

课程思政示范课程《商务英语视听说》

佐证材料

目录

一、教学比赛获奖	1
1. 2020 年荣获首届全国高等学校外语课程思政教学比赛二等奖	1
2. 2020 年荣获广东省高校外语课程思政教学比赛一等奖	2
3. 2021 年荣获茂名职业技术学院课程思政示范课说课比赛一等奖	2
4. 2023 年荣获茂名职业技术学院教师教学能力大赛一等奖	3
5. 2021 年荣获茂名职业技术学院教师教学能力大赛三等奖	3
二、相关教改项目与实践课题	4
1. 省教育科学规划课题《新时代高职外语专业课程思政育人育才实践路径研究》	4
2. 省教育质量工程教改项目《“三全育人”理念下数字化赋能高职外语类专业课程思政育人的改革研究与实践》	5
3. 校级课题《基于全员化技能竞赛的商务英语专业课堂教学改革探究》	6
4. 校级课题《“三全育人”理念下的商务英语课程思政的实践研究》	7
5. 校级课题《课程思政视阈下我校商务英语专业实践类课程实施路径研究》	8
6. 市级社科联课题《茂名跨境电商语言服务的协同发展研究》	9
7. 市级科技局课题《语用视角下的跨境电商交际话语研究》	9
8. 校级精品在线开放课程《商务英语视听说》	10
三、课程思政示范项目	11
1. 校级课程思政示范课程《商务英语视听说》，校级课程思政教学研究示范中心	11
2. 校级课程思政教育案例《思政引领，铸魂育人——〈商务英语视听说（三）〉企业文化 情境课堂教学案例》	12
3. 校级课程思政名师培育项目和课程思政教育案例《播非遗竹编，展中华文化——〈商务英语视听说〉课程思政教育案例》	13
四、荣获“优秀教师”和“优秀班主任”称号	14
1. 2023 年被评为茂名职业技术学院 2022-2023 年度优秀教师	14
2. 2020 年被评为茂名职业技术学院 2019-2020 年度优秀班主任	14
3. 2021 年被评为茂名职业技术学院 2020-2021 年度优秀班主任	15
五、指导学生获奖	15
1. 2019-2020 年广东省职业技能口语竞赛三等奖	15
2. 2021-2022 广东省职业技能口语竞赛二等奖	16
3. 2023-2024 广东省职业技能口语竞赛师生同赛三等奖	16
4. 2023 年外研社比赛一等奖 2 项	17
5. 2020 年广东省高职院校首届 MoTalk 英文晨读大赛获奖 6 项	18
6. 2021 年广东省高职院校第二届 MoTalk 英文晨读大赛获奖 12 项	19
7. 2022 年全国 MoTalk 英文晨读大赛获奖 8 项	24
8. 2022 年全国 MoTalk 英文晨读大赛获奖 8 项	24
9. 班级团日活动获广东省共青团主题团日竞赛活动“千入围”项目	26
10. 2021-2022 被评为茂名职业技术学院“优秀竞赛团支部”	27
六、学生“见义勇为”案例	28

七、教师抗疫视频字幕翻译社会服务	29
八、相关论文	30
1. 国外德育对高职外语专业课程思政育人育才的借鉴启示	30
2. 新时代高职外语专业课程思政育人育才实践路径研究	35
3. 新时代高职外语专业学生自主学习能力的培养	39

一、教学比赛获奖

1. 2020 年获首届全国高等学校外语课程思政教学比赛二等奖



2. 2020 年荣获广东省高校外语课程思政教学比赛一等奖



3. 2021 年荣获茂名职业技术学院课程思政示范课说课比赛一等奖



4. 2023 年荣获茂名职业技术学院教师教学能力大赛一等奖



5. 2021 年荣获茂名职业技术学院教师教学能力大赛三等奖



二、相关教改项目与实践课题

1. 2022年主持立项广东省教育科学规划课题《新时代高职外语专业课程思政育人育才实践路径研究》，在研

广东省教育科学规划领导小组办公室

广东省教育科学规划领导小组办公室关于公布 2022年度教育科学规划课题（高等 教育专项）立项名单的通知

各有关高校：

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 全国教育大会精神，充分发挥高校在学科、人才和平台优势，服务支撑国家和省决策部署，经学校推荐、省教育科学规划办组织专家评审，现将批准立项的2022年度教育科学规划课题（高等教育专项）（见附件）下达到各高校。

请各高校按照国家和省相关科研项目管理办法，统筹安排项目资金，加强资金管理，督促项目承担人按照项目申请书开展研究工作，跟进并协助解决项目实施过程中遇到的问题，确保研究工作顺利推进。省教育科学规划办将适时组织抽查工作。

附件：2022年度广东省教育科学规划课题（高等教育专项）
立项名单

广东省教育科学规划领导小组办公室

2022年9月1日

（联系人及电话：黄春波，020-37628271）

640	2022GXJK640	与阳江五金刀剪产业集群相融合的高水平专业群建设模式研究——以阳江职院省级市场营销高水平专业群为例	杨伟	阳江职业技术学院
641	2022GXJK641	基于“产教科创赛”模式提升食品人才培养质量的研究与实践	陈铭中	阳江职业技术学院
642	2022GXJK642	“新师范”背景下地方师专院校教育数据治理体系的建构与实践——以湛江幼儿师范专科学校为例	陈文沛	湛江幼儿师范专科学校
643	2022GXJK643	基于大学生抑郁症的心理剧创作实践研究	黄霞	湛江幼儿师范专科学校
644	2022GXJK644	雷州方言区普通话水平提升策略研究	朱月明	湛江幼儿师范专科学校
645	2022GXJK645	课程思政视角下高职美育的实践研究	贲雯	茂名职业技术学院
646	2022GXJK646	新时代高职外语专业课程思政育人育才实践路径研究	阮斯媚	茂名职业技术学院
647	2022GXJK647	传统文化视域下高职院校学生文化自信培育现状、影响因素及对策研究	田飞	广东茂名幼儿师范专科学校
648	2022GXJK648	智能手机对高职院校学生学习倦怠影响的实证探索与教育对策研究	袁文萍	广东茂名幼儿师范专科学校
649	2022GXJK649	“美育”视域下传统乐舞融入幼儿教育课程体系研究	肖文朴	广东茂名幼儿师范专科学校
650	2022GXJK650	“三融”视角下我校健康大数据管理与服务专业人才培养实践路径研究	陈海宇	肇庆医学高等专科学校

2. 2024年主持立项广东省高等职业教育质量工程教改项目《“三全育人”理念下数字化赋能高职外语类专业课程思政育人的改革研究与实践》，在研

广东省教育厅
DEPARTMENT OF EDUCATION OF GUANGDONG PROVINCE

首页 教育资讯 政务公开 政务服务 网上信访 专题专栏 请输入您想查询的内容

首页 > 政务公开 > 公示公告

关于2023年省高等职业教育教学质量与教学改革工程立项建设项目拟立项名单的公示

时间: 2024-06-13 15:41:39 资料来源: 本网 【打印】 【小 中 大】 分享到: [微信] [QQ] [微博] [收藏]

根据《广东省教育厅关于组织开展2023年省高等职业教育教学质量与教学改革工程项目申报和认定工作的通知》（粤教职函〔2023〕19号），经学校申报、专家评审等程序，现将2023年省高等职业教育教学质量与教学改革工程立项建设项目（含示范性产业学院、专业教学资源库、教学改革研究与实践项目）拟立项名单予以公示，具体见附件。

公示期自2024年6月13日至6月19日，共7天。公示期内，如对结果持有异议的，请以书面形式向省教育厅反映，并提供清晰线索。以单位名义反映的应加盖公章，并提供联系人姓名及联系方式；以个人名义反映的应提供本人真实姓名、身份证号、工作单位和联系方式。对于反映问题不具体、线索不清晰、署名签章不完备不真实的，不予受理。

联系电话：（020）37626936，电子邮箱：zccjzw@gdedu.gov.cn，联系地址：广州市东风东路723号广东省教育厅职业教育与终身教育处。

附件：
1.2023年省高职教育示范性产业学院拟立项名单
2.2023年省高职教育专业教学资源库拟立项名单
3.2023年省高职教育教学改革研究与实践项目拟立项名单

346	高职院校“课程思政”实施及建设研究——基于全国职业院校教学能力大赛优秀作品分析	阙彩霞	顺德职业技术学院
347	数字智能驱动下服装生产管理课程混合式教学模式研究与实践	任丽惠	广东职业技术学院
348	“课程思政”视角下的商贸类专业创新创业课程建设路径探索	任欣颖	广东农工商职业技术学院
349	“三全育人”理念下数字化赋能高职外语类专业课程思政育人的改革研究与实践	阮斯媚	茂名职业技术学院
350	以电子产品开发为“引擎”，探索电子类专业“现场工程师”的育人模式	阮太元	江门职业技术学院
351	乡村振兴背景下大湾区农村电商人才培养模式探究-以龙门县原产地农产品电商推广为例	商凯	中山火炬职业技术学院
352	教育数字化转型下的职业能力提升路径研究与实践	邵建华	广东机电职业技术学院

3. 2019 年主持立项校级教研课题《基于全员化技能竞赛的商务英语专业课堂教学改革探究》，已结题

茂名职业技术学院文件

茂职院〔2021〕143号

关于公布 2021 年到期校级教研科研项目 结题验收评审结果的通知

各系（部）、机关各处（室）：

2021 年 11 月 18 日下午，学院学术委员会对 2021 年到期的 37 项校级教研科研项目进行了结题验收评审工作。根据《关于公布 2018 年度校级教研科研立项项目的通知》（茂职院〔2018〕95 号）和《关于组织申报 2019 年度校级教研科研项目的通知》（茂职院〔2019〕29 号），结合立项申报时提出的研究内容及其完成程度，形成结题验收结论。决定对“装配式建筑在粤西地区新农村建设中的推广应用研究”等 30 项教研科研项目予以结题验收通过；对“公共场所灯光智能控制”予以结题验收不通过；对“基于国学教育对高职学生人文素质提升的策略研究”等 2 项教研

项目予以延期，按照相关规定延期 1 年；对“茂名市 A 级旅游景区网络关注度时空分布特征及其影响因素研究”等 4 项教研科研项目予以撤项。撤项的项目，收回未用的经费，项目负责人 2 年内不得申报校内项目。以上项目验收评审结果已进行公示，经公示无异议，现予公布。

特此通知。

附件：2021 年到期校级教研科研项目结题验收评审结果一览表



- 1 -

序号	项目名称	立项年度	项目类型	经费（万元）	项目负责人	验收结论
14	以视觉图形法为教学载体，推进高职室内设计专业教学资源库建设与应用	2019	一般教研项目	0.2	贲雯	通过
15	基于“工作室”化工学结合的软装设计课程改革研究	2019	一般教研项目	0.2	吴伟	通过
16	高职院校电梯工程技术专业人才培养模式改革与实践研究	2019	一般教研项目	0.2	曾宪桥	通过
17	《自动控制原理与系统》教学改革及在线课程建设研究	2019	一般教研项目	0.2	林静	通过
18	基于全员化技能竞赛的商务英语专业课堂教学改革探究	2019	一般教研项目	0.2	阮斯媚	通过
19	知母多糖的提取分离及降血糖作用机制研究	2018	一般科研项目	0.4	侯红瑞	通过
20	冷冻破壁法提取紫草中紫草素制备天然功效型唇膏	2018	一般科研项目	0.4	邓小玲	通过
21	多功能二硫化钼光热纳米材料的制备、表征	2018	一般科研项目	0.4	黎宝乐	通过
22	海藻中紫外吸收活性成分的提取及防晒霜的制备	2018	一般科研项目	0.4	林洁	通过
23	基于互联网+的《油品分析》课堂教学探索	2018	一般教研项目	0.2	张小凤	通过

4. 2022 年主持立项校级教研课题《“三全育人”理念下的商务英语课程思政的实践研究》，在研

茂名职业技术学院文件

茂职院〔2022〕104号

茂名职业技术学院关于公布2022年度 校级教研科研立项项目的通知

各系（部）、机关各处（室）：

学校于2022年1月至5月组织开展了2022年校级教研科研项目申报立项评审工作。经个人申报、教务处初审、学校学术委员会评审等程序后，确定2022年校级教研科研项目立项24项。其中：重点科研项目2项，一般科研项目12项，一般教研项目10项，经公示无异议后，现予公布。

本次立项的校级教研科研项目研究时间为2022年9月至2024年8月，教研科研项目验收标准和资助经费使用按学校相关规定和要求执行。请立项单位（部门）切实加强对项目管理、指导和支持，各项目负责人精心组织，认真实施，按时高质量完成。

附件：茂名职业技术学院2022年度校级教研科研立项

项目一览表



序号	项目名称	项目负责人	经费	项目类型	承担部门	项目组成员	经费来源
18	OBE理念下高职建筑类专业课程思政融入路径探索与研究	谭小燕	0.2	一般教研	土木工程系	钟庆红 黄进禄 吴桃春 李振潭 李晓 张淑红 田德武	学院科研项目经费
19	高职院校传媒类专业多元共建共享共研式课程思政资源库研究与实践	周鹏	0.2	一般教研	人文与传媒系	吴家豪 张慧 王盛南 杨肖 伍世达 戴灵敏	
20	“三全育人”理念下的商务英语课程思政的实践研究	阮斯媚	0.2	一般教研	经济管理系	钟诗微 陈冠宇 陈科 陈伟霞 何靖雯	
21	“课程思政”视阈下高职院校法治育人模式研究——以《经济法基础》课程为例	余超婷	0.2	一般教研	马克思主义学院	宋舒 梁辉良 周虾娇 车小玲	
22	课程思政融入高职《石油加工生产技术》课程的教学设计研究	侯兰凤	0.2	一般教研	化学工程系	陈少峰 王春晓 邓小玲 张小凤	
23	传统文化融入高职院校思政教育路径探析	周虾娇	0.2	一般教研	马克思主义学院	宋舒 江桂杏 车小玲 余超婷	
24	基于探究社区理论的高职混合式教学模式设计与实证	罗颖	0.2	一般教研	经济管理系	柯春媛 刘涛 卓良琪 戴甘露 赖林琳 高翔	

5. 2021年参与立项校级教研课题《课程思政视阈下我校商务英语专业实践类课程实施路径研究》，在研

关于2021年校级教研科研项目立项评审结果的公示

作者： 时间：2021-06-16 点击数：553

关于2021年校级教研科研项目立项评审结果的公示

各系（部）、机关各处室：

根据《关于组织申报2021年度校级教研科研项目的通知》（茂职院〔2021〕2号）要求，经系部申请、学校学术委员会网络评审和会议评议等程序，拟决定立项“乡村振兴背景下粤西欠发达地区乡村旅游人才培养模式研究—以茂名职业技术学院旅游学院为例”等2个项目为重点教研项目；拟决定立项“数字媒体应用技术专业“专创融合”教育改革的探索与实践”等16个项目为一般教研项目；拟立项“大豆风味酸奶创新研究”等11项为一般科研项目（具体见附件）。现将评审结果予以公示。公示期从2021年6月16日至2021年6月20日。在此期间，若对以上评审结果有异议，请电话或书面向学院教务处或学院纪检监察部门反映。如果是书面反映要签署真实姓名，要有具体事实，以便联系与核查。

学院教务处办公室联系人：孙国勇 电话：2920100

学院纪检监察办公室联系人：梁亚成 电话：2920095

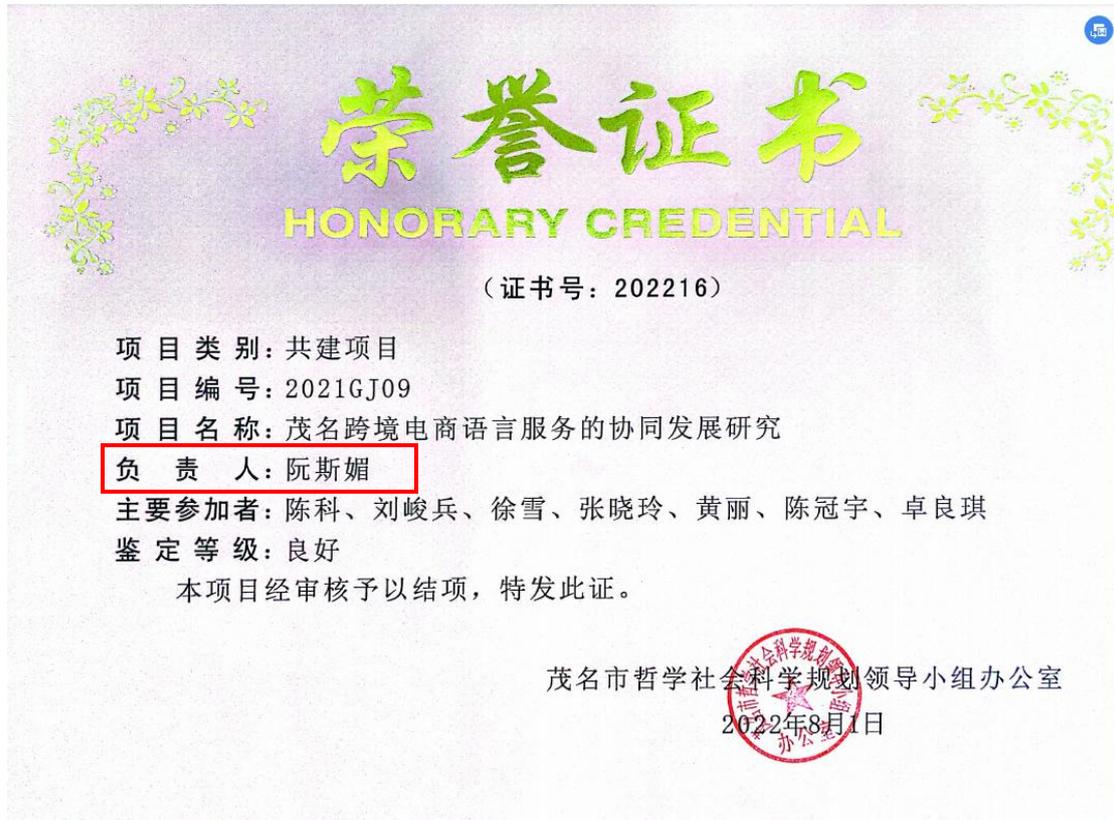
附件：2021年校级教研科研项目拟立项项目一览表

教务处

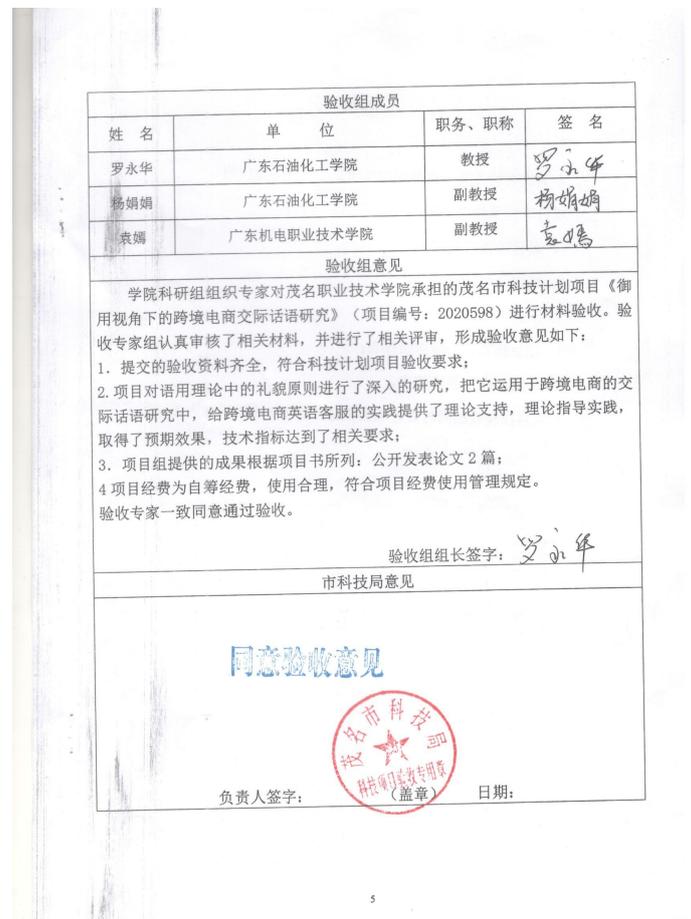
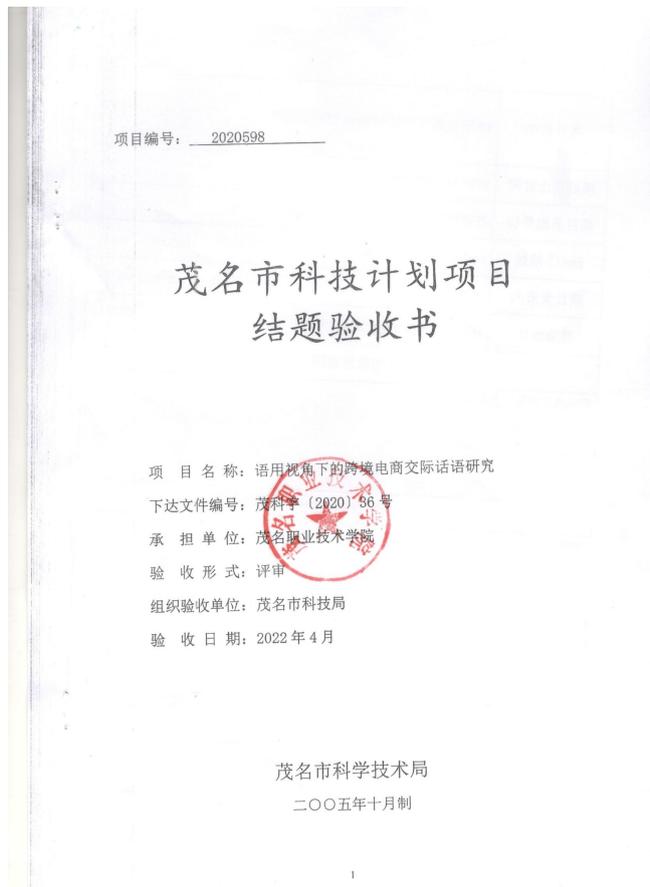
2021年6月16日

序号	项目名称	项目负责人	经费 (万元)	项目 类型	所属 单位	项目组成员
1	乡村振兴背景下粤西欠发达地区乡村旅游人才培养模式研究—以茂名职业技术学院旅游学院为例	程鹏	0.5	重点 教研	经济管 理系	程鹏,梁逸雯,梁章萍,张琳,麦嘉贞,雍玉凤,张晓玲,吕冬玲
2	AHK德国双元制职业教育试点——以石油化工技术专业为例	胡鑫鑫	0.5	重点 教研	化学工 程系	胡鑫鑫,陈少峰,张燕,黎春怡,王丹菊,梁志,董利,邓小玲
3	数字媒体应用技术专业“专创融合”教育改革的探索与实践	张亚洲	0.2	一般 教研	计算机 工程系	张亚洲,陈桥岩,赵波,罗伦,廖欣南
4	食品专业“导师制”人才个性化培养的实践研究与探索	吕秋洁	0.2	一般 教研	化学工 程系	吕秋洁,张榕欣,刘影,孙国勇,左映平,甘剑生,杨璐璐,车桂珍,颜丽贤
5	1+X证书制度下机电专业的课程体系成果导向改革研究与实践	陆叶	0.2	一般 教研	机电信 息系	陆叶,蔡燕丹,袁智权,吴勇志,巫均平,余凤燕,张浩川,全连峰
6	高职英语教学中“职场元素”与“思政元素”相融合的路径探索	黄丽	0.2	一般 教研	社科基 础部	黄丽,徐睿,林伟丽,赖春常,黎敬瑜,陈舒,周伯亮,谭俊梅,梁燕,李行军
7	项目教学法在《汽车电气检测与维修》课程中的改革与实践	王佳	0.2	一般 教研	机电信 息系	王佳,钟云耀,陈森,龚建聪,邓川,吴建萍,李志民
8	校企合作背景下“双师型”教学团队建设机制与可行路径研究	官素芝	0.2	一般 教研	土木工 程系	官素芝,冯川萍,钟庆红,李晓,唐亚春
9	课程思政视阈下我校商务英语专业实践类课程实施路径研究	钟诗微	0.2	一般 教研	经济管 理系	钟诗微,阮斯媚,陈科,陈伟毅,陈冠宇

6. 2021 年主持立项市级社科联课题《茂名跨境电商语言服务的协同发展研究》，已结题



7. 2020 年主持立项市级科技局课题《语用视角下的跨境电商交际话语研究》，已结题



7. 2020 年主持立项校级精品在线开放课程《商务英语视听说》，已验收通过

(此页无正文)

茂名职业技术学院文件



茂职院〔2023〕4号

关于公布 2023 年到期校级精品在线开放课程结题验收评审结果的通知

各系(部)、机关各处(室):

根据《茂名职业技术学院教育教学类建设(研究)项目及经费管理办法(试行)》(茂职院〔2019〕23号)要求,学校组织开展了2023年到期校级精品在线开放课程建设项目验收工作。经评审,“商务英语视听说”等24个项目验收通过,“旅游地理”撤项。评审结果经公示无异议后,现予以公布。

特此通知。

附件:2023年到期校级精品在线开放课程建设项目结题验收评审结果一览表

- 1 -

- 2 -

附件

2023 年到期精品在线开放课程建设项目 结题验收评审结果一览表

序号	课程名称	负责人	课程组成员	验收意见
1	旅游地理	雍玉凤	梁逸更、张琳、麦慕贞 梁健、杨国良、吴卡达	撤项
2	商务英语视听说	阮斯媚	陈冠宇、钟诗微、陈科 陈伟霞、刘峻兵	通过
3	应用数学	黄云骥	文伟、彭仲元、冀海玲 赫英迪、葛琳	通过
4	公路工程造价及软件应用	邵洪清	吴涛、吴桃春、钟胜 姜栋	通过
5	油品储运技术	侯兰凤	陈少峰、邓小玲、张小凤 王春晓	通过
6	计算机辅助设计 (CAD与天正)	李晓	黄进禄、冯川萍、钟庆红 张卓辉、官素芝、谭小燕 邵洪清、古栋列、尹好	通过
7	综合布线工程	周勇	黄焕君、周春、龚建锋 谢海燕	通过
8	食品营养与健康	张榕欣	孙国勇、邓雪梅、左映平	通过
9	商务英语函电 (外贸函电)	陈冠宇	阮斯媚、钟诗微、陈科 刘峻兵、江静	通过

三、课程思政示范项目

1. 2023 年主持立项《商务英语视听说》，参与立项校级课程思政教学研究示范中心

茂名职业技术学院文件

茂职院〔2023〕6号

关于公布课程思政示范项目立项的通知

各系（部）、机关各处（室）：

根据《教育部办公厅关于开展课程思政示范项目建设工作的通知》（教高厅函〔2021〕11号）文件精神，为全面推进学校课程思政建设，充分发挥课堂教学主渠道在高校思想政治工作中的作用，学校组织开展了课程思政示范项目评审立项工作。经各系（部）申报、教务处审查、学校教学工作委员会评审和审定，确定“石油加工生产技术”等24项为课程思政示范项目，经公示无异议，现予以公布。

一、本次立项的课程思政示范项目研究时间为2023年1月至2025年1月。

二、课程思政教学名师培育项目和课程思政教学团队培育项目在建设期满，学校将组织结题验收，验收通过的培育

项目将直接确定为课程思政示范项目，验收未获得通过的培育项目将予以撤销。

三、学校从课程思政示范项目中择优推荐申报省课程思政示范项目。各系（部）要高度重视，多措并举支持项目建设，各项目负责人要积极组织项目组成员按照立项申请书所确定的实施方案及实施计划，认真做好项目的建设工

附件：课程思政示范项目立项一览表



附件

课程思政示范项目立项一览表

序号	类型	项目名称	项目负责人	项目组成员
1	课程思政教学名师培育项目	石油加工生产技术	侯兰凤	/
2		心理健康教育	周海丽	/
3		旅游政策与法律法规	程鹏	/
4		大学英语	徐雪	/
5	课程思政教学团队培育项目	石油加工生产技术	陈少峰	侯兰凤、王春晓、邓小玲、张小凤、董利、魏中颺
6		化妆品原料	王丹菊	林洁、李文成、黎春怡、胡鑫鑫、梁志、周楚缘、赖谷仙、魏中颺
7		食品理化检测技术	张榕欣	左映平、刘影、吕秋洁、孙国勇、魏中颺
8		工程造价专业课程群	钟庆红	冯川萍、程肖琼、邱锡寅、李晚、谭小燕、杨木兰
9		情系“社区”，扎实“工作”《社区工作》	谢小兰	陈珍珍、宋舒、梁伟志、麦敏君、周海丽、梁燕（思政）、周虹娇
10		应用数学	彭仲元	黄丽、黄云骥、梁燕（思政）、赫英迪、徐雪、冯萍、黄进禄
11		大学英语	徐雪	黄丽、周虹娇、梁燕（社科）、陈舒、赖春常、谭俊梅、林伟丽
12	课程思政教学研究示范中心	茂名职业技术学院课程思政教学研究示范中心	梁辉良	宋舒、魏中颺、邓小玲、梁苑璐、黄林利、周虹娇、江桂杏、崔玉莹、伍应洪、周吴、梁燕（思政）、韩伟琦、黄亚林、李小明、潘坤才、吴家豪、苏冬昕、李梓萌、李宇威、沈浪、陈珍珍、谢小兰、梁伟志、麦敏君、周海丽、黄丽、彭仲元、巫均平、安勇成、钟庆红、赵丽金、阮斯媚、张亚洲
13	课程思政示范课程	石油加工生产技术	侯兰凤	陈少峰、王春晓、邓小玲、张小凤
14		化妆品原料	王丹菊	林洁、李文成、黎春怡、胡鑫鑫、梁志、周楚缘、赖谷仙、魏中颺
15		电商视觉设计	张亚洲	周洁文、陈桥君、罗俭、陈永梅、何晓园、廖欣雨、赵波
16		网站前端交互技术	陈胜娣	沈大旺、张劲勇、陈凡建、张丽妹、付玉珍、谭彩明、何露露

序号	类型	项目名称	项目负责人	项目组成员
17	课程思政示范项目	机械制图	巫均平	安勇成、崔玉莹、柯娜、杨云兰、陆叶、王开、曾宪桥
18		建筑构造与设计	钟庆红	冯川萍、谭小燕、邱锡寅
19		图片制作基础	沈浪	吴家豪、梁辉良、宋舒、杨肖、梁艺恒、张慧、谭彩明
20		全国导游基础知识	张琳	梁逸更、麦慕贞、程鹏、张晓玲
21		前厅客房服务与管理	程鹏	张琳、梁逸更、魏中颺
22		商务英语视听说	阮斯媚	钟诗微、陈冠宇、陈科、陈伟霞、江静、刘峻兵
23	课程思政示范课程	大学英语	徐雪	黄丽、周虹娇、梁燕（社科）、陈舒、赖春常、谭俊梅、林伟丽
24		应用数学	赫英迪	文伟、彭仲元、黄云骥、莫海龄、葛琳

2. 2023 年主持立项校级课程思政教育案例《思政引领，铸魂育人——〈商务英语视听说（三）〉企业文化 情境课堂教学案例》

茂名职业技术学院文件

茂职院〔2023〕44号

茂名职业技术学院关于公布 2023 年校级课程思政教育案例立项项目的通知

各系（部）、机关各处（室）：

根据《广东省教育厅关于做好 2023 年省高职院校课程思政示范计划申报工作的通知》（粤教职函〔2023〕8号）要求，学校开展了省高职院校课程思政示范计划申报推荐评审及校级课程思政教育案例立项评审。经校外专家评审、学校教学工作委员会讨论，院长办公会议和党委会审定，确定《赓续红色血脉，传承红色基因——〈展会展示设计〉课程思政案例》等 16 项为校级课程思政教育案例。经公示无异议后，现予以公布。

希望各相关单位（部门）继续深入贯彻落实教育部《高

等学校课程思政建设指导纲要》，进一步改进教学方法，推动案例教学在学校课程思政教学中的应用，提升课程思政教学质量，营造课程思政建设的良好氛围，推动实现全员全过程全方位育人。

附件：2023 年校级课程思政教育案例立项项目一览表



- 1 -

- 2 -

附件

2023 年校级课程思政教育案例立项项目一览表

序号	课程思政教育案例名称	负责人
1	赓续红色血脉，传承红色基因——《展会展示设计》课程思政教育案例	黄雯
2	“三全育人、五段递进”课程思政教学改革实践——《UI设计》课程思政教育案例	周洁文
3	树立标准观念，弘扬科学精神，培养大国工匠——《螺纹的画法》课程思政教学案例	安勇成
4	“心德双育、三维协同、五环体验”课程思政混合式教学改革模式实践——以《心理健康教育》课程为例	周海丽
5	“自然融入润无声，同向同行相益彰”——《板的 BIM 建模》课堂思政教育案例	程肖琼
6	文化自信背景下“一核二抓三融入”的《大学英语》课程思政建设案例	徐雪
7	思政引领，铸魂育人——《商务英语视听说（三）》企业文化情境课堂教学案例	阮斯媚
8	价值引领精神重塑，知行统一格局打开——《国际贸易实务》的隐性思政实践	江静
9	推行立体化思政育人，打造有价值情怀的储配工匠——《仓储与配送管理》课程思政教育案例	刘涛
10	“内外兼修、知行合一”的《会计基础》课程思政教育案例	赵丽金

2. 2024 年获校级课程思政名师培育项目，主持立项校级课程思政教育案例《播非遗竹编，展中华文化——〈商务英语视听说〉课程思政教育案例》，

关于课程思政示范项目建设申报推荐评审结果的公示

作者： 时间：2024-08-06 点击数：164

关于课程思政示范项目建设申报推荐评审结果的公示

各系（部）、机关各处室：

根据《关于开展课程思政示范项目建设申报工作的通知》（茂职院〔2023〕149号）要求，学校组织开展了课程思政示范项目建设申报工作。经教学工作委员会评审，学校拟同意“心理健康教育”等50项项目立项为课程思政示范项目。现将推荐评审结果予以公示（见附件）。公示时间从2024年8月6日至2024年8月8日止。在此期间，若对以上结果有异议，请电话或书面向学院教务部或学院纪检室（审计工作部）反映。如果是书面反映要签署真实姓名，要有具体事实，以便联系与核查。

学院教务部办公室联系人：孙国勇 电话：2920100
学院纪检室（审计工作部）办公室联系人：梁亚成 电话：2920095

附件：课程思政示范项目建设申报推荐评审结果一览表

教务部
2024年8月6日

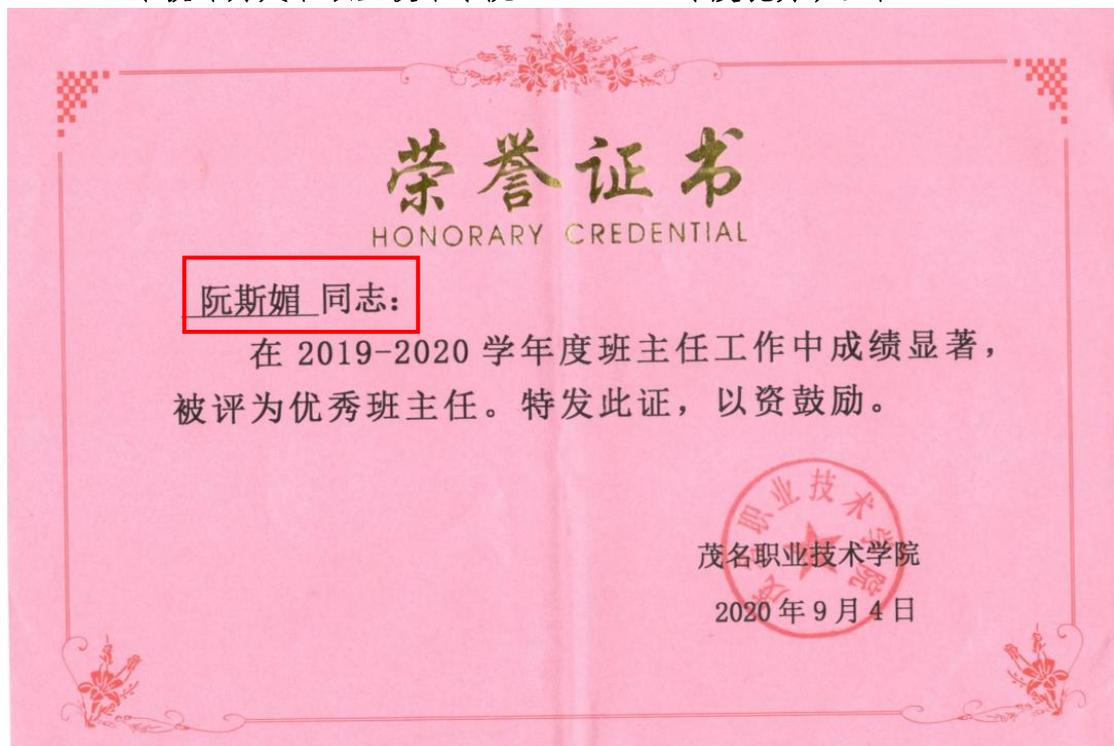
17		1	商务英语视听说	阮斯耀
18	课程 思政 教学 名师 （培 育项 目）	2	视觉识别系统设计	何悦宇
19		3	建筑构造与设计	钟庆红
20		4	电工与电子技术	蔡美丹
21		5	应用数学	彭仲元
22		6	心理健康教育	陈盈
23		7	居住空间设计	吴桃春
35			2	播非遗竹编，展中华文化——《商务英语视听说》课程思政教育案例
41	课程 思政 教育 案例	8	数智赋能致知，培根铸魂育人 ——《居住空间设计》课程思政教育案例	吴桃春
42		9	榫卯合一，匠心育人——中国古建筑BIM模型创建	高林海

四、荣获“优秀教师”和“优秀班主任”称号

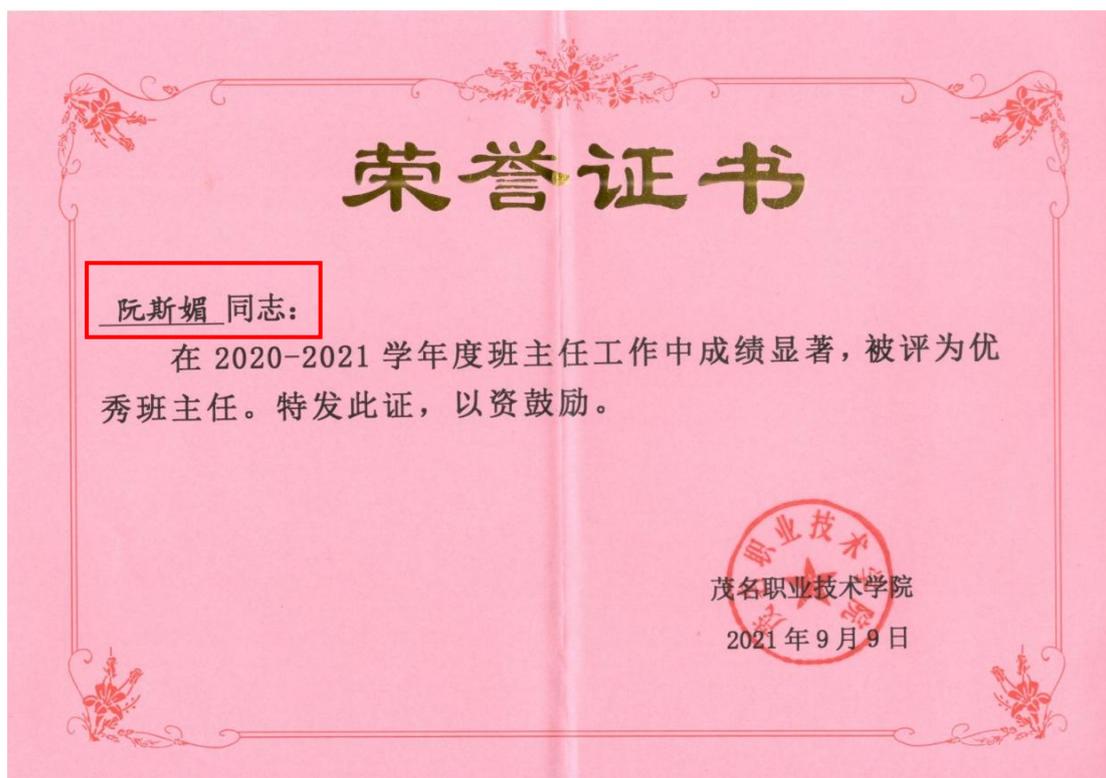
1. 2023 年被评为茂名职业技术学院 2022-2023 年度优秀教师



2. 2020 年被评为茂名职业技术学院 2019-2020 年度优秀班主任



3. 2021 年被评为茂名职业技术学院 2020-2021 年度优秀班主任



五、指导学生获奖

1. 2020 年指导学生梁靖琳获得“2019-2020 年度广东省职业技能大赛英语口语比赛三等奖”



2. 2022 年指导学生曾博扬获得“2021-2022 年度广东省职业技能大赛英语口语比赛二等奖”



3. 2024 年师生同赛获得“2023-2024 年度广东省职业技能大赛英语口语比赛三等奖”



4. 2023年指导学生陈晓琳和王耿骏获得“中国教育电视台·外研社杯”职场英语挑战赛演讲大赛（网络赛场）一等奖



5. 2020年指导学生参加广东省高职院校首届 MoTalk 英文晨读大赛获奖 6 项

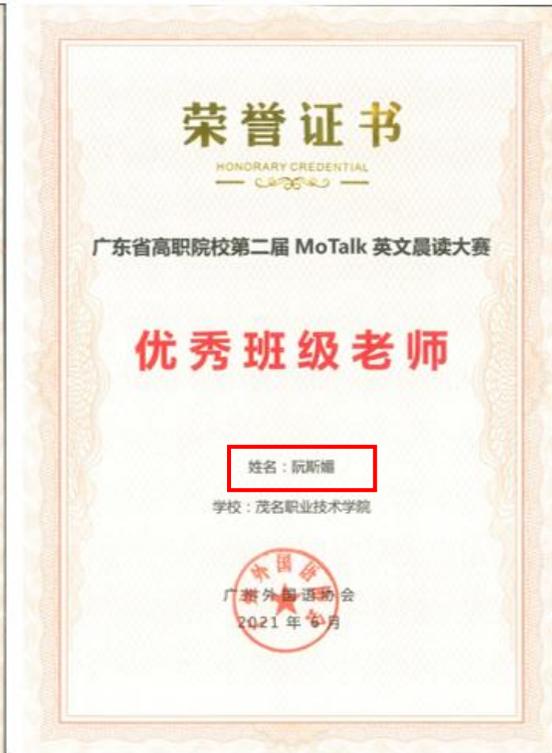
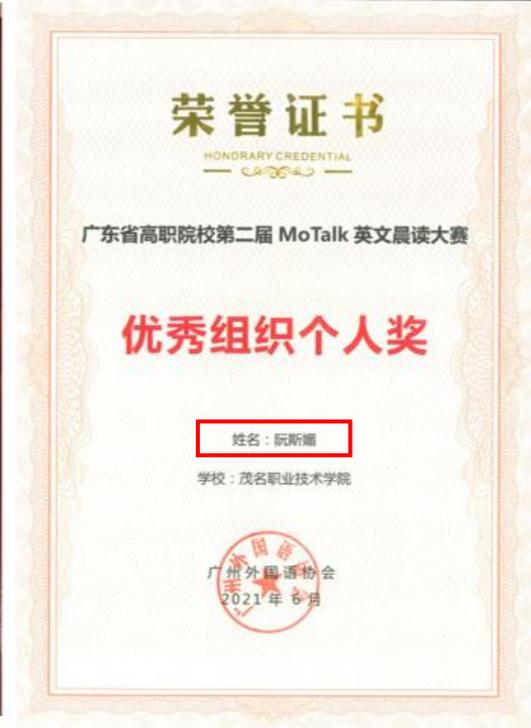




6. 2021 年指导学生参加广东省高职院校第二届 MoTalk 英文晨读大赛获奖 12 项











7. 2022 年指导学生参加暑假晨读打卡挑战赛获奖 2 项

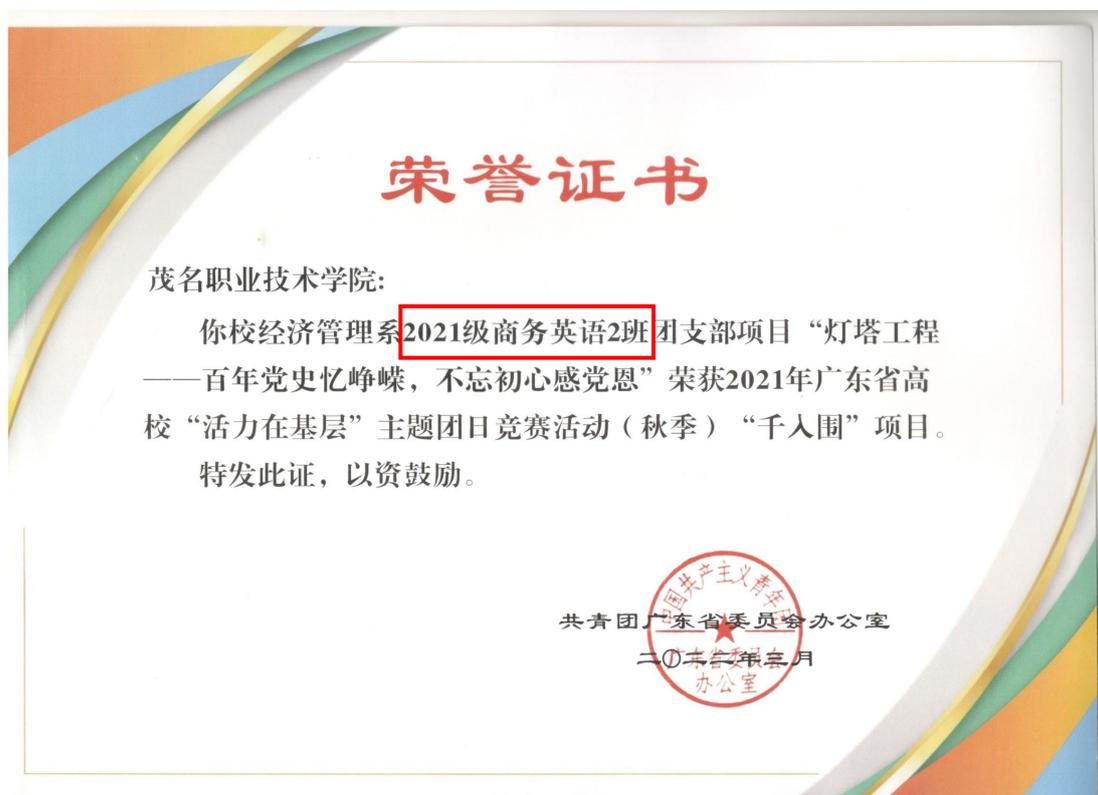
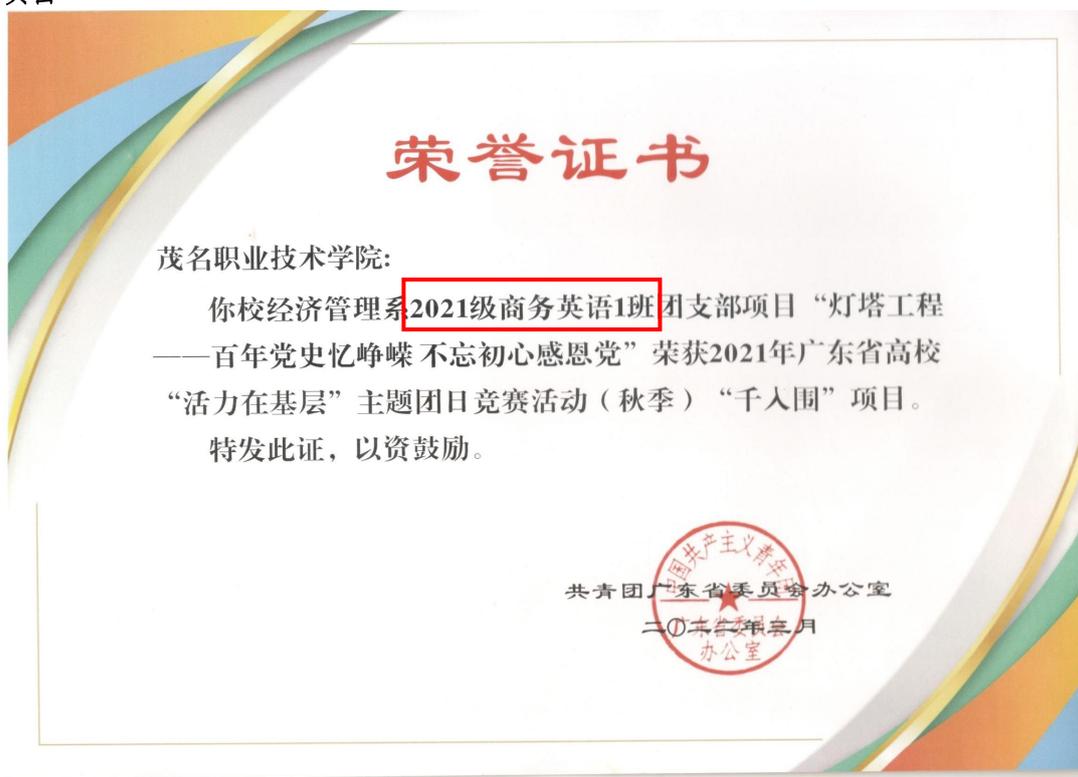


8. 2022 年指导学生参加全国 MoTalk 英文晨读大赛获奖 8 项





9. 指导 21 商英 2 个班团日活动获广东省共青团主题团日竞赛活动“千入围”项目



10. 21 商英 2 个班在 2021-2022 年度被评为茂名职业技术学院“优秀竞赛团支部”



六、学生“见义勇为”案例

所教班级学生黄卷见义勇为事迹被《今日关注》《茂名日报》报道，获得人民政府颁发的“见义勇为”荣誉证书



七、教师抗疫视频字幕翻译社会服务

确 认 函

茂名职业技术学院：

贵院经济管理系教师阮斯媚于2020年7月20至24日为我局的抗疫视频提供字幕翻译服务，共10课时不计课酬费。感谢阮斯媚老师的专业服务，为我局的抗疫视频国际化推广提供大力支持。

特此函证。

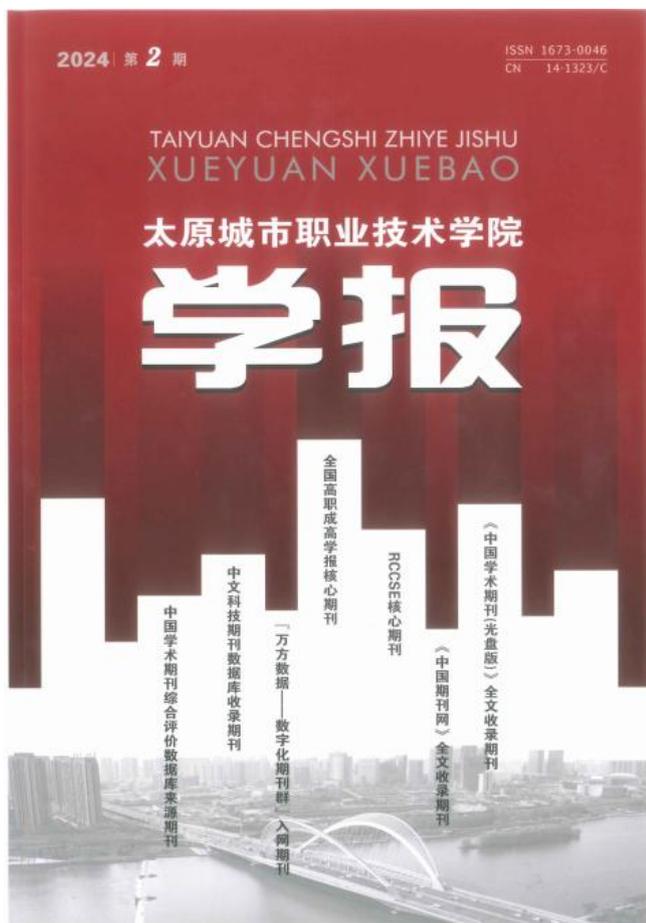
广东电网有限责任公司茂名供电局党建工作部

2020年7月28日



八、相关论文

1. 阮斯媚. 国外德育对高职外语专业课程思政育人育才的借鉴启示[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2024, (02): 137-140. DOI: 10.16227/j.cnki.ty.cs.2024.0093.



2024年2月 第2期		太原城市职业技术学院学报
电子商务专业现代学徒制人才培养模式探索 ——以上海科学技术职业学院为例	曹春花 119	
中华优秀传统文化融入大学英语课堂教学研究 ——基于文化自信视角	蔡燕兰 122	
以职业目标为导向的高职英语学习动机激励策略研究	翟肖 125	
纳税实务课程“岗课赛证+思政融通”教学模式改革的研究与实践	吴夏妮 128	
土木工程专业创新创业教育人才培养全过程的实践研究	张晶晶 陈景鑫 贺全德 131	
高职院校思政课程与专业课程的深度融合研究	曹国建 刘洋 李瑞娟 134	
国外德育对高职外语专业课程思政育人育才的借鉴启示	阮斯媚 137	
“工匠精神”在建筑工程技术专业的培育实践	卫彩娜 143	
产教融合背景下高职院校艺术设计课程教学模式的探索	李思齐 146	
产教融合背景下高职机电一体化专业实践教学探索	刘美兰 149	
教师与学生		
从德福关系看高职教师师德师风培养	张楠楠 152	
高职生学业增值评价体系的构建路径探索	高丽玲 沈惠英 李敏 155	
优势视角下社会工作介入高职资助育人模式研究	王洛斌 158	
重塑教育范式: 高职教师信息化教学能力在智慧教育时代的提升与创新	肖祯怀 161	
经济与法制		
“双碳”目标下绿色金融助推经济可持续发展的实证研究	李男男 165	
绿色金融对区域绿色创新能力的影响	李星星 168	
浅析个人所得税改革与问题研究	蔡娟善 175	
学术交流		
建筑室内装修设计色彩元素的应用	陈玲琳 178	
生态翻译学视角下的东方彩妆“花西子”翻译策略	罗叶霞 181	
接受美学视角下游戏本地化中的文化选择 ——以《无畏契约》国服和国际服的翻译为例	艾楷平 王精诚 184	
英语世界“道”的概念演进 ——以概念整合理论下对《道德经》英译本的阐释为例	张艳 187	
跨境电商产品翻译类语料库建设与词汇特征研究 ——以跨境电商类目为例	杨宽 190	
数字技术背景下贵州非遗文化产业高质量发展策略研究	张雪 193	
新时代乡村非遗数字化保护效能提升路径	郝磊杰 罗一平 王元君 196	
英美文学作品中浪漫主义手法的分析 ——以《远大前程》为例	钱秀荣 199	
期应论视角下岭南围屋文化翻译探究	陶霞 202	
基于二语习得的语言迁移及互动创新探讨	伍宏捷 205	
期刊参数: CN14-1323 / C*1984*m*A4*207*ah*P*¥20.00*300*62*2024-2		

国外德育对高职外语专业课程思政育人育才的借鉴启示

■ 阮斯媚

(茂名职业技术学院, 广东 茂名 525000)

[摘要]在很多国家中,德育是学校教育必不可少的部分,教师教学生专业知识和技能的同时还渗透德育,德育与外语学科的融合主要体现在语言与文化的关系。国内的高职外语专业课程思政主要体现在语言学习服务内容,内容渗透优秀文化、时代精神、职业素养,通过外语的学习掌握话语权,增强中国文明对外传播力,自信自强地对世界传播中国声音,实现立德树人的根本教育任务。

[关键词]德育;课程思政;高职外语专业;育人育才

[中图分类号] H109

[文献标识码] A

[文章编号] 1673-0046(2024)2-0137-04

2020年6月教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》(简称“纲要”)指出,全面推进高校课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措,课程思政建设是全面提高人才培养质量的重要任务,需要强化课程思政育人能力。

课程思政是专业和德育的结合,在不同的时期,教育有不同的德育模式。不仅中国强调思政教育,世界各国都开展了专业课程与德育结合的研究。通过了解国际德育历史及现状,给国内外语专业课程思政研究带来新的视角和启示,有助于提高外语教师领悟课程思政内涵和提高课程思政育人能力。

一、国外德育与学科融合的研究情况

(一)国外德育的研究内容

自古以来,高等教育都被赋予培养公民道德能力的使命。德育被许多国家认为是学校教育必不可少的部分,在学校中,教师不仅教学生专业知识和技能,还应该渗透德育教育。根据德育内涵的差异,不同国家采用不同的德育概念,如 ethics education(伦理教育)、moral education(道德教育)、holistic education(全人教育)、axiological approach in education(价值论教育)等。由于各国的历史与文化差异,德育的内容侧重点不同。美国德育

注重培养学生三个方面能力:职业能力、社区生活能力、个人生存发展能力^[1]。土耳其的德育主张培养品德高尚、有集体主义、崇尚民主的公民;在美国,由于移民人口数量庞大,德育内容随着地域和时间不同而不同,老师尊重个人选择和差异化^[2]。俄罗斯学者认为现代教育应注重全人教育,符合个人的需求和发展,适应全球多元化的价值观^[3]。

(二)国外德育与学科融合研究

在美国,德育融入专业课程中兴起于20世纪90年代。在全球化背景下,各国对于德育的共识是一致的,认可把道德意识融入学科知识学习^[4]。研究表明,当德育被融入到课程设计中时,它能取得更符合预期的效果^[5]。美国学者 Ercan Avcı(2016)分析了2010—2015这5年约20个国际数据库来自9个国家或区域的34篇学术文章,其中26篇研究论文对于德育与专业结合的研究主要分布在以下几个学科:护理(7篇)、医药与健康科学(6篇)、心理学(3篇)、商务(2篇)、教育(2篇)、伦理学(1篇)、理工科(1篇)、社工(1篇)、公共关系(1篇)、信息系统(1篇)、会计(1篇)^[6]。Deni Elliott & Karlana June(2018)研究了重点期刊的145篇德育文章,得出德育结合较高的前5名学科分别是生物/医学(33篇)、商业经济(24篇)、道德哲学(20篇)、政治学(9篇)、高等教育(7篇),

附表1 财经素养课程(模块)、类型和培养目标表

课程(模块)名称	素养类型	培养目标
经济学基础	经济素养	培养旅游管理专业学生从事旅游经济调查、分析、策划的经济学素养
会计学基础	会计素养	培养学生从事旅游经济活动中填单、开票和报账等事项的会计素养
管理学基础	管理素养	培养学生树立现代管理思想观念,运用管理学的基本原理和方法解决实际问题的管理素养
金融学基础	金融素养	培养学生解决与旅游活动相关的金融经济问题的金融素养
个人理财	理财素养	培养学生在从事旅游活动中科学认识收益和风险,正确处理个人利益和集体利益关系的良好理财素养
财经法规与职业道德	法规素养	培养学生在旅游活动工作中依法处理经济业务,严格遵守法律法规,养成良好的依法办事、依法经营意识的财经法律素养
财务管理基础	财务素养	培养学生在旅游筹资、投资、营运、分配、财务分析、财务控制等活动中解决经济问题的财务素养

没有看到专门跟语言结合的德育研究,专业相关度较高的学科是交际与媒体(4篇)^[4]。从文献看出,国外的课程思政研究用在医学院或者跟健康相关的学科较多,与社会人文及政治等相关学科结合相对较少。

(三)国外德育与外语学科融合研究

目前,国外对德育与外语教育相融合的研究较少。但是,语言的学习本身同文化与背后的价值密不可分。语言表述与体现文化现状,语言在使用中反映了常识态度、信念、价值观^[5]。语言的使用可以构建文化与身份^[6]。语言是知识的载体,学生通过语言可以学到责任心、谈判技巧和自我评价,从而塑造学生的自信心和自我意识^[7]。在国际背景下,外语作为跨文化交流手段的作用尤为显著。全球化新形势背景下对教育的过程提出了新的要求,包括扩大传递和接收社会经验方式,教育以人类的共同价值为导向,同时结合国家和世界的价值。这些方面在外语教学中尤为重要,因为对国外文化和价值观的研究是外语教学过程中不可分割的一部分^[8]。

国外对于德育的研究表明德育一直都是学校教育的一部分,只是不同的国家对于道德教育的侧重内容稍有不同。德育与专业课的结合是一种常见的实施途径,结合专业内容与特点融入相应的思想道德教育。对于外语学科来说,语言与文化的融合是它的显著特征,语言与文化的关系也是国外语言学者的研究热点。语言被认为是一种正规体系和中立媒介,可以反映社会。外语可以传递人文社科知识、历史和政治,有着文化育人、道德育人的功能。

二、国内高职外语专业课程思政研究情况

(一)国内课程思政研究概况

2016年,我国从国家层面对课程思政提出明确要求,引起了学术界的高度关注。此后,国内专家学者对课程思政进行了深入研究,从教育政策、课程理念、学科视角等方面探讨了课程思政的内涵与实质。国内学者指出课程思政把显性教育和隐性教育结合,探索人文学科和自然学科的融合^[9],新时代课程思政的内涵是立德树人和协同育人^[10]。

(二)国内外语专业课程思政研究现状

在国内,从2017年开始关于外语课程思政的探索的发量增多。目前国内关于外语课程思政的研究对象主要是本科外语教育,一方面结合新时代特点从“三全育人”“三教改革”和混合教学等方面对本科外语教育进行了探索,另一方面结合《大学英语指南》(2020年版)和本科英语专业群建设要求提出具体对策。国内学者从内涵和框架建设上去探索外语课程思政^[11],本科院校结合《大学英语指南》(2020年版)的文件要求对大学英语课程思政的教学方式和教学设计展开探索研究^[12]。在已发表的文章中,针对本科外语课程思政的探讨比较多,针对高职外语课程思政的研究较少,中国学术期刊网络出版总库(CNKI)近十年(2012—2022)收录1075篇外语课程思政论文,但是搜索关键词“高职外语课程思政”,只有64篇文章。在高职外语课程思政研究中,以公共英语课——高职英语的课程思政研究为主^[13],对于

外语专业的课程思政育人育才的研究很少。

(三)高职外语专业课程思政必要性

高职教育的学情不一样,照搬本科教育的思辨模式不能解决高职教育的问题。在本科外语教育中,在外语技能训练和外国语言文化知识上花费大量时间,外语专业的课程设置中外语技能、对象国文化知识类课程往往占据较大比重^[14]。与本科不同,高职外语教育对应岗位能力需求,对接行业就业需求,面向职场典型领域,注重语言技能的实际应用,满足能力、内容和语言三个维度的要求。进入新时代,国家对高职教育给予空前的发展支持,专门研究适合高职教育的课程思政特别有意义。高职外语专业培养人才目标是培养具有深厚的爱国情感、具有国际视野、能够正确理解多元文化、有一定的国际合作沟通意识的人才。这与课程思政不谋而合,研究新时代高职外语专业课程思政育人育才才有助于实现立德树人教育的根本任务。

(四)高职外语专业课程思政主要内容

高职外语专业课程是知识性与人文性的统一,语言教学遵循人本主义心理学的发展,融入情感因素,使学习体验与个人切实相关,并且对个人更有意义,实现全人教育的发展。高职外语专业课程思政应该加入语言与文化的融合,体现在与课程目标一致的优秀文化、时代精神、职业素养(见表1)。

表1 外语课程思政具体元素

优秀文化	时代精神	职业素养
中华优秀传统文化	习近平新时代中国特色社会主义思想	职业精神
社会主义先进文化	富强、民主、文明、和谐	职业规范
世界文明	自由、平等、公正、法治	爱岗敬业
“一带一路”文化	爱国、敬业、诚信、友善	无私奉献
跨文化比较	人类命运共同体	诚实守信 开拓创新

表1按照归类描述了与高职外语专业课程思政最相关的元素,这与《高等学校课程思政建设指导纲要》(简称《纲要》)和新修订的《中华人民共和国职业教育法》(简称《职业教育法》)的要求一致。《纲要》指出,“要培育和践行社会主义核心价值观、加强中华优秀传统文化教育、深化职业理想和职业道德教育”。《职业教育法》提出,“实施职业教育应当弘扬社会主义核心价值观,对受教育者进行思想政治教育和职业道德教育,培育劳模精神、劳动精神、工匠精神,传授科学文化与专业知识,培养技术技能,进行职业指导,全面提高受教育者的素质”。

高职外语专业教育以内容学习为主,语言学习服务内容学习,学习目标包括内容知识、语言知识、语言学习。在文化方面,语言与文化的关系密不可分,语言反应文化现象,语言本身带有文化渗透功能;在时代精神方面,外语专业课程思政与时俱进,按照新时代社会要求践行社会主义核心价值观和人类命运共同体理念。在职业素养方面,《职业教育法》描述职业教育是“指为了培养高素质技术技能人才,使受教育者具备从事某种职业或者实现职业发展所需要的职业道德、科学文化与专业

知识、技术技能等职业综合素质和行动能力而实施的教育”,根据国家和技术技能人才的需求,职业素养细分为以上要素。高职外语专业的基础课程语篇内容知识可以渗透表1思政元素的优秀文化和时代精神,专业课程可以充分结合职场情境教学渗透表1的职业素养,落实高职外语专业的课程思政。

三、国外德育对我国高职外语专业课程思政育人育才的借鉴启示

(一)借鉴国际德育启示,认识课程思政在高职外语专业课程的价值

国外德育的研究明确了把道德通识融入学科学习中的积极意义,课程思政也是解决“立德树人”的根本教育问题。从国外德育与外语学科融合的路径研究启示我们高职外语专业课程思政的实施路径要从语言学习内容学习、语言与文化息息相关的角度切入。新时代的外语学科教学离不开对学生的课程思政教育,高职外语专业课程要推进思想政治工作,围绕优秀文化、时代精神、职业素养等维度重点优化课程思政内容供给。优秀文化引导大学生深刻理解中国传统文化和中华文明;时代精神要推进社会主义核心价值观进课堂,树立“四个自信”;职业素养即结合新时代高职人才培养精神,孵化高技能人才。结合国际德育的启示,注重语言是文化的载体功能。新时代的外语人才肩负着讲好中国故事,传播好中国声音,能够对外讲述中国主张,加强我国国际传播能力的重要使命。我国的外语专业课程思政与国家的战略定位一致,外语服务我国“文化走出去”“一带一路”倡议、“人类命运共同体”理念。高职外语专业充分利用外语语言知识与专业的结合,培养具有深厚的爱国情感、具有国际视野、能够正确理解多元文化、有一定国际合作沟通意识的复合型人才。

1. 高职外语专业课程传递优秀文化,培养大学生的文化素养

国际德育的研究启示我们外语专业课程思政的融合主要以语言是文化和知识的载体作为突破口。高职院校的外语课程已经由语言学习为主的课程过渡到内容学习为主的课程,在这样的课程设计中,内容学习为主,语言学习服务内容学习。外语专业课堂的学习以主题引领,通过语篇,实现语言知识和文化知识的学习。语篇可以在教材文章中深挖表1中的优秀文化要素,或者补充跟主题相关的带有表1优秀文化的语篇。新时代的外语专业课堂改变了以前只培养学习者的外语知识和外语技能的教学方式,既关注外语的工具性,又注重它的人文价值。外语专业课堂学习由以前主要学习西方文化转为融入中华传统优秀文化,改变“中国文化缺席症”或“当代中国失语症”,引导大学生深刻理解中国传统文化和中华文明,树立文化自信,让家国情怀植根于大学生的心中。

2. 高职外语专业课程融合跨文化交际,加强国际传播能力

外语专业教育的本质是跨文化教育,它有外语学习

的话语构建、文化交流互动、视野拓展及文化身份认同的显著特点^[9]。外语专业学习包括对象国的文化知识的认知理解,它涉及母语和目的语两种语言两种文化,跨文化交际旨在连结不同的人进行沟通中传递出的不同文化价值和信念。教师为学生提供文化输入,帮助他们感知文化差异,还应该增强他们对中国文化的身份认可和自信认同。跨文化能力需要将学习、评估和反思融入整体的体验式学习,旨在提高学习者的意识和自主性,在不同的文化碰撞中深化对中国文化的理解,提升思辨能力。今天的中国,是与世界紧密联系的中国,百年变局加速演进,大学生在多元文化中学习理解人类文化的多样性和塑造中国文化自信,提高文化身份认同,成为向世界传播中国的强大力量。

3. 高职外语专业课堂结合职场情境,提升大学生的职业素养

《职业教育法》明确指出,职业教育是为了培养高素质技术技能人才的教育,它是与普通教育具有同等重要地位的教育类型,教育适应某种职业发展是它的根本属性。不同高职院校的英语专业会结合区域经济特色开设适应产业发展的专业英语课程,也称为ESP(English for specific purpose 专门用途英语),例如,外贸英语、跨境电商英语、酒店英语、会展英语等,为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才和语言技能支撑。专业英语课程一般基于工作过程或工作情境展开教学,英语课的授课内容多为行业知识和职场文化,其中诸多内容与职业精神和职场行为规范密切相关,有利于与职业道德、科学文化与专业知识、技术技能等职业综合素质教育资源的整合。高职外语专业课程完全能够借助其独有的职业属性提升大学生的职业素养,实现新时代思政教育为党育人、为国育才的目标。

(二)借鉴国际德育启示,增强高职外语专业教师课程思政的实践能力

文秋芳(2021)指出课程思政的关键策略是潜移默化,起决定作用的是外语教师的育人艺术^[10]。外语专业教师利用外语学科优势,运用思辨能力和跨文化理解能力,研读国外德育研究,探索价值观的共性和规律,开阔国际视野,为我们深化高职外语专业课程思政育人育才提供新的视角和参考。

外语专业教师在课程中以学生为中心,教师启发引导,以“三精”“三贯穿”落实课程思政,以下以“商务英语视听说”课程为例示范。

1. 精确定位课程思政融入点,贯穿于课前课中课后全过程

该课堂采取线上线下混合式教学,把课程思政元素融入在课前、课中、课后三个教学环节。课前,教师在线上推送含有思政元素的英语视频,引入课程学习内容,激发学生兴趣;课中,学生进行听力或视听输入,口语输出,视听材料挖掘教材的思政元素,补充与单元主题相关的带有思政元素的英语视频,口语加入用英文讨论带有关价值观的问题;课后,学生在线上观看主题拓展英语

视听,深化思政学习,完成用英语讲述中国故事的任务。

2. 精选课程思政元素,贯穿于课堂教学方法

该课堂秉承“学生中心、活动中心”的现代教育理念,采用内容驱动教学法,加入与企业文化情境相关的职场内容和优秀企业文化内容,培养学生职业素养和家国情怀,启发式教学法锻造学生独立思考、钻研的人格,研讨式、基于协作学习教学法培养学生的团队合作意识,项目驱动教学法训练学生讲述中国故事。通过多样化的教学方法,学生在学习语言知识的同时升华了情感和价值。

3. 精心设计课程思政教学评价方法,贯穿于“实体-网络-实践”的课程场域

课程采用过程性考核和期末考试相结合的考评方式,过程性考核包括“实体-网络-实践”三个课程场域的考核。实体课堂每一节课都有过程考评,包括平台测评、学生自评、生生互评和教师评价。网络考核包括学生在精品在线开放课堂上做视听练习的完成度和参与度,实践课堂的分数以比例算进课堂考核。期末进行听力与口语考核,在口语输出环节增加考核学生口语素材的思政元素,是否能用英语讲好中国故事。

四、结语

国际德育的研究明确了把道德意识融入学科学习中的积极意义,课程思政也是解决“立德树人”的根本教育问题。语言学习的任务是联合不同文化背景的人,从而提升对人类文化多样性的包容,提升学习者的思想政治意识。高职外语专业课程思政可以通过英语内容输入自然地融入优秀文化、时代精神和职业精神,在外语语言输出中用英语讲述中国故事,传播中国声音。

[基金项目:2022年度广东省教育科学规划课题(高等教育专项)“新时代高职外语专业课程思政育人育才实践路径研究”(项目编号:2022GXJK646);2022年度茂名职业技术学院教研课题“‘三全育人’理念下的商务英语课程思政的实践研究”(项目编号:茂职院[2022]J04号)]

[作者简介:阮斯媚(1986-),女,广东茂名,硕士,讲师,研究方向:英语教学、应用语言学。]

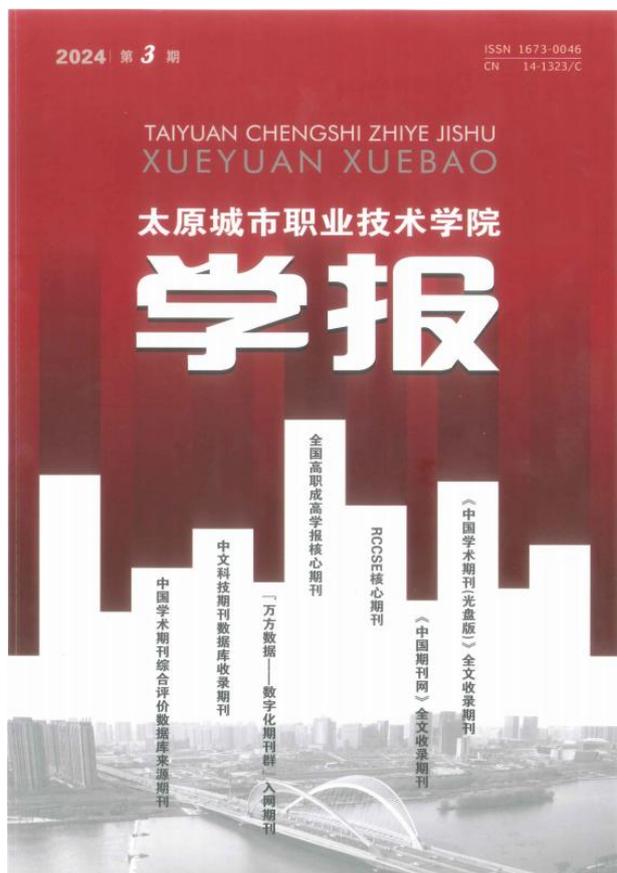
参考文献:

- [1] KIDD D, MINER J, SCHEIN M, et al. Ethics across the curriculum: Detecting and describing emergent trends in ethics education [J]. *Studies in Educational Evaluation*, 2020(67): 34-38.
- [2] EPAGE P, AKAR Ha, YELIZ T, et al. Comparing teach-

ers' views on morality and moral education: A comparative study in Turkey and the United States [J]. *Teaching and Teacher Education*, 2011(27): 366-375.

- [3] GSDAKCHYAN A, KAPITONOV N, RUDOMETOV A, et al. Integration of intercultural values into learning a foreign language as a method of intensifying the educational process [J]. *E3S Web of Conferences*, 2020: 210.
- [4] AVCI E. Learning from experiences to determine quality in ethics education [J]. *International Journal of Ethics Education*, 2017(2): 3-16.
- [5] JUNE D E A K. The evolution of ethics education 1980-2015 [C]. Elaine E. Englehardt and Michael S. Prichard. *Ethics Across the Curriculum - Pedagogical Perspectives*, Switzerland: pringer International Publishing AG, 2018: 11-37.
- [6] KRAMSCH C. *Language and culture* [M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2000.
- [7] WORTHAM S. Language ideology and educational research [J]. *Linguistics and Education*, 2001(12): 253-259.
- [8] ARNOLD J. *Affect in language learning* [M]. Cambridge: Press of the University of Cambridge, 2000.
- [9] 邱伟光. 课程思政的价值意蕴与生成路径 [J]. *思想理论教育*, 2017(7): 10-14.
- [10] 王学俭, 石岩. 新时代课程思政的内涵、特点、难点及应对策略 [J]. *新疆师范大学学报(哲学社会科学版)*, 2020, 41(2): 50-58.
- [11] 杨金才. 新时代外语教育课程思政建设的几点思考 [J]. *外语教学*, 2020, 41(6): 11-14.
- [12] 文秋芳. 大学外语课程思政的内涵和实施框架 [J]. *中国外语*, 2021, 18(2): 47-52.
- [13] 罗良功. 外语专业课程思政的本、质、量 [J]. *中国外语*, 2021, 18(2): 60-64.
- [14] 岳曼曼, 刘正光. 混合式教学契合外语课程思政: 理念与路径 [J]. *外语教学*, 2020, 41(6): 15-19.
- [15] 胡杰群. 外语课程思政视角下的教学设计研究 [J]. *中国外语*, 2021, 18(2): 53-59.
- [16] 陈诚. 国际德育研究对高职外语专业“课程思政”的启示 [J]. *江西科技师范大学学报*, 2019(1): 123-128, 59.
- [17] 杨修平. 高职英语“课程思政”: 理据、现状与路径 [J]. *中国职业技术教育*, 2020(8): 36-41.
- [18] 王金花, 施卫萍. 外语专业课程思政教学改革实践路径探析 [J]. *外语界*, 2021(6): 38-45.
- [19] XIAO LAN, CURDT-CHRISTIANSEN, Csilla Weninger. *Ideology and the Politics of Language Textbooks* [C]. Xiao Lan Curdt-Christiansen, Csilla Weninger. *Language, Ideology and Education*. New York: Routledge, 2015: 1-8.
- [20] 张红玲, 吴诗沁. 外语教育中的跨文化能力教学参考框架研制 [J]. *外语界*, 2022, 212(5): 2-11.

2. 阮斯媚,何靖雯. 新时代高职外语专业课程思政育人育才实践路径研究[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2024, (03): 183-185. DOI: 10. 16227/j. cnki. ty cs. 2024. 0177.



2024年3月 第3期 太原城市职业技术学院学报

新时期中国高尔夫职业教育的创新发展	熊文茂	荀雷芽	112
中华优秀传统文化融入高职英语教学的策略研究	欧 渝	李 琳	115
数字时代下会计人才核心能力的构成与提升研究	卢安婧	王凤民	118
“模拟法庭”课程教学改革实证研究	王荣花		121
闽南人文背景下的高职语文实践课程创新路径探究 ——以厦门高职院校为例	魏 真		125
OBE 大学英语听说课程混合式教学模式反向设计	桑麦兰	梅庭军	128
岗课赛证视角下的跨境电子商务专业人才培养研究	李 琳		131
大学英语教学与“工匠精神”培养:理念与路径	刘娟音	郑瑞芝	134
岭南风格声乐作品在高职声乐课程教学中的实践探索	黄 韵		137
以职业能力培养为导向的高职英语教学改革探究	党 华		141
英语文学教学引入大学英语课堂的思考	许 静		144
面向能力需求的计算机软件类专业课程产教体系建设研究	吴银婷		147
新文科“管理运筹学”教学模式改革与创新	曲升级	许田枝	150
新医科背景下基于课程改革的医学应用型本科康复治疗人才培养	高长乐	颜 南	153

教师与学生

高等教育国际化能力提升对策研究 ——基于吉林省高校教师和学生视角	刘 岩	李 娜	156
立德树人视域下的高校师德师风影响因素及形成路径研究 ——基于扎根理论质性分析	吕安童	姚海华	159
大学生创业团队建设分析及组建路径探讨	胡应坤	胡卓玲	164
基于CROW模型的高校管理育人路径研究	张 颖		168
基于朋辈教育的高职院校心理委员工作现状与对策分析	徐 亮		171
应用型本科高校师资培养路径探究 ——以文学类课程师资培养为例	杜沐林		174
高职院校辅导员职业延迟满足机制研究	王 北	赵梦甜	177

思政教育与心理学

智慧教学背景下高校思政课 BOPPPS 教学模式探索	肖 宇		180
新时代高职外语专业课程思政育人育才实践路径研究	阮斯媚	何靖雯	183
高职院校学生心理问题与行为特征调查研究	孙高建	陈 菲	186
新时代大学生群体性研究	霍梦佳		190
高校工科类专业课程思政研究热点与趋势 ——基于 CiteSpace 的可视化分析	蔡丽容		194
思政协同育人视域下“三支队伍”履职路径研究	尹露露	严贝贝	198
论新时代高校思政理论课教学场域构建的基本逻辑	袁凌燕		201
高校教育专业德育实践教学体系的构建路径研究	张特逸		204

期刊参数: CN14-1323 / C*1984*m*A4*207*zh*P*¥20.00*300*6*2024-3

新时代高职外语专业课程思政育人育才实践路径研究

■ 阮斯媚,何靖雯

(茂名职业技术学院,广东 茂名 525000)

[摘要]进入新时代,国家高度重视职业教育,课程思政不断推动高职教育的内涵建设。高职外语专业知识具有工具性、人文性和职业性,知识传授本身具有明显的价值取向。文章基于课程思政提出 SMILE 课程思政实施路径,探索高职外语专业课程思政教学设计的教学策略,实现高职外语专业育人育才的目标。

[关键词]高职外语;课程思政;育人育才;实践路径

[中图分类号] H319.3;G641

[文献标识码] A

[文章编号] 1673-0046(2024)3-0183-03

新时代以来,中国的职业教育进行了跨越式发展和内涵建设。2019年国务院印发了《国家职业教育改革行动方案》(简称“职教20条”),明确落实好立德树人根本任务,健全德技并修、工学结合的育人机制,推进职业教育领域“三全育人”综合改革试点工作,使各类课程与思想政治理论课同向同行。2022年4月通过新修订的《中华人民共和国职业教育法》,明确职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型,着力提升职业教育认可度,将更好地推动职业教育高质量发展。新职业教育法提出实施职业教育应当弘扬社会主义核心价值观,对受教育者进行思想政治教育和职业道德教育,培育劳模精神、劳动精神、工匠精神,传授科学文化与专业知识,培养技术技能,进行职业指导,全面提高受教育者的素质。高职外语专业知识具有工具性、人文性和职业性,外语课程蕴含的人类文化基因和价值范式及语言的工具价值与人文价值使外语课程在课程思政领域大有可为。

一、新时代高职外语专业课程思政的意义

新时代我国高等教育面临“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的重大命题。外语课程思政回答了这个问题。外语专业的国际性顺其自然地使学科发展要服务于国家战略和区域发展,外语人才要服务“文化走出去”战略、“一带一路”倡议、“人类命运共同体”理念。高职外语课程思政致力于从全员、全过程、全方位三个育人维度,从主体要素、时间要素、空间要素三个层次探索育人新体系。课程思政强调所有课程都有育人功能,所有教师都有育人责任,课程思政涉及教育教学全过程,从纵向和横向上达成高校立德树人的根本目

标。高职外语专业知识传授本身具有明显的价值取向,教师可以在跨文化视野下融通中外,结合学生的思辨能力、跨文化能力培养探寻专业课程的思政内容,以实现润物无声的教学效果,达到课程思政育人育才的目标。

二、高职外语专业 SMILE 课程思政育人育才实施路径研究

(一) SMILE 课程思政实施框架

本框架始于人才培养目标,终于人才培养目标,由教师和学生两个主体的活动构建而成。课程思政需要有明确的目标,教师主体结合高职学生学情确定教学范围和教学方式,用适当的教学方式融合专业知识和思政知识,培养学生主体学习能力,知识获取、技能和价值塑造,达到课程思政育人育才的目标。可以描述为 SMILE 课程思政育人育才路径,如图1所示。

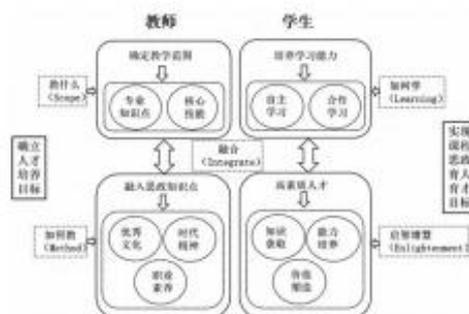


图1 SMILE 课程思政育人育才实施路径研究

基金项目:2022年度广东省教育科学规划课题(高等教育专项)“新时代高职外语专业课程思政育人育才实践路径研究”(项目编号:2022GXJK646);2022年广东省科技创新战略专项资金“农村科技特派员驻镇帮镇扶村项目”(项目编号:2022DZXH105D);2022年度茂名职业技术学院教研课题“‘三全育人’理念下的商务英语课程思政的实践研究”(茂职院[2022]104号);2023年度茂名职业技术学院教研课题“基于移动辅助语言学习的高职英语混合式教学改革研究”

作者简介:阮斯媚(1986-),女,广东茂名,硕士,讲师,研究方向:英语教学;何靖雯(1994-),女,广东湛江,硕士,助教,研究方向:英语教学。

（二）高职外语专业 SMILE 课程思政育人育才实施路径研究

SMILE 是 Scope, Method, Integrate, Learning, Enlightenment 五个单词的首字母缩写,它对高职外语课程思政的实施路径进行了概括,包括以下五个方面的内容。

1. Teaching scope (教学范围)。高职外语专业课程是知识性与人文性的统一。外语课程主要是传授外语核心知识、外语核心技能,不同的英语课程教师明确不同英语课程的目标。在此基础上认真选择教材和设计教学任务,深挖与课程目标一致的优秀文化、时代精神、职业素养,把这些文化价值渗透在语言背后,实现教学内容课程思政育人育才的统一。

2. Teaching method (教学方法)。在确定好教学范围后,教师需要运用合适的教学方法,确保思政内容自然地融入教学内容中,杜绝思政教育和外语教育“两张皮”。新时代伴随科技的发展,教学方法新颖多变,教师要把握好这些新的教学手段,如混合式教学与课堂思政的契合点,让高职外语课程思政如盐入水,润物无声。

3. Integrate (融合)。这是课程思政的路径实施,用合适的教学方法融合专业知识和思政知识,同时把这些知识以润物无声的方式融入学生的学习中。

4. Learning (学习)。教学始终以学生为中心,教师“教”的目的是让学生“学”,高职学生需要提高学习自主性及合作学习的能力。合作式学习有四大优势:任务完成与结果的质和量都更好,学习成员获得的知识质量更高、发展社会技能、增强动机。在外语课堂中,采用合作学习的方式增加学生的听说机会,有助于降低学生的语言学习焦虑,创造了良好的情感环境,有助于发展学习者的人际交往能力,促进学生的全面发展。教师可以通过培养学生自主学习意识,激发自主学习动机,创造自主学习的环境和提供相互学习策略来使外语学生产生自主学习的行动,学生能够在信息化高速发展的新时代时时处处在学习。

5. Enlightenment (启智增慧)。2021年,习近平总书记给人民教育出版社老员工的回信中强调“教材是立德树人的重要载体,具有培根铸魂与启智增慧的功能。”文秋芳(2021)指出外语教学内容来源外语教材和教师自选材料,这些材料都是课程思政的重要来源^[6]。通过外语专业课程思政的实施,启发学生,帮助学生树立正确的价值观。

三、高职外语专业课程思政教学策略

（一）教学目标

教师在设计课堂教学时,需要确定师生共用教学目标。在外语教学中,除了语言知识目标和语言技能目标外,还需要明确跟教学单元相关的思政目标或者素养目标。外语教学有与外语知识和技能相关的显性目标和思政育人相关的隐形目标^[6]。徐锦芬^[7]认为,其一在知识建构和能力培养目标中增加道德维度,其二品格塑造和价值引领目标凸显英语教学的特色,形成独特的英语思政

德育目标。胡杰辉^[8]指出“外语课程思政目标必须要基于文本,高于文本”。思政目标可以是提升学生的道德意识、思辨能力,还是培养文化胜任力、个人的价值观、世界观,最终使学生成为一个有道德素养的公民,共创美好的世界^[9]。

（二）教学内容

课程思政就是在专业课程内容中贯穿思政内容,起到育人作用。彭小飞^[10]指出“各门课程的‘课程思政’包含两层含义:一是深入挖掘专业课程教学内容中的育人元素;二是将思政元素融入专业课程教学,而不是专业课程与思政课程的叠加”。挖掘课程思政点可围绕两个方面展开:一是根据英语学科属性,发掘其与思政理念的内在关联;二是发挥英语学科特长,挖掘素材中的思政教学点^[11]。Ercan 指出思政内容应包括道德准则和职业规范,除了提升思政相关知识、技能和能力外,还应该培养文化能力和敏感性^[12]。

（三）教学方法

在设计好教学内容后,需要正确选择和合理运用教学方法来完成教学内容。要从教师为中心转向以学生为中心,从以知识传授为重点转向以学生的参与和知识发展为重点,课堂课后采取策略培养学生的自主学习能力。有效运用教授、提问、讨论等多种方法,充分发挥教师主导和学生主体作用,英语听、说、读、写、译等语言综合英语能力通过体验性实践训练获得^[13]。Ercan^[14]通过文献研究发现授课式、案例式教学、讨论和指定阅读是最常使用和最佳推荐的教学方式;还发现尽管案例学习法更有效,但是日本和台湾地区学生不大适应交互式学习制度,因此更偏向使用授课的教学方式。中国同属亚洲文化,这对我们选择教学方式具有启示意义。另外,进入新时代,“线上+线下”混合教学模式、数字化教学资源、优质教学资源库等在线资源的开发使得学生的学习不再局限于课堂,教师需要创新教学方法,可以利用网络课程来补充和提升课程思政教学。

（四）教学评价

课程思政是课程中隐性的部分,现阶段关于外语课程思政的评价研究不多。刘建达^[15]指出评价的主体部分是测试,需要标准,但是目前尚未有一个完整、成体系的外语课程思政评价体系。文秋芳^[16]提出“外语学习评价涉及评价内容(评什么)、评价方式(怎样评)和评价主体(谁来评)三个方面”。但是因为立德树人、价值塑造是一个循序渐进的过程,需要长期评价,因此教师需要加强评价内容的设计^[17]。课程思政时间和外语教师的课程思政育人经验和艺术不足也是制约课程思政评价的要素。“现有研究文献主要从评价主体、评价方式、评价指标三个维度开展研究”,应从“评价对象、评价目标、评价标准、评价主体、评价内容、评价方式、评价指标”等维度建立外语课程思政多元化教学评价体系^[18]。

四、高职外语专业课程思政教学设计的案例分析 以高职外语专业《商务英语视听说》课程的 Corpo-

rate Culture 为例,课堂以真实的中国银行的故事为视听材料,通过听力输入,增强学生对中国优秀企业文化的认同,英语口语输出任务设置为讨论员工与企业的关系等职场问题和讲述中国企业故事,达到视、听、说相结合,把传统的“语言+知识”的教学思路改进为“语言+知识+价值”,达到课程思政与课堂教学浑然一体,同时加入网络课堂和实践课堂,拓展课程思政的空间和时间,设计合理的评价手段对学生评价,实现课程思政的育人目标。

(一) 围绕课程思政目标,从知识点发掘思政元素

“企业文化”商务情境视听加入语言与文化的融合,体现在与课程目标一致的优秀文化、时代精神、职业素质与人文素养。课堂在视听练习 Bank of China 挖掘“一带一路”文化,根据文化挖掘视听练习 Belt and Road Initiative,结合时政学习英语词汇渗透了党和国家意识,视听练习 An Enjoyable Conversation 挖掘职业素质,加入素材 TED 演讲和讲述中国企业故事,深度挖掘团队合作、无私奉献等职业素质的思政元素,沙画的英文视频培养了学生的审美素养。本课堂语言教学遵循人本主义心理学的发展,融入情感因素,使学习体验跟个人切实相关,实现全人教育的发展。

(二) 发掘教学内容,整合价值模块

根据思政元素,发掘教学内容,重组教学模块。在本课例中,“企业文化”情境是用英语学习企业文化模块知识,在重构教学内容时,挖掘个人与企业文化的关系,企业文化与国家的关系,将课例内容用社会主义核心价值观串联起来,形成一条完整的思政线。

(三) 设计多元化的教学方法,营造积极的课堂氛围

在商务英语视听说课堂中,学生会有听力焦虑、口语焦虑。该课例降低教学难度,以知识传授为重点转向以学生的参与和知识发展为重点,教学活动基于协作学习,接受多样化的答案,提高提问技巧和延长等待时间,把讲述中国故事环节放在课后完成,给学生充足的准备时间,帮助学生克服语言学习焦虑、抑制消极情感,培养动机、自信、怡情等积极情感,创造一个轻松愉快的课堂环境,锻造学生品格。

(四) 构建多元课堂空间,检验课程思政成效

拓展课堂课程思政教学时间与空间,搭建实体课堂、网络课堂和实践课堂等多元课堂空间。实体课堂时间有限,课程思政时间不足是制约课程思政成效的主要因素。此课例通过搭建“课程-网络-实践”多渠道融通的课程场域,让课程思政落地。实体课堂教师渗透思政元素,帮助学生认知优秀文化、时代精神和价值观。信息化的高速发展使得学生的学习空间和时间不再局限在课堂内,网络资源丰富了课程思政素材,借助网络实践平台如中国网《CHINA MOSAIC》(中国三分钟)英文栏目、中国日报 China Daily,让课程思政有量的提升,从而达到质的变化。内化于心、外化于行是课程思政的育人目标,实践是价值内化最为有效的方式之一,实践课堂的方式是依托各式各样的英语口语大赛,引导学生在语

言知识学习、语言实际使用过程中发生价值体悟,将视听说课堂上的思政理念自然延伸到课外。

五、结语

课程思政作为一种理念,需要从两个方面落实:一是教师的观念转变和素养的提升,二是完善课程教学设计与管理。语言具有工具性,它是人才培养工具、文化传播工具、话语转换工具,最终目的是赋能“让世界读懂中国”。新时代国家实施一系列举措大力发展职业教育,出台一系列政策将新时代的职业教育目标细化为行动,从顶层设计上指导职业教育改革发展。新职业教育法首次以法律形式明确职业教育的地位,提升职业教育认可度,让一技之长“香”起来。课程思政可以从根本上解决职业教育“立德树人”的根本问题,实现新时代育人育才的目标。在课程思政理念下,高职外语专业人才可以对外讲好中国故事,传播中国声音,弘扬文化自信。

参考文献:

- [1]文秋芳.大学外语课程思政的内涵和实施框架[J].中国外语,2021,18(2):47-52.
- [2]徐锦芬.高校英语课程教学素材的思政内容建设研究[J].外语界,2021(2):18-24.
- [3]胡杰辉.外语课程思政视角下的教学设计研究[J].中国外语,2021,18(2):53-59.
- [4]ERCAN A. Learning from experiences to determine quality in ethics education [J]. International Journal of Ethics Education, 2017 (2): 3-16.
- [5]彭小飞.外语课程思政建设的内涵、意义与实践路径探析[J].外语电化教学,2022,44(4):29-33,113.
- [6]向明友.基于《大学外语课程思政教学指南》的大学英语课程思政教学设计[J].外语界,2022(2):20-27.
- [7]刘建达.课程思政背景下的大学外语课程改革[J].外语电化教学,2020(6):38-42.
- [8]赵应吉,董保华.外语课程思政研究的文献计量可视化分析(2015-2021)[J].外国语文,2022,38(6):129-139.

3. 阮斯媚. 新时代高职外语专业学生自主学习能力的培养[J]. 校园英语, 2021, (23): 79-80.



39 基于“成果为导向”的英语微课教学设计与评价——以《翻译理论与实践》课程为例 / 王 森 王丹娟 张红佳	75 百万扩招背景下吉林省高职院校英语师资队伍建设研究 / 陈孝亭	
41 跨文化交际能力视域下的航空乘务英语教学 / 王巧霞	77 探析交际教学法在技工院校英语教学中的应用 / 韩洪英	
43 经济全球化背景下高校英语翻译人才培养研究 / 王小莉	79 新时代高职外语专业学生自主学习能力的培养 / 阮斯媚	
45 以ESP为导向的应用型本科院校英语教学探究 / 杨 靖	81 基于数据分析的高职英语生态师生关系研究 / 蔡 慧	
47 新时代高校商务英语应用型人才培养及就业研究 / 无林人	83 鲁班工坊专业课程标准建设给职业教育英语专业课程标准建设的启示 / 王 琳	
49 情感教育在大学公共英语课堂中的现状及策略 / 郑馨远	85 线上线下混合式教学模式在高职英语教学中的应用 / 王珂珂	
51 课程思政视域下高校《英语国家概况》教学方法改革探究 / 郑嘉丹	87 大学英语有效课堂环境构建及评价的理论框架 / 侯兰英	
53 浅谈微课教学中的现代化教学技术 / 李瑞香	89 浅析大学英语四级新闻听力的特点及教学策略 / 张丽君	
· 职业教育研究 ·		
55 高职英语教学的有效模式——以学生为中心的课堂教学 / 曹 菲	91 师范院校英语专业人才培养策略研究 / 赵 斌 周智艳	
57 “任务型”教学模式在高职英语教学中的应用 / 陈婷婷	93 以职业素养为导向的高职英语教学改革研究 / 周智艳 赵 斌	
59 优化中职英语课后作业设计的思考探究 / 黄苗苗	· 基础教育研究 ·	
61 全域旅游背景下高职院校复合型旅游英语人才培养研究 / 江 岚	95 优化课堂提问, 促进小学生英语思维品质发展 / 李思思	96 农村学龄前儿童英语学习影响因素调查研究 / 赵子悦 操亚峰 张 颖 韩园园 张雅婷 刘 萍
63 “翻转课堂”模式在高校英语听力教学中的实践研究 / 葛姗姗	99 提升小学阶段英语阅读的建议 / 曾灿然	101 初中英语起始年级的词汇教学探究 / 曾红梅
65 基于微信平台的高职民航服务英语翻转课堂教学模式构建 / 景 艳	103 小学英语口语教学存在的问题及解决策略 / 陈丽丹	105 浅谈高中英语教学困境与对策 / 陈丽斌
67 高职院校英语教学融入思政元素研究 / 李晶杰	107 借思维导图之翼, 助飞初中英语写作——思维导图在初中英语写作教学中的应用与实践 / 陈丽珠	109 基于英语学习活动观的小学英语阅读教学实践探究 / 陈 斌
69 信息化下高职英语教学多元评价构建探究 / 梁 珊	71 《商务英语听说》信息化教学资源开发与实践研究——以广东省民政职业技术学校为例 / 林 超 庄翰玲	
73 翻转课堂在高职英语阅读教学中的应用 / 林裕响		

新时代高职外语专业学生自主学习能力的培养

文 / 阮斯媚

【摘要】本文基于新时代我国职业教育的发展特征，结合高职外语专业学生的学习特点，提出自主学习能力跟学生个体因素如自主学习意识和动机相关，也跟外界因素如自主学习环境和策略相关。可以通过培养学生自主学习意识，激发自主学习动机，创造自主学习的环境和提供学习策略来使外语专业学生产生自主学习的行动。

【关键词】自主学习能力；自主学习意识；自主学习动机；自主学习策略

【作者简介】阮斯媚(1986-)，女，汉族，广东茂名，茂名职业技术学院，讲师，硕士，研究方向：应用语言学、英语教学。

【基金项目】2019年茂名职业技术学院教研项目“基于全员化技能竞赛的商务英语专业课堂教学改革探究”(2019[78号文])；2020年茂名市科技计划项目“通用视角下的跨境电商交际话语研究”(茂科字[2020]36号)。

一、引言

党的十九大以来，党中央、国务院对高职教育工作作出重要部署。2018年8月，习近平总书记在第一次全国教育大会上提出教师要做学生的“四个引路人”，倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学，提高学生的综合素质。2019年2月，《国家职业教育改革方案》指出加快推进职业教育国家“学分银行”建设，实现学习成果的认定、积累和转换。《中国教育现代化2035》提出，2035年主要发展目标是建成服务全民终身学习的现代教育体系。2021年3月，教育部印发《职业教育专业目录(2021年)》，体现中高本一体化设计，融通贯通和遵循职业教育规律，服务终身学习需求的理念。

进入新时代，基于现代信息技术的课堂教学方式革命应运而生，产生了线上+线下混合教学模式、数字化教学资源、优质教学资源库等在线资源。2020年春，受新冠肺炎疫情影响，高校迅速开展线上教学，这推动了线上教学由应对疫情的短期行为变为普遍存在的教学方式。国家精品在线开放课程强调以学习者为中心。

结合新时代的文件要求和新时代的特征，学生的自主学习能力越来越重要。信息化的高速发展使得学生的学习空间和时间不再局限在课堂内，学生的自主学习能力的提升使学生可以在课堂之外也能获取有效的知识，以满足终身学习的需求。因此，本文将探讨在新时代背景下高职外语专业学生自主学习能力的培养。

二、自主学习的概念内涵

国内外学者对自主学习的概念内涵进行了很多研究，自主学习在语言学习中又被解说为学习者自主(learner autonomy)、学习者独立(learner independence)、学习者自我导向(self-direction)等。Heloc把“学习者自主”描述为“对自己的学习负责的能力”，他这一概念定义影响最为深远，推动了语言自主学习的研究进一步发展。Littlewood解析了自主学习的概念，把它分解为能力和意愿，意愿可以拆解为动机和信心，能力可以拆解为知识和技巧。把自主学习和外语教学中的交际教学法和任务教学法结合起来，最后达到学生可以脱离教师自主学习外语的目

的。近年来，学者们开始关注语言自主性学习和空间、时间的关联。

我国外语自主学习内涵要考虑新时代外语学科的新特点赋予学生的新使命和新要求，徐锦芬提出外语类专业学生的自主学习能力涵盖四方面的内容：自我规划能力、自我探索有效学习策略能力、自我情绪管理能力和多元互动学习能力。

基于这样的研究背景和时代特征，可以发现自主学习能力一方面跟学生个体因素如自主学习意识和动机相关，另一方面也会跟外界因素如自主学习环境和策略相关。

三、新时代高职外语专业学生自主学习现状

1. 学生对互联网依赖性强，但信息搜集能力弱。现在的大学生都是互联网的“原住民”，他们对互联网有一种天然的亲近感，习惯和善于用互联网+的方式学习知识、捕捉信息。但是，高职学生的自我管理和规划能力差，缺乏学习目标。新时代背景下，信息技术高速发展，网络资源广泛和碎片知识泛滥，学生容易受网络因素干扰，无法处理好学校规定的课程内容与自主选择的内容、线上内容与线下内容之间的关系。高职学生缺乏信息搜索和搜集策略，基本只依赖一个搜索引擎渠道搜集信息。

2. 学生学习动机不足，焦虑情绪高。高职学生学习动机不足，但听从指令，大部分时候需要教师推动着完成学习任务。时间管理观念不强、效率低下，任务常常拖到最后一刻才完成。外语专业学生语言学习常常有语言学习焦虑情绪，主要表现在口语焦虑、在课堂被挑出单独完成任务焦虑、负评价恐惧和过谦的自我评估，不喜欢个体学习，喜欢小组协作学习。学生心理素质不过硬，参与心理量表测试出现预警人数不少。

在各大技能比赛中，高职院校的选手的自主学习能力也是非常低，需要教师时刻监督学习，全盘灌知识和技能。

四、外语专业学生自主学习能力的培养

学生的自主学习能力不是先天的，它是一个跟外因和内因相关联的复杂过程，是需要经过后天的培养形成的。徐锦芬提出外语类专业学生的自主学习能力培养总体上可以遵循“意识——行动——能力”的路径。自主学习能力培养需要学会运用策略，包

括沟通策略、课堂内和课堂外的学习策略。结合新时代高职外语专业学习者的现状,基于心理学的动机理论,我们可以通过培养学生自主学习意识,激发自主学习动机,创造自主学习的环境和提供相互学习策略来使外语学习者产生自主学习的行动(见图1)。



图1 外语专业学生自主学习能力的培养模型

1. 培养自主学习意识。高职学生是成年人,必须要有自主学习的意识。大部分高职学生毕业后都是直接进入社会,没有接受更高级别的教育,培养自主学习的意识更加重要。Littlewood把外语自主学习分为作为交际者自主、作为学习者自主和作为个人自主。

培养学生的自主学习能力就是让学生不仅能在课堂内成为主动学习者,更重要的是在课外成为主动学习者。外语学习是个漫长的过程,高职学生三年的外语专业学习并不足以成为一个完美的语言者,还需要在职业中继续完善,这需要自主学习意识支撑他们继续学习。在教学上,教师要把培养自主学习意识融入课程素质培养目标。

2. 激发自主学习动机。动机是一个使自己一直参与其中的过程,动机也跟学习者的经历相关。自我激励、内在动机和自主学习联系最紧密。无论学习者的天赋如何,有充足的学习动机就可以取得良好的外语学习效果。Littlewood提出动机是自主学习意愿要素里的重要组成部分,它是提高外语学习者自主学习能力的必备要素。

为了激发学生的学习动机,教师应该多给予学生高质量的反馈,引导学生对自己的学习成果和学习经验进行反思和评价。学生自主学习能力的提升反过来也会激发学习动机。如果教师能够有效地运用新颖现代的教学方法激发学生的学习动机,学生将会变得积极主动。

3. 创造自主学习环境。教师为学生创设一个自主学习的环境,这便于学生产生自主学习的行动。教师首先要转变教学理念,从传统课堂的以教师为中心改变为以学生为中心、以活动为中心。在外语教学中,教师提供符合学生需求的真实情景任务,以教辅学,引导学生自主学习任务内容。真实的任务能激发师生和生间间的自然语言交流,创设师生共同课堂形成学习共同体。

进入新时代,国家高度重视和大力推进在线开放课程,2018年发布了首批490门国家精品在线开放课程。外语慕课蓬勃发展,为外语学习者提供了大量的语言输入资源,学生有更多机会

暴露在真实的语言环境中。外语慕课内容丰富多样,涉及各类学习主题、资料、活动等,学生在外语慕课中获得更大的自主性。教育部高等教育司吴岩司长提出建设两个“一万门”精品课程。教师要抓住机遇建设和完善适用于本校学生的外语慕课,同时选取符合本校外语专业学生外语水平和需求的外语慕课,给学生提供学习和评价的平台,从而提升学生的自主学习能力。

4. 提供自主学习策略。学习策略是可以帮助提高学习效果的想法或行为,分别有元认知策略、认知策略和情感策略。Littlewood提出策略是能力的一部分,在外语学习中主要有交际策略和学习策略。策略可以学习,有了策略,语言学习会更高效。

语言学习的过程是个很焦虑的过程,教师可以创设轻松愉快的课堂环境,允许学生在交际中有语法错误,更关注流利性而不是正确性。还可以多设置小组活动或配对练习,接受多样化的答案,提高提问技巧和延长等待时间,创造一个轻松愉快的课堂环境,从而降低学生的外语焦虑。

在教学方法使用上,教师可以采用任务教学法、启发式教学,让学生在信息化和数字化社会中学会自主、合作、探究外语知识,达到终身学习的目的。

五、结语

新时代国家实施一系列举措大力发展职业教育,新版《目录》强化高职教育的类型教育特征。它遵循职业教育规律,服务终身学习需求。高职外语教育不断适应经济社会发展的需求,紧跟产业转型升级新形势,提升学生自主学习能力,培养服务“一带一路”等国家战略发展的人才。新时代的外语人才需肩负起讲好中国故事,传播中国声音的使命。

参考文献:

[1]Cotterall S-Space, place and autonomy in language learning, Edited by Garold Murray and Terry Lamb, [J]- Studies in Self-Access Learning Journal, 2019(2):212-216

[2]Holec H- Autonomy and Foreign Language Learning[M]- Oxford: Pergamon Press, 1981-

[3]Littlewood W- Autonomy: An anatomy and a framework[J]- System, 1996(4):427-435-

[4]Yagcioglu O- New Approaches on Learner Autonomy in Language Learning[J]- Procedia - Social and Behavioral Sciences, 2015:428-435-

[5]常红梅,王月会-高等职业院校英语专业教育十年发展:回顾与展望[J]-外语界,2020(6):41-45-

[6]魏春,苏唐-外语慕课环境下的自主学习:研究回顾与实践探索[J]-外语界,2021(1):2-10-

[7]徐锦蓉-外语类专业学生自主学习能力的构成与培养[J]-外语界,2020(6):26-32,62-