



## 申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高职教育教学改革研究与实践项目，认可所填写的《广东省高职教育教学改革研究与实践项目申报书》（以下简称《申报书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申报书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省高职教育教学改革研究与实践项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

3. 遵守广东省高职教育教学改革研究与实践项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5. 项目立项未获得资助或获得批准的资助经费低于申请的资助经费时，同意承担项目并按申报预期完成研究任务。

6. 不属于以下情况之一：（1）申报项目为与教改无关的教育教学理论研究项目；（2）申报的项目已获同一级别省级教育科学基金项目立项；（3）本人主持的省高职教改项目尚未结题。

7. 同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目主持人（签章）：



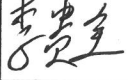
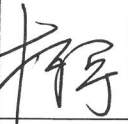

2023 年 6 月 11 日

## 一、简表

项目 目 简 况	项目名称	基于校企合作校外实践基地课程思政双师双堂沉浸式教学模式探索与实践—以中铁十四局道路与桥梁工程技术校外实践教学基地为例					
	项目主持人身份 <sup>2</sup>	<input type="checkbox"/> 校级领导 <input type="checkbox"/> 中层干部 <input type="checkbox"/> 青年教师 <input type="checkbox"/> 一线教学管理人员 <input checked="" type="checkbox"/> 普通教师 <input type="checkbox"/> 校外兼职教师 <input type="checkbox"/> 其他人员					
	起止年月 <sup>3</sup>	2023年9月1日~2025年9月1日					
项目 主 持 人	姓名	邵洪清	性别	女	出生年月	1976年9月	
	专业技术职务/行政职务	高级工程师/ 无		最终学位/授予国家	无/无		
	所在单位	单位名称	茂名职业技术学院		邮政编码	525000	
					电话	18948121011	
		通讯地址	广东省茂名市茂南区文明北路323号大院茂名职业技术学院				
	主要教学 工作简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位	
		2016年~2023年 第1学期	桥梁工程施工技术	土木工程系 2017、2018、2019、 2020、2021级路 桥市政学生	90学时 /学年	茂名职业技术学院	
2016年~2023年 第2学期		工程造价与软件应用	土木工程系 2017、2018、2019、 2020、2021级市 政学生	96/学 年	茂名职业技术学院		
2020~2021年 第1学期		建筑工程制图与识图	2020级建筑室内设计5.6班学生	60/学 年	茂名职业技术学院		
2021~2022第 2学期		土木工程检测技术	现代学徒班2020级1班	60/学 年	茂名职业技术学院		
2018~2023年 第2学期	顶位实习	2015、2016、2017、 2018、2019、2020 级道桥学生	360/学 年	茂名职业技术学院			

<sup>2</sup> 项目主持人如为青年教师或一线教学管理人员或普通教师，应附相关证明材料。项目组成员也应符合相关要求。如没有提供，审核不通过。

<sup>3</sup> 项目研究与实践期为2-3年，开始时间为2023年9月1日。

与项目有关的研究与实践基础	立项时间	项目名称					立项单位	
	2022年7月	服务建筑产业转型升级，校政企合力精准育人的创新模式探讨与实践					广东省教育厅	
	2022年7月	高层次技能型兼职教师					广东省教育厅	
	2023年1月	中铁十四局道路与桥梁工程专业校外实践教学基地					茂名职业技术学院	
	2022年8月	OBE理念下高职建筑类专业课程思政融入路径探索与研究					茂名职业技术学院	
	2023年1月	智能建造永和建筑产业学院					茂名职业技术学院	
项目组成员	总人数	职称			学位			4
		高级	中级	初级	博士后	博士	硕士	参加单位数
	5	3	2	0	0	0	2	2
	主要成员 <sup>4</sup> (不含主持人)	姓名	性别	出生年月	职称	工作单位	分工	签名
		胡大河	男	1970年2月	高级讲师	茂名职业技术学院	组织校企调研审核研究成果	
		吴涛	女	1986年5月	讲师	茂名职业技术学院	校企联络，成果资料整理	
		李贵全	男	1991年9月	讲师	茂名职业技术学院	思政课程网络建设，教学	
		杜宇	男	1983年7月	高级工程师	中铁十四局集团公司第一工程发展公司	整合企业资源运用于基地教学成果总结	
申恒熙		男	1974年11月	高级工程师	中铁十四局集团公司第一工程发展公司	整合企业资源运用于基地教学成果总结		

<sup>4</sup> 项目组成员，来自于本校的成员，不得超过8人（含主持人）。

## 二、立项依据

含项目意义、研究综述和现状分析等<sup>5</sup>（建议3000字左右）

### （一）项目研究的意义

1、研究导向：本项目“基于校企合作校外实践基地课程思政双师双堂沉浸式教学模式探索与实践——以中铁十四局校外实践教学基地为例”，项目的提出是基于在校企合作产教融合，协同育人的基础上，充分利用社会行业企业资源，校企共建校外教学实践基地，构建学校教师和企业工程师的产业导师团队，通过岗位实习，工序实训实践的模式，把学生置于半工作中进行“德技”相融的课程思政沉浸式。充分调动企业文化、工作素养的隐性教育资源，充分融合了“导、引、熏、染”的教学方法，予提高课程思政教育效果，实现“德技”双修的育人目标。

2、意义：1）本项目的研究，高效解决课程思政教育“同频弱震”困惑。充分融合社会资源和企业资源，实施“三全”育人，系统创新了“基地实践、双师培育、双堂教育、工作沉浸”的育人改革模式，探索拓展和一种简便、可评可点的实施方法，提高课程思政教学效果。

2）本项目的研究，凝聚“三教”改革成果，提高人才培养质量。本项目依托与中铁十四局校企合作成果，创建“学校教师+企业工程师”双师型强师强教教学团队，校企共同开发基于职业岗位的课程体系，开发职业素养要求与人生持续发展的思政课程体系，开拓信息技术引领的线下+线下，创新了学校实体课堂和企业移动课程“双堂”教学模式，德技双修，校企精准育人，培养毕业生德技与职业岗技能对接的人才，解决建筑行业中人、岗不适应的结构性就业矛盾。

本项目的研究具有急于应用需求的目的，解决方法基于实际，创新了模式，效果明显。

### （二）研究综述

#### 1、项目研究背景

<sup>5</sup> 表格不够，可自行拓展加页；但不得附其他无关材料。下同。

思政教学是基础素质教育，更是终教育，党和国家都高度重视。党的十八大以来，特别是习总书记亲自主持召开学校思想政治理论课教师座谈会以来，思政课在思政铸魂育人中成效明显，对高校的思政育人行动更是以《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高[2020]3号）、《全面推进“大思政课”建设的工作方案》等提到高度。

## 2、本项目研究的必要性

1) **是落实立德树人的根本任务。**在职业教育中，育人的核心是实现“五德并举”、“德技”双修的育人目标，但“德技”相融，思政课程与课程思政的融合教育在实际运用异位大，存在“异频异振”或“同频弱振”的痛处，德能的夯实与提高效果不理想。

2) **是构建强师强教的保证。**思政教学师资队伍质量不高，高校思政教师占比少，很多思政课、就业指导课由年轻的辅导员授课，或由刚从学校毕业的教师讲授，教师本身思政功底不深，教学效果也不高。

3) **是思政课程和课程思政的有效融合。**“德、技”教育以“两张皮”并存，一是思政教师有思政信仰，但缺传播界质，为讲思政而思政，“政技”难相融；二是专业教师有职业导向，有专业技能，但缺少思政信仰，难以做到“技政”相融。教学方法不当、思政社会资源少；思政效果更重在“道”和“术”相和，当前思政教育更多采用理论教育，满堂贯，是显性体现，少了生活、社会的隐性资源来潜化式教育。

4) **是校企合作、产教融合、协合育人的深度发展。**校企合作，企业协合育人，充分提高用人单位的参与度，搭建实践的就业工作平台，岗位实践的模拟工作，实现德技双融的育人目标，有效解决行业中人、岗不适应的结构性就业矛盾。

5) **是解决思政素养与职业岗位要求脱节的需要：**理工科类和文科类职业岗位和发展对思政素养标准要求有较大差异，如工科类的目标在厚植爱国情怀下，应更重于严谨、科学、责任和奉献的工匠精神，目前思政素养标准与职业岗位要求标准较大差异位，造成人、岗不适应的就业结构性。

综上所述，本项目研究是满足职业教育课程思政教育改革的需求，是肩负着教育的责任和使命感。

### （三）现状分析

#### 1、国内高校对同类课题的研究成果

为更好落实立德树人根本任务，贯彻落实党和国家对厚德精神，国内高校付于大力行动，从思政课程与课程思政体系融合构建、人才培养方案体系建设，创新思政教育模式，教师与学生一体化融合模式等，从管理制度、课程体系构成、教学载体、创新教学方法等进行深入研究，成果显著，总结出很多宝贵经验，成果推广应用到高校实体育人中，取得了一定成效。是值得进步探索和研究育人大事。

#### 2、本项目研究基础

项目研究有良好基础，包括合理稳定的研究团队，已产出多项研究成果；校企深度合作，已建立起有效的校外教学实践基地实践平台，开展了多期的学生顶岗实践、认识实践、工序实训等工作，校企合作共同开展研究工作。

1) 校企合作基础坚固：项目的基础是“校企合作，搭建校外教学基地”，我校已和“顶天企业”中铁十四局集团有限公司校企合作，协同育人教学基地建设，“中铁十四局道路与桥梁工程专业校外实践教学基地”，经过了多年的建设，已有很显出成效。企业有文化、有技术，有人才资源，有”铁道兵”的爱国情怀厚植于心、于型，实施本项目的研究是有基础的，有经济和技术保障的，是开展研究的基础。

2) 研究工作团队结构合理稳定：本项目由学校联合中铁十四局集团大型建筑企业来共同开展研究工作，成员结构合理，包括项目主持人在内共有4名副高职称人员，其余为初到、中级，年龄分布在30岁到50岁之间，本校人员4名，企业成员2名，有经验、有能力、有精力有资金、有平台资源支持，完成本项目的研究工作。

3) 校企深度合作，为项目研究提供保障：我校与中铁十四局集团发展有限公司第一工程公司合作多年，协同育人，并于2021年已正式签署了合作协议，建立“中铁十四局道路桥

梁工程技术专业校外实践基地”，基地已建设成校级校外实践示范性基地，构建了“学校教师+企业工程师”的双师型教学团队，基地管理机制完善；校企合作制订人才培养标准，研发了基于职业岗位的六大课程体系，融合了德智体美劳五德并举，智技双融的课程体系。

4) 校企合作建设成果突显：校企合作建设了信息技术线上网络课程“中铁校外基地移动课程”，为实施思政教学创新了信息技术教学手段，融入了企业大量的企业文化和企业拍摄的工程宣传片。

### 三、项目方案

目标和拟解决的问题（建议500字左右）

#### （一）研究目标

本项目致力于探索课程思政高效的、可持续发展的教学模式。充分融合社会资源和企业资源，实施“三全”育人，系统创新了“基地实践、双师培育、双堂教育、工作沉浸”的育人改革模式。校企合作，精准育人，培养毕业生德技与职业岗技能对接，真正实现“五德并举，德技双修”的人才培养目标，解决建筑行业中人、岗不适应的结构性就业矛盾。

具体有：

**1、加深与中铁十四局校企合作成果，建好、管好校外实践教学示范基地，保证第二课堂高质量发展：**深入开展校企合作内涵建设，建设校外实践教学基地，制订基地管理机构人员组织，制订完善的教学管理制度，选用、用人管理制度，安全管理制度，学生权益保障制度，教学评价制度。

**2、加强校企“双师”教学团队建设：**集学校技术骨干专业教师、书记、党务专员，融合企业的技术骨干工程师和书记、党务专员组成高称职、高思政、高技能的教师团队，思政与技术教师比例在 1:1，学校教师与企业工程师比例在 1:1。

**3、完善信息技术网络课程建设，建好课程思政教学资源库，保证线上课程的正常有序开展：**建设在线思政+技术教学课堂，设立思政教育专题融合专业模块教学专题，向教师、学生开放共享学习。

建成校级精品在线开放课程 2 门；校企合作制订课程标准 1 套；实用新型专利 1 项，成果研究应用实践报告 1 篇，研究结论性论文 1 篇等标志性成果。

#### （二）拟解决的问题

通过研究，以拟解决课程思政教学中“两张皮”发展或“同频弱振”问题，探索更高



效课程思政融入的育人模式，提高人才培养质量，真正落实“德技双修”的人才培养目标。

- 1) 解决课程思政教育“两张皮”发展、“同频弱振”、德育，技能培养质量低问题。
- 2) 师资队伍结构单一，教师思政水平不高，教学不得法问题。
- 3) 课程思政教学形式单一、资源缺乏，隐性和显性教育无法相融合问题。

## 2. 研究与实践内容（建议 1000 字）

**2.1 研究导向：**本项目是基于课程思政“两张皮”发展、“同频弱振”低质量的教育问题，探索沉浸式的课程思政教学模式，有效提高课程思政教学效果，提出了校企共育、双师共进、双堂共施、隐显相辅、工作沉浸、德技双融的教学理论，依托校外实践基地平台，推行多方相融实践，效验教学改革效果，以实现德能兼备的人才培养目标。

**2.2 研究内容：**校企深度合作，精准育人，开展“三教”改革的有效体系，有效夯实思政德能教育，从“教师师资、教育平台、资源和方法”三个方面进行探索。

(1) 强师强教工程开展：通过校企导师资源平台，研究教师团体的构成比例，以教师为基，为核心开展教师质量提升工程建设：建设产业导师“双师”型教师队伍，学校教师+企业工程师，高技能工程+高德能党务思政师的教师团队。

(2) 岗位职业能力融入课程模块教材工程：通过校企合作，基于岗位品能与技能双融合的创新课程体系，校企共同研发活页思政技能课程体系。

(3) “双堂”沉浸式课程思政工程：校企合作，开展信息技术线上网络课程和线下实体课堂，丰富教学资源和模式；基于学校实体课程+企业岗位实习工作过程的移动堂双堂教学模式探讨，沉浸课程思政与技术技能的双修过程。

### 2.3 拟解决的问题：

通过研究，拟解决课程思政教学中“两张皮”发展或“同频弱振”问题，探索更高效课程思政融入的育人模式，提高人才培养质量，真正落实“德技双修”的人才培养目标。

- (1) 解决课程思政教育“两张皮”发展、“同频弱振”、德育，技能培养质量低问题。
- (2) 师资队伍结构单一，教师思政水平不高，教学不得法问题。
- (3) 课程思政教学形式单一、资源缺乏，隐性和显性教育无法相融合问题。

### 2.4 实践内容有：

- (1) 建立研究团队，明确研究目标，制定研究的管理制度，根据团队成员的突出能力，

进行具体任务分配，责任、任务到人。联合中铁十四局合作企业，充分调动龙头企业人才、技术、文化、资金等。以及企业在行业影响力及社会影响度。

(2) 制订二年研究期的实践任务：

**2023 年 9 月至 2024 年 9 月完成：**

①基于职业岗位德能与技能需求调研，形成人才能力需求调研分析报告，编制出 2023 级道路与桥梁工程技术岗位德能与技能需求调研报告；

②开发课程体系建设，成形 2023 级专业人才培养方案。

③组织学生参加技能大赛。

④安排 2021 级学生到本校企合作单位共建的“中铁十四局道路与桥梁工程技术校外教学实践基地”进行工作岗位的沉浸式课程思政+技能实践实习。建设校内教师+企业工程师的双师团队教学团队。

⑤完善《中铁校外基地移动课堂》信息技术网络课程的建设，厚实企业思政资源建设。

⑥校企合作编制课程标准 1 套。

⑦打造院级在线精品 1 门。

⑧完成建中阶段性的成果实践性 1 报告篇。

**2024 年 9 月至 2025 年 9 月完成：**

①修订完善基于职业岗位德能与技能需求调研，编制出 2024 级道路与桥梁工程技术岗位德能与技能需求调研报告；

②优化课程体系建设，优化 2024 级专业人才培养方案和课程体系。

③安排第二批 2022 级学生到本校企合作单位共建的“中铁十四局道路与桥梁工程技术校外教学实践基地”进行工作岗位的沉浸式课程思政+技能实践实习。建设校内教师+企业工程师的双师团队教学团队。

④打造院级在线精品 1 门。

⑤对基地实践的学生进行人才培养质量的跟踪调整，形成基于“沉浸”式课程思政教育，人才质量的培养情况。

⑥实用型专利 1 项。

⑦对本项目研究成果进行总结，发表相关论文，对新技术进行推广。

### 3. 研究方法（建议 500 字左右）

本课题是以成果导向实践的探索模式进行研究，根据研究目标和工作内容，校企合作，多方联动形成产教“三融”全过程的育人体系，以基地培养为抓手，提高课程思政教育效果。

**3.1 基于校企共建共管共融的人才需求调研法：**课题小组按分工要求，联系校企合作单位，对校外实践基地的建设情况、教师队伍建设、教育场所建设规范性等条件进行符性调研。

**3.2 基于实用课程思政沉浸教学效果比较法：**规范校外实践基地建设、管理、制度、安全等条件后，试点安排学生进行顶岗实习，实施“双技”教育学习，结束后跟踪学生的就业与发展情况，与没到基地学习的学生比较，就受企业的欢迎度、专业对口率、离职率，对就业的满意度等进行比较，得出结论。

**3.3 基于人才产出与供给质量评价的图像与表格对比法：**根据基地学生毕业后的受企业的欢迎度、专业对口率、离职率，对就业的满意度进行同期比较，找出问题原因因素占比，得出结论，安排整改。

**3.4 基于成果导向的结论法：**把研究过程的资料，收集整理形研究成果结论，出研究报告。

### 4. 实施计划（建议 1000 字左右）

**4.1 建设目标：**本项目致力于探索课程思政高效的、可持续发展的教学模式。充分融合社会资源和企业资源，实施“三全”育人，系统创新了“基地实践、双师培育、双堂教育、工作沉浸”的育人改革模式。校企合作，精准育人，培养毕业生德技与职业岗技能对接，真正实现“五德并举，德技双修”的人才培养目标，解决建筑行业中人、岗不适应的结构性就业矛盾。预期将建成：建成校级精品在线开放课程 2 门；校企合作制订课程标准 1 套；实用新型专利 1 项，期中成果研究应用实践报告 1 篇，研究结论性论文 1 篇等标志性成果。

**4.2 本课题建设期二年，开始时间为 2023 年 9 月 1 日至 2025 年 9 月 1 日具体工作安排**

如下

### **2023年9月至2024年9月完成**

第一阶段前准备与调研2个月时间：①基于职业岗位德能与技能需求调研，形成人才能力需求调研分析报告，编制出2023级道路与桥梁工程技术岗位德能与技能需求调研报告；

#### **第二阶段建设期（8个月时间）：**

②开发课程体系建设，成形2023级专业人才培养方案。

③组织学生参加技能大赛。

④安排2021级学生到本校企合作单位共建的“中铁十四局道路与桥梁工程技术校外教学实践基地”进行工作岗位的沉浸式课程思政+技能实践实习。建设校内教师+企业工程师的双师团队教学团队。

⑤完善《中铁校外基地移动课堂》信息技术网络课程的建设，厚实企业思政资源建设。

⑥校企合作编制课程标准1套

⑦打造院级在线精品1门。

#### **第三阶段阶段性总结期（2个月）**

⑧完成建中期阶段性的成果实践性1报告篇

### **2024年9月至2025年9月完成：**

第四阶段优化提高期（9个月）：①修订完善基于职业岗位德能与技能需求调研，编制出2024级道路与桥梁工程技术岗位德能与技能需求调研报告；

②优化课程体系建设，优化2024级专业人才培养方案和课程体系。

③安排第二批2022级学生到本校企合作单位共建的“中铁十四局道路与桥梁工程技术校外教学实践基地”进行工作岗位的沉浸式课程思政+技能实践实习。建设校内教师+企业工程师的双师团队教学团队。

④打造院级在线精品1门。

⑤对基地实践的学生进行人才培养质量的跟踪调整，形成基于“沉浸”式课程思政教育，人才质量的培养情况。

⑥实用型专利1项。

#### **第五阶段最后成果总结与推广期（3个月）**

⑦对本项目研究成果进行总结，发表相关论文，对新技术进行推广。

## 5. 经费筹措方案（建议 500 字左右）

本课题研究得到学校领导和校企合作单位的大力支持，根据建设内容与现有基础，本着节省、合理、可行的原则，统筹资金使用，进行经费筹措，具体如下：

**5.1 校企合作建设经费：**中铁十四局集团在 2021 年 11 月与我茂职职业技术学院正式签署了合作协议，还处于有效期，合作内容已明确，后期的建设经费不列入本项目研究资金内，不设置资金筹措方案。

**5.2 校外实践教学基地建设经费：**中铁十四局校外实践教学基地已建立，校外实践移动课堂合法实施，运作良好，建设资金由学校校外实践基地专项资金支持和企业专项资金共同保证正常教学实施，不列入本项目研究资金内，不设置资金筹措方案。

**5.3 校企“双师”教学团队的费用：**基地已建立了校企合作教师教学团队，团队结构合理，在本项目研究期，有目标增加 2 名企业教师，实行培训是岗，费用由基地建设经费统筹，不列入本项目研究资金内，不设置资金筹措方案。

**5.4 学生到校外实践基地实行基于工作过程的思政+技术沉浸实习经费：**由学校专项学生实习经费中支付，学生到岗前，学生与企业学校签订三方就业协议，有合法保障，学生工作收益由企业支付，不列入本项目研究资金内，不设置资金筹措方案。

**5.5 教学资源网课建设费：**校外实践基地目前已建有一定教学资源，本项目研究期有目标建设网络课程《中铁基地移动实践课堂》，建设资金由本项目学校专项建设资金支付。

**5.6 教学资源教材建设费：**校外实践基地目前已建有教学材、标准等教学资源，本项目研究期有目标建设思政技能实践教材或活页教材、讲义等，建设资金由本项目学校专项建设资金支付。

**5.7 课题研究成果结题经费：**研究目标结束期，进行研究成果积累，最终项目结题以出版期中研成果报告 1 篇，发展最终研究成果论文不少于 1 篇、专利等作为结题成果，建设资金由本项目学校专项建设资金支付。

## 6. 预期成果和效果（建议 1000 字左右）

### 6.1 研究思路

**(1) 研究导向：**本项目是基于课程思政“两张皮”发展、“同频弱振”低质量的教育问题，探索沉浸式的课程思政教学模式，有效提高课程思政教学效果，提出了校企共育、双师共进、双堂共施、隐显相辅、工作沉浸、德技双融的教学理论，依托校外实践基地平台，推行多方相融实践，效验教学改革效果，以实现德能兼备的人才培养目标。

**(2) 研究内容：**校企深度合作，精准育人，开展“三教”改革的有效体系，有效夯实思政德能教育，从“教师师资、教育平台、资源和方法”三个方面进行探索。

#### **(3) 拟解决的问题：**

通过研究，拟解决课程思政教学中“两张皮”发展或“同频弱振”问题，探索更高效课程思政融入的育人模式，提高人才培养质量，真正落实“德技双修”的人才培养目标。

- 1) 解决课程思政教育“两张皮”发展、“同频弱振”、德育，技能培养质量低问题。
- 2) 师资队伍结构单一，教师思政水平不高，教学不得法问题。
- 3) 课程思政教学形式单一、资源缺乏，隐性和显性教育无法相融合问题。

### 6.2 预期成果

预期将建成：建成校级精品在线开放课程 2 门；校企合作制订课程标准 1 套；实用新型专利 1 项，期中成果研究应用实践报告 1 篇，研究结论性论文 1 篇等标志性成果。

### 6.3 预期效果

**(1) 与中铁十四局集团顶天企业建立起信誉良好、合作共赢、持续发展的校企合作关系。**

共享了企业丰厚人力资源、前沿技术设备、浓厚党建文化思政氛围，为人才培养服务。

**(2) 建设好了合法规范，管理完善的校外实践教学基地。**对学生进行思政技术“双技”培养。基地有完善的管理机构组织人员，有完善的教学管理制度，选用、用人管理制度，安全管理制度，学生权益保障制度，教学评价制度。

**(3) 建设好了校企“双师”教学强队：**集学校技术骨干专业教师、书记、党务专员，融合企业的技术骨干工程师和书记、党务专员组成高称职、高思政、高技能的教师团队。

(4) 有校企合作教学资源库：校企共编专业建设标准、课程标准、教材、《中铁基地移动实践课堂》线上开放课程等。

## 7. 特色与创新（建议 500 字左右）

**7.1 以校企合作为基础，融合大企业资源为育人服务，开展“思政技术融合”高质量人才培养改革特色。**

(1) 创建了思政与技能”双技”融合的示范实践教学基地。

(2) 打造了学校教师+企业工程师、专业教师+思政教师“双师”教师强队。

(3) 共建了实体课程+实践移动课堂、线上+线下课堂“双堂”教学平台。

(4) 共融了企业标准的“德标+技标”“双标”人才培养标准。

(5) 共享了企业场所、人才、技术、工作、文化等资源，搭建了沉浸式人才培养的平台。

**7.2 五大创新，**

(1) 创新了“校企合作，基地实践、双师培育、双堂教育、工作沉浸”的教育理念；

(2) 创新了 学校教师+企业工程师、专业教师+思政教师“双师”教师强队。

(3) 创新了融合企业标准，“德标+技标”“双标”人才培养标准。

(4) 创新了“共建、共管、共融、共享”校企合作新模式；

(5) 创新了实体课程+实践移动课堂、线上+线下课堂“双堂”教学平台。

## 四、教学改革研究与实践基础

### 1. 与本项目有关的研究成果简述（建议 1000 字左右）

我校高度重质量与教学改革工程项目的建设，近年来成果显著。

1.1 2022 年土木工程系《服务建筑产业转型升级，校政企合力精准育人的创新模式探讨与实践》研究课题得广东省教育厅立项，目前在建设期，课题中重点分析了校政企共建共管共培对人才培养的重要性，为本课题的研究方法提供导向参考。

1.2 2022 年 7 月由本课题项目主持人负责的建设的《高层次技能型兼职教师》通过了广东省教育厅认定通过，项目主要聘用企业老总作为专业委员，指导参加专业建设和人才培养，同时在学校建设了校中厂和校内实训基地，践行了思政与技术培养，肯定了本课题的“双师型”教师队伍建设的重要性，思政融合技能实践的效果性。

1.3 2022 年《中铁十四局道路与桥梁工程技术专业校外实践基地》被学校定认通过为校级示范基地，为本项目研究提供研究基础。

1.4 2022 年《OBE 理念下高职建筑类专业课程思政融入路径探索与研究》课题得到校级立项，项目探讨了课程思政的如何融入到教学中，方向相对单一。

1.5 在实践提炼了一批课程思政典型案例，可以为本课题提供参考。

### 2. 项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩（建议 1000 字左右）

2.1 项目主持人的邵洪清：土木工程系道路与桥梁工程技术专业的教研室主任，负责专业建设和专业人才培养教学工程，主持完成了道路与桥梁工程技术专业成立申报工作，主持、参编多本教材，项目负责完成省级《高层次技能型兼职教师》建设和成功认定工作；项目负责主持建设《中铁十四局道路与桥梁工程技术专业校外实践基地》建设与校级成功认定工作，主持了《公路工程造价与软件应用》、《桥梁施工技术》等校级在线精品课程建设工作；负责专业的 1+X 证书改革工作；校企合作编制了《道路与桥梁工程技术专业建设标准》、《道路与桥梁工程技术专业课程标准》。



1.2 成员胡大河，为高级讲师，是土木工程系的建筑工程技术教研室主任，负责专业建设与人才培养 10 多年，是现代学徒制，三二分段人才培养的负责人。

1.3 成员吴涛，专业骨干教师，主持院级《施工组织与工程管理》等精品在线课程建设。

1.4 成员李贵全，专业骨干教师，主持完成了多项市级科研项目建设，成功申请了 2 项发明专利。

1.5 成员杜宇，中铁十四局企业项目经理，我校的客座教授，负责校外实践基地建设，主持完成了多项科研项目建设，是行业能工巧匠，以工匠精神为交通建设作出很大的贡献。

1.6 成员申恒熙，中铁十四局粤西区域项目副经理，我校的客座教授，负责校外实践基地建设，主持完成了多项科研项目建设，是行业能工巧匠，以工匠精神为交通建设作出很大的贡献。

### 3. 校级或省高等职业教育教学指导委员会项目开展情况（含立项和资助等）（建议 500 字左右）

本课题依托于 2023 年校级教改项目《中铁十四局道路与桥梁工程专业校外实践教学基地》来立项研究，项目在 2023 年以（茂职院[2023] 7 号）文通过立项并成功验收，项目已建成了校级成果；基地建设得到了学校的资金资助，每年以校外实践基地的实习经费专项拨付到系部，标准是 300 元/学生，使用在学生用车，教辅材料，安全保障等方面，合作企业中铁十四局集团也投入大量资金用于基地建设，本项目的开展研究是基于校企合作共建校外教学实践基地而展开研究，研究有基础、有技术、有资金、有资源。

该项目建设在良好的校企合作取得了较显著的成果，共建校企合作《专业建设标准》、《课程标准》、在线课程《中铁基地移动实践课堂》等，建设了校企双师队伍，专业委员会等详见附件佐证材料 5。

## 五、保障措施

### 1. 学校教改项目管理和支持情况（建议 1000 字左右）

1.1 学校高度重视，制订了相关激励制度，设立专项资金，大力支持质量与教学改革工程项目建设和研究。2007 年 12 月出台了《茂名职业技术学院校外实践基地建设与管理规定（试行）制度的通知》（茂职院[2007]70 号）文，保证了校外基地的建和运行，2021 年 11 月出台了《关于印发〈茂名职业技术学院质量与教学改革工程项目管理暂行办法〉的通知》（茂职院[2021]65 号）文件，规范了质量与教学改革工程项目申报立项、建设全过程的管理，上层制度保证项目按时按质量完成目标建设，还相继出台了以下保障制度：

（1）茂职院（2007）70 号关于印发《茂名职业技术学院校外实习基地建设与管理规定（试行）》制度的通知；

（2）茂职院（2007）71 号关于印发《茂名职业技术学院学生顶岗实习管理办法（试行）》的通知；

（3）关于印发《茂名职业技术学院精品课程管理办法（试行）》的通知；

（4）关于印发《茂名职业技术学院教学、科研成果奖励暂行办法》制度的通知；

（5）茂名职业技术学院课程建设管理办法（修订）；

（6）茂名职业技术学院教研、科研项目管理试用办法；

（7）【科研科】茂职院教科研成果奖励试用办法；

（8）关于印发茂名职业技术学院校企合作项目管理暂行办法的通知 茂职院（2017）120 号；

（9）茂职院（2019）23 号 关于印发《茂名职业技术学院教育教学类建设（研究）项目及经费管理办法（试行）》的通知。

### 茂名职业技术学院文件

茂职院〔2011〕65号

#### 关于印发《茂名职业技术学院教学质量与教学改革工程项目管理暂行办法》的通知

各部门、各单位：

经学院同意，现将《茂名职业技术学院教学质量与教学改革工程项目管理暂行办法》印发给你们，请遵照执行。



### 茂名职业技术学院文件

茂职院〔2007〕70号

#### 关于印发《茂名职业技术学院校外实习基地建设与管理规定（试行）制度的通知

各部门、各单位：

现将《茂名职业技术学院校外实习基地建设与管理规定（试行）》印发给你们，请遵照执行。

二〇〇七年十二月三十一日



主题词：教育 教学 实习 规章制度 通知

茂名职业技术学院办公室 2007年12月31日印

(10) 《茂名职业技术学院-中铁十四局集团有限公司第一工程发展公司校企合作协议书》

学校与中铁十四局签订了校企合作协议书，共建校外教学实践基地，在合作协议上明确了企业提供丰富资源。

**1.2 学校设有专项资金，每年拨付立专项资金用于教育教学改革和实践项目。**

1、2018年（茂职院[2018年]38号）文下达了44万元用于全校同类科研项目经费。

2、2019年（茂职院[2019年]24号）文下达了42.37万元用于全校同类科研项目经费。

3、2020年（茂职院[2020年]20号）文下达了42万元用于全校同类科研项目经费。

4、2021年（茂职院[2021年]24号）文下达了42.37万元用于全校同类科研项目经费。

5、2022年（茂职院〔2022〕53号）文下达了40.6万元用于全校同类科研项目经费。

我校对质量与教学改革工程项目的建设和研究高度重视，有制度、有管理机制，有资金支持，每年保证资金准时到，保证项目顺序完成。同时此项目是学校联合合作企业共同开展研究工作，企业给予人才、技术、资金保障到位，保证此项目的顺利开展。

## 2. 学校承诺

该项目如被省教育厅立项为省高职教育教学改革与实践项目，学校将拨付 3.0 万元支持该项目，并给予其他必要的支持。



## 六、经费预算

支出科目(含配套经费)	金额(元)	计算根据及理由
合计	30000	
1. 图书资料费	1000	购买相关图书资料、印刷资料
2. 设备和材料费	1000	专利研究、实验材料
3. 会议费	1000	参加相关研讨会
4. 差旅费	3000	师资培训、参加学术研讨会、学生技能大赛、企业走访、在校教师到基地教学、指导学生差旅费
5. 劳务费		
6. 人员费		
7. 其他支出	24000	专利申请、论文发表、网络课程视频、课件制作等