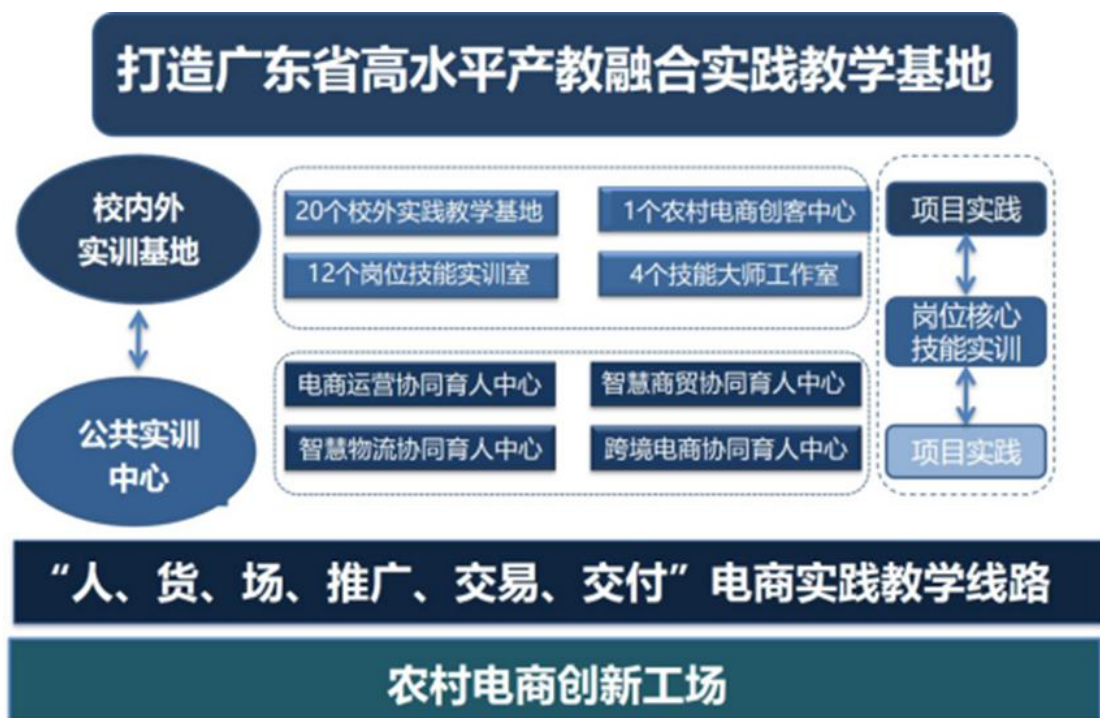


图 6-3 校企双主体协同育人模式

在建设运行过程中，精准把握企业人才培养需求，构建专业群项目模块化课程体系，并成功实践了“服务地方经济”的社会服务模式，满足多元人才培养需求；在分步实施中，注重与行业企业的双向沟通反馈，确保教学内容与要素随生产同步更新，保障人才培养质量。



图 6-4 学生助力百千万工程直播带货现场

6.2 现代学徒制试点

开展校企合作、双元育人，是学院建设高水平高职院校的有力保障，是学院持续、快速发展，提高综合实力的重要举措，也是学院加强师资队伍建设，培养高素质技能型专门人才的重要途径。近年来，学院在专业建设、校外实训基地建设、人才培养模式改革等方面取得了一定成效。为进一步推动校企合作向深层次发展，大力推行现代学徒制等人才培养模式改革，提高学院办学水平，提高人才培养质量，为行业和地方经济发展作出更大的贡献。学院与江门顶益食品有限公司、纬创资通（中山）有限公司、珠海市味来承品餐饮管理有限公司合作，共同合作制定食品质量与安全专业、工业机器人技术专业及食品智能加工技术专业的人才培养方案，共同开发课程体系教学标准以

及教材。已实现校企人员互相兼职,相互为学生实习实训、教师实践、学生就业创业、企业员工培训提供支持。

案例 6-2：现代学徒制成效显著

学校携手江门顶益食品有限公司开展 3 年制现代学徒制人才培养项目，两届共招收了 43 名来自企业生产一线的学员，均于 2024 年 6 月顺利毕业。通过校企深度合作，共同打造理论与实操紧密结合的课程体系，并为学员配备双导师：企业导师在车间亲授实操技能，学校导师专注理论夯实。培养成果斐然，43 名学员中已有 25 人获得晋升。该模式为食品制造业人才培养开辟新途径，有力证明现代学徒制在提升员工技能、忠诚度及企业竞争力上成效显著，实现学校、企业与员工的三赢发展局面。



图 6-5 江门顶益食品现代学徒制学员毕业典礼

6.3 校外实践教学基地建设

学校出台了《茂名职业技术学院校外实习基地建设与管理规定（2023 年修订）》等相关管理制度，为校外实习实训基地建设提供

了制度保障。在对合作企业进行实地考察调研后与合作企业签订校企合作协议书，对校外实践教学基地实行动态管理。校外实习实训基地企业遍布广东省各市区，包括宝钢湛江钢铁有限公司、欣旺达电子股份有限公司、珠海格力电器股份有限公司、李锦记（新会）食品有限公司、佛山市海天（高明）调味食品有限公司、蒂升电梯（中国）有限公司中山分公司、广东美的精密模具科技有限公司、广东叠一科技有限公司等国内外知名品牌企业。学校积极搭建校外实习实训基地 201 个，形成了校企双方人才共育、课程共建、资源共享的产教融合深度合作模式，学生在实践过程中参与真实的生产项目，按照企业的生产标准和规范进行操作，使学生在实践中学习，在学习中生产，实现教学与生产的一体化。

案例 6-3：打造数控人才培养中心共建实践基地

学院与美的集团股份有限公司签订数控人才培养和项目实践合作协议，根据“第三期供需对接就业育人项目就业实习基地校企合作协议书（广东美的暖通设备有限公司）”、“美的精密模具科技有限公司战略合作框架协议”“广东美芝制冷设备有限公司校企合作协议书”等协议，共建产教融合实践基地。校企双方共同开展产学研合作，搭建产教融合创新平台，共建技能大师工作室。集团技术人员担任学校外聘教师，参与课程教学实践指导、学术讲座等，共建校企课程、教材资源库。学生通过企业实践基地的岗位实习、订单班培养等方式，学习行业新技能。校企双方通过人才互兼互聘，共同打造一支善教学、

能实践的高水平数控人才教学团队，共同打造美的产业工人实训基地。



图 6-6 学生在校企共建校外实践教学基地实操



图 6-7 教师在校企共建校外实践教学基地调研

案例 6-4：特色培养铸就酒店国宾接待硬实力

学校与珠海度假村酒店携手，共建省级大学生校外实践教学基地，构建国宾接待员订单班特色培养体系。学生分阶段赴酒店实习，通过现场教学，由专业人员讲解国宾接待的细节和规范，学生深度参与国宾接待实践，在实战中积累经验、提升能力。酒店设立丰厚奖学金，激发学生潜能，毕业后优先录用，形成人才“选、育、用”的完整闭环。此模式为校企合作树立标杆，学校实现教育内容与行业需求无缝对接，增强学生职业适应性；酒店则收获专业人才，提升国宾接待水准与品牌声誉。对其他校企合作主体而言，可依此打造贴合行业需求的人才孵化机制，推动教育链与产业链深度融合，为高端服务领域持续输送专业骨干力量。



图 6-8 酒店指导教师与学生在珠海度假村工作现场

案例 6-5：深化产教融合，共谋校企合作

在推动教育与产业深度融合的背景下，学校于 2024 年成功举办校企合作年会，旨在深化“四合作”理念，全面提升“五建设”，实现教育与产业链的无缝对接。此次年会吸引了 122 家单位代表，包括政府职能部门、行业协会、合作及校友企业，共同探讨合作新篇章。

学校校企合作再上新台阶，新增合作企业 19 家，委员单位 13 家，聘请客座教授 13 名，并与 15 家企业现场签约，委员单位总数达到 122 家。年会的成功举办，不仅拓宽了校企交流的渠道，也标志着我们在校企合作、产教融合道路上迈出了更加坚实的步伐。

年会期间，学校举办了形式多样的活动，包括企业招聘宣讲、校企合作交流、人才培养方案研讨、专题讲座等，加深了校企双方的了解与合作。此外，学校还围绕“五金”建设和双师型教师基地建设等议题进行了深入探讨。

展望未来，学校将继续坚持开放、合作、共赢的原则，紧密跟随地方经济发展需求，不断优化合作机制，提升合作质量。通过校企双方的共同努力，培养出更多适应时代需求、具备创新精神和实践能力的高素质人才，为地方经济社会发展提供强大支持，共同书写辉煌的未来。

茂名职业技术学院2024年校企合作年会合影

2024.12.6 周时来影像



图 6-9 2024 年校企合作年会合影留念

7. 发展保障

7.1 党的建设

（一）扎实推进党纪学习教育

将习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十届三中全会精神、二十届中央纪委三次全会等内容作为学习重点，不断强化党员政治教育、纪律教育，引导党员把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和悟思想、强党性结合起来，以强烈的责任担当“奋进新征程、建功新时代”。学校举办了4次读书班专题学习和7次党理论学习中心组学习，认真开展党员干部交流研讨活动。学校领导班子结合“四下基层”到基层部门指导党纪学习教育工作59次。学校纪委转发并组织党员干部学习茂名市纪委关于党纪学习教育推送内容12次。学校356名党员全部学习了修订后的《条例》，实现了100%全覆盖。党纪学习教育活动期间，全校29个党支部组织“三会一课”和主题党日次数累计122次。

通过开展党纪学习教育活动，全校党员干部思想防线更加牢固，做到了心中有党、心中有责、心中有戒，自觉把党纪学习教育贯穿于工作始终，政治判断力、政治领悟力、政治执行力得到增强。

（二）持续推进思政课一体化建设

切实发挥思政课作为贯彻党的教育方针、立德树人、铸魂育人的主阵地作用。持续加大专职思政课教师配备、培训、激励力度，建强学校思想政治工作队伍。学校领导带头主动上好“思政第一课”。同

时，各系部主任、党总支副书记为学生上“思政第一课”，课程主题贴合学生群体关切，取得良好的教育效果。学校研究了思政课教师队伍建设情况，通过多形式多渠道切实加强思政课教师建设管理，严格落实思政课建设标准，努力把习近平新时代中国特色社会主义思想讲准、讲好、讲活。立项建设大思政课教学创新中心（红色文化体验馆），对学校乃至粤西地区高校思政工作起到带动示范作用。举办中层干部党务干部党性锤炼培训班、教师思想政治素质和师德素养提升专题培训班、课程思政专题研讨班，对“大思政”工作人员开展全方位、有针对性的培训。把二级院系党组织开展思政工作列为学校党委年度工作要点、作为学校基层党组织年度考核重要内容。

（三）加强基层党组织建设，筑牢根基

一是严肃党内政治生活。对照省委组织部印发的党支部规范建设指导标准，推动各级党组织认真贯彻《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》《中国共产党支部工作条例（试行）》《关于新形势下党内政治生活的若干准则》，推进党支部的规范化建设。认真落实“三会一课”、民主生活会、组织生活会、民主评议党员、谈心谈话、党员领导领学带学督学等制度，深入开展好每个月的“主题党日”活动。

二是进一步推进党支部标准化建设。优化基层党组织设置，强化日常管理。响应机构改革，更名 12 个党支部，新设 4 个，选优配强党支部书记和支委。纪检室党支部完成换届。顺利开展迎“七一”系列活动。依据 2023 年党建考核，评选 9 个先进基层党组织和 42 名优

秀党员、党务工作者。发展党员工作有序开展，已发展 106 名新党员，100%完成年度计划。

三是党校工作常抓不懈、持续进步。全年举办 7 期分类培训，顺利完成课程思政专题培训班、入党积极分子培训班、入党发展对象培训班、中层干部党务干部党性锤炼培训班、教师思想政治素质和师德师风建设专题培训班、领导部和部党务工作者学习贯彻党的二十届三中全会精神暨加强和改进二级院系党组织建设专题研讨班、意识形态工作专题讲座，全年累计培训超过 700 人次。

四是加强党建品牌建设。持续推动校级“双带头人”教师党支部书记工作室建设、基层党组织“一系部一活动一支部一特色”党建+品牌创建活动，打造校级党建品牌群。2024 年 9 月，马克思主义学院党支部顺利通过全国党建工作样板支部验收，实现国家级党建示范项目零的突破，具有强示范和带动作用，显著提升学校党建和思想政治工作质量。

（四）加强队伍建设，固本强基

一是学校思政工作者队伍充实，今年新增 6 名辅导员、5 名思政课教师，满足师生比标准。二是干部选拔任用强化，近一年配合市委组织部选拔 7 名处级干部，启动科级干部选拔。三是二级院系党总支组织体系完善，人文与传媒系配备党总支书记，提升政治功能和组织功能，实现新突破。

（五）做好宣传思想工作，守牢意识形态阵地

做好宣传思想工作，守牢意识形态阵地。一是加强学校主页和微

信公众号的新闻发布，严格执行“三审三校”制度，增强新闻的价值性和导向性，营造健康向上的校园网络文化氛围。二是指导、监管各部门、各单位网站、新媒体工作，组织自查并通报情况，督促整改。三是适应传播新形势，把握网络新规律，整合校内宣传资源，成立学校融媒体中心，推动新闻宣传工作迈向“融合发展，多元传播”的新阶段。四是全力做好外宣工作，加强与主流媒体互动，提升学校知名度和美誉度。

丰富校园精神文明建设，夯实思想政治教育工作基础。一是加强校内宣传阵地建设，推进校园文化建设，制作更新各类宣传海报、横幅，加强电子屏管理。二是与人文与传媒系共同承办短视频作品征集活动，激发大学生爱党爱国热情，厚植家国情怀。三是优化校园环境，申报校园文化提升改造项目，发挥文化育人、环境育人功能。四是承办 2024 粤港澳大湾区大学生电影周，拓展思政教育方式，丰富校园文化生活。

持之以恒做好创文巩卫工作。一是制定工作计划和实施方案，执行定点值守、巡回督导和网格化管理措施。二是加强督查，做好校园点位建设整改工作，组织全面检测并及时通报结果，督促整改。三是组织师生深入开展创文巩卫活动，开展卫生清洁、入户宣传、交通值守等志愿活动。四是配合市创文办、市教育局督导检查，确保问题整改落实到位，全力做好点位迎检工作。

（六）加强全面从严治党，筑牢纪律规矩底线

学校党委深入贯彻习近平总书记关于党的自我革命的重要思想，

落实全面从严治党主体责任，强化教育防范、制度规范和监督制约。制定《2024年度落实全面从严治党主体责任清单》，明确责任分工。定期听取纪委和二级党组织工作报告，解决突出问题。党委书记和领导班子成员履行“第一责任人”职责和“一岗双责”，强化监督管理，开展日常谈话和提醒，组织巡察、审计问题整改。支持纪委履行监督职责，强化政治监督，紧盯关键领域和岗位。整治群众身边的不正之风和腐败问题，开展“校园餐”专项整治，治理酒驾醉驾及背后“四风”问题。深化党纪学习教育，引导党员干部守纪尽责。加强纪律警示教育，观看警示片，剖析典型案例，警示党员干部明底线、知敬畏。

（七）积极响应“百千万工程”，助力高质量发展

按照省市工作部署要求，与信宜市池洞镇，茂南区金塘镇签订了“校地结对共建框架协议”，制定了《茂名职业技术学院助力“百县千镇万村高质量发展工程”工作实施方案》，在党建、技术技能培训等7个方面开展结对共建工作。同时，加强与省“百千万工程”首批、第二批典型村（沙琅镇谭儒村、沙院镇沙院社区、小良镇白沙村、电海街道安乐村、中垌镇坡头村、河西街道樟村、南塘镇谷簧村、南塘镇彭村）的定点联系工作，助力典型村高质量发展。2024年9月，马克思主义学院在茂名市金塘镇开展以“赓续红色血脉、传承红色文化”主题党日活动，并代表学校与茂南区金塘镇举行共建“大思政课”实践教学基地签约挂牌仪式。

（八）积极配合市委巡察工作

学校党委把配合巡察工作作为一项重要的政治任务，认真履行配

合、支持义务，全力协助市委第三巡察组做好巡察工作。学校紧扣这次巡察工作的重点，认真总结学校全面工作，讲成绩不拔高，谈问题不护短，实事求是地向巡察组提供情况、反映问题，客观公正地提出意见和看法，确保巡察组了解真实情况、发现实际问题。对巡察组反馈的问题，严肃认真对待，深刻剖析反思，多次召开会议研究推进，采取强有力措施，立行立改。

案例 7-1：通过党建示范验收，展现引领成效

2024年9月教育部办公厅对全国第三批新时代高校党建示范创建和质量创优工作单位进行验收，学校马克思主义学院党支部顺利通过验收。全国板支部培育创建过程中，在学校党委的大力支持和带领下，全体党员积极发挥先锋模范作用，投身教书育人、党建工作、乡村振兴、教育科研、服务社会中去，形成一批党建和业务丰硕成果。构建“七有力，七到位”党建工作体系，将党建工作与日常思政工作相结合，将支部建设与育人作用发挥相结合，提升思政工作育人实效，凸显了党建引领，党建和思政融合的思想政治教育工作特色，全力打造学习型、服务型、创新型教工党支部。

案例 7-2：党校工作常抓不懈，持续进步

全年开办分类培训7期，已完成课程思政专题培训班、入党积极分子培训班、入党发展对象培训班、中层干部党务干部党性锤炼培训班、教师思想政治素质和师德师风建设专题培训班、领导干部和党务

工作者学习贯彻党的二十届三中全会精神暨加强和改进二级院系党组织建设专题研讨班、意识形态工作专题讲座，全年线下培训人员超700人次。在学校基层党组织建设、宣传和意识形态工作、党员和入党积极分子教育培训工作、教师思想政治工作、各级党组织学习贯彻落实党的二十届三中全会精神、学习借鉴办学治校先进经验推动学校工作高质量发展等方面发挥了引领带动作用。



图 7-1 党组织建设专题研讨班



图 7-2 中层干部党务干部党性锤炼培训班

7.2 国家政策落实

（一）建立依法自主办学、科学决策、民主管理为核心的学校治理结构

学校建立健全了“党委领导、校长负责、专家治学、民主管理、社会参与”的决策结构。确立了党对高水平高职院校建设工作的领导，学校党委会、院长办公会、党代会、教代会、团代会、学代会、学术委员会、校企合作委员会等组织高效运行，对办学治校、管理运行、专业建设、教育教学、社会服务等方面的咨询、协商、议事和监督作用得到了充分的发挥。师生参与学校管理的主人翁意识和积极性不断增强。党务、校务公开透明，提案受理回复及时，申诉渠道畅通，师生的知情权、参与权和监督权得到有力保障。

（二）建立以学校章程为基础的现代大学制度体系

学校章程于 2023 年通过省教育厅备案并有效实施。学校以章程

为基础，搭建学校治理制度框架，梳理优化各项规章制度，修订完善包括人事管理、财务管理、内部风险控制等规章制度，形成制度管人、有法可依、有法必依、风清气正、依法办学的良好生态，党委领导下的校长负责制全面贯彻实施。

（三）完善以相互制衡为核心的内部监督制约机制

学校内部管理运行风险防范和监督机制健全，严格控制资金运作和招标采购各个环节，全面实行内部审计和法律审查。纪检与监察、财务与审计等多种监督机制作用充分发挥，教代会、工会对学校重大事务的监督和审查权得以落实，有效防范了风险，提高了廉政水平。“大监督”体系促进学校良好政治生态发展。

（四）构建以服务教育教学为中心的高效协同机制

学校建起了精简、高效、权责分明的科学运作架构，行政机关服务教育教学效果明显。各类行政事务办事流程进一步简化，“网上办事大厅”（一网通办）全面推进，以流程管事。以点带面不断推进行政机关部门服务评价机制改革，行政机关部门服务意识和服务效率不断提升，师生满意度不断提升。

（五）开展以岗位目标管理为依托的绩效考核分配改革

学校积极贯彻落实“放管服”改革，以岗位目标管理和绩效分配制度改革为抓手，通过综合考核改革和分项考核改革（基层党组织建设考核、校企合作考核、就业创业考核、招生考核等）健全完善各系（部）考核机制，对各系（部）下放人、财、事自主管理权，有力推进了“学校统筹协调、系（部）规范管理”的两级管理体制，充分激

发了各系（部）办学的积极性和创造性。

（六）构建立德树人落实机制的教育评价体系

学校围绕“立德树人落实机制”的改革目标，依据《深化新时代教育评价改革总体方案》，深化“放管服”改革，在 17 个重点任务中推行教育评价改革，在学生评价、教师评价等方面坚决克服“五唯”的顽瘴痼疾，逐步完善教育教学治理体系。

（七）落实 1+X 证书制度

2024 年学校共有 41 个专业申报了 43 个“学历证书+若干职业技能等级证书”制度，申报培训 1825 人。其中，35 个专业 32 个证书通过了审核，获批培训人数 1365 人。获奖补资金 61 万元。

2023-2024 学年度完成考核 1488 人。完成率为 99.60%。所有证书均已经完成考核，取得证书 1418 人，取证率达 95.30%。其中食品检验管理职业技能等级证书（中级）、化工危险与可操作性（HAZOP）分析职业技能等级证书（中级）、可食食品快速检验职业技能等级证书（中级）、数控车铣加工职业技能等级证书（中级）、云服务操作管理职业技能等级证书（初级）、研学旅行课程设计与实施职业技能等级证书（中级）、跨境电商 B2C 数据运营职业技能等级证书（中级）、跨境电商 B2B 数据运营职业技能等级证书（中级）、物流管理职业技能等级证书（中级）、直播电商职业技能等级证书（中级）、社区治理职业技能等级证书（中级）、人力资源共享服务职业技能等级证书（初级、中级）、自媒体运营职业技能等级证书（初级、中级）、数字影视特效制作职业技能等级证书（初级、中级）、工业机器人集成

应用职业技能等级证书(中级)共 18 个证书的考证通过率为 100%。收到了良好的成效，得到学生和认证机构的一致好评。

7.3 经费投入

(一) 学校办学经费总收入及其结构

2023 年学校总收入 17763.22 万元，主要来源于事业收入（含学费及住宿费收入）11268.78 万元，财政拨款收入 3889.18 万元，债务收入 2119.06 万元，其他收入 486.2 万元。总收入比 2022 年上升 10.83%，主要原因是本年有设备更新贷款和流动贷款收入，学校经费收入情况见图 7-3。

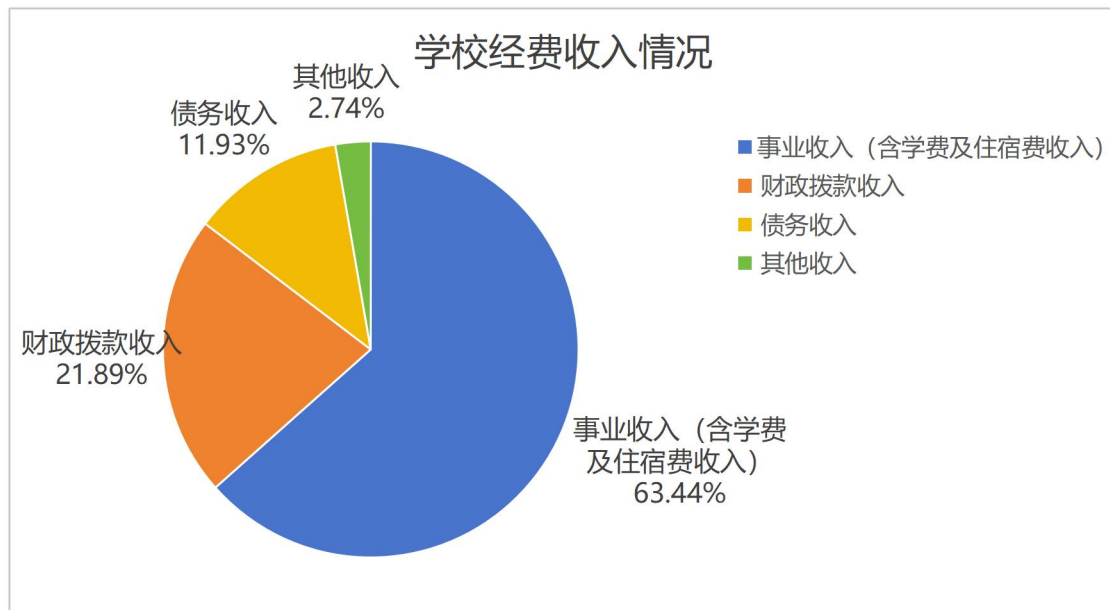


图 7-3 学校经费收入情况

(二) 学校办学经费总支出及其结构

2023 年学校总支出 21820.84 万元，主要投入于人员经费、日常教学运作、后勤保障、设备购置和南校区建设等方面，其中，工资福利支出 10694.99 万元，商品和服务支出 2672.56 万元，对个人和家庭补助支出 2545.03 万元，债务还本支出 3258.40 万元，资本性支出

2649.87 万元，学校经费支出情况见图 7-4。

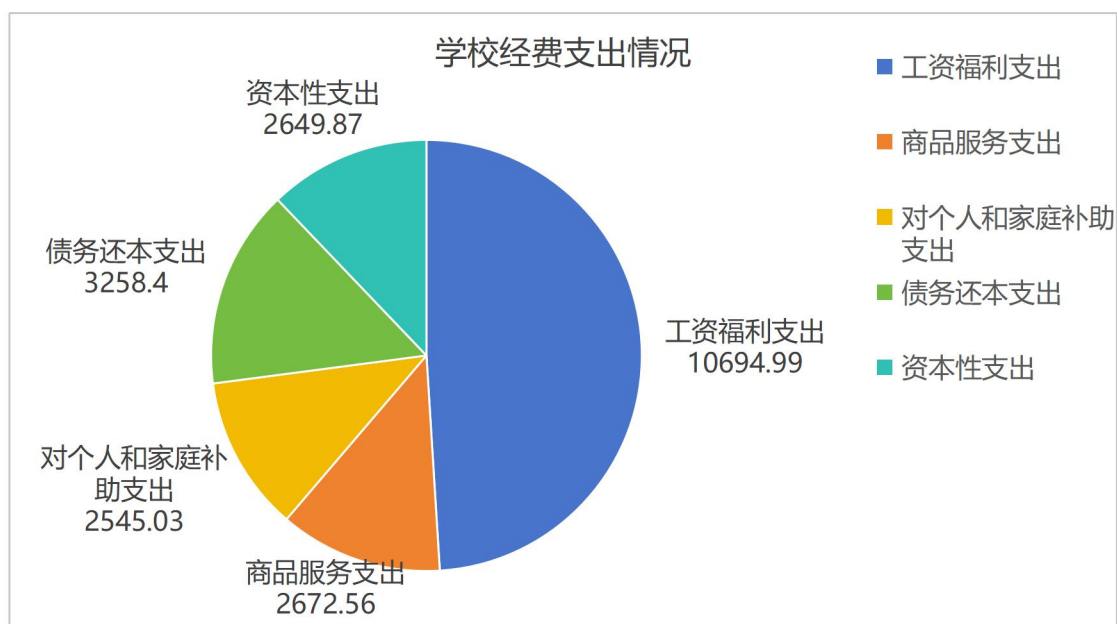


图 7-4 学校经费支出情况

7.4 人员保障

（一）优化机构设置，健全职能体系

为适应学校教育事业发展的需要，进一步规范机构编制管理，优化学校资源配置，全面梳理了各单位（部门）权责，明确职责边界，按学校的实际和工作任务要求优化机构设置，配备相应的人员，推动各单位（部门）履职更加规范。

（二）加大人才引进力度，努力提高师资队伍数量与质量

学校根据发展需求，加大人才引进力度，制定年度公开招聘方案及计划，做好招聘宣传、考生咨询、资格审核、信息汇总、面试、体检、考察、公示等一系列工作。通过赴华南师范大学、北京师范大学现场招聘，参与广东省事业单位集中招聘，共引进了 32 名硕士研究生，提高了师资队伍数量与质量。

案例 7-3：加大人才引进力度，优化人才队伍结构

学校深入开展人才队伍建设工作，聚焦关键指标，通过市人社局统一招考、赴高校现场招聘、线上线下结合在本校设点招聘等多样化方式开展人才引进工作。2024 年，学校共设专任教师、辅导员等 22 个硕士研究生岗位、3 个博士研究生岗位，计划招聘 43 人。经赴华南师范大学、北京师范大学现场招聘，参与广东省事业单位集中招聘，共引进了 32 名硕士研究生，并与 1 名博士研究生达成初步录用意向，进一步提高了学校师资队伍数量与质量，优化了人才队伍结构，为学校高质量发展提供了坚实的人才保障。



图 7-5 高校现场招聘，应聘人员报名踊跃

7.5 质量保证体系建设

根据“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的工作原则，坚定不移地承担起人才培养工作质量保证的主体责任，构建了常态化的内部质量保证体系及持续的诊断与改进机制，旨在不断提升人才培养质量，推动学校内涵发展和治理能力提升。

（一）构建多层评价体系，充分发挥督导评价作用

学校建立起校级督导、二级学院督导、学生教学信息员三级质量监控体系，形成了完善的三级教学质量监控网络。在 2023-2024 学年，学校设有校级教学督导员 3 名，二级学院教学督导员 28 名，学生教学信息员 425 名。

校级督导员与二级学院督导组携手合作，共同执行督导任务。坚持督与导并重，既要勇于监督，又要善于引导，以督促导，以导促督，打造了一支稳定且高效的督导团队及运行体系。通过开展督导巡查、教师约谈、专题督导等教学质量检查活动，加强日常监控；教务联合及各二级学院，针对教学活动进行专项检查，包括学期初听课巡查、期中教学检查、期末考试巡查等，以强化阶段性监控；通过试卷、岗位实习等专项检查，加强关键环节监控；通过教学工作例会和每月教学督导简报等途径，多渠道搜集、处理和反馈教学信息，实现教学督导评价信息的闭环管理。

（二）学校开展第三方评价服务，全面提升教育质量

学校高度重视第三方评价在提升教育质量中的作用，2024 年开展了一系列评价服务项目。

学校针对省域高水平高职学校建设和高水平专业群建设，开展了质量监测与跟踪评价服务。通过第三方专业机构的力量，对学校在“双高计划”实施过程中的建设质量、成果产出和持续改进情况进行全面、客观的监测与评价，以确保学校建设目标的顺利实现。

学校还特别关注毕业生社会需求与人才培养质量，邀请第三方评

价服务机构，对毕业生就业质量、职业发展、社会适应能力以及学校人才培养模式、课程设置、实践教学等方面进行了综合评价。通过这些评价服务，学校能够更准确地掌握人才培养与社会需求的匹配度，及时发现并解决教育教学过程中的问题，进一步提升教育教学质量和毕业生整体素质，更好地服务于社会和区域经济发展。

案例 7-4：学院督导室全面履职，促教学提升助发展

学院高度重视教育教学督导工作，由具有丰富教育教学经验的教授任督导员。2024 年，学院督导室继续切实履行“监督、检查、指导、帮助”的职能，通过“以督代促，以导促教”，围绕“教师培养”、“教学评一体”、“课堂教学”、“师德师风”、“师生身心健康”等主题进行了监督、检查、评价、反馈和指导，同时积极推动学院各系部和教师个人优秀的、独到的好做法、好经验进行交流分享，助力学院更好地发展。2024 年度，学院督导室深入各系部听课，针对发现的问题，及时地梳理，并点对点进行反馈。同时将零散的信息，综合整理成有价值的趋向判断，并以督导简报的形式发表。

8. 面临挑战

8.1 面临挑战

面对经济社会发展和职业教育新形势和新要求，我校今后一段时间内的发展会面临许多挑战：

一是产业的转型升级和技术的变革对人才培养提出了新要求，特别是人工智能广泛应用。为了更好地服务产业发展，人才需要能够有效支撑和适应产业发展要求，职业教育应主动适应新质生产力发展变化，推动职业教育改革创新，强化类型教育特色，增强人才培养的社会适应性和吸引力。

二是打造一支高素质、专业化的师资队伍是学校高质量发展的关键，吸引和留住优秀教师对学校是一个重大挑战。

三是学校目前尚未实施生均拨款制度，而教育高质量发展需要持续的资金投入，以改善教学设施、更新实习实训设备，并引进优质的教育资源，办学经费的紧张状况对学校的发展构成了一大挑战。

8.2 应对措施

一是优化专业设置，匹配区域发展需求。根据地方产业紧密结合区域经济发展需求和产业转型升级趋势，对接新质生产力、新型工业化、数字新技术、产业新赛道、战略新兴产业和就业新需要，动态调整专业设置。重点发展新兴产业相关专业，淘汰落后专业，形成与区域经济发展相适应的专业体系。加强专业群建设，重点围绕产业链打造专业群，实现专业之间的资源共享和协同发展。

二是深度革新人才培养模式，打通“四链”融合通道。持续优化人才培养方案，推动教育链、产业链、人才链、创新链“四链”的有机衔接，进一步深化工学结合的人才培养模式改革，加强与顶天立地企业的深度合作，共同制定人才培养方案、课程标准和教学计划，不断扩大订单培养、现代学徒制和产业学院规模，实现双“精准”对接。继续推行“1+X”证书制度和职业技能等级认定，将职业技能等级证书培训内容融入课程教学，提高学生的职业技能水平和就业竞

争力。

三是聚力打造产教融合新高地，赋能区域产业发展。重点围绕省域高水平高职院校培育单位建设的高水平专业群，牵头组建行业产教融合共同体。其中，建设工程管理专业群以茂名市建筑业产学研促进会为依托，组建建筑类产教融合共同体；石油化工技术专业群以中德化工安全跨区域培训中心为依托，组建化工类产教融合共同体；电子商务专业群以数字电商产业学院为依托，组建电商类产教融合共同体。整合行业、企业、高校的优势资源，在专业建设、课程建设、教材建设、实训基地建设、师资队伍建设、技术研发以及社会服务等方面深入开展合作。

四是全力夯实“五金”新基建，铸就职业教育品牌。紧密围绕省委、省政府“1310”工作部署以及市委、市政府聚焦“四大工程”、抓实“五链共建”的工作要求，将化工类、建筑类、电子商务类专业作为重点进行打造，优先投入资金与资源，借助“金专业”的示范效应，引领其他专业提升整体办学水平。加强与龙头企业、链长企业的深度合作，共同开发课程，使课程涵盖行业最新知识与技术，与行业需求保持同步，并将企业真实项目纳入课程内容，持续投入专项资金，以项目建设的方式打造一批“金课”。将新方法、新技术、新工艺以及新标准即“四新”融入教材，充分利用数字化资源打造“金教材”。培育引进一批行业有权威、国内有影响的专业群建设带头人，着力培养一批能够改进企业产品工艺、解决生产难题的骨干教师，合力培育一批具有绝技绝艺的技术技能大师，通过建立健全教师职前培养、入职培训和在职研修体系，发挥教师发展中心职能，提升教师教学和科研能力，促进教师职业发展，创新教师评

价机制，建立以业绩贡献和能力水平为导向、以目标管理和目标考核为重点的绩效工资动态调整机制，实现多劳多得、优绩优酬，打造一批“金师”。进一步深化与顶天立地企业的合作，加大对实训基地建设的投入力度，持续打造一批高水平的“金地”。

五是多元筹措资金，保障教育高质量发展。积极争取政府、企业、社会和信贷等多元投入方，多渠道、多途径筹措资金。用好各级财政投入的专项建设资金，优先保障项目建设经费。通过社会培训、技术服务、成果转化、技能鉴定等方式，争取行业企业和社会投入资金。

年报附表

表1 人才培养质量计分卡

指标	单位	2023年	2024年
毕业生人数*	人	6268	4918
毕业去向落实人数	人	6426	4483
其中：升学人数	人	357	242
升入本科人数	人	357	242
毕业生本省去向落实率	%	93.05	91.15
月收入	元	4063.91	4258.31
毕业生面向三次产业就业人数	人	5849	4251
其中：面向第一产业就业人数	人	64	43
面向第二产业就业人数	人	1852	1452
面向第三产业就业人数	人	3933	2756
自主创业率	%	0.64	0.57
毕业三年晋升比例	%	58.16	56.78

表2 满意度调查表

指标	单位	2023年	2024年	调查方式	调查人次
在校生满意度*	%	75.19		全国统一网上调查	
其中：课堂育人满意度*	%	70.78		全国统一网上调查	
课外育人满意度*	%	68.89		全国统一网上调查	
思想政治课教学满意度*	%	86.20		全国统一网上调查	
公共基础课(不含思想政治课)教学满意度*	%	81.26		全国统一网上调查	
专业课教学满意度*	%	81.90		全国统一网上调查	
毕业生满意度	%	78.59	91.61	广东省统一网上调查	1592
其中：应届毕业生满意度	%	73.14	91.98	广东省统一网上调查	636
毕业三年内毕业生满意度	%	85.00	91.74	广东省统一网上调查	956
教职工满意度*	%	93.89		全国统一网上调查	
用人单位满意度	%	95.44	97.54	广东省统一网上调查	122
家长满意度	%	94.20	95.81	广东省统一网上调查	1813

表 3 教学资源表

指标	单位	2023 年	2024 年
生师比*	:	23.42	21.11
“双师型”教师比例	%	42.60	21.50
其中：高级“双师型”教师比例	%	0.00	1.15
高级专业技术职务专任教师比例*	%	14.39	15.99
专业群数量*	个	6	6
专业数量*	个	47	46
教学计划内课程总数*	门	1555	1533
教学计划内课程总数*	学时	168259	156295
其中：课证融通课程数*	门	123	172
其中：课证融通课程数*	学时	9451	11813
网络教学课程数*	门	149	143
网络教学课程数*	学时	10941	12343
校企合作课程数	门	56	20
校企合作课程数	学时	6240	1318
专业教学资源库数	个	7	7
其中：国家级数量	个	0	0
接入国家智慧教育平台数	个	0	0
省级数量	个	0	0
接入国家智慧教育平台数	个	0	0
校级数量	个	7	7
接入国家智慧教育平台数	个	0	0
在线精品课程数*	门	82	84
在线精品课程数*	学时	15600	9181
在线精品课程课均学生数*	人/门	232	274
其中：国家级数量	门	0	0

指标	单位	2023 年	2024 年
接入国家智慧教育平台数	门	0	0
省级数量	门	4	5
接入国家智慧教育平台数	门	0	0
校级数量	门	78	79
接入国家智慧教育平台数	门	0	0
虚拟仿真实训基地数	个	1	1
其中：国家级数量	个	0	0
接入国家智慧教育平台数	个	0	0
省级数量	个	0	0
接入国家智慧教育平台数	个	0	0
校级数量	个	1	1
接入国家智慧教育平台数	个	0	0
编写教材数	本	163	62
其中：国家规划教材数	本	16	1
校企合作编写教材数	本	6	2
新形态教材数	本	2	0
接入国家智慧教育平台数	本	0	0
互联网出口带宽*	Mbps	1010	1010
校园网主干最大带宽*	Mbps	10000	10000
生均校内实践教学工位数*	个/生	0.64	0.67
生均教学科研仪器设备值*	元/生	6355.12	7194.61

表 4 服务贡献表

指标	单位	2023 年	2024 年
毕业生初次就业人数*	人	5618	4195
其中：A 类：留在当地就业人数*	人	1057	590
B 类：到西部和东北地区就业人数*	人	53	60
C 类：到中小微企业就业人数*	人	4758	3538
D 类：到大型企业就业人数*	人	775	575
横向技术服务到款额	万元	15	10.96
横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0.00
纵向科研经费到款额*	万元	13.00	7.50
技术产权交易收入*	万元	0.00	0.00
知识产权项目数量	项	4	10
其中：专利授权数量	项	4	3
发明专利授权数量	项	0	0
专利转让数量	项	2	0
专利成果转化到款额	万元	1.13	0.00
非学历培训项目数*	项	7	19
非学历培训学时*	学时	600	270
公益项目培训学时*	学时	0	70
非学历培训到账经费	万元	80.56	45.38

表 5 国际影响表

指标	单位	2023 年	2024 年
开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个		0
其中：标准数量	个	0	0
专业标准数量	个	0	0
课程标准数量	个	0	0
资源数量	个	0	0
装备数量	个	0	0
在国外开办学校数	所	0	0
其中：专业数量	个	0	0
在校生数	人	0	0
接收国外留学生专业数	个	0	0
接收国外留学生人数	人	0	0
接收国外访学教师人数	人	0	0
中外合作办学专业数	个	0	0
其中：在校生数	人	0	0
专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
国际技能大赛获奖数量	项	0	1

表 6 落实政策表

指标	单位	2023 年	2024 年
全日制在校生人数*	人	17599	15836
年生均财政拨款水平	元	1882.38	2017.24
年财政专项经费	万元	1185.94	694.68
教职员工额定编制数*	人	460	460
教职工总数*	人	841	801
其中：专任教师总数*	人	709	669
思政课教师数*	人	45	48
体育课专任教师数	人	25	25
辅导员人数*	人	47	47
参加国家学生体质健康标准测试人数	人	15544	14462
其中：学生体质测评合格率	%	64.32	62.25
职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	299	569
企业提供的校内实践教学设备值*	万元	0.00	0.00
与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0	0
聘请行业导师人数*	人	81	148
其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
行业导师年课时总量*	课时	24802	35845
年支付行业导师课酬	万元	33.09	35.67
年实习专项经费*	万元	17.80	19.57
其中：年实习责任保险经费*	万元	8.05	7.76

