

广东省高职教育教学改革研究与实践项目

《“心德双育、三维协同、五环体验”的心理健康
教育课程思政教学改革实践研究》

佐
证
材
料

目 录

一、表 3 项目相关研究成果	1
1.1 教材《心灵成长手册——大学生心理健康教育》	1
1.2 教材《铸魂(职业教育“四位一体”育人模式丛书)》封皮	2
1.3 教材《新编大学生心理健康教育》	3
1.4 论文《高职院校课程思政育人模式探究——以茂名职业技术学院为例》	4
1.5 论文《新媒体时代高校党史育人的现状调查及实践探索》	6
1.6 论文《疫情防控期“四位一体”的心理健康服务体系对高职大学生心理健康的影响》	11
1.7 论文《疫情防控期高职院校“线上学习+线下实践”的混合式教学实践成效研究》 16	
1.8 论文《“课程思政”实施策略探析》	20
1.9 论文《简易信息化教学提高思政课实效性 with 亲和力之探究》	24
1.10 论文《“课程思政”视域下思想政治教育课程体系的构建》	26
1.11 论文《新时代“工匠精神”培育与职业院校德育融合路径研究》	31
1.12 校级课程思政案例《“心德双育、三维协同、五环体验”课程思政混合式教学改革 模式实践——以《心理健康教育》课程为例》	33
1.13 校级教学成果奖《助人自助、互助成长——高职院校心理健康教育新模式实践探索》	37
1.14 调查报告《茂名职业技术学院心理健康教育课程思政教学改革现状调研报告》 .	38
1.15 调查报告《新媒体时代师生共建共享共悟式“党史育人”实践探索》	39
1.16 《2020-2021 年度广东省高校心理健康教育与咨询优秀出版物二等奖》获奖证书	40
1.17 《2022 年广东高校思想政治工作优秀论文征集活动三等奖》获奖证书	40
1.18 《2020-2021 年度广东省高校心理健康教育与咨询优秀论文三等奖》获奖证书 ...	41
1.19 《广东省 2021 年暑期优秀职教论文评选活动一等奖》获奖证书	41
1.20 《2018-2019 年度广东高校大学生心理健康教育与咨询优秀论文二等奖》获奖证书	42
二、表 4 项目组承担相关教科研项目一览表	43
2.1 校级教改项目《高职院校心理健康教育课程思政教学改革实践研究》立项通知书及 结项文件	43
2.2 项目《高职院校“课程思政”育人模式研究》立项文件	47
2.3 《心理健康教育》课程思政教学名师培育项目立项文件	49
2.4 《茂名职业技术学院课程思政教学研究示范中心》立项文件	49
2.5 课题《五四精神对茂名当代青年社会主义核心价值观培育路径研究》立项文件及结 题证书	51
2.6 项目《红荔吧-大学生思想政治教育、释疑解惑交流平台》立项文件	55
2.7 课题《新媒体时代师生共建共享共悟式高校“党史育人”实践探索》结项证书 ...	57
2.8 课题《“新时代高校“体育”+“心育”互融模式提升心理免疫力的探究》立项文件	58

2.9 课题《南狮文化对新时代文化自信心理培育的研究》结项证书	60
2.10 课题《从思政课程到课程思政——构建广东高职院校思想政治教育课程体系》立项文件及结项证书	61
2.11 校级精品在线开放课程《心理健康教育》立项通知、课程首页及结项文件	62
2.12 课题《自我悲悯团体干预对提升高职大学生心理韧性水平的实践研究》立项文件66	
2.13 课题《三全育人视角下 00 后新生入学教育课程设计研究——以 M 校新生训练营为例》立项文件	67
2.14 课题《全媒体时代茂名红色文化融入高职院校思政课实践教学的路径探索》立项文件	70

三、表 5 项目相关获奖一览表

3.1 《广东省第六届高校（高职）青年教师教学大赛（创新创业）小组二等奖》获奖证书	73
3.2 《第三届全国高校心理健康课程微视频比赛优秀奖-微课<人际沟通>》获奖证书 ...	73
3.3 《第三届全国高校心理健康课程微视频比赛优秀奖-微课<认识我的气质类型>》获奖证书	74
3.4 《2020 年广东省职业院校技能大赛教学能力比赛（高职组）三等奖》获奖证书 ...	74
3.5 《2019 年广东省高校大学生心理健康教育与咨询区域中心（第十一片区）大学生心理健康教育课教学基本功比赛二等奖》获奖证书	75
3.6 《2019 年广东省高校大学生心理健康教育与咨询区域中心（第十一片区）大学生心理健康教育课教学基本功比赛二等奖》获奖证书	75
3.7 《2018 年粤西地区（第十一片区）高校大学生心理健康教育课教学基本功比赛二等奖》获奖证书	76
3.8 《2017 年广东省职业院校教师信息化教学大赛三等奖》获奖证书	76
3.9 《2017 年度广东省高校大学生心理健康教育课教学基本功比赛三等奖》获奖证书77	
3.10 《茂名职业技术学 2019-2020 学年度教学能力比赛一等奖》获奖证书	77
3.11 《茂名职业技术学 2020-2021 学年度教学能力比赛一等奖》获奖证书	78
3.12 《茂名职业技术学 2021-2022 学年度教学能力比赛一等奖》获奖证书	78
3.13 《广东省高校 2022 年“5.25”大学生心理健康月心理拓展训练微视频活动三等奖》获奖证书	79
3.14 《广东省高校 2020 年“5.25”大学生心理健康月系列活动“坚强的意志，勇敢的心”心理拓展训练微视频征集活动三等奖》获奖证书	79
3.15 《2019 年度广东省高校“守护阳光笑容”心理团队辅导微视频征集活动二等奖》获奖证书	80
3.16 《广东省高校心理健康教育和咨询优秀教学团队》获奖证书	80
3.17 《2020-2021 年度广东省高校心理健康教育和咨询工作先进个人称号》获奖证书81	
3.18 《第五届全国高校心理情景剧优秀剧目-寻找爷爷讲过的军旅故事》获奖证书	81
3.19 《2021 年“5.25”大学生心理健康月系列活动“党旗下成长的我们”心理健康主题演讲征集活动三等奖》获奖证书	82

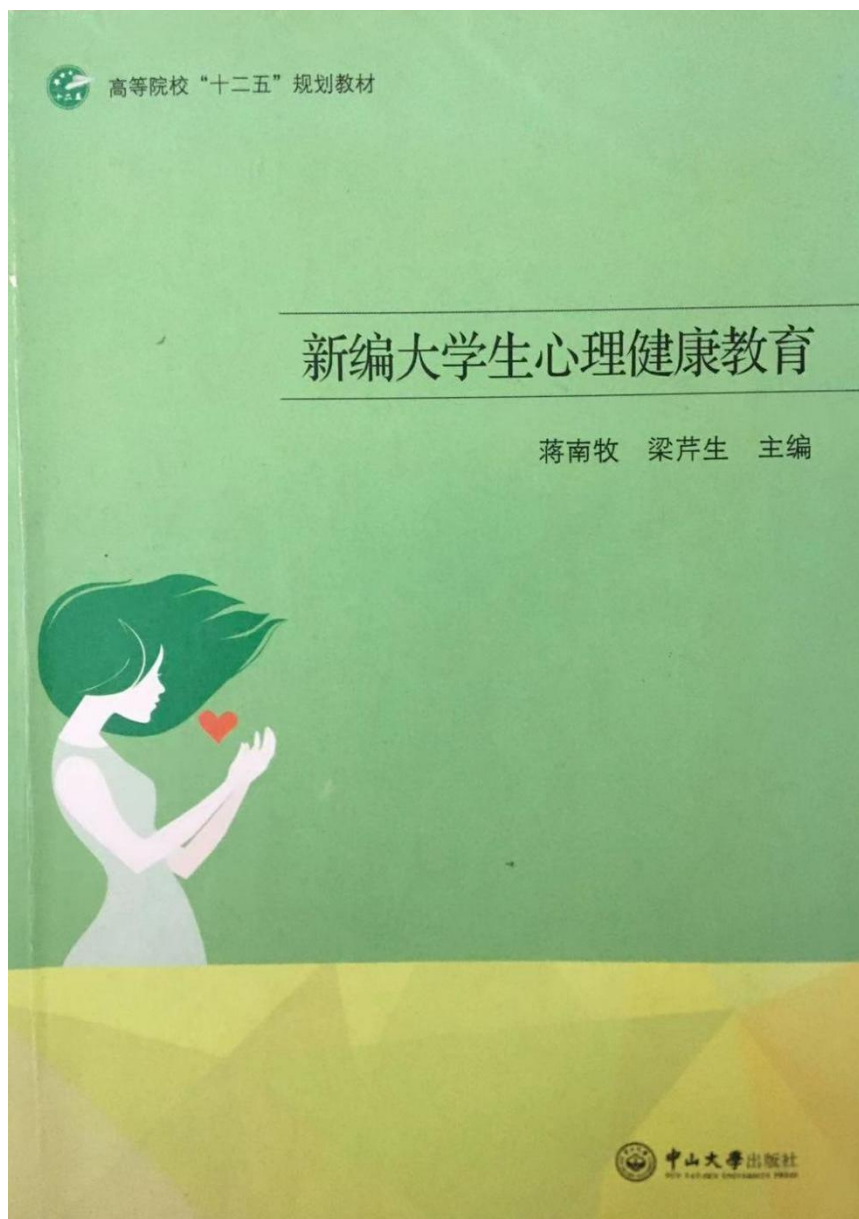
3.20 《2021年“5.25”大学生心理健康月系列活动“我们是一家人”心理剧征集活动三等奖-作品<美不该被定义>》获奖证书.....	82
3.21 《2021年“5.25”大学生心理健康月系列活动“我们是一家人”心理剧征集活动三等奖-作品<袖手到携手的距离>》获奖证书.....	83
3.22 《2021年“5.25”大学生心理健康月系列活动“我们是一家人”心理剧征集活动三等奖-作品<寻找爷爷讲过的军旅故事>》获奖证书.....	83
3.23 《2020年“5.25”大学生心理健康教育月系列活动“战疫我们无所畏惧”心理剧征集活动一等奖》获奖证书.....	84
3.24 《2019年度高校学生心理健康教育系列活动“激昂青春活力”心理剧征集活动一等奖》获奖证书.....	84
3.25 《2018年度高校学生心理健康教育系列活动三等奖》获奖证书.....	85

一、表 3 项目相关研究成果

1.1 教材《心灵成长手册——大学生心理健康教育》



1.3 教材《新编大学生心理健康教育》



分析

高职院校课程思政育人模式探究

——以茂名职业技术学院为例

梁辉良 梁燕

(茂名职业技术学院 马克思主义学院,广东 茂名 525000)

动员的应用实
员进行科系

【摘要】高职院校人才培养是育人与育才相结合的过程。新时代新形势下,全面实施“课程思政”育人是落实立德树人
的重要举措。通过梳理“课程思政”的相关文献,结合本校具体实际,探讨“四个坚持”的课程思政育人模式。

【关键词】高职院校;课程思政;育人模式;探究

上肢稳定性
功结果|干预前
撑、仰卧脚撑
板支撑(右)和
下系韧带模块
而上肢稳定性

前后均无明显
、引体向上、羽
跑、高翻、卧
立16周功能训
、羽毛球掷远
、卧推、深蹲、
、功能组训
值结果显著优
指标差值结果

中只有1min侧
击打力量等
在耐力模块中
单人等提升较
、10 s 鞭腿、10
) s 夹背撑(假
击打力量、10 s
击打力量等提升
与灵敏性模块
显著差异;在速
) s 夹背撑(假
且合击打力量功
差异。

对比分析

方面,平板支撑
和石两侧)、单
改善;②一般
标显著性提高;
③专项运动能力
打靶、30 s 夹背
) s 拳腿组合击
身体功能训练上
进一步强调,“
率以及快速反应
改运动损伤,还
“特定肌肉群”
要求,仅专注于
前,尤其是尖状
、导致力量运用
。从两组训练
二显著优于传统
练习,与训练力
、张动力链

当前,随着我国的主流意识形态面临着来自国内外的诸多挑战,青年学生的成长环境愈加复杂,“培养什么样的人、如何培养人、为谁培养人”是高校必须深刻思考的问题。党中央先后出台多个关于学校思想政治工作的文件,对思政建设提出明确要求,不断推动思政课程改革。2016年全国高校思想政治工作会议在北京召开。习近平总书记在会上强调,“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面”。对于高校培养什么样的人这个问题,习近平总书记给出了一个明确答案,强调了在新形势下,高校通过实施“课程思政”的具体举措,为党育人、为国育才。

高职院校作为应用型人才培养的主阵地,承担着为社会培养具有高素质技能人才的重任。要让高职学生成长又成才,就要深入探索如何有效实施“课程思政”,真正实现立德与育人、成长与成才相统一。

一、高职院校“课程思政”育人的基本依据及遵循

“课程思政”是2014年上海在实施教育综合改革过程中所提出的理念,是思想政治教育在高等教育领域的一个创新。但课程思政并不是简单的“课程”+“思政”的组合叠加,如何才能做到有机结合、融为一体、融通效果,我们应该仔细研读习近平总书记关于课程思政的重要论述,以及中央出台的多个教育政策文件,全面把握好国家教育的施政方略,从而在实践中有效推进课程思政的建设。

2017年教育部出台了《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》,明确要求“大力推动以‘课程思政’为目标的课堂教学改革,优化课程设置,修订专业教材,完善教学设计,加强教学管理,梳理各门课程蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能,融入课堂教学各环节”。这是首次在中央的教育文件中出现了“课程思政”一词,将课程作为思想政治教育的主渠道,明确了高校的课程思政的具体思路。

2018年的全国教育大会上,习近平总书记提出:“要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节,贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域”。立德树人作为教育的根本使命再次明确和强调落实,思政教育的重要性更加彰显。之后,“课程思政”在全国范围高校获得关注和认同,相关理论探索和建设实践也进入上升阶段,出现了不少课程思政开展的示范典型。同时,课程思政开始引起职业教育、基础教育领域学校的重视,在学习借鉴中尝试开展起来。”

2019年3月,习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上进一步强调,“要坚持显性教育和隐性教育相统一,挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源,实现全员全过程全方位育人”。[5]强调显性教育和隐性教育相统一,就是强调思政课程“特定肌肉群”与“课程思政”的相统一,作为开展“三全育人”工作的主要抓手。

2021年5月教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》,对课程思政的建设作出国家层面上的整体设计和全面部署,明确了课程思政建设要在所有高校、所有学科专业全面推进,“课

程思政”的理念要形成广泛共识,切实提升立德树人的成效。

如何通过“课程思政”培养一代又一代的有用人才,是高职院校应当思考、面对和解决的现实课题。国家在教育领域的施政方略是教育工作者做好“课程思政”建设的根本和依据,是高职院校的基本遵循。

二、“四个坚持”育人模式探索

“课程思政”是一种创新思维的体现。目前,各高职院校都积极行动起来,边研究边探索适合本校实际的“课程思政”模式。茂名职业技术学院是一所理工科为主的高职院校,认真落实全国高校思想政治工作会议精神,按照价值塑造、知识传授和能力培养融为一体的人才培养总体要求,结合本校实际,探索“四个坚持”的课程思政育人模式。

(一) 坚持立德树人的中心任务,做好顶层设计。

学校坚持以《高等学校课程思政建设指导纲要》为统领,结合本校实际,出台了《关于推进“课程思政”育人工作实施方案(试行)》,将立德树人根本任务落实落细。秉持“修德强技 求实创新”校训,确立“价值观+知识+技能+创新”四位一体人才培养目标,把“课程思政”贯穿于大学生思想政治教育的始终。

在新形势下要做好课程思政工作,需要高职院校从上到下全员参与才能见效果。学校以高度的政治责任感,高标准组织实施课程思政工作,实施如下:

1. 遵循合理安排,逐步推进原则

学校做好“课程思政”建设的总体设计,对学生进行思想政治教育工作规划、部署、实施中,抓统筹重谋划,把各门课程所蕴含的思想政治元素有机融入课堂教学,使各门课程与“课程思政”形成协同育人效应。

2. 把握好系(部)为主导原则

系(部)要明确责任,主动将“课程思政”建设纳入工作职责范围,切实有效推进。教工党支部要将“课程思政”建设作为加强党支部政治建设的重要内容和载体。

3. 落实教师为主体原则

教师是推进“课程思政”建设的直接实践者,教师的自身素质和业务水平是影响“课程思政”的重要因素。坚持“教育者先受教育”的原则,提升教师自身思想政治素质和教书育人能力,同时,教师要创新教育教学方法,使“课程思政”要求与课堂教学有机结合,增强课程育人实效。

4. 突出学生为中心原则

习近平总书记指出,思想政治工作从根本上说是做人的工作。“课程思政”必须凸显以学生为中心,通过形式多样、丰富多彩的教学方式,发挥学生的主体作用,通过引导、创造条件等方式,以学生感兴趣的互动方式,比如组织政治方面的社团等。不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,将学生培养成品德高尚、专业过硬、体魄强健审美高雅、热爱劳动的新时代好青年。

(二) 坚持思政课程与课程思政协同育人相统一

“课程思政不是整齐划一、简单粗暴地将所有课程都变成思政

课,而是强调思政元素与专业知识的交融契合、相得益彰、相辅相成”习近平总书记指出,要坚持“其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”。[1]这为做好高职院校思想政治工作指明了方向,为高职院校“课程思政”的改革提供了根本遵循。

1.筑牢思政课的育人主体

习近平总书记强调:“落实立德树人的根本任务,思政课作用不可替代,思政课教师队伍责任重大。”学校要认真贯彻落实习近平总书记讲话精神,高度重视思政课的育人功能。一是学校党委要高度重视思政课建设,在原思政部的基础上组建了马克思主义学院。同时对马克思主义学院在教师队伍建设、科研能力、思政专业建设、思政课教改、社会服务等方面均给予全力支持;二是注重发挥思政课教师的作用。马院安排好思政课教师对应各个系(部),建立思政课教师与各门课程教师之间常态化的工作交流平台。认真做好思政课始终贯穿全程,做到与课程思政同向同行,协同育人。

2.科学设计“课程思政”的教学体系

各系要把“课程思政”教育要求融入专业人才培养方案,构建科学、合理的“课程思政”教学体系。要把“课程思政”作为的重要内容,落实到课程大纲修订、课程标准制定、教学评价标准、教材选用编审、教案撰写、课题讲授、交流探讨、实验实训、作业论文等中,让所有环节,所有课程都能突出育人价值。创新现代教学技术和手段,探索“课程思政”多元化教学方法,依托在线课程建设网络平台,形成网上网下教育合力。提升课堂教学的有效性,在潜移默化中将“课程思政”教学目标融入到教学设计中,融入教学任务中,实现社会主义核心价值观“入心入脑”,实现全员、全程、全方位育人。

3.充分发挥专业课育人的示范引领

《高等学校课程思政建设指导纲要》明确指出:高校里开展课程思政,专业课教师是“主力军”,专业教学是“主战场”,专业课课堂是“主渠道”。专业课在价值塑造、思想引领方面发挥着不可替代的作用。各专业结合专业特点至少挑选一门专业必修课教学改革试点,作为“课程思政”示范课,打造具有职业教育特点的“课程思政”教育案例,总结提炼经验后,在第一期试点专业的基础上扩大,条件成熟时建设“课程思政”教学研究中心,直至“课程思政”全校覆盖。

4.打造“课程思政”教学名师和团队

习近平总书记指出:“建设政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍是大学建设的基础性工作。”按照“课程思政”建设的要求,明确团队教师的选拔和育人责任,建立团队培养机制,参与“课程思政”的推进、交流活动、开展相关教研活动,选树一批课程思政教学名师和团队。

5.加强政策激励

在学校教学能力比赛、精品在线开放课程、质量工程项目评比中,要把“课程思政”作为重要指标之一,引导教师积极开展课程思政育人。在学校教科研项目申报中,专门设立一批“课程思政”建设研究项目,鼓励和支持教师进行课程思政改革和实践。

(三) 坚持优化内容供给,深挖育人元素。

《高等学校课程思政建设指导纲要》中指出:“落实立德树人根本任务,必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂。全面推进课程思政建设,就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中,帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观,这是人才培养的应有之义,更是必备内容。”作为地方院校,学校有针对性地深入挖掘,凝练出具有专业特色、地方特色的育人元素,确立了5点“课程思政”的重点内容,为学生树立正确价值导向,为立德树人做好支撑。

1.理想信念教育

牢牢抓住学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想这条主线,坚定共产主义理想和中国特色社会主义信念,深刻领会“两个确立”的决定性意义,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,要将思政课生动进课堂、刻骨铭心进头脑,使学生立志肩负起民族复兴的时代重任。

2.社会主义核心价值观教育

教育引导大学生珍惜学习时光、求知问学、增长见识、丰富学识,沿着求真理、悟道理、明事理的方向前进成长。把培育和践行社会主义核心价值观融入课程教学全过程,弘扬主旋律,传播正能量,从国家意识、法治意识、社会责任意识和个人诚信意识等多个层面,加强社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德教育,在潜移默化中引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

3.红色文化及中华优秀传统文化教育

遵循学生认知规律和教育教学规律,按照一体化、分阶段、有序推进的原则,把红色文化、中华优秀传统文化全方位融入思想政治教育中,在课堂教学设计中强调中华优秀传统文化内容。加强优秀传统文化的教育及弘扬传承,引导学生厚植爱国主义情怀,弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。

4.创新创业及职业素养教育

围绕双创精神、职业道德、职业伦理等方面,加强劳动精神和工匠精神教育,培养创新精神和创业意识,把创新创业教育及职业素养有机融合到日常教学中,在教育过程中强调价值观的同频共振,使课程教学的过程不仅是引导学生学习知识,培养发现问题、解决问题能力的过程,更是锤炼心志和养成品格的过程。

5.弘扬“好心文化”

积极弘扬茂名的“好心文化”,结合学校建校以来的“艰苦奋斗、自强不息”的优良传统,教育和倡导学生在学习、生活中具有高度的爱国、爱校意识,知行合一、身体力行。把对国家之爱、对学校之爱融入日常、付诸行动,形成共建优良的校园文化氛围。

(四) 坚持创建品牌活动,提升第二课堂育人效果。

大学校园的学生活动丰富多彩,在创建校园文化,提高学生素质,促进学生成长成才有着良好的作用。“目前高校第二课堂的定位,已经从以往单纯的学生校园文化活动,转变成为构建人才培养体系,实现立德树人根本任务的重要一环”。[2]通过这些文体艺术、志愿服务、社会实践、创新创业、团学工作等活动,把课程思政的要求与思政教育元素延伸、拓展到第二课堂,提升课程思政的育人效果。

1.以红色品牌活动,培养学生思想道德教育。

人文系的品牌活动“红荔吧”,每学期开展10期以上。现已形成红色系列活动,形成“红荔班级”、“红荔宿舍”文化,红荔TV现已成为展现校园生活的一个窗口,深得学生喜爱。打造思想建设引领的“红荔品牌”,引领学生扣好“人生第一粒扣子”。

2.以艺术文化活动,打造浓郁人文气息的校园。

社科基础部的茂名非遗“跳花棚”传承基地、国家非遗南狮文化、人文系的“三行诗”比赛、校图书馆每年的读书日活动等具有人文特色的校园文化活动,营造出校园浓郁的人文氛围。

3.以技能竞赛、科技节等活动,培育学生的创新思维。

积极组织学生参加省以上的技能竞赛,喜报频传。参加软件测试比赛、Web应用软件开发、人力资源管理实务等技能竞赛,荣获省级一等奖。英语口语、会计技能、税务技能、低空无人机比赛等技能竞赛,荣获二等奖。通过这些竞赛培养了学生的竞争意识和团结协作精神。

三、结语

“课程思政没有固定的范式,高职院校必须结合自身的条件,从主观上重视,制定能落地实施的措施方案,才能让课程思政不流于形式”。[3]目前,我国的高职院校的数量已经超过本科院校,而且每年都有新增院校,高职院校的思政教育工作任重道远。课程思政是一个复杂的整体性、系统性工程,高职院校课程思政的理论探讨还有待更加深入,课程思政育人模式的建构还待进一步的探索,相信这将是各高职院校长期研究的课题。

[基金项目:本文为茂名职业技术学院科研课题《高职院校“课程思政”育人模式研究》(茂职院[2020]131号)阶段性研究成果。]

1.5 论文《新媒体时代高校党史育人的现状调查及实践探索》

改革与开放

调查研究

DOI:10.16653/j.cnki.32-1034/f.2021.016.006

新媒体时代 高校党史育人现状调查及实践探索

吴家豪 周海丽 何 铮

摘 要:新媒体在高校党史育人中发挥着重要作用。文章采用方便取样法,对22所高校4746名大学生进行了调查分析,梳理总结了新媒体时代高校师生共建共享共悟式党史育人的实践探索经验,并依此提出新媒体时代高校提升党史育人实效性建议,以期提供一定参考和借鉴。

关键词:新媒体;高校大学生;党史育人

习近平总书记指出,在全党开展党史学习教育,是党中央立足党的百年历史新起点、统筹中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局、为动员全党全国满怀信心投身全面建设社会主义现代化国家而作出的重大决策。^[1]高校党史育人对培养社会主义建设者和接班人具有重大的现实意义和深远的历史意义。

一、新媒体时代高校大学生党史育人的现状调查

本研究所采取的调查问卷根据已有的《关于党史认知与高校党史教育评价》问卷^[2]进行改编,共有11题组成,单选题通过李克特五点评分法进行评估。笔者采用方便取样法对22所高校4746名大学生进行抽样问卷调查,其中4734名调查对象来自广东省广州、茂名、湛

2021年第16期
总第565期

- 33 -

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. <http://www.cnki.net>

江等地 20 所高校, 12 名来自广东省外河南信阳和湖南吉首等地高校。调查对象使用手机通过在线答题形式完成调查。问卷回收有效率为 100%。调查对象平均年龄 20 岁; 男生 1780 名, 女生 2966 名; 政治面貌为共青团员的大学生 3667 名, 群众 844 名, 入党积极分子 85 名, 中共预备党员 117 名, 中共党员 33 名。调查情况如下。

1. 大学生对党史的了解程度

对大学生进行的党史了解程度调查结果显示, 56.76% 大学生选择“一般了解”, 30.11% 的人选择“比较了解”, 仅有 5.77% 的人选择“非常了解”, 还有 6.51% 的人对党史“不太了解”, 0.85% 的人表示“毫无了解”。由此可见, 超过一半的学生对党史的了解程度还不够高。

2. 大学生党史学习途径及偏好(多选题)

关于大学生党史学习途径的分析表明, 89.63% 的大学生是通过纪录片等影视作品; 86.58% 是通过学校思政课堂; 84.89% 的大学生是通过微信等新媒体; 59.82% 的大学生是通过报刊等; 56.91% 的大学生是通过党史主题线上或线下讲座; 49.66% 的大学生是通过社会实践活动; 37.88% 的大学生是通过与师生或亲友的交流; 11.36% 的大学生是通过其他途径, 如社区宣传、聆听老一辈革命家讲党史、街道宣传栏等。

大学生党史学习途径偏好的调查显示, 大学生最喜爱的途径是纪录片、电影、电视剧等影视作品; 其次是社会实践活动, 包括参观革命纪念馆、红色基地等; 排名第三的是微信、微博、“学习强国”平台等新媒体; 得

分最低的是学校思想政治教育课堂和其他途径。

3. 新媒体平台党史学习方式偏好

大学生对在新媒体平台学习党史的方式偏好如表 1 所示。其中, 短视频 ($M=4.05, SD=0.81$)、图片或图文结合 ($M=4.00, SD=0.80$)、VR 虚拟仿真 ($M=3.89, SD=0.87$) 是大学生最喜爱的 3 种方式, 纯文字文章相对得分最低。

表 1 新媒体党史学习方式偏好的均值和标准差

新媒体平台党史学习方式	平均值	标准差
短视频	4.05	0.81
图片或图文结合	4.00	0.80
游戏	3.84	0.90
知识竞赛或考试	3.80	0.88
直播	3.71	0.89
VR 虚拟仿真	3.89	0.87
纯文字文章	3.51	0.96

4. 党史资源建设参与途径偏好(多选)

在党史资源建设参与途径方面, 83.99% 的大学生希望通过“短视频”形式参与, 71.74% 的大学生希望通过“图片或图文结合”形式参与, 54.76% 的大学生希望通过“知识竞赛或考试”形式参与, 51.69% 的大学生希望通过“游戏”形式参与, 39.17% 的大学生希望通过“VR 虚拟仿真”形式参与, 30.85% 的大学生希望通过“直播”形式参与, 18.39% 的大学生希望通过“纯文字文章”形式参与。

5. 党史内容对大学生的吸引力(多选)

在党史内容对大学生吸引力的调查中,选择比例较高的是人物形象与故事(91.4%),当代优秀党员先锋事迹(83.12%),军事、经济(64.52%),政治社会文化(61.9%)和党史教育活动(61%)。4.42%的大学生选择其他,如历史事件的因果关系分析、军事训练等。

6. 党史育人存在的问题(多选)

针对党史育人存在问题的调查显示,69.53%的大学生认为党史育人“学习形式单一,实践少”;65.55%的大学生认为“内容相对单调枯燥,同类型学习较多”;57.02%的大学生认为“宣传力度少,较少接触,了解不深”;31.27%的大学生认为“相较于专业学习,对于党史学习不重视”;26.25%的大学生表示“不感兴趣,不太想了解,但是必须完成任务”。4.72%的大学生认为党史育人还存在着学生对党史兴趣不浓厚、政治思想不够强;教育方式较传统,育人效果不够深入;育人趣味性欠缺等问题。

二、新媒体时代高校师生共建共享共悟式党史育人模式探索

师生是高校学习生活的主体。在新媒体时代,高校需要依托数字、移动通信和互联网等技术构建师生共建共享共悟式党史育人模式。

1. 共建党史红色资源库

师生共同收集、整理、凝练党史学习和实践中的图片和短视频等,形成党史育人资源

库,通过多种形式实现党史信息资源共享、党史故事灵活再现、党史经验多重分享。比如,笔者主持的《广东省茂名市革命遗址大普查》中参与师生共计37人。在长达一年的普查工作中,师生通过普查实践,进一步了解了茂名市革命英烈和革命事迹。在此期间,有25人递交了入党申请书,6人成为入党积极分子,3人在省级技能大赛取得佳绩。

2. 共享红色基因库

组织师生到革命博物馆、党史馆、烈士陵园等红色基因库学习,并通过VR虚拟仿真、拍摄短视频等技术还原党史中的历史情节和人物,使师生参与其中,体会和领悟当时的时代背景,激发出师生真正的爱国爱党情感。例如,广东省开展的“打卡广东红”党史学习教育利用小程序把广东省117个经典红色景点搬到网络上,以喜闻乐见的打卡方式进行党史教育。其中,105个实现了VR打卡。VR平台能凸显文字、图片、音频和视频的立体教育效果,高校师生可以通过打卡方式在手机上实现跨越时空的党史学习教育。

3. 共悟红色社区圈

根据相关数据显示,网络新闻用户规模7.43亿,网络视频(含短视频)用户规模9.27亿,网络直播用户规模6.17亿。^[9]高校应大力鼓励师生在学习通、党史贴吧、学习强国等平台互相分享所见所思所感所悟,通过话题探讨、观点碰撞,加深认知、互促互进,最大化地提升党史育人功能。在笔者团队的入党积极分子社群中,大家充分利用社群和朋友圈进行交流,积极分子进步明显。目前,该社群学生转为预备党员的比例达到65%,且在日常表

现和各项比赛中都表现突出。

三、新媒体时代下高校提升党史育人实效性建议

2021年2月20日,习近平总书记在党史学习教育动员大会上讲话时提出:“深刻学习领会新时代党的创新理论,坚持不懈用党的创新理论最新成果武装头脑、指导实践、推动工作”。^[1]根据习近平总书记的重要讲话精神和高校师生党史学习教育特点,笔者提出,可以在育人模式、教学改革和传播方式3个方面进行改革。

1. 实施师生共建共享共悟党史育人模式

党史学习教育有自身特点和规律,要发扬马克思主义优良学风,坚持分类指导,明确学习要求、学习任务,推进内容、形式、方法的创新,不断增强针对性和实效性。^[2]高校应该结合新媒体技术,从育人模式入手,以师生“双主体”为视角对高校党史教育模式进行创新研究。要改变传统的灌输式高校党史育人模式,解决党史育人过程中存在的“学习形式单一,实践少”“内容相对单调枯燥,同类型学习较多”等问题;构建“共建、共享、共悟”的高校党史育人模式;充分发挥教师、学生“双主体”的能动性,激发师生学习党史的学习主动性,提升党史学习教育的学习成效。

2. 深化思想政治教育课堂教学改革

学校思想政治教育课堂是党史育人的主渠道,但相较其他途径,学生偏好程度不高。为此建议,高校要深化思想政治教育课堂教

学改革,发挥其主渠道和主阵地作用。思政课教师要以接受培训、集体备课等方式提升教学能力,增加党史知识储备,更多地理解青年心理特点,研讨如何在课堂中融入党史教育。同时,教学要坚持趣味性、互动性和严谨性相结合的原则,而非照本宣科。此外,教师可实施翻转课堂等教学模式。课前让学生分组收集党史相关资料,在教师指导下资料做成短视频、图文结合的文档等,把思政课堂中的人物形象与故事、当代优秀共产党员先锋事迹等内容以专题或模块形式呈现,课后鼓励学生践行并形成作业成果等。笔者在调查中发现,学生对第二课堂活动喜爱程度较高。为此,可以组织学生走出课堂,走进当地的革命遗址、革命纪念馆、烈士陵园等红色基因库进行学习。

3. 积极主动加强新媒体技术与高校党史育人融合

在党史学习教育动员大会上,习近平总书记指出,要鼓励创作党史题材的文艺作品,特别是影视作品,精心组织党史主题出版物的出版发行,发挥互联网在党史宣传中的重要作用。^[3]新媒体在互联网的带动下迅速发展,在高校党史育人中可以发挥重要作用。

一是充分发挥新媒体技术在维护扩大高校党史育人网络宣传阵地上的武器作用。互联网作为信息传播的主要媒体之一,是高校师生获取知识、传播信息、交流感情的重要渠道。2013年11月9日,习近平总书记在全国宣传思想工作会议上强调:“我们的同志一定要增强阵地意识。宣传思想阵地,我们不去占领,人家就会去占领”。^[4]作为党史教育的

前沿阵地的高校,要以新媒体技术进行武装,夺取与历史虚无主义等思潮斗争的胜利。

二是发挥新媒体技术在高校党史育人中的渠道作用。早在2010年全国党史工作会议上,习近平总书记就指出:“要注重发挥互联网等现代传媒在人们工作和生活中的独特作用,加大党史宣传教育和党史知识的普及力度”。^[4]“学习强国”平台整合了大量的网络资源和资讯渠道,可以向受众提供庞大的信息和多样化的学习途径。高校可以运用新媒体技术,激发广大学生的参与热情,在他们积极参与过程中达到育人效果。

三是发挥新媒体技术在高校党史育人资源的转化作用。中国共产党发展过程中,积累了大量的文献资料和建立了很多处大型纪念场所。当下年轻人碎片化的阅读方式容易出现轻信、偏信情况。我们应该对党史资源进行再加工,把文字历史资料转化成立体的音、影、像资料,让它更加生动和易于传播。

在全党全国开展党史学习教育的热潮中,处于党史学习教育前沿阵地的高校,存在各种思潮交锋的现象。在新媒体时代,高校师生学习党史的方式已经发生较大变化,他们更倾向于通过短视频、图文和虚拟仿真等方式。为进一步提高党史育人的实效性,高校应当根据习近平总书记重要讲话的精神和高校师生党史学习的特点,在育人模式、教学改革和传播方式等方面进行改革。高校通过共建党史红色资源库、共享红色基因库和共悟红色社区圈,建立师生共建共享

共悟党史育人模式;通过翻转课堂等多种教学方式,深化思想政治教育课堂教学改革;积极主动加强新媒体技术与高校党史育人融合,发挥新媒体技术在党史育人中的武器作用、渠道作用和转化作用。高校通过党史育人模式改革,培养坚定可靠的社会主义建设者和接班人。

参考文献

- [1]习近平.在党史学习教育动员大会上的讲话[M].北京:人民出版社,2021.
- [2]富琳桦,池文汇.新时代下高校加强党史教育的新媒体路径[J].新闻研究导刊,2019,10(23).
- [3]CNNIC.第47次中国互联网络发展状况统计报告[EB/OL].(2021-02-03).http://www.cac.gov.cn/2021-02/03/c_1613923423079314.htm.
- [4]中共中央宣传部.习近平总书记系列重要讲话读本[M].北京:学习出版社,人民出版社,2016.
- [5]中共中央党史研究室.中国共产党历史第二卷(1949—1978):上下册[M].北京:中共党史出版社,2011.
- [6]曲青山.从党的百年历史中汲取继续前进的智慧和力量——学习习近平总书记在党史学习教育动员大会上的重要讲话[J].求是,2021(7):8.
- [7]唐铮.在党史学习教育中发挥融媒体优势[J].求是,2021(7):1.
- [8]孙文亮.切实上好党史学习教育“必修课”[J].求是,2021(13):1.

[基金项目:广东省2021年度教育科学规划课题(党史学习教育研究专项)“新媒体时代师生共建共享共悟式高校‘党史育人’实践探索”(项目编号:DSYJ123)]

(作者单位:茂名职业技术学院)

疫情防控期“四位一体”的心理健康服务体系 对高职大学生心理健康的影响

周海丽 陈盈

(茂名职业技术学院 广东茂名 525000)

【摘要】目的:探索疫情期间“四位一体”的心理健康服务体系对高职大学生心理健康的影响。方法:选择4295名广东省高职大学生为被试,通过SCL-90症状自评量表考查疫情复课返校前学生的心理健康水平,并与同一群体在正常时期的SCL-90评分进行对比分析。结果:疫情复课返校前被测大学生SCL-90量表阳性的总检出率(7.7%)低于正常时期(16%),差异有统计学意义($\chi^2=142.82, p < 0.001$)。疫情复课返校前各因子阳性症状发生率介于4.5%至33.5%之间,从高至低依次为强迫症状、人际关系敏感、其他、抑郁、敌对、偏执、恐怖、焦虑、精神病性、躯体化,均显著低于正常时期各因子阳性症状发生率($p < 0.05$)。SCL-90各项因子的配对t检验结果表明相比正常时期,疫情复课返校前男女生的得分均有显著的下降($p < 0.05$)。结论:“四位一体”的心理健康服务体系对大学生以健康的心理渡过疫情起到一定的帮助。

【关键词】新型冠状病毒肺炎;大学生;心理健康

新型冠状病毒肺炎(COVID-19)是全球突发公共卫生事件,也是重大心理危机事件,对人们的身心健康产生了较大的影响。以往研究指出大学生缺乏应对突发事件的经验,易表现出有偏差的认知、不稳定的情绪以及行为冲动^[1]。疫情爆发初期的一项研究表明疫情之下大学生出现不同程度的焦虑及抑郁心理问题,焦虑情绪发生率是26.60%,抑郁情绪发生率是21.16%^[2]。钟梦婷等人的研究发现被调查的大学生71.3%患心理疾病的危险性高,其中女性、独居、本人疑似患新型冠状病毒肺炎、每天关注疫情花费的时间、对媒体报道的疫情相关信息关注度、家庭关系、疫情期间对自己情绪控制难度、近期做与疫情相关梦的频率是大学生在新型冠状病毒肺炎疫情上升初期患心理疾病的影响因素^[3]。马骊等人在2020年2月开展的调查研究发现新冠肺炎时期516名学生SCL-90量表总分均高于全国常模和正常时期,大学生强迫、抑郁、焦虑、敌对、恐怖和偏执因子得分均高于全国常模和正常时期,被测大学生SCL-90量表阳性的总检出率(37.0%)高于正常时期(21.1%)。被测大学生的轻度、中度、重度症状总检出率均高于正常时期^[4]。其他相关的调查研究也发现了在疫情期间高校大学生的心理健康都受到一定程度的负面影响^[5-8]。因此,在疫情防控期开展心理健康服务,帮助大学生以平稳心态应对疫情,尤其是为复课返校做好心理上的准备显得十分重要。

鉴于大部分研究以调查分析疫情期间大学生的心理健康特点及影响因素,并提出干预策略为主^[9],缺乏关

于疫情期间开展心理健康服务有效性的实证研究,因此,当前研究以某高职院校自疫情爆发的2月至复课返校的5月通过“四位一体”的心理健康服务体系为大一年级学生开展心理干预为例,对比分析2020年5月(疫情复课返校前)大学生的心理健康水平相较于正常时期的变化,考究疫情防控期心理健康服务的有效性,以期为高校新冠肺炎防控心理防护措施制定和完善提供建议与科学佐证。

一、对象与方法

(一)对象

选取广东省某高职院校大学一年级4310名学生作为被试,在2020年5月(疫情复课返校前)进行问卷调查,同时与同一群体在2019年10月正常入学时期进行新生心理普查的SCL-90数据进行对比分析。调查对象通过智为心理服务平台在线答题形式完成调查,15名学生因作答问卷不认真而剔除,有效被试为4295名,男生2254名,女生2041名,平均年龄19岁。

(二)研究工具

采用症状自评量表SCL-90作为研究工具。该量表共有90个项目,包含有较广泛的精神病症状学内容,分为躯体化、强迫症状、人际关系敏感、抑郁、焦虑、敌对、恐怖、偏执、精神病性9个因子,分别反映9个方面的心理症状情况。另外还有7个项目未能归入上述因子,这些项目主要反映睡眠及饮食情况,在一些研究中,列

为“其它”因子。各项目采用5级评分,一般规定SCL-90量表总分超过160分或9个因子中的任一因子分值大于2分为阳性,表示被测者很有可能心理健康方面的问题,分值越高,表明其心理健康水平越低。本次研究中总量表的Cronbach α 系数为0.97,信度良好。

(三) 研究程序

2020年2月至2020年5月,基于教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预“四位一体”的心理健康服务体系为大一年级学生开展心理疏导和干预,主要措施详见(表1)。在疫情复课返校前,使用SCL-90问卷测试学生的心理健康水平,同时对比正常时期的心理健康水平,考究“四位一体”的心理健康服务体系的效果。

表1:“四位一体”的心理健康服务体系

“四位一体”	具体措施
教育教学	<p>1、依托超星学习通平台开展多层次、立体化的情景体验式心理健康教育课程教学,主要内容包括心理健康绪论、大学生适应心理、大学生学习心理、大学生健全人格的塑造、大学生情绪管理、大学生的自我意识调适、大学生人际交往与沟通、大学生危机干预等;</p> <p>2、每周固定一个小时开展教学互动,互动内容与疫情下学生的心理变化息息相关,包括“上网课之后的认知、情绪和行为”“疫情期间个人怎样做才能保证学习质量”“疫情期间和家人因为人格差异引发的故事”等,让同学们深入交流和分享;</p> <p>3、任课老师通过作业布置心理实践任务,包括“疫情期间,做三件有助于心理健康的事”“记录自己一周的时间使用情况”等,让学生把所学的心理知识学以致用,内化于心,保持最佳的心理健康水平;</p> <p>4、充分利用线上平台和资源,做好疫情期间心理保健知识的宣传科普,包括2月8日-10日期间组织学生线上收看教育部《大学生心理应激与应对》系列培训课程,并组织全体学生撰写心得体会,组织开展优秀心得体会评选;微信公众号累计发布21期科普宣传推文和18期心理辅导专题微课视频。</p>
实践活动	<p>1、累计策划了9期心理电影线上观影会;</p> <p>2、组织了2期“致敬最美逆行者”线上留言活动;</p> <p>3、结合“5.25”全国大学生心理健康活动日,开展丰富多彩的心理教育活动,包括:“同心抗‘疫’,有你有我”设计作品征集大赛、“众志成城抗疫情”心理健康主题演讲征集活动、“疫情牵动我的心”心理手绘征集活动、“疫情之下,如何培养积极心态”心理健康教育主题班会、母亲节“心语亲情传话筒”线上留言活动、大学生心理健康日线上心理宣言签名活动等。</p>
咨询服务	<p>分别通过心理咨询热线、微信公众号后台留言咨询、智为心理服务平台等渠道,向学生提供经常、及时、有效的心理健康指导与咨询服务。</p>
	<p>1、搭建“两线四级”心理健康教育防控体系,其中“两线”分别是指教师工作线和学生工作线,教师工作线是:心理中心老师—党总支副书记、辅导员—班主任;学生工作线是:朋辈心理辅导员、大学生心理健康协会—各系学生会心理部—心理委员—宿舍长。“四级”是指:学院—系部—班级—宿舍。通过“两线四级”心理健康教育防控体系,针对不同程度、不同阶段,开展心理健康教育与危机干预。包括了解各类学生的心理状况,予以主动、经常性的心理关怀,根据所掌握的信息,及时识别心理高危人群,分类开展心理干预,避免极端事件的发生;</p>
预防干预	<p>2、成立学生心理危机预防与干预工作专班,由学生处牵头,各系部成立学生心理危机预防与干预工作专班(以下简称工作专班)。工作专班主要落实责任分工,明确各项任务的责任人并抓好督促落实;每周至少召开一次研判会,听取学生心理危机预防与干预工作情况汇报,研究解决学生心理危机预防与干预工作的问题和困难。对重点关注对象,逐一制定干预工作方案,“一人一策”,加强对他们的心理辅导和精神支持。</p>

注:根据《中共教育部党组关于印发<高等学校学生心理健康教育指导纲要>的通知》(教党[2018]41号)、《<广东省高校复学前后学生心理危机预防与干预工作指引>的通知》(粤教防组[2020]78号)文件精神并结合学校实际情况制定以上措施。

(四) 统计处理

采用 spss17.0 进行数据分析, 数据分析之前, 采用 Harman 单因子检验法进行共同方法偏差检验, 两次测量的结果均显示特征根大于 1 的因子有 14 个, 第一次施测的第一个公因子的方差解释率为 27.74%, 第二次施测的第一个公因子的方差解释率为 31.03%, 均小于 40% 的临界标准, 未出现只提取出一个因子或出现某个因子解释力特别大的情况, 可见当前研究的数据不存在严重的共同方法偏差问题。

二、研究结果

(一) 不同时期大学生的问题检出率

新冠肺炎时期被测大学生 SCL-90 量表总分超过 160 分的阳性总检出率 (7.7%) 低于正常时期 (16%), 差异有统计学意义 ($\chi^2=142.82, P < 0.05$)。疫情复课返校前各因

子阳性症状发生率介于 4.5% 至 33.5% 之间, 从高至低依次为强迫症状、人际关系敏感、其他、抑郁、敌对、偏执、恐怖、焦虑、精神病性、躯体化, 均显著低于正常时期各因子阳性症状发生率 (χ^2 在 11.81-118.88 之间, $p < 0.05$)。

进一步的分析发现, 在 SCL-90 有部分因子得分有性别差异, 因此大学生问题检出率分开性别呈现, 详见表 2。卡方分析表明, 正常时期躯体化、抑郁、焦虑、恐怖、其他因子的阳性症状发生率有性别差异, 女生发生率显著高于男生 (χ^2 分别为 21.06, 5.80, 23.09, 48.12, 15.64, $p < 0.05$)。在至少一个因子上的均分大于等于 2 (超出正常分, 显示阳性症状), 女生发生率 (40%) 也显著大于男生 (37.8%), $\chi^2=3.95, p < 0.05$ 。疫情复课返校前除躯体化因子上女生发生率显著高于男生, 其他因子均无显著的性别差异。在白杀意念条目上, 疫情前后均无性别差异。

表 2: 疫情复课返校前和正常时期的大学生问题检出率 [n(%)]

	正常时期因子分 >2				疫情复课返校前因子分 >2			
	总检出率 (n=4295)	男 (n=2254)	女 (n=2041)	χ^2	总检出率 (n=4295)	男 (n=2254)	女 (n=2041)	χ^2
躯体化	239 (11.3%)	91(4%)	148(7.3%)	21.06***	95 (4.5%)	38 (1.7%)	57 (2.8%)	6.07*
强迫症状	1339 (62.4%)	688(30.5%)	651(31.9%)	0.94	718 (33.5%)	365 (16.2%)	353 (17.3%)	0.93
人际关系敏感	850 (39.6%)	448(19.9%)	402(19.7%)	0.02	484 (22.6%)	256 (11.4%)	228 (11.2%)	0.04
抑郁	570 (26.7%)	272(12.1%)	298(14.6%)	5.80*	334 (15.6%)	168 (7.5%)	166 (8.1%)	0.69
焦虑	525 (24.6%)	224(9.9%)	301 (14.7%)	23.09***	226 (10.6%)	114 (5.1%)	112 (5.5%)	0.40
敌对	384 (17.9%)	205(9.1%)	179 (8.8%)	0.14	298 (13.9%)	148 (6.6%)	150 (7.3%)	1.02
恐怖	453 (21.5%)	168(7.5%)	285 (14%)	48.12***	231 (10.8%)	119 (5.3%)	112 (5.5%)	0.09
偏执	467 (21.7%)	253(11.2%)	214 (10.5%)	0.60	235 (10.9%)	122 (5.4%)	113 (5.5%)	0.03
精神病性	390 (18.2%)	203(9%)	187 (9.2%)	0.03	224 (10.4%)	113 (5%)	111 (5.4%)	0.39
其他	600 (28.2%)	270(12%)	330 (16.2%)	15.64***	409 (19.1%)	209 (9.3%)	200 (9.8%)	0.35
至少一个因子	1684 (78.6%)	852(37.8%)	832 (40.8%)	3.95*	1121 (52.3%)	562 (24.9%)	559 (27.4%)	3.35
第 15 题	303 (14.1%)	152(6.7%)	151 (7.4%)	0.70	238 (11.1%)	119 (5.3%)	119 (5.8%)	0.62

注: * $p < 0.05$, ** $p < 0.01$, *** $p < 0.001$

(二) 不同时期大学生心理健康水平的差异
 由于在问题检出率上存在性别差异, 在分析疫情前后各因子的变化时我们通过配对 t 检验分别考究男生、女生的变化, 结果发现, 在各项因子以及总症状指数中,

相比正常时期, 疫情复课返校前男女生的得分均有显著的下降。在自杀意念条目上, 疫情复课返校前和正常时期相比, 男生的得分没有显著差异, 女生的得分则有显著的下降。

表 3: 疫情复课返校前高职大学生的心理健康水平变化

变量	男生			女生		
	正常时期 (n=2254)	疫情复课 返校前 (n=2401)	t 值 (df=2253)	正常时期 (n=2254)	疫情复课 返校前 (n=2401)	t 值 (df=2253)
躯体化	1.22 ± 0.32	1.14 ± 0.26	12.62***	1.30 ± 0.38	1.17 ± 0.29	15.37***
强迫症状	1.77 ± 0.55	1.53 ± 0.47	15.46***	1.80 ± 0.54	1.55 ± 0.48	15.42***
人际关系敏感	1.57 ± 0.54	1.40 ± 0.45	11.39***	1.58 ± 0.54	1.4 ± 0.45	11.2***
抑郁	1.4 ± 0.48	1.31 ± 0.42	6.64***	1.47 ± 0.54	1.31 ± 0.44	10.48***
焦虑	1.39 ± 0.44	1.26 ± 0.36	10.64***	1.47 ± 0.49	1.27 ± 0.38	14.78***
敌对	1.34 ± 0.46	1.27 ± 0.40	5.38***	1.34 ± 0.42	1.27 ± 0.40	5.50***
恐怖	1.29 ± 0.41	1.24 ± 0.36	4.20***	1.44 ± 0.50	1.25 ± 0.39	13.66***
偏执	1.38 ± 0.45	1.23 ± 0.36	11.75***	1.33 ± 0.44	1.23 ± 0.36	7.99***
精神病性	1.35 ± 0.42	1.26 ± 0.35	8.41***	1.36 ± 0.42	1.25 ± 0.36	9.17***
其他	1.41 ± 0.46	1.36 ± 0.42	4.03***	1.48 ± 0.49	1.36 ± 0.43	7.79***
第 15 题	1.10 ± 0.42	1.08 ± 0.37	1.74	1.12 ± 0.47	1.08 ± 0.35	2.93**
第 15 题	303 (14.1%)	152(6.7%)	151 (7.4%)	0.70	238 (11.1%)	119 (5.3%)

注: *p<.05,**p<.01,***p<.001.

三、讨论与建议

当前研究考察教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预“四位一体”的心理健康服务体系对大学生心理健康的影响, 结果发现大学生 SCL-90 量表阳性的总检出率(7.7%)显著低于正常时期(16%)。疫情复课返校前各因子阳性症状发生率均显著低于正常时期各因子阳性症状发生率(p<0.05)。大学生的心理健康各项因子得分相较正常时期有了显著的下降, 在自杀意念上, 疫情复课返校前和正常时期相比, 男生的得分没有显著差异, 女生的得分则有显著的下降。由此可见, “四位一体”的心理健康服务体系对大学生以健康的心理渡过疫情起到一定的帮助。

结合研究结果, 这里建议:

1. 高校在疫情防控期要通过问卷调查、访谈等手段充分了解学生在不同阶段的心理特点及常见心理问题, 常见的心理问题包括因不能外出活动带来的烦躁不安、

与家长发生的各种亲子冲突、上网成瘾、睡眠节律紊乱、时间管理混乱、因不能按时开学带来的学习热情的松懈等^[9], 并开展全方位、多层次、全过程的心理干预, 减少对疫情的应激反应。

2. 通过不断完善教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预“四位一体”的心理健康服务体系, 提高学生的心理免疫力, 为打赢疫情防控阻击战奠定坚实的心理基础。

3. 充分利用线上平台做好疫情期间心理保健知识宣传教育, 引导学生进行自我心理疏导。

4. 发挥辅导员、班主任、学生干部在心理健康教育中的作用, 画好心理疏导和人文关怀的同心圆, 汇聚心理健康培育合力。

5. 对心理危机预警学生进行摸底、登记、排查, 指定专人落实与重点关注对象建立良好的信任关系和畅通的信息沟通渠道, 及时给予充分的精神支持和心理疏导,

疫情防控期高职院校“线上学习+线下实践”的混合式教学实践成效研究

——以《心理健康教育》为例

周海丽

(茂名职业技术学院,广东茂名 525000)

摘要:当前研究以 1 626 名高职大学生为被试,通过自编教学效果调查问卷及大学生心理健康人格调查问卷(UPI)考察心理健康教育课程“线上学习+线下实践”的混合式教学实践的成效。结果表明,超过 80.00% 的大学生对心理健康教育课程开展的“线上学习+线下实践”混合式教学实践整体上比较满意,对其教学互动、教学内容、教学设计以及拓展的学习资源均表示满意。学生自我报告对提升其心理健康水平有帮助,同时大学生心理健康人格调查问卷(UPI)显示第一类学生的检出率从 13.16% 下降为 10.94%,学生的心理健康水平相较课前有所改善。

关键词:新冠肺炎疫情;混合式教学;心理健康教育

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:2096-4110(2021)07(c)-0093-04

Research on the Effect of Hybrid Teaching Practice of "Online Learning + Offline Practice" in Higher Vocational Colleges During the Period of Epidemic Prevention and Control

——Taking Mental Health Education as an Example

ZHOU Haili

(Maoming Vocational and Technical College, Maoming Guangdong, 525000, China)

基金项目:茂名职业技术学院 2019 年精品在线开放课程《心理健康教育》项目资助(项目编号:茂职院[2019]49 号);茂名职业技术学院 2020 年教科研项目《高职院校心理健康教育课程思政教学改革实践研究》项目资助(项目编号:茂职院[2020]131 号);茂名市 2020 年度哲学社会科学规划资助项目“疫情防控期青少年心理免疫力培育探索与研究——以茂名市为例”(项目编号:2020QN03)成果之一。

作者简介:周海丽(1989,7-),女,广东茂名,硕士研究生,讲师,研究方向:青少年心理健康教育。

Abstract: In this study, 1 626 higher vocational college students were selected as the subjects, and the self-designed teaching effect questionnaire and university students' Mental Health Personality Questionnaire (UPI) were used to investigate the effect of blended teaching practice of "online learning + offline practice" in mental health education course. The results show that: more than 80.00% of college students are satisfied with the blended teaching practice of "online learning + offline practice" in mental health education course, and are satisfied with their teaching interaction,

teaching content, teaching design and expanded learning resources. Students' self-report is helpful to improve their mental health level. At the same time, UPI shows that the detection rate of the first type of students decreases from 13.16% to 10.94%, and the mental health level of students is improved compared with that before class.

Key words: Novel coronavirus pneumonia; Mixed teaching; Mental health education

新冠肺炎疫情暴发后,各大高校按照教育部《关于在疫情防控期间做好普通高等学校在线教学组织与管理工作的指导意见》通过线上教学平台实现“停课不停教,停课不停学”。由于以往大部分教师是以线上教学平台作为贯穿课前、课中、课后教学的辅助工具^[1],线下实时引导和督促学生学习,同时根据实际情况调整教学安排,师生在课堂时间同处一个空间进行交流,现在要求全面开展线上教学,师生居家进行教与学,对师生均是一种前所未有的挑战^[2],尤其是高职院校的部分学生,在校线下学习期间表现出的学习能力、学习积极性和学习自觉性并不高^[3],而线上自主学习需要学生具备较强的自我管理、自我监控及自我评价等方面的能力^[4],因此结合学生特点做好教学设计,合理安排教学内容显得尤其重要。

心理健康教育是提高大学生心理素质、促进其身心健康和谐发展的教育,是高校人才培养体系的重要组成部分,也是高校思想政治工作的主要内容。由于大学生在疫情期间普遍出现恐慌、焦虑情绪^[5]以及长时间居家的厌烦情绪,面对坚决打赢新冠肺炎疫情防控人民战争、总体战和阻击战的要求,为守护好学生的心理健康,提高学生的心理免疫力,为打赢疫情防控阻击战奠定坚实心理基础,当前研究拟依托学习通平台面向高职大学生开展《心理健康教育》课程的“线上学习+线下实践”的混合式教学实践,并通过问卷调查的方式检验其实际教学效果以及对大学生心理健康的影响^[6]。

1 研究方法

1.1 被试

来自某高职院校的 1 626 名大学生在学习通平台参加为期 12 周、每周 2 课时的《心理健康教育》课

程,男生 804 名,女生 822 名,平均年龄 19 岁。

1.2 研究工具

1.2.1 教学效果调查问卷

由长期从事心理健康教育教学的心理学专业教师编制教学效果调查问卷,让大学生对疫情期间《心理健康教育》课程线上教学的效果进行评估反馈,问卷由 8 道题组成,主要涉及课程满意度、学习效果、学习自觉性等方面。

1.2.2 大学生心理健康人格调查问卷

大学生心理健康人格调查问卷(UPI)1966 年由日本大学的心理咨询专家与精神科医生集体编制而成,为我国高校应用最早也最为广泛的心理普查量表之一。UPI 问卷共 64 题,其中第 5、20、35、50 题是测伪题,第 61、62、63、64 题为附加题,其余题目反映学生的苦恼、焦虑、矛盾等症状。所有题目采用是非式选择,肯定选择的题记 1 分,否定选择的题记 0 分。UPI 的筛选标准分为 3 类:满足下列条件之一者应归为第一类:(1)UPI 总分在 25 分(包括 25 分)以上者;(2)第 25 题做肯定选择者;(3)辅助题中同时至少有两题做肯定选择者。满足下列条件之一者应归为第二类:(1)UPI 总分在 20~25 分(包括 20 分,不包括 25 分)之间者;(2)第 8、16、26 题中有一题做肯定选择者;(3)辅助题中只有一题作肯定选择者。不属于第一类和第二类者应归为第三类。

1.3 研究程序

该次随机选取 1 626 名高职大学生参与研究。自 2020 年 3 月 2 日起,每周在学习通平台参加一次《心理健康教育》课程,课程开展“线上学习+线下实践”的混合式教学实践,线上学习内容为心理健康教育团队结合疫情下学生的心理特点提前录制好的心

心理健康知识视频,以及省专家团队录制的《应对疫情心理问题系列微课》等,线下实践主要是与线上学习内容相一致的实践活动,主要目的为促进学生学以致用,将知识外化于行,帮助学生以平稳的心态度过疫情,详见表 1。

采用两个指标检验“线上学习+线下实践”的混合式教学实践的效果,指标 1 是学生评估教学效果,在课程结束后进行问卷调查;指标 2 是学生心理健康水平的整体变化,以学生入学时测量的心理健康人格调查问卷(UPI)结果为基线水平,课程结束后再次测量并将结果与基线水平进行对比分析。

表 1 疫情期间《心理健康教育》课程内容设计

授课周次	线上学习	线下实践
1	健康与心理健康(绪论)	做三件有助于心理健康的事
2	大学生适应心理	进入大学后“三个最”
3	大学生学习心理	记录你一天的时间
4	大学生健全人格的塑造	制定人格完善计划
5	大学生情绪管理	观看《头脑特工队》,撰写观后感
6	大学生的自我意识调适	优点记录本
7	大学生人际交往与沟通	与他人连接
8	大学生职业生涯规划	采访已工作的师兄师姐
9	大学生恋爱与性心理	建立亲密关系攻略
10	大学生网络心理辅导	健康上网的实践措施
11	大学生心理危机干预	给自己的一封信
12	大学生常见心理障碍及应对	期末论文

注:每一周的课程内容均包含拓展学习资源。

2 结果与讨论

2.1 “线上学习+线下实践”的混合式教学实践效果分析

从表 2 可以看到,40.22% 的大学生对疫情期间

的《心理健康教育》教学内容是比较满意的,43.91% 的大学生是非常满意的;39.67% 的大学生对教学互动感到比较满意,40.59% 的大学生感到非常满意;40.22% 的大学生对课程设计感到比较满意,42.56% 感到非常满意。整体上,41.08% 的大学生对《心理健康教育》课程感到比较满意,44.28% 的大学生感到非常满意。

表 3 的结果显示,50.06% 的大学生自评疫情期间实施“线上学习+线下实践”混合式教学下的学习效果比较好,21.71% 的大学生认为学习效果非常好。47.29% 的大学生认为疫情期间实施“线上学习+线下实践”混合式教学下的学习自觉性比较好,28.84% 认为学习效果非常好。当前选用的学习通平台可记录大部分学生的学习行为数据,平台显示,学生的平均完成率在 90.00% 以上,这与学生自我报告的结果相互印证。

根据图 1 的结果,48.40% 的大学生认为疫情期间“线上学习+线下实践”的混合式教学对提升心理健康水平帮助比较大,16.91% 的大学生认为帮助非常大。

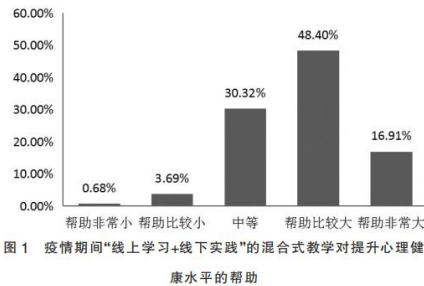


表 2 疫情期间“线上学习+线下实践”的混合式教学满意度

评估维度	样本量 N	非常差	比较差	中等	比较好	非常好
学习效果	1 626	1(0.06%)	27(1.66%)	431(26.51%)	814(50.06%)	353(21.71%)
学习自觉性	1 626	6(0.37%)	38(2.34%)	344(21.16%)	769(47.29%)	469(28.84%)

表 3 疫情期间“线上学习+线下实践”混合式教学下的学习情况

评估维度	样本量 N	非常不满意	比较不满意	中等	比较满意	非常满意
教学内容	1 626	52(3.20%)	24(1.48%)	182(11.19%)	654(40.22%)	714(43.91%)
教学互动	1 626	51(3.14%)	26(1.60%)	244(15.01%)	645(39.67%)	660(40.59%)
课程设计	1 626	52(3.20%)	20(1.23%)	208(12.79%)	654(40.22%)	692(42.56%)
拓展学习资源	1 626	55(3.38%)	15(0.92%)	200(12.30%)	675(41.51%)	681(41.88%)
整体满意度	1 626	52(3.20%)	23(1.41%)	163(10.02%)	668(41.08%)	720(44.28%)

2.2“线上学习+线下实践”的混合式教学实践对大学生心理健康水平的影响

根据表 4 的结果,在未参与“线上学习+线下实践”的混合式教学实践前,大学生心理健康人格调查问卷(UPI)测评结果显示第一类学生的检出率是 13.16%,全部课程结束后,第一类学生的检出率是 10.94%,相较之前有所下降;第二类和第三类检出率均较“线上学习+线下实践”的混合式教学实践前增加。由此可见,“线上学习+线下实践”的混合式教学实践对提升大学生心理健康水平起到一定的作用。

表 4 “线上学习+线下实践”的混合式教学实践前后大学生心理健康水平的变化

	N	第一类	第二类	第三类
课前(基线水平)	1 596	210(13.16%)	422(26.44%)	964(60.4%)
课程结束后	1 599	175(10.94%)	450(28.14%)	974(60.91%)

注:部分学生未参与测评

3 讨论

疫情防控期间,面对教学环境和教学方式的变化,师生均有一个适应的过程,《心理健康教育》课程的“线上学习+线下实践”混合式教学实践基于教师主导,学生主体的教育理念^[9]，“教师主导”指的是由教师布置学习任务,包括组织观看教学视频,与学生进行线上互动,为学生答疑解惑,“学生主体”指的是学生需自行制定具体学习目标,合理安排学习时间,独立完成学习任务,同时还需参与线下实践,将所学知识内化于心,外化于行。

当前通过实践研究考究特殊时期的教学效果,结果表明大部分学生对《心理健康教育》课程开展的“线上学习+线下实践”混合式教学实践整体上是满意的,对其教学互动、教学内容、教学设计以及拓展的学习资源均表示满意。学生自我报告对提升

其心理健康水平有帮助,同时大学生心理健康人格调查问卷(UPI)也显示学生的心理健康水平相较课前有所改善。

需值得注意的是,有部分学生对教学整体不满意,研究团队选取其中的一些学生进行访谈,学生反馈的意见包括部分教学视频不够清晰、教学案例可增加、课后学习资源进一步拓展、增加师生互动、设计更多章节练习题等,还有部分学生反馈网课学习效果相较线下课程更低,容易分心和走神。这些均是课程将来可继续完善的地方。

该研究也存在一些不足之处:(1)需设计实验组与控制组,通过两个组的对比分析获得更为精准的结果;(2)可在课程结束后进一步追踪当前的教学实践对学生心理健康水平的长期效果;(3)可将本科生和高职学生进行对比研究,获得两个群体的学习特点,为教学设计提供重要参考。

参考文献

- [1] 侯晓娟,马合婧.高职院校教师信息化教学能力的现状及发展路径研究[J].科技风,2020(31):122-123.
- [2] 周海丽,陈珍珍.高职院校心理健康教育课程的信息化学教学改革实践研究——以蓝墨云班课为例[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2018(3):26-28.
- [3] 刘襄河,孔江红.高职大学生学习态度和 Learning 行为现状调查研究[J].襄阳职业技术学院学报,2017,16(1):29-33.
- [4] 宋灵青,许林,李雅瑄.精准在线教学+居家学习模式:疫情时期学生学习质量提升的途径[J].山西电教,2020(2):25-32.
- [5] 边慧冕,潘婷,赵孟.新型冠状病毒肺炎疫情早期大学生情绪分析[J].中国学校卫生,2020(5):668-670.
- [6] 王溶花,胡梅梅,许烜.混合式教学研究综述[J].西部素质教育,2020,6(5):128-129.

“课程思政”实施策略探析

——以广东高职院校为例

宋舒

(茂名职业技术学院 马克思主义学院, 广东茂名 525000)

摘要: 加强和改进高校思想政治工作, 事关党和国家的建设全局, 事关高校办学性质和方向, 各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应, 是落实立德树人根本任务的关键。广东作为中国改革开放的先行地区, 毗邻港澳, 是意识形态斗争的前沿阵地, 实施“课程思政”尤为重要, 应从战略高度整体提升对“课程思政”的认同, “课程思政”实施过程中, 教师教书育人是关键, 深化思想政治教育课程体系是基础, 创新教法, 优化课堂内容是条件, 建设“课程思政”长效保障机制是根本保障。

关键词: 广东高职院校; 课程思政; 实施策略

中图分类号: G641 **文献标识码:** A **文章编号:** 1005-1422(2019)09-0050-04

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调“要坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全程育人、全方位育人, 努力开创我国高等教育事业发展新局面。”^[1]从“思政课程”到“课程思政”, 大力推进高校“课程思政”的改革, 是当前各地高校思想政治教育改革的热点, 也是高校思想政治教育实施策略的重大转变和新的思想政治教育格局形成。对当前“课程思政”的改革进行梳理、总结及反思, 有利于推动该项工作在广东高职院校的开展及立德树人根本任务的落实。

一、课程思政: 广东高职院校思政教育改革的新视角

(一) “课程思政”的内涵

关于“课程思政”的内涵, 有的从“课程思政”的价值引领及问题意识等方面进行解析, 有的从“课程思政”的特征和内在要求进行阐释, 有的紧紧围绕教育的根本任务和理念创新进行解读, 对

“课程思政”内涵的多维阐释, 对于把握“课程思政”的内涵及有效推进“课程思政”建设提供了基本的理论支撑。“课程思政”不是新开的一门课, 不是让各门课程的教师来上思政课, 不是思想政治理论与各类课程相互叠加, “课程思政”是将高校思想政治教育有效融入各门课程的教学和改革过程中, 充分发掘各门课程的思想教育资源, 各类课程与思政同向同行, 所有课程都发挥思想政治教育功能, 所有教师都肩负思想政治教育职责, 形成协同效应, 共同发挥育人的作用。

(二) “课程思政”是有效发挥课堂育人作用的必然选择

习近平总书记指出, 高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。对教育的重要性是以“国之大计、党之大计”来定位, “掌握高校思想政治工作主导权, 保证高校始终成为培养社会主义事业建设者和接班人的坚强阵地”。^[2]习近平强调要把立德树人的

作者简介: 宋舒, 茂名职业技术学院马克思主义学院副教授。

*基金项目: 本文系2019年度广东省高校思想政治教育课题项目“从思政课程到课程思政——构建广东高职院校思想政治教育课程体系”(项目编号2019GXZ110)阶段性成果。

成效作为检验学校一切工作的根本标准,要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节,贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域,学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计,教师要围绕这个目标来教,学生要围绕这个目标来学。凡是不利于实现这个目标的做法都要坚决改过来。^[2]广东作为中国改革开放的先行地区,毗邻港澳,形势复杂多变、价值观念日益多样,是意识形态斗争的前沿阵地,多年来广东一直非常重视强化思政课的政治方向和思想引领,在全国率先开展思想政治理论课建设标准评估,加强高校思想政治理论课的宏观指导,规范组织管理、教学管理、队伍管理和学科建设,突显思政课程的价值使命走在全国的前列。在新时代背景下,如何开展课程思政建设改革,实现全员、全过程育人,广东不仅要走在全国的前列并且要走得更远,广东高职院校占广东高等教育的“半壁江山”,肩负着在广东高职学生中及时传播习近平新时代中国特色社会主义思想 and 为党培养地方社会主义建设者和可靠接班人的重任,必定要从战略高度整体提升对“课程思政”的认同,通过结合广东实际,深化高职思想政治教育课程体系改革,创新教法,优化课堂内容等基本策略实施“课程思政”,通过建立课程思政长效机制使思想政治教育贯穿于广东高职院校教育教学全过程。

二、广东高职院校“课程思政”实施策略探析

立德树人是高校教育的根本任务,上海在全国率先开展“课程思政”试验,为全员、全过程育人提供了宝贵的经验。广东高职院校“课程思政”在借鉴上海的经验基础上结合自己的本土特色,从以下几个方面开展:

(一) 统一思想,提升对“课程思政”的整体认同

高职院校一直以来注重紧密结合地方经济社会发展状况,紧密依托行业企业,以培养“一专多能”的应用型技术人才作为教学目标,人才培养方案中的课程设计中呈现出专业化和实用的特点,在

新时代背景下,地处特殊地理位置的广东高职院校如何站在国家整体发展战略高度思考培养高职应用型人才?广东高职院校肩负着更为崇高的使命,为党、为地方培养社会主义建设者和可靠的接班人,高职院校培养人才的目标不仅要达到人才培养方案中所要求的知识储备、能力标准等,所培养的人才的政治素养、道德水准、价值取向必须与国家意志达到高度统一。在舆论多元的时代,单依靠思政课传递主流价值观是远远不够的,从“思政课程”到“课程思政”不单是词序的变化,而是基于立德树人的视角,回归“育人”的初心、实现人才培养的转型。高职院校所有课程都要纳入思想政治教育的阵地中,都具有思想政治教育功能,实现课程育人的全覆盖。将思想政治教育的目标纳入课程,实施和稳步推进课程思政建设,建立高职院校思想政治教育课程体系,提高高职院校思想政治教育效果是当务之急。

(二) 提高认识,落实教师教书育人职责

课程思政建设的关键在教师,教书育人是教师的天职,只会传授书本知识的是“教书匠”,教书和育人相统一,教育本质和育人的终极目标是“立德树人”,每位教师都应该是先进思想文化的传播者、是党执政的坚定支持者、更是学生健康成长的引路人和价值观塑造的引路人,每一位教师都要有教书育人的使命感和责任感,有责任把思想引领、知识传授、能力培养融入每一门课程的教学之中。教师注重提升自身“课程思政”的育人能力,提升知识面,教学艺术、亲和力和说服力,努力成为知识渊博、师德高尚的教师。地处广东的高职院校在加强教师队伍建设时要以提升教师育德能力和育德意识为重点,学校层面要开展“课程思政”教育教学改革专题培训,把德育意识培养纳入到教师日常培训体系中,开展“课程思政”教育教学改革专题培训,在全体教职工中牢固树立立德树人是根本任务的思想意识,确保教师在教育教学和舆论中坚持正确导向,树立以德立身、以德立学、以德施教,全校教师都树立“课程思政”的自觉并形成“课程思政”教学改革常态,形成人人讲育人的生动局面,

使教书育人在知识转移和价值引领的统一中变得更加强大,使社会主义核心价值观贯穿于教书育人人的过程。努力打造一支觉悟高、素质好、业务精、学生喜爱的思政师资队伍。

(三)立足实际,深化思想政治教育课程体系改革

“课程思政”重在建设,广东高职院校思想政治教育课程体系的改革按照思想政治理论课、综合素养课及专业课三大类课程的定位和功能推进^[4]。一是思想政治理论课。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,思政课地位重要而特殊,影响广泛而深远,“思政课教师政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正。”^[4]如何使学生“从思想上高度重视思政课,带着情怀、带着兴趣、带着问题认真学好这门课”,把“有意义”的事讲得“有意思”。^[4]推进思想政治理论课改革,可着重以下几个方面下功夫:首先要深入学习和始终紧跟习近平新时代中国特色社会主义思想、党的最新理论成果并在思政课中及时体现;其次是组建特色教学团队开展专题教学,通过聚焦教学重点、理论难点、社会热点,使教学内容更精细化,更受学生欢迎;再次是结合不同专业学生特点和实际开展教学,选择与学生专业相关的案例或素材用于思政课堂教学,使思政课更具针对性和实效性;第四是挖掘学生潜能,组建学生思政课讲师团,结合教师点评,让学生上台讲思政课、甚至在校内进行巡讲,增强思政课堂的吸引力。二是综合素养课程。加强综合素养课程教学建设和改革,把思想引领、价值创造、能力培养融入每一门综合素养课程之中,使每门综合素养课程都参与育人的过程,发挥协同与共进的作用。系统梳理和深入挖掘综合素养课程所蕴含的思想政治教育元素,包括教材的编写修订、知识点考核设计、育人效果评价等,根据广东高职院校的办学特色和定位通过组织教学骨干参与开发系列反映优秀传统文化、创新精神、工匠精神等综合素养必修、选修课程,拓展思政育人的内涵和渠道,激发广东高职学生爱国主义情怀和民族自豪感,使学生在成长的同时能够养成从国家

整体发展的角度和家国情怀来思考问题。三是专业课。2018年高校师生思想政治状况滚动调查结果显示,对大学生思想言行和成长影响最大的第一因素是专业教师。将思想政治教育融入到专业课的教学过程中,不但丰富专业课教学的内容,也会让各专业课内容变得更加有深度,使专业教学最终回归到教书育人的教师本位。根据专业特点深挖提炼蕴含在各项专业课程中的育人价值元素,在传授专业知识同时,通过多渠道、多方位引领和教育学生树立正确的世界观、人生观和价值观,实现有价值的人生。专业教师通过编制教学指南、教学大纲,推出一批融思想政治理论及专业于一体的具广东特色的专业课程,打造一批带有育人元素的专业经典案例和精品课程,使社会主义核心价值观的培育和塑造能“基因式”融入到所有专业课中,教师在传授专业课知识的同时潜移默化实现育人目标。

(四)创新教法,优化思想政治教育课堂内容

“课程思政”教学改革实施过程中,要采用广东高职院校学生喜闻乐见的教学方式,润物细无声地开展德育教育,从大学生关心、思考、困惑的现实问题入手,坚持问题导向,采取双向互动、现场问答、翻转课堂等方式,解答学生思想的困惑,把知识、真理、精神、思想、价值融入到教学当中,增强课程思政教学的吸引力和亲和力,采取案例教学,把大学生普遍关注的、与门课程相关的热点思政案例充实到教学案例库中,校企合作是广东高职院校人才培养模式的显著优势,充分利用校企合作平台,加强实习实训中思想政治教育元素研究和实践,建立校企联动德育平台,聘请国家级、省级劳动模范、道德模范为学校“客座教授”,并邀请到课堂中开展专题教学,宣传工匠、奉献精神等。与此同时,各门课程在优化思想政治教育课堂内容过程中,要结合各自的特色、优势,挖掘德育资源,找准与思想政治教育的最佳结合点,使思想政治教育巧妙融入到所授课程之中,使学生能不断的获取和吸收思想政治理论知识。课程思政的课堂内容建设不是简单将思政理论与各类课程相互叠加,而是在不改变教学的内容基础上各个高职院校、各门

课程结合本身的特色、优势，具体设计教学内容体系，对教材进行深层的分析、课堂内容、教案的重新设计。各门课程教师可以与思政教师共同开展教学设计、共建教学资源库，而各门课程教师所传递出的教学经验、专业知识、实践案例对思政课内容的起到深化作用。比如传媒专业注重教育学生要将所学的专业和祖国紧密联系在一起，用手中的镜头和笔记记录这片伟大土地上的人和事；机械工程专业注重培养学生弘扬实现中华民族伟大复兴所不可缺少的“技艺”；在管理类专业则注重大学生的创新能力、应变能力、大局观的培养等。

三、建设“课程思政”长效保障机制

“课程思政”建设要在广东高职院校中取得成效需要在制度、评价建设上下功夫，使其成为课程思政改革的核心支撑，成为高职院校制度的组成部分。首先，学校成立课程思政教学改革领导小组，由校党委书记和院长担任组长，分管教学工作的学校领导参加，统筹推进课程思政改革试点工作；成立课程思政指导委员会，由分管教学工作的校领导担任组长，负责全校课程思政改革工作的指导、监督和评估；成立课程思政教学改革办公室，具体负责开展课程思政改革工作。通过党政齐抓共管，统筹推进课程思政建设改革。其次，加强二级管理，各二级院系在制定人才培养方案、课程标准、教学大纲、教学规范、教学的评价标准、教材选用和编写、课堂教学设计、教学督导听课、在线开放课等各个环节设置“思政元素”效果的测评点，突出思想政治引领，形成完整的教学管理、监督评估体系，“课程思政”建设的重心在各二级教学单位，是内涵建设的重要内容，要提升到办学水平和人才培养质量的高度来认识和把握。再次，强化经费支持和工作考核。为确保“课程思政”建设工作顺利开展，学校可以通过划拨专项经费，以课程立项的形式提供资助，建设期满达到要求者按照校级立项课程配套建设经费，各二级院系可以设立专项经费，确保“课程思政”建设有序推进。学校将把“课程思政”建设工作开展情况，纳入各二级院系年度绩效考核评价指标体系，作为教学工作和宣传思想工作考核

内容。教师参与“课程思政”教学改革情况和效果，将作为教师考核评价、职称评审、岗位聘用、评优奖励的参考依据之一。学校每学年都进行总结、交流并举行“课程思政”竞赛。学校加大对“课程思政”建设工作实施情况进行督导，及时宣传表彰先进，督促整改存在的问题，确保全院“课程思政”建设工作有序推进。

综上所述，课程思政教学改革的实施，是在遵守课程本身教学规律的前提下，在实现知识传授、能力培养的基础上，挖掘并凸显其价值引领功能。所有教师都有育人责任，所有课程都有教育功能。构建有广东高职院校特色“课程思政”是一项系统工程，需要在加强大学生思想政治教育这一主线主导下，各方协同，整合发力，推动广东高职院校思想政治教育改革，实现全程育人、全方位育人。

参考文献：

- [1][2]习近平在全国高校思想政治工作会议上的讲话[N]. 新华日报, 2016-12-06.
- [3]习近平在全国教育大会上的讲话[N]. 人民日报, 2018-09-10.
- [4]高德毅, 宗爱东. 从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J]. 中国高等教育, 2017(01).
- [5]习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话[N]. 人民日报, 2019-03-18.
- [6]广东省委书记李希到中山大学为师生讲思想政治理论课[N]. 南方日报, 2019-09-10.
- [7]习近平. 主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N]. 人民日报, 2019-03-19.
- [8]习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09.
- [9]韩宪洲. 深化“课程思政”建设需要着力把握的几个关键问题[J]. 北京联合大学学报(人文社会科学版), 2019(04).

责任编辑 韩谦

简易信息化教学提高思政课实效性 with 亲和力之探究

周丽莎 周海丽 何铮

(茂名职业技术学院, 广东茂名 525000)

摘要: 本文从解决思政课信息化教学推广应用度不高这一痛点着手, 对比、分析各思政课信息化教学工具的常用功能后, 提出简易信息化教学方法并进行实践与研究, 指出简易信息化教学能够显著提高学生思政成绩, 且具有良好的亲和力。

关键词: 信息化; 简易; 实效性; 亲和力

中图分类号: G641

文献标识码: A

文章编号: 2096-4609 (2020) 10-0229-002

2016年12月, 全国高校思想政治工作会议上指出, 要“提升思想政治教育亲和力和针对性, 满足学生成长发展需求和期待”。2018年4月, 《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》出炉, 文件指出“要深入研究网络教学的内容设计和功能发挥, 不断创新网络教学形式, 推动传统教学方式与现代信息技术有机融合”。2018年4月, 教育部印发《教育信息化2.0行动计划》, 要求“推进信息技术和智能技术深度融合教育全过程”。2019年8月, 中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》中指出课改的基本原则之一是: “坚持守正和创新相统一, 落实新时代思政课改革创新要求, 不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。”近几年在上述文件精神指导下, 思政课信息化教学蓬勃发展, 但信息化教学方式在思政课上的推广应用度仍旧有限, 这成了思政课信息化教学的痛点。

一、信息化教学推广应用痛点分析

通过对某高校20名思政教师的访谈, 我们了解到思政教师之所以在课堂上更多地运用传统教学方式, 是因为信息化教学方式应用起来并不简易, 具体来说, 不简易表现为以下三方面: (1) 为了避免上课时使用太多平台, 教师一般会选择一种信息化教学工具作为教学平台, 而各类信息化教学工具功能不全或不足以满足课程需求; (2) 存在现有网络条件下用起来比较卡顿等客观条件缺陷; (3) 对于教师和学生而言, 运用信息化工具的效果和趣味性抵消不了

使用它的麻烦与难度, 教师或学生不乐意使用。要解决推广应用的痛点, 要让大多数教师和学生愿意应用信息化教学, 首先要让信息化教学变得简易。简易信息化教学至少应当满足如下两项条件: 一是使用的信息化教学工具教学功能完善、使用起来流畅且方便简单; 二是高于传统教学方式的效果和趣味。

二、简易信息化教学方法之探究

大多数信息化教学工具包括的功能主要有: 电子测试题、在线投票、在线考勤、随机点名。运用电子测试题可以减少纸张的使用, 还可以节约印刷、抄写、回收试题、评卷的时间, 并且学生可以即时收到考核结果; 在线投票便于教师统计票数, 即时反馈投票结果; 在线考勤虽存在个别学生在教室以外地方虚假考勤的情况, 但是能节约上班点名的时间; 随机点名答题避免了教师挑人答题的尴尬, 使用方便, 于学生而言“够刺激”, 甚至觉得这和“中奖”一样有趣。信息搜索、视频播放、资料储存、PPT播放功能是一般手机及常见通信App都具备的常用功能, 也可以算作信息化教学功能。以上信息化教学功能较简易, 常被教师应用, 本文称之为简易信息化教学功能, 通过调查我们发现, 目前教学中最常用的是电子测试题、在线考勤、视频播放功能。

但是一些常用的信息化教学功能却不够简易。以云班课、超星学习通、雨课堂这三种常用的专业信息化教学工具为例, 它们都具有如下功能: 在线分组讨论、随机点名答题。在线分组讨论、在线抢答方便做记录, 但它们还是很少被用到, 主要有以下原因: 一、存在多

人使用手机时网络卡顿现象和个别同学偶尔手机卡顿现象, 这使得在线方式不如传统方式进展顺畅; 二、传统分组讨论、抢答也可以起到活跃课堂的作用。

一些信息化工具有特色教学功能, 但仍因弊大于利被师生搁置。比如: 云班课可以查看学生经验值、云教材学习进度、活动参与度、资源查看度、获赞、课堂点评等详情; 超星学习通方便于建设精品在线课程; 学生使用雨课堂、雨课堂时候都不需要下载App, 扫描二维码即可加入活动; 雨课堂云上设计的试卷可以统计每位同学每道题的得分, 数据整理方便; 用雨课堂上课时, 学生可以在教师PPT上点“不懂”键表示自己未学会, 也可以在PPT上发字幕表达学习感想。通过采访我们了解到以上特色功能是师生较喜欢用的。但是, 教学一般不会同时运用不同教学工具作为学习平台, 例如云班课、学习通需要学生下载App使用, 雨课堂要占用学生微信, 所以云班课、雨课堂、学习通一般不会组合使用。课前需要选定某一种信息化教学工具, 但因某一功能而选择某教学工具后, 反而会让整堂课教学变得更麻烦, 比如说选择运用雨课堂后, 在对每位同学课堂表现、掌握学习等情况的统计上就会变得复杂, 因为雨课堂并不会像云班课一样统计单个同学的表现; 而如果使用云班课, 就无法在学习通上建设精品在线课。

可见, 现有条件下没有哪一种信息化教学工具足够简易, 故而在思政课上推广应用某一种信息化教学工具颇有阻碍。对我们教师而言, 在现有条件下可以做到: 更多更合理地用好电子测试题、

在线投票、在线考勤、随机点名、信息搜索、视频播放、资料储存、PPT播放功能等简易信息化功能，同时结合课程实际需要的功能选择某一个信息化教学工具使用。

**三、简易信息化教学提高教学实效性
与亲和力的实践与研究**

(一) 研究目的

运用以上解决之方，选择《社会主义矛盾的变化》一课开展教学，以课前、课后测试进行对比，测试题涵盖重点、难点。研究对象为某校同一年级40名学生，男生25人，女生15人，平均年龄19.7岁。

本次实践结合课程实际，运用简易信息化教学功能加上雨课堂的特色教学功能，包括：1.用简道云制作调查问卷和测试试卷，形成网络连接使用；2.用雨课堂作为教学主要平台实施课堂教学，运用到师生常用的简易信息化教学功能考勤、随机点名、视频播放，也用到了弹幕、抢答、点“不懂”、小组讨论这四类相对简易的特色信息化教学功能。

本次研究中实效性的指标包括：

1. 知识测验成绩的变化；
2. 对学习知识的帮助；
3. 对知识的理解和掌握；
4. 对知识迁移及应用的帮助

本次研究中亲和力的指标包括：

1. 对信息化教学的喜欢度；
2. 趣味性；
3. 对简易信息化教学和传统教学的偏好比较。

(二) 实效性各指标的结果

1. 知识测验成绩的变化

采用前后测，运用配对t检验检验差异，结果如下(见表1、表2)：

表1 简易信息化教学前后的描述性统计

	平均分(M)	人数	标准差(SD)
简易信息化教学前	47.43	40	14.865
简易信息化教学后	75.23	40	11.263

$t=11.815, p<0.001$ ，这一结果表明：经过简易信息化教学后，大学生的知识

表2 简易信息化教学的配对t检验结果

	成对差异				t检验	自由度	p值 (双尾检验)	
	平均分	标准差	均值标准误差	偏差的95%置信区间				
				最低值				最高值
课后总分- 课前总分	27.800	14.881	2.353	32.559	-23.041	-11.815	39	.000

测验成绩有显著提高，学生成绩平均分由47.43分提高至75.23分。

2. 对学习知识的帮助

调查：“你觉得采用信息化教学方式对你学习概论知识有帮助吗？”27.5%选择了中等，57.5%选择了比较有帮助、15.0%选择了非常有帮助，说明超过一半的学生认为简易信息化教学对学习知识有帮助。

3. 对知识的理解和掌握

调查：“你认为你对本课知识的理解和掌握程度如何？”10%选择了不太好、12.5%选择了中等，55%选择了还好、22.5%选择了很好，说明简易信息化教学能提高学生对知识的理解和掌握程度。

4. 对知识迁移及应用的帮助

调查：“你觉得采用信息化教学方式对你运用概论知识解决生活中遇到的实际问题有帮助吗？”5%选择了比较没有帮助、37.5%选择了中等，47.5%选择了比较有帮助、15.0%选择了很有帮助，说明超过一半的学生认为简易信息化教学对知识迁移及应用有帮助。

(三) 亲和力各项指标变化

1. 对信息化教学的喜欢度

调查：“你喜欢用信息化教学工具上课吗？”2.5%选择了不喜欢、12.5%选择了有点不喜欢，30%选择了有点喜欢、25.0%选择了比较喜欢、30.0%选择了非常喜欢，说明超过一半的学生喜欢用简易信息化教学工具上课。

2. 趣味性

调查：“你认为本次教学课有趣吗？”2.5%选择了没趣、5.0%选择了有点没趣，27.5%选择了中等、52.5%选择了比较有趣、12.5%选择了非常有趣，说明超过一半的学生认为本次以简易信息化教学工具上的课有趣。

3. 对信息化教学和传统教学的偏好

调查：“如果可以，你希望运

用信息化教学工具上课吗？”82.5%选择运用信息化教学工具上课，12.5%选择运用传统教学工具上课，5.0%选择两者结合，说明超过一半的学生偏好运用简易信息化教学工具上课。

四、结论与建议

随着科技的发展，信息化教学已经或多或少地进入了课堂，它要不要进入课堂无须讨论，而如何巧妙地运用它为课堂服务，才是教师们研究的重点。

从以上调查中可以看出，简易信息化教学对于提高思政课的实效性、亲和力有显著作用：一是简易信息化教学能显著提高学生对知识的理解和掌握程度，提高学生的知识迁移及应用能力；二是82.5%的学生偏向于上简易信息化课堂。

运用简易信息化教学为课堂服务的同时，我们还应结合专业、课程要求及解决教学痛点的需要，配合信息化教学平台开发新的简易信息化工具和新的教学功能，不断提升教师自身应用信息化工具的能力。

【参考文献】

[1] 习近平. 习近平同志在全国高校思想政治工作会议上的讲话[DB/OL]. 新华网, 2016-12-08

[2] 王守兰. 高校思政课网络教学平台应用中的问题及对策研究[D]. 无锡: 江南大学, 2014: 31-42.

[3] 周海丽, 陈珍珍. 高职院校心理健康教育课程的信息化教学改革实践研究——以蓝墨云班课为例[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2018(3): 26-28.

[4] 赵海男, 方鸿志. 改进和创新高校思想政治理论课课堂教学方法[J]. 淄博师专论丛, 2018(3): 42-45.

【作者简介】周丽莎(1988-), 女, 硕士研究生, 讲师, 研究方向为思想政治教育。

“课程思政”视域下思想政治教育课程体系的构建*

宋舒

茂名职业技术学院 马克思主义学院, 广东 茂名 525000

摘要:教育的本质决定了所有的课程都应当履行其育人的职责和目标。构建高职院校思想政治教育课程体系,是当前广东高职院校课程体系改革值得高度关注的理论和实践问题,也是广东高职院校肩负的重任使然,以立德树人为根本目标,把思想政治教育贯穿于广东高职院校教育教学的全过程,构建思想政治理论课程、综合素养课程及专业课程“三位一体”的广东高职院校思想政治教育课程体系,落实全员全程全方位育人的重任。

关键词:广东高职院校;思想政治教育课程体系;课程思政

习近平在2019年学校思想政治理论课教师座谈会上指出,要“挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源,实现全员全程全方位育人。”同时,还提出:“要完善课程体系,解决好各类课程和思政课相互配合的问题。”^[1]这是继习近平在全国高校思想政治工作会议上首次提出“全程育人”这一理念后的第二次强调,为新时代高职院校思想政治教育工作建设指明了方向和路径。加强和改进广东高职院校思想政治教育工作具有现实紧迫性,这不仅是高职院校办学方向和性质的要求,还有来自妥善解决广东部分高职院校思想政治教育工作自身存在的“短板”的要求。高职院校思想政治教育工作是一项战略任务,更是一项涉及多要素、各环节的系统工程,课程育人是高职院校思想政治教育工作的重要抓手,通过思想政治教育课程体系的构建,促进各类课程

之间的联动与配合,进而实现各类课程与思想政治理论课的协同育人。

一、广东高职院校课程体系建设肩负的重任使然

2019年10月召开的党的十九届四中全会,对坚持和完善中国特色社会主义制度,推进国家的治理体系和治理能力的现代化作出了重大部署,国家治理体系和治理能力现代化包括了经济、政治、文化、社会、生态文明和党的建设等各领域体制机制、法律法规上的安排。事实上,公民的道德建设也是国家治理中不容忽视的重要战略任务之一。高职院校作为国家高等职业教育机构,其中心工作要按照国家和社会发展的需要育人,要旗帜鲜明地维护主流意识形态,要站在国家战略的角度审视学生应该接受哪些价值观、知识和

作者简介:宋舒,茂名职业技术学院马克思主义学院副教授。

*基金项目:本文系2019年度广东省高校思想政治教育课题项目“从思政课程到课程思政——构建广东高职院校思想政治教育课程体系”(项目编号:2019GXSZ110)成果。

• 51 •

技能教育。课程是实现国家培养目标的重要途径之一，课程体系建设具有鲜明的价值性。随着高职院校课程改革的实施，课程建设有较大的自主权，广东高职院校在新时代如何更好更全面地贯彻党的教育方针，有效体现课程体系建设的鲜明的政治性？如何加快推进思想政治教育全过程育人？广东部分高职院校对“课程思政”教育教学改革进行了一些探索，但由于种种原因，“课程思政”整体改革动力还不够足，总体表现为：思想政治教育课程还是依靠思政课；其他各类课程的育人功能作用发挥不够；思想政治教育未能很好融入到各类课程中去；各类课程的思政元素未能充分挖掘。

2018年，习近平在北京大学师生座谈会上指出：“古今中外，每个国家都是按照自己的政治要求来培养人的，世界一流大学都是在服务自己国家发展中成长起来的。我国社会主义教育就是要培养社会主义建设者和接班人。”^[2]中国共产党要立志于中华民族千秋伟业，要培养的是立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才，高职院校要以服务国家战略为根本导向，这是个根本问题，必须毫不含糊，要做到旗帜鲜明。广东地处改革开放前沿，为适应现代社会高度专业化、技术化的要求，重知识、重技能，以应用型技能为重，将学生塑造成技能型人才。现代社会高度专业化，在培养学生过程中，如果各类课程中育人功能不凸显，思想政治教育在各类课程中被忽视，会导致其在很多情况下可有可无。时代和社会要求学生思想政治素质和较高知识技能的完美结合。课程体系建设是开展思想政治教育的主抓手，处在成长中的学生价值观的形成、精神境界的不断提升，事实上都离不开学校所开设的各类课程，学生的多样性决定了支撑思想政治教育课

程也必须是全面的课程体系，服务于立德树人的整体目标，把思想政治教育融入课程体系，充分发挥系统合力育人的作用，并贯穿于学校教育教学的全过程。

二、广东高职院校思想政治教育课程体系的构建

借鉴上海各高校“课程思政”的经验，结合广东的实际，采取“统一布局、分批实施、稳步发展”的思路，按照“三位一体”“思想政治理论课、综合素养课及专业课三类的功能定位”^[3]，具体通过制定“课程思政”教学指南，并在指南的指导下，修订嵌入思想政治教育的各类课程教学大纲，形成覆盖各类课程的“课程思政”教育体系。使所有教师都承担育人使命，所有课程都有育人功能，将思想政治教育贯穿于广东高职院校教育教学全过程。

（一）思想政治理论课程

思想政治理论课（以下简称“思政课”）具有强烈的意识形态属性，以系统、专门化的教育形式体现其鲜明的政治性，是高职院校育人的主阵地。广东从“05方案”实施以来，为充分发挥高校思政课在大学生思想政治教育中的主渠道作用，采取了很多强有力的措施，以促进高职院校思政课建设和发展，唱响主旋律，推进思政课改革的探索与实践走在全国前列，主要措施包括：理顺教学管理体制，建立专门的思政课教学部，保证了思政课教学的课时、学分、设施及资金保障等，从体制上确保了思政课教师队伍稳定和整体素质提高，有效增强了思政课的实效，并探索出很多向全国推广的思政课建设的宝贵经验。在新时代背景下应进一步谋划和推进思政课建设，发挥其在思想政治教育课程体系中的核心作用。

习近平在学校思想政治理论课教师座谈会上指出：“推动思想政治理论课改革创新，要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性”，并就思政课建设改革创新方法提出了“八个相统一”^[4]，这是广东高职院校思想政治理论课改革创新的关键所在。

一方面，要着力增强思政课的思想性和理论性。思政课是体现党和国家意志的意识形态课程，是落实立德树人根本任务的关键课程，已形成了从研究生、本科到专科，马克思主义理论一级学科中的三级教学体系。目前，广东高职院校思想政治理论课共开设五门必修课，包括：三门（“基础”课、“概论”课、“形势与政策”课）+两门（广东特别开设的“廉洁修身”课、“马克思主义中国化进程与青年学生使命担当”课）。思政课不能一味“迎合”学生的口味，在复杂和严峻的意识形态领域斗争中，正处在“拔节孕穗期”的青年学生，由于社会阅历等种种局限，当面临复杂的现象和问题时非常容易受到错误思潮的影响，思政课要从提升学生的价值判断和理论思维能力出发，帮助学生树立正确的价值标准，以案例或问题为导入，抓住问题讲理论，使学生政治认同感得到增强，思想境界获得提升。教学设计要从“教学重点、难点”、“社会热点”和“学生疑点”出发，理直气壮上好思政课，注重启发和引导学生，提升学生自觉运用习近平新时代中国特色社会主义思想分析问题和解决问题的能力，增强广东高职院校思想政治教育教学的针对性和实效性。

另一方面，要注重增强思政课的亲和力和针对性。思政课要以教材理论和教学要点为基本价值遵循，注重教材体系向教学体系、理论话语向感性话语的转变，进而转化为学生的认知体系，

最终内化为学生的思想政治素质；思政课要结合学生的思想实际及成长成才需要，引导学生扣好人生第一粒扣子，着力推动思政课改革创新，不断增强针对性、时代感和吸引力；要实现学生的问题、困惑在哪里，思政课就应该在哪里，这样的思政课才会有成效。思政课教师要不断提升政治理论水平和综合素质，要积极拓展多领域的知识，在智能手机得到广泛普及的年代，广东的学生时尚、开放，容易接受新事物，但每天面对海量的信息及舆情的变化，年轻的学生容易迷失方向，思政课要积极应对学生的这种新特点，要善于把新媒体手段融入到思政课教学过程中，如“微课”和“慕课”的使用，“学习强国”强大的学习功能也非常值得思政课教师充分利用。此外，钉钉、学习通、抖音直播等平台的出现极大地创新了教学方法。巧妙运用“云班课”进行考勤、提问、讨论、头脑风暴等，也能使学生在思政课堂以轻松有趣的方式感悟理论的深刻与厚重，激发学生参与课堂教学的热情，推动思政课的“课堂革命”，为增强思政课的亲和力和针对性插上科技的翅膀。

（二）综合素养课程

综合素养课程是高职院校课程体系建设的重要组成部分，是高职院校人才培养目标的关键要素，综合素养课程包括：通识教育课和公共基础课等。其中，综合素养课程不应是学科交叉的大杂烩，综合素养课程目标是培养“全面的人”，“全面的人”除了要有相应的知识与能力目标，还应包括思想政治素质目标，而思想政治素质有统领的作用，决定着综合素养课程中所要达成的知识与能力的服务方向。探索开展以立德树人为目标的综合素养课程体系改革，梳理现有的综合素养课程，整合教育资源，优化课程设置，打破原

有课程体系,通过制定课程建设价值标准,形成可操作性的实施方案,开展课程试点,进行教学反馈评价,不断创新教学方式方法,使思想政治教育通过综合素养课程达到提升学生精神品质和精神境界,树立正确价值观的作用。

与此同时,通过借鉴上海高职院校的“中国系列”课程的成功经验,试点推出系列综合素养品牌课程,如上海城建职业学院开设的“中国城市”课。该课程以城市的建设、管理、服务为特征,围绕着城市品读、建设、治理、记忆、梦想五个方面,从多角度、多层次讲述中国城市的发展故事、当代风貌和未来蓝图。又如上海电子信息职业技术学院开设的“匠心中国”课,该课程从“新时代·新作为·新突破”的角度,讲述劳模工匠精神的传承与创新。再如上海出版印刷高等专科学校开设的“印迹中国”课,该课程从“传承红色基因,担负时代责任”的角度,引导学生树立做“印迹中国”的践行者、传承者和实践者的伟大理想。此外,上海交通职业技术学院开设的“技能中国”课,体现了工学结合、知行合一,是将中华民族伟大复兴使命与职业精神培养、职业技能高度融合的典范;上海农林职业技术学院开设的“大国三农”课,引导师生共同探讨和领会“中国要强、要美、要富,农业必须强、农村必须美、农民必须富”的理论;上海邦德学院开设的“中国工匠精神”课,采取的是“教学名师+行业大师”为引领的教学团队,构建“校企双导师制”教学模式,注重培养学生基本素养,既夯实了基础课技能学习、弘扬了中国传统文化,又激发了学生更大的学习动力。除此之外,还有上海民航职业技术学院开设的“民航中国”课、上海工商外国语职业学院开设的“开放中国”课、上海科技学院开设的“创业中国”课、上海思博

职业技术学院开设的“中国发明,巅峰中国”课、上海行健职业学院开设的“自信中国”课、上海立达职业技术学院开设的“中国智慧”课等系列品牌课程。部分上海高职院校所开设的这些“中国系列”课程无论是在组织保障、课程选择上,还是在教师队伍、教学方法上,都实现了创新,课程立足自身实际,贴近人才培养目标,学校党政领导高度重视,整合优化各种教育资源、师资力量,通过内容和形式的创新,扩大了思想政治教育的传播力、影响力,增进学生对国家的认同,深受学生喜爱。

(三) 专业课程

现代高等职业教育分为自然科学课程和哲学社会科学课程两大类。专业课程是指各个高职院校根据培养目标所开设的专业知识和技能的课程,专业课程有着丰富的思想政治教育功能,体现思想政治教育发展规律的内在要求,“将思想政治教育融入专业课程中,不但丰富专业课程的教学内容,也会让专业课程变得更加有深度”^[6],理应成为高职院校思想政治教育的重要阵地。专业课程要立足于具体专业的实际情况,围绕价值目标,通过提炼专业知识中的思想政治教育元素,进行专业的课程思政教学设计,课堂教学过程中要避免灌输式教学,通过形式多样的体验式教学引导学生,增强专业课程价值传播的实效性,探索以立德树人为目标的专业课程体系改革,打造一批融思想政治理论和专业于一体的特色专业课程。

专业课程中的自然科学课程,是高职院校根据培养目标所开设的专业知识和技能课程,是高职院校课程体系中最为“硬核”的部分,有其独特性,具有很强的专业性,与学生将来的就业和职业生涯发展息息相关,学生会更主动学习该类专业课程,对该课程的教师认同度高,则价值观

更容易受教师的影响,这也正是“课程思政”建设工作的切入点。现代应用技能固然重要,但学生正确的人生政治方向、政治道德品质、科学精神的培养,工匠精神的塑造,意志的提升,社会责任感的养成等更为根本。事实上,学生对自然科学课程教师在思想引领、价值引导上有更高的期待,专业课程老师不应仅停留在对学生进行职业知识传授和技能训练上,老师在传授专业知识的同时,应通过各种方式、途径帮助学生了解行业背景,提高自我认知,展望未来。比如,土木工程专业在专业学习时可结合中国梦的实现,鼓励学生将个人发展与社会、国家的发展紧密结合,促进学生全面成长成才,成为拥有家国情怀的建设人才;化工专业的“化工过程综合与分析”课,可通过引导学生在建构化工操作单元的过程中,以及在过程模拟的技能训练过程中,积极提升学生对专业的认同感,培养良好的职业精神、职业责任感和社会责任感,促进学生毕业后积极投身化工实业,为国家、社会贡献力量。

专业课程中的哲学社会科学课程,在高职院校育人工作中占有重要地位,其根本价值取向、内容都体现出强烈的导向性、价值性。哲学社会科学课程要立足中国国情,发挥本学科理论优势,激发课程各知识点中的育人功能,引发学生价值共鸣,帮助学生完善品格以成为社会发展需要的人,使课堂教学成为渗透思想政治教育,传播社会主义核心价值观的重要阵地,确保教育三要素(价值、知识、能力)能落到实处。如:管理专业的大局观念、效率意识、系统思维;人力资源管理专业的道德价值观、管理效果;传播与策划专

业的新闻传播价值观;酒店管理专业的服务理念;旅游专业的历史文化传统的传承;社会工作专业的人文关怀精神、关注社会问题;法律事务专业倡导的公平、正义、正当程序和社会责任感等。因此,当哲学社会科学课程与思想政治教育实现了课程融合,“课程思政”的教育效果自然会得到体现,两者相得益彰。

综上所述,立德树人的成效是检验学校一切工作的根本标准,也是高校的责任和使命,广东高职院校要坚持正确的办学方向,立足自身办学定位和人才培养特色,把思想政治教育贯穿于教育教学全过程,使育才和育德相统一,努力办好党和人民满意的高等职业教育,共同助力学生成长,实现广东高职院校高校思想政治教育课程体系的构建。

参考文献:

- [1][4]习近平总书记在高校思想政治理论课教师座谈会上的讲话[N].人民日报,2019-03-18(001).
- [2]习近平.在北京大学师生座谈会上的讲话[N].人民日报,2018-05-03(002).
- [3]高德毅,宗爱东.从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J].中国高等教育,2017(01):43-46.
- [5]宋舒.“课程思政”实施策略探析[J].广东教育(高校思想教育探索),2019(09):50-53.

责任编辑 晨曦

新时代“工匠精神”培育与职业院校德育融合路径研究

梁辉良

(茂名职业技术学院,广东茂名 525000)

摘要:中国特色社会主义进入了新时代,实施“中国制造2025”,总任务是实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴。实现新目标亟须工匠精神,该文从政策制度、思政教学、专业教学、社会实践、创新创业等路径出发探索工匠精神培育与职业院校德育的融合。

关键词:新时代;工匠精神;德育;融合

中图分类号:G711

文献标识码:A

文章编号:2096-5206(2019)02(a)-0097-02

Study on the Integration of "Craftsman Spirit" Cultivation and Moral Education in Vocational Colleges in the New Era

LIANG Huiliang

(Maoming Vocational and Technical College, Maoming Guangdong, 525000, China)

Abstract: Socialism with Chinese characteristics has entered a new era, and the general task of "made in China 2025" is to realize the socialist modernization and the great rejuvenation of the Chinese nation. The spirit of craftsman is urgently needed to achieve new goals. This paper explores the integration of craftsman spirit cultivation and moral education in vocational colleges from the perspectives of policy system, ideological and political education, professional teaching, social practice, innovation and entrepreneurship.

Key words: New era; Craftsman spirit; Moral education; The fusion

党的十九大报告指出要“建设知识型、技能型、创新型劳动者大军,弘扬劳模精神和工匠精神,营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气”。

在2016年的政府工作报告中,李克强总理强调“要鼓励企业开展个性化定制、柔性化生产,培育精益求精的‘工匠精神’,增品种、提品质、创品牌”。总理强调“‘大众创业、万众创新’,核心在于激发人的创造力”。而“创造力”所要求的正是“做专、做精、做细、做实”的“匠气”作风。“工匠精神”落在个人层面,就是敬业、钻研的精神。只有对职业的敬畏、对工作的执着、对品牌文化的负责态度,只有精益求精、追求完美的创新活力,才能在工作上有所突破,在创新领域推陈出新。“工匠精神”所代表的坚定、踏实、精益求精的时代气质,正是新时代所呼唤的。

工匠精神,是指工匠对自己的产品精雕细琢,精益求精、追求完美的精神。在新的时期,大力培养精益求精、专注和创新的高技能人才,才能实现制造强国目标,才能实现中华民族伟大复兴的中国梦。

“中国制造2025”已在路上,从“中国制造”向“优质制造”跨越,坚持“创新驱动、质量为先、绿色发展、结构优化、人才为本”的基本方针,通过三步走实现制造强国的战略目标。培养高技能人才,培育和弘扬工匠精神,是这个时代赋予职业院校的神圣历史使命。

基金项目:广东省教育科学“十三五”规划2017年度研究项目(德育专项);项目名称《“工匠精神培育与职业院校德育融合研究”》(课题批准号:2017JKDY26)。

作者简介:梁辉良(1975,8-,)男,广东茂南人,在职硕士研究生,经济师,研究方向:思想政治教育,人力资源管理。

精神,是这个时代赋予职业院校的神圣历史使命。

1 “工匠精神”培育与职业院校德育融合的必要性

“工匠精神”植根于孔孟图(Alt + A)],但是改革开放以来,中国经济高速发展,制造业的高速增长和粗放程度逐渐增加,使工匠精神失去了培育的现实土壤;其次工匠制度的缺失,使得在职业发展方面,缺乏足够完善的制度支撑;工匠文化的缺失,对从业者劳动的不尊重;技能工人收入水平偏低,这些都导致工匠精神的培育缺乏原动力。

德育教育是对学生进行思想、政治、道德、法律和心理健康的教育,它是职业学校教育工作的重要组成部分。职业院校德育中融入工匠精神是国家发展的要求,只有将工匠精神培育融入德育课程,才能培养新时代所需要人才。职业院校德育教育中还存在对“工匠精神”缺乏认识,内容缺失,教学方法单一,考评体系未建立等情况,在实际工作中,德育从观念到内容到形式都没有与时俱进,未能很好地融入工匠精神教育。

职业教育要十分重视并培育学生的工匠精神,探寻培育工匠精神的实施途径。

2 新时期“工匠精神”培育与职业院校德育融合路径

2.1 政策制度引导融入

工匠精神近几年虽然成为热词,但教育部门未出台“工匠精神”的考核标准,考核工作无章可循,职业院校的考核体系还没有建立;现阶段缺乏制度和政策的支撑,制定相关制度迫在眉睫。

政府要加强工匠精神的宣传,引导全社会尊重劳

动、尊重技术、尊重创新,形成“崇尚一技之长、不唯学历凭能力”的社会氛围,形成培育工匠精神的土壤;建立完善高技能人才薪酬体系制度和机制,提高技能人才的收入水平;加强价值引导,提升工匠社会地位,宣传新型职业观念,转变职业思想;建立健全评价机制,设立与工匠精神有关的奖项,鼓励人们在工作中精益求精。

2.2 思政课程教学融入

思想政治理论课本身就具有德育功能。在思想政治理论课教学中,把工匠精神培育与德育结合起来,融入教学内容,贯穿于教学始终。例如,充分挖掘课程中体现“工匠精神”的理论,探索更为深入的理论视角;组织学生观看《大国重器》《大国工匠》《辉煌中国》《我在故宫修文物》《上海工匠》等视频,采用讨论、案例分析、演讲、展示等多种活动和方式,激发学生的民族自信心和自豪感,树立崇高的职业理想,培养正确职业价值观;开展“工匠精神”进课堂教育,讲授匠人故事,请优秀匠人现场做报告,为他们树立一个良好的道德榜样,引导职校生对其进行效仿和学习,帮助他们形成良好的道德品质和行为规范。

例如,在讲授以改革创新为核心的时代精神内容时,让学生观看《辉煌中国》第二集创新活力视频,组织学生讨论“中国高铁为什么能如此快速地发展?”结合“高铁焊接大师”李万君的先进事迹,引导学生明确中国高铁如此快速发展,其中重要的力量之源是高铁人的工匠精神,是无数像李万君这样的高铁人,爱岗敬业、精益求精、追求卓越,不断创新,让中国高铁实现了化茧成蝶的三级跳,驶向世界。向大国工匠学习,爱岗敬业,磨砺本领,勇于创新,实现中国制造向中国创造的转型升级,实现中华民族伟大复兴的中国梦。

结合形势与政策课的教学,引导学生深入学习党的十九大精神、习近平新时代中国特色社会主义思想和工匠精神,组织开展诸如“学习十九大,弘扬工匠精神”演讲、摄影比赛、展览等,鼓励学生阐释心中的“工匠精神”。

2.3 专业课程教学融入

学校充分利用德育的功能,结合专业的课程教学,适当增加实践环节,把工匠精神融入德育课程培养学生的工匠精神,推动职业院校德育教育工作进步和发展,促使学生提升职业素质,成长为新型的技能人才。将专业课的教学作为工匠精神培养点主阵地之一,结合工匠精神和专业课,不断改进课程设计和教学方法。除了要具备课程的专业性,更要注重专业实训的细节,精益求精,使学生在实训中加深对工匠精神的理解,在技能训练中养成工匠精神。

专业课堂教学培育工匠精神。职业院校依托学校拥有的教育基地、实验教学示范中心、校内专业实训基地等平台,增加学生实验实践活动时间,打造专业特色,让学生积极参与到实践中。专业教学上,侧重实践教学在课堂教学中开展实践课程、竞赛体验,注重对学生的专项和综合能力的训练,从而更快地提高学生的职业能力;具备职业能力是培养“工匠精神”的重要保证。

把工匠精神培育纳入课程体系,融入理论教学、顶岗实习和专业实训等教学环节中,引导学生把工匠精神内化为职业道德品质。加强对工匠精神的养成教育、体验教育和实践教育,从而使工匠精神与技术活动、技能培育有机地结合起来。德国的双元制职业教育,把职

业教育与企业实践结合在一起,可以成为全世界学习借鉴的典范,严格持续的职业能力培训,还必须在实践过程中展示良好的职业素养、品德、守时、精益求精以及团队精神等。

2.4 社会实践活动融入

社会实践活动是学校对学生进行德育的重要载体。创造机会让学生参加参与学校事务管理活动,参加学生社团活动,在实践中结合德育教育,着重培养学生工匠精神;开展参观、访问、社会调查等活动,组织学生对社会焦点问题进行实地考察调研;开展各种社会服务活动,鼓励学生多参加公益事业,培养学生对社会的责任感和奉献精神,鼓励学生在活动中用知识和技能去服务社会,通过亲身实践奉献社会,真切体验服务过程,从而提高他们的综合素质,培育工匠精神。

2.5 创新创业教育融入

德育教育时,有意识地引入工匠精神。引导学生制作简历,掌握面试技巧,学习相关的法律法规时引入工匠精神;就业指导,模拟招聘场景,让学生感受就业市场的氛围,人才市场的形势;模拟应聘程序,学会充分展示自身优势和能力,设计不同的求职问题;针对学生特点开展个性辅导,使学生树立正确的就业观;组织学生到一些实际岗位和企业中参观学习,提升学生就业成功率。所有这些设计和过程,既是创业就业指导,也是德育融入工匠精神培育的过程。感受大师魅力,进行“双导师”培育,职业院校要注重工匠精神的传承与培育,聘请诸如各行各业大师、民间文化杰出传人,建立大师工作室、举办校企合作特色班,使企业与高校紧密合作育人;和政府部门合作,成立由企业家、创业成功人士等组成创业导师团,为学生创新创业提供校内外的“双导师”指导。

提供多种途径,优化专业+创新创业的服务体系。在因材施教中落实以人为本。可以单独设立创新创业学分,学生在校期间创新创业训练、创业培训或创业实践取得相关创新创业成果均可经过申请认定创新创业学分;制定创新创业学分认定与转换办法,学生获得创新创业学分除可获得奖励外,还可申请相关专业课程免修,实现创新创业。

3 结语

伟大的时代,伟大的目标,新的征程,需要伟大的精神,把培育工匠精神融入学校的德育过程中,努力培养社会主义事业合格的建设者和忠诚的接班人,为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗!

参考文献

- [1] 习近平. 决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2017.
- [2] 罗雪珍,龚彩云,陈贵洪.工匠精神视域下高职院校敬业教育探究[J].河南科技学院学报,2018(6):11-12.
- [3] 管小青. 高职思想政治理论课培育学生工匠精神的路径探索——基于职业核心能力到职业信仰的视角[J]. 高等职业教育:天津职业大学学报,2018(1):39-43.
- [4] 黄聚雪.德育课培育中职学生工匠精神方法研究[J].中国校外教育,2018(5):111.
- [5] 徐文静.创新德育载体与弘扬工匠精神初探[J].知识文库,2017(8):33-35.

1.12 校级课程思政案例《“心德双育、三维协同、五环体验”课程思政混合式教学改革模式实践——以《心理健康教育》课程为例》

茂名职业技术学院文件

茂职院〔2023〕44号

茂名职业技术学院关于公布 2023 年校级 课程思政教育案例立项项目的通知

各系（部）、机关各处（室）：

根据《广东省教育厅关于做好 2023 年省高职院校课程思政示范计划申报工作的通知》（粤教职函〔2023〕8号）要求，学校开展了省高职院校课程思政示范计划申报推荐评审及校级课程思政教育案例立项评审。经校外专家评审、学校教学工作委员会讨论，院长办公会议和党委会审定，确定《赓续红色血脉，传承红色基因——<展会展示设计>课程思政案例》等 16 项为校级课程思政教育案例。经公示无异议后，现予以公布。

希望各相关单位（部门）继续深入贯彻落实教育部《高

- 1 -

等学校课程思政建设指导纲要》，进一步改进教学方法，推动案例教学在学校课程思政教学中的应用，提升课程思政教学质量，营造课程思政建设的良好氛围，推动实现全员全过程全方位育人。

附件：2023 年校级课程思政教育案例立项项目一览表



附件

2023 年校级课程思政教育案例立项项目 一览表

序号	课程思政教育案例名称	负责人
1	赓续红色血脉，传承红色基因——《展会展示设计》课程思政教育案例	贵雯
2	“三全育人、五段递进”课程思政教学改革实践——《UI设计》课程思政教育案例	周洁文
3	树立标准观念，弘扬科学精神，培养大国工匠——《螺纹的画法》课程思政教学案例	安勇成
4	“心德双育、三维协同、五环体验”课程思政混合式教学改革模式实践——以《心理健康教育》课程为例	周海丽
5	“自然融入润无声，同向同行相益彰”——《板的BIM建模》课堂思政教育案例	程肖琼
6	文化自信背景下“一核二抓三融入”的《大学英语》课程思政建设案例	徐雪
7	思政引领，铸魂育人--《商务英语视听说（三）》企业文化情境课堂教学案例	阮斯媚
8	价值引领精神重塑，知行统一格局打开——《国际贸易实务》的隐性思政实践	江静
9	推行立体化思政育人，打造有价值情怀的储配工匠——《仓储与配送管理》课程思政教育案例	刘涛
10	“内外兼修、知行合一”的《会计基础》课程思政教育案例	赵丽金
11	实施“学习情景岗位化·线上线下融合式”教学模式推动思政安全双融入课堂教学有效性——《石油加工生产技术》课程思政教育案例	侯兰凤
12	建文化积分，筑匠心精神——《应用数学——定积分换元积分法》课程思政教学案例	彭仲元

序号	课程思政教育案例名称	负责人
13	秉持工匠精神 坚守职业底线——《机械制图—绘制螺纹联接图》课程思政教学案例	巫均平
14	兴趣引领（内动力）、任务要求（外动力）的《逆向工程与快速成型技术》课程思政教学案例	李晓敏
15	“职业素养”于行，“文化自信”于心——《商务英语职业基础技能实习》课程思政建设案例	钟诗微
16	“情系社区，扎实工作”《社区工作》课程思政教学案例	谢小兰

公开方式：主动公开

茂名职业技术学院办公室

2023年5月4日印发

1.13 校级教学成果奖《助人自助、互助成长——高职院校心理健康教育新模式实践探索》



1.14 调查报告《茂名职业技术学院心理健康教育课程思政教学改革现状调研报告》

证明

兹证明周海丽,梁辉良,陈盈,蒋南牧,陈珍珍组成的研究团队2020年9月-2022年8月完成的《茂名职业技术学院心理健康教育课程思政教学改革现状调研报告》被我校思想政治理论课教学部(现为马克思主义学院)采纳。

采纳内容主要是调研报告所呈现的《心理健康教育》课程思政实践中的特点以及关于开展课程思政的具体建议。


茂名职业技术学院
思想政治理论课教学部
2022年8月27日

1.15 调查报告《新媒体时代师生共建共享共悟式“党史育人”实践探索》

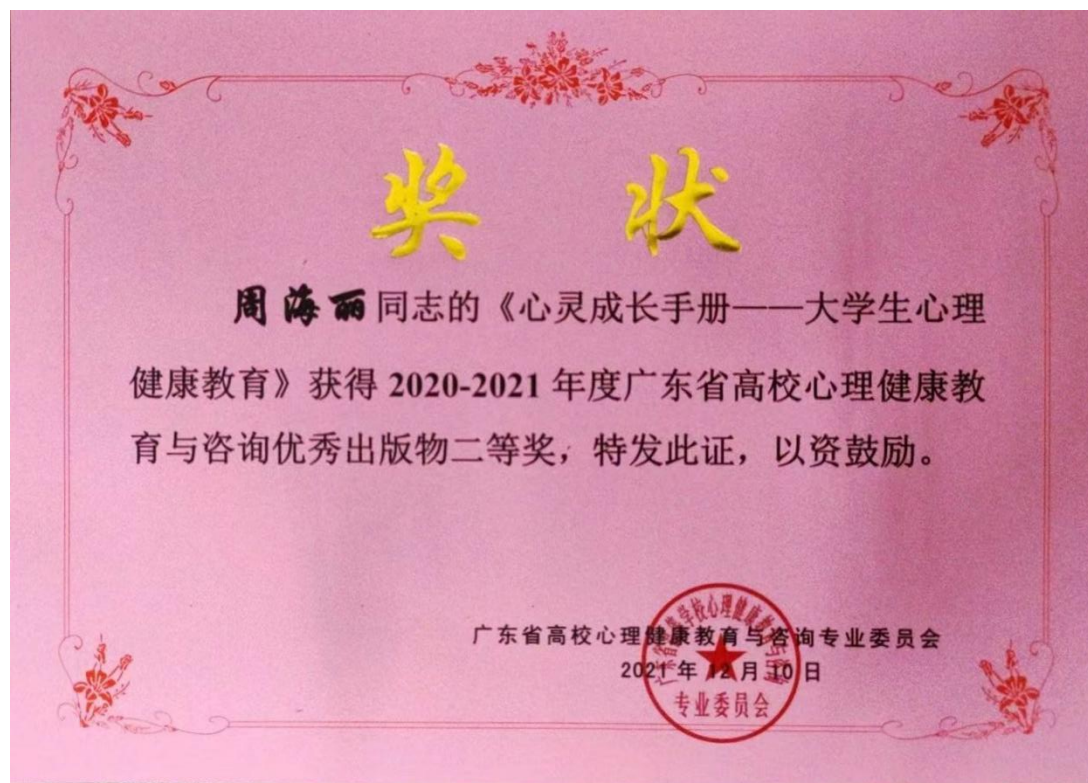
证明

兹证明吴家豪,周海丽,何铮,梁燕、魏中夔,李宇威,崔玉莹组成的研究团队 2021 年 11 月完成的《新媒体时代师生共建共享共悟式高校“党史育人”实践探索》调研报告被我校马克思主义学院采纳。

采纳内容主要是调研报告所提出的新媒体时代师生共建共享共悟式党史育人模式以及关于开展党史育人的具体建议。



1.16 《2020-2021 年度广东省高校心理健康教育与咨询优秀出版物二等奖》获奖证书



1.17 《2022 年广东高校思想政治工作优秀论文征集活动三等奖》获奖证书



1.18 《2020-2021 年度广东省高校心理健康教育与咨询优秀论文三等奖》获奖证书



1.19 《广东省 2021 年暑期优秀职教论文评选活动一等奖》获奖证书



1.20 《2018-2019 年度广东高校大学生心理健康教育与咨询优秀论文二等奖》获奖证书

荣誉证书

周海丽同志的论文《高职院校心理健康教育课程的信息化教学改革实践研究——以蓝墨云班课为例》获得2018-2019年度广东高校大学生心理健康教育与咨询优秀论文二等奖，特发此证，以资鼓励。

广东省高校心理健康教育与咨询专业委员会
二〇一九年十一月十三日

荣誉证书

周海丽同志的论文《信息化教学课堂下的高职学生学习行为分析——以《心理健康教育》课程为例》获得2018-2019年度广东高校大学生心理健康教育与咨询优秀论文二等奖，特发此证，以资鼓励。

广东省高校心理健康教育与咨询专业委员会
二〇一九年十一月十三日

二、表 4 项目组承担相关教科研项目一览表

2.1 校级教改项目《高职院校心理健康教育课程思政教学改革实践研究》立项通知书及结项文件

茂名职业技术学院

茂名职业技术学院 教科研项目立项通知书

周海丽老师：

您申请的《高职院校心理健康教育课程思政教学改革实践研究》项目，经学院学术委员会评审予以立项（详见茂职院（2020）131号文）。立项课题研究时间：2020年11月至2022年10月。请您做好项目配套经费预算计划，报科研科审查备案，并按时高质量完成项目。特此通知。

茂名职业技术学院学术委员会

2020年11月6日

茂名职业技术学院文件

茂职院〔2023〕1号

关于公布 2022 年到期校级教研科研项目 结题验收评审结果的通知

各系（部）、机关各处（室）：

2022 年 12 月 23 日-26 日，学院学术委员会对 2022 年到期的 24 项校级教研科研项目进行了结题验收评审工作。根据《关于公布 2020 年度校级教研科研立项项目的通知》（茂职院〔2020〕131 号）和《关于组织申报 2019 年度校级教研科研项目的通知》（茂职院〔2019〕29 号），结合立项申报时提出的研究内容及其完成程度，形成结题验收结论。决定对“普通车床加装安全装置研究”等 17 项教研科研项目予以结题验收通过；对“基于无线传感网络的果园土壤温湿度监测系统研究”等 6 项教科研项目予以延期，按照相关

- 1 -

规定延期 1 年；对“基于职业技能提升的模具设计与制造专业现代学徒制的课程体系建设研究与应用”予以撤项，撤项的项目，收回未用的经费，项目负责人 2 年内不得申报校内项目。以上项目验收评审结果已进行公示，经公示无异议，现予公布。

附件：2022 年到期校级教研科研项目结题验收结果一览表


茂名职业技术学院
2023 年 1 月 4 日

序号	项目名称	项目类型	经费(万元)	项目负责人	项目组成员	验收结论
15	高职院校心理健康教育课程思政教学改革实践研究	一般教研项目	0.2	周海丽	梁辉良 陈盈 蒋南牧 陈珍珍	通过
16	基于国学教育对高职学生人文素质提升的策略研究	一般教研项目	0.2	何海玲	谭余娟 罗朋非 林雯霞 冯柳 罗宇涵	通过
17	《汽车底盘构造与维修》项目化教学改革与实践	一般教研项目	0.2	钟云耀	赖辉 陈森 吴建萍 王佳 龚建聪 邓川 辛志民	通过
18	基于无线传感网络的果园土壤温湿度监测系统研究	重点科研项目	0.8	周勇	周春黄 焕君 龚建锋 谢海燕 韩倩 谭彩明	延期
19	一种跨平台跨网段的多媒体教学系统的研究	一般科研项目	0.4	沈大旺	陈胜娣 付玉珍 张慧 张劲勇 陈凡健 王松波 何林 张丽妹	延期
20	立德树人理念下大学生思想政治教育提升路径研究	一般科研项目	0.4	江莹莹	刘明波 何铮 易国栋	延期
21	基于一体化教学的数控加工编程与操作课程混合式教学改革实践研究	一般科研项目	0.4	袁智权	肖日增 陆叶	延期
22	教育信息化下高职校内产教融合实训基地运行管理研究	一般科研项目	0.4	陈少峰	侯兰凤 董利	延期
23	基于工匠精神的计算机应用技术专业创新人才培养研究	一般科研项目	0.4	周洁文	周春 张亚洲	延期

2.2 项目《高职院校“课程思政”育人模式研究》立项文件

茂名职业技术学院文件

茂职院〔2020〕131号

茂名职业技术学院关于公布 2020 年度 校级教研科研立项项目的通知

各系（部）、机关各处（室）：

学校于 2020 年 4 月至 8 月组织开展了 2020 年校级教研科研项目的立项申报评审工作。经个人申报，教务处初审，学校学术委员会评审等程序后，确定立项 2020 年校级教研科研项目 22 项。其中重点科研项目 1 项，重点教研项目 2 项，一般科研项目 10 项，一般教研项目 9 项，经公示无异议，现予公布。

本次立项的校级教研科研项目研究时间为 2020 年 9 月至 2022 年 8 月。教研科研项目验收标准和资助经费使用按

学校相关规定和要求执行。希各相关单位（部门）切实加强对立项项目研究工作的管理、指导和支持；各项目负责人结合本单位（部门）实际进行精心组织，认真实施，按时高质量完成。

附件：茂名职业技术学院 2020 年度校级教研科研立项项目一览表


茂名职业技术学院
2020 年 10 月 29 日

附件

茂名职业技术学院 2020 年度校级教研科研
立项项目一览表

序号	项目名称	经费 (万元)	承担部门	负责人	立项 类型	项目组成员	经费 来源
1	普通车床加装安全装置研究	0.8	机电信息系	黎家宝	重点科研项目	蔡美丹 李晓敏 苏利强 赖辉 王开 叶石华	学院 科研 项目 经费
2	百香果果皮黄酮提取分离及在食品保鲜中的应用	0.4	化学工程系	左映平	一般科研项目	孙国勇 车桂珍 刘影	
3	茂名特色小镇文化旅游产业发展策略	0.4	社科基础部	谭余娟	一般科研项目	何海玲 雍玉凤 陈科 朱曼婷 罗朋非 赫英迪 陈小丽	
4	一种跨平台跨网段的多媒体教学系统的研究	0.4	计算机工程系	沈大旺	一般科研项目	陈胜娣 付玉珍 张慧 张劲勇 陈凡健 王松波 何林 张丽妹	
5	高职院校“课程思政”育人模式研究	0.4	思想政治理论课教学部	梁辉良	一般科研项目	胡华 宋舒 王泉利 陈珍珍	

2.3 《心理健康教育》课程思政教学名师培育项目立项文件

2.4 《茂名职业技术学院课程思政教学研究示范中心》立项文件

茂名职业技术学院文件

茂职院〔2023〕6号

关于公布课程思政示范项目立项的通知

各系（部）、机关各处（室）：

根据《教育部办公厅关于开展课程思政示范项目建设工作的通知》（教高厅函〔2021〕11号）文件精神，为全面推进学校课程思政建设，充分发挥课堂教学主渠道在高校思想政治工作中的作用，学校组织开展了课程思政示范项目评审立项工作。经各系（部）申报、教务处审查、学校教学工作委员会评审和审定，确定“石油加工生产技术”等24项为课程思政示范项目，经公示无异议，现予以公布。

一、本次立项的课程思政示范项目研究时间为2023年1月至2025年1月。

二、课程思政教学名师培育项目和课程思政教学团队培育项目在建设期满，学校将组织结题验收，验收通过的培育

项目将直接确定为课程思政示范项目，验收未获得通过的培育项目将予以撤销。

三、学校从课程思政示范项目中择优推荐申报省课程思政示范项目。各系（部）要高度重视，多措并举支持项目建设，各项目负责人要积极组织项目组成员按照立项申请书所确定的实施方案及实施计划，认真做好项目的建设工

附件：课程思政示范项目立项一览表



附件

课程思政示范项目立项一览表

序号	类型	项目名称	项目负责人	项目组成员
1	课程思政 教学名师 培育项目	石油加工生产技术	侯兰凤	/
2		心理健康教育	周海丽	/
3		旅游政策与法律法规	程鹏	/
4		大学英语	徐雪	/
5	课程思政 教学团队 培育项目	石油加工生产技术	陈少峰	侯兰凤、王春晓、邓小玲、张小凤、董利 魏中龔
6		化妆品原料	王丹菊	林洁、车文成、黎春怡、胡鑫鑫、梁志 周楚缘、赖谷仙、魏中龔
7		食品理化检测技术	张榕欣	左映平、刘影、吕秋洁、孙国勇、魏中龔
8		工程造价专业课程群	钟庆红	冯川萍、程肖琼、邱锡寅、李晓、谭小燕 杨木兰
9		情系“社区”，扎实“工 作”《社区工作》	谢小兰	陈珍珍、宋舒、巢伟志、麦敏君、周海丽 梁燕（思政）、周虾娇
10		应用数学	彭仲元	黄丽、黄云骥、梁燕（思政）、赫英迪 徐雪、冯萍、黄进禄
11		大学英语	徐雪	黄丽、周虾娇、梁燕（社科）、陈舒 赖春常、谭俊梅、林伟丽
12	课程思政 教学研究 示范中心	茂名职业技术学院课程 思政教学研究示范中心	梁辉良	宋舒、魏中龔、车小玲、梁垞溶、黄林莉 周虾娇、江桂杏、崔玉莹、伍应洪、周昊 梁燕（思政）、韩伟琦、黄亚林、李小月 潘坤才、吴家豪、苏冬昕、李梓萌、李宇威 洗浪、陈珍珍、谢小兰、巢伟志、麦敏君 周海丽、黄丽、彭仲元、巫均平、安勇成 钟庆红、赵丽金、阮斯媚、张亚洲
13	课程思政 示范课程	石油加工生产技术	侯兰凤	陈少峰、王春晓、邓小玲、张小凤
14		化妆品原料	王丹菊	林洁、车文成、黎春怡、胡鑫鑫、梁志 周楚缘、赖谷仙、魏中龔
15		电商视觉设计	张亚洲	周洁文、陈桥君、罗俭、陈永梅、何晓园 廖欣南、赵波
16		网站前端交互技术	陈胜娣	沈大旺、张劲勇、陈凡建、张丽妹、付玉珍 谭彩明、何露露

2.5 课题《五四精神对茂名当代青年社会主义核心价值观培育路径研究》立项文件及结题证书

茂名市哲学社会科学规划领导小组办公室文件

茂社科规划办通〔2020〕3号

茂名市 2020 年度哲学社会科学规划 立项及拨款的通知

各相关单位：

茂名市 2020 年度哲学社会科学规划项目，经资格审查、学科组专家评审、市哲学社会科学规划领导小组审批，现予发布。共确定资助立项 23 项（其中，重大决策项目每项 8000 元，地方历史文化特色项目、一般项目每项 6000 元，青年项目 4000 元，委托项目由委托单位确定并支付），立项名单见附表。请尽快将立项回执交至我办，以便办理资助立项项目拨款手续。各单位可参照市资助经费数额或一定比例进行经费配套。

为体现政府课题工作应有的权威性和严肃性，并体现对学术风气的引导作用，今年的课题工作严格落实“严进严出”方针。在评选申报课题环节，凡是关系比较复杂、可能对评选工作造成人情干扰的专家，一律不请作评委。后面的结题评审，我们也将从严把关，能结的结，不能结的不结，确保课题成果质量。希望各相关负责人珍惜入选机会，以严肃认真的态度做好调查研究和论文撰写，按时间要求提交优良学术成果。

也请各单位认真做好立项课题的服务和管理工作，组织你单位市社科规划项目负责人认真学习《茂名市哲学社会科学规划项目管理办法》（茂府办[2012]50号），提高项目负责人的责任感和紧迫感，确保按计划高质量完成研究任务。

联系人：姜桂义

电 话：2910321

地 址：茂名市油城五路28号市委大院5栋3楼

附件：2020年度茂名市哲学社会科学规划课题资助立项表

茂名市哲学社会科学规划领导小组办公室

2020年9月3日



2020年度茂名市哲学社会科学规划课题资助立项项目表

序号	项目编号	题目	项目名称	负责人	单位
1	2020ZD01	茂名市与北部湾城市联手打造现代农业发展集聚区研究	重大决策项目	王志军	茂名市政府研究室
2	2020YB01	金融支持茂名“油城”向“氢城”转变的思路对策研究	一般项目	杨越明	中国人民银行茂名市中心支行
3	2020YB02	共产党人的“心学”体系研究	一般项目	方绪银	中共茂名市委党校
4	2020YB03	大革命—土地革命时期的茂名地区党建研究	一般项目	朱雄文	中共茂名市委党史研究室
5	2020YB04	茂名市民间艺术发展历程与发展思路	一般项目	刘 坚	茂名市文学艺术界联合会
6	2020YB05	“后疫情”时代茂名市特色产业对接粤港澳大湾区建设的演化路径研究	一般项目	黄秀丽	广东石油化工学院
7	2020YB06	茂名环境污染犯罪刑罚治理研究	一般项目	张婷婷	广东石油化工学院
8	2020YB07	“新时代”环境治理体系视域下“生态人”的内涵界定与法律人格塑造研究	一般项目	候巍巍	广东石油化工学院
9	2020YB08	“西迁精神”的时代价值和认同路径研究--以广东石油化工学院为例	一般项目	刘国平	广东石油化工学院
10	2020YB09	传统文化视角下——茂名地方民族音乐在学校的传承与发展	一般项目	梁 夫	广东石油化工学院
11	2020LS01	茂名特色非遗音乐文化与文旅产业融合发展的路径研究	地方历史文化特色项目	吕春媚	广东石油化工学院
12	2020QN01	疫情后基于智能系统的优质中小微企业精准识别与定向帮扶研究	青年项目	孙 励	广东石油化工学院
13	2020YB10	基于“不忘初心，牢记使命”维度的大学生理想信念教育研究	一般项目	李梓萌	茂名职业技术学院
14	2020YB11	高凉南狮文化服务茂名乡村振兴的探索研究	一般项目	梁 标	茂名职业技术学院
15	2020WT01	五四精神对茂名当代青年社会主义核心价值观培育路径研究	委托项目	梁辉良	茂名职业技术学院
16	2020QN02	茂名大力发展文旅产业问题研究	青年项目	谭余娟	茂名职业技术学院
17	2020QN03	疫情防控期青少年心理免疫力培育探索与研究——以茂名市为例	青年项目	周海丽	茂名职业技术学院
18	2020QN04	文旅融合视角下茂名市“非遗”资源旅游利用潜力评价与发展对策研究	青年项目	程 鹏	茂名职业技术学院
19	2020QN05	疫情背景下“O2O”（线上与线下）教育协同发展研究	青年项目	杨 叶	广东茂名幼儿师范专科学校
20	2020YB12	基于茂名沿海经济带新增长极背景下的英语人才培养研究	一般项目	黎 丽	广东茂名幼儿师范专科学校
21	2020YB13	全球抗疫视域下茂名药膳文化发展的研究--基于实施健康广东行动的思考	一般项目	车玉莹	广东茂名健康职业学院
22	2020YB14	社区体育与学校体育互动发展的现状与对策研究	一般项目	杨红燕	茂名开放大学
23	2020YB15	“好心精神”下初中生价值观培育的实践研究	一般项目	刘震红	茂名市祥和中学



荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL



(证书号：202218)

项目类别：委托项目

项目编号：2020WT01

项目名称：五四精神对茂名当代青年社会主义核心价值观培育路径研究

负责人：梁辉良

主要参加者：魏中龔、陈盈、谢小兰

鉴定等级：良好

本项目经审核予以结项，特发此证。

茂名市哲学社会科学规划领导小组办公室

2022年8月1日



共青团广东省委员会

关于公布“灯塔工程”广东青年大学生思想 引领精品项目和培育项目支持名单的通知

各高等学校团委：

“灯塔工程”广东青年大学生思想引领精品项目申报活动开展以来，得到了全省高校的积极响应，经前期评审、公示，现将获得“灯塔工程”广东青年大学生思想引领精品项目和培育项目支持名单予以公布。各高校团委要持续强化宣传引导，协同相关部门，充分利用宣传活动阵地和各类媒体平台，推广好经验、分享好做法，营造实施“灯塔工程”的浓郁氛围，推动“灯塔工程”提质增效。

团省委、省学联将于11月中下旬在广州举办“灯塔工程”广东青年大学生思想引领建设成果展示交流活动。届时，将为“灯塔工程”广东青年大学生思想引领精品项目和培育项目专门设置展区。同时，也鼓励各高校团委认真梳理本校共青团开展青年大学生思想政治引领工作情况，积极申报参展，充分展示学校共青团思想引领育人成果和风采。

附件：1. “灯塔工程”广东青年大学生思想引领精品
项目支持名单

- 1 -

2. “灯塔工程”广东青年大学生思想引领培育
项目支持名单

联系人：辛琦、陈锋

联系电话：020-87195612

工作邮箱：tswxzb3@163.com



二、高职高专组

序号	高校名称	项目名称
1	广东建设职业技术学院	工匠精神视域下“五会” 技能型学生干部培育计划
2	广东理工职业学院	思想引领未来 管理赢得发展—— ERP模拟沙盘大赛
3	广东邮电职业技术学院	计算机学院“鸿雁菁英 训练营”
4	广州番禺职业技术学院	“彰显文艺力量，助力乡村 振兴”艺术青年实践 追梦行动计划

- 8 -

5	汕头职业技术学院	青年菁英计划
6	东莞职业技术学院	“育青灯”学社衔接型 政治法治讲师团
7	阳江职业技术学院	文化艺术进云南移民村
8	茂名职业技术学院	红荔吧——大学生思想政治 教育、释疑解惑交流平台
9	广东岭南职业技术学院	基于历史思政文化三位一体 的乡村振兴（文化振兴） 专项行动
10	广州南洋理工职业学院	退役大学生士兵在高校思想 政治教育中榜样示范作用的 发挥
11	广东创新科技职业学院	点亮灯塔，携手逐梦—— 共建美丽乡村艺术育人项目

2.7 课题《新媒体时代师生共建共享共悟式高校“党史育人”实践探索》结项证书

结项证书

项目类别：2021年广东省教育科学规划课题（党史学习教育研究专项）

批准号：2021DSYJ123

项目名称：新媒体时代师生共建共享共悟式高校“党史育人”实践探索

负责人：吴家豪

课题组成员：周海丽 何铮 梁燕 魏中龔 李宇威 崔玉莹

证书号：202221DS122

该项目经审核准予结项，特发此证。

广东省教育科学规划领导小组办公室

二〇二二年九月



广东省教育厅

广东省教育科学规划领导小组办公室关于 公布 2021 年度教育科学规划课题（高等 教育专项）立项名单的通知

各有关高校：

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 全国、全省教育大会精神，充分发挥高校的学科、人才和平台优势，服务支撑国家和省决策部署，经学校推荐、省教育科学规划办组织专家评审，现将批准立项的 2021 年度教育科学规划课题（高等教育专项）下达到各高校（见附件）。

请各高校按照国家和省相关科研项目管理办法，统筹安排项目资金，加强资金管理，督促项目承担人按照项目申请书开展建设工作，跟进并协助解决项目实施过程中遇到的问题，确保研究工作顺利推进。省教育科学规划办将适时组织抽查工作。

附件：2021 年度教育科学规划课题（高等教育专项）立

项名单

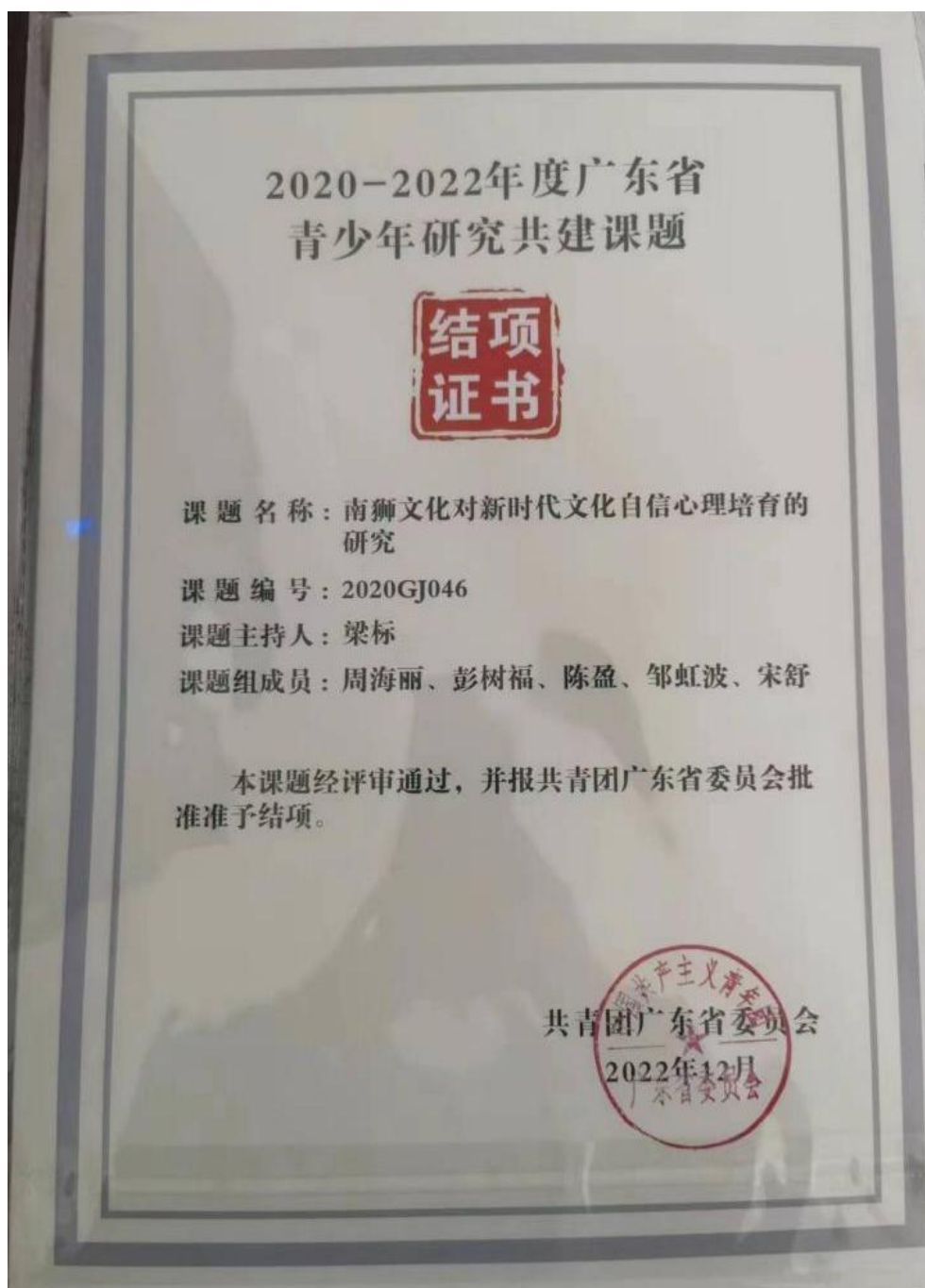
广东省教育科学规划领导小组办公室

2021 年 8 月 25 日

（联系人及电话：曾俊伟，020-37627742）

697	2021GXJK697	广东省高职院校产教融合生态系统研究-以江门职业技术学院ICT产教融合为例	岑柏滋	江门职业技术学院
698	2021GXJK698	基于“项群训练理论”构建高职院校职业能力导向的体育课程新体系	吴斌	广州南洋理工职业学院
699	2021GXJK699	“广清一体化”背景下高职院校教师激励机制研究：基于双因素理论	姚文杰	广东华南工商职业学院
700	2021GXJK700	乡村振兴战略背景下“非遗”活态传承与高职艺术设计专业协同创新发展研究	索笑雯	广州城市职业学院
701	2021GXJK701	破“五唯”背景下广东省高职院校科技分类评价指标体系构建与实践研究	潘潇潇	广州工程技术职业学院
702	2021GXJK702	高职教师工作价值取向与工作绩效研究：工作重塑的中介作用	陶金	广东机电职业技术学院
703	2021GXJK703	学习成果视域下高职现代物流管理专业核心课过程性评价研究与实践	杨倩	广东科贸职业学院
704	2021GXJK704	“1+X”证书制度下校企双主体培养智能制造技术技能人才“课证共生共长”模式研究与实践	苏丹	广州铁路职业技术学院
705	2021GXJK705	教育现代化下高职学生劳动教育评价研究	潘霞冰	广州城市职业学院
706	2021GXJK706	基于产业学院背景下云计算技术应用专业“工作室制”人才培养模式研究	陈晓丹	广东创新科技职业学院
707	2021GXJK707	“1+X”证书制度下高职针灸推拿专业“岗课证赛创”融通课程体系改革与实践	何华香	广州卫生职业技术学院
708	2021GXJK708	粤港澳大湾区护生的老年人人文关怀素养培育研究及评价	何夏阳	广州卫生职业技术学院
709	2021GXJK709	高职院校教学两极定性评价研究与实践	艾冬生	广州涉外经济职业技术学院
710	2021GXJK710	高职院校推进中华优秀传统文化教育课程化的理论与实践研究	李秀媚	广东生态工程职业学院
711	2021GXJK711	习近平法治思想教材体系向教学体系转换研究——以高职大学生为研究对象	万传华	广东工程职业技术学院
712	2021GXJK712	基于岗课赛证融通的高技能人才培养模式创新研究与实践	邵建华	广东机电职业技术学院
713	2021GXJK713	新时代高校“体育”+“心育”互融模式提升心理免疫力的探究	周海丽	茂名职业技术学院
714	2021GXJK714	“质量型扩招”背景下基于教育大数据的高职IT人才分类精准培养研究	郑述招	广东科学技术职业学院
715	2021GXJK715	“一核一带一区”背景下产品设计课程思政教学模式研究——以广东地区非物质文化遗产的创新设计为例	况雯雯	广东轻工职业技术学院
716	2021GXJK716	对接国家产业转型升级战略高职扩招农民工学习动机研究——基于身份认同的视角	熊无味	珠海城市职业技术学院
717	2021GXJK717	“交叉”与“融合”：新文科建设背景下文科类民办高职院校专业发展路径研究	向丽丽	广州涉外经济职业技术学院

2.9 课题《南狮文化对新时代文化自信心理培育的研究》结项证书



2.10 课题《从思政课程到课程思政——构建广东高职院校思想政治教育课程体系》立项文件及结项证书

广东省教育厅

立项通知

宋舒同志：

经批准，你申报的课题确定为 2019 年度广东省高校思想政治教育课题。

课题名称：从思政课程到课程思政——构建广东高职院校思想政治教育课程体系

课题编号：2019GXSZ110

成果形式：以项目申报书中的预期成果为准

根据《广东省教育科研管理办法（试行）》要求，接此通知后，请在 3 个月内组织开题，制定具体实施方案，按时保质开展课题研究。并依据《广东省学校德育科研课题结题鉴定实施细则》要求，于 2020 年 6 月 1 日前将课题成果鉴定材料经单位科研管理部门审核后报送省教育厅思想政治工作与宣传处。

广东省教育厅思想政治工作与宣传处

2019 年 8 月 15 日

结项证书

项目类别：2019 年度广东省高校思想政治教育课题

批准号：2019GXSZ110

项目名称：从思政课程到课程思政——构建广东高职院校思想政治教育课程体系

负责人：宋舒

课题组成员：马前锋、曹群、梁德萍、梁辉良、周虾娇、胡华、谭小燕、

经审核准予结题，特发此证。

广东省教育厅思想政治工作与宣传处

2020 年 8 月 10 日

茂名职业技术学院文件

茂职院〔2019〕49号

关于公布2019年校级精品在线开放课程 立项建设项目的通知

各系（部）、机关各处室：

根据《教育部关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》（教高〔2015〕3号）文件要求，为进一步推进学校教学信息化环境下教学内容、教学方法和教学模式的改革，更好地培育省级精品在线开放课程，学校组织开展了2019年校级精品在线开放课程评审立项工作。经各系（部）申报推荐、教务处形式审查、学校学术委员会评审，共评出“会计电算化”等15门课程为2019年校级精品在线开放课程立项建设项目。经公示无异议，现予以公布，并就有关事项通知如下：

一、本次立项的校级精品在线开放课程建设项目，建设期为2年，自发文之日起计算。学校将定期检查校级精品在线开放课程建设进展、网络运行情况和教学资源更新情况。建设期满后，学校将对课程建设情况、资金使用情况等进行监督检查和验收评价。验收通过的，学校将直接确定为校级精品在线开放课程项目；验收不通过的，终止课程建设并取消立项。

二、根据《茂名职业技术学院教育教学类建设（研究）项目及经费管理办法（试行）》（茂职院〔2019〕23号），学校对每门课程进行建设资金配套，配套经费5000元/每门。经费使用严格按照该管理办法和学校财务管理有关规定执行。

三、学校将从校级精品在线开放课程项目中择优推荐申报省级精品在线开放课程，各课程负责人应积极组织项目组成员按照立项申请书所确定的实施方案及实施计划，认真做好课程的建设工作。

各相关单位（部门）要提高对精品在线开放课程建设重要性的认识，把该工作作为加强内涵建设的基础性工作，以省级精品在线开放课程标准，按照优质、开放、共享的要求，进一步完善课程建设规划，切实加大建设保障力度，确保课程承担人按期完成建设任务。培育一批质量好、水平高、影响大的在线开放课程。

附件：2019年校级精品在线开放课程立项建设项目一览表



附件

2019 年校级精品在线开放课程立项建设项目一览表

序号	课程名称	课程负责人	所属系（部）	立项经费（万元）
1	会计电算化	杨日霞	经济管理系	0.5
2	外贸单证实务	刘峻兵	经济管理系	0.5
3	仓储与配送管理	刘涛	经济管理系	0.5
4	旅行社经营管理	麦慕贞、张琳	经济管理系	0.5
5	全国导游基础知识	张琳	经济管理系	0.5
6	创业营销	柯春媛	经济管理系	0.5
7	饮品调制技术	孙国勇	化学工程系	0.5
8	食品加工技术	左映平	化学工程系	0.5
9	油品分析	张小凤	化学工程系	0.5
10	石油加工生产技术	侯兰凤	化学工程系	0.5
11	塑料模具设计与制造	赖铭钦	机电信息系	0.5
12	自动生产线安装与调试	曾宪桥	机电信息系	0.5
13	JAVA 程序设计	付玉珍	计算机工程系	0.5
14	心理健康教育	周海丽	思政部	0.5
15	数学建模	彭仲元	社科基础部	0.5



心理健康教育

主讲教师：周海丽
教师团队：共 13 位

课程统计 课程评价 ★★★★★ 5.0 (80 人评价)
课程访问量(PV值): 2472447

学校：茂名职业技术学院
开课院系：马克思主义学院
专业大类：心理学
开课专业：心理健康教育
课程英文名称：Mental Health Education
学分：2
课时：36

目录

- 课程介绍
- 教师团队
- 课程标准
- 参考教材
- 课程评价
- 教学资源
- 课程章节

课程章节

- 1
- 绪论

 - 1.1 健康的概念及标准
 - 1.2 心理健康的标准
 - 1.3 心理健康的影响因素
- 2
- 大学生适应心理

 - 2.1 适应的概念及重要性
 - 2.2 走过适应期，融入大学生活
- 3
- 大学生学习心理

 - 3.1 大学生的学习特点
 - 3.2 常见的学习问题及调适
 - 3.3 大学生学习能力的培养
- 4
- 大学生的自我意识调适

 - 4.1 自我意识概述
 - 4.2 自我意识常见的问题及调适
 - 4.3 自我意识完善的途径与方法
- 5
- 大学生健全人格的塑造

茂名职业技术学院
精品在线开放课程验收登记表

项目类别： 精品在线开放课程

项目名称： 《心理健康教育》精品在线开放课程

项目负责人： 周海丽 周海丽

项目参与人： 蒋南牧、陈盈、陈伟霞、陈珍珍
李小宇、张莲、江莹莹

立项时间： 2019 年 6 月 3 日

填表时间： 2022 年 4 月 19 日

茂名职业技术学院 制

2021 年

六、项目后续建设规划（限 500 字以内）

（可以填写后续建设设想或应用推广计划等）

1. 今后五年将继续以“构建符合高职院校学生学习需求与价值选择的《心理健康教育》课程体系，搭建高职院校学生、教师和社会学习者共享、共用的精品在线开放课程学习平台”为目标，面向茂名职业技术学院大一学生以及高职扩招学生全年开放课程；每个教学班学习 12 周，每周平均学习 3 课时；同时面向社会学习者进行全面开放，认证其学习学分，发放课程合格电子证书。

2. 教学团队将通过调查问卷、编制访谈提纲了解学习者的学习效果及学习需求，定期更新，加入最新学习资源。同时，教学团队在授课过程中借助超星平台随时解答学生在学习过程中遇到的问题，以最快时间消除学生学习障碍；学生可根据学习兴趣成立在线学习小组，在平台上讨论问题，通过话题探讨、观点碰撞，加深认知、互促互进，提升大学生心理健康意识，增强学生对自我认识的能力，改变学生对心理学习的态度。

3. 在《心理健康教育》精品在线开放课程融入更多的思政元素，录制课程思政典型案例视频，实现全员、全过程、全方位的育德与育心相结合，把“课程思政”有效融入心理健康教育课程，为国家培养高素质的社会主义接班人。

4. 申报省级精品在线开放课程。

5. 与其他院校合作，共同建设联盟式的开放课程教育。

七、学校意见



广东省教育厅

立项通知

周海丽同志：

经批准，你申报的课题确定为 2021 年度广东省高校思想政治教育课题。

课题名称：自我悲悯团体心理辅导对提升高职大学生心理韧性水平的实证研究

课题编号：2021GXSZ202

课题研究周期：2 年

成果形式：1.课题结题报告；

2.在相关学术期刊发表学术论文 1 篇，或出版学术专著 1 部。

接此通知后，请在 3 个月内组织开题，制定具体实施方案，按时保质开展课题研究，经费自筹。请于 2024 年 6 月 1 日前将课题成果鉴定材料经单位科研管理部门审核后，报送至高校思想政治工作队伍培训研修中心（华南师范大学）。

广东省教育厅思想政治工作与宣传处

2022 年 5 月 24 日

2.13 课题《三全育人视角下 00 后新生入学教育课程设计研究——以 M 校新生训练营为例》
立项文件

广东省教育厅

粤教科函〔2022〕5号

广东省教育厅关于公布 2022 年度普通高校 认定类科研项目立项名单的通知

各有关高校：

为深入实施创新驱动发展战略，落实《广东省教育厅 广东省科学技术厅关于印发科教融合协同推进高校科技创新能力提升工作计划的通知》（粤教科函〔2019〕57号），省教育厅组织开展了 2022 年度普通高校科研项目认定工作。经学校推荐、省教育厅组织审核，现将批准立项的 2022 年度普通高校认定类科研项目立项名单（见附件）下达各高校。

请各高校按照国家和省相关科研平台项目管理办法，统筹安排项目资金，加强资金管理，督促项目承担人按照项目申请书开展建设工作，协助解决项目实施过程中遇到的困难和问题，确保研究项目如期完成目标任务。

附件：1.2022 年度广东省普通高校特色创新类项目立项名单

2.2022 年度广东省普通高校青年创新人才类项目立项
名单



（联系人及电话：黄鹏腾，020-37629319）

220	2022WQNCX220	积极老龄观视域下智慧健康养老产品评价指标体系构建与设计研究	陈惠华	东莞职业技术学院
221	2022WQNCX221	常态化疫情防控背景下积极心理学融入高职院校思政课程创新研究	刘景丽	中山火炬职业技术学院
222	2022WQNCX222	江门市城区老年人群轻度认知障碍患病率调查暨非药物综合干预模式构建研究	何波	江门职业技术学院
223	2022WQNCX223	新时代职业院校劳动实践协同育人机制研究	李运兴	广东江门中医药职业学院
224	2022WQNCX224	人工智能赋能学习分析创新发展路径研究	陈嘉忻	广东江门中医药职业学院
225	2022WQNCX225	大学生心理危机特点与干预策略研究——以江门地区高校为例	梁枝贤	广东江门中医药职业学院
226	2022WQNCX226	1+X证书制度下高职学前教育专业“课证融通”路径的实践研究——以广东江门幼儿师范高等专科学校为例	杜文阁	广东江门幼儿师范高等专科学校
227	2022WQNCX227	基于推进儿童友好城市建设背景下艺术疗法活动中教师与特殊儿童的互动研究	孙虹菲	广东江门幼儿师范高等专科学校
228	2022WQNCX228	乡村振兴战略背景下乡村幼儿园教师专业发展现状及路径研究——以江门市五邑地区为例	苗俊美	广东江门幼儿师范高等专科学校
229	2022WQNCX229	课程思政视域下大学英语活页式教材建设研究	梁桑怡	广东江门幼儿师范高等专科学校
230	2022WQNCX230	马克思主义人学理论下辅导员就业指导的角色定位和工作路径	麦玮琪	广东江门幼儿师范高等专科学校
231	2022WQNCX231	“乡村振兴战略”背景下的雷文化元素民族器乐协奏曲编创研究	李贤康	湛江幼儿师范专科学校
232	2022WQNCX232	亲子戏剧应用于幼儿园与家庭合作新路径研究	王婧茹	湛江幼儿师范专科学校
233	2022WQNCX233	创新创业背景下高职创客教育体系的构建及实施	王小金	湛江幼儿师范专科学校
234	2022WQNCX234	雷州话多模态语料库的建设与研究——以雷州市、徐闻县两地为方言采集点	李晓君	湛江幼儿师范专科学校
235	2022WQNCX235	计划行为理论视角下消费者有机食品购买影响机制研究	罗颖	茂名职业技术学院
236	2022WQNCX236	三全育人视角下00后新生入学教育课程设计研究——以M校新生训练营为例	陈珍珠	茂名职业技术学院
237	2022WQNCX237	“双高计划”背景下高职院校科研管理价值导向和体制改革路径研究——以广东茂名健康职业学院为例	龙丽帆	广东茂名健康职业学院
238	2022WQNCX238	茂名市中医药健康养生文化创造性转化和创新性发展研究	吴美燕	广东茂名健康职业学院
239	2022WQNCX239	大学生体质健康测试不及格项目分布特征与干预研究	史宏雨	广东茂名健康职业学院
240	2022WQNCX240	“大外语”背景下职前小学英语教师的核心素养研究	杨叶	广东茂名幼儿师范专科学校
241	2022WQNCX241	人工智能时代高职会计教育教学改革研究	黄苑婷	广东茂名幼儿师范专科学校
242	2022WQNCX242	基于IP助农的粤西文创产品开发研究	郭海燕	广东茂名农林科技职业学院

签字和盖章页(此页自动生成, 打印后签字盖章, 上传扫描件)

申请者: 陈珍珍 依托单位: 茂名职业技术学院
 项目名称: 三全育人视角下00后新生入学教育课程设计研究——以M校新生训练营为例

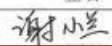


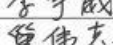
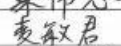
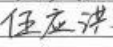

申请者承诺:

本人符合各项申报条件。本表各项内容真实、数据准确, 不涉密, 没有知识产权争议。如果获准立项, 承诺以本表为有约束力协议, 遵守有关规定, 按计划认真开展研究工作, 取得预期研究成果, 并按时报送有关材料。若填报失实和违反规定, 本人将承担全部责任。

签字: 

项目组主要成员承诺:

本人保证有关申报内容的真实性。本人将严格遵守广东省教育厅的有关规定, 切实保证研究工作时间, 加强合作、信息资源共享, 认真开展工作, 及时向负责人报送有关材料。若个人信息失实、执行项目中违反规定, 本人将承担相关责任。

编号	姓名	工作单位	分工	签名
1	谢小兰	茂名职业技术学院	课程设计与检测	
2	周海丽	茂名职业技术学院	课程督导	
3	陈盈	茂名职业技术学院	数据统计分析	
4	李宇威	茂名职业技术学院	课程设计与实施	
5	巢伟志	茂名职业技术学院	课程设计与实施	
6	麦敏君	茂名职业技术学院	课程需求分析	
7	伍应洪	茂名职业技术学院	课程设计与调研	

依托单位和合作单位承诺

已按填报说明对申请人的资格利用申请书内容进行了审核。本单位保证对研究计划实施所需要的人力、物力和工作时间等条件给予保障, 严格遵守广东省教育厅有关规定, 督促负责人和主要成员以及本单位科研管理部门按照广东省教育厅的规定及时报送有关材料。

	依托单位	合作单位 1	合作单位 2
单位名称	茂名职业技术学院(公章)	(公章)	(公章)
承诺经费	0.5(万元)	(万元)	(万元)
日期:	2022年6月20日	年 月 日	年 月 日

广东省教育厅

粤教科函〔2021〕7号

广东省教育厅关于公布 2021 年度普通高校 认定类科研项目立项名单的通知

各有关高校：

为深入实施创新驱动发展战略，落实《广东省教育厅 广东省科学技术厅关于印发科教融合协同推进高校科技创新能力提升工作计划的通知》（粤教科函〔2019〕57号），省教育厅组织开展了2021年度科研项目认定工作。经学校推荐、省教育厅组织形式审查，现将批准立项的2021年度高校认定类科研项目立项名单（见附件）下达各高校。

请各高校按照国家和省相关科研平台项目管理办法，统筹安排项目资金，加强资金管理，督促项目承担人按照项目申请书开展建设工作，协助解决项目实施过程中遇到的困难和问题，确保研究项目如期完成目标任务。

附件：1.2021年度广东省普通高校特色创新类项目立项名单

2.2021年度广东省普通高校青年创新人才类项目立项

名单



（联系人及电话：曾俊伟，020-37627742）

序号	项目编号	项目名称	负责人姓名	所属学校
227	2021WQNCX227	中国证券投资基金对股票市场波动影响的实证研究	周诗芬	东莞职业技术学院
228	2021WQNCX228	后疫情时代“网生代”网络学习行为研究——以电子商务专业网络课程为例	陶鸿	中山火炬职业技术学院
229	2021WQNCX229	基于数据挖掘的公众安全包装知信行水平影响因素与提升策略研究	黎海凌	中山火炬职业技术学院
230	2021WQNCX230	1+X证书制度与“三教”改革结合的路径研究	林敏琳	广东江门中医药职业学院
231	2021WQNCX231	基于典型案例的体医融合发展机制研究	胡健华	广东江门中医药职业学院
232	2021WQNCX232	CBI理念下大学英语课程思政建设的实践研究——以用英语讲好中国故事为成果导向	谢丛蓉	广东江门幼儿师范高等专科学校
233	2021WQNCX233	OBE理念下广东高职院校早期教育专业课程建设研究	张如珍	广东江门幼儿师范高等专科学校
234	2021WQNCX234	濒危民俗体育“吴川舞貔貅”的文化遗产与保护研究	李峰	湛江幼儿师范专科学校
235	2021WQNCX235	地域性专题研讨式教学在高职高专艺术教育专业书法篆刻课程的运用研究——以湛江地区为例	易国文	湛江幼儿师范专科学校
236	2021WQNCX236	学前儿童戏剧教育课程的开发与应用：基于岭南区域文化特色的考察	于婧	湛江幼儿师范专科学校
237	2021WQNCX237	社会工作视角下在校生命教育实践研究——以茂名市为例	谢小兰	茂名职业技术学院
238	2021WQNCX238	全媒体时代茂名红色文化融入高职院校思政课实践教学的路径探索	李小琼	茂名职业技术学院
239	2021WQNCX239	茂名市青少年心理健康影响因素及干预途径研究	陈盈	茂名职业技术学院
240	2021WQNCX240	基于空间叙事下粤西革命老区公共空间的设计策略研究	贲雯	茂名职业技术学院
241	2021WQNCX241	粤西欠发达区域旅游资源开发营销弱化差异性成因分析及对策研究	程鹏	茂名职业技术学院
242	2021WQNCX242	潘茂名文化应用于医学生人文素质教育的研究	张丹丹	广东茂名健康职业学院
243	2021WQNCX243	语境纠错性反馈对英语搭配习得的效果研究	李慧	广东茂名幼儿师范专科学校

签字和盖章页(此页自动生成, 打印后签字盖章, 上传扫描件)

申请者: 李小琼 依托单位: 茂名职业技术学院
项目名称: 全媒体时代茂名红色文化融入高职院校思政课实践教学的路径探索

申请者承诺:

本人符合各项申报条件。本表各项内容真实、数据准确, 不涉密, 没有知识产权争议。如果获准立项, 承诺以本表为有约束力协议, 遵守有关规定, 按计划认真开展研究工作, 取得预期研究成果, 并按时报送有关材料。若填报失实和违反规定, 本人将承担全部责任。

签字: _____

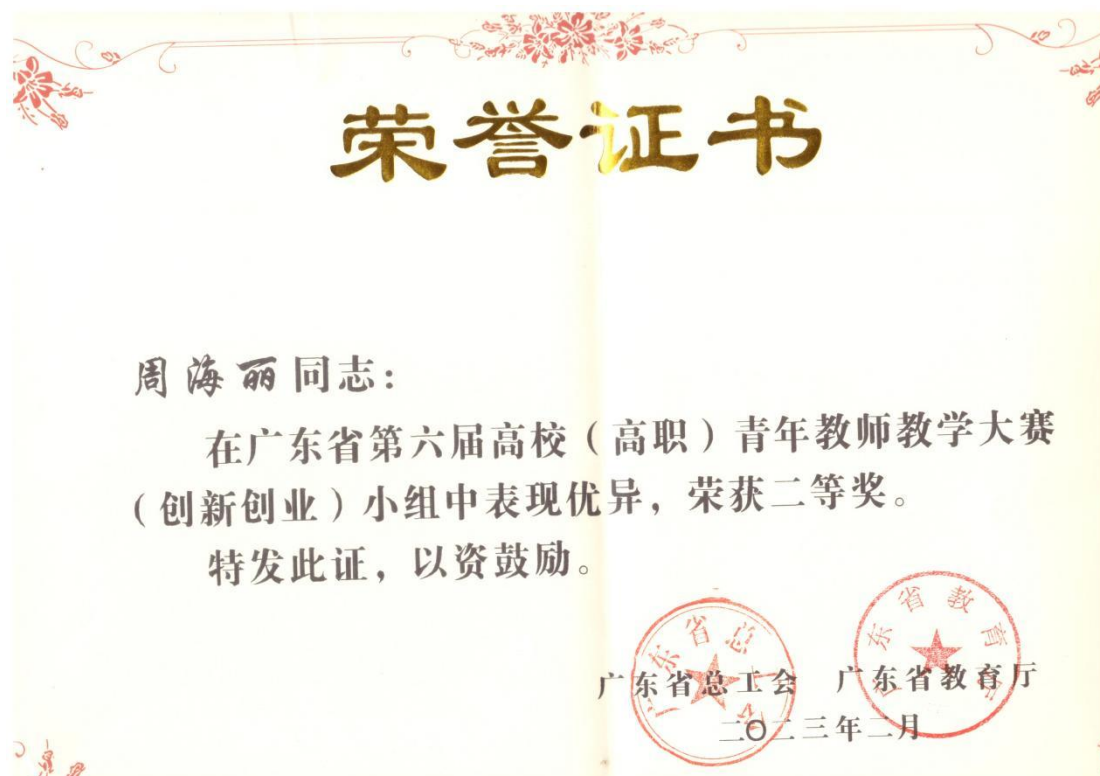
项目组主要成员承诺:

本人保证有关申报内容的真实性。本人将严格遵守广东省教育厅的有关规定, 切实保证研究工作时间, 加强合作、信息资源共享, 认真开展工作, 及时向负责人报送有关材料。若个人信息失实、执行项目中违反规定, 本人将承担相关责任。

编号	姓名	工作单位	分工	签名
1	周海丽	茂名职业技术学院	资料整理	
2	魏中龔	茂名职业技术学院	设计调查问卷内容	
3	杨肖	茂名职业技术学院	技术支持	
4	陈盈	茂名职业技术学院	问卷调研	
5	曾薇	茂名职业技术学院	分析资料, 写调研报告	

三、表 5 项目相关获奖一览表

3.1 《广东省第六届高校（高职）青年教师教学大赛（创新创业）小组二等奖》获奖证书



3.2 《第三届全国高校心理健康课程微视频比赛优秀奖-微课<人际沟通>》获奖证书



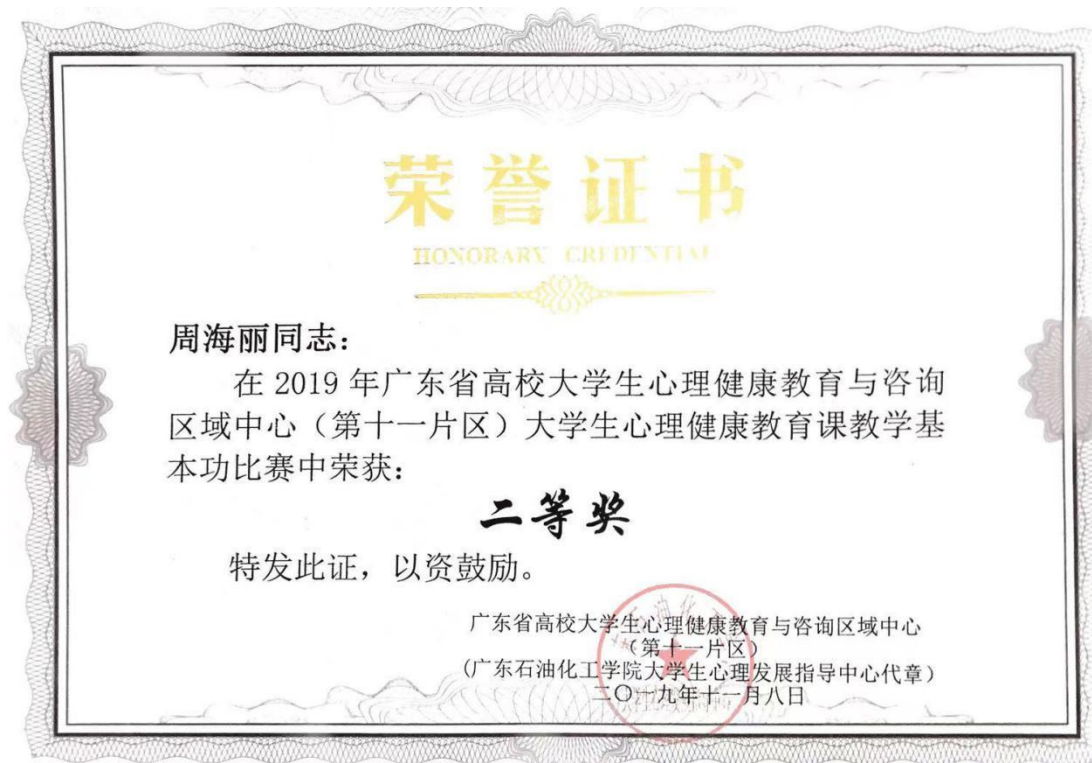
3.3 《第三届全国高校心理健康课程微视频比赛优秀奖-微课<认识我的气质类型>》获奖证书



3.4 《2020年广东省职业院校技能大赛教学能力比赛(高职组)三等奖》获奖证书



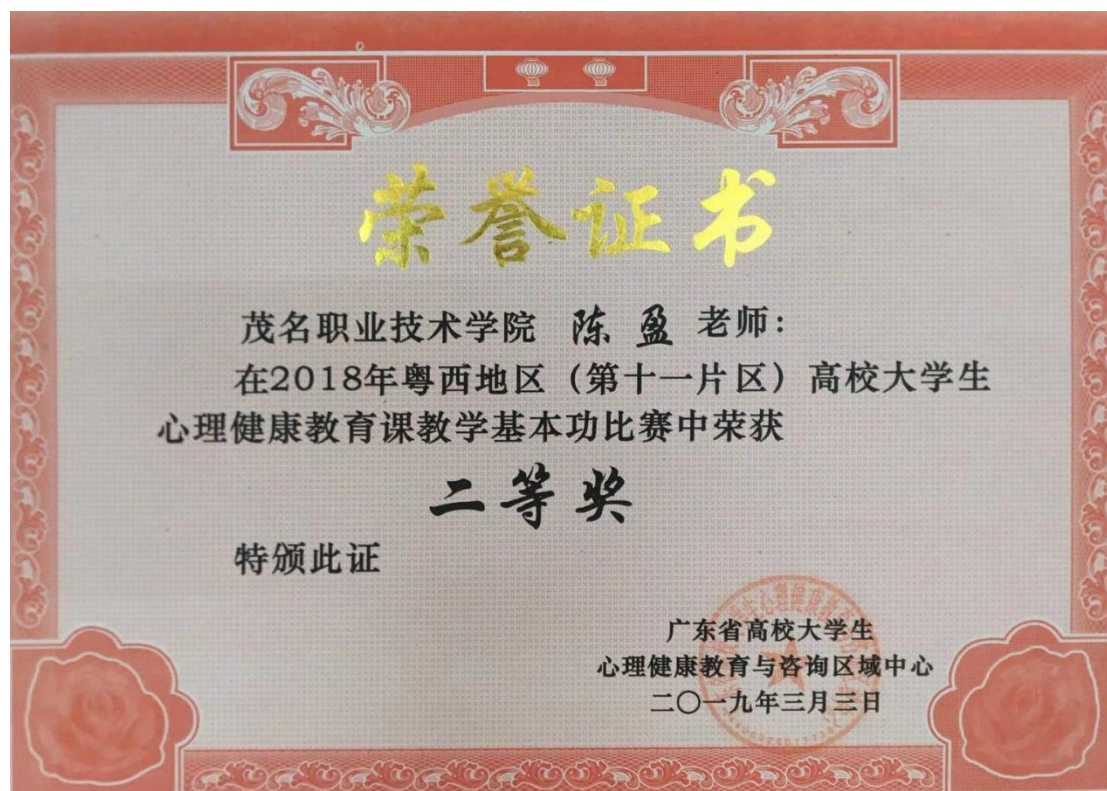
3.5 《2019年广东省高校大学生心理健康教育与咨询区域中心（第十一片区）大学生心理健康教育课教学基本功比赛二等奖》获奖证书



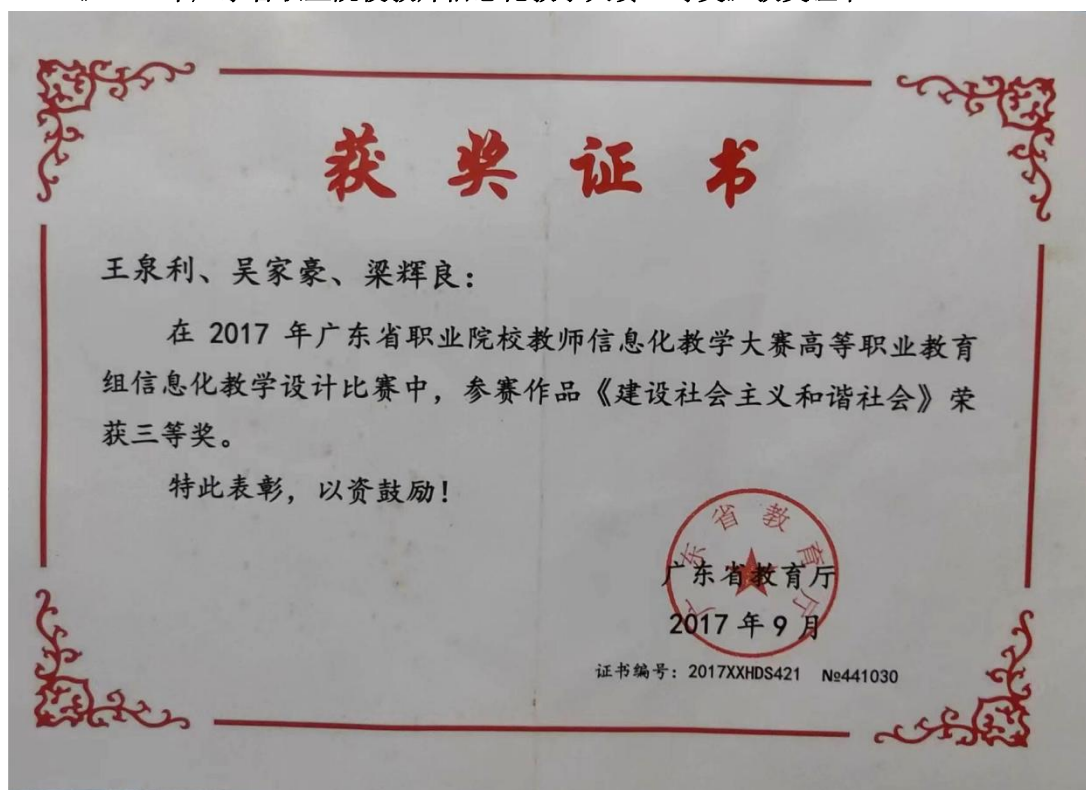
3.6 《2019年广东省高校大学生心理健康教育与咨询区域中心（第十一片区）大学生心理健康教育课教学基本功比赛二等奖》获奖证书



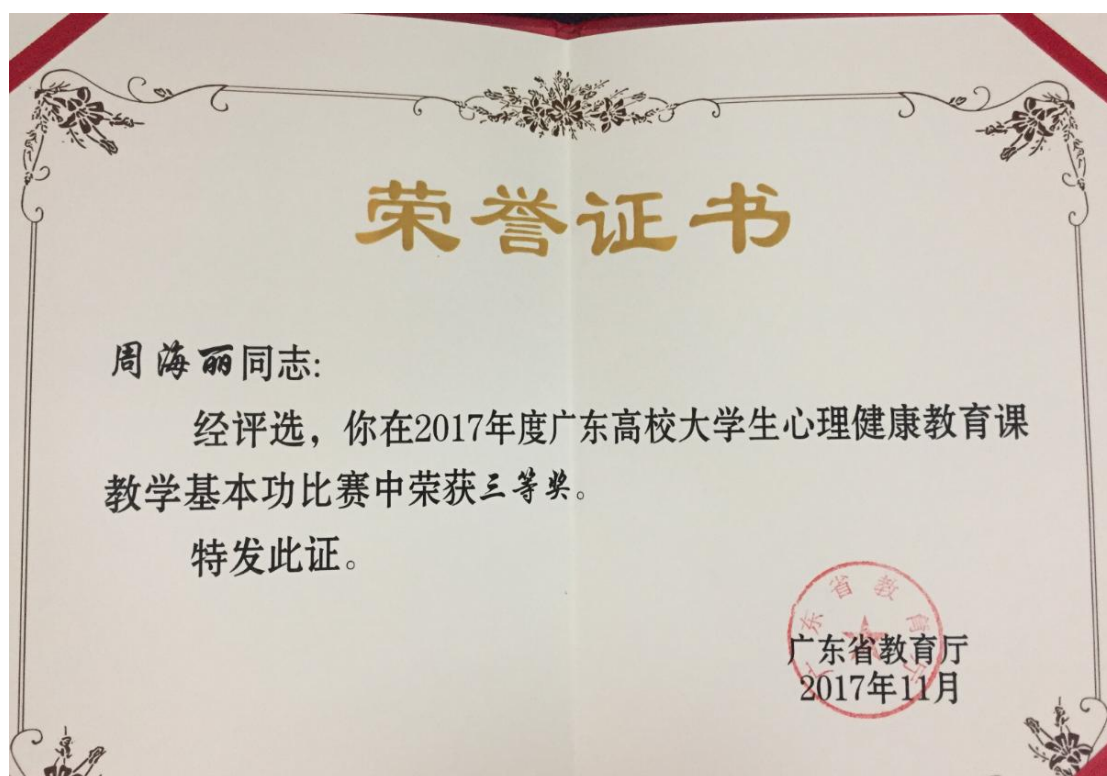
3.7 《2018年粤西地区（第十一片区）高校大学生心理健康教育课教学基本功比赛二等奖》获奖证书



3.8 《2017年广东省职业院校教师信息化教学大赛三等奖》获奖证书



3.9 《2017 年度广东省高校大学生心理健康教育课教学基本功比赛三等奖》获奖证书



3.10 《茂名职业技术学院 2019-2020 学年度教学能力比赛一等奖》获奖证书



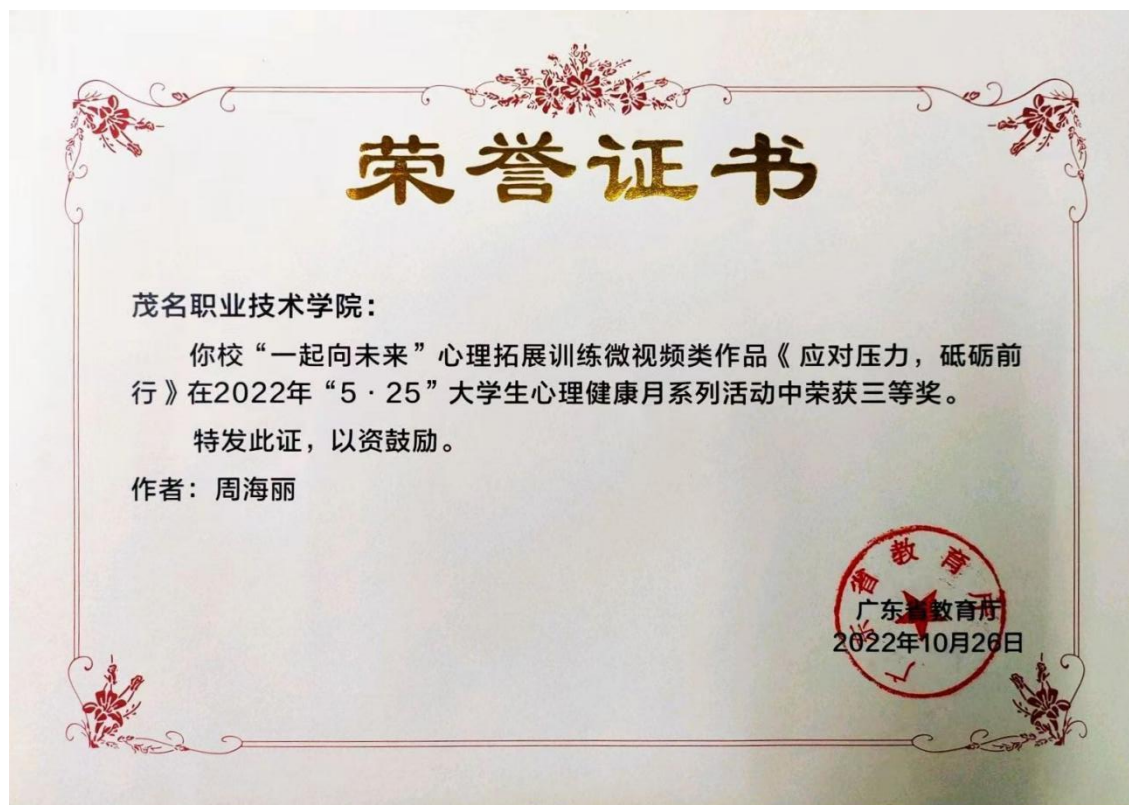
3.11 《茂名职业技术学院 2020-2021 学年度教学能力比赛一等奖》获奖证书



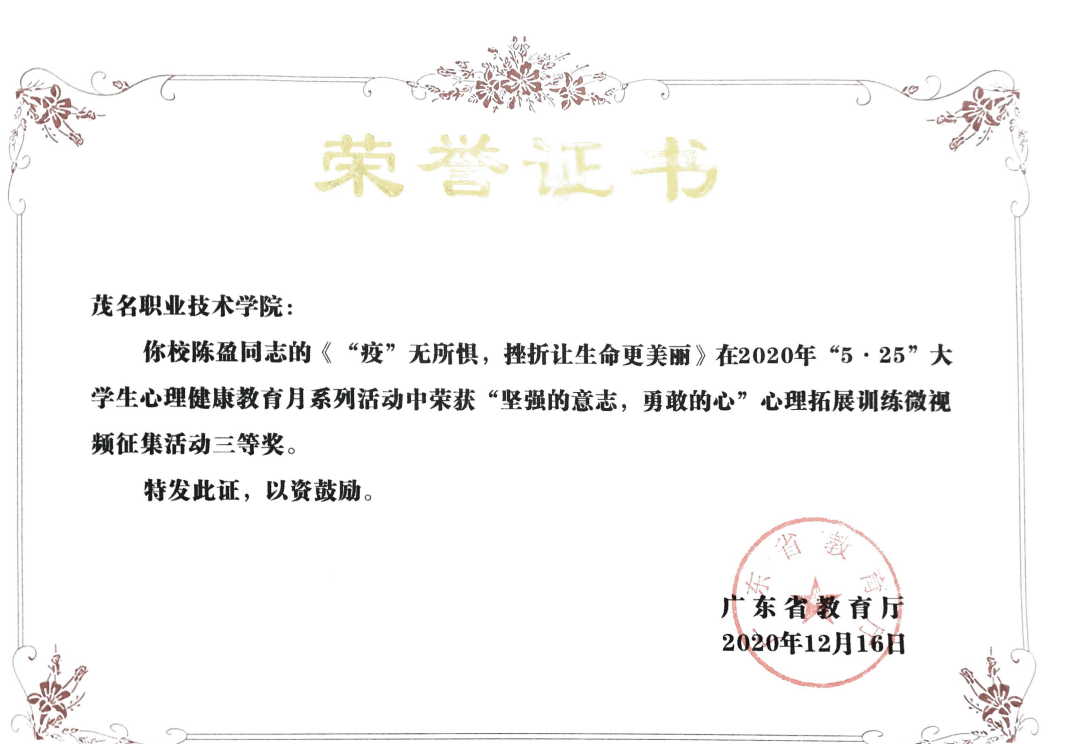
3.12 《茂名职业技术学院 2021-2022 学年度教学能力比赛一等奖》获奖证书



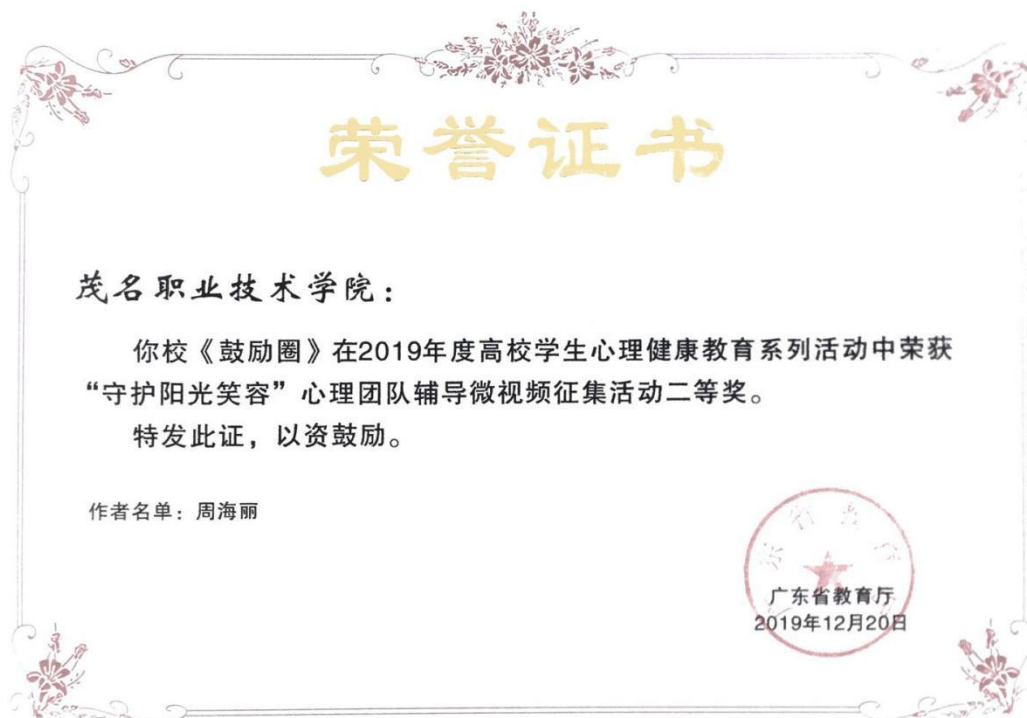
3.13 《广东省高校 2022 年“5.25”大学生心理健康月心理拓展训练微视频活动三等奖》获奖证书



3.14 《广东省高校 2020 年“5.25”大学生心理健康月系列活动“坚强的意志，勇敢的心”心理拓展训练微视频征集活动三等奖》获奖证书



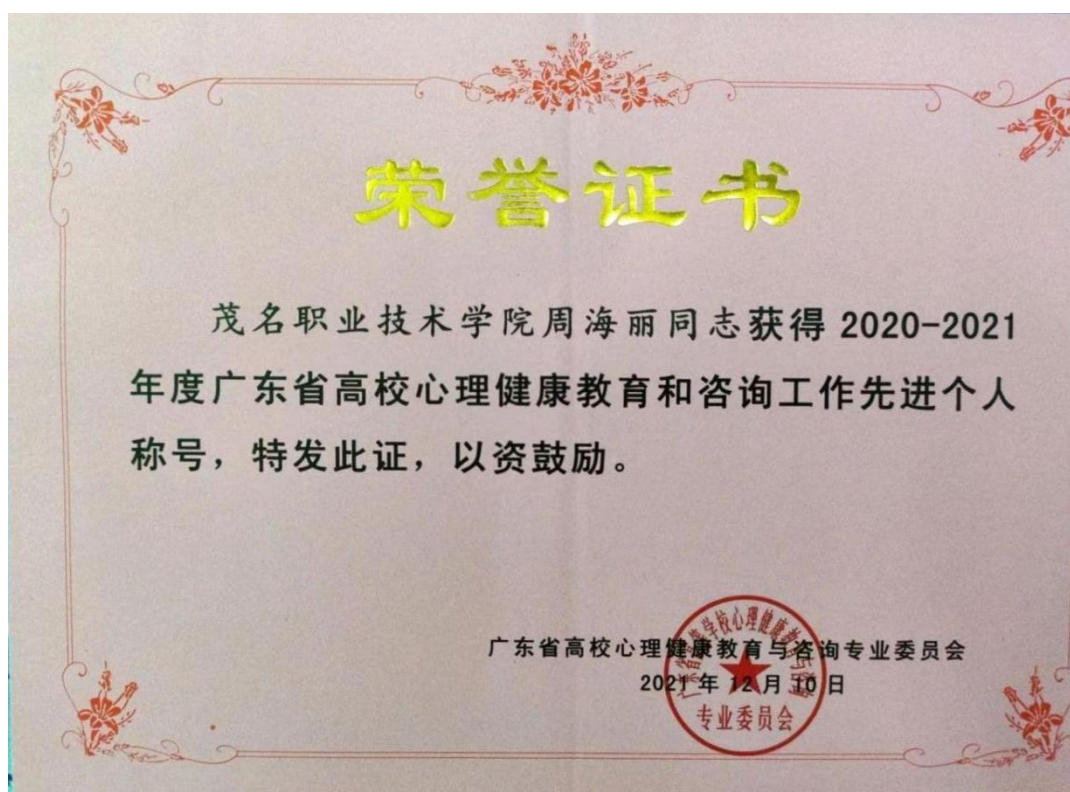
3.15 《2019 年度广东省高校 “守护阳光笑容” 心理团队辅导微视频征集活动二等奖》获奖证书



3.16 《广东省高校心理健康教育和咨询优秀教学团队》获奖证书



3.17 《2020-2021 年度广东省高校心理健康教育和咨询工作先进个人称号》获奖证书



3.18 《第五届全国高校心理情景剧优秀剧目-寻找爷爷讲过的军旅故事》获奖证书



3.19 《2021年“5.25”大学生心理健康月系列活动“党旗下成长的我们”心理健康主题演讲征集活动三等奖》获奖证书



3.20 《2021年“5.25”大学生心理健康月系列活动“我们是一家人”心理剧征集活动三等奖-作品<美不该被定义>》获奖证书



3.21 《2021年“5.25”大学生心理健康月系列活动“我们是一家人”心理剧征集活动三等奖-作品<袖手到携手的距离>》获奖证书



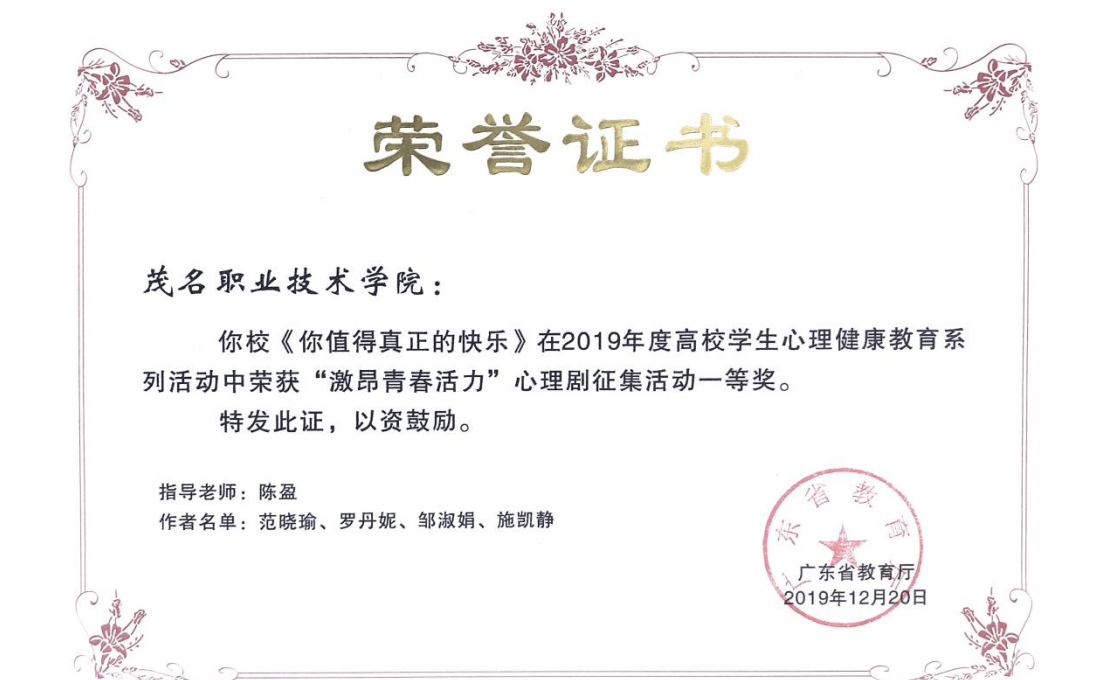
3.22 《2021年“5.25”大学生心理健康月系列活动“我们是一家人”心理剧征集活动三等奖-作品<寻找爷爷讲过的军旅故事>》获奖证书



3.23 《2020年“5.25”大学生心理健康教育月系列活动“战疫我们无所畏惧”心理剧征集活动一等奖》获奖证书



3.24 《2019年度高校学生心理健康教育系列活动“激昂青春活力”心理剧征集活动一等奖》获奖证书



3.25 《2018年度高校学生心理健康教育系列活动三等奖》获奖证书

