

《“心德双育、三维协同、五环体验”的心理健康教育课程思政教学改革实践研究》

校级立项基础

序号	佐证材料名称
1	校级教改项目《高职院校心理健康教育课程思政教学改革实践研究》立项通知书及立项文件
2	校级教改项目《高职院校心理健康教育课程思政教学改革实践研究》结项通知文件
3	校级教改项目《高职院校心理健康教育课程思政教学改革实践研究》申报书

1.校级教改项目《高职院校心理健康教育课程思政教学改革实践研究》立项通知书及立项文件

茂名职业技术学院


茂名职业技术学院 教科研项目立项通知书

周海丽老师：

您申请的《高职院校心理健康教育课程思政教学改革实践研究》项目，经学院学术委员会评审予以立项（详见茂职院（2020）131号文）。立项课题研究时间：**2020年11月至2022年10月**。请您做好项目配套经费预算计划，报科研科审查备案，并按时高质量完成项目。特此通知。

茂名职业技术学院学术委员会

2020年11月6日



茂名职业技术学院文件

茂职院〔2020〕131号

茂名职业技术学院关于公布 2020 年度 校级教研科研立项项目的通知

各系（部）、机关各处（室）：

学校于 2020 年 4 月至 8 月组织开展了 2020 年校级教研科研项目的立项申报评审工作。经个人申报，教务处初审，学校学术委员会评审等程序后，确定立项 2020 年校级教研科研项目 22 项。其中重点科研项目 1 项，重点教研项目 2 项，一般科研项目 10 项，一般教研项目 9 项，经公示无异议，现予公布。

本次立项的校级教研科研项目研究时间为 2020 年 9 月至 2022 年 8 月。教研科研项目验收标准和资助经费使用按

学校相关规定和要求执行。希各相关单位（部门）切实加强对立项项目研究工作的管理、指导和支持；各项目负责人结合本单位（部门）实际进行精心组织，认真实施，按时高质量完成。

附件：茂名职业技术学院 2020 年度校级教研科研立项项目一览表



附件

茂名职业技术学院 2020 年度校级教研科研 立项项目一览表

序号	项目名称	经费 (万元)	承担部门	负责人	立项 类型	项目组成员	经费 来源
1	普通车床加装安全装置研究	0.8	机电信息系	黎家宝	重点科研项目	蔡美丹 李晓敏 苏利强 赖辉 王开 叶石华	学院 科研 项目 经费
2	百香果果皮黄酮提取分离及在食品保鲜中的应用	0.4	化学工程系	左映平	一般科研项目	孙国勇 车桂珍 刘影	
3	茂名特色小镇文化旅游产业发展策略	0.4	社科基础部	谭余娟	一般科研项目	何海玲 雍玉凤 陈科 朱曼婷 罗朋非 赫英迪 陈小丽	
4	一种跨平台跨网段的多媒体教学系统的研究	0.4	计算机工程系	沈大旺	一般科研项目	陈胜娣 付玉珍 张慧 张劲勇 陈凡健 王松波 何林 张丽妹	
5	高职院校“课程思政”育人模式研究	0.4	思想政治理论课教学部	梁辉良	一般科研项目	胡华 宋舒 王泉利 陈珍珍	

序号	项目名称	经费 (万元)	承担部门	负责人	立项 类型	项目组成员	经费 来源
6	基于无线传感网络的果园土壤温湿度监测系统研究	0.4	计算机工程系	周勇	一般科研项目	周春 黄焕君 龚建锋 谢海燕 韩倩 谭彩明	
7	新媒体时代下高职院校大学生兼职现状实证研究——以茂名地区为例	0.4	经济管理学系	赖林琳	一般科研项目	陈伟霞 张耿锋 陈盈莎 罗莎	
8	新时代背景下高职院校劳动教育研究——以茂名职业技术学院为例	0.4	学生处	罗莎	一般科研项目	胡华 陈伟霞 赖林琳 车德昌 罗良宏	
9	立德树人理念下大学生思想政治教育提升路径研究	0.4	思想政治理论课教学部	江莹莹	一般科研项目	刘明波 何铮 易国栋	学院 科研 项目 经费
10	茂名职业技术学院五轴加工中心的虚拟机床搭建和加工仿真的研究	0.4	机电信息系	梁宇明	一般科研项目	赖辉 李晓敏 黎家宝 余凤燕	
11	基于“立德树人”根本任务的资助育人质量提升体系构建与探索	0.4	思想政治理论课教学部	车德昌	一般科研项目	谢深根 陈珍珍 陈志聪 罗莎 赖寿建 许琪玮	

序号	项目名称	经费 (万元)	承担部门	负责人	立项 类型	项目组成员	经费 来源
12	基于职业技能提升的模具设计与制造专业现代学徒制的课程体系建设研究与应用	0.5	机电信息系	肖日增	重点教研项目	王开 赖辉 赖铭钦 李晓敏 余凤燕 郭雪飞 易新贤 方沉	
13	基于一体化教学的数控加工编程与操作课程混合式教学改革实践研究	0.5	机电信息系	袁智权	重点教研项目	肖日增 陆叶	
14	1+x 证书背景下的课证融合教学改革研究	0.2	土木工程系	黄进禄	一般教研项目	冯川萍 冯惠 李晓 钟庆红 何光灿 郑劲松	
15	基于“新工科”背景下，成果导向教育模式的研究——以建筑室内设计专业实践教学为例	0.2	土木工程系	吴桃春	一般教研项目	杨振宇 冯川萍 吴伟 何悦宁 张卓辉 吴嘉霖	
16	基于“1+X”证书标准的模块化教学模式的研究与实践——以国际货运代理实务课程为例	0.2	经济管理系	陈梅	一般教研项目	刘涛 张耿锋 刘峻兵	
17	基于工匠精神的计算机应用技术专业创新人才培养研究	0.2	计算机工程系	周洁文	一般教研项目	周春 张亚洲	

序号	项目名称	经费 (万元)	承担部门	负责人	立项 类型	项目组成员	经费 来源
18	高职应用数学“课程思政”建设研究	0.2	社科基础部	赫英迪	一般教研项目	文伟 窦海玲 彭仲元 黄云骥	学院 科研 项目 经费
19	基于数维竞赛的《数控机床故障诊断与维修》第二课堂建设研究	0.2	机电信息系	华雷	一般教研项目	梁宇明 杨云兰 曾智伟 林静	
20	跨专业互助式教学模式的探索与实践——特色课程资源建设新思路	0.2	计算机工程系	付玉珍	一般教研项目	沈大旺 赫英迪 甘钊生 张劲勇 陈胜娣 何露露 陈凡健 张丽妹 陈永芳	
21	教育信息化下高职院校产教融合实训基地运行管理研究	0.2	化学工程系	陈少峰	一般教研项目	侯兰凤 董利	
22	高职院校心理健康教育课程思政教学改革实践研究	0.2	思想政治理论课教学部	周海丽	一般教研项目	梁辉良 陈盈 蒋南牧 陈珍珍	

公开方式：主动公开

茂名职业技术学院办公室

2020年10月29日印发

茂名职业技术学院文件

茂职院〔2023〕1号

关于公布 2022 年到期校级教研科研项目 结题验收评审结果的通知

各系（部）、机关各处（室）：

2022 年 12 月 23 日-26 日，学院学术委员会对 2022 年到期的 24 项校级教研科研项目进行了结题验收评审工作。根据《关于公布 2020 年度校级教研科研立项项目的通知》（茂职院〔2020〕131 号）和《关于组织申报 2019 年度校级教研科研项目的通知》（茂职院〔2019〕29 号），结合立项申报时提出的研究内容及其完成程度，形成结题验收结论。决定对“普通车床加装安全装置研究”等 17 项教研科研项目予以结题验收通过；对“基于无线传感网络的果园土壤温湿度监测系统研究”等 6 项教科研项目予以延期，按照相关

规定延期 1 年；对“基于职业技能提升的模具设计与制造专业现代学徒制的课程体系建设研究与应用”予以撤项，撤项的项目，收回未用的经费，项目负责人 2 年内不得申报校内项目。以上项目验收评审结果已进行公示，经公示无异议，现予公布。

附件：2022 年到期校级教研科研项目结题验收结果一览表



附件

2022 年到期校级教研科研项目结题验收结果 一览表

序号	项目名称	项目类型	经费 (万元)	项目 负责人	项目组成 成员	验收 结论
1	普通车床加装安全装置研究	重点科研项目	0.8	李晓敏	蔡美丹 苏利强 赖辉 王开 叶石华	通过
2	百香果果皮黄酮提取分离及在食品保鲜中的应用	一般科研项目	0.4	左映平	孙国勇 车桂珍 刘影	通过
3	茂名特色小镇文化旅游产业发展策略	一般科研项目	0.4	谭余娟	何海玲 雍玉凤 陈科 朱曼婷 罗朋非 赫英迪 陈小丽	通过
4	高职院校“课程思政”育人模式研究	一般科研项目	0.4	梁辉良	胡华 宋舒 王泉利 陈珍珍	通过
5	新媒体时代下高职院校大学生兼职现状实证研究 ——以茂名地区为例	一般科研项目	0.4	赖林琳	陈伟霞 张耿锋 陈盈 罗莎	通过
6	新时代背景下高职院校劳动教育研究 ——以茂名职业技术学院为例	一般科研项目	0.4	罗莎	胡华 陈伟霞 赖林琳 车德昌 罗良宏	通过
7	茂名职业技术学院五轴加工中心的虚拟机床搭建和加工仿真的研究	一般科研项目	0.4	梁宇明	赖辉 李晓敏 黎家宝 余凤燕	通过

序号	项目名称	项目类型	经费(万元)	项目负责人	项目组成员	验收结论
8	基于“立德树人”根本任务的资助育人质量提升体系构建与探索	一般科研项目	0.4	车德昌	谢深根 陈珍珍 陈志聪 罗莎 赖寿建 许琪玮	通过
9	1+x证书背景下的课证融合教学改革研究	一般教研项目	0.2	黄进禄	冯川萍 冯惠 李晓 钟庆红 何光灿 郑劲松	通过
10	基于“新工科”背景下,成果导向教育模式的研究——以建筑室内设计专业实践教学为例	一般教研项目	0.2	吴桃春	杨振宇 冯川萍 吴伟 何悦宁 张卓辉 吴嘉霖	通过
11	基于“1+X”证书标准的模块化教学模式的研究与实践——以国际货运代理实务课程为例	一般教研项目	0.2	陈梅	刘涛 张耿锋 刘峻兵	通过
12	高职应用数学“课程思政”建设研究	一般教研项目	0.2	赫英迪	文伟 窦海玲 彭仲元 黄云骥	通过
13	基于数维竞赛的《数控机床故障诊断与维修》第二课堂建设研究	一般教研项目	0.2	华雷	梁宇明 杨云兰 曾智伟 林静	通过
14	跨专业互助式教学模式的探索与实践——特色课程资源建设新思路	一般教研项目	0.2	付玉珍	沈大旺 赫英迪 甘钊生 张劲勇 陈胜娣 何露露 陈凡健 张丽妹 陈永芳	通过

序号	项目名称	项目类型	经费(万元)	项目负责人	项目组成员	验收结论
15	高职院校心理健康教育课程思政教学改革实践研究	一般教研项目	0.2	周海丽	梁辉良 陈盈 蒋南牧 陈珍珍	通过
16	基于国学教育对高职学生人文素质提升的策略研究	一般教研项目	0.2	何海玲	谭余娟 罗朋非 林雯霞 冯柳 罗宇涵	通过
17	《汽车底盘构造与维修》项目化教学改革与实践	一般教研项目	0.2	钟云耀	赖辉 陈森 吴建萍 王佳 龚建聪 邓川 辛志民	通过
18	基于无线传感网络的果园土壤温湿度监测系统研究	重点科研项目	0.8	周勇	周春黄 焕君 龚建锋 谢海燕 韩倩 谭彩明	延期
19	一种跨平台跨网段的多媒体教学系统的研究	一般科研项目	0.4	沈大旺	陈胜娣 付玉珍 张慧 张劲勇 陈凡健 王松波 何林 张丽妹	延期
20	立德树人理念下大学生思想政治教育提升路径研究	一般科研项目	0.4	江莹莹	刘明波 何铮 易国栋	延期
21	基于一体化教学的数控加工编程与操作课程混合式教学改革实践研究	一般科研项目	0.4	袁智权	肖日增 陆叶	延期
22	教育信息化下高职校内产教融合实训基地运行管理研究	一般科研项目	0.4	陈少峰	侯兰凤 董利	延期
23	基于工匠精神的计算机应用技术专业创新人才培养研究	一般科研项目	0.4	周洁文	周春 张亚洲	延期

序号	项目名称	项目类型	经费(万元)	项目负责人	项目组成员	验收结论
24	基于职业技能提升的模具设计与制造专业现代学徒制的课程体系建设研究与应用	一般科研项目	0.4	肖日增	王开 赖辉 赖铭钦 李晓敏 余凤燕 郭雪飞 易新贤 方沉	撤项

公开方式：主动公开

茂名职业技术学院办公室

2023年1月4日印发

年 度： 年

茂名职业技术学院教研项目 申报书

项目名称： 高职院校心理健康教育课程思政教学改革实践
研究

申请人： 周海丽

申请金额： 0.2 万元

所在单位： 思政部

申请日期： 2020-07-28

教务处 制

一、简表

申请人信息	姓名	周海丽	性别	女	出生年月	1989-07
	学位	硕士		职称	讲师（高校）	
	所在研究基地类型	无		所在研究基地名称	无	
	行政职务	校级		所在单位	思政部	
项目基本信息	项目名称	高职院校心理健康教育课程思政教学改革实践研究				
	申请金额	0.2 万元		项目分类	教育教学改革项目	
	学科名称	心理学		学科代码	190	
	科技活动类型	应用研究		国民行业	高等教育	
	起止年月	2020-06 至 2022-06				
主要成员	姓名	出生年月	职称	所在单位	项目分工	签名
	周海丽	1989-07	讲师(高校)	思想政治理论课教学部	主持项目, 撰写研究方案, 分析数据, 按计划开展研究	周海丽
	胡华	1984-04	讲师(高校)	思政部	研究方案设计、教学实践指导	胡华
	梁辉良	1975-02	经济师	思政部	研究方案设计与指导, 研究过程把控	梁辉良
	陈盈	1994-04	助教(高校)	学生处	调查问卷设计、实施访谈及开展调研, 分析数据	陈盈
	蒋南牧	1967-05	高级讲师(中专)	计算机工程系	研究方案设计与指导, 开展教学实践	蒋南牧
	陈珍珍	1990-07	助教(高校)	思政部	进行实验, 实施访谈, 观察, 追踪, 撰写研究论文	陈珍珍

二、项目摘要

中文摘要	<p>中文摘要：（限 500 字以内）：</p> <p>心理健康教育是提高大学生心理素质、促进其身心健康和谐发展的教育，是高校人才培养体系的重要组成部分，也是高校思想政治工作的重要内容。《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》（教党〔2017〕62号）将“心理育人”纳入高校“十大”育人体系。心理健康教育课程思政的教学改革实践通过将心理知识与思政元素有机融合，达到获取知识与德育培养的双重目标；同时，有别于高校传统思政理论课直接授课方式，实施课程思政的《心理健康教育》课堂教学强调提炼对应学科的德育资源，更关注学生接受思政教育过程中的主观感受，进而实现对学生的有效启迪，做到“润物无声、潜移默化”，最终与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。最后，在《心理健康教育》课程探索课程思政的教学改革经验能够以点带面，对其他课程融入“课程思政”有一个较好的启发作用。</p>
关键词(不超过 5 个，用分号隔开)	
课程思政； 心理健康教育； 教学改革	

一、立项背景与意义

1、国内外相关研究现状分析

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调“要使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应”^[1]；在学校思想政治理论课教师座谈会上强调：“要挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，实现全员全方位育人”^[2]。对于高职院校而言，要提升思想政治教育工作和思想政治理论课建设水平，既要充分发挥思想政治理论课的主渠道作用，又要将思想政治教育贯穿于教育教学全过程，使各类课程与思想政治理论课同向同行，发挥协同育人的重要作用，这是高职院校“课程思政”建设的价值指向，也是高职院校落实立德树人根本任务的重要举措。

1.1 “课程思政”内涵

“课程思政”并非指具体某门课程或某项活动，而是一种将思政教育元素深度融入高校课程教育教学全过程的体系与理念。高职院校“课程思政”建设的基本内涵可归纳为：以思想政治教育为价值引领，以立德树人为价值宗旨，将思想政治理论课与专业课程、通识课程、公共课程、实践课程优势互补，构建全员全课程的育人体系及育人理念^[3]。

1.2 《心理健康教育》“课程思政”的条件

党的十八大报告中首次把“促进人民的身心健康”和“加强和改进思想政治工作，注重人文关怀和心理疏导”列为“建成小康社会”基本举措，进一步凸显了心理健康对于人民美好生活服务的重要性。心理学在历史上属于哲学范畴，与思想政治教育有千丝万缕的联系^[4]。

1.2.1 课程培养目标与思政教育一致

心理健康教育本质上是一种关注心灵、重视生命成长的教育活动，心理健康教育的目的就是“为了揭示和展示生命的意义，为了学生完整而具有个性的成长”。因此，心理健康教育课程不同于其他学科课程，目标不是单纯传授心理学知识，而是在于提高大学生自我管理、人格发展、情绪调节和人际交往等方面的能力，增强学生心理健康水平和心理素质，帮助大学生更好地学习、交友、恋爱，促进大学生在适应环境、掌握专业知识和技能的同时，德智体美等全面发展。这与课程思政“立德树人”教育理念不谋而合；与思政教育“不仅仅注重对学生道德的培养，还要注重对学生内在潜能的开发，从德、智、体、美、劳等方面培养四有新人，提高大学生的基本素质，使他们成为国家需要的人才”这一培养目标也相当一致。

1.2.2 课程内容与思政教育相互补充

思政教育重视大学生人生观、道德观和价值观的培养,但是并不关注大学生人格发展,也没有对大学生如何应对挫折、适应环境、人际关系等问题进行适当的教育和引导。而心理健康教育则较好的补充了这一内容,在帮助大学生走出心理误区的同时,引导他们树立正确的人生观、道德观、世界观,能够让大学生在面临学习、实践、人际、恋爱等问题时,避免各种压力对身心造成的不良影响,培养学生良好的意志品质,提高学生应对挫折、适应环境的能力。可见,对大学生开展心理健康教育活动,能够很好的补充思政教育相对缺乏的相关内容,能够更好地巩固和深化思政教育取得的良好成果。同时,完善的心理健康教育能够保证思政教育取得良好的成果。心理健康的人,是情绪正常、人格和谐、适应环境的人,能善待自己和他人,拥有良好的人际关系,能在学习和工作中发挥自己的潜能,因此也往往更容易接受思政教育。

1.3 《心理健康教育》“课程思政”教学改革现状

高校的《心理健康教育》课程在“课程思政”的改革方面做出了一些探索,但以理论分析为主,缺乏实践研究。同时在整体设计、路径与载体、效果评价等方面相对欠缺,导致教学改革动力不足,教师教学效果良莠不齐,学生对课程的认同度和获得感不均^[5]。

由于大学生多数是95后或00后,他们自身个性比较突出,思想活跃且接触面广,在互联网时代下如何将心理健康教育和思想政治教育结合显得尤为重要。特别是在全球一体化发展背景下,外来文化思潮、价值观不断对我国产生冲击,由此使得大学生难以避免地遭受不良思想、价值观的干扰。由此要求我国高等教育工作者要充分结合大学生心理发展状况及思想动态,开展好大学生心理健康教育及思想政治教育工作,以培养可满足社会发展需求的高素质人才^[6]。由此可见,对大学生心理健康教育课程开展课程思政教育的探索与实践进行研究,有着十分重要的现实意义。

主要参考文献:

- [1]冯刚. 改革开放四十年中国高校教书育人的发展与展望[J]. 上海交通大学学报(哲学社会科学版), 2019(2): 13-20
- [2]中华人民共和国中央人民政府网. 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会.[EB/OL].[2019-09-01].http://www.gov.cn/xinwen/2019-03/18/content_5374831.htm.
- [3]胡华. 高职院校“课程思政”建设的价值意蕴与路径探索[J]. 当代职业教育, 2019(6).
- [4]谢敏芳. “大学生心理健康教育”课程思政的探索与实践[J]. 绍兴文理学院学报:教育版, 2019, 39(01):17-21.
- [5]孙秀宏. 探索大学生心理健康教育融入高校思政课程教学模式[J]. 科研, 2015, 12

(14): 75—75.

[6]高燕. 课程思政建设的关键问题与解决路径[J]. 中国高等教育, 2017(Z3):13-16.

2、本研究项目对促进教学工作、提高教学质量、创新人才培养模式的作用和意义

2.1 心理健康教育 “课程思政” 教学改革能够有效促进教学、提高教学质量

心理健康教育是提高大学生心理素质、促进其身心健康和谐发展的教育,是高校人才培养体系的重要组成部分,也是高校思想政治工作的主要内容。《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》(教党〔2017〕62号)将“心理育人”纳入高校“十大”育人体系。心理健康教育课程思政的教学改革实践通过将心理知识与思政元素有机融合,达到获取知识与德育培养的双重目标;同时,有别于高校传统思政理论课直接授课方式,实施课程思政的《心理健康教育》课堂教学强调提炼对应学科的德育资源,更关注学生接受思政教育过程中的主观感受,进而实现对学生的有效启迪,做到“润物无声、潜移默化”,最终与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。最后,在《心理健康教育》课程探索课程思政的教学改革经验能够以点带面,对其他课程融入“课程思政”有一个较好的启发作用。

2.2 心理健康教育 “课程思政” 教学改革有助于创新人才培养模式

加强和提升大学生心理健康教育是促进当代青年健康成长,为社会培养所需人才的重要途径。《心理健康教育》课程作为大学生学习的公共课程,其“课程思政”作用的发挥有助于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,实现“立德树人”根本任务。良好的思想价值观念可以引导学生心理健康的进一步发展,促进学生养成更加优秀的心理品质;

心理健康教育与思政教育在实际育人过程中有着相辅相成的联系,二者可以有机融合、协同发挥作用。将思政教育中的多种思政元素在大学生心理健康教学的全部过程、全部环节与全体师生中进行融入,最终实现育心与育德相结合,促进学生心理健康素质与思想道德素质、科学文化素质协调发展,帮助学生成长为健康的人,全面发展的人。

二、项目内容

1、本项目研究内容及拟达到的目标（200字以内）

本项目拟开展心理健康教育课程思政教学改革，研究内容如下：

- （1）心理健康教育课程思政的教改体系构建；
- （2）心理健康教育课程思政的教改教师队伍优化；
- （3）心理健康教育课程思政的教改资源库建设。

本项目拟通过开展心理健康教育课程思政教学改革实现以下目标：

- （1）全方位多层次实施“课程思政”，建构“学生主体,教师主导”的参与式课堂，达到心理健康教育课程“有理、有趣、有用、有料”的宗旨全面提升教学质量，与思想政治理论课同向同行，形成协同效应；
- （2）优化教学队伍，促进教师通过接受培训、集体备课和自主学习等方式掌握心理健康教育知识和思想政治知识，在课堂上将两者有机融合，促进心理课程与课程思政的统一。
- （3）建设心理健康教育课程融入“课程思政”的教学资源库，包含课程标准、课件、教案、“课程思政”实施方案，典型案例等。

2、本项目拟解决的主要问题及采取的主要方法（300字内）

拟解决的主要问题	主要方法
心理健康教育课程思政的教改体系构建——教学内容、教学手段和教学载体、教学实效性评价等	通过体验式教学方法和信息化手段融入“课程思政”，实现全员、全过程、全方位育人；通过观察、访谈、专家评估、调查法等考究实效性。
心理健康教育课程思政教改实践如何实现教师队伍优化	组织培训、集体备课，形成“学习，对话，实践与反思”培训模式
心理健康教育课程思政的教改资源库建设	案例分析，制作微课视频；师生共建、收集、整理、凝练心理健康教育课程的“课程思政”资源

3、项目的预期成果形式（研究报告、实验报告、调研报告、教改方案、课程标准、讲义、教材、课件、教学软件、著作、论文等。其中研究报告为必备成果。）和预期效益（包括实施范围与受益范围等）

预期成果形式：

- (1) 公开发表 1 篇论文；
- (2) 建立心理健康教育课程思政教改电子教学资源库，为申报省级精品课程、各类教改课题做预备：含新的课程标准、课件、教案、典型案例等。

预期效益：

- (1) 实施范围：在《心理健康教育》开展课程思政改革，授课对象包括全体大一新生；
- (2) 受益范围：师生均受益于实施“课程思政”的心理课堂，落实“立德树人”根本任务，实现全方位多层次育人，为其他课程开展“课程思政”教学改革提供参考模式及改革思路。

4、项目实施方案（含计划实施的具体步骤、安排，不少于两年时间的年度进展情况）。

实施周期	研究内容	具体步骤
2020.09-2021.06	研究一：心理健康教育课程思政的教改体系构建	<p>(1) 在教学内容上，以社会主义核心价值观为统领，对我们学生加强道德教育、法治教育，让他们能够在学校健康成长，同时引导我们的大学生学习传承中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，帮助他们健康成长，修身养性；</p> <p>(2) 在教学手段上，通过体验式教学方法和信息化手段运用的课程思政教学两翼推进思政教育与大学生心理健康教育的有效相融；</p> <p>(3) 在教学载体上，心理健康教师借助新媒体设立微信公众号与微博等，与大学生进行实时沟通，促进思政教育与心理健康教育在大学生群体中间有效开展；</p>

		(4) 通过问卷调查法、访谈、专家评估等方法分析心理健康教育课程融入“课程思政”后的教学实效性。
2021. 07-2021. 12	研究二：心理健康教育课程思政的教改教师队伍优化	(1) 组织教师参加“课程思政”培训； (2) 每月通过线上或线下开展集体备课，邀请思想政治教育课程教师参与其中，形成“学习，对话，实践与反思”的培训模式； (3) 完善教师考核机制，将上课质量、学生反馈等纳入教师考核体系中，落实考核细则。
2022. 01-2022. 06	研究三：心理健康教育课程思政的教改资源库建设	(1) 修订课程标准，制作融入“课程思政”的课件和教案； (2) 收集“课程思政”典型案例，建设教学资源库。

5、本项目的特色、创新及推广应用价值（300字内）

5.1 本项目特色

立足心理健康教育课程内容，有机渗透，避免过于突兀而引起学生抵触；挖掘心理健康教育课程思政内涵，培养学生独立自主、勇于自我探索的生活态度，帮助学生学以致用，在心理健康教育教学中更好地明确自身的特点，主动发现问题，解决问题，提高学生解决切实问题的能力，培养学生人际沟通的能力和自我调适的能力，养成学生平等宽容、团结协作的合作意识，切实提高学生的心理素质，满足社会对高素质人才的要求。

5.2 创新之处

采用定性、定量相结合的多样化研究手段，区别于现有的“课程思政”教学改革研究中仅有定性分析；将体验式教学方法和信息化手段结合起来，教中做，学中做，做中学，悉心点亮学生对心理健康教育课程学习的专注度，引发学生的知识共鸣、情感共鸣、价值共鸣。避免生硬、刻板的“课程思政”；通过“教学体系构建——教师队伍优化——教学资源库建设”系列举措，实现全员、全过程、全方位的育德与育心相结合，把“课程思政”有效融入心理健康教育课程，为国家培养高素质的社会主义接班人。

5.3 推广应用价值

以心理健康教育课程为切入点开展课程思政教学改革实践,探索高职院校行之有效的“课程思政”教学模式,为其他课程提供经验参考,推进思想政治教育进教材进课堂进头脑,与思想政治课程同向而行,实现“协同效应”。

三、项目研究基础

1、项目组成员已开展的相关研究及成果概述

课题组主持人及成员从事大学生心理健康教育及思政教学管理工作多年,主持和参与省级、市级课题、校级课题 10 余项,发表论文 30 余篇,其中核心论文 7 篇,获奖论文 7 篇,建成心理健康教育精品在线开放课程 1 门;

教学团队于 2017、2019 年连续两届被评为广东省高校心理健康教育与咨询优秀教学团队;具有较为丰富的教学科研经验与项目能力,对课程思政教改项目的选题框架、资料搜集、时间安排、任务分工有比较深刻的认知与把握,确保课题组能够比较顺利地完成该项目。

课题组通过购买相关书籍,查阅中国知网、职业教育网等搜集整理了近五年来国内在“课程思政”领域的研究资料,为开展研究储备了详实资料。

主要研究及成果如下:

(一) 研究项目

1. 广东省 2019 年青年创新人才类项目《接纳承诺团体心理辅导对改善高职大学生睡眠质量的实证研究》(项目号: 2019GWQNCX130) (主持: 周海丽)
2. 广东省 2017 年度高等学校思想政治教育研究会课题《强化生命教育的内容界定及形式把握研究——以茂名职业技术学院为例》(项目号: 2017SZY159) (主持: 蒋南牧, 已结项)
3. 2017 年校级项目高职院校心理健康教育课程的信息化教学改革实践研究——以蓝墨云班课为例(项目号: 茂职院〔2017〕61 号) (主持: 周海丽, 已结项)
4. 广东省 2017 年度高等学校思想政治教育研究会课题《CIPP 视域下高职院校思政课实践教学环节评价体系创新研究》(项目号: 2017SZY086) (主持: 胡华, 已结项)
5. 广东省高职教育教学质量指导工作指导委员会 2017 年度教学改革项目《高职思政课实践教学质量提升研究——基于情境生成教学设计视角》(项目号: JXZB32) (主持: 胡华, 已结项)

6. 广东省职业技术教育学会第三届理事会科研项目 2019-2020 年度立项课题《产教融合视域下高职院校“课程思政”建设研究》(项目号: 201907Y92)(主持: 胡华)
7. 广东省 2019 年度学校德育科研课题《从思想政治理论课程到课程思政——构建广东高职院校思想政治教育课程体系研究》(项目号: 2019GXSZ110)(参与: 胡华, 梁辉良)(已结项)
8. 2019 年茂名职业技术学院精品在线开放课程《心理健康教育》(主持: 周海丽)
9. 2018 年茂名职业技术学院精品在线开放课程《思想道德修养与法律基础》(主持: 胡华)

(二) 公开发表研究论文

1. 积极心理学课程对高职大学生的主观幸福感干预研究 《山海经》2017. 05
(第一作者 周海丽)
2. 高职院校心理健康教育课程的信息化教学改革实践研究——以蓝墨云班课为例 《中国多媒体与网络教学学报》 2018. 03 (第一作者 周海丽)
3. 信息化教学课堂下的高职学生学习行为分析——以《心理健康教育》课程为例
《赢未来》 2018. 05 (第一作者 周海丽)
4. “正能量生命行动”对高职大学生的生命质量干预研究 《中外企业家》2018. 06
(第一作者 周海丽)
5. 一例异食症初中生的接纳承诺疗法治疗个案报告 《中国心理卫生杂志》(北大核心)
2018. 09 (第一作者 陈盈)
6. 接纳承诺疗法在青少年心理健康教育中的应用与展望 《医学与哲学》(北大核心)
2017. 10 (第一作者 陈盈)
7. 高职大学生心理灵活性负性情绪与睡眠质量的关系 《中国学校卫生》(北大核心)
2020. 03 (作者: 陈盈, 周海丽, 蒋南牧)
8. 课堂教学技术依赖症的困境及其超越 《教学与管理》(理论版)(北大核心)
2020. 02 (第一作者 胡华)
9. 论新时代青少年社会主义核心价值观的“叙事”培育 《中学政治教学参考》(北大核心),
2020. 07 (第一作者 胡华)
10. 高职院校“课程思政”建设的价值意蕴与路径探索 《当代职业教育》2019. 06 (第一作者 胡华)

(三) 教学表彰/奖励

1. 《新编大学时心理健康教育教程》获得 2014-2015 年度广东省高校大学生心理健康教育与咨询优秀出版物(专著)二等奖、茂名市 2011-2013 年度哲学社会科学优秀成果奖著作类三等奖(主编: 蒋南牧)
2. 2017 年、2019 年广东省高校心理健康教育和咨询优秀教学团队(负责人: 周海丽)
3. 2017 年、2020 年茂名职业技术学院教学大赛一等奖(周海丽及所在团队)
4. 2017 年度广东省高校大学生心理健康教育课教学基本功比赛三等奖(获奖人: 周海丽)

5. 广东省第十一片区 2018 年高校大学生心理健康教育课教学基本功比赛中二等奖（获奖人：陈盈，陈珍珍）

6. 广东省第十一片区 2019 年高校大学生心理健康教育课教学基本功比赛中二等奖（获奖人：周海丽，陈盈）

2、已具备的教学研究基础和环境，院系对课题的支持情况（含有关政策、经费支持及其使用管理机制、保障条件等），尚缺少的条件和拟解决的途径（500 字以内）

（1）教学研究基础及环境

2016 年 12 月，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调，要用好课堂教学这个主渠道，各类课程都要与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。为贯彻落实习近平总书记重要指示，我校紧紧围绕立德树人这一根本任务，开展“课程思政”研究，并制定了茂名职业技术学院“课程思政”建设实施方案，将思想政治元素融入到课程中，利用课堂主阵地加强对大学生的思想政治教育。心理健康教育课程作为大学生学习的公共课程，其“课程思政”作用的发挥有利于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。心理健康教育课程已自 2017 年开始信息化教学改革实践，于 2019 年开始开展体验式教学改革，初步建成校级精品在线开放课程，具备良好的教学研究基础和环境。

（2）政策和保障条件

茂名职业技术学院加强学生心理咨询和辅导工作规定(修订)(茂职院(2016)77号)：心理健康教育通过各种形式来开展：心理健康教育必修课和选修课的课堂教学、团体心理辅导活动、个体咨询、心理测试为主要形式，实行课内与课外、教育与指导、咨询与自助紧密结合的心理健康教育。

同时依据我院对科研改革的重视度，以科研促教学，以科研促发展，积极鼓励各系部申报科研项目，规范管理教科研项目。

（3）尚缺少的条件

目前心理健康教育课程教师队伍中接受过“课程思政”系统培训的专业教师不多，需要加强培训和指导

（4）拟解决的途径

心理健康教育课程教师队伍及研究团队互相学习，通过开展集体备课，邀请思想政治教育课程教师参与其中，形成“学习，对话，实践与反思”的培训学习模式。

六、经费预算（万元）

项目名称	高职院校心理健康教育课程思政教学改革实践研究		
科目名称	预算金额	备注	
1、设备费	0.0		
2、项目实验费	0.02		
3、差旅费、会议费、国际合作与交流费	0.0		
4、办公用品费	0.0		
5、出版、文献、信息传播、知识产权事务费	0.18		
6、劳务费	0.0		
7、专家咨询费	0.0		
合 计	0.2		

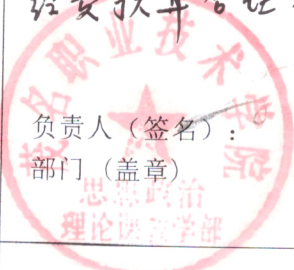
七. 项目审批

所在部门意见

(写出建议立项等级, 对项目的可行性、经费预算提出具体意见)

该项目具有较强的实践意义, 研究设计合理, 项目成员能力强, 经费预算合理, 具有可行性, 建议立项为一般项目。

负责人(签名):
部门(盖章)



2020年9月17日

教务处意见

负责人(签名):
教务处(盖章)



经核查同意申报

2020年7月31日

学术委员会意见

主任委员签名:
(盖章)



经评审同意立项
(学院一般项目)

2020年9月15日

学术委员会人数	到会人数	表决结果		备注
		同意票数	反对票数	

学院审定意见

院长签名(盖章)



同意学术委员会评审意见

2020年10月29日