

二、组建背景与发展定位

（一）组建背景

（设立产业学院的主要考虑和实施基础，含学院组建论证过程，包括组建的必要性、可行性等）

1、组建背景

围绕战略性“双十”产业集群中的“十大战略性支柱产业群”之一**先进材料产业集群**，推动现代建筑材料在茂名形成特色优势产业集群。贯彻《国务院关于加强发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号）精神，开展混合所有制办学体制机制改革，茂名职业技术学院与广东永和建设集团2017年11月达成合作办学协议，共同创办“**茂名职业技术学院—永和建筑学院**”（**智能建造永和建筑产业学院**），联合培养土木工程行业智能建造技术技能人才。

2、组建必要性

根据教育部、工业和信息化部联合印发《现代产业学院建设指南（试行）》指出要以区域产业发展急需为牵引，建设若干现代产业学院，造就大批产业需要的高素质应用型、复合型、创新型人才，为提高产业竞争力和汇聚发展新动能提供人才支持和智力支撑。茂名职业技术学院土木工程系，探索系统化、可持续的产教融合机制，针对建筑类人才仍供不应求，适应“**智能建筑**”技术技能人才尤其欠缺的现状，建设智能建造产业学院，打造融合人才培养、师资共建、科研创新、技术服务等多位一体的示范性人才培养深度产教融合模式。因此联合广东永和建设集团共建“**智能建造永和建筑学院**”，致力于探索产教深度融合，以提高人才培养质量为核心，服务粤西地区建筑产业，创新复合应用型人才培养模式。

3、组建可行性

2017年5月2日，我院与广东永和建设集团有限公司签订战略合作框架协议，将在未来10年内，通过创建茂名职业技术学院“永和建筑学院”，实现双方在人才培养、现代学徒制合作、职业培训、奖学金、共建实训基地和“产学研”合作等方面的融合发展。

根据协议，双方将合作设立“永和建筑学院”和实训基地，共同探索培养建筑

行业应用型人才的新途径。在人才培养上，将根据企业用人需求，采用“订单班”的形式共同培养人才。采取现代学徒制合作方式，为企业培养“准员工”。在职业培训上，将利用双方各自优势，实施各类专业培训及考证。将共建实训基地，包括装配式建筑展馆、生产性实训基地、装配式建筑工程技术中心、粤西装配式建筑培训中心、BIM 技术培训中心等。协议还就奖学金、“产学研”合作等方面进行了规划。双方将通过深度融合发展，培养高素质建筑技术人才。因此为“智能建造永和建筑学院”提供了组建组织保障、经费保障等，具备了组建的可行性。

（二）发展定位

（包括学院的性质、主要功能、依托专业情况、面向产业及合作项目情况、平台支撑与人才培养规模等）

1、学院性质

2017年11月9日茂名职业技术学院与广东永和建设集团正式挂牌成立，“茂名职业技术学院—永和建筑学院”（智能建造永和建筑学院），联合培养土木工程行业技术技能人才。该学院性质为由企业冠名隶属茂名职业技术学院的二级学院，

2、主要功能

智能建造永和建筑学院主要围绕土木工程类专业群高层次职业技能人才培养这一核心任务，充分发挥职业教育服务于社会、行业和企业的作用，校企双方着力为培养行业急需人才构建一个开放平台。整合校企双方的资源优势，协同推进人才培养新模式，提升本行业职业教育可持续发展能力，为土木工程行业的结构调整与学院的发展贡献力量。

3、依托专业情况

智能建造永和建筑学院依托土木工程系下的建筑工程技术、建设工程管理、智

能建造技术三个专业开展，其中：建筑工程技术专业为中央财政支持的重点建设专业；建设工程管理为省高水平专业群、级重点专业，智能建造技术是适应当前 BIM 和装配式建筑技术推广发展的新技术急需型新专业。

4、面向产业及合作情况

本产业学院围绕战略性“双十”产业集群中的“十大战略性支柱产业”之一先进材料产业集群，推动现在建筑材料在茂名形成特色优势产业集群。依据[关于深化产教融合的若干意见(国办发〔2017〕95号)]文件，全国对接重点产业“加强智慧城市、智能建造等城市可持续发展能力相关专业建设。

5、平台支撑

智能建造永和建筑学院以：土木工程公共实训中心、建筑设计公共实训中心 2 个省级公共实训基地；建设工程管理专业实训基地、建筑设计专业实训基地、广东星艺装饰集团室内设计专业校外实践教学基地 3 个省级校内外实训基地；“广东 BIM 技术应用协同创新中心”省级协同创新中心；《BIM 计量与计价》省级精品在线开放课程、《BIM 建模》省级优质继续教育网络课程、《建筑工程测量》省级精品资源共享课等平台为支撑，开展专业教学、社会培训、技术服务、对外交流等工作。

6、人才培养规模

智能建造永和建筑学院共有专任教师 18 人，均为“双师”素质型教师，其中学校教师 12 人，企业教师 6 人，副高级技术职称及高级工程师以上占比 50%，师资队伍组建合理，目前产业学院每年在校学生约 560 人，近 2 年订单班学生占比 26.61%上，约每年 149 人；现代学徒制占比 2.68%，每年 15 人；与主要合作单位开展订单班占比 15.18%，每年 85 人。