



## 申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高职教育教学改革研究与实践项目，认可所填写的《广东省高职教育教学改革研究与实践项目申报书》（以下简称《申报书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申报书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省高职教育教学改革研究与实践项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

3. 遵守广东省高职教育教学改革研究与实践项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

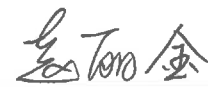
4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5. 项目立项未获得资助或获得批准的资助经费低于申请的资助经费时，同意承担项目并按申报预期完成研究任务。

6. 不属于以下情况之一：（1）申报项目为与教改无关的教育教学理论研究项目；（2）申报的项目已获同一级别省级教育科学基金项目立项；（3）本人主持的省高职教改项目尚未结题。

7. 同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目主持人（签章）：



2023年7月10日

## 一、简表

项目 简 况	项目名称	基于供需对接就业育人的大数据与会计专业人才培养模式创新与实践					
	项目主持人身份 <sup>2</sup>	<input type="checkbox"/> 校级领导 <input type="checkbox"/> 中层干部 <input type="checkbox"/> 青年教师 <input type="checkbox"/> 一线教学管理人员 <input checked="" type="checkbox"/> 普通教师 <input type="checkbox"/> 校外兼职教师 <input type="checkbox"/> 其他人员					
	起止年月 <sup>3</sup>	2023年9月至2025年8月					
项目 主 持 人	姓名	赵丽金	性别	女	出生年月	1982年3月	
	专业技术职务/行政职务	讲师、会计师/经济管理系副主任		最终学位/授予国家	硕士/中国		
	所在单位	单位名称	茂名职业技术学院		邮政编码	525000	
					电话	13692683837	
		通讯地址	茂名市文明北路232号大院经济管理系				
	主要教学工作简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位	
		2023.03-2023.07	会计专业顶岗实习	会计专业全日制学生	360	茂名职业技术学院	
2023.03-2023.07		中小企业内部控制	会计专业全日制学生	54	茂名职业技术学院		
2022.09-2023.01		会计基础	大数据与会计专业全日制学生	64	茂名职业技术学院		
2022.09-2023.01		会计专业毕业设计	会计专业全日制学生	90	茂名职业技术学院		
2022.03-2022.07		中小企业内部控制	会计专业全日制学生	54	茂名职业技术学院		
2021.09-2022.01	会计基础	大数据与会计专业全日制学生	64	茂名职业技术学院			

<sup>2</sup> 项目主持人如为青年教师或一线教学管理人员或普通教师，应附相关证明材料。项目组成员也应符合相关要求。如没有提供，审核不通过。

<sup>3</sup> 项目研究与实践期为2-3年，开始时间为2023年9月1日。

与项目有关的研究与实践基础	立项时间	项目名称					立项单位	
	2011.07	新形势下高职会计电算化专业学生职业能力的培养研究					茂名职业技术学院	
	2019.07	人工智能背景下高职会计专业人才培养模式的创新研究					茂名市科学技术局	
	2021.09	思政元素融入会计职业教育的研究与实践——以《会计基础》课程为例					广东省财政厅	
项目组成员	总人数	职称			学位			参加单位数
		高级	中级	初级	博士后	博士	硕士	
	9	3	5	1	0	0	7	4
	主要成员 <sup>4</sup> (不含主持人)	姓名	性别	出生年月	职称	工作单位	分工	签名
		杨日霞	女	1979.07	讲师	茂名职业技术学院	资料收集整理	杨日霞
		柯耀明	男	1975.08	讲师	茂名职业技术学院	数据分析汇总	柯耀明
		梁蕤	女	1972.11	副教授	茂名职业技术学院	课程体系设计	梁蕤
		黄珊珊	女	1990.10	助教	茂名职业技术学院	调查问卷设计	黄珊珊
		崔萍	女	1966.07	副教授	茂名职业技术学院	统筹项目设计	崔萍
郭伟		男	1981.05	会计师	东莞百正税务师事务所	定向培养设计	郭伟	
陈洪春		男	1975.05	注册会计师	茂名德成会计师事务所	产教融合指导	陈洪春	
余珊珊		女	1981.05	高级会计师	广东茂化发展有限公司	工学结合指导	余珊珊	

<sup>4</sup> 项目组成员，来自于本校的成员，不得超过8人（含主持人）。

## 二、立项依据

### (一) 项目意义

#### 1. 推动现代职业教育高质量发展，增强高职会计教育的适应性

《中华人民共和国职业教育法》第三条明确指出，职业教育与普通教育具有同等重要地位，国家大力发展职业教育，增强职业教育适应性。2022年印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》要求，把推动现代职业教育高质量发展摆在更加突出的位置，职业教育改革方向坚持以教促产、以产助教、产教融合、产学合作。2021年教育部发布了新的职业教育专业目录，会计专业更名为大数据与会计专业，新的专业目录对会计毕业生的知识素养和职业技能要求提出了新的方向。本课题立足推动现代职业教育高质量发展的根本，研究顺应大数据技术和数字经济发展趋势，基于产教融合与助农促教的大数据与会计专业人才培养模式，提高高职会计人才的培养质量，增强高职会计教育的社会适应性。

#### 2. 落实立德树人根本任务，推进大数据与会计专业产教融合、供需对接

立德树人是教育的根本任务，产教融合、校企合作是现代职业教育体系的关键环节。习近平总书记在对职业教育工作作出重要指示时一再强调，要深化产教融合、校企合作。《国家职业教育改革实施方案》（职教20条）中要求，坚持知行合一、工学结合，推动校企全面加强深度合作。基于大数据与会计专业本身对应职业岗位工作的特殊性，大数据与会计专业的校企合作、产教融合一直受到较大限制，本课题拟依托教育部供需对接就业育人平台中的定向人才培养项目，探索在高职大数据与会计专业中实施“工学交替”的人才培养模式，推进大数据与会计专业产教融合。

#### 3. 匹配会计行业人才发展规划，提高大数据与会计专业人才培养质量

《会计行业人才发展规划（2021-2025年）》要求推动各级各类会计人才适应会计工作数字化转型，加强会计法治教育、会计诚信教育和思政教育，将会计职业道德作为会计人才培养教育的重要内容，推动财会类专业教育加强职业道德和课程思政建设。匹配会计行业人才发展规划、适应会计工作数字化转型要求，高职大数据与会计专业人才培养的目标、模式、课程体系等亟需进行改革。本课题拟结合欠发达地区高职院校开展会计实践教学的难点，在开展人才培养模式改革的研究与实践中，充分挖掘产教融合和助力乡村振兴在高职会计专业教学中的切入点，努力为学生开拓课程思政实践和专业岗位实践的领域，力求通过人才培养模式的改革创新

提高大数据与会计专业人才培养质量。

## （二）研究综述及现状分析

### 1. 新专业目录发布后高职会计专业校企协同育人面临的挑战

张仲雯（2021）在中指出，2021年度教育部发布的高职专业新的专业目录表明在目前新经济的背景下，新技术、新需求促进会计专业群全面转型升级，数字经济、智能经济等成为产业发展的核心动力，呈现全新的经济业态。新的专业名称迫切需要更新会计专业群人才培养理念，新技术的应用对新型财会岗位需求迫切，产教融合、校企协同育人模式亟待融入会计专业群建设及人才培养全过程。

### 2. 大数据与会计专业产教融合、校企合作人才培养策略

罗媛媛（2023）在认为，基于产教融合推动高等职业院校做强优势专业的路径包括：（1）强化政府支持与扶持力度；（2）搭建与完善对接产业需求的新型课程体系；（3）持续加强专业师资队伍的建设，稳步提高业务水平；（4）积极开展专业教学的深化改革。

张仲雯（2021）认为，大数据与会计专业产教融合、校企合作应以新的产业需求为导向，创新会计专业群校企协同育人模式，校企共同开发会计专业群课程资源，包括：（1）修订会计专业群课程体系；（2）以教育部推行的“1+X”证书制度为契机，校企共同选择适合本校会计专业群的“1+X”证书，促进课证融通；（3）建立“以学生为中心”的教学模式。

### 3. 大数据与会计专业人才培养模式改革的研究经验

林静静（2023）认为，高职院校大数据与会计专业人才培养目标应定位为：拥有扎实的会计基础、能够将理论与实践结合，具有良好的综合素质。蔡显军、陈清蓉、温素彬、王敬勇（2022）指出，智能会计人才培养应坚守会计根本，创新实践训练。通过产教融合，校企双方共享各类优质资源，并对资源进行有效整合，嵌入人才培养整个过程。

综上，大数据与会计专业更名以后，创新适应会计工作数字化转型需要的产教融合人才培养模式紧迫且重要，已有不少学者对大数据与会计专业更名后人才培养面临的挑战及人才培养模式改革方向进行了研究和探讨，但更多的是停留在大而泛的宏观层面，对于大数据与会计专业供需对接就业育人的实践研究甚少，本项目研究基于供需对接就业育人的大数据与会计专业人才培养模式，具有一定的创新性。

### 三、项目方案

#### 1. 目标和拟解决的问题（限 500 字）

2021 年教育部发布了新的职业教育专业目录，会计专业更名为大数据与会计专业，新的专业名称对大数据与会计专业毕业生的知识素养和职业技能要求提出了新的方向。

##### （1）目标

在大数据驱动下，为增强高职会计教育的社会适应性，推动高职会计人才培养与会计工作数字化转型协同，本课题拟依托教育部供需对接就业育人定向人才培养培训项目，开展基于产教融合的大数据与会计专业人才培养模式创新与实践。包括重新定位人才培养目标，重新制定人才培养方案，深度融入“1+X”证书、开展校企工学交替教学、实施助力农促学课程思政改革等，最终形成培养德智体美劳“五育”并举的高素质技术技能型大数据与会计专业人才培养方案、供需对接就业育人具体实施方案、助力农促学课程思政社会实践改革方案等，落实大数据驱动下立德树人根本任务。

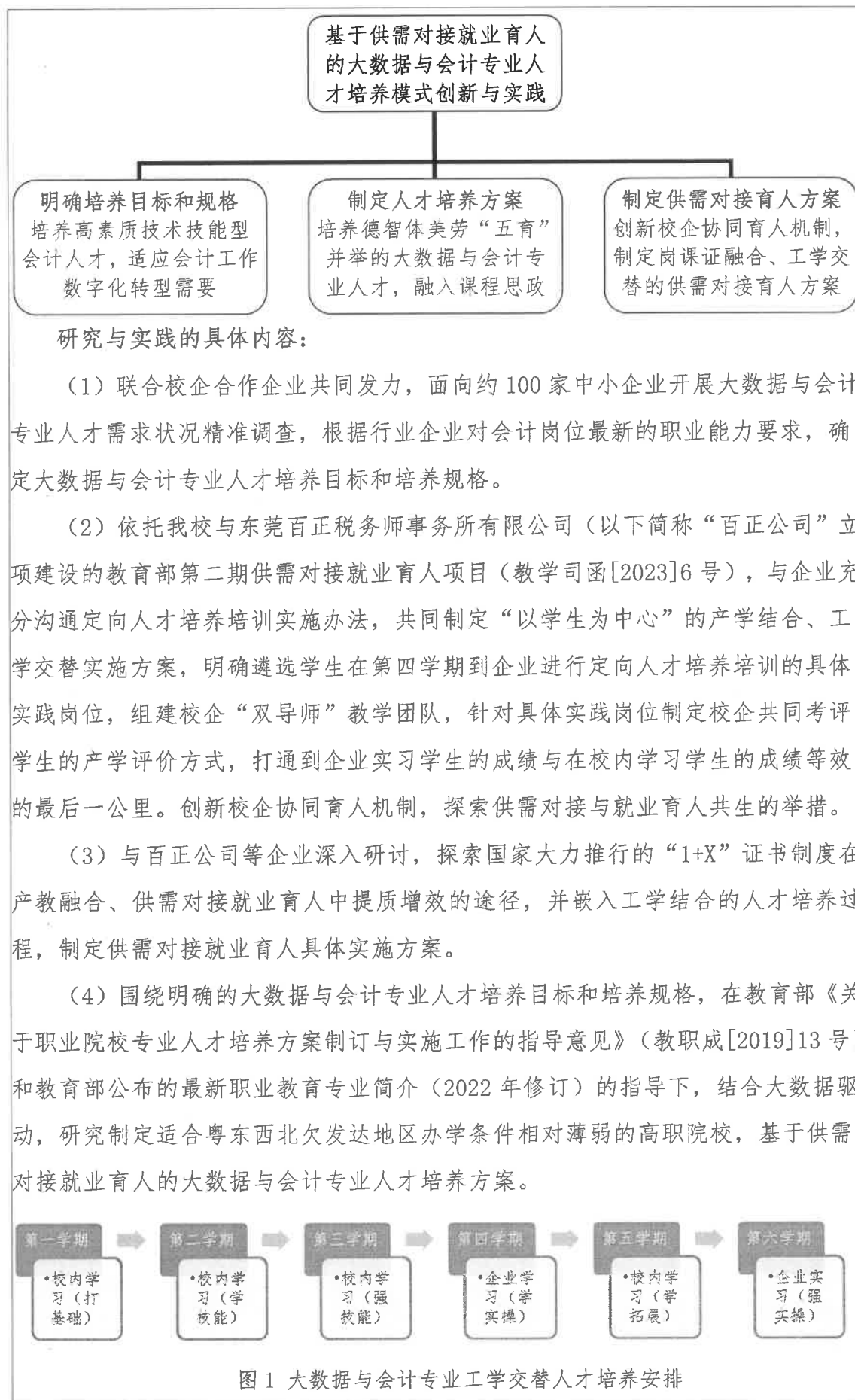
##### （2）拟解决的问题

- ①大数据与会计专业人才培养目标和培养规格如何重新定位？
- ②大数据与会计专业如何实施校企工学交替，实现高质量产教融合？
- ③大数据与会计专业如何使“1+X”证书制度在产教融合中提质增效？
- ④大数据与会计专业人才培养方案如何由传统向大数据发展转变？
- ⑤大数据与会计专业如何将专业知识与课程思政社会实践相结合？
- ⑥大数据与会计专业如何在校企合作中实现供需对接与就业育人协同发展？

#### 2. 研究与实践内容（限 1000 字）

研究与实践的过程坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大精神，全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述特别是关于职业教育的重要指示批示精神，落实立德树人根本任务，坚持面向市场、服务发展、促进就业，深化产教融合、校企合作，规范人才培养全过程。

围绕落实大数据驱动下立德树人根本任务，开展基于供需对接就业育人的大数据与会计专业人才培养模式创新与实践。项目研究思路如下图所示：





(5) 创新大数据与会计专业课程思政改革方向，从服务本地优势产业现代农业出发，结合乡村振兴战略，挖掘将会计专业知识与课程思政社会实践相结合的实施方式，赋能乡村治理高质量发展，提升农村财务规范，制定具体实施方案。

(6) 在实践中观测重新修订大数据与会计专业人才培养方案的实施效果，检验供需对接就业育人实施方案的成效，根据实际动态调整，持续优化。

(7) 构建基于供需对接就业育人、产教融合的大数据与会计专业人才培养模式，形成研究报告，公开发表论文 1 篇。

### 3. 研究方法（限 500 字）

#### (1) 问卷调查法

本课题以调查为起点，在面向约 100 家中小企业开展大数据与会计专业人才需求状况精准调查时，采用问卷调查法，设计行业企业对会计岗位最新的职业能力要求调查问卷，对调查结果开展分析研究，确定大数据与会计专业人才培养目标和培养规格。

#### (2) 文献分析法

在本课题的研究过程中，利用大量书籍、网站、杂志，查阅项目相关资料（主要包括人才培养模式改革与创新的经验等），借鉴过去研究者们研究成果和实践经验，并就其不足之处进行思考与探索，在此基础上展开相关分析和评估。

#### (3) 观察访谈法

在观测人才培养方案和供需对接就业育人方案实施效果时，使用观察访谈法。使用这种方法的手段有：观察学生专业素养的提升情况，与学生访谈，了解学生经历工学交替实践后的所感所悟，将观察访谈情况作为优化方案的依据之一。

#### (4) 定性分析法

根据收集到的大数据驱动下人才培养模式的改革经验、产教融合人才培养模式改革经验、兄弟院校开展深度校企合作的成功经验等，进行综合归纳、分类整理、定性分析可参考借鉴融入本课题的内容。

#### (5) 实践检验法

① 第一轮实践检验。课题的研究成果基于供需对接就业育人的大数据与会计专业人才培养方案在 2023 级大数据与会计专业教学中实践检验，供需对接就业育

人具体实施方案在 2022 级大数据与会计专业第四学期中实践检验。在实践检验中，找出人才培养方案与供需对接就业育人实施方案的不足，根据实际持续优化。

②第二轮实践检验。课题的研究成果基于供需对接就业育人的大数据与会计专业人才培养方案在 2024 级和 2023 级大数据与会计专业教学中实践检验，经第一轮优化后的供需对接就业育人具体实施方案在 2023 级大数据与会计专业第四学期中实践检验。在实践检验中，进一步优化大数据与会计专业人才培养方案与供需对接就业育人实施方案。

#### 4. 实施计划（限 1000 字）

(1) 项目启动（2023 年 9 月——2023 年 9 月）

课题组成员查阅文献资料，研讨确定课题研究的重点、难点，制定具体实施计划，结合成员特点，明确分工，商定项目研究思路、研究步骤和进度安排。

(2) 制定供需对接就业育人实施方案（2023 年 10 月——2023 年 12 月）

①设计大数据与会计专业人才需求状况精准调查问卷，通过发送邮件等方式向学生以往实习和工作的企业、校企合作企业等约 100 家企业发放问卷；

②回收调查问卷，进行数据分析，研究确定大数据驱动下会计岗位的职业能力，明确人才培养目标和培养规格；

③与百正公司充分沟通，确定供需对接就业育人项目定向人才培养培训实施办法，共同制定“以学生为中心”的产学研结合、工学交替实施方案；

④与百正公司沟通确定遴选学生在第四学期到企业进行定向人才培养培训的具体实践岗位，组建校企“双导师”教学团队，针对具体实践岗位制定校企共同考评学生的产学评价方式，设计分岗位的考评表；

⑤与百正公司深入研讨，将“1+X”证书制度嵌入工学结合的人才培养过程，制定供需对接就业育人具体实施方案。

(3) 制定赋能乡村治理高质量发展实施方案，利用寒假开展助力乡村振兴（帮助农村报账员提升会计工作规范）的思政社会实践（2024 年 1 月-2024 年 2 月）

(4) 实践检验供需对接育人实施方案成效，发现存在的不足，并及时提出下一循环的改进和优化措施（2024 年 3 月——2024 年 6 月）

(5) 制定大数据驱动下，基于供需对接就业育人的大数据与会计专业人才培

养的方案（2024年5月——2024年7月）

(6) 利用寒假开展第二轮助力乡村振兴(帮助农村报账员提升会计工作规范)的思政社会实践，进一步优化实施方案（2024年7月-2024年8月）

(7) 观测人才培养方案的实施效果，持续优化（2024年9月-2025年1月）

(8) 检验第二循环供需对接就业育人实施成效（2025年3月-2025年6月）

(8) 项目总结阶段（2025年1月——2025年8月）

①形成人才培养方案、供需对接就业育人方案和专业课程思政改革方案；

②撰写研究报告1份，公开发表课题研究相关论文1篇。

## 5. 经费筹措方案（限 500 字）

本项目经费预算 30000 元，主要用于课题研究与实践中产生的调研差旅费、资料费、会议费、咨询费等。根据《茂名职业技术学院教育教学类建设（研究）项目及经费管理办法（试行）》第二十六条规定：“对上级教育行政部门批准立项的质量工程项目，上级文件有配套资金规定的，按配套资金规定的金额资助，没有配套资金规定的，学校按定额标准资助。教育教学改革研究与实践项目的资助标准：国家级 5 万元，省级 3 万元。”因此，项目经费来源有保障。为确保项目按照设定的计划目标顺利完成，项目资金除学校支持配套外，结合其他相关资源适当自筹部分资金。

## 6. 预期成果和效果（限 1000 字）

(1) 预期成果：

①大数据与会计专业供需对接就业育人定向人才培养培训项目实施方案 1 份；

②大数据与会计专业学生到企业开展工学交替实践的岗位评价表 1 套；

③基于供需对接就业育人的大数据与会计专业人才培养方案 1 份；

④以会计专业知识助力乡村振兴的课程思政社会实践方案 1 份；

⑤公开发表课题相关论文 1 篇（每篇不少于 5000 字）；

⑥撰写研究报告 1 份（不少于 10000 字）。

(2) 预期效果：

①实施供需对接就业育人定向人才培养项目，明确大数据与会计专业学生到

企业开展实习实践的具体岗位，制定实践岗位考核评价标准，形成评价表，使得学生到企业工学交替学习有较强烈的获得感，为财会专业的工学结合提供参考路径。

②通过基于供需对接就业育人的大数据与会计专业人才培养方案的实施，大数据与会计专业学生在第三学期参加适应实习岗位需求的“1+X”证书的学习和考试，第四学期到企业进行专业岗位实习，了解会计工作数字化转型的发展，体验真实的会计工作，积累会计职场经验。第五学期重回校内学习专业知识，第六学期进入毕业前岗位实习，真正做到工学结合，可极大地提升大数据与会计专业学生会计职业能力。

③大数据与会计专业人才培养方案课程体系重构，在确保学生会计专业核心技能不被弱化的基础上，进阶开设财务大数据技术系列课程，学生循序渐进掌握财务大数据技术，能适应会计工作数字化转型的发展需求。

④开展助力乡村振兴的课程思政社会实践，大数据与会计专业学生利用寒暑假帮助农村报账员提升会计基础工作规范，一方面，可赋能农村财务规范、助力乡村治理能力高质量发展，另一方面，可极大地促进学生提升自身的会计基础工作规范。学生以专业知识为国家乡村振兴战略助力，极大地提升学生对自我价值的认可度。

⑤本项目研究成果可推广应用到财会专业开展产教融合的具体实施中，为推进高职会计职业教育高质量发展添砖加瓦。

## 7. 特色与创新（限 500 字）

聚焦思政贯穿，研究基于供需对接就业育人、岗-课-证融合的大数据与会计专业人才培养模式，创新校企协同育人机制，探索供需对接与就业育人共生的举措。

### （1）创新岗-课-证融合的供需对接就业育人定向人才培养培训实施方案

本项目以供需对接就业育人项目为依托，以遴选学生当学期到企业实习的效果>在校内学习的效果为原则，创新大数据与会计专业岗-课-证融合的定向人才培养培训实施方案。方案包括：①学生到企业前参加适应实习岗位需求的“1+X”证书学习；②学生到企业实践有明确的工作岗位及工作内容；③学生到企业实践的考核评价细则；④实行“双导师”制度，在学生实践考核评价中体现校内外导师的不同权重；⑤供需对接就业育人定向人才培养培训项目直接写入大数据与会计专业人才培养方案中，安排在第四学期进行，真正实现工学交替。⑥创新学生到企业定向培养培训经历与就业对接的合理机制，实现校企供需对接与就业育人共生。

## (2) 分阶递进设计会计核心能力课程和财务大数据技术课程

基于供需对接就业育人的大数据与会计专业人才培养方案中，分阶递进设计会计专业核心课程和财务大数据技术课程，使学生既能掌握会计核心能力，又能适应会计工作的数字化转型，循序渐进打造大数据与会计专业的核心职业能力。

## (3) 指导学生以会计专业知识赋能乡村治理高质量发展

在大数据与会计专业人才培养过程中，指导学生利用寒暑假下乡帮助农村报账员提升会计基础工作规范，让学生以会计专业知识赋能乡村治理高质量发展，身体力行助力乡村振兴，实现课程思政社会实践教育，培养真正具有家国情怀的社会主义建设者和接班人。

# 四、教学改革研究与实践基础

## 1. 与本项目有关的研究成果简述（限 1000 字）

### (1) 项目组成员在会计专业人才培养模式改革中的前期研究成果

①主持 2023 年立项建设的教育部第二期供需对接就业育人项目定向人才培养培训项目，为本项目的研究提供重要依托。

②主持完成校级课题《新形势下高职会计电算化专业学生职业能力的培养研究》，对会计职业能力进行了深入分析，为本项目在大数据驱动下，以适应最新岗位需求的职业能力为基础创新大数据与会计专业人才培养模式奠定了基础。

③主持完成市级课题《人工智能背景下高职会计专业人才培养模式的创新研究》，研究成果为本项目创新大数据与会计专业人才培养模式提供一定基础。

④主持完成省级课题《高职会计师生助力农村报账员素质提升的研究》和《思政元素融入会计职业教育的研究与实践——以会计入门课程〈会计基础〉为例》，研究成果为本项目中创新课程思政教育，赋能乡村治理高质量发展提供了实施保障。

⑤项目组成员中的教师团队，5 名教师有超过 15 年的会计专业教学经验，项目组成员共主持完成 11 项会计教育教学改革相关项目，公开发表会计专业教学改革或会计课程改革相关论文 14 篇，这些教学改革成果可为本项目的研究提供一定的支撑。

⑥项目主持人担任会计专业负责人 10 年，持续关注会计行业人才需求发展，主持校级会计品牌专业建设，开拓多家会计专业校外实践基地，熟悉高职教育教学规律和最新要求，长期主导会计专业人才培养方案的编制，为大数据与会计专业人

人才培养模式的创新提供重要支撑。

(2) 与本项目有关的会计教育成果获学校 2021 年优秀教育教学成果一等奖  
由项目组成员主持，以《会计基础》课程知识服务乡村振兴的内容（高职会计师生以专业知识精准助力农村报账员提升会计基础工作规范）作为重要支撑的项目《面向粤西地区“以助农契机四方协同促教提质”的高职经管类人才培养模式实践探索》荣获 2021 年校级优秀教育教学成果奖一等奖，这是高职会计专业师生以实际行动践行课程思政的典范，也是本项目开展课程实践研究的前导成功案例。

## 2. 项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩（限 1000 字）

项目组中的会计专业教师在长期的高职会计专业教学中，承担了多项与高职会计教育相关的教学改革和科研项目，公开发表教改论文 16 篇。

(1) 项目组成员承担的与高职会计教育有关的教科研项目如下表：

序号	教科研项目名称	来源	主持人	立项时间	结题时间
1	思政元素融入会计职业教育的研究与实践——以会计入门课程〈会计基础〉为例	广东省财政厅	赵丽金	2021.10	2022.9
2	高校师生助力乡村财务工匠培育的“茂名样板”研究	茂名市社科联	赵丽金	2020.09	2021.08
3	高职会计师生助力农村报账员素质提升的研究	广东省财政厅	赵丽金	2019.12	2020.10
4	新形势下高职会计电算化专业学生职业能力的培养研究	茂名职业技术学院	赵丽金	2011.07	2012.07
5	欠发达地区高职会计专业“2+1”人才培养模式创新研究与实践——以茂名职业技术学院为例	广东省财政厅	梁蕤	2013.11	2014.12
6	“2+1”人才培养模式下中小企业会计实务课程研究与实践	茂名职业技术学院	梁蕤	2013.07	2015.07
7	高职财税专业现代学徒制“三双一体化”育人模式研究与实践——以茂名职业技术学院试点为例	广东省高职院校财经类专业教学指导委员会	杨日霞	2021.04	2023.06 (计划)

8	基于“渐进式”的税务综合实训课程教学改革探析	茂名职业技术学院	杨日霞	2018.07	2020.07
9	人工智能背景下高职会计专业人才培养模式的创新研究	茂名市科学技术局	柯耀明	2019.07	2021.07
10	“课-岗-证-赛”四维融合的《会计电算化》课程改革研究	茂名职业技术学院	柯耀明	2018.07	2020.07
11	高职会计电算化专业实践教学模块化考试改革研究	广东省财政厅	崔萍	2009.10	2010.10

(2) 项目组成员公开发表的与高职会计教育有关的论文见下表:

序号	题 目	作者	发表年月	刊物名称
1	思政元素融入会计职业教育的研究与实践——以会计入门课程《会计基础》为例	赵丽金	2022.06	教学与研究
2	浅谈“三教”改革中跨界迁移教法的应用	杨日霞	2022.12	新时代教育
3	高校师生精准助力农村报账员素质提升的研究与实践	赵丽金	2020.10	中国农业会计
4	基于“渐进式”的税务综合实训课程教学改革探析	杨日霞	2020.10	佳木斯职业学院学报
5	人工智能背景下高职会计专业人才培养模式的创新探索	柯耀明	2020.02	会计师
6	欠发达地区高职会计专业实践教学难点的突破与实践	赵丽金 梁蕤	2020.01	商业会计
7	“课-岗-证-赛”思维融合的《会计电算化》课程改革研究	柯耀明	2018.12	财会学习
8	高职会计专业现代学徒制人才培养模式改革与实践	梁亮	2021.03	质量与市场
9	高职会计专业由个体到协同的递进式实践教学体系构建——以茂名职业技术学院为例	赵丽金	2018.04	经贸实践
10	沿海欠发达地区中小企业内部控制研究——以广东茂名地区为例	赵丽金	2018.03	中国管理信息化
11	茂名滨海新区会计职业能力培养研究——基于高职培养面向企业用人需求的视角	赵丽金	2015.12	南方论刊
12	新形势下高职会计专业学生职业能力的培养探析——基于用人单位招聘需求的视角	赵丽金	2013.01	南方论刊
13	工学结合理念与基础会计理论教学的融合研究	赵丽金	2009.07	时代教育
14	浅谈“工作流程式”教法在会计教学中的应用	杨日霞	2009.06	商业文化(学术版)

### 3. 校级或省高等职业教育教学指导委员会项目开展情况(含立项和资助等) (限 500 字)

本项目的研究基础，由项目主持人主持的校级教改项目《新形势下高职会计电算化专业学生职业能力的培养研究》已验收通过，学校资助经费 2000 元。在该项目的研究过程中，深入分析了高职会计专业学生应具备的职业能力框架，分析确定了会计专业教学中围绕会计职业能力的培养需要设立的职业能力培养模块，并细化了在不同课程中融入突出会计职业能力培养的内容和具体方法，构建了会计专业人才培养模式。项目研究成果论文《新形势下高职会计专业学生职业能力的培养探析——基于用人单位招聘需求的视角》中对会计专业人才招聘信息能力要求分析时显示，80%的用人单位对学生真实会计工作经验和职业道德（包括做事认真、诚实守信、爱岗敬业、责任心强、保守秘密、有服务意识）有较高的要求，这是本项目在创新大数据与会计专业人才培养模式中，注重供需对接就业与育人与融入课程思政社会实践的重要依据。

本项目的另一个研究基础是茂名市科技计划项目《人工智能背景下高职会计专业人才培养模式的创新研究》，该项目研究在人工智能背景下，高职会计专业人才培养模式的创新路径，为本项目适应智能财税发展，创新基于供需对接就业育人的大数据与会计人才培养模式提供了重要的方法参考



## 五、保障措施

### 1. 学校教改项目管理和支持情况（限 1000 字）

#### （1）学校现有科研条件

茂名职业技术学院是全日制公办专科层次普通高等学校，由经济管理系承担该项目，经管系现有博士1人、硕士27人，先后主持与承担省市、企业合作项目30余项，具有较强的理论基础和实践管理能力。同时，经济管理系长期注重服务地方经济，在校企合作、校政合作的方式方法中积累了较好的经验，会计专业开展了多项在茂名地区较具影响力的社会服务，区域服务能力得到了政府机关、企业行业的高度肯定。另外，学校拥有现代化的图书馆和信息检索平台，为本项目的开展提供必需的文献信息等资料，因此，本项目的研究具备了必要的科研条件，可以顺利开展。

#### （2）学校对申请项目的政策支持情况

学校充分重视教改项目的带动作用，以此推动教学改革向纵深发展，在《茂名职业技术学院“十四五”发展规划》的文件中特别强调对质量工程项目等标志性成果的支持和奖励。为贯彻教育部《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》，学校确定“十四五”期间的办学目标为“达标、提质、上层次”，为提高教学质量，学校设立教研科研专项资金，鼓励教师大力开展教科研改革，学校目标明确，制定切实有效措施，并对立项项目给予相应的配套经费。

学校对教学改革和教学质量极为重视，预期通过建立一套科学合理的教学质量评估体系，形成良好的教学质量监控与保障机制，提高教师教学质量。①在政策层面，学校将教学质量评估体系研究作为质量工程建设的重要内容，在项目进程的管理指导、主要研究人员的时间保证、教学成果的申报及奖励、教师业绩的考核等方面为项目研究人员创造一系列的条件。②学校对经过批准的省级教改项目有经费的配套支持。③从本项目需要的研究环境看，学校给予了研究条件的保障。学校图书馆资料丰富，学校大力支持专业教师开展社会服务和非学历培训。

#### （3）学校对申请项目的资金支持情况

《茂名职业技术学院教育教学类建设（研究）项目及经费管理办法（试行）》第二十六条中明确规定，对上级教育行政部门批准立项的质量工程项目，上级文件有配套资金规定的，按配套资金规定的金额资助，没有配套资金规定的，学校按定额标准资助。其中，教育教学改革研究与实践项目的自主标准：国家级5万元，省级3万元。

## 2. 学校承诺

该项目如被省教育厅立项为省高职教育教学改革与实践项目，学校将拨付3万元支持该项目，并给予其他必要的支持。



2023年7月14日

## 六、经费预算

支出科目 (含配套经费)	金额 (元)	计算根据及理由
合计	30000	学校配套标准
1. 图书资料费	1000	项目研究所需图书资料
2. 设备和材料费	1000	项目资料储存设备 (U 盘)
3. 会议费	1000	项目组研讨会议费用
4. 差旅费	16000	教师到企业调研、指导学生实习
5. 劳务费	6000	聘请专家评审开题、结题劳务费
6. 人员费	0	
7. 其他支出	5000	资料装订、论文发表版面费等