

广东省课程思政示范课程 建设计划

申报学校：茂名职业技术学院

课程名称：居住空间设计

授课教师¹：吴桃春

广东省教育厅

2024 年

《居住空间设计》课程思政示范课程建设计划

(2024年9月1日—2026年8月31日)

《居住空间设计》是广东省教育厅双高建筑工程管理专业群重要建设专业必修课程，是建设工程管理专业群教学资源库子项目课程、校级精品在线开放课程、校级课程思政示范课；是产教融合星艺学院校企共同开发的专业核心课程。本课程以人才培养方案、课程标准、学习者特征分析为依据，从国家职业规范及专业标准出发，结合“1+X”考证、专业行业技能竞赛要求，运用现代教育技术，以课程中的知识技能要点结合课程思政教育作为牵引，对本课程教学进行总体设计组织，通过构建“致知、育人”双向四位一体的建设模式，激活学生学习热情和兴趣，解决了学生学习动力不足的问题，培养学生设计实践能力、创新思维能力和团队协作能力，增强了社会责任感、团队协作等职业素养。建立思政教育与专业教育的有机衔接和融合、凸显个性化诊断与自我政治评价的课程思政教学多元化智能评价体系，评判教学目标有效达成、课堂效果的达成，以求达到有效解决《居住空间设计》课程建设过程思政融合育人的问题，确保思政建设的有效性和可持续性。

一、在《居住空间设计》课程建设上，已显示初步成效，主要如下：

1、专业知识与思政元素的有机融合，提升学生思政素养能力，激活学生学习热情和兴趣，教学目标有效达成，课堂教学改革效果显著

(1) 课程平均成绩逐年升高（如：表1、表2），学生在超星平台对课程满意度为满分5.0分（见：图1）。

茂名职业技术学院课程试卷分析表

2022-2023学年第1学期

课程名称		居住空间设计		学时数	开课单位		土木工程系	
教师姓名		吴桃春		课程性质		选修	必修	
命题形式(打√)		试题库		试卷库	教师组题			
考试形式(打√)		开卷	闭卷	教考分离(打√)	是	否		
学生班级		21室内2班			应到	实到	缺考	违纪
					49	49	0	0
分数分布	分数段	<60	60-69	70-79	80-89		90-100	
	人数	2	3	10	27		7	
	比例	4.08%	6.12%	20.40%	51.10%		18.30%	
	平均分	80.05			标准差	14.14		

表1 学生学习成绩分析表

茂名职业技术学院课程试卷分析表

2023-2024学年第1学期

课程名称		居住空间设计		学时数	60		开课单位	土木工程系	
教师姓名		吴桃春		课程性质		选修	必修		
命题形式(打√)		试题库		试卷库		教师组题			
考试形式(打√)		开卷	闭卷	教考分离(打√)		是	否		
学生班级		22室内1				应到	实到	缺考	违纪
						50	50	0	0
分数分布	分数段	<60	60-69	70-79	80-89		90-100		
	人数	0	1	14	27		8		
	比例	0.00%	2.00%	28.00%	54.00%		16.00%		
	平均分	82.14			标准差		12.82		
阅卷形式(打√)		本人阅卷	流水阅卷	机器阅卷	混合阅卷		其他		

表 2 学生学习成绩分析表



图 1 学生超星平台对课程满意度评价意见

(2) 学生创新能力得到提升，技能大赛获奖，学生能力得到认可（见：图 2）



图 2 学生技能大赛获奖

(3) 课堂作品获得第二十五届全国教师教育教学信息化交流活动（高等教育组）信息化教学课程案例获得典型作品奖；课堂作品获 2023 年学院校教师教学能力比赛二等奖，获 2021 年学院校教师教学能力比赛三等奖；课程被立项为校级精品在线开放课程，课程思政示范课程，教学团队认定为校级课程思政教学团队（培育项目），数智赋能致知，培根铸魂育人——《居住空间设计》课程思政教育案例获得校级立项。（见：图 3）



图 3 与居住空间设计课程相关获奖

(4) 近两学年评教考核均为优秀。

表 3 近两年评教成绩

学 期	评价	学生评分	同行评分	督导评分	总分	等级
2023-2024-1		93.5	95	95	94.04	优秀
2023-2024-2		93.06	97	96	94.48	优秀
2022-2023-1		93.62	98	97	95.20	优秀
2023-2024-2		93.75	97	96	94.92	优秀

2、创新“定目标—挖元素—融资源—创方式—评成效”总体设计的教学育人模式，为学生综合素养的提升助力，教育教学成果凸显了思政引领的优势与作用，课程建设有所建树，示范辐射成效显著



二、在建设期内将持续建设《居住空间设计》课程的课程思政相关内容，实施以下计划及相关措施

(一)、建设目标

《居住空间设计》课程是建设工程管理专业群省级教学资源库子项目课程、校级精品在线开放课程、课程思政示范课、线上线下混合式课程，该课程课程思政建设目标是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实立德树人根本任务，将课程思政作为课程建设的必要条件。课程在教学过程中，立足本国国情和本土实践，按照“定目标—挖元素—融资源—创方式—评成效”总体设计的育人教学模式，坚持知识传授与价值引领相结合，充分挖掘本课程的思政元素，利用数字技术，系统有机地把其融入线上线下教学全过程，为学生打造沉浸式学习体验。形成“思政课程+课程思政”的链式协同育人效应，实现培养具有家国情怀、具有“价值观+知识+技能+创新”四位一体的建筑室内设计岗位能力的高技能人才的课程思政育人目标。

表 1 课程思政示范专业建设计划表（2024.09—2026.08）

计划、措施 时间	建设计划	解决的问题	改革措施	支持保障措施
2024.9—2025.1	引企入校、引企入教，校企合力构建育人平台，修订并完善课程目标	建设的整体教学设计思路，	重新修订课程标准、确定教学目标	课程思政示范课程团队建设及统筹分工；合理实施情况进行考核评价；学校设立相关管理文件及专项经费支持“课程思政”教育教学改革，建设资金保障到位。
2025.2—2025.8	深挖思政点衔接，挖掘每一堂课中的思政切入点	专业内容与课程思政深度融合、课程思政教学设计系统化	强化课程思政的总体教学设计与实践	
2025.9—2025.10	形成典型思政案例，形成文字记录			
2025.11—2026.2	录制相关的微课、视频	高质量展现思政融入效果	强课程思政资源建设	
2026.3—2026.8	推广、共享、应用	教学实施成效与评价体系完善	课程思政有机融合	

（二）课程思政建设计划实施如下：

1. 在现有《居住空间设计》课程标准基础上，基于构建符合本课程特点与学生实际情况的“理虚实考”四位一体教学模式，引企入校、引企入教，校企合力构建育人平台，优化课程思政内容供给，修订并完善将价值塑造、知识传授和能力培养紧密融合的课程目标。

2. 依据课程建设理念，结合课程教学内容实际，深入挖掘思想政治教育资源，完善课程内容，改进教学方法，探索创新课程思政建设模式和方法路径，以建筑室内设计的工作过程为依据，根据工作过程中设计员、施工员、监理员的能力及素质要求选择相应的教学内容，并对课程的教学内容进行整合与序化，培养学生创新意识、工匠精神、自主学习能力和团队协作精神，设计教学项目。

3. 优化及建设与课程思政相融合的教学资源库：在已有思政资源的基础上，进一步梳理现有资源，拍摄课程思政相关视频、微课，制作动画，提升思政资源数量质量，充分发挥课程的德育功能，运用德育的学科思维，提炼专业课程中蕴含的文化基因和价值范式，将其转化为核心价值观具体化、生动化的有效教学载体，在“润物细无声”的知识学习中融入理想信念层面的精神指引。

4. 构建融合“岗课赛证”要求，以“岗位化”、“项目化”考核为课程考核引导，设立多元化的评价指标与评价主体，依托超星网络教学平台，既学即评即交，建立思政教育与专业教育的有机衔接和融合、凸显个性化诊断与自我政治评价的课程思政教学多元化智能评价体系。根据学生在教学过程中的表现，不仅判断学生的专业水平，同时考核学生的职业素养。对于其中出现的问题，找到原因并提出改进建议，确保学生能够长期有效地提升自身专业能力和职业素养，以实现“课程思政”中所包含的思想启发、价值引领的作用。从而思政示范课的引领示范及推广作用，从而达到示范辐射的效果。

三、政策支持及配套保障

1. 组织保障

学校成立由党委书记、院长及有关部门负责人组成的“课程思政”教育教学改革领导小组，统筹推进全校“课程思政”教育教学改革建设工作，对“课程思政”教育教学改革过程中教学管理、教学研究和教师队伍等方面出现的问题进行指导和建设。组建《居住空间设计》课程思政教学团队积极探讨研究、制定课程思政建设与实施规划和统筹，利用课程思政的课堂革命案例的示范引领作用，全面推进课程思政示范课程建设工作。教学团队全面负责课程设计、课程教学、线上线下混合式课程改革以及相关课程资源制作工作，课程教学团队各成员协同合作，职责明确，确保课程思政示范课项目建设落到实处。

2. 机制保障

以省级**课程思政示范高职院校引领**，制定了课程思政教学改革需相关政策和措施，对“课程思政”工作实施情况进行考核评价，教师参与“课程思政”教育教学改革的情况作为考核、评优等重要依据。鼓励专业教师开展课程思政教学研究与实践，包括评选优质思政课题、思政领航课案例库，组织课堂教学比赛，组织线上、线下课程思政培训，提高教师理论水平。

3. 经费保障

在课程思政改革和建设过程中，学校把课程思政建设列入**创新强校工程、双高项目计划**，设立专项经费支持“课程思政”教育教学改革，保障课程思政教学改革稳步推进，通过项目形式在教学改革经费上给予优先支持、实施激励措施；并根据年度考核结果实施动态管理，确保专项建设项目顺利实施。