

茂名职业技术学院马克思主义学院

马院〔2021〕5号

关于印发《茂名职业技术学院马克思主义学院 “十四五”发展规划》的通知

各教研室：

《茂名职业技术学院马克思主义学院“十四五”发展规划》已经部门研究同意，现印发给你们，请按照发展规划真贯彻落实，确保完成各项工作任务，围绕“八个相统一”的要求，全面深化教学改革，按照“六要”要求加强师资队伍建设，努力把马克思主义学院打造成为“第一学院”，把思想政治理论课堂打造成为“第一课堂”。充分发挥思想政治理论课作为立德树人关键课程的作用，同时，发挥心理健康教育课的作用。

马克思主义学院

2021年6月11日

茂名职业技术学院马克思主义学院

“十四五”发展规划

(2021—2025 年)

根据学院“十四五”发展的总体规划，制定马克思主义学院“十四五”建设发展规划。

一、“十三五”发展规划执行情况

(一) 发展成果

“十三五”期间，马克思主义学院紧紧围绕学校的中心工作和发展大局，秉持“修德 强技 求实 创新”的校训，遵循高校思想政治理论课（以下简称“思政课”）建设的政治方向和学科规律，以队伍建设为抓手，以改进教学方法和考核方法为重点，加强科学研究和课程建设，在教学、科研、专业建设及队伍建设等方面均取得较好的成绩。

1、教学情况

(1) 建成三门精品课。包括《思想道德修养与法律基础》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《心理健康教育》课被评为校级精品在线开放课程建设项目；其中《心理健康教育》依托云班课平台制作的电子课程包目前已授权温州大学、四川邮电职业技术学院、河南理工大学、广州文冲船厂技工学校等 9 所高校的老师。

(2) 教学成果丰富。教师主持的《政行校三方协同，市县镇三级联动培养应用型村镇管理人才》获学校 2017 年教学成果奖一等奖、

《信息化+融合式高职思政课实践探索》获学校 2019 年教学成果奖二等奖，教师参与的《服务粤西乡村振兴的“校村共育、学用一体”人才培养模式实践探索》获 2019 年广东省高职院校教学成果一等奖。教

师获 2020 年广东省职业院校技能大赛教学能力比赛三等奖 2 项；教师获 2017 年度广东省高校大学生心理健康教育课教学基本功比赛三等奖；获得 2018 年第八届广东省大学生职业生涯规划教学大赛高职组二等奖；获校级信息化教学设计大赛一等奖（2018 年、2020 年均获一等奖）；获校级信息化教学设计大赛一等奖；每年均有团队成员获市级大学生心理健康教育教学基本功比赛二等奖。指导学生参加心理技能类比赛（心理剧、心理公益广告、团体心理拓展技能、大学生职业规划大赛、心理素质拓展微视频比赛）多次在省级获奖。

2、科研情况

《“工匠精神”培育与职业院校德育融合研究》（项目编号：2017JKDY26）获广东省教育科学“十三五”规划 2017 年度研究项目（德育专项）立项并结题；《从思想政治理论课程到课程思政——构建广东高职院校思想政治教育课程体系研究》获广东省 2019 年度德育课题立项并结题；《工匠精神培育视域下高职院校大学生党员发展质量保障体系构建研究》获 2017 年广东省高校党建研究会立项并结题；《CIPP 视域下高职院校思政课实践教学环节评价体系创新研究》、《强化生命教育的内容界定及形式把握研究——以茂名职业技术学院为例》获 2017 年度广东省高校思想政治教育研究会立项并结题；《高职思政课实践教学质量提升研究——基于情境生成教学设计视角》获 2019 年度广东省高职教育教学质量指导工作指导委员会教学改革项目并结题。思政课教师合著《基于互联网云平台的高职思政课教学改革与创新》1 部（人民出版社出版），并获教育部 2018 年度高校思想政治工作研究文库建设项目立项；教师主持和参与省部、市厅、校级研究课题 10 余项；教师在全国中文核心、大学学报等刊物上发表论文 20 余篇；教师参编（第一副主编）《大学生创新创业理论与实践教程》1 本（高等教育出版社）、茂名市职业教育铸魂、厚德、精艺、严纪“四

位一体”育人丛书（第三主编）；《心灵成长手册——大学生心理健康教育》（第一主编）。教师在《茂名日报》（论丛版）发表文章 10 余篇；教师受邀在北京林业大学马克思主义学院举办的“马克思主义及其当代价值——纪念马克思诞辰 200 周年暨学习习近平新时代中国特色社会主义思想”学术研讨会上作分论坛代表发言（2018 年 4 月）；受邀在全国高职高专院校思想政治理论课建设联盟、北京高校思想政治理论课高精尖创新中心北京青年政治学院分中心联合主办“高职院校思想政治理论课特质与实践”专题研讨会作代表发言（2019 年 12 月）；受邀在广东社会科学学术年会代表发言，《对地方高校基层党建工作考核评价的几点思考》入选《2019 年广东社会科学学术年会“新时代基层党建与社会治理创新”论文集》；《创新驱动发展战略背景下高职教育的现状考察、发展困境与功能重构》入选《第五届中国南方教育高峰年会论文集》（广东教育研究院主办）、《以融合发展创新高校思想政治工作》入选第十届《思想理论教育导刊》论坛——“习近平治国理政思想”理论研讨会论文集。教师分别获校 2017-2018 年度、2019-2020 年度教科研先进个人一等奖。心理健康教育教学团队主持省级项目 2 项（结题 1 项），市级项目 2 项（结题 1 项），校级项目 4 项（结题 1 项），作为核心成员参与省、市级项目；公开发表论文 20 篇（其中 3 篇发表于中文核心期刊）；获奖论文 8 篇；主（参）编教材 3 部；获奖教材 1 部。

3、师资队伍

思政课教育《新时代大学生文化自信培育》专题课入选广东省教育厅 2018 年度“名师示范课堂”建设名单；2 名教师获北京蓝墨大数据技术研究院评选的广东省 2018 年度十大魅力教师（高职院校组）及首届“墨客大使”称号；

心理健康教育团队综合素质不断提升，2017 年、2019 年心理

健康教学团队均被评为“广东省高校大学生心理健康教育优秀教学团队”；团队中2名老师被聘为茂名市青少年心理健康成长协会副会长。

4、党建情况

(1)把政治建设放在首位。教研室全体教师通过网络、微信、座谈会等形式，深入学习贯彻习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会以及在“不忘初心 牢记使命”主题教育工作会议上的重要讲话精神。2020年马克思主义学院教工党支部获“广东省党建工作样板支部”培育创建单位，2020年在学校党建考核总分全校支部排名第一，获得“好”的等次，2019年被评为学校先进基层党组织，2020年被评为学校优秀党支部，2020年两名党员荣获茂名市优秀共产党员荣誉称号，支委会成员获学校优秀党务工作者荣誉称号，支部所在的集体获2020年茂名市“三八红旗”集体荣誉称号。两位教师分别获“茂名市优秀共产党员”称号和“学校优秀共产党员”称号。

(2)切实加强和规范党内政治生活。抓好教工党支部的政治理论学习，严格落实“三会一课”记录制度。开展组织生活会和民主评议，定期组织本部门教师认真学习政治理论和业务知识，确保教师正确的政治站位和政治安全，及时在学校网站发布信息、部门网站（公众号）发布信息，加强宣传引导。

(3)抓好“书记项目”活动。以创建“五好”党支部为目标，申报立项“书记项目”《马克思主义学院“五好”基层党组织创建实践探索》。教工党支部在年度考核中获“好”的评价结果。教师撰写的论文《学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的茂名路径》入选《砥砺前行——纪念茂名建市60周年专题论文集》（茂名市委宣传部、市社科联主办）。

（二）存在问题

马克思主义学院在“十四五”期间，虽然取得了一定的成绩，但同时也存在一些不足之处。主要表现在：

1. 专任思政课教师过少，师资结构不合理；存在师资队伍断层现象，年龄职称结构不合理；学历学位结构不合理；队伍发展后劲不足。

2. 思政课教研成果不多，尤其缺乏高质量的成果，制约了教学质量的提升；兼职教师过多，增加了教学管理难度，课程的规范性建设也需加强，服务社会的能力有待加强。

3. 心理健康教育教研室年轻教师较为积极，非青年教师在主持参与各项教科研项目、参与教学比赛方面积极性欠缺。

二、“十四五”期间马克思主义学院发展面临的机遇与挑战

（一）思想政治教育面临的机遇与挑战

1、发展机遇

思想政治教育是我国特色社会主义建设的重要内容之一，党的十九大召开以来，习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上发表3.18重要讲话，中央关于《马克思主义学院建设标准》、《思政课建设三年行动计划（2019-2021）》、《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》、《关于新时代学校思想政治理论课教学改革创新的若干意见》、《新时代高校思想政治理论课创优行动方案》等有关文件的出台，为思政课的发展和建设指明了方向，也为思政课的进一步发展带来了大好的机遇，党和国家会越来越重视思政课，对思政课加强领导，增加思政课教师编制，划拨足额资金，特别是高校形势与政策教育，需完善形势与政策教研室师资队伍建设，为提升教学质量提供有力保障。

2、面临挑战

（1）师资队伍建设面临挑战。按照中央的要求，专职思政课教师师

生比达到 1 : 350。而目前思政课专任教师的数量还比较少，兼职教师比例过大，师资结构不合理；尤其是缺少高水平、高层次的思政课专任教师，至今还没有具有博士学位的专任教师。

(2)党和国家对思政课的要求越来越高，思政课的地位越来越重要，但是思政课老师的教学成果偏少、科研成果也不多，更没有形成系统化的思政课教学改革，思政课作为立德树人关键课程的作用还没有充分的显现。

(3)各专业课程如何保证与思政课同向同行，形成协同效应，开展课程思政育人的路径、方法等还有待探索。

(二) 心理健康教育面临的机遇与挑战

1、发展机遇

心理健康服务需求巨大。国家对心理健康问题高度重视，国家卫生计生委、中宣部等 22 部门以国卫疾控发〔2016〕77 号联合印发《关于加强心理健康服务的指导意见》。该《意见》强调要充分认识加强心理健康服务的重要意义、总体要求、大力发展各类心理健康服务、加强重点人群心理健康服务、建立健全心理健康服务体系、加强心理健康人才队伍建设等。此后，《健康中国行动（2019-2030 年）》、《国务院关于实施健康中国行动的意见》（国发〔2019〕13 号）及《健康中国行动——儿童青少年心理健康行动方案（2019-2022 年）》等相继出台，均对各类人群的心理健康服务提出明确的行动要求。另外，受新型冠状病毒疫情影响，社会公众极有可能会在疫情结束后的产生一段时间的创伤后应激障碍，需要大量的心理咨询师服务社会。

高校心理育人的需求。心理健康教育是提高大学生心理素质、促进其身心健康和谐发展的教育，是高校人才培养体系的重要组成部分，也是高校思想政治工作的重要内容。在全国高校思想政治工作会议上，总书记强调指出要培育理性平和的健康心态，加强人文关怀和心理疏

导。《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》（教党〔2017〕62号）将“心理育人”纳入高校“十大”育人体系。《高等学校学生心理健康教育指导纲要》（教党〔2018〕41号）提出教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预“四位一体”的心理健康教育工作格局要基本形成。心理健康教育的覆盖面、受益面不断扩大，学生心理健康意识明显增强，心理健康素质普遍提升。常见精神障碍和心理行为问题预防、识别、干预能力和水平不断提高。学生心理健康问题关注及时、措施得当、效果明显，心理疾病发生率明显下降。据历年来的心理健康调查显示，当代大学生对情绪管理、人际关系、自我认识、压力应对等方面的需求巨大，也非常感兴趣，加强对大学心理健康的教育、提升心理育人实效既能满足学生的需求，也是学校的需求。

2、面临挑战

心理咨询服务对象的偏见。一直以来，人们对于心理咨询的服务对象，外界一直认为是服务于“有病”的人，存在较大的偏见，特别是粤西地区。这些偏见会导致存在心理问题的群体或疑似、确诊精神障碍群体有“病耻感”，不愿意求助专业的心理咨询师。

师资队伍。我院目前持有心理咨询师证的老师有6名，但一半以上属于兼职，并且由于工作需要和人员归属问题，很难形成强大的合力。

三、“十四五”期间发展思路与主要目标

（一）发展思路

坚持以习近平总书记在全国思想政治理论课教师座谈会上的讲话精神为指导，认真贯彻落实党的十九大精神，围绕“八个相统一”的要求，全面深化教学改革，按照“六要”要求加强师资队伍建设，努力把思政课、心理课打造成为“金课”。

（二）主要目标

总体目标：努力把马克思主义学院打造成为“第一学院”，把思想政治理论课堂打造成为“第一课堂”，充分发挥思想政治理论课作为立德树人关键课程的作用，同时，发挥心理健康教育课的作用。

人才培养目标：努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

课程建设目标：

联合省内高校共同申报立项省级精品在线开放课程或质量工程项目1项、协同育人平台1个，力争获得校级思政课教学成果奖一等奖1项，立项创新强校项目1-2项。

表 1. “十四五”期间各系部专业及课程建设质量指标

序号	课程名称	精品在线开放课程		教学团队		省级实训基地/公共实训中心	省级虚拟仿真实训中心	“十四五”规划教材门数
		省级	校级	省级	校级			
1	《概论》				1			
2	《基础》				1			
3	《心理健康教育》	1		1				1
4	《形势与政策》							
合计		1		1	2			1

表 2. “十四五”期间各系部校内实训室建设预期指标

序号	实训室名称	校内实训室数量 ¹				
		2021年	2022年	2023年	2024年	2025年
1	大学生红色文化体验馆（思政课实践教学研练中心）		1			
2						
3						
合计			1			

¹数据为当年累计数量

表 4. “十四五”期间各系部教学改革及科研成果预期指标

序号	课程名称 (成果名称)	省级质量工程立项项目数量	省级协同创新平台数量	省级教学成果奖项数量	省部/市厅级科研立项项目 (科技、成果奖)	专利申请/授权数量
1	《概论》				2	
2	《基础》	1			1	
3	《心理健康教育》	1			2	
4						
合计		2			5	

表 5. “十四五”期间各系部社会服务项目预期指标

序号	课程名称(或项目名称)	横向课题数量	横向课题资金(万元)	专利转化数量	社会培训人日	协同育人平台等
1	时政宣讲				3000	
2	思政课协同育人平台					1
3	心理咨询研究所				2000	
4						
合计					5000	

四、“十四五”发展目标的主要任务与措施

(一) 思政课课程建设

1、以习近平总书记在學校思政课教师座谈会上的重要讲话精神为根本遵循，扎实推动思政课建设内涵式发展。开足思政课程，全面提升思政课质量，紧抓“增强思政课实效性”这一关键，创新授课形式、

课程内容，加强课程标准建设。健全学院思政课名师评选及培养体系，条件成熟时成立名师工作室，创新课程内容和形式，深化课堂教学改革和打造特色名师团队创新课程内容，优化拓展课程建设，形成以精品课程为龙头的传统课程与网络课程相结合、主体课程与衍生课程相衔接的系列课程体系，实现慕课新模式与传统课堂优势互补；充分发挥名师的带头、示范和辐射作用，从而形成名优群体效应，实现优质教育资源的共享。建好一门精品在线课程，开发3-4个微专题。围绕思政课教学改革积极申报各级各类课题，每年撰写、发表2-3篇高水平论文；出一批成果。以精品课、课题等形式的教学科研成果产生一定影响。

2. 建设精品课程

《思想道德修养与法律基础》和《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》目前是校级精品在线开放课程。2023年开始，《形势与政策》申请校级精品在线开放课程。校级精品在线开放课程访问量合计超过330万人次，拟在此基础上，依托超星学习通与蓝墨云班课等网络教学平台，制作“视频+讨论+测验”的标准化网络课程，通过手机APP、PC客户端、微信等方式在线推送思政课程、进行作业布置与批改、增强师生互动，调动学生参与学习的积极性。以信息化、客观题测评的方式进行章节测验与期末考试，突出基本知识和认知能力考核，提高考核的针对性、客观性。同时，把握好全国共同战疫这一特殊时期，利用好网络课程资源开放便利，将名校课程的精品内容融入我校的在线开放课程建设中来，努力打造省级精品在线开放课程。依托思政课协同育人平台，推进《概论》、《基础》课程教学改革，在此基础上，申报2-3项校级教改项目，参加1-2项校级信息化教学比赛，发表相关论文15篇以上；争取录制示范性微课。通过完善在线开放课程建设，反哺线下教学。以线上课程激发学生在教学过程中的

主体性、积极性，结合线下课堂教师在教学过程中发挥的组织、监控、评价的引导作用，运用好新技术、新思维，将线下课堂与线上课程的学习优势结合起来。打造 O2O 混合式教学模式。

(二) 心理健康教育课程建设

1、将《心理健康教育》课程打造成省级精品在线开放课程。《心理健康教育》课程是校级精品在线开放课程，目前已有超过二千名学生在线学习，访问量超过 76 万。拟在此基础上继续深化教学改革，不断完善心理健康教育网络资源建设，打造以该课程为基础，以“课前明任务—课中学新知—课后促提高”为完整教学链条的体系化、信息化在线课程教学平台，供高职院校学生、教师和社会学习者共享、共用，申报省级精品在线开放课程。

2、构建“三个结合”的实践教学环节，提升学生的自我心理调适能力。重视课程的实践性教学环节，将心理测试与心理辅导相结合，个体咨询和团体辅导相结合，日常辅导与危机干预相结合，通过互动体验式的教学，来提高学生的心理素质，增强运用心理学理论解决实际心理问题的能力。

3、建立多维课程体系，包括心理必修课和选修课，充分利用省、学校组织的教学竞赛、教学研究课题、学生评价等方式对创新教育教学方法进行鼓励和推介。

(三) 按照“八个相统一”要求加强思政课教学改革。

坚持政治性和学理性相统一、价值性和知识性相统一、建设性和批判性相统一、理论性和实践性相统一、统一性和多样性相统一、主导性和主体性相统一、灌输性和启发性相统一、显性教育和隐性教育相统一。

1. 推进思政课实践教学改革。在做好课堂理论教学的基础上，结合高职学生的特点，制定思政课实践教学改革方案，开展“红色茂名”

实践活动，突出抓好校园活动实践及网络社会实践教学，帮助学生树立文明行为，形成特色品牌，通过理论与实践相结合，帮助学生树立正确的人生观、价值观，加强校园文化内涵建设。争取申报校级质量工程项目。组织思政课教师在寒暑假开展实践研修，开阔教师视野，丰富教学素材，依托广东省高职高专联盟等各级各类平台，选派骨干教师外出培训，通过开展导向正确、主题鲜明、内容丰富、形式多样、具有特色的实践研修活动，切实提高教师队伍思想政治素质和育人能力，为思政课建设提供保障，邀请知名专家作专题报告；现场教学：到革命遗址、爱国主义教育基地、社会主义新农村、历史文化遗迹等地进行考察学习；交流研讨：开展关于马克思主义理论学科、高校思想政治理论课建设的讨论交流活动等教研活动。

改革思政课教师考核办法，将政治素质作为教师考核第一标准。遵循职业学校学生认知规律，开发遴选学生喜闻乐见的课程资源，因地制宜实施情景式、案例式、活动式等教法，建设学生真心喜爱、终生受益、体现职业教育特点的思政课程。《概论》课程：围绕习近平新时代中国特色社会主义思想，选取《概论》课程章节的内容，打造省级思政课示范课堂两个：《“五位一体”共策中国梦》、《德智体美劳“五位一体”的社会主义建设者》。

《基础》：围绕社会主义核心价值观，选取章节内容，打造省级思政课示范课堂。例：《社会主义核心价值观与大学生成人成才》《扣好人生第一粒扣子——做社会主义核心价值观的积极践行者》；围绕明大德守公德严私德，选取章节内容，打造省级思政课示范课堂。例：《在疫情防控中引导大学生明大德守公德严私德》。

2. 心理健康教育课程

——深化心理课体验式教学改革。在《心理健康教育》课程中设计完整的体验式教学模式，首先让学生课前利用云班课、微课、心理测评系统完成传统课堂上的知识学习、自我认知任务；课堂中教师利用云班课、动画、微视频、思维导图等信息技术，通过创设教学情境，学生进行充分的情感体验，掌握心理健康知识；课后学生身体力行，以个人和团队形式完成提升任务，利用学习平台进行可视化跟踪，促进学生将所学知识外化于行。

——编写与体验式教学配套的“十四五”规划统一要求的教材。传统的大学生心理健康教育书籍更注重对理论知识的传授，解决大学生知识层面的问题，而缺乏对大学生运用知识解决现实问题的能力的训练，因此心理健康教育教研室拟遵循理论联系实际的编写原则，运用心理学知识，结合大量的实例，以大学生的成长为主线，编制“十四五”规划教材1部。

——将课程思政融入心理健康教育课程。一方面，在“课程思政”理念指导下，对心理健康教育的课程标准进行一定的修订。将原来的心理健康教育的素质目标融合德育元素，制定“课程思政”教学的总目标，明确心理健康教育课程中的思政教育元素，在教学各环节明确育人要求；另一方面，心理健康教育老师在课堂教学的过程中借助信息化手段、多元化教学方法和手段开展课程思政，主要包括以学生的兴趣作为教学的切入点，把握目前大学生的思维方式和思想动态，将相对抽象的思想健康教育理论和心理健康教育恰当融合，运用多元化的教学方法和手段将知识传达给学生，达成育人目标；最后，教师在教学过程中注意发挥学生的主体地位，加强对学生的信任和关怀，借助发展心理学和教育心理学相关知识，潜移默化对学生进行思想价值教育，推动心理课程和思政教育的融合。

3、大力推进课程思政育人。认真落实《茂名职业技术学院关于推进“课程思政”育人工作实施方案（试行）》（2020），课程思政在全校铺开，使所有的课程发挥育人功能，所有教师都承担育人使命，将思想政治教育贯穿于教育教学全过程。

（1）推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，结合建党一百周年纪念活动，开展党史教育，增强学生对党的政治认同、思想认同、情感认同，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

（2）科学设计课程思政教学体系。各系（部）推进专业课程教学的思路创优、师资创优、教材创优、教法创优、机制创优、环境创优，不断增强专业课程的思想育人作用。各专业要有针对性地修订人才培养方案，切实落实高等职业学校专业教学标准，构建科学的课程思政教学体系。课程思政要融入课堂教学建设，作为课程设置、教学大纲核准和教案评价的重要内容，落实到课程目标设计、教学大纲修订、统一要求教材编审选用、教案课件编写各方面，贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文各环节。

（3）加强示范引领。各专业结合专业特点至少挑选一门专业必修课作为“课程思政”教学改革试点，每个系（部）推荐一门“课程思政”示范课，打造具有职业教育特点的课程思政教育案例。学校将组织评选一批课程思政教学名师和团队，推出一批课程思政示范课程，条件成熟时建设课程思政教学研究示范中心。

（4）加强政策引导。在学校教学能力比赛、精品在线开放课程、质量工程项目等评比中，要把课程思政作为重要指标之一，引导教师积极开展课程思政育人。在2021年校级精品在线开放课程项目申报中，设置课程思政教学改革精品在线开放课程项目在学校教科研项目申报

中，专门设立一批课程思政建设研究项目，鼓励和支持教师进行课程思政改革和实践。

(5) 加强经费支持。学校设立专项经费支持，通过课程建设、教科研立项、组织调研、学习培训等形式对课程思政建设提供资助。

(五) 师资队伍建设

1. 努力按 1:350 打造思政课教师队伍，支持教师攻读高一级学位，提升马克思主义学院整体教科研整体水平。每年争取招聘 5 名以上思政课专任教师，做好梯队建设与优化工作。

围绕“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”标准，深入实施思政课教师素质提升工程。

——外出学习。继续加强对教师的培养、培训，每年至少安排 3-5 的专职教师开展学术交流、实践研修和学习考察活动。每年安排 6-10 名教师参加省教育厅组织的备课会。

——引进人才，按照“专科院校思想政治理论课专职教师按师生比 1:350 配备”要求，“十四五”期间，我院学生人数到 16600 人，至少要配备 48 名思政课专任老师，目前我校只有 15 名思政课专任老师，至少要再引进 33 名专任教师（新任专职教师原则上应是中共党员，并具备马克思主义理论相关学科背景硕士以上学位），其中博士 1 名，聘请兼职教师达到 15-20 名（专科院校兼职教师具有本科以上学历和相关专业背景，按学校有关规定考核合格）。其中 2020 年计划公开招聘 4 名，2021 年计划公开招聘 10 名，2022 年计划公开招聘 20 名，确保每年新增思政课专职教师。

2. 鼓励优秀辅导员、专职党务干部、专业教师转岗担任思政课教师。学校鼓励信仰坚定、学识渊博、理论功底深厚的优秀辅导员、专职党务干部、专业教师转岗担任思政课专职教师。其中 2021 年计划转岗 2 名，2022 年计划转岗 3 名，充实思政课专职教师队伍。

——团队建设。鼓励教师在“十四五”期间申报广东省普通高校青年创新人才类项目、茂名市哲学社会科学规划项目等省部、市厅级项目；加强与示范性院校的合作交流，互派访问学者或者派骨干教师去跟班学习，进行实践研修，提高教学科研水平，打造专业性强的教学团队。

积极参加省级、国家级思想政治课教学创新团队、思想政治课示范课堂、具有职业教育特点的课程思政教育案例遴选。

【概论】课程思政推进计划：

1. 马克思主义学院专兼职教师与各系建立“课程思政”教育合作关系，每位思政老师均需选择1-2个系开展“课程思政”合作。深挖“课程思政”潜力，推进“课程思政”建设取得突破。

2. 思政老师与各系专业课教师通过微信群、QQ群进行即时良好的沟通协作，帮助专业课教师了解课程思政的内涵和现实意义，理清思政课程与课程思政的区别，并从专业课中挖掘课程思政元素，共同打造具有职业教育特点的课程思政教育案例。

【基础】课程思政推进计划：

1. 马克思主义学院专兼职教师与各系建立“课程思政”教育合作关系，每位思政老师均需选择1-2个系开展“课程思政”合作，目前基础教研室想申报《民法总则》课程思政示范课案例和课程思政示范案例《社会主义核心价值观融入到人力资源课程的教学探讨》

2. 思政老师与各系专业课教师通过微信群、QQ群进行即时良好的沟通协作，帮助专业课教师了解课程思政的内涵和现实意义，理清思政课程与课程思政的区别，并从专业课中挖掘课程思政元素，共同打造具有职业教育特点的课程思政教育案例。

——集体备课。坚持开展集体备课，建设示范教学包，进行规范化教学设计，努力打造具有地方特色的高职院校精品思政课。

4、心理课：建设心理健康教育团队：

——打造“广东省高校心理健康教育与咨询优秀教学团队”。心理健康教育团队目前拥有专兼职教师10人左右，其中持有国家心理咨询师证的有6人，目前教学中有2名专职教师，8个兼课教师。为更好地满足所有新生的心理健康教育必修课、选修课教学及社工专业心理咨询课的需要，拟增加心理学专职教师2名，继续提升教学团队整体素养，形成一支以专业心理学教师为主体的心理健康教育教师队伍，定期研究心理健康教育以及可能影响大学生心理波动的热点问题，确保教学质量，打造“广东省高校心理健康教育与咨询优秀教学团队”。

——在教师培养方面，一方面充分利用我院现有资源，组织教师之间互相听课和开展座谈会，分享和交流教学经验，坚持每个月至少开展线上或线下的集体备课1次；另一方面组织教师参加省高校心理健康教育与咨询专业委员会或大学生心理健康教育与咨询第十一片区开展的教学科研培训活动。

——鼓励新进教师抓住机会努力做科研，发表论文，不断提高职称水平。

——每年派出至少1名老师参加青年教学基本功比赛、大学生心理健康教育教学基本功比赛、校级教学比赛等并获奖。

（六）加强服务社会

注重实践教学，用好社会大课堂，致力服务地方社会。

——支持推荐教研室教师参加与专业相关的各学科、行业协会和社团，如市委讲师团、市社科联专家智库、市人社局公务员面试专家库等，5年内教师参与各类社团和协会达到80%。

——积极参加各种时政宣讲、辅导。解读重要会议报告、政策政令、法律法规等，服务政府部门与社会大众。五年内力争完成25场的

外出讲学计划，受众达到 5000 人左右。

——积极带领学生参加社会实践，在实践中融入思政教育元素，努力为大学生的成长成才提供思想政治指导和提供社会实践机会，为社会提供力所能及的思想政治教育服务。

——结合学生实际，开展有针对性的专题讲座和第二课堂活动。如全校性入党积极分子培训等，营造积极、健康的校园文化氛围。每年完成 3-5 场的外出讲学计划，受众达 1000 人以上。

——鼓励心理健康教研室的教师积极申报或者加入学院、市、省等组织的相关服务社会型项目，为社会贡献个人力量，实现个人价值：鼓励教师加入各级志愿者协会、省心理健康教育与咨询专业委员会、茂名市心理学会、茂名市青少年心理健康成长协会、茂名市心理咨询师协会等。目前有 2 名老师被聘为茂名市青少年心理健康成长协会副会长，1 名老师被聘为副秘书长，4 名教师被聘为持证心理咨询师。拟在此基础上，依托茂名市青少年心理健康成长协会为茂名市的青少年开展心理健康服务。

——鼓励心理健康教育教研室的教师们参加社会服务项目或者工作，联合社工专业教研室开展服务社会的项目，包括到特殊学校或者社区开展志愿者服务，一方面可以让教师们将自己所学用于服务社会，拥有更多的实践经验；另一方面，可给学生树立良好的学习榜样。

——设立“心理咨询研究所”，开展具有茂名地方特色的心理咨询研究，打造茂名地区心理咨询师培训的权威单位，为茂名市社会公众开展心理服务，组织我校心理教育工作者及社工专业学生更好对外服务。

（七）创新体制机制

1. 在 2021 年挂“马克思主义学院”的牌子，并正式运作，加强马克思主义中国化最新成果的教学和研究。

2. 构建以教学评价、科研立项，质量工程、创新强校工程、等关键指标为基准，同时结合岗位津贴的二级评价、分配激励机制。

3. 进一步细化和规范日常教学管理和评价指标，形成较完善的教研室管理制度并分年度实施规划。建立教学研讨、听课、评课档案。

（八）建立质量保证体系

1. 建立质量保证工作小组，明确工作分工，落实工作责任，为内部质量诊断与改进工作提供组织保证。

2. 建立课程诊断和改进机制，研究制定课程建设标准、目标，认真开展课程诊改工作。每年至少邀请1次相关专家进行指导，在专家智囊团和教学指导委员会的指导下，每年对相关课程分析1次。

（九）完善基本条件

1、思政课

——建设思政课专用多媒体教室，更好地发挥思政课堂主渠道的作用。

——建设思政课实践教学研练中心。配合思政实践课教学改革，在新旧校区分别规划建设思政实践课教研练中心，各分2个教室，建设面积约600平方米，配备现代化的教学设施设备，建设思政课智慧课堂，提高思政实践课的教学效果。

——创建使用率高、安全系数高的校外实践基地。思政课是建立在理论联系实际的基本教学原理的学科。争取在“十四五”期间，创建一个使用率高、安全系数高的校外实践基地。

——利用创业实践基地、茂名暖阳社工服务中心及心理咨询室，学生以主题活动、义工服务、社会帮扶的方式开展基础课的校内实践活动，实现人人参与、过程记录，考核量化，将实践教学活动科学、有效落到实处，形成一个思政课特色实践教学基地。

2、心理健康教育

——进一步加大教学科研经费投入，保证各教学环节工作顺利完成，保证精品课的视频素材质量；收集保管好心理健康教研室的各种考卷、期末论文等教学资料，从而保证日常教学步入规范化管理。

——争取在南北校区建成心理健康教育工作房，包括办公室、个体咨询室、心理测试室、团体辅导室，一方面为心理教师加强心理咨询技能提供场所，另一方面可以为社工学生提供基本的实训室和教学场地，确保学生掌握心理咨询的各项技能。

（十）加强党的建设

把马克思主义学院党支部建设成服务型、学习型的基层党组织，成为一个具有强凝聚力、战斗力的集体，打造成为“广东省党建工作样板支部”。

1、深入开展中国特色社会主义和中国梦宣传教育。切实推动中国特色社会主义理论体系进教材进课堂进头脑，进一步增强理论认同、政治认同、情感认同，不断激发广大师生投身改革开放事业的巨大热情，凝心聚力共筑中国梦。通过深化思政课教学改革，建设学生真心喜爱、终身受益的高校思想政治理论课。

2、大力加强社会主义核心价值观教育，在一些重要时间和重要节点，组织开展社会主义核心价值观主题教育活动，引导广大青年学生进一步坚定理想信念，在勤学、修德、明辨、笃实上下功夫；加强学生学风建设和文明行为实践，提升学生学习自觉性和文明素质，使社会主义核心价值观内化于心、外化于行，成为全体师生的价值追求和自觉行动。

3、切实加强高校意识形态引导管理，做大做强正面宣传。通过思政课网络社会实践，建设学生网络文化工作室等平台，加强对高校意识形态的引导。抓好社团、讲座、论坛、研讨会、报告会等的管理，坚决守好校园网络、课堂教学等宣传思想文化阵地，决不给错误思潮

和主张提供任何传播渠道，做到守土有责、守土尽责。

4、继承和发扬中华优秀传统文化，把社会主义核心价值观、中华优秀传统文化与学生个人实际相结合，开展“诵读经典”、“传统文化大家谈”等活动，帮助师生树立正确的人生观、价值观和世界观。

5、大力培育和发展学生党员。按照全面发展、全过程、全方位育人的要求，通过教书育人、实践育人、科研育人、管理育人、服务育人等形式，培育发展学生党员，平均每年发展学生预备党员5名以上。

6、加强和改进党风廉政建设，进一步完善惩治和预防腐败体系建设，强化对重点领域和关键环节的监管，真正把马克思主义学院建设成为“清正廉洁、艰苦朴素、充满正气和阳光的地方”，营造风清气正的教书育人环境。

7、加强政治理论学习。做好书记项目，完善“三会一课”制度，坚持每月至少召开一次组织生活会、政治理论学习会。扎实开展“两学一做”学习教育活动，引导教职工党员在教学、科研、管理工作中充分发挥先锋模范作用，带头遵守师德规范，带头提高工作能力，提升教职工队伍整体素质。教育引导学生党员带头勤奋学习，提高思想道德素质、科学文化素质和身心健康素质，做成长成才、创业创新的表率。

五、2035年发展的远景规划

到2035年，我国经济社会将基本实现现代，对思政课、心理健康教育课的要求更高、更严，需要通过技术革新、方法变革，不断提高思政课、心理课的育人效果，真正发挥思政课作为立德树人关键课程的作用。

公开方式：主动公开

茂名职业技术学院马克思主义学院办公室 2021 年6月 11 日印发
