

1 教育教学改革-质量保证

目录

1. 电气自动化技术-专业诊改报告表
2. 电气自动化技术-专业建设自我诊改报告表
3. 新锦成公司-2021 届毕业生社会需求与人才培养质量分析报告

附件 1：茂名职业技术学院 2021 年专业诊改报告表

茂名职业技术学院 2021 年专业诊改报告表

专业基本情况	专业名称	专业负责人	教师团队数量	专业在校生数量	专业建设现状等级	专业发展目标等级	对标学校		
	电气自动化技术	曾宪桥	26	468	良好	优秀	天津中德应用技术大学		
(以数据表述为主; 要与诊改要点和支撑数据相对应; 本表填不下的, 另行附表)									
诊改要点	诊改要点	2020-2021 学年专业现状		2021-2022 学年建设目标		诊改措施	完成时间	负责人	
		简要文字表述	数量指标	简要文字表述	数量指标				
1. 专业建设规划与方案	本专业与学校“十四五”规划匹配度	比较匹配		匹配度达 90%以上	90%以上	修改人才培养方案, 调整专业课的课程内容	2022. 08	曾宪桥	
	本专业设置与区域哪个重点产业匹配	智能制造产业		智能制造产业、新能源产业		通过加强师资培训, 提高专业教师的专业知识和专业技能。			
	本专业调研企业类型(所有制性质)/数量	茂化建、重力石化装备股份公司、茂港电力设备厂、美的集团等	5 间	欣旺达电子股份有限公司、TCL 科技集团、可口可乐装瓶商、格力集团等	6	积极组织专业教师到企业进行调研			
2. 招生与培养方式	第一志愿投档率		100%		100%	加大招生宣传力度、加强人才培养	2022. 08	曾宪桥	
	新生报到率	比 2019 年的 84% 有较大的增加	90. 84%	比 2020 年的有增加	91%	加大招生宣传力度、加强人才培养			
	招生人数增长率		23%		10%	加大招生宣传力度、加强人才培养, 加强基础设施建设			

专业		中职生源占全日制招生数比例		28.8%		30%	加大招生宣传力度、加强人才培养		
		“四类人员”招生人数		100		100			
	3. 专业教学团队建设	人才培养方案类型	理论与技能相结合型		理论与技能相结合型		加强师资培训力度，提高教师动手能力。	2022.08	曾宪桥
		教学团队等级	一般		省优秀教学团队	1	加强师资培训力度，鼓励教师从事科研活动。		
		专任教师数		18		19	引进有企业经验的教师1名。做好兼职老师的聘任		
		专任教师生师比		18:1		18:1	引进有企业经验的教师1名。做好兼职老师的聘任		
		具有校级以上荣誉的教师数		3		3			
		“双师素质”专任教师数/占比		15/78.9%		16/85%以上	鼓励专业教师考取技能证或评工程师系列。		
		专任教师中高级职称教师数/占比		15/78.9%		16/84.2%			
		专任教师中具有硕士学位教师数/占比		15/78.9%		15/78.9%			
		专职教师数/占比		18/84.7%		18/84.7%			
		兼职教师数/占比		9/15.3%		11/15.3%			
		专任教师下企业锻炼人数		10		15			
		专任教师下企业锻炼总时长(天)		180		300			
		参加国家级和省级培训专任教师数/占比	曾宪桥、林静、苏利强参加国培	3/37.5%		4/50%	鼓励教师参加省培，提高自身业务水平。	2022.08	曾宪桥
	新招聘专业教师中，具有三年以上企业工作经历并具有高	无新招聘专业教师	5		7				

		职以上学历数/占比							
		企业兼职教师专业课课时占比		5.2		8.5	积极引进企业兼职教师讲授专业课		
		教师满意度	良好		良好				
4. 专业校企合作	校企合作（共建）平台数	茂化建集团	1			3	积极寻求企业合作，共建合作平台。	2022.08	曾宪桥
	校企合作企业数	新增茂港电力设备厂、比亚迪汽车、茂名重力石化等8家	22			28	积极寻求企业合作		
	校外实训基地数	到2021年8月共有	22			28			
	合作企业提供实习岗位数		500以上			800以上			
	校企合作单位就业人数		180			200			
5. 专业教学资源建设	专业教学资源库		1			1		2022.08	曾宪桥
	精品在线开放课数	《PLC应用技术》、《电子技术与实践》、《自动生产线安装与调试》	3			4	鼓励教师积极申报精品在线开放课		
	教材选用省级以上精品或规划占比		80%			100%	要求教师选用省级以上精品或规划教材		
	校企合作开发教材数		0			1	努力创造条件		
	自编教材数		2			3	努力创造条件		
6. 专业实训室建设与利用	实践类课程学时		1287			1287		2022.08	曾宪桥
	实践类课程占总学时比例		50.59%			50.59%			
	校内专业实训室数		17			19			

		校内生均实践教学工位数	每个实训室按 45 个工位计，17 个实训室共 765 个工位，在校生 468 人。	1.63	2022 年新建“数字孪生虚拟仿真与调试实训室”。	1.9	争取完善实训室建设，增加实践教学工位数。		
		校内实训室面积（平方米）		1700		1900			
		校内生均实训场所面积		3.6		3.8			
		获得各级各类实践基地数				3			
		生均教改经费				3000			
		生均教学科研仪器设备值		19255		19600			
		生均实训费		200 元		200 元			
7. 专业课程体系与教学质量		教学计划总学时		2544		2544	积极与企业联系，与之讨论企业岗位所需的专业课内容和重点，修改人才培养方案，争取校企合作开发教材，制定考核内容等。	2022.08	曾宪桥
		理论学时与实践学时比例		0.97: 1		0.97: 1			
		专业可获职业资格证书数	中级电工证、低压电工作业证	2	中级电工证、低压电工作业证	2			
		公共基础课门数		22		22			
		专业课门数		27		27			
		核心课门数		6		6			
		选修课门数		5		5			
		创新创业课门数		3		3			
		企业对各专业课程满意度	满意	100%	满意	100%			
		学生对各专业课程满意度	满意	100%	满意	100%			
	现代信息技术与教育教学改革融合	学习通、习讯云		学习通、习讯云					

		线上开设课程数占教学计划课程总数比例		100%		100%	因疫性影响，所有课程均需在线上授课。		曾宪桥
8. 专业人才培养质量		应届毕业生毕业/结业情况		100%		100%		2022.08	曾宪桥
		学生“学历证书+职业技术证书”取得率		100%		100%			
		毕业生起薪（月薪）		4187.12		>=4200			
		学生技能大赛获奖情况		9项		10项	指导老师加强指导工作，学生加强训练。		
		学生创新创业大赛获奖情况		1项		1项以上	积极鼓励老师带学生参赛		
		学生创新创业训练计划项目数				1			
		到中小微企业就业应届生比例		10%	到中小微企业就业应届生一般是自主就业的，所以不受控	15%			
		企业订单学生所占比例	主要集中在深圳地铁、可口可乐、美的集团等	25%		45%	加大力度对合作企业的宣传，让更多学生加入订单班培养中去。		
		人才培养代表性成果	专利、技能竞赛	5	专利、挑战杯、技能竞赛	8	加强人才培养、科技育人。		
9. 专业国际化合作		专业国际合作项目							
		国际合作办学学生数							
		去境外交流学生人数				1			
		去其他学校交流学生数		8		10			
		服务粤港澳大湾区建设情况				1			

		服务“一带一路”倡议情况				1			
10. 专业社会服务能力	产教融合项目数					2		2022.08	曾宪桥
	拥有科研平台情况		2			2			
	年度教师获得横向教科研项目数/到账额					1/20000			
	技术交易项目数量/到账额					1/50000			
	年度教师获科教科研成果奖励情况	科学技术奖二等奖	1			2			
	年度教师获得教科研项目立项情况		5			10			
	年度教师获得专利情况		5			8	鼓励教师投身科学研究		
	年度教师发表论文情况		3			10			
	年度社会人员培训人天数		7174 人日			8000 人日			
	非学历培训到账额					100000			
	非学历培训人日数与全日制在校生数之比	电梯培训、渔业培训等	19.5: 1			21: 1			
代表性学术成果或服务成果	专利	8			10				
10. 专业社会认可度	最低录取分数							2022.08	曾宪桥
	新生招生计划完成率		100%			100%	加大招生宣传力度		
	应届毕业生满意度		96.77%			98%	加强教学改革, 增强人才培养适应性, 正确指引毕业生就业方向。		
	毕业生初次就业率		96.5%			98.5%	加大与企业合作, 加强毕		

							业生就业指导		
		初次就业专业对口率	据广东省就业填报平台数据显示	90.91%		92%	拓展就业岗位，加强毕业生就业指引		
		雇主满意度		100%		100%	加强与就业单位的联系，了解企业需求，调整人才培养方案，培养企业适用的人才。		

填表说明：1、诊改表“现状”的时间范围为2020年9月1日至2021年8月31日；“指标”时间范围为2021年9月1日至2022年8月31日。

2、事项中的“现状”和“指标”原则上只填数据，如果无法用数据表达或数据表达不清楚的，再填“简要文字说明”（不超过50字）。

3、事项中的“改进措施”需突出针对性、注重可行性，字数50—100字。

4、事项中的“完成时间”需明确到月份。

5、事项中的“负责人”需明确到人。

6、该表建议由系部安排专业教研室主任或专业负责人统一填报，系部主任或副主任审核。

茂名职业技术学院各系（部）专业建设自我诊改报告表

系（部）名称：机电信息系—电气自动化技术专业

一、自我诊改工作概述（1000 字以内）

优势：电气自动化技术专业作为我院重点专业及省财政支持专业。本专业现有专业现有教师 35 人，其中专任教师 17 人、兼职教师 18 人。教授、副教授、高级工程师等副高以上职称老师 5 人。已建成的实训室有电工电子实训室、电力拖动实训室、三级供配电实训室、现代智能电气控制系统实训室、工业机器人实训室、自动化生产线实训室、变频调速实训室、PLC实训室、单片机实训室、过程控制实训室和工业机器人实训室 17 间。实习实训基地配套设施的完善，大大增强实践教学环节及综合动手能力的培养。该专业技术先进，紧密结合社会要求和科学技术创新，适应性强，实用性好，做到与现代企业发展同步。该专业的毕业生就业市场容量大，前景广阔，工作环境好，多年来一直被人才市场列为最受欢迎的专业之一，毕业生长期以来都供不应求。

劣势：本专业在人才培养过程中缺乏针对学生的创新能力、合作能力与团队精神、良好的职业道德这些基本素质的培养，反而企业对这些素质是最为看重的，同时企业也对身体素质和专业转换能力有一定的要求。有的毕业生就业观念比较落后。虽然大多数学校对毕业生在毕业前开展了就业指导工作，但一些毕业生的就业期望值很高，眼

高手低，适应能力较差。他们把工资待遇放在第一位，而不是根据自身的条件去正确选择职业。

机会：随着我国经济的快速发展，现代化电气设备的广泛应用，工业生产的自动化程度越来越高，人工智能的发展，特别是电力电子技术和微机控制技术向着智能化方向发展，因此，企事业部门急需电气自动化技术专业的技术人才。进入二十一世纪，工业电气自动化已成为现代工业发展的基础和主导。社会对该专业人才特别是应用型人才有着极大的需求量。目前，本专业与深圳地铁、富士康C次集团、蒂森克虏伯电梯（中国）、湛江宝钢、宝钢工业技术、广东茂化建集团等企业合作，组建订单班，为企业持续培养高素质的员工。

威胁：由于计算机技术及计算机网络技术的发展，PLC技术和单片机技术在设备控制上的大量运用，使得工业控制实现了网络化、集成化。企业普遍提出，希望电气自动化专业的学生，要有吃苦耐劳精神。要求他们既了解生产工艺、生产设备，又懂得自动化的基本知识和操作技能熟练的复合型高素质、高技能型人才。在企业以后的发展中，机电一体化的观念逐渐加强。现代制造技术的发展和微电子技术的大量运用，现代化的设备已经很难将机械技术与电气控制技术截然分开。因此，现代企业对于技术人员，尤其是生产一线的应用型技术人员都要求具备必要的机械和电气知识。

二、自我诊改报告表

诊断要素	自我诊断意见	改进措施	改进成效
------	--------	------	------

专业教学满意度	我校 3B 学生，学生文化课基础不够扎实，老师在教学过程中未能兼顾到所有的学生的接受能力。由于学时数的限制，每门科目的学时数有比较大的限制，老师在教学过程中为了赶进度，每节课讲课的内容较多，基础不好的同学在学习时一时接受不了全部内容。	1、在学生之间建立帮扶带关系，由成绩好的同学帮扶带成绩落后的同学。 2、修改人才培养方案，减少个别不是很重要的课程，把必修的课程学时数增加。	成效好
专业核心课程满意度	电气自动化技术专业学生主要去了深圳地铁、富士康、湛江钢铁、茂化建、蒂森克虏伯电梯等企业。深圳地铁工作的学生需要用到电力网的相关知识，核心课程有供配电技术；富士康需要用到机器人技术，专业有开机器人技术课程；湛江钢铁和茂化建用到电工技术和 PLC 等课程，专业也有开相关的课程；蒂森克虏伯电梯公司有需要用到供配电、电机控制的相关知识	1、深入到企业里进行调研，与企业共同制订人才培养方案，共同修改课程设置。	有一定成效
专业工作与专业相关度	本专业的学生主要是去到深圳地铁、富士康、湛江钢铁、茂化建、蒂森克虏伯电梯等企业工作。与强电有关的工作都有一定的危险性，在一线的工作岗位大多都是需要倒班的，工作强度也比较大，所以有部分同学身体不适或无法适应工作环境而换到与专业相关度不大的岗位。	1、加强大学生职业生涯规划指导教学，注意培养学生的团队意识、吃苦耐劳精神。 2、加强学生对生产用电安全的认识，培养学生遵守企业生产规程、规章制度的意识。	有一定成效

负责人（签字）： 曾宪桥

2021 年 11 月

注：1. 报告内容必须真实、准确。

2. 每一诊断要素的“自我诊断意见”需阐明目标达成程度，存在问题，原因分析。不超过 500 字。

3. 每一诊断要素的“改进措施”需突出针对性、注重可行性。不超过 200 字。

4. 每一诊断要素的“改进效果”指实施改进措施后已显现的实际效果，不是预测成效。不超过 200 字。

茂名职业技术学院机电信息系

2021 届毕业生就业质量与人才培养综合报告

北京新锦成数据科技有限公司 编



Copyright © 2021 北京新锦成数据科技有限公司版权所有

Copyright Notice

Copyright is retained by Beijing New Jincin Data Technology Co., Ltd. Research method and the format of this report cannot be reproduced in any form or by any means without the prior consensus of Beijing New Jincin Data Technology Co., Ltd.

版权声明

北京新锦成数据科技有限公司拥有本报告的研究方法及报告格式版权。没有北京新锦成数据科技有限公司预先的书面同意，本报告的研究方法及报告格式不得以任何形式和手段予以复制。

意见反馈

邮箱: support1@newjincin.com

特别声明

北京新锦成数据科技有限公司作为第三方，独立完成了本报告数据的调查回收和各指标计算，北京新锦成数据科技有限公司对数据回收和指标计算方法的科学性和客观性负责。任何调查研究都存在一定的样本偏差，但本报告基本结果具有统计的代表性。

目 录

第一部分：报告概述	1
一、学院画像	1
二、就业质量及特色	2
（一）就业质量	2
（二）就业特色	2
三、人才培养过程及成效	3
（一）人才培养过程	3
（二）人才培养成效	4
四、学生指导与服务	4
第二部分：就业结果	5
第一章：就业竞争力	5
一、调查毕业去向落实率	5
二、毕业去向	6
三、就业机会充分度	6
四、薪酬	7
五、专业相关度	8
六、工作满意度	10
七、职业期待吻合度	11
八、工作稳定度	12
九、转岗率	13
第二章：就业特色	16
一、就业地区特色	16
二、就业行业特色	19
三、就业职业特色	20
四、就业单位特色	22
第三章：深造与创业	25
一、国内升学	25

二、创业基本情况	25
第三部分：人才培养过程评价	28
第四章：对课程的评价	28
第五章：对教师的评价	30
第六章：教学过程评价	32
一、学风建设	32
二、课堂教学	33
三、实践教学	34
四、实训实习	35
五、职业资格证书	36
第四部分：人才培养成效	37
第七章：培养目标认知情况	37
一、培养目标认知度	37
二、培养目标认可度	38
第八章：毕业要求认知与达成情况	39
一、毕业要求认知度	39
二、毕业要求达成度	40
第九章：基础能力素质	41
第五部分：母校整体及学生服务评价	42
第十章：母校整体评价	42
一、母校满意度	42
二、母校推荐度	43
第十一章：学校指导与保障服务	45
一、求职成功途径	45
二、对母校就业教育/指导服务的评价	45
三、对创业教育的评价	46
四、对学生管理与服务的评价	47
五、对基础教辅设施的满意度	47
六、对后勤保障服务的满意度	48

附录：名词解释	49
B	49
G	49
J	49
L	49
M	49
X	50
Z	50

月均收入：学院 2021 届专科毕业生总体月均收入为 4296.23 元，主要集中在 3501 到 5000 元（47.95%），其次是 2001 到 3500 元（29.24%）。

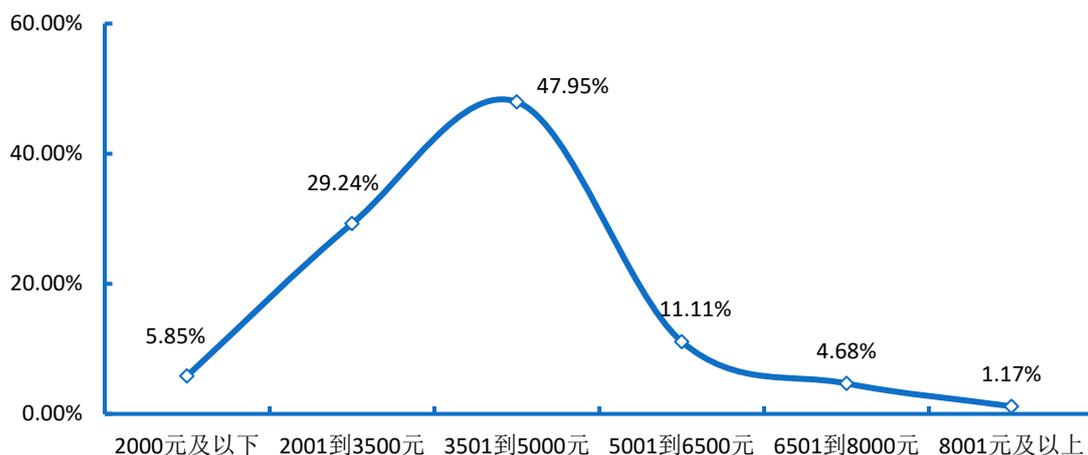


图 2-5 学院 2021 届专科毕业生薪酬区间分布

各专业月均收入：电气自动化技术、数控技术专业的专科毕业生月均收入水平相对较高，均在 4357.14 元及以上；而模具设计与制造专业的专科毕业生月均收入水平相对较低，为 3926.67 元。

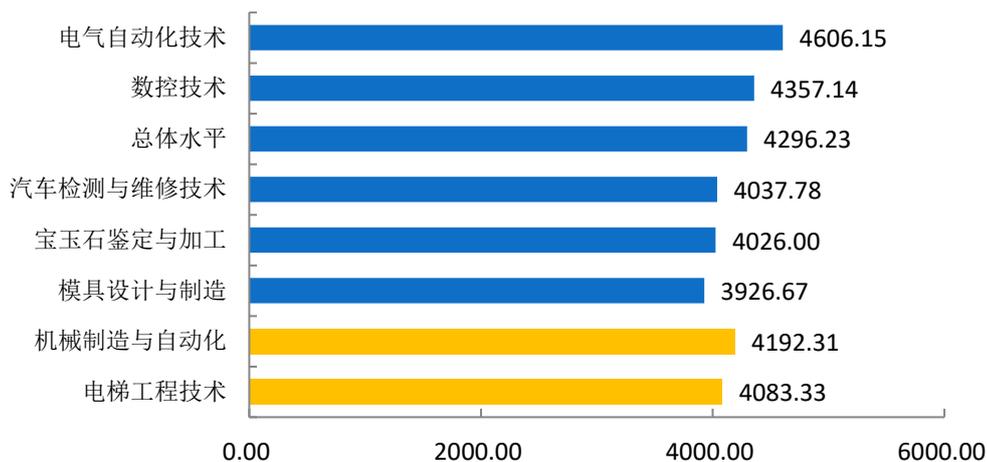


图 2-6 2021 届各专业专科毕业生月均收入水平分布（单位：元）

注：机械制造与自动化、电梯工程技术等专业样本量较小，其分析结果仅供参考，不纳入到报告结论的分析范畴。

五、专业相关度

毕业生就业岗位与所学专业的相关度具有重要意义。从事与专业相关的工作一方面可以保证高校人才培养符合社会经济发展要求，不会造成专业人才培养的浪

费，另一方面也有利于毕业生个人职业的发展。调查了解毕业生目前工作岗位与所学专业的相关情况，其评价维度包括很不相关、不相关、基本相关、相关、很相关、无法评价；专业相关度为选择“很相关”、“相关”和“基本相关”的人数占“此题总人数-无法评价人数”的比例，另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很不相关”=1分，“很相关”=5分），计算其均值。具体内容如下所示。

学院专业相关度：75.61%的专科毕业生认为目前的工作岗位与所学专业的相关度处于基本相关及以上水平；另外，目前工作与所学专业的相关度均值为 3.16 分（5 分制）。

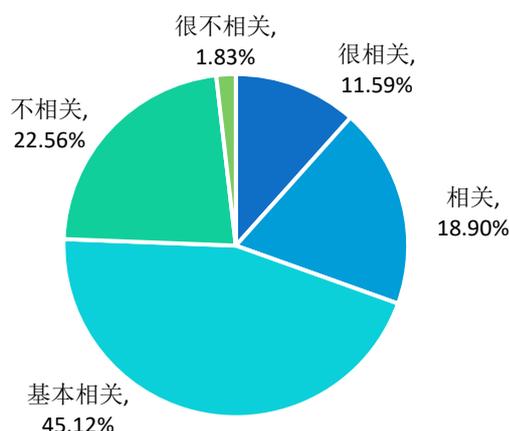


图 2-7 学院 2021 届专科毕业生专业相关度分布

各专业毕业生专业相关度：宝玉石鉴定与加工、电气自动化技术、模具设计与制造专业的专科毕业生专业相关度相对较高，均处于 80.00%及以上；而数控技术专业专科毕业生专业相关度相对较低，为 55.00%。

表 2-2 2021 届各专业专科毕业生专业相关情况分布

专业	相关度	均值
宝玉石鉴定与加工	83.33%	2.83
电气自动化技术	81.67%	3.33
模具设计与制造	80.00%	3.07
汽车检测与维修技术	77.27%	3.14
数控技术	55.00%	2.75
电梯工程技术	100.00%	4.17
机械制造与自动化	53.85%	2.85

注：电梯工程技术、机械制造与自动化等专业样本量较小，其分析结果仅供参考，不纳入到报告结论的分析范畴。

六、工作满意度

毕业生对目前工作的满意度主要由三个方面组成：一是毕业生对于现实就业状况的评价，包括对目前的薪酬水平、工作内容的满意度；二是对于未来发展的预期评价，即对职业发展前景的满意度；三是对于就业状况的整体评价，即对目前工作的总体满意度。满意度评价维度包括“很不满意、不满意、基本满意、满意、很满意、无法评价”，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数-无法评价人数”的比例；另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很满意”=5 分，“很不满意”=1 分），求出每个指标的平均值。

学院工作满意度：专科毕业生对目前工作总体的满意度为 95.15%；其中对工作内容的满意度相对较高，而对工作薪酬的满意度相对较低。从均值来看，毕业生对工作各方面的满意度均值集中在 3.33-3.49 分的区间内。

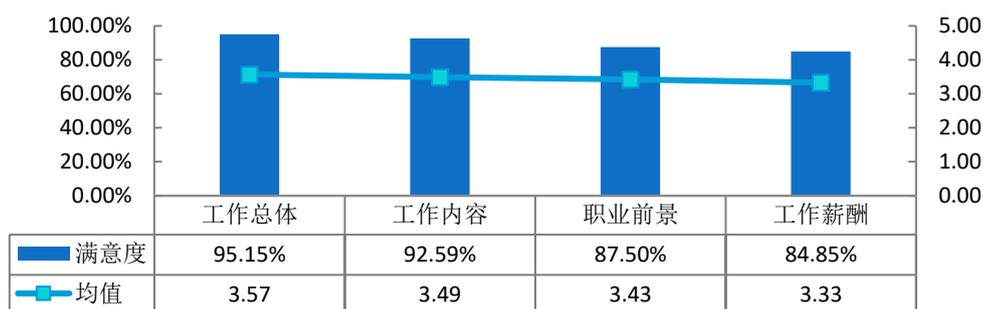


图 2-8 学院 2021 届专科毕业生对目前工作的满意度情况

各专业工作满意度：2021 届专科毕业生对目前就业的满意度相对较高的专业为宝玉石鉴定与加工、数控技术。

表 2-3 2021 届各专业专科毕业生工作满意度评价

专业	满意度	均值
宝玉石鉴定与加工	100.00%	3.83
数控技术	100.00%	3.60
电气自动化技术	96.77%	3.60
模具设计与制造	92.86%	3.29
汽车检测与维修技术	88.64%	3.59
电梯工程技术	100.00%	3.17
机械制造与自动化	100.00%	3.69

注：电梯工程技术、机械制造与自动化专业样本量较小，其分析结果仅供参考，不纳入到报告结论的分析范围。

各专业专科毕业生对目前工作各方面的满意度评价如下表所示。

表 2-4 2021 届各专业专科毕业生对工作各方面满意度评价

专业	工作内容	职业前景	工作薪酬
汽车检测与维修技术	3.53	3.44	3.36
电气自动化技术	3.52	3.41	3.33
宝玉石鉴定与加工	3.50	3.67	3.17
数控技术	3.42	3.53	3.45
模具设计与制造	3.29	3.29	3.21
机械制造与自动化	3.69	3.54	3.46
电梯工程技术	3.33	3.17	3.00

注：机械制造与自动化、电梯工程技术专业样本量较小，其分析结果仅供参考，不纳入到报告结论的分析范围。

七、职业期待吻合度

调查了解毕业生目前工作与自身职业期待的吻合情况，其评价维度包括很不符合、不符合、基本符合、符合、很符合；职业期待吻合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数-无法评价人数”的比例，另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很不符合”=1 分，“很符合”=5 分），计算其均值。具体内容如下所示。

学院职业期待吻合度：88.96%的专科毕业生认为目前的工作与自身期待的吻合情况处于基本符合及以上水平；目前工作与自身期待的吻合度均值为 3.36 分。

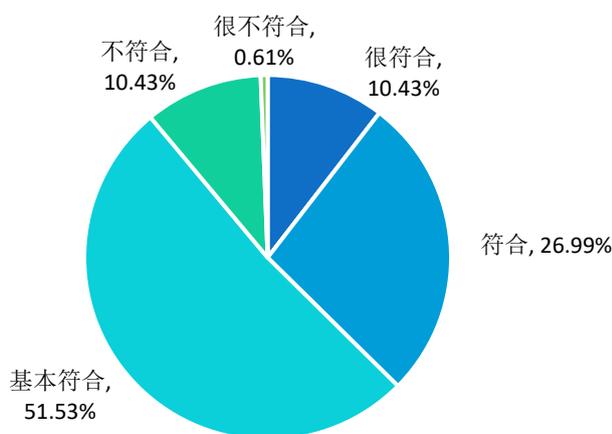


图 2-9 学院 2021 届专科毕业生职业期待吻合情况

各专业的职业期待吻合度：模具设计与制造、电气自动化技术和数控技术专业的专科毕业生职业期待吻合度相对较高，均在 84.21%及以上。

表 2-5 2021 届各专业专科毕业生职业期待吻合情况分布

专业	吻合度	均值
模具设计与制造	100.00%	3.60
电气自动化技术	93.44%	3.44
数控技术	84.21%	3.26
宝玉石鉴定与加工	83.33%	3.00
汽车检测与维修技术	81.40%	3.28
电梯工程技术	100.00%	3.33
机械制造与自动化	84.62%	3.31

注：电梯工程技术、机械制造与自动化专业样本量较小，其分析结果仅供参考，不纳入到报告结论的分析范畴。

八、工作稳定度

工作稳定度是衡量毕业至今毕业生更换工作单位的情况。离职率=（更换工作单位在 1 次及以上的人数/更换和未更换工作单位的总人数）*100.00%，稳定率=100.00%-离职率。其中，离职率越高，则其工作稳定度相对越差；反之，离职率越低，则其工作稳定度相对越高。

学院工作稳定度：学院 2021 届专科毕业生离职率为 30.38%，离职次数集中在 1 次。

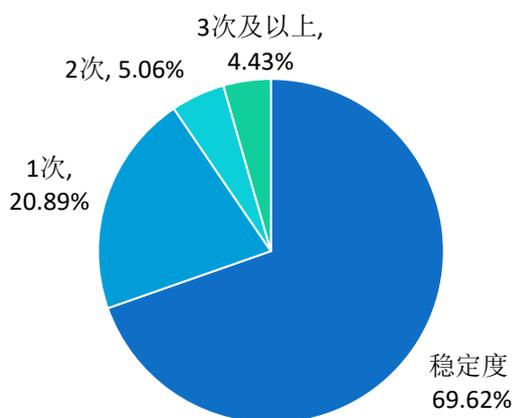


图 2-10 学院 2021 届专科毕业生离职情况分布

各专业工作稳定度：毕业至今，电气自动化技术、汽车检测与维修技术专业的专科毕业生工作稳定度相对较好，75.00%及以上的毕业生均未曾离职。

表 2-6 2021 届各专业专科毕业生工作稳定度分布

专业	稳定度	离职率
电气自动化技术	76.27%	23.73%
汽车检测与维修技术	75.00%	25.00%
数控技术	65.00%	35.00%
模具设计与制造	53.33%	46.67%
宝玉石鉴定与加工	50.00%	50.00%
电梯工程技术	83.33%	16.67%
机械制造与自动化	50.00%	50.00%

注：电梯工程技术、机械制造与自动化专业样本量较小，其分析结果仅供参考，不纳入到报告结论的分析范围。

离职原因：学院 2021 届毕业生离职的主要原因是“发展前景有限”和“工资福利较差”。

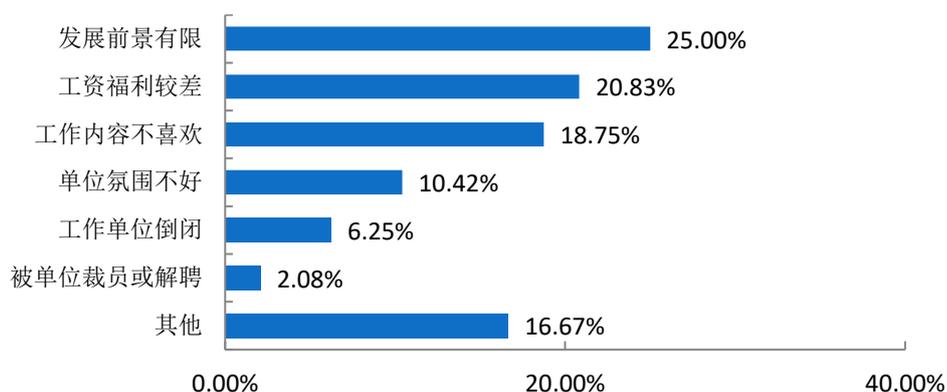


图 2-11 学院 2021 届专科毕业生离职原因分析

注：该题目为多选题，因此选项的百分比之和不是 100.00%。

九、转岗率

总体转岗率：学院 2021 届专科毕业生的转岗率为 27.22%。

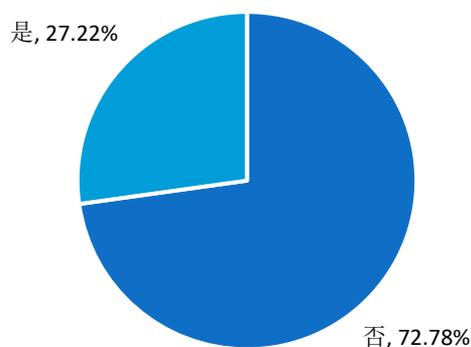


图 2-12 学院 2021 届专科毕业生转岗情况分布

专业	课堂听讲	课后自习	学习交流	学风建设总体
模具设计与制造	100.00%	93.33%	100.00%	97.78%
汽车检测与维修技术	97.73%	100.00%	95.45%	97.73%
宝玉石鉴定与加工	100.00%	85.71%	100.00%	95.24%
电气自动化技术	97.01%	88.06%	92.54%	92.54%
机械制造与自动化	92.86%	100.00%	92.86%	95.24%

注：机械制造与自动化专业样本量较小，其分析结果仅供参考，不纳入到报告结论的分析范畴。

二、课堂教学

对课堂教学的评价：课堂教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分。从整体来看，学院 2021 届专科毕业生对学校课堂教学的总体满意度为 98.19%；其中，毕业生对课堂教学过程中的“课堂纪律”、“课程目标”评价较高。体现了学校多元化人才培养机制的合理性及科学性，为毕业生更好地就业奠定了坚实的基础。

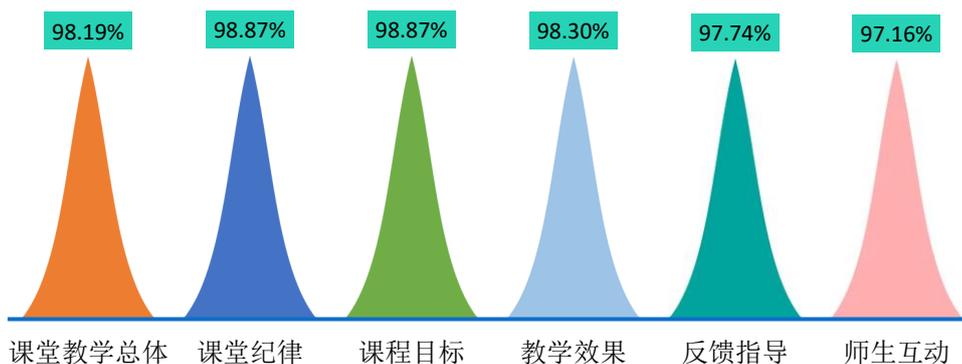


图 3-4 学院 2021 届专科毕业生对课堂教学的评价

注：1.毕业生对课程教学的评价，其评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”，其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对课堂教学越满意。

2.课堂教学总体满意度=（课程目标+课堂纪律+师生互动+反馈指导+教学效果）/5。

各专业对课堂教学的评价：各专业对课堂教学的评价处于较高水平，其中宝玉石鉴定与加工、数控技术、汽车检测与维修技术专业的专科毕业生对课堂教学的总体满意度相对较高，均为 100.00%。

表 3-4 2021 届各专业专科毕业生对课堂教学的满意度评价

专业	课程目标	课堂纪律	师生互动	反馈指导	教学效果	课堂教学总体
宝玉石鉴定与加工	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%

专业	课程目标	课堂纪律	师生互动	反馈指导	教学效果	课堂教学总体
数控技术	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
汽车检测与维修技术	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
电气自动化技术	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	95.45%	99.09%
电梯工程技术	100.00%	85.71%	100.00%	100.00%	100.00%	97.14%
模具设计与制造	97.06%	98.53%	94.03%	95.59%	97.01%	96.44%
机械制造与自动化	100.00%	100.00%	92.86%	92.86%	100.00%	97.14%

注：机械制造与自动化专业样本量较小，其分析结果仅供参考，不纳入到报告结论的分析范畴。

三、实践教学

对实践教学的评价：实践教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分，同时还是确保高校教学质量和毕业生与当前社会需求契合度的关键因素。学院 2021 届专科毕业生对母校实践教学的总体满意度为 94.63%。其中，毕业生对“组织管理有效性”较为满意，“开展充分性”次之。可见学校实践教学各方面均得到了毕业生的广泛认可。电气自动化技术

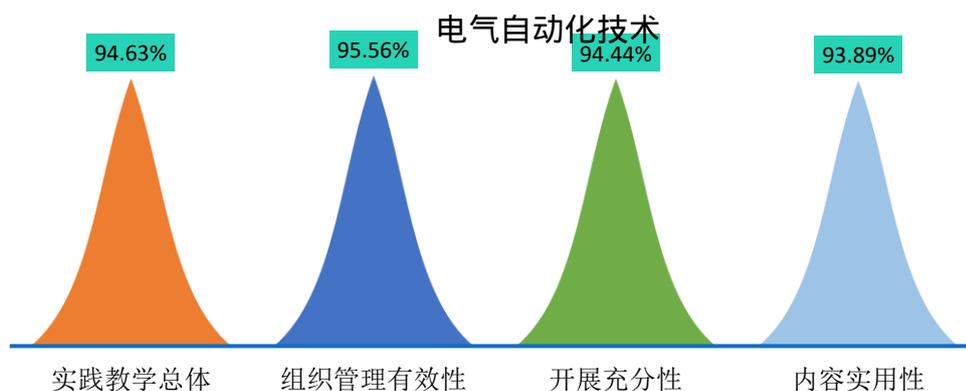


图 3-5 学院 2021 届专科毕业生对实践教学的评价

注：1.毕业生认为母校实践教学各环节的帮助情况，其评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”。其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，表示毕业生对实践教学越满意。

2.实践教学总体满意度=（实践教学内容实用性+实践教学开展充分性+实践教学组织管理有效性）/3。

各专业实践教学评价：各专业对实践教学的评价处于较高水平，其中电梯工程技术、电气自动化技术、模具设计与制造专业的专科毕业生对实践教学的总体满意度相对较高，均在 95.83% 及以上。

表 3-5 2021 届各专业专科毕业生对母校实践教学环节的满意度评价

专业	内容实用性	开展充分性	组织管理有效性	实践教学总体
电梯工程技术	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
电气自动化技术	100.00%	97.73%	100.00%	99.24%
模具设计与制造	93.75%	100.00%	93.75%	95.83%
汽车检测与维修技术	92.75%	92.75%	94.20%	93.24%
宝玉石鉴定与加工	85.71%	85.71%	100.00%	90.48%
数控技术	86.96%	86.96%	86.96%	86.96%
机械制造与自动化	92.86%	100.00%	100.00%	97.62%

注：机械制造与自动化专业样本量较小，其分析结果仅供参考，不纳入到报告结论的分析范畴。

四、实训实习

对实训实习的评价：学院 2021 届专科毕业生对实训实习的总体满意度为 96.65%。

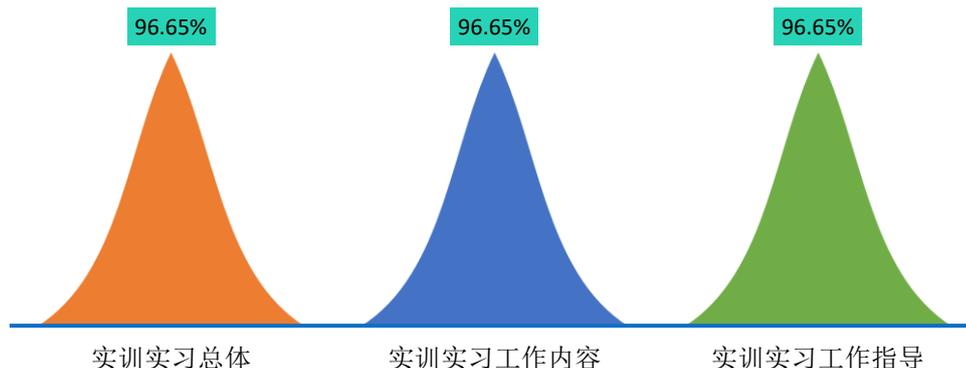


图 3-6 学院 2021 届专科毕业生对实训实习的评价

注：1.毕业生认为实训实习各环节的帮助情况，其评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”。其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，表示毕业生对学校实训实习的指导越满意。

2.实训实习总体满意度=（实训实习工作指导+实训实习工作内容）/2。

各专业实训实习评价：2021 届专科毕业生对母校实训实习的总体满意度相对较高的专业是模具设计与制造（100.00%）、汽车检测与维修技术（100.00%）、电梯工程技术（100.00%）。

表 3-6 2021 届各专业专科毕业生对母校实训实习的满意度评价

专业	实训实习工作指导	实训实习工作内容	实训实习总体
模具设计与制造	100.00%	100.00%	100.00%
汽车检测与维修技术	100.00%	100.00%	100.00%

第四部分：人才培养成效

第七章：培养目标认知情况

一、培养目标认知度

培养目标认知度：学院 2021 届专科毕业生对学校培养目标认知度为 97.75%，均值为 3.89 分（5 分制）。

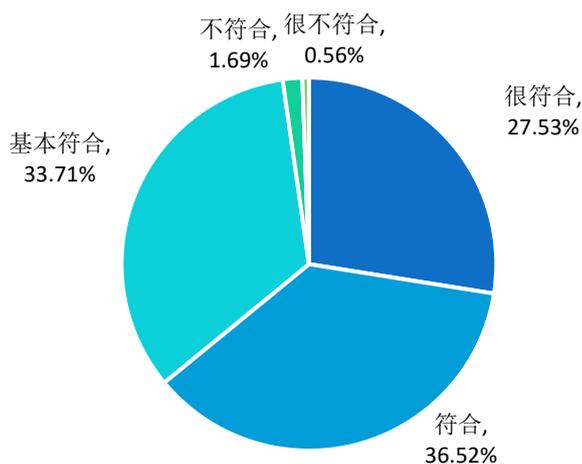


图 4-1 学院 2021 届专科毕业生对学校培养目标认知情况的评价

注：毕业生对学校培养目标认知情况评价包括“很不符合、不符合、基本符合、符合、很符合、无法评价”；认知度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数-无法评价人数”的比例，并针对毕业生反馈分别赋予 1-5 分（“很不符合”=1 分，“很符合”=5 分），计算均值。

各专业的培养目标认知度：宝玉石鉴定与加工、模具设计与制造、汽车检测与维修技术等专业专科毕业生的培养目标认知度相对较高，均达 100.00%。

表 4-1 2021 届各专业专科毕业生培养目标认知情况分布

专业	很符合	符合	基本符合	不符合	很不符合	认知度	均值
宝玉石鉴定与加工	28.57%	28.57%	42.86%	0.00%	0.00%	100.00%	3.86
模具设计与制造	18.75%	37.50%	43.75%	0.00%	0.00%	100.00%	3.75
汽车检测与维修技术	34.88%	34.88%	30.23%	0.00%	0.00%	100.00%	4.05

专业	很符合	符合	基本符合	不符合	很不符合	认知度	均值
电梯工程技术	28.57%	57.14%	14.29%	0.00%	0.00%	100.00%	4.14
电气自动化技术	23.53%	39.71%	33.82%	1.47%	1.47%	97.06%	3.82
数控技术	34.78%	17.39%	43.48%	4.35%	0.00%	95.65%	3.83
机械制造与自动化	21.43%	50.00%	21.43%	7.14%	0.00%	92.86%	3.86

注：机械制造与自动化专业样本量较小，其分析结果仅供参考，不纳入到报告结论的分析范畴。

二、培养目标认可度

培养目标认可度：学院 2021 届专科毕业生对学校培养目标认可度为 87.01%，均值为 3.56 分（5 分制）。

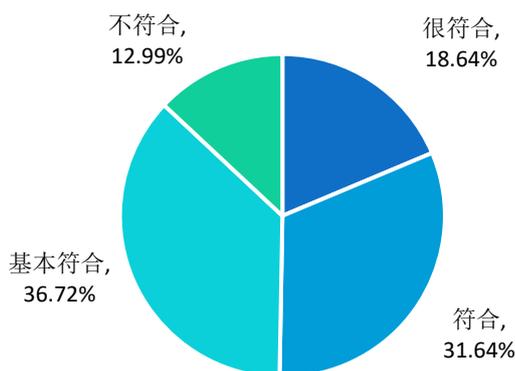


图 4-2 学院 2021 届专科毕业生对学校培养目标认可情况的评价

注：毕业生对学校培养目标认可情况评价包括“很不符合、不符合、基本符合、符合、很符合、无法评价”；认可度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数-无法评价人数”的比例，并针对毕业生反馈分别赋予 1-5 分（“很不符合”=1 分，“很符合”=5 分），计算均值。

各专业的培养目标认可度：汽车检测与维修技术、电气自动化技术、模具设计与制造专业专科毕业生的培养目标认可度相对较高，均处于 86.67% 及以上。

表 4-2 2021 届各专业专科毕业生培养目标认可情况分布

专业	很符合	符合	基本符合	不符合	很不符合	认可度	均值
汽车检测与维修技术	26.67%	33.33%	31.11%	8.89%	0.00%	91.11%	3.78
电气自动化技术	13.04%	34.78%	39.13%	13.04%	0.00%	86.96%	3.48
模具设计与制造	13.33%	20.00%	53.33%	13.33%	0.00%	86.67%	3.33
数控技术	23.81%	19.05%	42.86%	14.29%	0.00%	85.71%	3.52
宝玉石鉴定与加工	28.57%	0.00%	28.57%	42.86%	0.00%	57.14%	3.14
机械制造与自动化	14.29%	42.86%	35.71%	7.14%	0.00%	92.86%	3.64
电梯工程技术	16.67%	66.67%	0.00%	16.67%	0.00%	83.33%	3.83

注：机械制造与自动化、电梯工程技术专业样本量较小，其分析结果仅供参考，不纳入到报告结论的分析范畴。

第八章：毕业要求认知与达成情况

一、毕业要求认知度

毕业要求认知度：学院 2021 届专科毕业生对学校毕业要求认知度为 94.41%，均值为 3.74 分（5 分制）。

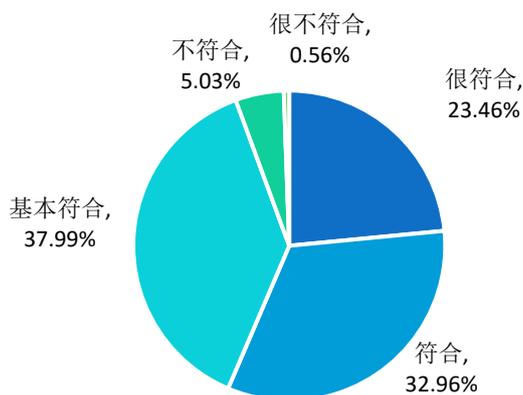


图 4-3 学院 2021 届专科毕业生对学校毕业要求认知情况的评价

注：毕业生对学校毕业要求认知情况评价包括“很不符合、不符合、基本符合、符合、很符合、无法评价”；认知度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数-无法评价人数”的比例，并针对毕业生反馈分别赋予 1-5 分（“很不符合”=1 分，“很符合”=5 分），计算均值。

各专业的毕业要求认知度：数控技术、模具设计与制造、电梯工程技术专业专科毕业生的毕业要求认知度相对较高，均达到 100.00%。

表 4-3 2021 届各专业专科毕业生毕业要求认知情况分布

专业	很符合	符合	基本符合	不符合	很不符合	认知度	均值
数控技术	30.43%	13.04%	56.52%	0.00%	0.00%	100.00%	3.74
模具设计与制造	13.33%	33.33%	53.33%	0.00%	0.00%	100.00%	3.60
电梯工程技术	28.57%	57.14%	14.29%	0.00%	0.00%	100.00%	4.14
汽车检测与维修技术	34.09%	34.09%	29.55%	2.27%	0.00%	97.73%	4.00
电气自动化技术	15.94%	37.68%	37.68%	8.70%	0.00%	91.30%	3.61
宝玉石鉴定与加工	14.29%	42.86%	14.29%	14.29%	14.29%	71.43%	3.29
机械制造与自动化	28.57%	21.43%	42.86%	7.14%	0.00%	92.86%	3.71

注：机械制造与自动化专业样本量较小，其分析结果仅供参考，不纳入到报告结论的分析范畴。

二、毕业要求达成度

毕业要求达成度：学院 2021 届专科毕业生对学校毕业要求达成度为 96.65%，均值为 3.74 分（5 分制）。

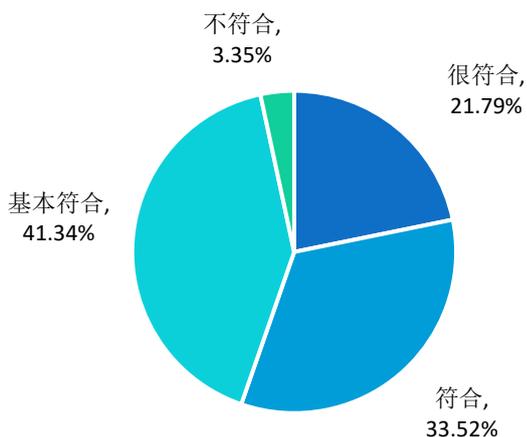


图 4-4 学院 2021 届专科毕业生对学校毕业要求达成情况的评价

注：毕业生对学校毕业要求达成情况评价包括“很不符合、不符合、基本符合、符合、很符合、无法评价”；达成度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数-无法评价人数”的比例，并针对毕业生反馈分别赋予 1-5 分（“很不符合”=1 分，“很符合”=5 分），计算均值。

各专业的毕业要求达成度：宝玉石鉴定与加工、模具设计与制造、汽车检测与维修技术等专业专科毕业生的毕业要求达成度相对较高，均达到 100.00%。

表 4-4 2021 届各专业专科毕业生毕业要求达成情况分布

专业	很符合	符合	基本符合	不符合	很不符合	达成度	均值
宝玉石鉴定与加工	14.29%	28.57%	57.14%	0.00%	0.00%	100.00%	3.57
模具设计与制造	12.50%	31.25%	56.25%	0.00%	0.00%	100.00%	3.56
汽车检测与维修技术	29.55%	38.64%	31.82%	0.00%	0.00%	100.00%	3.98
电气自动化技术	28.57%	57.14%	14.29%	0.00%	0.00%	100.00%	4.14
数控技术	30.43%	17.39%	47.83%	4.35%	0.00%	95.65%	3.74
电梯工程技术	16.18%	35.29%	42.65%	5.88%	0.00%	94.12%	3.62
机械制造与自动化	21.43%	28.57%	42.86%	7.14%	0.00%	92.86%	3.64

注：机械制造与自动化专业样本量较小，其分析结果仅供参考，不纳入到报告结论的分析范畴。

第五部分：母校整体及学生服务评价

第十章：母校整体评价

一、母校满意度

母校满意度：98.89%的专科毕业生对母校的满意度均处于基本满意及以上水平，总体满意度较高。可见毕业生对在母校所学知识及能力水平的满足工作需求的程度、校风学风等方面均比较认同。

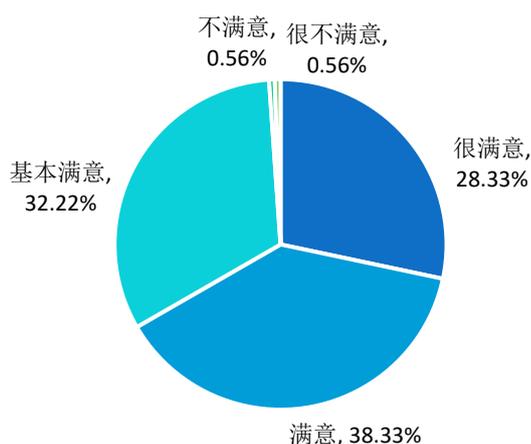


图 5-1 学院 2021 届专科毕业生对母校的满意度

注：毕业生对母校满意程度评价包括“很不满意、不满意、基本满意、满意、很满意、无法评价”；满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数-无法评价人数”的比例。

各专业对母校的满意度：各专业专科毕业生对母校的满意度均在 97.10% 及以上；其中，宝玉石鉴定与加工、数控技术等专业的专科毕业生对母校的满意度达到了 100.00%。

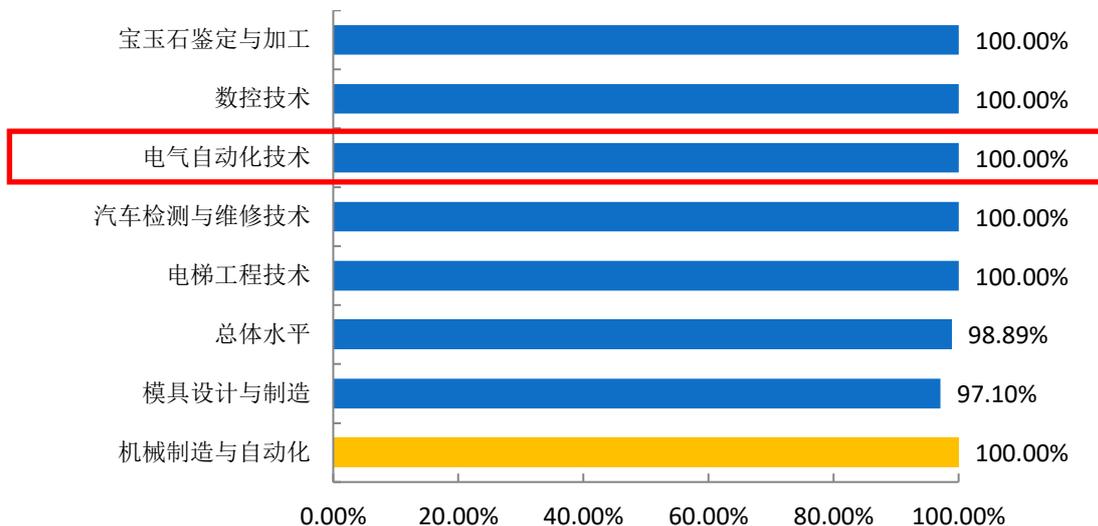


图 5-2 各专业专科毕业生对母校的满意度分布

注：机械制造与自动化专业样本量较小，其分析结果仅供参考，不纳入到报告结论的分析范畴。

二、母校推荐度

母校推荐度：58.56%的专科毕业生愿意向他人推荐自己的母校，38.12%的专科毕业生不确定是否愿意向他人推荐自己的母校，3.31%的毕业生不愿意向他人推荐自己的母校。

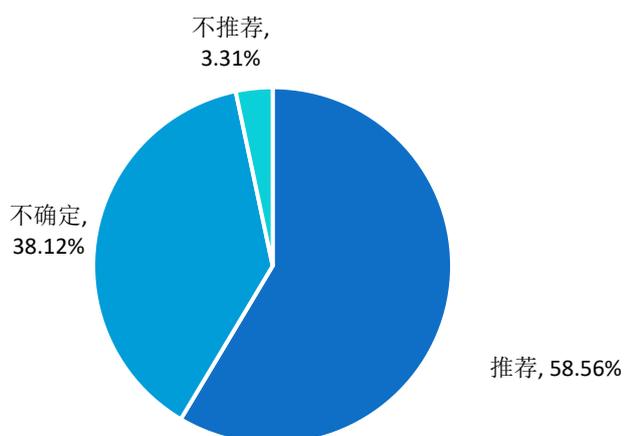


图 5-3 学院 2021 届专科毕业生对母校推荐意愿对比分析

各专业对母校的推荐度：各专业专科毕业生对母校推荐意愿均处于 43.48% 及以上；其中，汽车检测与维修技术（75.56%）、电气自动化技术（71.43%）、电梯工程技术（59.42%）专业对母校的推荐意愿位居前三。

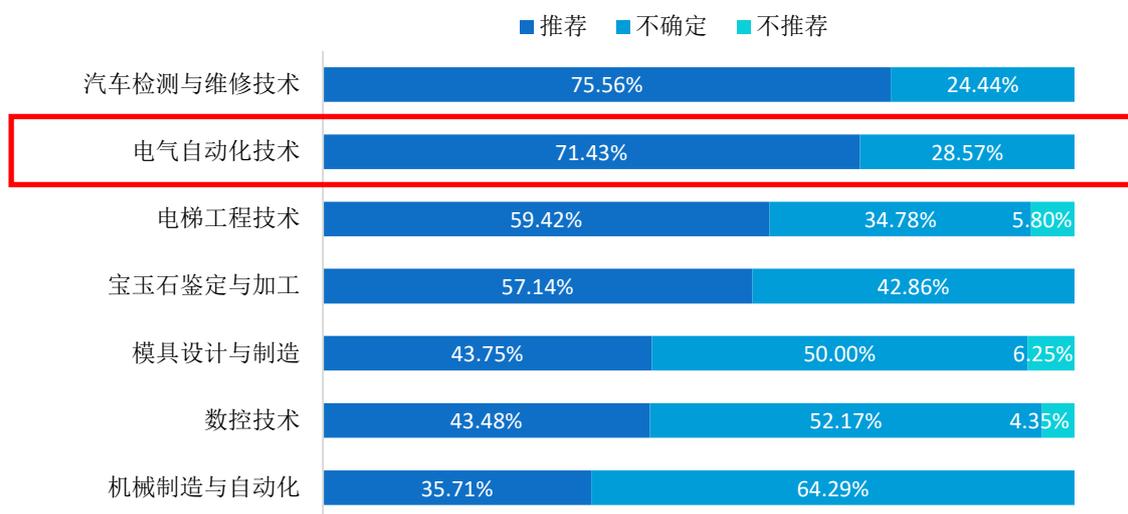


图 5-4 各专业专科毕业生对母校的推荐度分布电气自动化技术

注：机械制造与自动化专业样本量较小，其分析结果仅供参考，不纳入到报告结论的分析范畴。