

# 课程思政示范课程《商务英语视听说》 建设方案

申报学校： 茂名职业技术学院

课程名称： 商务英语视听说

授课教师： 阮斯媚

2024年8月

## 一、建设基础

### （一）实施课程思政融入课堂的教学改革

《商务英语视听说》是商务英语专业学生必修的一门核心专业课，以语言真实度较高的视听材料，通过听力输入，达到口语输出，视、听、说相结合，培养和提高学生的英语听力理解和口语表达的能力。语言是文化的载体，课程带有对人和社会的认知与理解，体现出强烈的价值属性。在大思政背景下，《商务英语视听说》实施“三标融合、三位一体”的课堂教学改革。

1. 落实国家整体发展战略目标、人才培养目标、课程目标三标融合的人才培养模式。

坚持学科发展要服务于国家战略和区域发展，外语人才服务“文化走出去”战略、“一带一路”倡议、“人类命运共同体”理念，外语课程思政回答了培养什么人、为谁培养人的问题，这与商务英语专业的培养“具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；具有国际视野，能够正确理解多元文化，有一定的国际合作沟通意识”的人才培养目标一致。《商务英语视听说》课程目标是传授学生英语听说知识，训练英语听说能力，培养学生职业素养和人文视野。三标融合，构建了该课程的人才培养模式。

2. 践行英语知识传授、英语能力培养、价值塑造三位一体的教学模式。

《商务英语视听说》这门课的课程目标集英语听说知识传授、英语听说能力培养和价值塑造三位于一体。在价值塑造方面，融入课程思政要素，把传统的“语言+知识”的教学思路改进为“语言+知识+价值”，达到课程思政与课程教学浑然一体。图1为三标融合，三位一体的课堂改革模式。

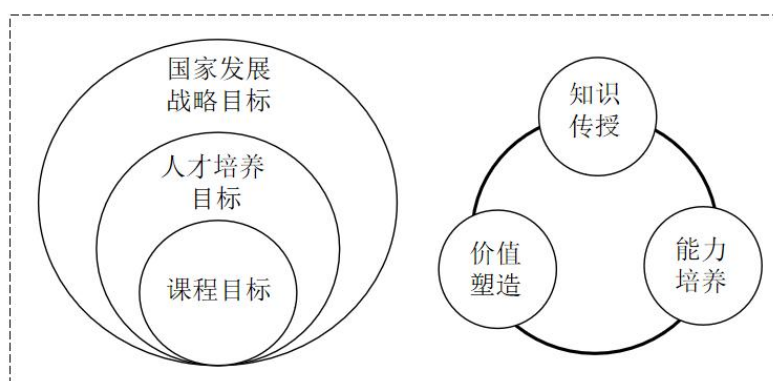


图1 三标融合，三位一体

### 3. 课程整合线上线下课程，结合了 BOPPPS 教学模式和 PBL 教学模式。

《商务英语视听说》是学校的精品在线开放课程，实施线上线下教学，在线开放课堂课程累计页面浏览量接近 240 万。线下课堂结合 BOPPPS 和 PBL 两个教学模式，在 BOPPPS 的参与式学习阶段加入了项目探究教学，围绕真实的项目，通过学习者自主学习或小组合作等方式开展探究，从而获得知识和能力发展的学习方式。两种教学方法的结合保持学生课堂的高度参与度，活跃课堂气氛，打造高效课堂。整合课内课外资源，综合运用学习平台，国家数字资源，拓展学习时间和空间，通过搭建“课程-网络-实践”多渠道融通的课程场域，让课程思政落地，实现课内课外思政双修。如图 2 所示

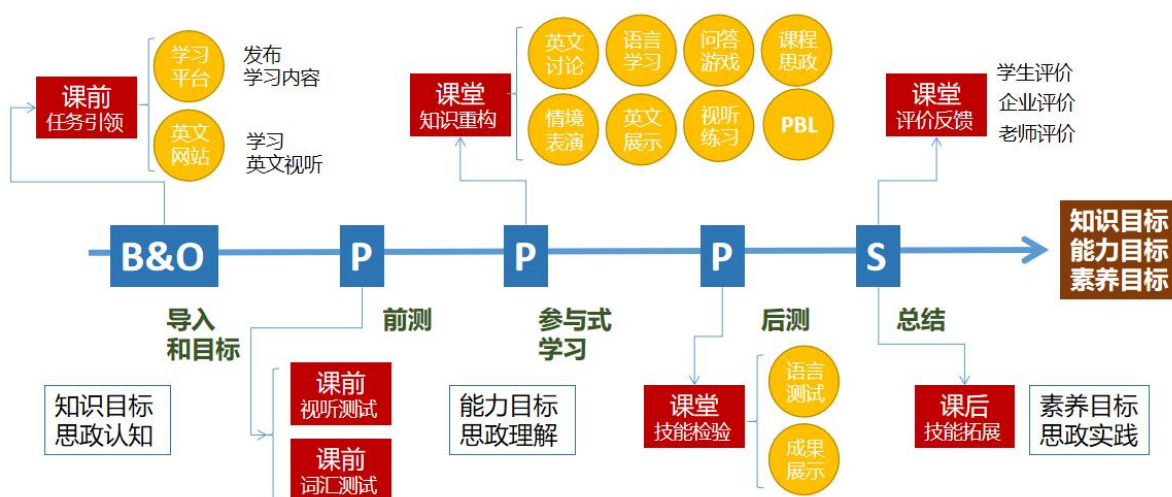


图 2 教学流程图

## (二) 课程思政开展取得良好成效

### 1. 思政自然融合课堂，课赛融合，增加了学生的学习动力。

多元课堂空间实现了课赛结合，知识传授与思想道德教育和文化素质教育融合增加了学生的学习动力，近三年指导学生获广东省高职院校技能大赛获得二等奖 1 项，三等奖 2 项，参加“中国教育电视台·外研社杯”职场英语挑战赛演讲大赛获得一等奖 2 项；商英全体学生连续三年参加参加 Motalk 英文晨读大赛累计获得国赛二等奖 1 项、优秀奖 8 项，省赛一等奖 3 项、二等奖 2 项、三等奖 5 项，优秀奖 13 项。



图 3 学生获奖证书

## 2. 教学相长，教师课程思政教学能力获显著效果。

### (1) 评教连续四年获优秀


**茂名职业技术学院教师教学工作评价成绩证明**  
 教师所属部系：经济管理系 教师姓名：阮斯媚

学年	2019-2020 学年度		2020-2021 学年度		2021-2022 学年度		2022-2023 学年度		2023-2024 学年度	
	第一学期	第二学期	第一学期	第二学期	第一学期	第二学期	第一学期	第二学期	第一学期	第二学期
成绩	91.50	90.88	94.72	93.01	94.70	94.21	94.61	93.29	94.42	93.75
学期等级	良好	良好	优秀	良好	良好	优秀	优秀	良好	优秀	优秀
学年等级	良好		优秀		优秀		优秀		优秀	

图 4 评教成绩

### (2) 教学比赛屡次获奖

教师参加首届全国高等学校外语课程思政教学比赛全国决赛二等奖，参加省级课程思政教学比赛获得一等奖；参加学校课程思政示范课说课比赛获得一等奖；参加学校教学能力大赛获得一等奖。



图 5 教师比赛获奖

### (三) 课程思政开展的示范效果

《商务英语视听说》是校级课程思政示范课，该课程获得 2 个课程思政教育

案例校级立项，教师获得校级课程思政名师培育项目，作为成员参与建设校级课程思政教学研究示范中心，作为主要成员参与建设省级课程思政示范高职院校。

## 二、建设目标及思路

1. 探索“三全育人”理念下的课程思政育人格局。该课堂课程思政致力于从全员、全过程、全方位三个育人维度，从主体要素、时间要素、空间要素三个层次探索育人新体系。课程思政强调所有课程都有育人功能，所有教师都有育人责任，课程思政涉及教育教学全方位全过程，从纵向和横向上达成高校立德树人的根本目标。从育人主体上，教师提高育德意识和育德能力，家校联动帮助学生树立正确的价值认知；从育人时间上，课程思政贯穿在大一到大三的所有课程；从育人空间上，搭建实体课堂、网络课堂和实践课堂等多元课堂空间，通过搭建多渠道融通的课程场域，让课程思政落地。

2. 运用外语学习理论指导课程思政的有效教学途径。教学以“语言为本”为基本原则，教学最基本的内容就是语言听说技能的训练，而作为“输入”的语言就是教学的基本点。从篇章结构、语法结构和词语选择来看语言的组织 and 选择，从语言蕴含的人类文化基因和价值范式及语言的工具价值与人文价值的意义探索课程思政，落实课程思政。同时充分运用数字化资源，以学生为中心，探索BOPPPS和PBL等教学模式，把BOPPPS教学模式和PBL教学模式结合在一起，在BOPPPS的参与式学习阶段加入了项目探究教学，围绕真实的项目，通过学习者自主学习或小组合作等方式开展探究，从而获得知识和能力发展。构建有效的教学模式，实现课程思政的落地。

3. 基于CIPP教学评价模式创新课程思政教学评价。课程思政是课程中隐性的部分，大部分课堂重点研究如何挖掘思政元素和渗透课程思政，却很少去关注课堂的课程思政实施效果。外语课程思政的评价体系要结合各方面，将学生的认知、情感、价值观等纳入其中，增强“思政”分的比重。从“评价对象、评价目标、评价标准、评价主体、评价内容、评价方式、评价指标”等维度建立外语课程思政多元化教学评价体系。内化于心、外化于行是课程思政的育人目标，实践是价值内化最为有效的方式之一，加大实践课堂考核课程思政的比重，在教

学全过程育人中探索课程思政的增值评价。

建设思路如下图：

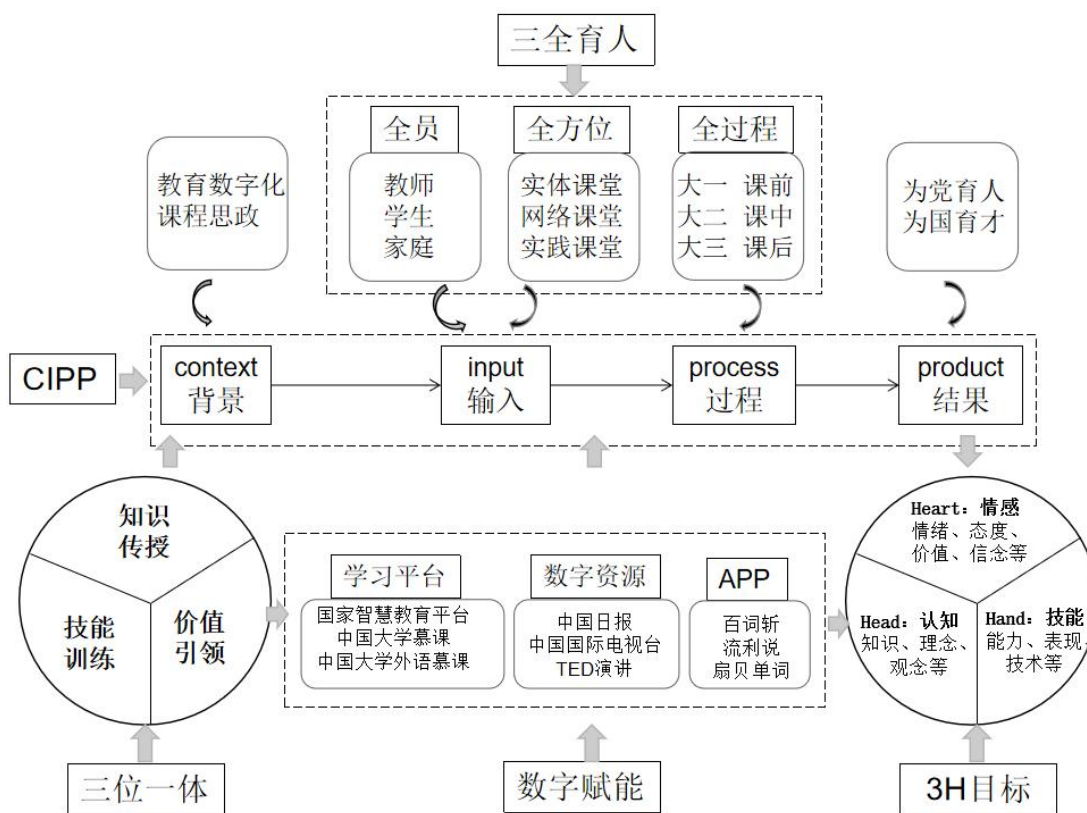


图6 建设思路

### 三、建设规划

时间	建设任务	解决问题	具体任务
2024.9 — 2024.12	修订并完善课程思政目标	教学设计思路不清晰，课程思政目标重语言技能训练，轻语言内容学习。	修订课程标准、确定新的教学目标，教学目标关注语言自身渗透的文化价值和价值观。
2025.1 — 2025.3	重构课程思政教学内容	课程思政重片面融入，轻课堂融合。	实现立德树人与语言习得融合。通过外语学习理论的指导，实现数字化转型下外语内容学习与价值学习。
2025.4 —	组织课程思政教学设计	课程与思政常常存在两张皮，难融入的问	利用数字资源，通过构建BOPPPS与PBL结合的教

2025.6		题，课堂中课程与思政分离。	学模式，实现课程思政的落地。
2025.7 — 2025.9	创新课程思政评价方式	课堂主要研究如何挖掘思政元素和渗透课程思政，却很少去关注课堂的课程思政实施效果。	从“评价对象、评价目标、评价标准、评价主体、评价内容、评价方式、评价指标”等维度建立外语课程思政多元化教学评价体系。
2025.10 — 2025.12	建立数字化资源，并上传到学习通网课	教学内容与方法不科学，出现硬讲、生讲的现象。	运用数字化赋能高职外语类专业课程思政育人。
2026.1 — 2026.4	验收课程思政育人成果	课程思政重输入，轻产出。	指导学生参加省级以上技能竞赛获奖2项以上，教师发表课程思政论文2篇。
2026.5 — 2026.8	推广、示范成果		参与完成课程思政示范校建设，主持建设完成校级课程思政示范课程。

## 四、主要举措

### 1. 精确定位课程思政融入点，贯穿于课前课中课后全过程。

该课堂采取线上线下混合式教学，把课程思政元素融入在课前、课中、课后三个教学环节。课前教师在线上推送含有思政元素的英语视频，引入课程学习内容，激发学生兴趣；课中学生进行听力或视听输入，口语输出，视听材料挖掘教材的思政元素，补充与单元主题相关的带有思政元素的英语视频，口语加入用英文讨论带有价值观的问题；课后学生在线上观看主题拓展英语视听，深化思政学习，完成用英语讲述中国故事的任务。

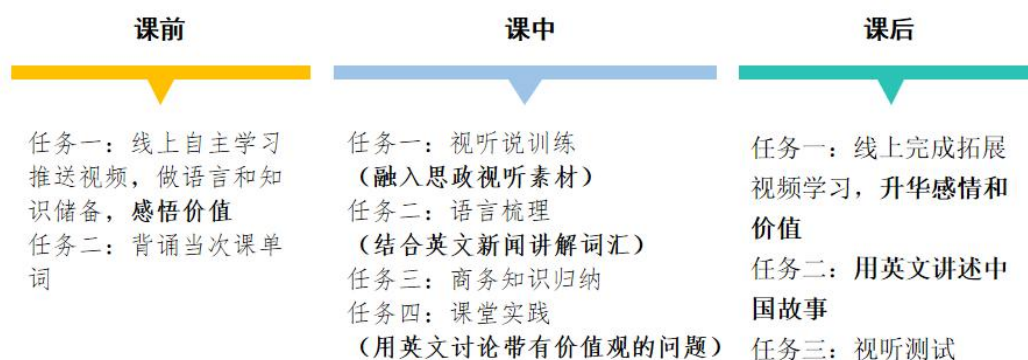


图 7 课程思政贯穿课前课中课后

## 2. 精选课程思政元素，贯穿于课堂教学方法。

该课堂秉承“学生中心、活动中心”的现代教育理念，采用内容驱动教学法，加入职业精神、时代精神和中国优秀文化，培养学生职业素养和家国情怀，启发式教学法锻造学生独立思考、钻研的人格，研讨式、基于协作学习教学法培养学生的团队合作意识，项目驱动教学法训练学生讲述中国故事。通过多样化的教学方法，学生在学习语言知识的同时，升华了情感和价值。

表 1 思政教育有机融入课堂教学

情境	知识点	思政切入点	素材	思政目的
学习情境一： 企业与岗位英语听说	企业概况介绍	职业精神	BBC 华为纪录片	认知创业者开拓创新的精神
	企业架构介绍	职场元素	企业框架动画片	锻炼抽象思维
	企业文化介绍	职业规范	哈佛商业评论：八种企业文化的优劣势分析	训练批判性思维
	企业展示	“一带一路”文化	视听素材沙画《Bank of China》企业介绍	了解国家发展战略
	岗位职责介绍	开拓创新	李开复 TED 演讲：AI 与人类如何共存	认知 AI 会取代部分岗位职责，培养开拓创新精神
	岗位日常工作介绍	爱岗敬业	营销员一天的工作	培养良好的职业素养
	职业道德描述		视频《I enjoy doing something challenging》	



	职业人的一天 情境表演	诚实守信	如何开启一天工作	培养良好的工作习 惯
学习 情境二：  销售 会议 英语 视听	会议基础知识	职场规范	商务会议步骤	认知良好的商务礼 仪
	高效的会议		会议议程	
	策划会议	跨文化比较	和来自其他国家的人开会	培养国际视野
	主持会议	自由平等	英文辩论：会议主 持人和参会者谁更 重要	锻造思辨的品格
	销售会议上的 讨论	数字素养	英语基数词的听写	适应数字经济新业 态发展
	销售会议的报 告		销售图表描述	
	会议上发表关 于销售的演讲	开拓创新	公众演讲	塑造职业形象
组织一次会议	文明和谐	演练召开一次会议	培养团队合作的精 神	
学习 情境三：  跨境 电商 营销 英语 视听	国际营销策略	国际视野	海外市场拓展	培养国际视野
	竹编工艺品基 本信息介绍	中华优秀传 统文化	竹子高风亮节的 中国文化	弘扬中华优秀传统 文化
			竹编工艺品是 国家非物质文化遗产	
			“竹篮打水一场 空”成语的英文学 习	用英语讲述中国文 化
	竹编工艺品手 艺介绍	工匠精神	竹编工艺品手艺人 精湛的工艺	弘扬工匠精神
	短视频营销	美育教育	竹编工艺品短视频 拍摄内容、画面和 拍摄手法的英文对 比分析	培养审美意识，发 现美、欣赏美、创 造美
	跨境英文直播	职业素养	英文直播情境表演	培养爱岗敬业的职 业素养
	速卖通平台介 绍	大国崛起	速卖通视听学习	增强民族自豪感
	产品上架描述	职业精神	Listing 学习	培养实事求是的职 业精神
防范跨境电商 风险	四个自信	跨境电商风险案例 视听学习	培养“四个自信”， 外事无小事	

3. 精心设计课程思政教学评价方法，贯穿于实体-网络-实践课堂的课程场域。

课程采用过程性考核和期末考试相结合的考评方式，过程性考核包括实体-网络-实践三个课程场域的考核。实体课堂每一节课都有过程考评，包括平台测评、学生自评、生生互评和教师评价。网络考核包括学生在精品在线开放课堂上做视听练习的完成度和参与度，实践课堂的分数以比例算进课堂考核。期末进行听力与口语考核，在口语输出环节增加考核学生口语素材的思政元素，是否能用英语讲好中国故事。

## 五、政策支持及配套保障

1. 政策支持方面。学院建立了健全的科研管理制度与财务管理制度，鼓励教师参与项目研究，重视教研科研项目的申报立项、过程跟踪、结题验收等环节的管理。每年支持一批校级教改项目立项建设，对获得省级教改立项的项目进行专项资助，实施专款专用制作，严格执行项目预算，对建设项目的资金使用全过程进行监督管理。学校大力支持课程思政教学改革，于2021年立项了精品在线开放课程（课程思政），举办了课程思政示范课说课比赛，2022年立项了12门课程思政示范课程课程、思政教学团队、课程思政教学名师，2023年立项了校级课程思政教育案例，11月立项了省级课程思政示范高职院校，印发了《茂名职业技术学院课程思政示范高职院校建设方案》，这给本项目提供了政策支持。

2. 经费支持方面。经费来源主要是校级项目立项经费、学校校企合作工作经费、专业建设经费、课程思政专项经费以及学校给予的创新强校工程项目经费。

经费主要来自学校立项科研配套经费，合计筹措7.2万元。如表2所示：

表2 经费筹措方案

序号	本项目相关经费项目	校级配套 (万元)	备注
1	校级教改课题：“三全育人”理念下的商务英语课程思政的实践研究	0.2	已到位
2	省级教育规划课题：新时代高职外语专业课程思政育人育才实践路径研究	0.5	已到位
3	校级课程思政示范课程《商务英语视听说》	1	已到位

4	省级质量工程教改课题：“三全育人”理念下数字化赋能高职外语类专业课程思政育人的改革研究与实践	3	
5	课程思政名教学名师培育项目	0.5	
6	本项目获省级立项	2	
	合计	7.2	

## 七、预期成果和效果

### （一）预期成果

1. 在公开刊物发表论文 2 篇；
2. 指导学生参加省级以上技能竞赛获奖 2 项以上；
3. 建设完成校级课程思政示范课《商务英语视听说》；
4. 主持完成两个省级课程思政课题；
5. 完成 10 个课程思政数字资源。

### （二）效果

1. 探索运用外语学习理论指导课程思政教学，促成思政教学的落地，达到课程思政与课程教学浑然一体，最终实现 3H，即 Heart（情感）、Head（认知）、Hand（技能）的教学目标，促进学习者的全面发展。

2. 构建数字化赋能课程思政的有效教学模式，使思政自然融合课堂，充分发挥学生的自主探究学习能力，真正做到以学生为中心。

3. 打造多元课堂空间，课赛融合，促成课程思政产出。教育数字化赋能课堂拓展课程思政教学时间与空间，搭建实体课堂、网络课堂和实践课堂等多元课堂空间，帮助实现课赛结合，知识传授与思想道德教育和文化素质教育融合。

4. 提供课程思政教学新视角。外语专业教师利用外语学科优势，运用思辨能力和跨文化理解能力，研读国际德育研究，探索价值观的共性和规律，开阔国际视野，为我们深化高职外语专业课程思政育人育才提供新的视角和参考，同时也对其他专业具有一定的借鉴和启发作用。