

附件 6

广东省高职教育二类品牌专业项目任务书

学校名称 茂名职业技术学院 (盖章)

专业名称 石油化工技术

专业代码 570203

项目负责人 张嘉 (签字)

广东省教育厅 制

填写说明

1. 填写本《项目任务书》要以《广东省高职教育二类品牌专业指导性基本要求》为指导，以本专业建设方案为基础。
2. 本《项目任务书》相关内容起止时间为 2020~2022 年。
3. 本《项目任务书》中涉及的人员，除特别说明外，均指人事关系隶属本单位的在岗人员，兼职人员不计在内。涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖项、教学成果等）均指建设期内，本专业人员署名本单位，并标注“广东省高等职业教育品牌专业建设项目”的成果。
4. 文字部分请用小四或五号宋体，栏高或行数不够的栏目可酌情增加栏高或行数。用 A4 纸正反打印，装订整齐，本《项目任务书》封面之上不需另加其它封面。

一、总体目标

总体目标	指导性基本任务	预期标志性成果
<p>(一) 指导性基本任务与预期标志性成果</p>	<p>1. 综合实力</p> <p>1. 具备全省一流的师资、一流的教学条件、一流的教学管理、一流的教学科研水平、一流的社会服务能力。</p> <p>2. 在全省高职院校同类专业中名列前茅，在全国具有一定影响力和竞争力。第三方机构专业排名显著前移，或部分建设指标名列前茅。</p> <p>3. 形成高水平、全省一流、充分体现学校办学特色、独具个性的专业特色。</p>	<p>1. 师资：申报省级优秀教学团队，争取至少有1名教师获得省级教学名师或省专业领军人才或省级“千百十工程人才培养对象”；</p> <p>教学条件：建成省级实训基地或职业能力培养虚拟仿真中心（省级）1个；大学生校外实践教学基地（省级）1个；建立专业对口、运行稳定的校外实践教学基地5家；</p> <p>教学管理：通过IEET（TAC-AD）认证，加入AHK联盟，建立1套学生评价体系和校友跟踪调查评价体系；</p> <p>教学科研水平：至少获得教学成果奖（省级）1项；高职教育教学改革与实践项目（国家级、省级）2项；出版规划教材或校企合编实践教材或专著1本；建设完成精品在线开放课程（省级）2门，打造金课1门；教师参加信息化大赛或微课比赛获奖（省级）1项；</p> <p>社会服务能力：开展横向课题2项，为企业培训员工100人/年以上；</p> <p>2. 影响力和竞争力：新生第一志愿投档录取率与立项建设前相比显著提高，新生报到率、毕业生就业率、对母校的满意度和推荐度等在全省专业排名前列，专业排名在麦可思等第三方机构专业排名显著前移。</p> <p>3. 专业特色：按照IEET（TAC-AD）工程及科技教育认证进行国际化规范的专业建设，加入AHK德国双元制职业教育联盟，实施国际职业教育标准本土化方案，成立巴斯夫订单班、AHK化工国际班等国际合作，加速高职“双元制”教育发展，培养能适应石油化工产业结构升级，具有国际视野的石油化工专业高素质高技能型人才。</p>

总体目标	指导性基本任务	预期标志性成果
2. 人才培养质量	1. 毕业生初次就业率达到 95%以上或与立项建设前相比显著提高。 2. 应届毕业生初次就业平均起薪线高，基本工作能力和核心知识满足度高，工作与专业相关度高，职业期待吻合度高，就业现状满意度高，就业质量稳步提升。	1. 经过三年建设，毕业生初次就业率达到 95%以上； 2. 经麦可思等第三方机构评估，专业应届毕业生初次就业平均起薪高于所在专业大类全省高职院校上一届毕业生平均月收入、基本工作能力和核心知识满足度、工作与专业相关度、职业期待吻合度、就业现状满意度高于全省同类院校同类专业。 3. 学生参加高职院校技能大赛（省级）、挑战杯等行政部门举办的创新创业竞赛省级获奖。
3. 社会认可度	1. 新生第一志愿投档录取率达到 95%或与立项建设前相比显著提高。 2. 普通高考统考招生录取中，第一志愿投档线超过所在录取招生批次分数线 10 分以上或与立项建设前相比显著提高。 3. 新生报到率达到 90%以上或与立项建设前相比显著提高。生源质量稳步提升。4. 毕业生对母校的满意度和推荐度较高。	1. 经过三年建设，本专业新生第一志愿投档录取率与立项建设前相比有显著提高； 2. 普通高考统考招生录取中，第一志愿投档线与立项建设前相比有显著提高； 3. 新生报到率统计结果达 90%以上； 4. 在麦可思等第三方权威机构同类专业排名中，毕业生对母校的满意度及推荐度测评结果排名显著提高。

**(一)
指导性
基本任务与预期
标志性成果**

	年度	任务	分项任务	标志性成果	级别			
					I	II	III	IV
(二)针对性细化项目任务与实施要点	2020年	教育教学改革	人才培养机制	获得 1 项高职教育教学改革与实践项目立项(省级); 校企共同修订 2020 级专业人才培养方案。			√	√
			教学改革	建立一套在校学生学习成果评价和毕业生跟踪调查评价指标体系并至少有两届学生数据管理资料; 建设完成 2 门以上校级精品在线开放课程。				√
			创新创业教育	校企共同修订 2020 级专业人才培养方案, 将创新创业课程融入专业课程体系, 创新创业课程教改获得校级立项。				√
			学生成长与发展	学生获得本年度大学生创新创业训练计划项目(省级)或挑战杯等行政部门举办的创新创业竞赛(省级)或高职院校技能大赛(省级)1 项以上; 应届毕业生双证书通过率达到 95%以上。			√	√
			质量保证	开展对在校生的学习成果进行评价, 并对毕业生开展跟踪调查, 获得第一手数据。				√
		教师发展	激励和约束机制	修订“专业教师工作量计算及奖励分配方案”综合评价教师工作。				√
			专业带头人	受聘成为合作企业“技术顾问”等。				√
			教学团队	教师发表专业论文人均 1 篇以上, 参与纵横向科研或教改项目 2 项以上, 开展技术服务 1 项以上; 骨干教师在省级信息化大赛或微课大赛获奖 1 项以上。				√
		专业特色	专业特色	通过 I E E T 认证; 与巴斯夫、A H K 开展国际化合作, 探索国际化教学模式。	√			
		教学条件	优质教学资源	校企合作开发 2 门校本教材或讲义; 建设 1 门以上			√	√

			精品在线开放课程（校级或省级）。						
		校内实践教学基地	新建、改扩建校内实训基地，配套完善专业核心课程实训条件，校企合作共建 1 间以上校内生产性实训基地。				√		
		校外实践教学基地	新建 2 家以上优质校外实习基地。				√		
		社会服务	社会服务	编制校内培训项目及技术服务项目细则；搭建多样化学习平台，为校外人员培训 100 人次以上。				√	
		对外交流与合作	国际视野人才培养	与 巴斯夫（中国）有限公司合作，境外专家深度参与品牌专业建设，探索国际合作育人机制，培养具有国际视野的高素质技术技能人才。				√	
			国内合作交流	与 1 家以上国内国家示范（骨干）高职院校相同专业或相近专业签订专业合作协议，互派学生参与课程学习、实训项目训练等事宜。				√	
		2021 年	教育教学改革	人才培养机制	申报 1 项或以上高职教育教学改革与实践项目（省级）。			√	√
				教学改革	建立 1 套在校生学习成果评价和毕业生跟踪调查评价指标体系并至少有两届学生数据管理资料；建设完成 2 门以上精品在线开放课程（校级或省级）。			√	√
				创新创业教育	建立 1 套在校生学习成果评价和毕业生跟踪调查评价指标体系，探索将学生参加创新创业活动及成果等同课程学习及学分，并至少有两届学生数据管理资料；建成至少一个省级大学生校外实践教学基地。			√	√
	学生成长与发展			学生参加本年度大学生创新创业训练计划项目（省级）或挑战杯等行政部门举办的创新创业竞赛（省级）或高职院校技能大赛（省级）获奖 1 项以			√	√	

			上；应届毕业生双证书通过率达到 95%以上，其中高级证书 30%以上。				
		质量保证	建立在校内学习成果评价和毕业生跟踪调查评价数据库系统。				√
	教师发展	激励和约束机制	专业教师受聘合作企业“技术顾问”。				√
		专业带头人	争取成为省级教学名师或省专业领军人才或“千百十”工程人才培养对象（省级）。			√	√
		教学团队	力争满足专兼职教师比例达到 1:1，专业专任教师师生比 ≤ 20 ，高级职称比例 $\geq 30\%$ ，“双师素质”比例 $\geq 90\%$ ，兼职教师担任实践技能课程比例 $\geq 20\%$ 。争取骨干教师出境学习交流年均 1 人次以上。			√	√
	专业特色	专业特色	与巴斯夫开展订单班合作办学，探索 AHK 化工国际班教学模式。	√			
	教学条件	优质教学资源	收集 1 部以上规划教材或精品教材书稿资料（国家级或省级）；申报 1 门以上省级精品在线开放课程资源。				√
		校内实践教学基地	生均实训设备总值 ≥ 13868 元/生，生均校内实践基地 使用时间 ≥ 506.65 学时/生。				√
		校外实践教学基地	新建 3 家以上优质校外实习基地。				√
	社会服务	社会服务	为校外人员培训 100 人次以上，1-2 名教师被聘为企业顾问或为企业解决技术问题 1-2 项。				√
	对外交流与合作	国际视野人才培养	与巴斯夫开展订单班合作办学，探索国际化合作的教学模式。	√			
		国内合作交流	与国内兄弟开展学生交流活动。				√

2022 年	教育教学改革	人才培养机制	建成至少一个协同育人中心（省级）或应用技术协同创新中心（省级）或技能大师工作室（省级）。			√	√	
		教学改革	完成 2 项以上高职教育教学改革与实践项目（省级）或 1 项高职教育专业教学标准研制项目（省级）；获得至少一项省级教学成果奖（省级）。			√		
		创新创业教育	在大学生创新创业训练计划项目（省级）或挑战杯等行政部门举办的创新创业竞赛（国家级、省级）或高职院校技能大赛（省级）获奖。			√		
		学生成长与发展	学生获得本年度大学生创新创业训练计划项目（省级）或挑战杯等行政部门举办的创新创业竞赛（国家级、省级）或高职院校技能大赛（省级）1 项以上；应届毕业生双证书通过率达到 95%以上，其中高级证书 30%以上。			√	√	
		质量保证	建立一套在校学生学习成果评价和毕业生跟踪调查评价指标体系，探索将学生参加比赛、教师科研活动及成果等同课程学习及学分，并至少有两届学生数据管理资料。				√	
	教师发展	激励和约束机制	兼职教师与专任教师同上一门课程。					√
		专业带头人	论文 3 篇以上，主持省级科研或教改项目 1 项以上，主持企业横向课题 1 项以上。			√		
		教学团队	专业教学团队实力提升，申报省级优秀教学团队；争取至少 1 名骨干教师成为省级教学名师或省专业领军人才或“千百十”工程人才培养对象（省级）；申报 2 项以上各类科研和技术服务项目。			√		
	专业特色	专业特色	与巴斯夫开展“订单班”合作办学，探索 AHK 化工国际班教学模式，形成 1 套国际化合作的教學模式。			√		

		教学条件	优质教学资源	建设完成 2 门以上精品在线开放课程（校级或省级）。			√	√	
			校内实践教学基地	建成至少 1 个省级实训基地或公共实训中心或应用技术协同创新中心（省级）。			√		
			校外实践教学基地	建设完成 5 家以上优质校外实习基地；建成至少 1 个省级大学生校外实践教学基地（省级）。			√	√	
		社会服务	社会服务	搭建多样化学习平台，为校外人员培训 100 人次/年以上；联合申报横向课题 1 项以上。				√	
		对外交流与合作	国际视野人才培养	开展 AHK 化工工艺员职业资格证考证。	√				
			国内合作交流	与国内兄弟开展交流合作，探索教师挂职、学生交流学习模式。					√

备注： I 代表国际通用标准； II 代表国家级； III 代表省级； IV 代表校级。若是独创性成果，请标明“独创”两字

	任务	分项任务	基础	目标	说明（指标定义等）
(三) 分项任务 量化 指标	教育教学 改革	人才培养机制	已成立了由业界、学界、校友三方组成的石油化工技术专业专家咨询委员会，形成了定期召开校企研讨、企业调研、校友跟踪调查，共同制定人才培养方案的机制。	构建“双主体递阶式”人才培养模式，依据岗位能力要求，校企持续修订人才培养方案、共同确定课程体系、开发核心课程，确定核心能力，形成校企常态沟通、共同育人机制。	建成至少一个协同育人中心（省级）或应用技术协同创新中心（省级）或技能大师工作室（省级）。
		教学改革	已有 2 门校级精品在线开放课程正在建设中；参加了 IEET（TAC-AD）工程及科技教育认证，在 2017 级学生中实施了 Capstone 课程教学；成立了成立巴斯夫订单班、AHK 化工国际班；与企业共同完成人才培养方案的修订及实施；制定了 2019 年现代学徒制度人才培养方案并完成了招生任	按照 IEET（TAC-AD）工程及科技教育认证进行国际化规范的专业建设，加入 AHK 德国二元制职业教育联盟，实施国际职业教育标准本土化方案，成立巴斯夫订单班、AHK 化工国际班等国际合	建立一套“以学生为中心、成果为导向、持续改进”的教学模式和评价体系；建立一套以强化育人为目标的实习过程管理和考核评价并至少有两届学生数据管理资料；建设完成 2 门以上精品在线开放课程（校级或省级）；完成 2

			务。	作，加速高职“双元制”教育发展，培养能适应石油化工产业结构升级，具有国际视野的石油化工专业高素质高技能型人才	项高职教育教学改革与实践项目（国家级、省级）或1项高职教育专业教学标准研制项目（省级）立项；至少获1项教学成果奖（国家级、省级）。
		创新创业教育	在人才培养方案中将创新创业课程列入课程体系，学院有相关公选课程，学院有创新创业教育实践孵化基地；鼓励学生参加各类技能大赛并全程指导，对相关活动认定为课程学习，实现技能对等与学分认定。	建设依次递进、有机衔接、科学合理的创新创业教育专门课程（群）。将有意愿、有潜质的学生引入教师课题研究、项目实验中，实施导师制。	申报1项大学生创新创业训练计划项目（省级）；学生参加挑战杯等行政部门举办的创新创业竞赛（国家级、省级）或高职院校技能大赛（省级）获奖；
		学生成长与发展	根据学院督导对本专业学生进行的满意度调查显示，学生对教学满意度较高。麦可思对毕业生进行跟踪调查数据表明，学生对学校教学条件教学资源评价优良率达70%以上。校友满意度达95%，校友推荐度达69%，对母校的满意度为91%，说明本专业毕业生在能力知识培养方面取得进步，基本工作能力及核心知识培养更好地满足了毕业生实际工作领域的需求。	深入贯彻《国家职业教育改革实施方案》精神，坚持“以学生为中心、成果为导向、持续改进”教育理念，健全德技并修、工学结合的育人机制，促进学生的成长与发展。	挑战杯等行政部门举办的创新创业竞赛（国家级、省级）或高职院校技能大赛（省级）获得奖励1-2项；应届毕业生获取高级以上证书的获取率 \geq 30%；经麦可思等第三方机构评估，专业应届毕业生初次就业平均起薪高于所在专业大类全省高职院校上一届毕业生平均月收入、基本工作能力和核心知识满足度、工作与专业相关度、职业期待吻合度、就业现状满意度高于全省同类院校同类专业。
		质量保证	参加了IEET（TAC-AD）工程及科技教育认证，在2017级学生中实施了“以学生为中心、成果为导向、持续改进”的教学模式和评价体系；麦可思第三方机构评价反馈数据：2017届石油化工技术专业在中石化等大型国企的就业率占41%以上；校友满意度达95%，校友推荐度达69%，对母校的满意度为91%。	开展在校学生学习成果评价和毕业生跟踪调查，建立专业自我诊断与改进机制，力争高标准通过认证	通过IEET（TAC-AD）工程及科技教育认证；形成一套在校学生学习成果评价和毕业生跟踪调查、用人单位评估体系；建立专业自我诊断与改进机制；

	教师发展	激励和约束机制	学院出台了一系列有效合理激励和约束机制，促进专业带头人提升专业水平、扩大行业影响力；支持普通教师下企业锻炼，提高实践教学能力；广泛开展有效的教研活动，发挥教师在教学改革中的作用	通过外出参加高水平理论培训、下企业挂职锻炼、开展技术服务等多种途径，培育教师先进的专业建设理念和教学管理经验，提升教育教学改革能力	至少获 1 项高职教育教学改革与实践项目（国家级、省级）或 1 项高层次技能型兼职教师项目（省级）立项。
		专业带头人	本专业现专业带头人为教授，高级工程师，茂名市名教师，广东省精细化学品（粤西）工程技术中心主任，茂名市安全专家，国家荔枝龙眼产业体系成员，广东省高职教育化工类教指委委员；2013~今，被茂名市安全生产协会聘任为安全专家，2014 年以来参与各项安全生产检查、审查、安全指导工作 110 多项次，近五年主持省级科研项目 1 项（15 万元），市级科研项目 3 项（共 7 万元）。	通过“外引内培”，再培养或引进 1 名教学名师（国家级、省级）或专业领军人才（省级）或“千百十”工程人才培养对象（省级、国家级）。	至少培养 1 名教学名师（国家级、省级）或专业领军人才（省级）或“千百十”工程人才培养对象（省级、国家级）
		教学团队	本专业现有专任教师 14 人，兼职教师 6 人，其中高级职称 4 人，在专任教师队伍中，研究生 11 人，占 78.5%，高级职称 5 人，占 35.7%，中级职称 9 人，双师素质型教师 14 人，占 100%。近年来专业团队主持市级科研项目 13 项，院级科研 16 项，主持大型横向科研项目 2 项（金额共计 39.6 万元），申请并获得授权发明专利 4 项，发表科研论文 54 篇。其中被 sci 收录 9 篇，中文核心 13 篇。	通过到国内外进修学习，下企业挂职锻炼，开展技术服务等多种途径，培育教师先进的专业建设理念和教学管理经验。引进或培养省内有影响力的专业带头人 1 人，聘请 10 名企业的专业人员和能工巧匠担任兼职教师，建成一支数量充足、结构合理、专兼结合、德技双馨的专业教学团队。	申报省级优秀教学团队；教师参加信息化大赛或微课比赛获奖励（国家级、省级）；引进 1~2 名有实践经验的骨干教师，聘请 10 名兼职教师；申报或参与横向项目 1 项以上。 满足专兼职教师比例达到 1:1，专业专任教师师生比 ≤ 20 ，高级职称比例 $\geq 30\%$ ，“双师素质”比例 $\geq 90\%$ ，兼职教师担任实践技能课程比例 $\geq 20\%$ 等基本指标。
		专业特色	1. 建设了能满足企业人才技能培养需求的校内实训基地：校内实训室建筑面积 6000 多平方米，拥有能够满足学生化工生产过程仿真模拟训练、生产过程设备、仪表维修、生产过程控制、生产工	继续探索“以学生为中心、成果为导向、持续改进”教育理念的应用，通过成立巴斯夫订单班、AHK 国际班，推进高职“二元”育	形成一套较成熟的“二元制”人才培养模式；参与 AHK 化工工艺员本土化教材编写，编写适用于“二元制”教学的校本教材 2 本

			<p>艺操作等学习要求，也可满足教师实践锻炼、企业员工培训，校企合作科学研究和技术开发的设备及空间</p> <p>2. 自 2016 年开始进行基于《悉尼协议》中“成果导向”教育理念的系列改革探索，2019 年加入 AHK 德国双元制职业教育联盟，已初步形成了递阶增长的专业技能培养模式。</p>	<p>人模式的开展，健全德技并修、工学结合的育人机制，培养具有国际视野的高素质高技能型人才。</p>	
教学条件	优质教学资源	<p>学院图书馆馆藏专业图书不少于生均 30 册，并建有电子阅览室、机房装有网络接口及多媒体教学设备，教室安装有多媒体教学设备，校园网络连接国家应用化工技术教学资源库，国家、省、校级精品课题等网络优质资源，满足学生自主进行网络学习的需要</p>	<p>建成包含所有核心课程的资源库网站；院级精品在线课程 1-2 门，省级精品在线课程教学资源 1 门，校企合作教材 1-2 本。</p>	<p>建设或参建石油化工技术专业教学资源库（国家级、省级）；至少有 1 门精品在线开放课程（国家级、省级）立项；参编 1 本规划教材或精品教材（国家级、省级）。</p>	
	校内实践教学基地	<p>校内实训室建筑面积 6000 多平方米，化工专业群拥有能够满足学生化工生产过程仿真模拟训练、生产过程设备、仪表维修、生产过程控制、生产工艺操作等学习要求，也可满足教师实践锻炼、企业员工培训，校企合作科学研究和技术开发的设备及空间；为广东省化工类鉴定站之一。</p>	<p>继续完善校内实训室建设，努力打造粤西地区设备先进、布置合理、功能齐全的石油化工校内实训基地，提升专业服务社会的能力</p>	<p>申报实训基地（省级）或职业能力培养虚拟仿真中心（省级）； 专业生均实训设备总值 ≥ 13868 元/生； 专业生均学年校内实践基地使用时间 ≥ 506.65 学时/生</p>	
	校外实践教学基地	<p>2013 年“淄博鲁华泓锦化工股份有限公司茂名分公司-茂名职业技术学院石油化工生产技术专业校外实践教学基地”获得广东省 2013 质量工程项目立项；现有较为稳定的校外实训基地 13 家。</p>	<p>切实落实校企合作内涵，提升校企合作深度，构建契合行业、企业、岗位对人才能力与素质的需求、校企协同育人的培养计划，新建 5 家以上优质校外实习基地；申报 1 项大学生校外实践教学基地（省级）</p>	<p>新建 5 家以上优质校外实习基地；申报 1 项大学生校外实践教学基地（省级）</p>	
	社会服务	<p>本专业 2011 年正式成立并于当年招生，2014 年迎来首届毕业生，5 年来共为企业培养学生 800</p>	<p>主动联系企业开展技术服务，搭建产学研结合的技术推广服务平</p>	<p>搭建多样化学习平台，年均为校外人员培训 100 人次以上；1-2 教师被聘为企</p>	

对外交流与合作		多人；为茂名市 6000 多名危险品运输行业从业人员提供了安全技术知识与技能培训；与中石化股份有限公司茂名分公司签订的首个技术服务横向合作项目；有 1 项专利技术转让。	台，主动面向行业企业开展技术服务、成果转化，与 2~3 家石油化工企业开展深度合作，申报横向课题 1 项，非学历培训人数有提升。	业顾问或为企业提供技术服务 1-2 次。
	国际视野人才培养	参加了 IEET (TAC-AD) 工程及科技教育认证，成立巴斯夫订单班、AHK 国际班，加入了 AHK 德国双元制职业教育联盟。	继续探索“以学生为中心、成果为导向、持续改进”教育理念的应用，通过成立巴斯夫订单班、AHK 国际班，推进高职“双元”育人模式的开展，健全德技并修、工学结合的育人机制，培养具有国际视野的高素质高技能型人才。	通过 IEET (TAC-AD) 认证；形成一套较成熟的“双元制”人才培养模式；参与 AHK 化工工艺员本土化教材编写，编写适用于“双元制”教学的校本教材 2 本
	国内合作交流	2019 年参加广东省暨全国职业院校技能大赛选拔赛的学生到湖南石油化工职业技术学院交流学习，湖南石油化工职业技术学院也到我系交流学习	与国内国家示范（骨干）高职院校建立良好的合作关系，互派学生，实现学生跨区域的培养合作。	至少与 1 家国内国家示范（骨干）高职院校建立良好的合作关系，实现学生跨区域的培养合作。

二、建设任务

(一) 教育教学改革

1. “教育教学改革”项目的目标任务与预期标志性成果

指导性基本项目任务与预期标志性成果及完成时间	指导性基本项目任务	预期标志性成果	完成时间
	<p>1. 人才培养机制。创新校企合作共建专业机制，大力搭建高职教育协同创新中心、协同育人中心、技术应用中心、工程中心等，充分调动社会、行业企业参与品牌专业建设的积极性。依据职业岗位能力要求和技术标准，校企共同确定专业教学标准，共同制定人才培养方案，共同开发核心课程，共同建设实训基地，共同评价人才培养质量。</p>	<p>①校企共同修订人才培养方案、制定专业课程体系、核心课程及课程标准 ②建成至少一个协同育人中心（省级）或应用技术协同创新中心（省级）或技能大师工作室（省级）。</p>	2022-12
	<p>2. 教学改革。以培育和践行专业特色为主线，开展以发展型、创新型、复合型技术技能人才培养为核心的教育教学改革。研制具有世界水准、广东特色、体现终身教育理念的职业教育专业教学标准和课程标准。深入开展课程建设与改革，应用现代信息技术改造传统教学，探索翻转课堂和混合式课堂教学，强化以育人为目标的实习过程管理和考核评价，深化教育教学改革，发表高水平教学研究论文，积极参加省和国家教学成果奖的申报并力争获奖。</p>	<p>①建立一套“以学生为中心、成果为导向、持续改进”的教学模式和评价体系； ②建立一套以强化育人为目标的实习过程管理和考核评价体系并至少有两届学生数据管理资料； ③建设完成2门以上精品在线开放课程（校级或省级）； ④申报2项高职教育教学改革与实践项目（国家级、省级）或1项高职教育专业教学标准研制项目（省级）； ⑤获1项教学成果奖（国家级、省级）。</p>	2022-12
	<p>3. 创新创业教育。建设依次递进、有机衔接、科学合理的创新创业教育专门课程（群）。探索将学生完成的创新实验、论文发表、自主创业等成果折算为学分，将学生参与课题研究、项目实验等活动认定为课程学习，实现技能对等与学分认定。</p>	<p>①挑战杯等行政部门举办的创新创业竞赛（国家级、省级）或高职院校技能大赛（省级）获奖； ②获得1项大学生创新创业训练计划项目（省级）立项；</p>	2022-12
	<p>4. 学生成长与发展。学生具有良好的社会公德和职业精神，毕业生就业质量高，基本工作能力和核心知识满足度高。在各级各类创新创业竞赛、全国和省高职院校技能大赛获得高等级奖项，符合条件的专业，取得国家、国际职业资格证书的学生达到较高比例。</p>	<p>①应届毕业生获取高级以上证书的获取率$\geq 30\%$； ②毕业生就业质量高，基本工作能力和核心知识满足度高； ③挑战杯等行政部门举办的创新创业竞赛（国家级、省级）或高职院校技能大赛（省级）获得奖励。</p>	2022-12
<p>5. 质量保证。开展在校学生学习成果评价和毕业生跟踪调查，建立专业自我诊断与改进机制。对于已有国际专业认证标准或行业企业认证标准的专业，力争高标准通过认证，或取得较好的评估结果。</p>	<p>①通过IEET（TAC-AD）工程及科技教育认证； ②形成一套在校学生学习成果评价和毕业生跟踪调查、用人单位评估体系； ③建立专业自我诊断与改进机制。</p>	2022-12	

<p style="text-align: center;">针对性 细化项目任务 与实施 要点</p>	<p>1. 人才培养机制。</p> <p>①确定由业界专家、他校同行专家及校友代表组成的外部专家咨询委员会，定期召开研讨会，协助专业制定教育目标、毕业生的核心能力、确认课程与业界的关联性，并根据专业每年的课程反思，提供咨询建议。</p> <p>②做好国内高职院校石油化工专业人才培养模式调研；</p> <p>③与企业共同开发出基于工作过程，以职业岗位要求和工作过程导向的课程体系，</p> <p>④共同制定体现职业特色的专业人才培养方案，实践和优化“工学结合”的人才培养模式。</p> <p>2. 教学改革。</p> <p>①强化课程改革，消除“水课”，打造“金课”，开展有效课堂试点。</p> <p>②创新课堂教学方式，强化“以学生为中心”的理念，实施以能力考核为主线的考核方式</p> <p>③推进专业教学资源库和精品在线开放课程建设工作，开展线上线下教学。</p> <p>④开展新形态教材开发，与企合作开发活页式、工作页式实践教材</p> <p>⑤组织学生参加全国职业院校大赛广东省选拔赛各项赛项，学生参加大赛有突破，95%学生以上获职业资格证书。</p> <p>3. 创新创业教育。</p> <p>①将创新创业课程列入人才培养方案的课程体系，</p> <p>②鼓励学生参与教师的课题研究、项目实验等活动；</p> <p>③鼓励学生参加各类技能大赛并全程指导，对相关活动认定为课程学习，实现技能对等与学分认定</p> <p>4. 学生成长与发展</p> <p>①健全德技并修、工学结合的育人机制，促进学生的成长与发展。</p> <p>②坚持“以学生为中心、成果为导向、持续改进”教育理念，促进学生知识、技能、态度的提升。</p> <p>③设计学生综合考核评价体系，客观评价学生毕业时达成的核心能力。</p> <p>5. 质量保证。</p> <p>①定期进行市场调研，根据市场需求及时调整专业的人才培养方案，确保专业定位准确，制定教育目标、毕业生的核心能力；</p> <p>②进行用人单位问卷调查及校友问卷调查，开展在校生学习成果评价和毕业生跟踪调查，建立专业自我诊断与改进机制。</p>
---	---

<p style="text-align: center;">量化指 标</p>	<p>1. 人才培养机制：建成至少 1 个协同育人中心（省级）或应用技术协同创新中心（省级）或技能大师工作室（省级）。</p> <p>2. 教学改革：</p> <p>①建立 1 套“以学生为中心、成果为导向、持续改进”的教学模式和评价体系；</p> <p>②建立 1 套以强化育人为目标的实习过程管理和考核评价并至少有两届学生数据管理资料；</p> <p>③建设完成 2 门以上精品在线开放课程（校级或省级）；</p> <p>④申报 2 项高职教育教学改革与实践项目（国家级、省级）或 1 项高职教育专业教学标准研制项目（省级）；</p> <p>⑤至少获 1 项教学成果奖（国家级、省级）。</p> <p>3. 创新创业教育：</p> <p>①获得 1 大学生创新创业训练计划项目（省级）立项；</p> <p>②参加挑战杯等行政部门举办的创新创业竞赛（国家级、省级）或高职院校技能大赛（省级）获奖。</p> <p>4. 学生成长与发展：</p> <p>①挑战杯等行政部门举办的创新创业竞赛（国家级、省级）或高职院校技能大赛（省级）获奖；</p> <p>②应届毕业生获取高级以上证书的获取率$\geq 30\%$；③经麦可思等第三方机构评估，专业应届毕业生初次就业平均起薪高于所在专业大类全省高职院校上一届毕业生平均月收入；基本工作能力和核心知识满足度、工作与专业相关度、职业期待吻合度、就业现状满意度高于全省同类院校同类专业。</p> <p>5. 质量保证：</p> <p>①通过 IEET（TAC-AD）工程及科技教育认证；</p> <p>②形成一套在校生学习成果评价和毕业生跟踪调查、用人单位评估体系；③建立专业自我诊断与改进机制。</p>
---	--

2. “教育教学改革”项目

序号	项目名称	项目内容	起讫时间	预期成果	项目经费预算（万元）			责任人
					2020年	2021年	2022年	
1	人才培养机制	①确定由业界专家、他校同行专家及校友代表组成的外部专家咨询委员会，定期召开研讨会，协助专业制定教育目标、毕业生的核心能力②做好国内高职院校石油化工专业人才培养模式调研；③与企业共同开发出基于工作过程，以职业岗位要求和工作过程导向的课程体系；④共同制定体现职业特色的专业人才培养方案。	2020.01-2022.12	申报至少1个协同育人中心（省级）或应用技术协同创新中心（省级）或技能大师工作室（省级）。	1	1	1	董利
2	教学改革	①强化课程改革，消除“水课”，打造“金课”，开展有效课堂试点。 ②创新课堂教学方式，强化“以学生为中心”的理念，实施以能力考核为主线的考核方式 ③推进专业教学资源库和精品在线开放课程建设工作，开展线上线下教学。 ④开展新形态教材开发，与企合作开发活页式、工作页式实践教材 ⑤组织学生参加全国职业院校大赛广东省选拔赛各项赛项，学生参加大赛有突破，98%学生以上获职业资格证书。	2020.01-2022.12	①建立1套“以学生为中心、成果为导向、持续改进”的教学模式和评价体系；②建立1套以强化育人为目标的实习过程管理和考核评价并至少有两届学生数据管理资料；③建设完成2门以上精品在线开放课程（校级或省级）；④申报2项高职教育教学改革与实践项目（国家级、省级）或1项高职教育专业教学标准研制项目（省级）；⑤至少获1项教学成果奖（国家级、省级）；	10	10	5	侯兰凤 邓小玲

3	创新创业教育	①将创新创业课程列入人才培养方案的课程体系， ②鼓励学生参与教师的课题研究、项目实验等活动； ③鼓励学生参加各类技能大赛并全程指导，对相关活动认定为课程学习，实现技能对等与学分认定	2020.01-2022.12	①申报1大学生创新创业训练计划项目（省级）并立项；②参加挑战杯等行政部门举办的创新创业竞赛（国家级、省级）或高职院校技能大赛（省级）获奖；	1	1	1	王丹菊
4	学生成长与发展	①健全德技并修、工学结合的育人机制，促进学生的成长与发展。 ②坚持“以学生为中心、成果为导向、持续改进”教育理念，促进学生知识、技能、态度的提升。 ③建立教学综合考核评价体系，评价学生在毕业时达成的核心能力	2020.01-2022.12	挑战杯等行政部门举办的创新创业竞赛（国家级、省级）或高职院校技能大赛（省级）获奖；	1	1	0	张小凤 邓小玲
5	质量保证	①定期进行市场调研，根据市场需求及时调整专业的人才培养方案，确保专业定位准确，制定教育目标、毕业生的核心能力， ②进行用人单位问卷调查及校友问卷调查，开展在校生学习成果评价和毕业生跟踪调查，建立专业自我诊断与改进机制	2020.01-2022.12	①通过IEET（TAC-AD）工程及科技教育认证②形成一套在校生学习成果评价和毕业生跟踪调查、用人单位评估体系；③建立专业自我诊断与改进机制；	1	1	0	张燕 王春晓
合 计					14	14	7	——

注：“项目经费预算”指本项目所有建设经费（下同）。

（二）教师发展

1. “教师发展”项目的目标任务与预期标志性成果

指导性基本项目任务与预期标志性成果及完成时间	指导性基本项目任务	预期标志性成果	完成时间
	1. 激励和约束机制： ①建立教师发展长效机制，完善激励和约束机制，促进专业带头人提升专业水平、扩大行业影响力； ②支持专业教师开展教材、教法教学改革，提高教学质量； ③开展有效的专业教研室教研活动，充分发挥教研室的作用。	①至少获 1 项高职教育教学改革与实践项目立项（省级）； ②申报 1 项高层次技能型兼职教师项目（省级）。	2022-12
	2. 专业带头人： ①支持专业带头人及时跟踪产业发展趋势和行业动态，准确把握专业建设与教学改革方向，紧跟产业结构升级变化，提高专业建设水平，扩大专业建设影响力； ②支持专业带头人在各类团体或专业刊物担任职。	培养或引进 1 名教学名师（国家级、省级）或专业领军人才（省级）或“千百十”工程人才培养对象（省级、国家级）	2022-12
	3. 教学团队： ①通过“内培外引”等多种途径，培养或引进 1-2 名在全国、全省有较大影响力的教学名师、教学带头人和教育管理专家； ②每年选送骨干教师参加省级以上教师培训，聘请行业企业的专业人才和能工巧匠担任兼职教师； ③建设一支数量充足、结构合理、专兼结合、德技双馨的专业教学团队。	①申报省级优秀教学团队； ②申报或参与横向项目 1 项以上； ③教师参加信息化大赛或微课比赛获奖（国家级、省级）； ④引进 1~2 名有实践经验的骨干教师，聘请 10 名兼职教师； ⑤满足专兼职教师比例达到 1:1，兼职教师担任实践技能课程比例≥20%等基本指标。	2022-12

<p>针对性 细化项目 任务与实施 要点</p>	<p>1. 激励和约束机制: 建立教师发展激励和约束机制。建立教师发展长效机制，完善激励和约束机制，促进专业带头人提升专业水平、扩大行业影响力，支持专业教师开展教材、教法教学改革，提高教学质量。</p> <p>2. 专业带头人: 通过“内培外引”培养一名在省内行业中有影响力的专业带头人，支持专业带头人及时跟踪产业发展趋势和行业动态，准确把握专业建设与教学改革方向，紧跟产业结构升级变化，提高专业建设水平，扩大专业建设影响力。支持专业带头人在各类团体或专业刊物担任职务。</p> <p>3. 教学团队: ①引进有2~3实践经验的专业教师，对新任教师在有条件的情况下先实践、后上岗和教师定期实践制度，专业教师每两年专业实践的时间累计不少于两个月。 ②聘请企业管理人员、工程技术人员和能工巧匠担任兼职教师，专兼职教师比例1:1。 ③推进学校和大中型企业共建“双师型”教师培养培训基地。探索专任教师“学历教育+企业实训”的培养办法。提高专任教师的“双师”素质。 ④鼓励专业教师加入行业协会组织，有计划地安排全体专任教师分期参加国内先进的职业教育理论学习，参加高校现代教育技术培训，参加技师培训等，加强专任教师素质的提高。专任教师参加技师培训全覆盖。 ⑤开展有效的专业教研室教研活动，充分发挥教研室的作用。</p>
<p>量化指 标</p>	<p>①专业专任教师生师比≤ 20；专业专任教师高级职称比例$\geq 30\%$，“双师素质”专业专任教师比例$\geq 85\%$，青年教师中具备研究生学历或硕士、博士学位的比例$\geq 80\%$，专任教师人均年企业实践时间≥ 21.88天； ②具有3年以上行业企业工作经历专业专任教师比例$\geq 30\%$； ③学年参加专业培训的专任教师占专业专任教师的比例$\geq 75\%$； ④学年实践技能课程由高技能水平兼职教授授课的比例$\geq 20\%$等。</p>

2. “教师发展”项目

序号	项目名称	项目内容	起讫时间	预期成果	项目经费预算（万元）			责任人
					2020年	2021年	2022年	
1	建立激励和约束机制	建立教师发展激励和约束机制；促进专业带头人提升专业水平、扩大行业影响力；支持专业教师开展教材、教法教学改革	2020.01-2022.12	形成教研室活动机制、教法教学模式	0	0	0	董利
2	专业带头人	支持专业带头人及时跟踪产业发展趋势和行业动态，准确把握专业建设与教学改革方向，紧跟产业结构升级变化。	2020.01-2022.12	通过“内培外引”培养1名在省内行业中有影响力的专业带头人，提升专业影响力	1	1	1	车文成
3	教学团队	通过“内培外引”，建设一支数量充足、结构合理、专兼结合、德技双馨的专业教学团队，开展有效的专业教研室教研活动，充分发挥教研室的作用，提升教师教育教学水平；深化教育教学改革，发表高水平教学研究论文	2020.01-2022.12	申报省级优秀教学团队；教师参加信息化大赛或微课比赛获奖励；申报或参与横向项目1项以上	4	4	4	张燕
合 计					5	5	5	——

（三）专业特色

1. “专业特色”项目的目标任务与预期标志性成果

<p>指导性基本项目任务与预期标志性成果及完成时间</p>	<p>1. 指导性基本项目任务与预期标志性成果:</p> <p>①探索“以学生为中心、成果为导向、持续改进”教育理念的应用,通过成立巴斯夫订单班、AHK 国际班,推进高职“双元”育人模式的开展,健全德技并修、工学结合的育人机制,培养具有国际视野的高素质高技能型人才。</p> <p>②建设省内实训设备先进、布置合理、功能齐全的石油化工专业校内实训基地,满足人才培养、技术服务、技能鉴定的实训基地。</p> <p>2. 完成时间: 2022-12</p>
<p>针对性细化项目任务与实施要点</p>	<p>1. 继续探索以国际化标准提升专业内涵建设,积极推进“双元制”教育教学改革。</p> <p>①加强教师“双元制”教育教学资格培训,获取证书</p> <p>②参与编写 AHK 化学工艺员本土化教材,</p> <p>③应用现代信息技术改造传统教学,探索翻转课堂和混合式课堂教学。</p> <p>2. 继续完善校内实训基地建设,建成省内实训设备先进、布置合理、功能齐全的石油化工专业校内实训基地。</p> <p>使校内实训基地除了能够满足学生化工生产过程仿真模拟训练、生产过程设备、仪表维修、生产过程控制、生产工艺操作等学习要求外,也可满足教师实践锻炼、企业员工培训,校企合作科学研究和技术开发的需要。</p>
<p>量化指标</p>	<p>①形成 1 套较成熟的“双元制”人才培养模式;</p> <p>②参与 AHK 化工工艺员本土化教材编写,编写适用于“双元制”教学的校本教材 2 本</p>

2. “专业特色”项目

序号	项目名称	项目内容	起讫时间	预期成果	项目经费预算（万元）			责任人
					2020年	2021年	2022年	
1	专业特色提炼与总结	探索“以学生为中心、成果为导向、持续改进”的教学模式和“双元”育人模式	2020.01-2022-12	①形成1套较成熟的“双元制”人才培养模式； ②参与AHK化工工艺员本土化教材编写，编写适用于“双元制”教学的校本教材2本。	5	5	3	张燕 王春晓
合 计					5	5	3	——

（四）教学条件

1. “教学条件”项目的目标任务与预期标志性成果

指导性基本项目任务与预期标志性成果及完成时间	指导性基本项目任务	预期标志性成果	完成时间
	1. 优质教学资源： 建设基本覆盖专业核心课程、主干课程的专业教学资源库、精品在线开放课程、微课程等优质数字化资源，实现校内开放、校外共享。	①在网络平台完成所有核心课程的建设，申报1门以上精品在线开放课程（省级）； ②参建国家职业教育专业教学资源库1门课程 ③参编2本新形态教材。	2022-12
	2. 校内实践教学基地： 不断改善实训基地条件，建立具有真实职业氛围；积极探索“校中厂”、“厂中校”等校内生产性实训基地建设的校企组合新模式。按照先进性要求，及时更新实训设备，确保实训中心的设备和技术水平保持与同期企业生产使用设备水平相一致，并且要有一定的超前性。	①申报实训基地（省级）或职业能力培养虚拟仿真中心（省级）； ②建成至少1个省级实训基地或公共实训中心或应用技术协同创新中心（省级）	2022-12
	3. 校外实践教学基地： 建立数量充足、专业对口、运行稳定的校外实践教学基地。	①新建5家以上优质校外实习基地； ②申报1项大学生校外实践教学基地（省级）	2022-12

<p>针对性 细化项目 任务与实施 要点</p>	<p>1. 优质教学资源：</p> <p>①完成基于工作过程、能体现职业要求的课程体系构建，完成专业全部课程标准；</p> <p>②收集企业装置操作规程资料，形成 1-3 门核心课程教材的编写框架；完成校企合作教材 1-2 门，</p> <p>③开发实训装置功能，编写装置活页式、工作页式实践教材、实训课程标准；</p> <p>④建设或参建基本覆盖专业核心课程、主干课程的专业教学资源库、精品在线开放课程、微课程等优质数字化资源，实现校内开放、校外共享。</p> <p>2. 校内实践教学基地：</p> <p>①建立和完善相应的管理规章制度，实现科学化管理，保证实训基地设备的完好和使用率，不断提高仪器设备的利用率，营造良好的育人环境和职业氛围。</p> <p>②按照石油化工企业真实环境布置，以工程理念设计，建设校内实训基地：引入石化企业管理理念，改造各类实验室布置，营造企业工作环境；以模拟化工产品生产为主线，建设集化工工艺、生产技术、化工设备、仪表控制、产品检测、操作安全、环境保护等为一体的工学结合式实训基地；完善石油化工仿真实训室。</p> <p>③充分完善“生产型化工技术集成的虚拟工厂”的项目。</p> <p>3. 校外实践教学基地：</p> <p>①与新增 5 家校企共建校外实训基地签订协议书；</p> <p>②修订、补充的有关校外实训基地管理方面的制度、文件；</p> <p>③完善学生顶岗实习管理制度与评价体系</p>
<p>量化指 标</p>	<p>1. 优质教学资源：选用国家级规划教材、省级重点教材、校企合作开发使用的校本教材或讲义等优秀教材和最近 2 年出版的新教材占比 80%以上。</p> <p>2. 校内实践教学基地：专业生均实训设备总值≥ 13868 元/生，专业生均学年校内实践基地使用时间≥ 506.65 学时/生。</p> <p>3. 校外实践教学基地：申报 1 项省级大学生校外实践教学基地。</p>

2. “教学条件”项目

序号	项目名称	项目内容	起讫时间	预期成果	项目经费预算（万元）			责任人
					2020年	2021年	2022年	
1	教学资源库建设	覆盖专业核心课程、主干课程的专业教学资源库、精品在线开放课程、微课程等优质数字化资源	2020.01-2022-12	专业教学资源库、精品在线开放课程、微课程等优质数字化资源，实现校内开放、校外共享	10	20	20	陈少峰
2	教材建设	探索 AHK 化工工艺员本土化教材《工艺参数测量》、《精馏操作实训》等课程活页式教材编写模式	2020.01-2022-12	完成校企合作教材 2 门以上	1	1	1	黎春怡
3	校内实训基地建设	建立和完善相应的管理规章制度，实现科学化管理，完善校内实践教学实训室、公共实训中心建设，保证实训基地设备的完好和使用率。	2020.01-2022-12	专业生均实训设备总值 \geq 13868 元/生，专业生均学年校内实践基地使用时间 \geq 506.65 学时/生	29	28	28	董利 陈颖峰
4	校外实践教学基地	修订完善有关制度，形成完整、规范、行之有效的校外实训基地运行管理规章制度和质量监控体系，建立校企合作工学结合的长效机制	2020.01-2022-12	新增 5 家校外实训基地，校企共同制定校外实践教学培养方案，共同组织实施校外实践教学的培养过程，共同评价校外实践教学的培养质量。	0	1	1	王丹菊
合 计					40	50	50	—

（五）社会服务

1. “社会服务”项目的目标任务与预期标志性成果

指导性基本项目任务与预期标志性成果及完成时间	<p>1. 目标任务 建立和完善专业教师紧密联系企业、为社会服务的激励制度。搭建产学研结合的技术推广服务平台，主动面向行业企业开展技术服务、成果转化。</p> <p>2. 预期标志性成果 年均为校外人员培训 100 人次/年以上。1-2 教师被企业聘为技术顾问或为企业提供技术服务 1-2 次，争取申报横向课题 1 项。</p> <p>3. 完成时间：2022-12</p>
针对性细化项目任务与实施要点	<p>① 主动面向相关行业企业开展企业员工和行业从业人员的新技术、新知识培训和学历提升；</p> <p>② 与企业开展订单班人才培养；</p> <p>③与企业共同开展科研项目合作；</p> <p>④为危化品运输人员进行安全培训。</p>
量化指标	<p>专业生均学年为社会、行业企业技术服务收入 ≥ 282 元/生</p>

2. “社会服务”项目

序号	项目名称	项目内容	起讫时间	预期成果	项目经费预算（万元）			责任人
					2020年	2021年	2022年	
1	教学团队社会服务能力提升	企业培训、实训基地装置实训项目开发	2020.01-2022-12	开发出3套/年以上装置的实训项目指导书	1	1	1	陈少峰
2	企业技术服务	以技术顾问或技术服务的形式为企业提供技术支持	2020.01-2022-12	1-2名教师被聘为企业顾问或为企业提供技术服务1-2次	0	0	0	董利
3	校企合作项目的研究	开展技术研究	2020.01-2022-12	争取申报横向课题1项	0	0	0	王春晓
合 计					1	1	1	—

（六）对外交流与合作

1. “对外交流与合作”项目的目标任务与预期标志性成果

指导性基本项目任务与预期标志性成果及完成时间	指导性基本项目任务	预期标志性成果	完成时间
	1. 国际视野人才培养： 学习引进国际先进、成熟适用的职业资格认证体系，加快研发与国际接轨的职业标准及教育教学模式，着力培养具有国际视野、国际通用的高素质技术技能人才。	①通过 IEET (TAC-AD) 认证； ②形成一套较成熟的“双元制”人才培养模式；参与 AHK 化工工艺员本土化教材编写，编写适用于“双元制”教学的校本教材 2 本。	2022-12
	2. 国内合作交流： 与至少 1 所境外高水平院校的相同专业或相近专业建立姊妹专业关系，合作院校和境外专家深度参与品牌专业建设，探索国际合作育人机制，培养具有国际视野的高素质技术技能人才。	①形成巴斯夫（中国）有限公司合作订单班培养人才培养方案，企业高管参与授课； ②共同探索国际合作育人机制，培养具有国际视野的高素质技术技能人才； ③与国内至少 1 家院校建立合作关系。	2022-12
针对性细化项目任务与实施要点	1. 国际视野人才培养： ①根据《悉尼协议》等职业人才国际标准的要求，修订本专业人才培养方案，实施教育教学改革，设计并实施 Capstone 课程； ②参照 IEET (TAC-AD) 认证的 9 个规范，完成自评报告并积极准备迎接专家进校考察，力争以较好成绩通过认证； ③教学团队成员参加 AHK 化工工艺员本土化教材编写培训班、师资培训班，提升“双元制”教学能力； ④成立巴斯夫订单班、AHK 化工国际班，开展国际标准人才培养。 2. 国内合作交流： 形成巴斯夫（中国）有限公司合作订单班培养人才培养方案，企业高管参与授课，共同探索国际合作育人机制，培养具有国际视野的高素质技术技能人才；计划与国内至少 1 家院校建立交流合作关系。		
量化指标	通过 IEET (TAC-AD) 认证；形成一套较成熟的“双元制”人才培养模式；编写适用于“双元制”教学的校本教材 2 本。		

2. “对外交流与合作”项目

序号	项目名称	项目内容	起讫时间	预期成果	项目经费预算（万元）			责任人
					2020年	2021年	2022年	
1	国际视野人才培养	参照 IEET（TAC-AD）认证的 9 个规范，修订本专业人才培养方案，实施教育教学改革，成立巴斯夫订单班、AHK 化工国际班，开展国际标准人才培养	2020.01-2022-12	通过 IEET（TAC-AD）认证；形成一套较成熟的“双元制”人才培养模式；参与 AHK 化工工艺员本土化教材编写，编写适用于“双元制”教学的校本教材 2 本	2	3	2	董利
2	国内合作交流	与国内国家示范（骨干）高职院校建立良好的合作关系，实现学生跨区域的培养合作。	2020.01-2022-12	至少与 1 家国内国家示范（骨干）高职院校建立良好的合作关系，实现学生跨区域交流。	1	1	1	陈少峰
合 计					3	4	3	—

三、经费预算表（万元）

2020~2022 年广东省高等职业教育品牌专业资金来源预算表

填报单位： 茂名职业技术学院

单位： 万元

项目名称		资金来源						总计
		省财政品牌专业建设专项资金	主管部门共建经费	省财政安排的其他资金	中央财政补助资金	学校自筹资金	其他渠道资金	
1. 教育教学改革	2020 年	0		12		2		35
	2021 年			12		2		
	2022 年			5		2		

2. 教师发展	2020 年	0		4		1			15
	2021 年			4		1			
	2022 年			4		1			
3. 专业特色	2020 年	0		5					13
	2021 年			5					
	2022 年			3					
4. 教学条件	2020 年	0		40					140
	2021 年			50					
	2022 年			50					
5. 社会服务	2020 年	0		0			1		3
	2021 年			0			1		
	2022 年			0			1		
6. 对外交流与合作	2020 年	0		3		0			10
	2021 年			3		1			
	2022 年			2		1			

注：1. 相关栏目间请勿重复填写。

2. 资金来源为中央和省财政的，必须是已经下达或文件明确予以落实的资金。

2020~2022年广东省高等职业教育品牌专业支出预算表

填报单位： 茂名职业技术学院

金额单位： 万元

序号	设备名称 / 支出项目	型号规格 / 支出用途概述	实施周期 (年)	单位	数量	预计金额 (万)	经费来源
	二类品牌项目合计		3			216	
一、	教育教学改革	—	—	—	—	—	
1-1	人才培养机制	定期召开外部专家咨询委员会研讨会、企业调研、共同制定体现职业特色的专业人才培养方案	3	套	1	3	省财政安排的其他资金+学校自筹资金
1-2	教学改革	①强化课程改革，打造“金课”，开展有效课堂试点 ②创新课堂教学方式，实施以能力考核为主线的考核方式 ③推进专业教学资源库和精品在线开放课程建设 ④开展新形态教材开发，与企业合作开发活页式、工作页式实践教材 ⑤组织学生参加全国职业院校大赛广东省选拔赛各项赛项	3	套	1	23	省财政安排的其他资金+学校自筹资金
1-3	创新创业教育	学生参与教师的课题研究、项目实验等活动；学生参加各类技能大赛	3	套	1	3	省财政安排的其他资金+学校自筹资金
1-4	学生成长与发展	学生职业技能与职业素质培养的相关活动	3	项	1	3	省财政安排的其他资金+学校自筹资金
1-5	质量保证	用人单位问卷调查及校友问卷调查，开展在校学生学习成果评价和毕业生跟踪调查，建立专业自我诊断与改进机制	3	套	1	3	省财政安排的其他资金+学校自筹资金
二、	教师发展	—	—	—	—	—	
2-1	专业带头人	培养或引进高级职称专业带头人，实施校企“双带头人”	3	个	1	3	省财政安排的其他资金+学校自筹资金
2-2	教学团队	开展有效的专业教研室教研活动；发表高水平教学研究论文；教师参加信息化大赛或微课比赛；申报或参与横向项目	3	个	1	12	省财政安排的其他资金+学校自筹资金
三、	专业特色						

3-1	专业特色提炼与总结	高职“双元”育人模式的探索；形成1套较成熟的“双元制”人才培养模式；参与AHK化工工艺员本土化教材编写，编写适用于“双元制”教学的校本教材2本	3	套	1	13	省财政安排的其他资金
四、	教学条件	—	—	—	—	—	
4-1	教学资源库建设	专业教学资源库、精品在线开放课程、微课程等优质数字化资源开发	3	套	1	50	省财政安排的其他资金
4-2	新形态教材建设	AHK化工工艺员本土化教材《工艺参数测量》、《工艺装置操作》等课程活页式教材编写	3	套	1	3	省财政安排的其他资金
4-3	校内实训基地建设	建立和完善相应的管理规章制度；完善校内实践教学实训室设备及环境布置	3	个	1	85	省财政安排的其他资金
4-4	校外实践教学基地	修订完善行之有效的校外实训基地运行管理规章制度和质量监控体系；同制定校外实践教学培养方案	3	套	1	2	省财政安排的其他资金
五、	社会服务	—	—	—	—	—	
5-1	教学团队社会服务能力提升	企业培训、实训基地装置实训项目开发	3	项	1	3	其他渠道资金
六、	对外交流与合作	—	—	—	—	—	
6-1	国际视野人才培养	参照IEET(TAC-AD)认证的9个规范，修订人才培养方案，实施教育教学改革，成立巴斯夫订单班、AHK化工国际班，开展国际标准人才培养，参加AHK培训班；编写适用于“双元制”教学的校本教材	3	项	1	7	省财政安排的其他资金+学校自筹资金
6-2	国内合作交流	国内高职院校间的交流合作	3	次	1	3	省财政安排的其他资金+学校自筹资金

四、项目负责人、评审专家组与学校意见

一、项目负责人意见

作为省高等职业教育品牌专业负责人，本人将与本专业团队成员一起，在项目建设期内，认真完成或超额完成本《项目任务书》提出的各项任务。

项目负责人签名：张燕

2020 年 1 月 5 日

二、专家组评审意见

专家组组长签名：

专家组成员签名：

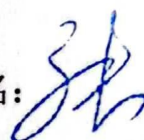
年 月 日

三、校（院）意见

1. 本校（院）确认作为广东省高等职业教育品牌专业（石油化工技术专业）的责任高校。

2. 本校（院）将按照《广东省高等职业教育品牌专业建设项目管理办法》（粤教高函〔2016〕113号）、《关于做好2018年省高等职业教育教学质量与教学改革工程项目申报和认定工作的通知》（粤教职函〔2018〕194号）要求，明确建设目标，落实建设责任，强化建设措施，重点支持该立项专业建设，确保全面完成或超额完成本《项目任务书》提出的各项任务。

校（院）长签名：



2020年1月

