

《国际贸易实务》精品在线开放课程自评报告

茂名职业技术学院 江静

附 11-1

2023 年省精品在线开放课程认定评审指标

指标	主要观测点	课程情况和佐证材料	自评分
一票否决指标	课程符合认定范围要求：截至 2021 年 8 月 31 日，高职院校在公开课程平台面向高校和社会学习者开放，完成两学期及以上教学活动的普通高职（专科）层次大规模校级精品在线开放课程（慕课）。如不符合认定范围，则一票否决。	截至 2023 年 7 月 5 日，向高校和社会学习者开放，完成 10 学期教学活动。 0.1 学院结题文件与附件摘录 0.2 学院课题经费使用证明 0.3 学银在线平台课程数据截图（浏览量超过 391 万，开课 10 学期，完成 10 学期，29 所学校学生选课）	符合
1. 课程团队（15 分）	课程负责人须为申报高校正式聘用的教师，具有丰富的教学经验和较高学术造诣。主讲教师师德好，教学能力强，积极投身信息技术与教育教学深度融合的教学改革。课程团队结构合理、人员稳定，除课程负责人和主讲教师外，还应配备必要的助理教师，保障线上线下教学正常有序运行。同一课程负责人只能申报一门课程。	1.1 课程负责人正式聘用证明（茂名职业技术学院教师） 1.2 课程负责人的教学经验和学术造诣（40 个奖项，含十佳教职工，6 次优秀教师，3 次优秀班主任等，主持或参与 10 个省、市、校级课题） 1.3 主讲教师师德好（3 次优秀党员） 1.4 教学能力强，积极投身教学改革（主持省信息化教学大赛三等奖，省“课堂革命”优秀案例，指导省技能比赛、全国外贸能力大赛和全国跨境电商创新创业能力大赛共获 12 个奖项） 1.5 课程团队结构合理、人员稳定（5 人在校教师，2 人企业专家） 1.6 应配备必要的助理教师（4 名助教老师） 1.7 同一课程负责人只能申报一门课程（只申报一门）	15

<p>2. 课程教学设计(15分)</p>	<p>遵循教育教学规律，体现现代教育思想，具有大规模在线开放课程教学特征。注重以学生为中心建立教与学新型关系，注重学生批判性思维、合作能力、复杂问题解决能力的培育，构建体现信息技术与教育教学深度融合的课程结构和教学组织模式，课程知识体系科学，资源配置、考核评价方式合理，适合在线学习和混合式教学。</p>	<p>2.1 遵循教育教学规律 2.1.1 深入企业调研 2.1.2 组织企业专家确定工作岗位 2.1.3 校外专业指导委员会主任审核人才培养方案 2.1.4 确定人才培养模式 2.2 体现现代教育思想：实践性、开放性、职业性（实践教学占总学时 50%以上，课题组教师发表 sci 英文论文，校外兼职教师上课） 2.3 具有大规模在线开放课程教学特征（访问量 391 万以上） 2.4 注重以学生为中心建立教与学新型关系（话剧表演法学习国际贸易业务程序） 2.5 注重学生批判性思维、合作能力、复杂问题解决能力的培育（创业教育和学生创业成功） 2.5.1 创业教育 2.5.2 学生创业成功 2.6 构建体现信息技术与教育教学深度融合的课程结构和教学组织模式（广东省信息化教学比赛三等奖） 2.7 课程知识体系科学，资源配置合理（基于工作过程设计，外贸内贸兼顾） 2.8 考核评价方式合理（过程性考核，网上活动考核占分 50%） 2.9 适合在线学习和混合式教学（教学资料和学生作品如配音秀和话剧表演视频均在网上，适合在线学习和混合式教学）</p>	<p>15</p>
<p>3. 课程内容 (20分)</p>	<p>坚持立德树人，能够将思想政治教育内化为课程内容，弘扬社会主义核心价值观。课程内容规范完整，体现前沿性和时代性，反映学科专业最新发展成果和教改教研成果，具有较高的科学性，内容更新和完善及时。无危害国家安全、涉密及其他不适宜网络公开传播的内容，无侵犯他人知识产权内容。</p>	<p>3.1 坚持立德树人，将思想政治教育内化为课程内容，弘扬社会主义核心价值观（将爱国主义教育融入中美贸易战） 3.2 课程内容规范完整（业务流程完整，知识点够用） 3.3 课程内容体现前沿性和时代性，反映学科专业最新发展成果和教改教研成果（外贸内贸兼顾体现前沿性和时代性，使用最新国际贸易惯例反映学科专业最新发展） 3.4 具有较高的科学性，内容更新和完善及时（数据更新到 2023 年第一季度） 3.5 无危害国家安全、涉密及其他不适宜网络公开传播的内容，无侵犯他人知识产权内容（《<国际贸易实务>隐性思政实践》获学院课程思政优秀案例）</p>	<p>20</p>

<p>4. 教学活动与教师指导 (15分)</p>	<p>通过课程平台,教师按照学校的教学计划和要求为学习者提供在线测验、作业、考试、答疑、讨论等教学活动,及时开展在线指导与测评,按时评定成绩。各项教学活动完整、有效,按计划实施。学习者在线学习响应度高,师生互动充分,能有效促进师生之间、学生之间进行资源共享、互动交流和自主式与协作式学习。</p>	<p>4.1 通过在线测验、作业、考试、答疑、讨论等教学活动,开展在线指导与测评,按时评定成绩(2019-2020 第二学期,在线测验和作业总次数 49 次、考试 2 次、课堂活动 9 次,参与人数 613 次,及时开展在线指导与测评,按时按学校要求评定成绩)</p> <p>4.2 各项教学活动完整、有效,按计划实施(课程标准、授课计划、课程教案、项目教学方案齐全)</p> <p>4.3 学习者在线学习响应度高,师生互动充分,能有效促进师生之间、学生之间进行资源共享、互动交流和自主式与协作式学习(2019-2020 第二学期,共计发帖总数 4386 帖,其中教师发帖数 99 次,参与互动人数 215 人,学习者响应度高,师生互动充分)</p>	<p>13</p>
<p>5. 应用效果与影响 (25分)</p>	<p>申报课程已完成两学期及以上教学活动,在本校教学过程中能较好地应用,将在线课程与课堂教学相结合,教学方法先进,教学质量高。在其他高校和社会学习者中共享范围广,应用模式多样,应用效果好,社会影响大,示范引领性强。</p>	<p>5.1 申报课程已完成 10 学期教学活动</p> <p>5.2 在本校能较好地应用,将在线课程与课堂教学相结合,教学方法先进,教学质量高(浏览量 391 万以上,好评率高,课程评价为满分 5 分,教师教学评价好)</p> <p>5.3 在其他高校和社会学习者中共享范围广,应用模式多样,应用效果好,社会影响大,示范引领性强(28 家其他高校学生选学,两家合作企业各捐款 1 万元用于专业建设)</p>	<p>23</p>
<p>6. 课程平台支持服务 (10分)</p>	<p>课程平台为公开课程平台,符合《中国互联网管理条例》等规定,至少获得国家信息安全等级保护二级认证。平台运行安全稳定畅通,课程在线教学支持服务高效。</p>	<p>6.1 课程平台为公开课程平台,符合《中国互联网管理条例》等规定,至少获得国家信息安全等级保护二级认证。平台运行安全稳定畅通,课程在线教学支持服务高效。(有学银在线平台信息安全等级证明)</p>	<p>10</p>
<p>合计</p>			<p>96</p>

《国际贸易实务》精品在线开放课程自评报告

一票否决指标

2017年11月29日，茂名职业技术学院江静团队首次建课《国际贸易实务》，

2018年4月，《国际贸易实务》立项为茂名职业技术学院校级精品在线开放建设课程，2021年10月，项目通过结题。

截至2023年7月5日，课程在学银在线平台课程浏览量超过391万，开课10学期，完成10学期，29所学校学生选课。

学银在线 xueyinonline.com

课程 教学资源库 示范教学包 混合式教材 项目 合作单位 关于我们

搜索课程名、老师名或学校全称

当前位置: 首页 > 课程 > 国际贸易实务 (2023春)

国际贸易实务 (2023春)

主讲教师: 江静 国际贸易学副教授、经济师 / 茂名职业技术学院

期次: 第10期

起止日期: 2023-02-16至2023-07-05

教学进度: 预报名 进行中 已结束

学时: 90学时

课程简介: 《国际贸易实务》(International Trade Practice)是我院经济管理系国际贸易实务专业的核心课程。它专门研究国际间商品交换具体的过程,是一门具有涉外活动特点的实践性很强的综合性应用科学,涉及国际贸易理论与政策、国际贸易法律与惯例、国际金融、国际运输与保险等学科的基本原理与基本知...

3912730 累计页面浏览量

3457 累计选课人数

6157 累计互动次数

编辑本页 课程统计 期次管理

第1期

覆盖学校清单

选修该门课程的学员,其中共有289名学校学生,来自2所学校

茂名职业技术学院

广东科技学院

第10期

覆盖学校清单

选修该门课程的学员,其中共有371名学校学生,来自28所学校

茂名职业技术学院

广西工业职业技术学院

南阳农业职业学院

惠州经济职业技术学院

广东理工学院

广东茂名农林科技职业学院

新余学院

广东医科大学

罗定职业技术学院

广东科技学院

广州南洋理工职业学院

东莞职业技术学院

湛江幼儿师范专科学校

河北科技大学

广东茂名健康职业学院

广东松山职业技术学院

广东白云学院

汕尾职业技术学院

江门职业技术学院

河源职业技术学院

广东科贸职业学院

燕京理工学院

广东机电职业技术学院

广州科技贸易职业学院

广州城市职业学院

清远职业技术学院

广州大学

广东石油化工学院

一、课程团队（15分）

课程负责人江静，系茂名职业技术学院正式聘用的在编专任教师，国贸教研室主任，硕士学位，本科毕业于广东外语外贸大学，高级职称，拥有5年企业工作经历，双师型教师，长期负责《国际贸易实务》课程的教学工作，拥有21年的教学经验和较高学术造诣，多次指导学生获得省级和国家级行业奖励。

课程负责人系学院首届“十佳教职工”，获40个奖项，含十佳教职工，6次优秀教师，3次优秀班主任等，主持或参与10个省、市、校级课题。课程负责人师德好，3次优秀共产党员。

课程负责人教学能力强，积极投身教学改革，主持省信息化教学大赛三等奖，独立获省“课堂革命”优秀案例，指导省技能比赛、全国外贸能力大赛和全国跨境电商创新创业能力大赛共获12个奖项。课程团队结构合理、人员稳定，5人为在校教师，2人为企业专家。课程配备4名助教老师，同一课程负责人只申报了这一门课程。

课程团队成员

序号	姓名	单位	企业工作经历	职称	承担任务	平台用户名
1	江静	茂名职业技术学院	有	高级	课程负责人和主讲教师，统筹安排	江静
2	刘峻兵	茂名职业技术学院	有	中级	助理教师，保障线上线下教学正常有序运行和部分资料	刘峻兵
3	陈冠宇	茂名职业技术学院	有	中级	助理教师，保障线上线下教学正常有序运行和部分资料	陈冠宇
4	何靖雯	茂名职业技术学院	有	未定级	助理教师，保障线上线下教学正常有序运行和部分资料	黄丽娥
5	阮斯媚	茂名职业技术学院	有	中级	助理教师，保障线上线下教学正常有序运行和部分资料	柯春媛

课程团队其他成员					
序号	姓名	单位	职称	承担任务	平台用户名
1	尹智	广州倪科商贸有限公司	无	跨境电商专家，负责实践指导	尹智
2	何芳	广州益禾拓展有限公司	中级	外贸企业专家，负责实践指导	何芳

二、课程教学设计（15分）

在线课程教学设计遵循教育教学规律，以培养就业能力为目标，基于外贸工作过程，体现了职业教育的职业性、实践性和开放性的要求。以学生为中心，运用现代信息技术手段，具有大规模在线开放课程教学特征，共为包括本校国贸、商英、电商、物流、营销等5个专业在内的27个学校的3457多位学生和社会学习者提供了学习支持，极大地改善了教学效果。

（一）遵循教育教学规律

1. 针对内贸外贸一体化形势，以外销员岗位的就业能力培养为核心，根据外销员岗位的工作内容确定教学内容，根据外销员岗位处理业务的工作顺序来组织教学过程，以校内国贸实训室和校外实训基地作为上课场所，以有外销员工作经历的教师参与组织“双师”结构的课程教学团队，采用教学练三者结合，以练为主的教学方式，保证理论知识够用，实践操作饱和的课时比例安排原则，重点考核学生的国际市场开拓能力、国际贸易合同的签订能力、国际贸易合同的履行能力、基本业务管理分析能力。

2. 坚持“以就业能力为导向”的专业指导办学理念。从企业参与调查开始，再到国际贸易企业专家参与讨论和制定人才培养方案，再到专业教学的具体实施，顶岗实习的企业实践，就业质量的情况反馈，最后再到岗位能力的重新完善，形成了成熟的适应行业就业要求的岗位能力要求。

3. 在设计方法上面，采用基于外贸工作过程的教学设计。针对内贸外贸一体化形势，课程以外销员岗位的就业能力培养为目标，按照“外贸工作过程”进行课程教学设计，采用项目化教学的方法。设计方案是在岗位调研的基础上，职业教育专家与团队教师共同设计了交易前的准备、合同的磋商、合同的内容、出口合同的履行和出口主要单证、进口合同的履行和进口主要单证、其他贸易方式、国内贸易实务、实践内容等8个章节，针对性地选取了交易磋商、商品描述、价格和交易条件、安排运输、办理保险、收付方式、商品检验等11个主要教学项目。

4. 国贸专业深入企业调研，及时跟踪市场需求。共派发了200份专业调查问卷，了解企业 and 行业对国贸专业人才的素质、能力与知识要求方面的新变化，正确定位人才培养目标，

按时按质培养满足对口就业需要的专门人才。

5. 组织企业专家确定工作岗位。企业专家对行业的发展和变化最为敏感，岗位设置和岗位能力要求，必须征询行业专家的意见。

6. 专业指导委员会主任审核人才培养方案。由校外校内专家组成的专业指导委员会，按照规定的程序审核人才培养方案，有权要求对可疑的地方提供论证。

7. 确定人才培养模式。经过调查讨论反复论证，形成国贸专业人才培养方案。国际经济与贸易专业旨在培养德智体美劳全面发展，具有国际视野、开拓进取、敬业诚信和创新创业能力及素质，掌握适应经济全球化和“一带一路”发展需要的国际贸易、外贸英语和网络运营等知识及技术技能，能够执行线上线下外贸业务操作、外贸跟单操作、外贸单证操作和报关操作，面向外销、跨境电商、跟单、单证、报关、国际经济技术合作、货代、电商等领域的“价值观+知识+技能+创新”型高素质劳动者和复合型技术技能人才。

（二）体现现代职业教育思想：实践性、开放性、职业性

1. 体现职业教育的职业性

课程实践教学占总学时 50%以上，围绕外销员岗位的要求开展教学，教学中采用的软件是世格外贸实习平台，这套软件在外贸业务的设计上接近外贸公司使用的操作系统，具有明显的职业性特征。

2. 体现职业教育的实践性

本课程的实践性主要体现在三个方面：一是课堂单一模块实验，针对的是某一个模块所做的小型训练；二是整合成综合的训练项目，采用分组话剧表演等沉浸式教学，针对不同主题让学生扮演其中角色，使学生在了解相关理论知识的基础上能从实践活动中得到启发，增强职业认知和团队合作精神；三是在学习该课程后，安排学生企业参观、调研和顶岗实习等。

3. 体现职业教育的开放性

（1）课程是开放课程，社会学习者可以轻松上网完成学习。56 名社会学习者参与了课程的学习。

（2）在课程开发过程中，中英对照，新旧对照，更新并学习最新的国际贸易术语和其他国际贸易惯例。

（3）团队老师刘峻兵参加第五届交通工程与运输系统国际学术会议，并在其指定 EI 级别国际刊物《E3Science web of conference》上发表题为《Research on Management Conflict Matrix of Cross-border E commerce Logistics Based on TRIZ Model》的学术论文。

(4) 我们聘请企业专家人员来学校，给学生授课，使得学生得到的信息更为广泛，视野更加开阔。

(三) 具有大规模在线开放课程教学特征

截至 2023 年 7 月 5 日，课程在学银在线平台课程浏览量超过 391 万，开课 10 学期，完成 10 学期，27 所学校学生选课，56 名社会学习者参与了课程的学习。

(四) 注重以学生为中心建立教与学新型关系。用沉浸式教学方法学习话剧表演，分组对不同产品、不同贸易术语、不同支付方式的贸易程序进行话剧表演等，

(五) 注重学生批判性思维、合作能力、复杂问题解决能力的培育。采用了灵活的教学设计：一是创造性地将当年顶岗实习学生的实际工作任务分配给在校学生完成，学生足不出户，就实现了工学交替。二是学生可以自主选择不同产品的外贸方式进行细化学习，回乡就业能实现即时上手外贸工作。三经常进行创业教育。这些都有助于学生批判性思维、合作能力、复杂问题解决能力的培育。

(六) 构建体现信息技术与教育教学深度融合的课程结构和教学组织模式

1. 信息技术的应用改变课程体系。信息技术的应用将外贸工作分为线下传统外贸和线上跨境电商两条轨道，影响了课程的拆分与融合。在课程体系方面，分为国际贸易实务课程与跨境电商实务课程。线上跨境电商实务侧重于运营操作和零售买卖，而线下传统国际贸易实务课程则侧重于商业原理、国际惯例、外贸合同和大宗交易。万事同理，两者有区别，也有交融，既要在线下传统国际贸易实务课程中注入信息技术因素，也要在跨境电商实务中注入商业原理与国际惯例因素。

2. 教师和学生都积极应用信息技术，努力构建体现信息技术与教育教学深度融合的课程结构和教学组织模式。一是信息技术加快，翻译软件越来越智能，外贸英语越来越简单化，影响了国际贸易实务课程的教学内容；二是信息技术能提供支持的内容比例正在增加，使学习更有效率；三是团队中所有教师养成了应用信息技术的教学习惯，日常使用学习通、智慧职教等进行常规教学和教学资源开发，积极参加学比赛，获得学校一等奖、二等奖和广东省三等奖；四是信息技术手段应用越来越灵活，指导学生利用新颖信息化工具，如问卷星、配音秀、抖音、腾讯文档、接龙报名等手机 APP 或小程序，作为学习辅助手段，提高了学生的积极性。应用信息技术，学生学习自由度高、学生主动性高、内容趣味性高、成果观赏性高、沉浸体验性高，具有鲜明的特色。

(七) 课程知识体系科学，资源配置合理

调查发现，学生就职于中小企业是大势所趋，中小企业需要员工身兼数职全程搞定，所

以需要基于培养全方位就业能力思路来开发课程体系。

课程依据外贸业务职业岗位的能力要求而设。按外贸实际工作过程，将主要外贸工作分为4个项目：签订进出口合同、履行出口合同、履行进口合同、其他贸易方式。还可再细分为9个学习情境，以进出口合同为主线和重点，使学生掌握外贸合同的主要内容，理清外贸工作的条理。

在教学的组织中，充分考虑基于外贸工作过程的教学方法，注重实践教学方法的运用，通过设定不同的工作任务，引导学生完成对知识的学习和掌握，提高外贸业务的操作能力。课程课时为90学时，5学分，理论60学时，实践30学时。

（八）考核评价方式合理

通过在线课程，推进教学模式与方法改革，实现以教为主和以课堂教学为主向课内外结合、线上线下结合，以结果评价为主向结果与过程相结合评价的教学转变。平时混合式教学，线上考核占50%，主要采用系统自动批改和客观题老师手动批改相结合的方式，期末试卷考试占50%。网络学习有迹可循，更容易记录学习过程。本门课程的教学过程评价所占比重提高到50%，与期末考试并重，改变了以往以期末考试为主的评价方式。

在线课程上传了104个视频资料和248个非视频资源，课程公告544次，平时适合开展混合式教学，在疫情期间，搭建了在线学习平台，为学生自主学习提供优质课程教学资源，学生可以借此完成远程自主学习，尽力保障教学效果。

（九）适合在线学习和混合式教学

教学资料和学生作品如配音秀和话剧表演视频均在网上，适合在线学习和混合式教学。

三、教学活动与教师指导（20分）

（一）坚持立德树人，将思想政治教育内化为课程内容，弘扬社会主义核心价值观

1. 坚持立德树人，将爱国教育置于首位。外事无小事，外贸人代表中国人形象，非常注重课程思政，注意弘扬社会主义核心价值观，在任何时间，都不能出卖国家和民族利益。

2. 坚持培养敬业诚信的职业道德和开拓进取的奋斗精神。

3. 坚持培养以利为本、精明灵活、勤勉坚韧、懂规诚信、谨慎避害、厚识载德的优秀商人精神。

4. 坚持培养团队精神，如开展话剧表演和社会调研等沉浸式教学，培养学生团队精神，提高学习效率，提升专业综合素质。

（二）课程内容规范完整。采用项目化教学的方法，选取了交易磋商、商品描述、价格和交易条件、安排运输、办理保险、收付方式、商品检验、索赔、不可抗力、仲裁、出口合

同履行等 11 个主要教学项目。所有课程内容均符合课程标准的要求，规范完整。课程门户提供了包括课程简介、课程成果、实践教学、话剧表演、校企合作、外贸形势、人才培养方案、课程标准、授课计划、上课教案、课程团队等 11 项栏目。

（三）课程内容体现前沿性和时代性。课程改变了传统的教学内容安排，基于国际化经营战略的内外贸一体化的专业最新理念，将内贸融于外贸学习中，教学内容完全贴合外贸工作的流程，具有较高的科学性，前沿性和时代性。外贸术语已经更新为最新版本，外贸形势栏目也紧跟形势及时完善 2023 年每一季度最新数据。

（四）具有较高的科学性，内容更新和完善及时。数据更新到 2023 年第一季度。

（五）无危害国家安全、涉密及其他不适宜网络公开传播的内容，无侵犯他人知识产权内容。《〈国际贸易实务〉隐性思政实践》获学院课程思政优秀案例。

四、教学活动与教师指导（15 分）

（一）通过在线测验、作业、考试、答疑、讨论等教学活动，开展在线指导与测评，按时评定成绩。2019-2020 第二学期，在线测验和作业总次数 49 次、考试 2 次、课堂活动 9 次，参与人数 613 次，及时开展在线指导与测评，按时按学校要求评定成绩。

（二）各项教学活动完整、有效，按计划实施。课程标准、授课计划、课程教案、项目教学方案齐全。

（三）学习者在线学习响应度高，师生互动充分，能有效促进师生之间、学生之间进行资源共享、互动交流和自主式与协作式学习。2019-2020 第二学期，共计发帖总数 4386 帖，其中教师发帖数 99 次，参与互动人数 215 人，学习者响应度高，师生互动充分。

五、应用效果与影响（25 分）

（一）申报课程已完成 10 学期教学活动。

（二）在本校能较好地应用，将在线课程与课堂教学相结合，教学方法先进，教学质量高。在本校教学过程中几乎学期都在使用，将在线课程与课堂教学相结合，教学方法先进，教学质量高。浏览量 391 万以上，好评率高，课程评价为满分 5 分，教师教学评价好。

1.自从 2017 年上线以来，每一个学期都在使用。10 期下来，累计选课人数达 3376 位，累计页面浏览量 391 万，累计互动次数 6157。

2.课程平台上传了学生话剧表演的多个视频，沉浸式学习使学生的学习积极性更高。

3.选课学生对课程评价积极，好评率高，课程评价为五星。最近 5 年，以国际贸易实务课程为主的有 3 年教学评价为优秀。



4.使用《国际贸易实务》课程平台，2018年9月，团队获广东省信息化课堂教学大赛三等奖。

5.2019年至今，团队获广东省“互联网+国际贸易”技能竞赛二等奖2次和三等奖2次。

6.2018年至今，团队获 POCIB 全国外贸从业能力大赛二等奖2次，三等奖3次。

7.专业美誉度高，国贸专业多年录取分数平均高于分数线30分。

8.根据麦可思调查结果，国贸专业顶岗实习学生公司对学生的外贸操作能力满意度达到95%以上。国贸专业率连续多年达到98%以上，2020届就业率100%，略高于同类院校。

9.选课学生受到企业好评，合作的跨境电商企业和国际物流企业加大对专业的投入。2019年，国贸专业合作企业广州倪科商贸有限公司向学院捐款1万元，深圳市拓威百顺达国际货运代理有限公司向学院捐款1万元，用于专业建设。

（三）在其他高校和社会学习者中共享范围广，应用模式多样，应用效果好，社会影响大，示范引领性强（28家其他高校学生选学，两家合作企业各捐款1万元用于专业建设）

（1）包括广东石油化工学院、广东工贸职业技术学院、顺德职业技术学院、广东白云学院、广东医科大学、广东机电职业技术学院、广东科贸职业学院等28个其他高校，56个外校学生选学了课程。

（2）江门职院专家对话剧表演法教学评价很高，希望可以观摩学习。

（3）中山火炬学院专业老师对我校国贸学生的动手能力评价很高。

（4）广东石油化工学院国际贸易系专家对我校国贸学生的动手能力评价高。

六、课程平台支持服务（10分）

课程在学银在线网络平台上运行实施，满足多场景、多形式教学模式的开展与应用，涵盖课前、课中、课后的日常教学全过程，融合教室端、移动端、管理端各类教学应用，实现课程建设、教学实施、教学反馈、教学评价和教学管理等教学全流程应用服务。

线上视频有防拖拽、防窗口切换、视频弹题等丰富的防作弊手段，有效防范在线刷课、替课行为；线下通过学习通信息化工具开展签到、抢答、投票、主题讨论等活动，实时反馈学习情况，为教师因材施教提供数据支撑；在线作业、考试具备在线监考、题目乱序、自动批阅等高新技术手段，实现在线考试的同质等效；大数据系统实现网络教学数据、线下互动数据、在线考试数据全过程的数据收集，对所有数据形成课堂报告，对学生行为数据、教师行为数据等形成学生画像、教师画像，用数据说实话，助力于教师开展教学评价和教学反思，提升教学质量。

课程平台为学银在线，是学院购买的正式网站服务商，提供了较为优质的服务。符合《中国互联网管理条例》等规定，至少获得国家信息安全等级保护二级认证。平台运行安全稳定畅通，课程在线教学支持服务高效。



综上所述，《国际贸易实务》精品在线课程，对提高国贸专业的人才培养质量起到关键的作用。但是，由于场地有限，技术有限，资金有限，我们在精品课程的视频录制方面跟不上，有时我们团队或我们学生拍的视频，因为不够好看，所以没有放进课程。作为一个学外贸，做外贸，又教外贸二十多年的老教师，课程就像自己的孩子一样，望子成龙。唯愿有更好的机会，能继续完善我们的精品课程。

(完)