

茂名市建设中等专业学校

中等职业教育质量年度报告

(2017—2018 学年度)

二〇一八年十二月

目录

1、学校情况	3
1.1 学校概况	3
1.2 学生情况	4
1.3 教师队伍	5
1.4 设施设备	5
2、学生发展	6
2.1 学生素质	6
2.2 在校体验	8
2.3 资助情况	9
2.4 就业质量	9
2.5 职业发展	10
3、质量保障措施	11
3.1 专业动态调整	11
3.2 教育教学改革	12
3.3 教师培养培训	20
3.4 规范管理情况	20
3.5 德育工作情况	23
3.6 党建工作	26
4.校企合作	27
4.1 校企合作开展情况和效果	27
4.2 学生实习情况	27
4.3 集团化办学情况	28
5、社会贡献	28
5.1 技术技能人才培养	28
5.2 社会服务	29
5.3 对口支援	31
6、举办者履责	32
6.1 经费	32
6.2 政策措施	33
7、特色创新	34
8、主要问题和改进措施	34
8.1 存在的主要问题	34
8.2 改进的措施	35

茂名市建设中等专业学校教育质量年度报告

(2017—2018 学年度)

1、学校情况

1.1 学校概况

茂名市建设中等专业学校创办于 1986 年，坐落于美丽的现代化海滨城市、素有“南方油城”和“水果之乡”美誉的广东省茂名市，隶属于茂名职业技术学院（简称茂职院），是一所公办的中专学校，与茂名职业技术学院共享校园、共享教学资源。学校占地面积 59333.3 平方米，建筑面积达 69028.32 平方米，校园环境优美，属市园林绿化单位。学校内教学大楼、学生公寓、师生饭堂、图书馆、实训中心、体育场馆等基础设施配套齐全，拥有校内实训基地 3 个，校外实训基地 30 个，固定资产 12500 万元。学校建立了职业技能鉴定站，具备工程测量、室内装饰等 13 个工种的国家职业技能鉴定资格，是全国职业核心能力示范培训试点单位。现开设建筑工程施工、工程造价、计算机应用、计算机平面设计、会计、农村经济综合管理、社会文化艺术等专业，在校生 1101 人。

学校坚持以“职业教育就是就业教育”为办学理念；以修德、强技、求实、创新为校训；以“学校有特点，专业有特色，学生有市场”为目标；创新人才培养模式，大力推进“教、学、做”一体化的项目教学模式改革，不断提高人才培养质量，重点培养学生

的各种能力和综合素质。学校全面实行“2.5+0.5”的办学模式，即实行校企合作，工学结合，学生到企业等现场进行教学实习及就业实习不少于半年的实训过程。学校先后与茂名建安总公司、广东碧桂园、深圳安托山、广州电信、深圳电信工程、富士康、科龙集团等近百家大、中型企业建立了良好的长期合作关系。学校每年组织企业与我校应届毕业生举行供需见面会，历年来毕业生供不应求，就业率和专业对口率均位于省内中职学校前列水平。

自办学三十多年来，学校已为社会培养了大批中、高级复合型技能人才，现已成为粤西建筑特色显著的品牌学校，是广东省农村劳动力转移就业定点培训重点基地。

1.2 学生情况

学校是全日制学校，没有春季招生，2017-2018 学年度秋季招生 614 人，比上一学年增加 289 人，增加 89.9%；学校录取学生大部分是初中毕业生，其余为高中毕业生或社会青年，其中三年制学生有 536 人，一年制学生有 78 人。新生中 446 人为农村户籍，占招生人数的 72.6%，其余为城市户籍；生源地茂南区和茂名市区占 44.1%，电白区学生占 22.5%，其他县区学生占 33.7%。在校生 1101 人，比上一学年减少 125 人。毕业生 384 人，比上一学年减少 64 人。学生巩固率：2015 级、2016 级、2017 级报到人数为 1311 人（其中 2015、2016 级一年制已毕业学

生数为 142 人), 现在校人数为 1101 人, 学生巩固率为 94.2%。
2017-2018 学年度培训 1070 人次, 比上年度增加 262 人, 同比增长 33%。

1.3 教师队伍

学校与茂名职业技术学院师资共享,担任中专学校教学工作的教师 80 人, 其中中专学校专任教师 65 人, 占教师整体的 81.13%; 校内兼课教师 15 人, 占 18.75%; 校外兼课教师 6 人, 占 9.20%。生师比为 17:1, 教师学历全部为本科及以上学历, 专任教师硕士及以上学历比例达 16.67%, 专任教师高级职称教师比例达 18.46%, 专任专业课教师占专任教师的比例达到 63.23%, 专任专业课教师“双师型”比例达到 63.23%, 本年度教师学历全部达标。

1.4 设施设备

1.4.1 仪器设备

学校与茂职院资源共享的同时, 茂职院还会根据中专的教学特点, 对中专的教学设备仪器实训耗材等都给予一定的经费支持, 目前投入中专使用的实训基地 4 个, 分别为中专实训基地、信息化实训基地、综合实训基地、艺术实训基地。其中, 中专实训基地占地面积 1495 平方米, 集实验、实训、演示、交流、比赛、生产、研发于一体。学校现有教学仪器设备总值 1147 万元, 比上年增加 20 多万元, 增加比例为 1.73%。生均教学仪器设备值为

10418 元，比上一年略有增加。实训实习工位 1556 个，比上一年度增加 100 个。教学用的计算机 375 台，教室多媒体用计算机 72 台。

1.4.2 图书资料

学校与茂名职业技术学院共用校区，资源共享，包括图书馆资源。校区内有独立图书馆（五层）和阅览室，图书馆藏书 58 万册，整个校区图书馆藏量生均 52 本，比上一学年增加 2 万册，报刊种类 187 多种，备有教师阅览（资料）室和学生阅览室，座位 380 个，符合《中等职业学校设置标准》标准。学校在自习课或课余时间，由班主任组织班同学一周一阅读，增加学生的阅读量，中专学生的阅读签到量为 1100 多人次，平均每人每学期进入图书馆阅读量为 1.1 次。

2、学生发展

2.1 学生素质

2.1.1 学生思想品德素质

学校通过上课教育学生，例如：礼仪修养课、心理健康课、职业生涯规划指导课。以丰富多彩的活动引领学生，例如：交通安全讲座、用电安全讲座、禁毒宣传活动等。在校生犯罪率为零。学校坚持每个星期以班会形式对学生进行思想教育，也对仪容仪表进行检查，以及教室、宿舍卫生以及纪律监督检查评比，每月文明班评比等活动。学生的精神面貌、文明行为、道德素质得到了显著提升，学生思想品德合格率为 100%。

2.1.2 学生文化素质

学校文化课经教务科组织的考核考试，2017-2018 学年第一年期评合格率 93.5%，第二学期评合格率为 95.1%，经过学生的自主复习和任课教师的课后辅导，补考后合格率为 100%。

2.1.3 学生专业素质

本学年开设专业有建筑工程施工、建筑工程造价、计算机、会计、农村经济管理等。有 126 人参加测量放线工的考证，合格率达 100%。计算机二级等级证考试有 72 人，合格率也达到 76.5%。学生的专业知识扎实，操作技术过硬。

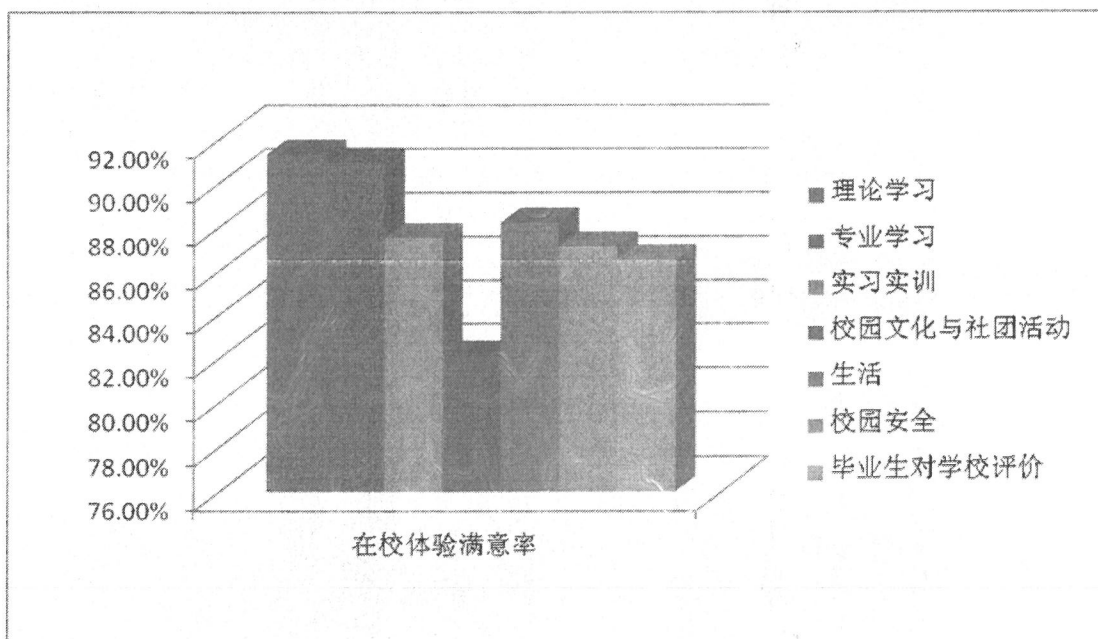
2.1.4 学生身体素质

学校为了学生锻炼，学校改造了田径场与足球场，让学生更好的锻炼身体提供了保证。每天下午第三节课安排课外活动，积极开展各种体育锻炼活动。各班都要求开展第二课堂。例如校运会、篮球赛、羽毛球赛、网球赛、排球赛等。与此同时学校开办滑轮社团、街舞社团、自行车社团、篮球、足球、羽毛球、乒乓球、网球等协会，让学生根据个人的兴趣和特长参与更多的社团体育活动。学生的体质素质较高。有 920 人合格，体质检测合格率 83.6%。

2.1.5 毕业率

2018 年毕业学生 336 人，毕业率为 100%。

2.2.在校体验



学生在校体验情况调查统计表

调查项目	最满意	满意	较满意	不满意	调查人数	满意率
理论学习	189	116	15	7	327	93.3%
专业学习	172	128	17	10	327	91.7%
实习实训	155	139	21	12	327	89.9%
校园文化与社团活动	138	142	32	15	327	85.6%
生活	143	152	14	18	327	90.2%
校园安全	152	146	18	11	327	91.1%
毕业生对学校评价	53	82	7	3	145	93.1%

2.3.资助情况

学校成立资助小组，认真贯彻上级的相关文件精神，组织班主任学习政策，每班再开主题班会学习、宣传政策。紧紧围绕公开、公正、公平工作目标，以实施“免”“助”“建”工作为重点。严格按申请、评选、公示、审核程序进行落实助学金、建档立卡金的发放。

2017-2018 学年资助情况统计表			
资助项目	享受人数	受助学生比例	发放金额 (元)
免学费	899	82.4%	3146500
助学金	153	14%	306000
建档立卡	15	1.3%	45000

2.4 就业质量

2018 年应届毕业生总人数为 336 人，就业人数为 330 人，就业率为 98%；其中对口就业人数304人，对口就业率为90%；其中选择创业人数有6人，升入高校就读人数为129人。毕业生初次就业月收入人均为 2300 元。

各专业就业情况一览表			
专业名称	就业率	对口就业率	初次就业起薪(元/月)
建筑工程施工	99%	92%	2500
工程造价	99%	90%	2000
农村经济综合管理	87%	80%	1600
会计	93%	80%	1600
全校统计	98%	90%	2300

2.5 职业发展

各专业通过充分的市场调研确定人才培养规格和专业培养目标，制订专业培养方案，重构课程体系和确定课程标准，遵循学生的认知规律及职业成长规律，真正形成融合学生人文素养、专业知识、职业技能、职业态度和职业素养的培养体系，其中包含通过校内实训、校外实训和顶岗实习递进式的系统的专业实践教学体系，积极跟进茂名职业技术学院实行的现代学徒制试点培养模式，实现高技能人才培养。

学校毕业生到企业工作以后，学习能力强，能虚心向企业老员工学习劳动技能、专业技能，毕业生岗位适应能力强，遵守纪律的自觉性也很高。由于学校就业实行双向选择，学生就业对口率非常高（特别是建筑工程施工和工程造价专业），学生岗位适应能力强，能够服从用人企业的岗位调动安排，能适应企业各个岗位的工作。学校培养学生以一专多能为培养方向，因此，学生毕业岗位迁移能力很强，能从一个岗位顺利迁移到另一个岗位，学生职业上升空间大，从一般工人—技术人员—班长—助理—管理岗位5年基本能完成。所以我校毕业生很受用人单位欢迎，呈供不应求的态势。我校的很多毕业生已经成为企业的管理者，甚至创业成为了企业家。

3、质量保障措施

3.1 专业动态调整

3.1.1 专业结构调整

突出专业建设，促进科学发展。学校建立并完善人才需求与专业设置动态调整机制，各专业均成立了由行业企业专家和本校骨干教师组成的专业建设委员会，进行了广泛的调研，并根据调研结果和学校专业建设规划制定了各专业建设规划和每年的年度发展建设实施规划，并在每年度进行专业建设工作总结。学校按照教育与产业、学校与企业、专业设置与职业岗位相对接的原则进行专业动态调整，主动适应区域产业结构优化升级要求，重点建

设面向本地重点产业、优势产业和战略性新兴产业的建筑工程施工、工程造价、会计、电子商务等品牌专业，新增计算机应用、计算机平面设计、农村经济经济综合管理专业、社会文化艺术专业。

3.1.2 人才培养方案调整

本年度学校对所有专业的人才培养方案都做了调整，由重理论调整为重实操，加强了学生的技能训练，要求学生在校期间必须获得一个以上所学专业相关的职业资格证书；学校今后将依据区域发展需要，建立人才培养方案动态调整机制，建立以厚基础、宽口径为特征的人才培养机制，优化专业培养方案，促进专业结构优化和办学特色培育，提高人才培养的适应性。进一步加强与茂名职业技术学院师资共享优势，利用好学院的优质教育资源，全面实施创新实践训练，努力构建校企协同育人新机制，切实提高学校人才培养与本地区经济社会需求的契合度。

3.2 教育教学改革

近些年来，中职学校的生源质量不断下降，从而造成了学校教学质量也相对有所下降，学生流失率也逐年增高。今年学校根据生源情况及时进行了专业调整和教学改革，坚持把立德树人作为学校教育的根本任务，以培养一线高质量技术人才为目标，深入探索“小班制教学”、“产教结合、校企合作”等职业教育人才培养模式，争取将学校建筑工程施工、工程造价专业办大办强。

3.2.1 学校公共基础课教学改革

3.2.1.1 德育课程教学改革

学校德育课程现开设《礼仪修养》、《心理健康》、《哲学与人生》、《职业生涯规划》、《职业道德与法律》、《就业指导》6门必修课程。学校根据课程实施中存在的问题进行了有效探究、改革。例如，针对部分教材内容理论性较强，缺乏对社会现象和学生现状的剖析；教学模式和教学方法单一，实践性教学活动缺乏；案例选用不恰当，课堂缺乏吸引力；质量评价方式不合理等问题。我们学校对德育课堂教学模式进行了如下探究、改革：

一、倡导合作、体验、探究等参与式教学方法，积极引导学生会自主思考、学会主动学习，引导学生带着问题进入社会、进入企业。在调研与体验中，引导学生分析并寻求解决问题的方法，培养和提高学生自主学习的能力。

二、倡导开放式、交互式、案例式和作品式等课业新形式，如《职业生涯规划》的作业展示活动和《就业指导》的模拟面试环节，使学生主动参与、勤于动手、乐于探究，培养学生获取新知识、分析解决问题以及交流、合作等多方面能力。

三、大力推广信息化教学，采用蓝墨云班课等现代教学技术开展德育教学。为适应信息化教学需要，我校信息化教学与茂名职业技术学院同步进行，切实加强老师的信息素养和信息化技术水平。在德育课堂中大力推广蓝墨云班课移动教学助手，老师上

课可根据课程实际使用蓝墨云班课软件进行考勤签到、课堂讨论、作业布置、投票问卷、讨论答疑等操作。

通过本轮德育课程改革，使学校德育课堂更具开放性和包容性，并且引导学生自觉形成责任、自制、真诚、公正、合作、宽容、友爱的价值观，养成热爱集体、关心他人、认真倾听、乐于表现、积极合作、注重实践、勇于创新的良好习惯，加强了学生的职业道德修养，培养学生成为具有良好职业道德的合格公民。

3.2.1.2 公共基础课程教学改革

为提高学生的基本素质、文化水平，我校开设了语文、数学、英语、应用文写作等基础课程。并对这些课程结合实际做了必要的改革。基础课程既要遵循教育规律，又要突出职业教育特色。

中等职业学校语文教学要遵循语文教育规律，突出职业教育特色。教学中要坚持以学生发展为本，探索富有实效的教学模式，改进教学方式、方法和手段，培养学生语文应用能力，提升学生的职业素养和人文素养，以满足学生人生成长的需求和未来职业发展的需求。年度学校对现有教学模式进行了改革，破除传统教学中长期占统治地位的“教师中心论”，积极探索适合本校各专业学生需求的教学方法和教学策略：阅读教学立足文本，创新形式，激发学生的探究欲望；口语与综合实践活动教学联系学生专业实际，创设情境，激发学生的表达欲望；写作教学立足岗位需求，激发学生的书写欲望。

数学教学则要以就业为导向、与专业教育紧密结合，为提高学生素质、专业能力服务。本年度学校充分考虑学生的学习基础、专业学习和终身发展的需要，科学遴选数学基础模块、职业模块和拓展模块的教学内容，积极开发微课程、网络选修课程、校本课程等数学学习资源，服务于学生的发展。改革传统“满堂灌”的教学模式，积极探索适合本校各专业学生学习基础及学习需求的教学方法、教学策略，运用现代化教学手段，创建新型课堂学习模式，增强课堂学习实效。学校面向全体学生，实施分层次教学，让每一个学生在数学课堂上都能有所收获，有所提高。学校改革学科评价内容与方式，制定科学的学业评价标准，全面评价学生的数学学习成效和发展。

开展体育教学的目的主要是为学生提供良好的健康教育与身体素质教育，从而培养学生的综合素质与道德修养。鉴于目前中职学校体育教学主要以竞技项目或应付考试为主所带来教学模式单一、理论知识老套、学生运动积极性差等弊端，学校在认真钻研教学大纲和以学生身体素质为本，结合新课改计划进行了如下改革：一是进一步加强对体育课程的重视，鼓励各班积极开展第二课堂的体育活动和组织全校性的篮球赛、足球赛、广播体操比赛等；二是丰富体育课程教学方法和教学内容，课堂上体育老师积极运用讲解、示范、情景活动、探索活动等多样化的教学方法，根据学生意愿开展篮球、羽毛球、网球、田径等丰富的教学内容。三是重视学生主体地位，以学生身心健康发展为中心，充分发挥

学生的积极性和学习潜能，提高学生的体育学习能力。四是建立完善的体育教学评价体系，对体育教学进行全面的评价，如教学是否达到学生的期望、对教学过程的重视度、教学效果是否达到预期设想等。学校本学年体育教学改革成效明显，学生上课精神面貌和平时体育锻炼的积极性都得到改善，学校积极组织中专学生参加茂名职业技术学院 2018 年院运会，并取得良好成绩。

3.2.2 专业设置

学校根据区域社会经济发展需求开设了建筑工程施工、工程造价、会计、电子商务、计算机应用、计算机动漫与游戏制作、农村经济综合管理、社会文化艺术 8 个专业。其中，建筑工程施工、工程造价是我校王牌专业和重点建设专业，已与茂名职业技术学院建立了“3+2”中高职衔接工作，这两个专业每年约有 110 位同学通过校内考核后可升读全日制大专。

3.2.3 师资队伍建设

为实现教育教学质量的不断提高，建立架构合理的师资队伍，我校积极与茂名职业技术学院人事处沟通，希望学院进一步加强对我校师资的投入力度和进一步重视我校原有教师的培训进修。2017-2018 学年中专学校校内专任教师达到了 65 人，满足《中等职业学校设置标准》标准。此外，学校认真制定教师队伍建设年度工作计划，督促和指导各学科教师做好继续教育工作，扎扎实实开展规范化和灵活性培训，本年度全体教师积极参加各类培训，顺利完成了上级规定的学时任务，并获得了优异的成绩。

3.2.4 课程建设

本学年，学校新修订《建筑施工技术》、《建筑材料》、《建筑测量》、《会计实务》、《电子商务实务》等各专业课程的课程标准，包括文化基础课、专业理论课、技能实践课，做到每两年根据市场需求做一次调整，组织力量制作资源课程，开展网络教学，倡导教学方法的改革和现代教育技术手段的应用，鼓励骨干教师编写校本实训教材，切实提高实践教学质量，发挥教师的积极性和主动性，培养学生的科学探索精神和创新能力。

3.2.5 人才培养模式改革

本学年学校通过对职业岗位需求的调研，积极探索“校企一体、工学结合”的人才培养模式，加强校企合作，按照人才培养模式的要求，各专业带头人制定本专业的人才培养方案，优化专业结构，重点建设面向本地重点产业、优势产业和战略性新兴产业的建筑工程施工、工程造价、会计、电子商务等品牌专业，新增计算机应用和计算机平面设计等专业，并计划进一步加强师资建设增设社会文化艺术、工程测量专业。学校根据市场需要和用人单位的要求，鼓励学生在校学习期间可以考取 CAD 证、测量放线工证、计算机等级证、会计职业资格证等职业资格证和汽车驾驶证。同时，为进一步夯实学生科学文化和专业基础，契合国家产业升级需要更多有知识、懂技术、高素质的技术技能型人才，学校人才培养模式采用“2.5+0.5”，对人才培养方案全面进行了修订工作。

3.2.6 信息化教学

为增强我校教师对利用信息技术推进教学改革、提高教学质量重要性的认识，推进信息技术和数字教育资源在课堂教学中的有效应用和深度融合，学校在校内开展了说课大赛和组织全体教师参加茂名职业技术学院信息化教学比赛，并推荐校内骨干教师参加省市和国家的教师信息化教学大赛。

3.2.7 实训基地建设

为做好诊改工作，切实提高人才培养质量，学校根据自我诊断年度工作计划进行了实训资源的整合，形成了4个校内实训基地，分别为中专实训基地、信息化实训基地、学院综合实训基地、艺术实训基地。其中，中专实训基地原为建筑工程施工五大工种实训基地，升级改造后变成现集土木、装饰、烘焙等专业实验、实训、演示、交流、比赛、生产、研发于一体的中专实训基地。信息化实训基地由五个原有计算机机房和茂名职业技术学院计算机工程系搬迁新校区后留下的机房和设备整合而成，主要面向计算机类、建筑CAD、会计实务类实训。综合实训基地由茂名职业技术学院化学工程系和机电系搬迁新校区后留下的机房和设备整合而成，主要面向农村经济管理类和机电类（预留新专业）实训。本学年度，学校已建有的标准实训室有：钢筋工实训室、砌筑工实训室、镶贴工实训室、招投标实训室、测量实训室，舞蹈实训室、钢琴实训室；可提供50多个项目实训，保证了学校设备的先

进性，有效地提高了学校技能型人才培养的质量，为学校专业的发展提供了有力的硬件支持。

3.2.8 教学资源建设

教学资源建设方面，我们本学年组织校内老师和茂名职业技术学院土木系专任教师共同建设教学资源库，前期已开展了建筑工程施工和工程造价专业的教学资源库的建设，后期还将开展其他专业的教学资源库的建设，大大丰富了我校的教学资源。同时，学校还将进一步与学院沟通，全面接入大专学院的数字化教学平台，共用教学资源库。另外学校已组建的覆盖全校的 WIFI 网络，有效地提高了学校教学资源库的使用率。

3.2.9 教材选用

学校根据实际情况，修改和制定了教材选用评审制度，规范了教材的选用。为了突出学校教学工作的中心地位，突出课堂教育的主体地位，防止质量低劣、陈旧落后的教材进入课堂，学校要求所有课程的教学都要使用先进的、高质量的、能反映学科前沿的新教材。选用教材的优先顺序依次为：优先选用“教育部规划教材”；优先选用近三年出版的新教材；优先选用获国家级、省部级获奖教材；适当的选用学校教师编写的具有自身特色的实训手册。由于教材的种类繁多，且难以找到与学校设备相匹配的实训教材，学校积极鼓励教师编写具有本校特色的校本教材和教案。

3.3 教师培养培训

学校积极遴选专业教师参加各级骨干教师培训。有 8 名教师参加省级骨干教师培训 15 人次,有 15 名教师参加市级骨干教师培训。组织全体教师进行信息化教学培训和说课大赛培训,共培训教师 50 人次。经过培训,教师们对现代教学手段有了新的认识,初步掌握了微课制作和蓝墨云班课的软件操作。同时,学校重视名师及其团队建设,发挥名师引领学科教学科研及对年轻教师的指导、示范、培养作用,培养了一批专业带头人在本地区行业中影响较大,如王喜华老师被茂名市政府聘为茂名市规划委员会专家委员,被茂名市建筑安全协会聘为安全专家委员会委员职务,肖红老师被聘为茂名市政府采购招投标专家成员,吴群莲老师是茂名市舞蹈家协会秘书长,享受茂名市特殊人才津贴。

3.4 规范管理情况

3.4.1 教学管理

学校教学严格按照省教育厅印发的《广东省中等职业学校学校管理工作规程》的精神开展工作,学校修订和完善《岗位目标管理办法》、《绩效分配细则》、《教师职业行为规范》、《教职工师德考核制度》、《学籍管理办法》、《顶岗实习管理制度》、《教学事故认定和处理办法》、《专业建设规范》、《校企合作项目管理暂行办法》、《学生实习实训突发事故(事件)应急预案》、《专业教师参加企业锻炼》等教学管理制度,注重过程管

理，加强教学督导，建立客观公正的考评机制，如：督导巡查、学生评教、教师评教和学生综合评价等，激发和调动广大教师工作积极性。加强师德教育和教研活动，鼓励教师开展教学研究和钻研职业技能，开展不同形式的职业技能竞赛活动，提高教师职业素养。

3.4.2 学生管理

学校加强班主任队伍建设，确保德育工作有强大后盾；建章立制，强化奖惩举措，制订了《学生学习生活管理条例》、《学生一日生活制度及容貌风纪要求》、《学生奖惩办法》、《〈学生操行评定办法〉实施条例》、《先进集体及先进个人的评选条件和办法》、《学生会、班委会管理职责》等一系列制度。狠抓学生日常管理工作，积极开展班级主题班会，扎实开展卫生、自习课、晚寝评比，全面推进校风、学风、班风“三风”建设。严格依照学籍管理规定，规范建立学生学籍卡、完善学生档案管理。

3.4.3 财务管理

学校财务不独立，收支属茂名职业技术学院，学校严格执行茂名职业技术学院《预算管理办法》、《财务开支审批制度》、《差旅费管理办法》、《实践教学经费使用管理规定》、《票据管理规定》、《专项资金管理暂行办法》、《学杂费收缴管理办法》、《创收管理办法》、《公务卡结算试行办法》、《财务报销规定》等财务管理制度。学校根据学院要求，强化预算编制、支付控制，严格执行学院审批制度和政府采购及招、投标制度。

在购物及经费使用方面严格执行审批权限，履行审批手续。购物单据需正式发票，有经手人签字、部门领导签字、分管领导签字方可生效。积极开源节流，坚持艰苦奋斗，勤俭节约的方针，加强部门经费管理和使用。

3.4.4 后勤管理

学校后勤工作由茂名职业技术学院总务处管理。总务处制定了《固定资产管理办法》、《教室、场地租用管理办法》、《物资设备采购立项审批管理暂行规定》、《贵重仪器设备管理暂行规定》、《车辆管理与使用规定》等各类规章制度，做到有章可循，有据可依，用制度管理人，用制度约束人，各工作人员岗位职责分明，分工明确，充分发挥后勤人员工作积极性，确保后勤工作高效运转。实行了购物、领物制度，实物台帐制度，固定资产管理制度。同时做好固定资产的清点、核实工作。有突发事件应急处理机制，方案细致、周密科学，执行到位，台账齐全。总务处加大校园环境整治力度，大力改造和完善设施，营造环境优美的学习、工作、生活环境。

3.4.5 安全管理

学校安全管理工作纳入年度工作计划，纳入学院目标考核、考评。实施过程中有计划、有方案、有部署，对各方面的安全工作有阶段性检查整改。考核结果与学生习惯养成教育紧密结合，与学生综合素质评价紧密结合。

3.4.6 科研管理和队伍建设

学校完善管理队伍选拔任用和培训考核制度,构建优秀人才脱颖而出、富有生机与活力的选人用人机制;促进人岗相适、人尽其才;健全培训机制,每年选送专业教师外出培训,提升政治素养和业务能力,打造学习型队伍。

3.4.7 管理信息化水平

为跟上时代步伐,为师生搭建更好的信息化平台,学校积极更新了学校官方网站,安装了全方位监控设备系统,为教室安装了多媒体设备,同时不断完善了网络改造等基础工程。学校电教设施配置完善。所有教室都配备了多媒体,所有教师均能运用信息化手段开展课堂教学和网络教学。

3.5 德育工作情况

3.5.1 德育课实施情况

学校高度重视学生德育工作,开齐开足德育课,在师资、课时安排上予以倾斜,先后开设课程如下表:

学校德育课开设情况								
课程名称	课程性质	学时		各学期学时分配				
		总学时	理论学时	1	2	3	4	5
礼仪修养	必修	38	38	38				

心理健康	必修	38	38		38			
哲学与人生	必修	38	38			38		
职业道德与法律	必修	38	38				38	
职业生涯规划	必修	38	38					38
就业指导	必修	38	38					38

3.5.2 校园文化建设、文明风采、社团活动、学生会团委建设

学校全面开展德育工作，第二课堂丰富多彩。学生会、团委组织机构健全，学生会下设律委会、文体部、秘书部、纪检部、劳动卫生部，校团委设立组织部、宣传部、志愿者队、广播站，学生会、团委会成员共 35 人。学校团委指导下的社团有 20 个，大体上可分为三种类型：第一种是较多参与学校日常工作的，例如：学生会，团委会，负责学生的纪律、卫生、文明班的评比、日常管理等；第二类是专业社团，共 6 个，例如：建筑协会、测量协会、CAD 协会、会计协会、舞蹈协会、计算机协会。最后一类是兴趣类的学生社团 14 个，例如：篮球协会、足球协会、书法协会、排球协会、兵乓球协会、网球协会、自行车协会、溜冰协会、街舞协会、武术协会、电影欣赏协会、音乐协会、英语协会、计算机协会。全校社团成员总数约 500 人，占我校本年度在校人数的 3/5 以上。各社团在学生科、教务科、团委的指导下，精心

组织，开展美化教室、黑板报、仪容仪表评比活动、校园歌手大赛、篮球赛、元旦文艺汇演、校运会等一系列活动，使学生们开心学习，愉快生活。校园文化朝着专业技能拓展化、文娱开展多样化、心理成长健康化方向大步前进。

2017-2018 学年校园文化建设活动		
活 动 名 称	时 间	人 数
1、开学典礼	9 月份	614
2、新生军训	9 月份	614
3、学校规章制度教育	9 月份	614
4、仪容仪表评比活动	9 月份	815
5、“国庆”节黑板报评比	10 月份	815
6、“法律法制认识与青少年犯罪”主题教育活动	10 月份	815
7、班际篮球赛	10 月到 12 月	200
8、消防演习，安全教育	11 月份	815
9、禁毒宣传月系列活动	11 月至 1 月	815

10、校运动会	12 月份	200
11、美化教室活动	12 月份	600
12、庆元旦文艺汇演	12 月份	120
13、“安全教育”讲座	3 月份	800
14、学习“雷锋”月	3 月份	800
15、学校艺术节	4 月至 6 月	800
16、职校活动月	5 月份	800
17、校园十大歌手大赛	6 月份	800
18、开拓“团队协作”活动	6 月至 7 月	250
19、“全民创卫 清洁家园”	9 月至 12 月	815

3.6 党建工作

学校党建工作紧紧围绕学院“十三五”发展规划、“3365”中心工作和教书育人的根本任务开展，狠抓“三会一课”落实，积极引导青年教师向党组织靠拢，及时做好入党对象跟踪培养工作，充分发挥党支部政治核心和战斗堡垒作用，全面贯彻党的教育方针，积极探索党建和教育教学工作有机结合的有效途径，提高了党组织的创造力、凝聚力和战斗力，取得了显著的育人效益和办学效

益。以十九大精神和“两学一做”为指导，开展全校性政治理论学习活动。通过党员的带头与辐射，提高全校教职工的素质，彰显骨干党员教师风采。

4.校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

学校十分重视校企合作，一是不断深化校企合作建立“订单式”人才培养模式。近几年来，学校分别与广州方明石化工程咨询有限公司、广东腾辉建设有限公司、广东腾都建设基础有限公司、中天建设集团有限公司（中山分公司）、广东电白建设集团有限公司、深圳市中大装饰集团有限公司、茂名市茂丰贸易有限公司签订了校企合作协议。二是重视企业参与专业建设，逐步成立了由企业专家和学校骨干教师组成的专业教学指导委员会，共同研究制定人才培养方案，并设立校内专业实训室和校外实习基地。现建有由企业投资组建的实训室 1 个，建有长期稳定的校外实训基地 30 个。

4.2 学生实习情况

学校严格执行教育部等五部门关于印发《职业学校学生实习管理规定》的通知(教职成[2016]3 号)文,制定了《茂名市建设中等专业学校实习就业管理制度》，强化领导，校长为学校实习、就业领导小组组长，各科室负责人为成员。

学校与中天建设集团有限公司（中山分公司）、广东电白建设集团有限公司、深圳中大装饰集团有限公司、广州奥格智能科技有限公司、茂名市茂丰贸易有限公司签订了学生实习协议，今年向企业安排了 8 个专业共 800 名学生进行顶岗实习。其中有 152 名学生选择留在合作企业就业，占实习生总数的 19%。

4.3 集团化办学情况

在目前国家继续大力发展职业教育的大环境下，学校面临各种教学科研项目及学校发展的很多机遇，同时也面临着各中职学校异常激烈的招生竞争挑战。集团化办学成为强强联手的发展趋势，目前学院已经和永和建筑集团共建了永和建筑工程学院，还与茂名旅游局共建了茂名旅游学院，已经初步形成集团化办学规模，未来，各中职学校的专业建设，校企合作，集团办学将资源共享，逐步形成集团化办学规模，为社会经济培养更多的技能型人才。

5、社会贡献

5.1 技术技能人才培养

学校各专业按职业基础教育、职业技术教育、职业拓展教育、职业技能实训和毕业环节共 5 个模块搭建了课程结构体系。通过职业生涯规划、职业道德、就业创业、心理健康等教育以及第二课堂的选修,将素养教育贯穿于人才培养工作的始终。实施了考

试、考核方法的改革,优化考核评价体系,加强了对学生学习态度、学习过程的考核;形成了分类考试、多元考核、综合评价的学生成绩评价体系。通过上述办法,使我校培养的学生既具有较强的业务工作能力,又具有爱岗敬业、踏实肯干、谦虚好学和善于合作的精神。由于每年为用人单位输送几百名技术型人才,很多企业都把我们学校作为人才储备的基地,每年都会定期到学校招聘员工。在我们对企业的回访中,调查显示企业对学校毕业生的满意度为90%。

5.2 社会服务

5.2.1 培训服务

2017-2018 学年 学校为 4 个专业共 277 名学生进行了职业资格技能培训与鉴定,为学生将来就业打下坚实基础,详见下表 5-2。

表 5-2 2017-2018 学年学校为学生技能鉴定一览表

序号	专业名称	职业资格证书名称	等级	人数
1	建筑工程施工	测量放线工	中级(四级)	94
2	建筑工程施工	CAD 绘图员	中级(四级)	46
3	工程造价	测量放线工	中级(四	25

			级)	
4	工程造价	CAD 绘图员	中级(四级)	16
5	计算机应用	CAD 绘图员	中级(四级)	18
6	计算机平面设计	CAD 绘图员	中级(四级)	23
7	会计	会计从业资格证	中级(四级)	8

数据来源：茂名市建设中等专业学校 2017-208 学年人才培养工作状态数据管理系统

此外，依托茂名职业技术学院强大的学科优势，我校建有工程测量、化学检验、数控车床、电工、电气设备安装等 13 个工种的全国职业资格鉴定考点，积极开展农村转移劳动力培训和技能鉴定，是全国职业核心能力示范培训试点单位。2016 年 6 月，经中国建设教育协会审批，在学校设立粤西地区唯一一个全国 BIM 应用技能考点，面向社会广大建筑工程人员开展 BIM 技能培训和考评。

5.2.2 技术服务

学校紧密结合地方经济社会发展状况，紧密依托行业企业，开展多形式、多途径的校企合作，形成了“对接、合作、共赢”的良好局面，先后广东电白建设集团有限公司、茂名市茂丰贸易有限公司、六韬珠宝产业园等本地著名公司签订了校企合作联合培养

协议，为当地企业培训和输送了大批技能型人才，成为各类人才培养、培训基地。

5.3 对口支援

在对口扶贫方面，学校对信宜市池洞村进行对口帮扶，定期了解贫困户生活生产情况，制定合理可行的脱贫帮扶计划，定期入户了解脱贫计划实施情况。学校还根据帮扶村的需要，赠送电脑等办公设备一批，帮助其建立便民服务中心，还不定期上门对便民服务中心的工作人员和贫困户进行培训，通过实施农民知识技能化，对在家农民加强农业实用技术、市场意识、自我保护意识等培训，提高农业生产效益；对外出务工人员进行劳动技能、法律知识培训，增强劳动技能，提高就业竞争能力。通过劳动技能培训，有效地转变农民思想观念，切实增强自主脱贫的能力。通过技能培训的转变，提升了贫困户的农业生产效率。

学校还对贫困生群体积极开展心理扶贫工作，培养他们的感恩意识，以后立志成才，回报社会。对他们开展有针对性的心理健康咨询等活动，引导学生正确看待贫困，克服自卑心理，做生活的强者，成为真正的有益于社会的人。加强与学生、家长的沟通与交流，及时发现问题学生，防范于未然。抓好学生日常生活，培养学生自理能力、自立能力。开展形式多样的主题班会，教育学生学会感恩、惜时、养成良好的习惯。

6、举办者履责

学校法人代表是茂名职业技术学院院长张庆，学校严格执行茂名职业技术学院所建立、健全的财务和资产管理制度，资金的收入和支出严格按照茂名职业技术学院财务管理制度执行，学校明确专项资金来源、使用范围、开支标准，审批人员、权限、流程，明确了相关人员的责任，按要求、按预算、按程序管理好项目资金，政策性经费、生均拨款，严格执行财务制度。

6.1 经费

6.1.1 政策性经费落实情况

6.1.1.1 年度办学经费总收入及其结构

2018年，学校办学经费总收入为434.53万元，主要来源依次为：中职免学费(财政拨款)收入314.65万元，中职助学金(财政补助)收入19.6万元，中职学生建档立卡（财政补助）4.5万。

6.1.1.2 办学经费支出

2018年，学校办学经费总支出443.67万元，主要包括基础设施建设6万元、日常教学经费26.15万元、设备采购16万元、教学改革及研究2万元、师资建设6万元、信息化校园建设1万元，其余为其他支出385.52万（含教职工工资、社保等支出）。

6.1.2 生均拨款、项目掺入收支比率

生均经费总计645元，学校办学经费的总收入与支出比率为1.0037: 1。

6.2 政策措施

6.2.1 落实学校办学自主权

根据《中华人民共和国教育法》，按照茂名职业技术学院章程自主管理、依法办学、依法治校、科学发展。学校认真落实《国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010-2020)》、《中等职业学校设置标准》，制订《茂名市茂名市建设中等专业学校“十三五”规划》，科学发展职业教育。认真组织实施教育教学活动；积极拓展招生渠道，每年按政策文件招收初中毕业及高中毕业生入学，并对其进行学籍管理，制订相应奖励或处分条例，对考试合格者颁发相应的中等职业学校毕业证书。根据学校发展需求，由茂名职业技术学院配备相应在编教师和聘任相关专业的企业员工及其他有实践教学经验人员来学校担任教师。在上级有关部门和学院相关文件许可下，自主管理、合理使用学校的设施和经费，提高学校教学质量。

6.2.2 政策制度保障，不断提升学校办学水平

学校制订相关的奖励方案，组织并开展多种形式的教师教学技能竞赛，引导教师进一步转变观念、创新方法、提高教书育人的能力和水平，向全社会展现中等职业学校教师风采。学校贯彻落实《教育部关于建立中等职业学校教师到企业实践制度的意见》（教职成〔2006〕11号）、《教育部关于进一步完善职业教育教师培养培训制度的意见》（教职成〔2011〕16号），实施教师素质提高计划，制订《专业教师参加企业实践锻炼办法》，不断完

善教师培训制度，提升教师队伍建设，把企业实践作为中等职业学校教师继续教育的重要形式；积极探索企业实践培训机制，实施学校教师素质提高计划。根据《中等职业学校教师职业道德规范（试行）条例》，学校制订并完善《教职工师德考核制度》，将师德表现作为教师考核、聘任（聘用）和评价的首要内容，把师德建设作为学校教师工作评估的重要指标。

7、特色创新

积极开展特色创新培养模式，正在开展新形势下现代学徒培养模式探究。

8、主要问题和改进措施

8.1 存在的主要问题

1、办学经费来源单一，学校目前办学经费主要由两部分组成，一是上级财政减免学费投入，二是茂名职业技术学院年度预算经费投入，目前生均经费约为 645 元。按照广东省财政厅、省教育厅等部门印发的《关于建立完善中等职业学校生均拨款制度的实施意见》要求，明确各地制定的生均财政拨款基本标准应不低于每生每年 3000 元，学校目前生均财政拨款还远远未达到基本标准，想进一步提升学校办学条件和内涵建设存在很大困难。

2、由于办学经费紧缺，实验设备经费投入不足，一些实训室还没有达到中职教育实训室的标准。

3、部分教师和管理人员的职业教育理念还没有真正确立，运用职业教育理念推进改革创新自觉性需要进一步提高。

4、学校的制度建设和特色创新仍有待改进。

8.2 改进的措施

1、积极与茂名职业技术学院和省市教育、财政部门沟通，争取落实中职学校生均财政拨款基本标准，以进一步提升学校办学条件。

2、拓宽实训室建设渠道，争取多渠道（如省市专项经费、校企合作）建设学校实验实训室。实训室按标准化逐步改进，力争学校实训室早日全部达标。

3、加强全体教师的培训，尤其是职业教育理念的培训，进一步增强学校办学综合实力和管理水平，全面提升人才培养质量和社会服务能力，大力推进学校创新发展。

4、进一步完善学校的规章制度和人才培养模式，加强特色创新，提高推进教育教学的能力和水平，不断巩固和提升教育教学成果。

5、继续创新校企合作模式，加强中职技术人才培养与企业需求契合，创新现代学徒模式，全面提升教学质量。

茂名市建设中等专业学校

2018年12月30日

