

附件 5

# 广东省课程思政示范课程 申报书

申报学校：茂名职业技术学院

课程名称：社区工作

授课教师<sup>1</sup>：陈珍珍

联系电话：18813439376

电子邮箱：chenzhenzhen9090@163.com

填表日期：2024 年 8 月 12 日

广东省教育厅

2024 年

---

<sup>1</sup> 授课教师应为该课程主讲教师，限 1 人。

### 一、课程基本信息

课程名称	社区工作
课程属性	<input type="checkbox"/> 公共课 <input type="checkbox"/> 专业基础课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业课
课程类型	<input type="checkbox"/> 纯理论课 <input checked="" type="checkbox"/> 理论+实践课 <input type="checkbox"/> 实践课
所属专业名称和代码 <sup>2</sup>	社会工作 590101
开课年级	二年级
学时	60
学分	4
最近两期开课时间	2023 年 2 月 26 日—2023 年 7 月 20 日
	2024 年 2 月 26 日—2024 年 7 月 20 日
最近两期学生总人数 (人)	749
教学方式	<input type="checkbox"/> 线下 <input type="checkbox"/> 线上 <input checked="" type="checkbox"/> 线上线下混合式
线上课程地址及账号	<a href="https://mooc1-1.chaoxing.com/mooc-ans/course/203438603.html">https://mooc1-1.chaoxing.com/mooc-ans/course/203438603.html</a>
课程简介	<p>《社区工作》是社会工作专业核心课程之一。它既是一种社会工作宏观方法也是专业服务领域。对照社区社工行业标准、社会工作专业人才培养方案和“社区治理”1+X 证书的要求，设计社区社工的五项工作过程和 14 项典型工作任务。结合专业需求，立足于社区，通过“人在情境中”以及“以学生为主体”的教学理念，设计教学内容，围绕认识社区调查、策划社区服务等内容，在教学实践中，深入挖掘思政元素，积极发挥课程的价值渗透与价值引领作用，包含国家政治教育、社会道德教育、个体生命教育等意义内涵，以实现理念、内容和实践等方面的整合。在理论教学中，通过案例教学、情境教学、小组讨论等方法，在传授社区工作的理论、模式和技巧等知识的基础上，引导学生将所学知识转化为内在价值，转化为一种素质或能力，成为个体认识世界与改造世界的基本能力和方法，促进学生反思“我与社区的关系”，“我具备哪些素质和能力为社区服务”，“我还需要提升哪些素养和技能促进现在的社区的发展”等，促进学生发挥自我能动性，互助协作，融合社会主义核心价值观和职业素养，创新性地解决社区问题，实现情系“社区”，扎实“工作”。</p>

<sup>2</sup> 课程如为公共基础课程，不用填写所属专业名称和代码。

注：（教务系统截图须至少包含开课时间、授课教师姓名等信息）

## 二、授课教师基本情况

姓名	陈珍珍	出生年月	1990.07
· 职务	教研室主任	职称	讲师
电话	18813439376	电子邮箱	chenzhenzhen9090@163.com
课程思政建设教学实践情况	<p>近两年开展《社区工作》课程思政教学实践主要有社会调查、社区服务、社会服务等实践，具体如下：</p> <p>（1）2022年6月3日带领学生开展“五社联动聚合力，社工服务暖基层”社工宣传活动，服务社会居民300人。</p> <p>（2）2022年6-12月，带领学生在茂名市开展关于在校生命教育需求调研，调查了1161名学生。</p> <p>（3）2022年暑假，带领学生在化州柑村开展生命教育成长营活动，服务约280人次。</p> <p>（4）2022年5-6月，带领学生在雅园社区、校园社区、新湖社区等社区开展不同主题的社区服务，约200人次。</p> <p>（5）2023年3月，带领学生协助电白民政局开展推进“五社联动”关爱“一小一老”第十一届岭南社工宣传周活动，服务约200人次。</p> <p>（6）2022年5月，指导社工协会开展“5.52”爱我嘉年华活动。</p> <p>（7）2023年3月24日，联合高山镇“青春向善”青少年服务站、高山镇社会工作服务站、高山镇戒毒康复服务中心，茂南区反诈中心、茂名市青少年心理健康成长协会等在高山镇中心小学面向适龄学生开展“社工服务进校园，五社联动护未来”——高山镇社工进校园宣传活动。</p> <p>（8）2023年5月-6月期间在雅园社区、石鳌塘社区、校园社区、新湖社区、官山社区、沿江社区、新华南社工站等7个单位分别开展了3场长者主题活动和4场未成年人主题活动，提高了学生活动管理与统筹能力、社区服务能力。</p> <p>（9）化州市柑村、茂名市青少年活动中心开展生命教育为题系列健康教育系列活动，服务200人次；</p> <p>（10）协助开展电白区、高州市、茂南区987名双百社工开展专业知识技能培训。组建青年大学生百千万工程突击队，与新华南双百社工结对，通过实际行动服务当地的长者和留守儿童，推进“百县千镇万村高质量发展工程”。</p>		

课程思政建设研究情况	<p>(1) 2023 年主持的校级精品在线课程《社区工作》建设完成验收；</p> <p>(2) 2023 年参与省级课题《党建引领乡村振兴效能研究》；</p> <p>(3) 2022 年主持省级课题《三全育人视角下 00 后新生入学教育课程设计研究——以 M 校新生训练营为例》；撰写论文并发表；</p> <p>(4) 2023 年主持市级课题《基层治理人才队伍能力的现状及提升研究 ——以 M 市为例》；</p> <p>(5) 2023 年参与市级课题《茂名市双百工程社会工作职业现状及对策研究——以茂南区为例》；</p> <p>(6) 2023 年参与校级课题《基层治理中社会调查研究存在的问题》；</p> <p>(7) 2022 年参与市级课题《“项目+任务+服务”交互式〈社区工作〉课程思政全程育人路径研究》；</p> <p>(8) 2022 年参与校级课题《面向社区心理服务的高校心理咨询研究所的研究与实践》</p> <p>(9) 2021 年参与省级课题《社会工作视角下在校生命教育实践研究——以茂名市为例》；</p> <p>(10) 2020 年参与校级课题《高职院校心理健康教育课程思政教学改革实践研究》</p> <p>(11) 2020 年参与校级课题《高职院校课程思政育人模式研究》；</p> <p>(12) 2021 年参与广东省继续教育质量提升工程项目—社区教育示范基地项目（茂名职业技术学院社区学院）（排名第二）。</p>
获得的课程思政相关奖励情况	<p>(1) 2024 年指导学生参加广东省社会工作实务技能大赛社区服务赛项获得一等奖 1 项，二等奖 1 项</p> <p>(2) 2023 年指导学生参加广东省社会工作实务技能大赛社会工作实务赛项获得三等奖 1 项</p> <p>(3) 2023 年指导学生参加第十七届“挑战杯”广东省大学生课外学术科技作品竞赛获三等奖 2 项</p> <p>(4) 2023 年茂名职业技术学院教师教学能力竞赛荣获二等奖</p> <p>(5) 2022 年主讲的微课《如何设计社区活动方案的目标》获得广东省职业院校微课设计及教学应用交流活动三等奖</p> <p>(6) 2021 年参与的《“机构—项目—课程”交互式社会工作专业人才培养模式实践探索》获茂名职业技术学院第三届校级优秀教育成果奖二等奖</p> <p>(7) 参与撰写论文《关于社区治理体系和治理能力的调查报告》（第二作者）获 2022 广东省社会科学学术年会优秀论文</p> <p>(8) 2018—2020 年连续四年指导学生参加广东省社会工作实务技能大赛均获得团体三等奖 4 项</p> <p>(9) 2022 年指导学生参加广东省社会工作实务技能大赛均获得团体二等奖</p>

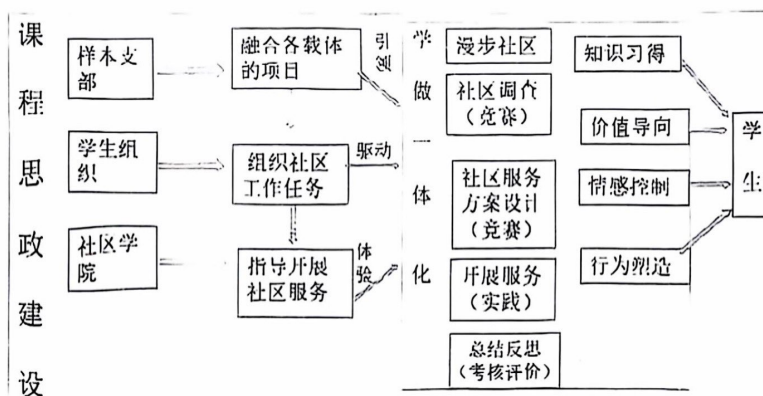
	<p>(10) 2022 年茂名职业技术学院教师教学能力竞赛荣获二等奖。</p> <p>(11) 2019 年师德主题活动征文荣获校级三等奖</p> <p>(12) 2019 年荣获茂名职业技术学院第七届科技文化艺术节优秀指导老师奖</p>
--	--

### 三、建设内容

<b>创新课程思政建设模式</b>	<p>结合已有的研究，我们从“党建引领、任务驱动、能力建设”创新《社区工作》课程思政建设模式和方法路径。以党建样本支部、社区教育示范基地、学生社团组织作为落实课程思政育人的三大载体，共同挖掘社会工作专业的思政元素，使用“项目引领+任务驱动+服务体验”的教学模式，融合“全国高校党建工作样本支部培育项目”和“全省党建工作样板支部”培育项目、社区教育示范基地项目，“项目+任务+服务”交互式《社区工作》课程思政全程育人路径研究项目、“灯塔工程项目”等项目，探索“党建+教育教学”“党建+群团组织”“党建+社会服务”等路径，并挖掘《社区工作》课程育人元素，将《社区工作》课程理论知识的模块化，将具体课程思政的实践任务进行具体策划组织，最后在教师、实践基地负责人带领学生实际开展社区服务——漫步社区、开展社区调查（竞赛）、设计社区服务方案（竞赛）、开展社区服务（实践）、总结与反思（考核评价）。</p>
<b>优化课程思政内容供给</b>	<p>本课程目的在于引导学生在了解我国社区的性质、构成和发展情况，并掌握社区工作基本内容和理论的基础上，将社区工作的相关实务技巧运用于社区工作实践，深入挖掘思政元素，积极发挥课程的价值渗透与价值引领作用，包含国家政治教育、社会道德教育、个体生命教育等意义内涵，培养学生融入社区、立足社区，了解社区居民需求并开展社区活动及社区项目设计等基本职业素养。使学生了解社区社会工作的理论基础，掌握不同社区工作模式的适用环境、主要工作内容和方法，使学生能够结合社区发展特点进行社区服务规划，能够独立开展社区走访、撰写社区导向报告，能够进行社区活动的策划、宣传、执行及评估，尤其能够在社区中与社区内各社团、组织等团体建立良好的合作伙伴关系、与居民建立专业关系，调动社区资源为社区服务。</p>
<b>将思政教育有机融入课堂教学</b>	<p>教学过程实现教学做一体化（具体见下图1），从中提升学生的社区情怀和社区意识，训练学生的社区工作方法和技巧，并能扎扎实实地开展社区工作。</p> <p>通过课程思政，可以实现立德树人的教育目标，深入挖掘课程思政元素，包含国家政治教育、社会道德教育、社会主义核心价值观、个体生命教育、志愿服务等多维度内容。探索</p>

党建引领“微网实格”社区治理工作经验融入课程思政的可能性，通过案例教学、情境教学、小组讨论等方法，传授社区及社区工作的基本理论和实践技能。鼓励学生参与社区服务项目，通过服务学习的方式，将理论知识应用于实践中，促进学生的全面发展。搭建网络学习平台，完成《社区工作》校级精品在线课程的验收，提供在线教育资源和互动交流空间，便于学生随时随地学习和交流。加强与社区组织的合作，与茂南区共建10个社区教育基地，为学生提供实习和实践的机会，与双百社工站点建立紧密联系，同时引入社会工作服务资源和社会案例，提高社区课程的实用性和吸引力。

图1 三载体“项目引领+任务驱动+服务体验”的课程思政教学模式



建设课程思政优质数字化资源

目前已经收集、整理相关文档（82个）、视频（49个）、课件（20个）、图片（46个）等素材资源并及时上传超星教学平台。需要联合社区资源共同研讨录制课程微课教学视频；统筹整合茂名5个县区现有社区干部的优质资源，邀请优秀学员讲授优秀治理案例不少于10个，拍摄成微视频，形成茂名地区有特色的治理案例智库，形成“1+5+10+n”社区治理教学网络，搭建数字化教材框架，整理数字化教材内容。

在超星学习通或学银在线建课，并根据学习者的学习需求，可以自主进行学习，通过课堂学习（理论授课、现场教学等）、线上学习（直播、录播相结合）、混合教学（课堂学习+线上学习）等形式运用现代信息技术呈现学习内容与评价考核，融入数字化教学资源，探索开发数字化教学教材，从文本、视频、练习、分组任务等方面进行交互式设计，建立学习档案，学员可以持续学习与反馈，旨在全面提升社区工作者对社区治理的理解和实践能力，满足现代社会对社区治理专业人才的需求。

课程思政开展效果	<p>《社区工作》考核方式设计灵活多样,在教学评价方面,注重多元评价体系,培养具有社会责任感和创新能力的高素质社区人才。采取个人考核和小组考核方式结合过程性评价和终结性评价相结合的方式进行。同时,为了更达到精准考核,设计了相应的考核指标,进而明确学生的学习方向,此外还采取学习信息化实施考核。</p>				
	考核内容	考核权重	考核指标	备注	
	课堂表现(个人考核)	15%	参加课堂活动获得对应经验值,认真投入参与课堂活动		
	社区工作基础知识、方法和技巧(个人考核)	50%	期末考试:选择题、名词解释、简答题、论述题和案例分析题		
	学习的体会与反思(个人考核)	15%	撰写个人体会与反思,评价学生的价值观形成、社会责任感和创新能力等		
	社区工作技能考核(小组考核)	1. 社区观察报告	5%	社区资料详细,问题客观真实存在,不弄虚作假,需求结合理论,清楚明白	手机视频上传至学习通
		2. 策划社区活动	5%	活动计划书内容完整,认真设计,与目标匹配,有新意,可行性高,	
3. 开展社区活动及活动反思		10%	活动效果好,团队合作,分工明确,态度认真,得到较高的居民评价,活动进度管理有序;	手机视频上传至学习通	
标志性成果	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 打造精品课程教案</li> <li>2. 参加学校教学能力比赛</li> <li>3. 优化教学视频</li> <li>4. 搭建数字化教材框架,整理数字化教材内容</li> </ol>				

#### 四、建设计划

(简述课程 2024-2025 年建设目标、需要进一步解决的问题困难、主要举措和支持保障措施等)

### 1. 建设目标

将构建符合高职院校学生学习需求的课程体系，以打磨精品课程，增加精品在线教学资源，录制微课，搭建高职院校学生、教师和社会学习者共享、共用的精品在线开放课程学习平台，继续面向茂名职业技术学院及社会学习者开放课程，结合 1+X 证书《社区治理职业技能等级证书》的要求，深入实施职业技能等级证书的课程，完善“岗课赛证”综合育人机制，按照生产实际和岗位需求设计开发课程，开发模块化、系统化的实训课程体系，提升学生实践能力。

### 2. 需要进一步解决的问题困难

问题：《社区工作》课程思政最终落地在社区服务，其中社区服务的经费有待进一步解决。

措施：整合项目资源和社区资源、筹集经费。

### 3. 主要举措和支持保障措施

2024 年 9 月-12 月，深度打造课程思政精品课，以《社区工作》课程为重点，深度打磨课程教学设计，建设该课程精品课，参与校级和省级教学比赛。

2025 年 1 月-2025 年 3 月，组织团队教师参加课程思政相关学习培训，参加校内校外相关专业的学习交流。

2025 年 3 月-2026 年 3 月，将相关的课程有计划地形成社会工作专业体系课程思政建设，明确每一门课程与思政教育的结合点以及结合方式，明确其目标，并形成详细的教学方案，形成初步数字教材框架和内容。

2026 年 3 月-2026 年 9 月，对《社区工作》以及相关课程进行课程思政学术研究，形成论文并发表。

已经纳入“茂名职业技术学院社区学院”的工作计划，依托省教育厅立项的“社区教育示范基地建设项目”开展教学研究和社会服务等工作。2024-2025 年建设党建+智慧社区教育示范基地，链接更多资源，以《社区工作》这门课程为中心，推出系列社区教育内容，深入挖掘社区教育的德育功能，同时改善校园的德育文化环境，形成三全育人的大思政格局，从社会生态系统理论视角提出社会工作理念嵌入思政教育工作的多重路径选择，从社区建设的“育人模式”“融合范式”“提质增效”三个方面探讨社会工作理念创新高校学生社区建设的策略。

## 五、授课教师承诺

本人对课程思政示范课程申报材料（含建设计划、申报书和相关佐证材料）的内容真实性和准确性负责。

授课教师（签字）：

陈珍珍

2024 年 9 月 2 日