

申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高职教育教学改革研究与实践项目，认可所填写的《广东省高职教育教学改革研究与实践项目申报书》（以下简称《申报书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申报书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪造、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省高职教育教学改革研究与实践项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

3. 遵守广东省高职教育教学改革研究与实践项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5. 项目立项未获得资助或获得批准的资助经费低于申请的资助经费时，同意承担项目并按申报预期完成研究任务。

6. 不属于以下情况之一：（1）申报项目为与教改无关的教育教学理论研究项目；（2）申报的项目已获同一级别省级教育科学研究项目立项；（3）本人主持的省高职教改项目尚未结题。

7. 同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目主持人（签章）：周海丽

2023年6月29日

一、简表

项目 简 况	项目名称	“心德双育、三维协同、五环体验”的心理健康教育课程思政教学改革实践研究				
	项目主持人身份 ²	<input type="checkbox"/> 校级领导 <input type="checkbox"/> 中层干部 <input checked="" type="checkbox"/> 青年教师 <input type="checkbox"/> 一线教学管理人员 <input type="checkbox"/> 普通教师 <input type="checkbox"/> 校外兼职教师 <input type="checkbox"/> 其他人员				
	起止年月 ³	2023年9月1日-2025年9月1日				
项目 主 持 人	姓名	周海丽	性别	女	出生年月	1989年7月
	专业技术职务/行政职务	心理学讲师/心理健康教育教研室主任		最终学位/授予国家	硕士/中国	
	所在单位	单位名称	茂名职业技术学院	邮政编码	525000	
				电话	18826743249	
	通讯地址	广东省茂名市茂南区文明北路232号				
	主要教学工作简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位
2015年10月-至今		心理健康教育	大一学生	72学时/每学期	马克思主义学院	
2020年3月-至今		妙趣横生的心理知识	全校学生	90学时/每学期	马克思主义学院	
2016年3月-2017年9月		幸福心理学	全校学生	30学时/每学期	马克思主义学院	
2020年3月-6月		心理学电影赏析	全校学生	30学时	马克思主义学院	

² 项目主持人如为青年教师或一线教学管理人员或普通教师，应附相关证明材料。项目组成员也应符合相关要求。如没有提供，审核不通过。

³ 项目研究与实践期为2-3年，开始时间为2023年9月1日。

与项目有关的研究与实践基础	立项时间	项目名称					立项单位	
	2020年	高职院校心理健康教育课程思政教学改革实践研究					茂名职业技术学院	
	2021年	“新时代高校“体育”+“心育”互融模式提升心理免疫力的探究					广东省教育科学规划领导小组办公室	
	2019年	从思政课程到课程思政——构建广东高职院校思想政治教育课程体系					广东省教育厅	
	2020年	红荔吧-大学生思想政治教育、释疑解惑交流平台					共青团广东省委 委员会	
项目组成员	总人数	职称			学位			参加单位数
		高级	中级	初级	博士后	博士	硕士	
		2	3	3	0	0	7	
	主要成员 ⁴ (不含主持人)	姓名	性别	出生年月	职称	工作单位	分工	签名
		张加薇	女	1993.08	助教	茂名职业技术学院	课程思政方案撰写	张加薇
		陈盈	女	1994.04	讲师	茂名职业技术学院	课程思政模式推广	陈盈
		梁辉良	男	1975.02	经济师	茂名职业技术学院	课题调研	梁辉良
		宋舒	女	1967.03	副教授	茂名职业技术学院	课程思政教改实践	宋舒
		冯君萍	女	1995.06	助教	茂名职业技术学院	撰写调研报告	冯君萍
		杨珍	女	1993.12	助教	茂名职业技术学院	撰写论文	杨珍
蒋南牧		男	1967.05	高级讲师	茂名职业技术学院	课程思政教学资源库	蒋南牧	

⁴ 项目组成员，来自于本校的成员，不得超过8人（含主持人）。

二、立项依据

含项目意义、研究综述和现状分析等⁵（建议3000字左右）

（一）项目意义

党的二十大报告明确指出“推进健康中国建设,要重视心理健康和精神卫生”。教育部等十七部门关于印发《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023-2025年)》的通知提出“要全面加强和改进新时代学生心理健康工作,提升学生心理健康素养,促进学生思想道德素质、科学文化素质和身心健康素质协调发展,培养担当民族复兴大任的时代新人。”同时部署了“以德育心,将学生心理健康教育贯穿德育思政工作全过程,融入教育教学、管理服务和学生成长各环节,纳入三全育人大格局。”重要任务。在此背景下,开展心理健康教育课程思政改革具有重要意义:

1. 是深入推进心理健康教育与思想政治教育协同育人,培育具有积极心理品质、能担当民族复兴大任的时代新人的重要途径。促进学生身心健康、全面发展,是党中央关心、人民群众关切、社会关注的重大课题。心理健康教育课程肩负着全面培育学生的积极心理品质、促进育心与育德相统一的重要使命,通过开展心理健康教育课程思政教学改革,深耕育人之本,筑牢育人之基,方能促进育德实效,提升育心品质,实现心理健康教育课程与思政政治课程同向同行,同频共振,为培养担当民族复兴大任的时代新人提供持久“心”动能。

2. 是促进新时代心理健康教育课程改革高质量发展,落实立德树人根本任务的必然要求。大学生心理健康教育课程作为高校心理育人的主阵地,是人才培养体系的重要组成部分,是落实立德树人根本任务的重要载体。因此,对大学生心理健康教育课程实施课程思政建设,是高校“大思政”体系的重要组成部分。从课程育人理念、教学模式建设、思政元素融入、评价机制等方面探讨心理健康教育“课程思政”教学改革,既发挥《心理健康教育》作为高校通识公共课程的隐性思政育人功能,又能从思政的角度提升心理课程本身的教学内涵,提高《心理健康教育》课程立德树人的实效性。

3. 是全方位提升新时代大学生心理素质,最大限度预防严重心理危机事件发生,促进高校及整个社会和谐稳定的主要路径。习近平总书记在全国卫生与健康大会上指出要做好心理健康知识和心理疾病科普工作,这一论述指出心理健康知识普

⁵ 表格不够,可自行拓展加页;但不得附其他无关材料。下同。

及的重要性。以“课程思政”改革为主要路径，发挥心理健康教育课程主渠道作用，解决大学生普遍存在的自卑、焦虑、悲观、厌学等心理问题，提高大学生的心理素质和自愈水平，塑造健全人格，以及发挥自己应有的心理健康知识帮助和服务身边需要帮助的人，有助于促进高校及整个社会的和谐稳定。

（二）研究综述

1. 国内“课程思政”和心理健康教育课程思政研究情况

“课程思政”这一教育理念最早是由上海市教育主管部门在开展德育综合改革时提出的，它强调把思政教育融入高校的全部课程，实现全员、全程、全方位育人，这是新时代高校反思教育意识形态属性与挖掘课程德育功能的一种理念和实践探索。课程思政的本质其实是一种课程观，其目的是在各个层次、各个方面以及各个环节，推动课堂教学和思政教育工作的有机融合，进而达到潜移默化地影响学生思想，引导学生树立正确价值观、人生观的目标。

利用百度学术对“心理健康教育”和“课程思政”两个关键词进行精准搜索，心理健康教育课程思政的相关研究在2021年后数量猛增，截至目前已有859篇论文。文章大体分为探索宏观层面心理健康教育课程思政教学体系的构建和微观层面“心理”+“思政”课程思政教学专题设计。

一是**心理健康教育课程思政教学体系的构建研究**。姜松海和王冰洁（2022）提出要发挥教师在心理健康教育课程思政建设中的主体作用，开发心理健康教育课程思政内容体系，以价值引领促进塑造积极心理品质，利用新媒体平台和教育实践活动深化课堂教学效果。刘涪涪（2023）指出当前《大学生心理健康教育》课程思政存在课程思政协同教育理念不足、师资队伍力量薄弱、思政元素融合生硬、教学形式单一四个阻碍，并提出了相应的优化措施，即重构教学体系和教学目标、培养和壮大思政教学队伍、筑牢协同育人理念和完善思政教学内容、丰富教学形式和建立多元评价体系。秦婧（2021）围绕心理健康教育课程思政的评价指标，采用德尔菲专家法对教学资深专家的访谈进行归纳，从理论角度寻找心理健康教育课程思政在线教学评价指标构建的关键因素。宏观的心理健康教育课程思政体系研究都强调大学生心理健康教育课程思政教学应遵循显性教育与隐性教育双结合，课程思政有助于提升高校思想政治隐性教育的地位，润物无声地影响学生。

二是**“心理”+“思政”课程思政教学专题设计与探索研究**。刘钊乐（2022）以情绪管理章节为例，从教学基本情况、教学思想及策略、教学实施过程、教学评价与反思四个方面，探讨了课程思政与具体心理健康教育主题的有机融合。宋晓月

(2022) 选取爱情心理学章节进行课程思政教学实践探索，构建了“爱情心理学”课程思政目标体系，拓宽了课程深度、广度，达到启智润心的成效。

2. 国外“心理健康教育课程思政”研究情况

国外没有思想教育融入心理健康教育的具体实践，但也重视学生的心理健康和道德健康，面向学生开设了主题丰富的心理学公共选修课，例如健康心理学、发展心理学、幸福心理学等系列课程。并围绕心理健康教育和德育开展了系列研究。

国外高校对学生思想政治素质的培养具体表现为着力改进思想政治教学内容、创新思想教育教学方法、形成思想政治教学理论体系。一是思想政治教育内容立足国情。美国是生活方式和意识形态复杂多元的移民国家。基于此，美国的思政教育极其强调公民对其美国政治身份的认同。二是隐性德育的模式较为成熟。隐性教育最早由美国教育社会学家杰克逊（P·W Jackson）提出。西方高校思想政治教育较早形成了隐性教育的共识，即把思想政治教育渗透到各学科中和融合到社会实践中，达到价值观培养的目的。在德国，大学思想政治教育以“隐性教育”的形式渗透到社会学、历史学、心理学等通识课程中。三是重视思想政治教育研究，形成思想政治教育理论体系。欧洲从政府层面到大学机构都非常重视思想政治教育的研究，并下设一系列思想政治教育理论研究机构。英国成立了专门性的道德教育研究机构如牛津大学的“道德发展课题组”莱斯特大学的“社会道德教育中心”等。这些理论研究不断指导高校思想政治教育模式创新。

（三）现状分析

1. 心理健康教育课程思政教学改革以“心理”+“思政”的“加法式”教学模式为主，缺乏“融合互通式”教学模式。当前心理健康教育课实施“课程思政”教学中，没有遵循显隐结合、潜移默化的原则，存在过分突显思想政治教育的“显性化”倾向、弱化心理学科特性的“标签化”倾向；在形式上过于突兀地以静态讲授的方式植入思政内容，缺乏学生喜闻乐见的动态体验活动；在载体上仍以线下课堂教学为主，未能充分发挥新媒体时代新型载体作用，忽视了课前课后环节思政元素潜移默化“进头脑”的作用。

2. 心理健康教育课程思政元素同质化，各章节思政元素衔接性、系统性不强，“课程思政”内生性被忽视。高校心理健康教育课程思政实践过程中的堵点是对课程思政元素的挖掘不全面、不系统，各思政要素高度同质化，聚合效应难发挥，“课程思政”内生性被忽视。一方面是因为对心理健康教育课程思政内容缺乏系统性规划，顶层设计和基层实践相脱节。另一方面是忽视了大学生心理健康教育课与高校思想政治教育本身存在的互通性、耦合性，未能把握课程思政内生机制，对心理健

康教育课程蕴含的思政元素转化、提炼、发挥、体现不充分。

3. 心理健康教育课程思政教学评价指标未完善，课程思政育人成效难监控。根据已有的研究，高校开展“心理健康教育”课程思政教学效果评价的主要途径有教师评价、课程考试、学生日常行为规范和同学互评，这说明心理健康教育课程思政教学的评价内容深度不足且评价主体主要集中于学校，对社会主体涉及非常少。同时评价标准偏“静态化”、“共性化”，缺乏可持续、动态、个性化的指标，难以实时监测心理健康教育课程思政育人成效。

三、项目方案

1. 目标和拟解决的问题（建议 500 字左右）

目标：

(1) 构建“心德双育、三维协同、五环体验”的心理健康教育课程思政教学模式。围绕心德双育课程目标，做到线上线下、课内课外、校内校外三维协同，课中通过五环进行沉浸体验，最终形成“心德双育、三维协同、五环体验”的心理健康教育课程思政教学模式。通过该模式把价值观培育和塑造“基因式”融入心理课程，润物无声地实现教书和育人相统一。

(2) 打造有高度、有效度、有温度的心理健康教育课程思政内容体系。遵循学生心理成长规律重构教学内容，根据系统性、内生性、多元化原则整合课程思政各元素，打造有深度、有广度、有温度的心理健康教育课程思政教学内容体系，发挥心理课程思政各要素的协同效应。

(3) 健全心理健康教育课程思政教学评价指标，通过量化、动态、联动的评价指标提升心理健康教育课程思政改革成效。

拟解决的问题：

(1) 在方法层面，心理健康教育课程思政教学方法粗放化、教条化、形式化，缺乏有效教学模式。

(2) 在内容层面，心理健康教育课程思政元素零散化、标签化、同质化，缺乏系统的“内生-体现”式内容体系构建。

(3) 在评价层面，心理健康教育课程思政教学评价指标、评价主体及手段单一化，缺乏增值性和综合性评价，未能检验《心理健康教育》课程思政改革对学生价值引领的近期和长期效果。

2. 研究与实践内容（建议 1000 字）

（1）构建和推广“心德双育、三维协同、五环体验”的心理健康教育课程思政教学模式

立足于培育高职大学生“自尊自信、理性平和、积极向上的健康心态”，构建“心德双育、三维协同、五环体验”的心理健康教育课程思政教学模式（图 1）。

在课程目标上坚持育心育德相结合，一方面帮助学生掌握心理健康知识，提升心理健康素养，培育积极心理品质，另一方面注重养成 5 爱 6 心（爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体，责任心、同理心、自信心、感恩心、仁爱心、匠心），坚定理想信念，践行社会主义核心价值观等；第二，根据学生成长规律和心理需求，采用体验式教学法，情知互促教学法等教法，采用自主学习、小组探究等学法，避免强拉硬配、机械植入课程思政元素。每次课的教学实施是学生在学通进行课前自主学习，课中进行五环体验内化：第一环导入——听习总书记说，第二环思考——问题情境创设，第三环体验——职场学场合一，第四环分享——小组作品展示，第五环总结——知识入脑入心，五个环节环环相扣，层层递进，步步提升，精准把握课程思政的“时、度、效”。课后依托数字化教学资源库和校外实践基地进行拓展强化，实现知行合一。整个教学过程做到激活课内课外、衔接线上线下、融通校内校外，既解决学生当下成长困惑，又能助力未来职业发展。

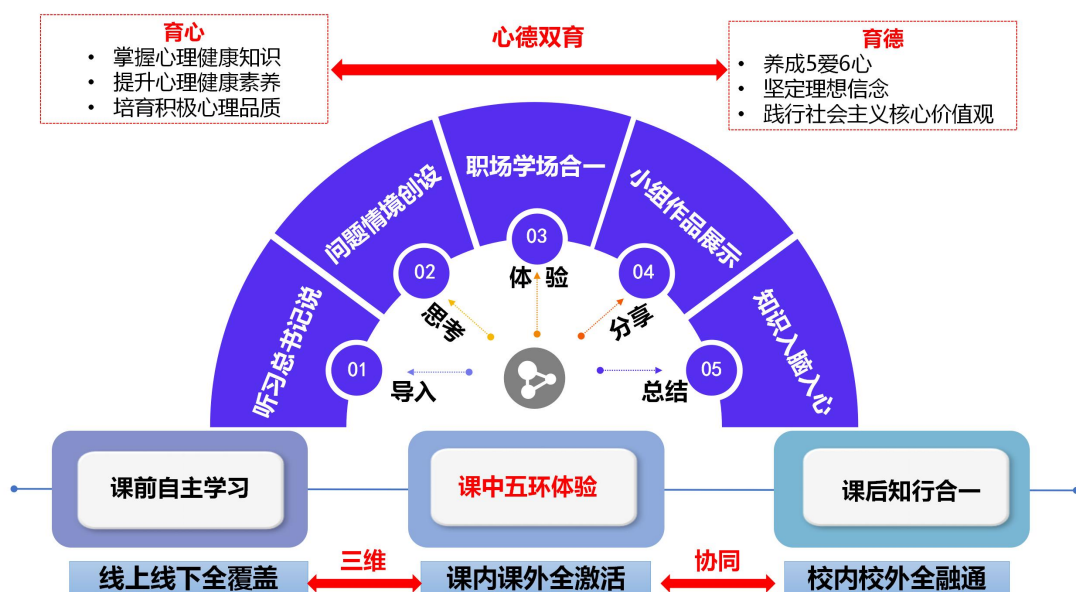


图 1 “心德双育、三维协同、五环体验”的心理健康教育课程思政教学模式

(2) 打造有高度、有效度、有温度的心理健康教育课程思政内容体系

紧扣学生的关注热点、思想堵点、情绪沸点，对《心理健康教育》教学内容进行重构，形成“心理健康与健康中国”、“学习心理与初心使命”、“自我成长与国家发展”、“积极情绪与积极心态”、“人际和谐与和谐社会”、“科学上网与遵纪守法”六大教学模块，深挖各模块的课程思政触点触点，以系统性原则串联各教学模块所蕴含的课程思政元素，使课程内容有高度；其次，把握课程思政资源和元素的内生性，既由《心理健康教育》课程内容本身衍生思政元素，也使思政元素有效拓展心理课程内容，实现1+1>2的价值与效益，使课程内容有效度；最后，为解决课程思政元素同质问题，根据多元化原则设计反映“知情意行”的教学内容，化解学生“思之惑”、“心之堵”、“情之困”、“行之阻”，引导大学生自觉运用马克思主义辩证思维积极应对自卑心理、抗挫折能力低、情绪调控能力欠缺、生命意义感匮乏、思维容易极端等问题，使课程内容有温度。

(3) 制定过程性、增值性、综合性的心理健康教育课程思政教学评价指标

制定“过程性评价+总结性评价+增值评价”的课程思政评价指标，依托超星泛雅平台及学校心理服务云平台全时段全过程全方位采集学生学习数据、心理健康动态数据，生成学生电子成长档案，让数字技术推动心理健康教育课程思政持续改进、螺旋上升。过程性评价贯穿课前课中课后，评价手段含学生自评，生生互评，任课教师评、心理专家点评、思政教师评价、企业反馈等。增值评价对学生进行纵向追踪测评，以及横向全面测评，主要关注学生的学习习惯、学习状态、学习动力以及心理健康水平、思想认识的变化、综合素质的提升。通过量化、动态、联动的心理健康教育课程思政教学评价指标促教促学，帮助大学生成为德才兼备、全面发展的新时代人才。

3. 研究方法（建议 500 字左右）

(1) **文献梳理法：**在研究的过程中，通过对高校课程思政教学改革相关文献的搜集、分类、鉴别、整理和分析，在深入研究和把握相关文献的基础上，吸收学界相关课题研究成果，为本选题研究积累丰富的文献材料。

(2) **调查法：**设计心理健康教育课程思政教学改革现状调查问卷，在高校中发放问卷，对调查搜集数据进行分析与归纳，了解高校心理健康教育课程思政现状，吸纳优秀教学改革经验；通过编制访谈提纲对目前已开展心理健康教育课程思政教改实践的高校相关老师及学生进行访谈和对比分析，探索课程思政教学改

革的具体方案，策略，以及师生对其作用的评估；到各高校进行实地调研，交流经验，总结问题。

(3) 行动研究法：行动研究是指有计划有步骤的对实践中产生的问题由研究人员共同合作边研究边行动以解决实际问题为目的的一种科学研究方法。本课题旨在开展心理健康教育课程思政教学改革实践，并在实践中反复研究，行动，制定推广方案。

(4) 对比实验法：设计实验组和对照组，通过实验组开展“心德双育、三维协同、五环体验”的心理健康教育课程思政教学改革，对照组仍继续改革前的教学模式进行对比实验，并通过问卷、访谈、课程成绩对比评估课程思政教学改革效果。

4. 实施计划（建议 1000 字左右）

项目研究实践周期计划为 2 年。具体按如下实施计划表进行。

表 1 项目实施计划表

阶段	内容	负责人
（一）资料准备阶段： 2023 年 9 月-2023 年 11 月	课程思政总体方案制定	周海丽
	项目详细计划制定	陈盈
	调查方案设计和访谈提纲编制	张加薇
（二）启动调查阶段 2023 年 12 月-2024 年 2 月	对至少 5 所高校师生进行心理健康教育课程思政现状调查与调研访谈	团队成员
	对校内师生进行半结构化深度访谈	冯君萍
	组织心理教师、思政教师、学校督导、各班学习委员进行课程思政研讨	蒋南牧
	完善心理健康教育课程思政内容体系、教学模式和评价指标	团队成员
	形成项目细化方案	杨珍
（三）项目实施第一阶段： 2024 年 3 月-2024 年 5 月	选取部分班级初步实施“心德双育、三维协同、五环体验”的心理健康教育课程思政教学改革	团队成员
	通过定性和定量指标检验心理健康教育课程思政教学改革效果	团队成员
（四）项目实施第二阶	通过经验总结会继续完善项目方	团队成员

段 2024年6月-2024年8月	案，优化课程思政内容体系 撰写论文，形成阶段性成果	陈盈
(五) 项目实施第三阶段 2024年9月-2025年12月	在大一全部班级实施完善后的心理健康教育课程思政教学模式	团队成员
(六) 项目实施总结阶段 2025年1月-2025年5月	对师生进行全面调研，总结课程思政成效	张加薇
	组织督导、思政教师、企业专家、辅导员评价心理课程思政成效	梁辉良， 宋舒
	形成总结性报告，撰写论文	团队成员
(七) 结题阶段： 2025年6月-2025年9月	撰写研究报告	周海丽
	形成推广方案	

5. 经费筹措方案（建议500字左右）

经费来自学校相关教改项目立项配套，合计筹措6.2万元。

表2 经费筹措方案

序号	本项目相关经费项目	校级配套 (万元)
1	校级教改项目：高职院校心理健康教育课程思政教学改革实践研究	0.2
2	校级教改项目：高职院校“课程思政”育人模式研究	0.4
3	校级课程思政教学名师培育项目《心理健康教育》	0.1
4	校级课程思政示范项目：茂名职业技术学院课程思政教学研究示范中心	1
5	校级精品课：《心理健康教育》精品在线课程	1
6	省级教育规划课题：“新时代高校“体育”+“心育”互融模式提升心理免疫力的探究	0.5
7	本教改项目获省级立项	3
	合计	6.2

6. 预期成果和效果（建议 1000 字左右）

预期成果：

（1）计划公开发表论文 2 篇：论文 1 为《高职院校“心德双育、三维协同、五环体验”的心理健康教育课程思政教学模式探索与实践》（暂名）、论文 2《高职院校心理健康教育课程思政教学体系研究》（暂名）。

（2）完成研究报告 1 篇：《高职院校“心德双育、三维协同、五环体验”的心理健康教育课程思政教学模式改革与实践调查研究报告》。

（3）形成《“心德双育、三维协同、五环体验”的心理健康教育课程思政教学模式改革与实践工作方案》在所有专业的心理健康教育课推广。

（4）建成校级心理健康教育课程思政教学资源库，拓展教育载体，发挥心理健康教育课程思政全程育人功能。

（5）将心理健康教育课程打造成优质课程思政示范课，为其他公共基础课提供可供复制、可借鉴的行动样本。

预期效果：

（1）全面落实教育部关于把全面加强和改进学生心理健康教育工作作为培育担当民族复兴大任的时代新人的重要内容的工作要求，为社会输送兼具良好心理品质与高尚理想信念的高素质技能型人才。通过构建“心德双育、三维协同、五环体验”的心理健康教育课程思政教学模式，将“育德”与“育心”融入教学目标与教学方法，潜移默化地在教学过程中实现理想信念价值观引导、知识理论传授和方法技能提升的有机统一，一方面注重认知信念教育，为大学生树立科学的理想信念奠定基础，另一方面关注学生的心理品质提升与人文关怀，强化了心理育人效果，培养出能够满足社会需要的德艺并举的新时代人才，为全面提升学校人才培养质量作出重要贡献。

（2）有效破解心理健康教育课程思政教学改革堵点、痛点和难点，形成具有职教特色、可示范、可引领、可辐射、可推广、可持续的“心理健康教育课程思政”先进经验和典型做法。通过开展课程思政教学改革推动《心理健康教育》课程高质量发展，达到如盐入水、润物无声的教育教学效果。在有条件下，向区域内各高职院校推广本校心理健康教育课程思政教学改革成果。

（3）发挥教师主体作用，有效提升教师开展心理健康教育课程思政的意识与水平。通过开展心理健康教育课程思政教学改革，提高心理健康教育教师的专业

化水平和政治素养及其两者融合能力，使得每位心理健康教育教师都参与到“大思政”的教育氛围中，充分发挥教师的价值引领作用，为学校心理健康教育工作提供有力的人才保障。

7. 特色与创新（建议 500 字左右）

(1) **创新心理健康教育课程思政教学模式，实现多维时空协同育心铸魂。**在“心德共育”的育人格局之下，构建“线上线下、课内课外、校内校外”的三维协同育人空间，实施层层递进、步步提升的课堂五环沉浸体验，深入挖掘和充分利用时空要素的延续性与拓展性，将课程思政元素“化学式”融入教与学的各环节，不仅在时间维度上实现课前、课中、课后的接续递进，而且在空间维度上实现课堂、网络、校园、社会的全面覆盖，实现多维时空协同育心铸魂。

(2) **以系统性思维整合心理健康教育课程思政内容体系，促进心理知识和思政内容的基因式融合。**系统梳理心理健康教育课程思政育人元素，以“5爱6心”为主线，优化课程思政内容的价值引领，将分散化、碎片化和同质化的思政元素整合成一个有高度、有效度、有温度的体系，建立生成性的内在契合关系，促进心理知识和思政内容的基因式融合，有效引导学生真学真懂真信真用。

(3) **依托多元主体、采用全方位动态评价指标促进心理健康教育课程思政提质增效。**通过“过程性评价+总结性评价+增值评价”的课程思政评价指标全过程全方位揭示学生思想政治素养及心理健康水平的过程、增值程度及课程思政目标的达成度，并基于此持续完善心理健康教育课程思政教学模式，精细研磨课程思政内容体系，推进心理健康教育课程思政改革向纵深发展。

四、教学改革研究与实践基础

1. 与本项目有关的研究成果简述（建议 1000 字左右）

团队自 2019 年以来开展了课程思政相关的教改研究与实践，具备良好的研究基础。

(1) **课程思政理论研究。**团队成员主持的《从思政课程到课程思政——构建广东高职院校思想政治教育课程体系》获 2019 年广东省教育厅学校德育科研课题立项（现已结项），初步探索了课程思政理念和课程思政体系建设。2020 年《高职院校课程思政育人模式探究——以茂名职业技术学院为例》获得校级立项，提出了“四个坚持”课程思政育人模式，即坚持立德树人的中心任务，做好顶层设计；坚

持思政课程与课程思政协同育人相统一；坚持优化内容供给，深挖育人元素；坚持创建品牌活动，提升第二课堂育人效果。同年，《高职院校心理健康教育课程思政教学改革实践研究》获得校级教改项目立项，从心理健康教育课程思政的教改体系构建、心理健康教育课程思政的教改教师队伍优化、心理健康教育课程思政的教改资源库建设三方面进行了《心理健康教育》课程思政改革研究，完成《茂名职业技术学院心理健康教育课程思政教学改革现状调研报告》，发表了论文《疫情防控期高职院校“线上学习+线下实践”的混合式教学实践成效研究——以《心理健康教育》为例》。2021年团队成员主持的《助人自助、互助成长——高职院校心理健康教育新模式实践探索》获得茂名职业技术学院第三届校级优秀教育教学成果奖二等奖；2023年团队成员主持的课程思政教学名师培育项目《心理健康教育》获得校级立项，详细制定了《心理健康教育》课程思政建设方向和重点、课程思政建设模式和方法路径、课程思政考核方法。

(2) 课程思政实践探索。2019-2022年团队成员依托校级精品在线课程《心理健康教育》开展课程思政实践探索，制作了56个微视频，12个含课程思政元素的课件、教案，基于此形成《心理健康教育》课程思政教学资源库，精品课程访问量超过265万人次。2020年团队成员编写校本教材《心灵成长手册——大学生心理健康》，将课程思政元素“基因式”植入教材，教材获评2020-2021年度广东省高校心理健康教育与咨询优秀出版物二等奖。项目成员撰写的论文《后疫情时代下探究红色文化在大学生心理健康教育活动中的实践应用》在2022年广东省高校思想政治工作优秀论文征集活动获得三等奖。项目组成员指导学生撰写的《红色文化心灵之旅》参加2023年校级“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛获得三等奖。2023年项目成员主持成立了茂名职业技术学院课程思政教学研究示范中心，在该中心指导下《心理健康教育》课程持续巩固和深化“课程思政”教学改革，成功获评校级课程思政教育典型案例。

表3 项目相关研究成果

序号	成果名称	成果类型	发表时间	杂志(单位)	完成人
1	心灵成长手册——大学生心理健康教育	教材	2020年	华南理工大学出版社	周海丽，陈盈，蒋南牧
2	铸魂(职业教育“四位一体”育人模式丛书)	教材	2020年	广东教育出版社	梁辉良
3	《新编大学生心理健康教育》	教材	2015年	中山大学出版社	蒋南牧
4	高职院校课程思政育人模式探究——以茂名职业技术学院为例	论文	2022年	教育视点	梁辉良

5	新媒体时代高校党史育人的现状调查及实践探索	论文	2021年	改革与开放	周海丽, 排名第二
6	疫情防控期“四位一体”的心理健康服务体系对高职大学生心理健康的影响	论文	2021年	南方论刊	周海丽, 陈盈
7	疫情防控期高职院校“线上学习+线下实践”的混合式教学实践成效研究	论文	2020年	文化创新比较研究	周海丽
8	“课程思政”实施策略探析	论文	2020年	广东教育(高校思想教育探索)	宋舒
9	简易信息化教学提高思政课实效性、亲和力之探究	论文	2020年	智库时代	周海丽, 排名第二
10	“课程思政”视域下思想政治教育课程体系的构建	论文	2019年	广东教育(高校思想教育探索)	宋舒
11	新时代“工匠精神”培育与职业院校德育融合路径研究	论文	2019年	创新创业理论研究与实践	梁辉良
12	“心德双育、三维协同、五环体验”课程思政混合式教学改革模式实践——以《心理健康教育》课程为例	校级课程思政教育案例	2023年	茂名职业技术学院	周海丽
13	助人自助、互助成长——高职院校心理健康教育新模式实践探索	校级教学成果奖	2021年	茂名职业技术学院	周海丽, 蒋南牧, 陈盈, 梁辉良
14	茂名职业技术学院心理健康教育课程思政教学改革现状调研报告	调查报告	2022年	茂名职业技术学院	周海丽
15	新媒体时代师生共建共享共悟式“党史育人”实践探索	调查报告	2021年	茂名职业技术学院	周海丽, 排名第二
16	2020-2021年度广东省高校心理健康教育与咨询优秀出版物二等奖	获奖教材	2021年	广东省高校心理健康教育与咨询专业委员会	周海丽
17	2022年广东高校思想政治工作优秀论文征集活动三等奖	获奖论文	2022年	广东省高等学校思想政治教育研究会	张加薇, 周海丽, 陈盈
18	2020-2021年度广东省高校心理健康教育与咨询优秀论文三等奖	获奖论文	2021年	广东省高校心理健康教育与咨询专业委员	周海丽

				会	
19	广东省 2021 年暑期优秀职教论文评选活动一等奖	获奖论文	2021 年	广东省职业与成人教育学会	周海丽, 排名第二
20	2018-2019 年度广东高校大学生心理健康教育与咨询优秀论文二等奖	获奖论文	2019 年	广东省高校心理健康教育与咨询专业委员会	周海丽

2. 项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩（建议 1000 字左右）

项目组已开展的与本项目有关的教科研项目 14 项，详见表 4；已取得的教学改革工作成绩是在省市校级获奖 25 项，其中省级 14 项（含指导学生获奖），团队获评“广东省高校心理健康教育和咨询优秀教学团队”，具体成绩详见表 5。

表 4 项目组承担相关教科研项目一览表

序号	教学项目	立项(完成)时间	立项单位	主持人	备注
1	高职院校心理健康教育课程思政教学改革实践研究	2020 年	茂名职业技术学院	周海丽	已结题
2	高职院校“课程思政”育人模式研究	2020 年	茂名职业技术学院	梁辉良	已结题
3	《心理健康教育》课程思政教学名师培育项目	2023 年	茂名职业技术学院	周海丽	
4	茂名职业技术学院课程思政教学研究示范中心	2023 年	茂名职业技术学院	梁辉良	
5	五四精神对茂名当代青年社会主义核心价值观培育路径研究	2020 年	茂名市哲学社会科学规划领导小组办公室	梁辉良	已结题
6	红荔吧-大学生思想政治教育、释疑解惑交流平台	2020 年	共青团广东省委员会	梁辉良	
7	新媒体时代师生共建共享共悟式高校“党史育人”实践探索	2021 年	广东省教育科学规划领导小组办公室	周海丽	排名第二, 已结题
8	“新时代高校“体育”+“心育”互融模式提升心理免疫力的探究	2021 年	广东省教育科学规划领导小组办公室	周海丽	
9	南狮文化对新时代文化自信心理培育的研究	2020 年	共青团广东省委员会	周海丽	排名第二, 已结

					题
10	从思政课程到课程思政——构建广东高职院校思想政治教育课程体系	2019年	广东省教育厅	宋舒	已结题
11	校级精品在线开放课程《心理健康教育》	2019年	茂名职业技术学院	周海丽	
12	自我怜悯团体干预对提升高职大学生心理韧性水平的实践研究	2022年	广东省教育厅 思想政治工作 与宣传处	周海丽	
13	三全育人视角下00后新生入学教育课程设计研究——以M校新生训练营为例	2022年	广东省教育厅	周海丽	排名第三
14	全媒体时代茂名红色文化融入高职院校思政课实践教学的路径探索	2021年	广东省教育厅	周海丽	排名第二

表5 项目相关获奖成绩一览表

序号	获奖项目	获奖时间	颁奖单位	完成人	备注
1	广东省第六届高校（高职）青年教师教学大赛（创新创业）小组二等奖	2023年	广东省教育厅	周海丽	
2	第三届全国高校心理健康课程微视频比赛优秀奖	2022年	第三届全国高校心理健康课程微视频比赛组委会	周海丽	
3	第三届全国高校心理健康课程微视频比赛优秀奖	2022年	第三届全国高校心理健康课程微视频比赛组委会	陈盈	
4	2020年广东省职业院校技能大赛教学能力比赛（高职组）三等奖	2020年	广东省教育厅	周海丽， 陈盈	
5	2019年广东省高校大学生心理健康教育与咨询区域中心（第十一片区）大学生心理健康教育课教学基本功比赛二等奖	2019年	广东省高校大学生心理健康教育与咨询区域中心（第十一片区）	周海丽	
6	2019年广东省高校大学生心理健康教育与咨询区域中心（第十一片区）大学生心理健康教	2019年	广东省高校大学生心理健康教育与咨询区	陈盈	

	育课教学基本功比赛二等奖		域中心(第十一片区)		
7	2018年粤西地区(第十一片区)高校大学生心理健康教育课教学基本功比赛二等奖	2018年	广东省高校大学生心理健康教育与咨询区域中心	陈盈	
8	2017年广东省职业院校教师信息化教学大赛三等奖	2017年	广东省教育厅	梁辉良	
9	2017年度广东省高校大学生心理健康教育课教学基本功比赛三等奖	2017年	广东省教育厅	周海丽	
10	茂名职业技术学 2019-2020 学年度教学能力比赛一等奖	2020年	茂名职业技术学院	周海丽, 陈盈	
11	茂名职业技术学 2020-2021 学年度教学能力比赛一等奖	2021年	茂名职业技术学院	周海丽, 张加薇	
12	茂名职业技术学 2021-2022 学年度教学能力比赛一等奖	2022年	茂名职业技术学院	张加薇, 周海丽, 冯君萍	
13	广东省高校 2022 年“5.25”大学生心理健康月心理拓展训练微视频活动三等奖	2022年	广东省教育厅	周海丽	
14	广东省高校 2020 年“5.25”大学生心理健康月系列活动“坚强的意志, 勇敢的心”心理拓展训练微视频征集活动三等奖	2020年	广东省教育厅	陈盈	
15	2019 年度广东省高校 “守护阳光笑容”心理团队辅导微视频征集活动二等奖	2019年	广东省教育厅	周海丽	
16	广东省高校心理健康教育与咨询优秀教学团队	2019年	广东省高校心理健康教育与咨询专业委员会	周海丽	团队负责人
17	2020-2021 年度广东省高校心理健康教育和咨询工作先进个人称号	2021年	广东省高校心理健康教育与咨询专业委员会	周海丽	
18	第五届全国高校心理情景剧优秀剧目-作品《寻找爷爷讲过的军旅故事》	2023年	中国心理学会心理危机干预工作委员会	张加薇, 周海丽	指导老师
19	2021 年“5.25”大学生心理健康月系列活动“党旗下成长的我们”心理健康主题演讲征集活动三等奖	2021年	广东省教育厅	周海丽	指导老师

20	2021年“5.25”大学生心理健康月系列活动“我们是一家人”心理剧征集活动三等奖-作品《美不该被定义》	2021年	广东省教育厅	陈盈	指导老师
21	2021年“5.25”大学生心理健康月系列活动“我们是一家人”心理剧征集活动三等奖-作品《袖手到携手的距离》	2021年	广东省教育厅	陈盈	指导老师
22	2021年“5.25”大学生心理健康月系列活动“我们是一家人”心理剧征集活动三等奖-作品《寻找爷爷讲过的军旅故事》	2021年	广东省教育厅	张加薇	指导老师
23	2020年“5.25”大学生心理健康教育月系列活动“战疫我们无所畏惧”心理剧征集活动一等奖	2020年	广东省教育厅	周海丽	指导老师
24	2019年度高校学生心理健康教育系列活动“激昂青春活力”心理剧征集活动一等奖	2019年	广东省教育厅	陈盈	指导老师
25	2018年度高校学生心理健康教育系列活动三等奖	2019年	广东省教育厅	周海丽	指导老师

3. 校级或省高等职业教育教学指导委员会项目开展情况(含立项和资助等) (建议500字左右)

团队项目《高职院校心理健康教育课程思政教学改革实践研究》获得学校教改项目立项,获得配套经费2000元。该项目根据《心理健康教育》课程特点,构建了心理健康教育课程思政的教改体系,包括教学内容、教学手段、教学实效性评价等。优化心理健康教育课程思政的教改教师队伍,促进教师通过接受培训、集体备课和自主学习等方式掌握心理健康教育知识和思想政治知识,在课堂上将两者有机融合,促进心理课程与课程思政的统一。初步创建了心理健康教育课程“课程思政”教学资源库供全体教研室教师共享共用,包含课程标准、课件、教案、典型案例等。同时,对《心理健康教育》课程思政教学改革成效进行调研,形成《茂名职业技术学院心理健康教育课程思政教学改革现状调研报告》被思政部采纳。

2023年,团队项目《茂名职业技术学院课程思政教学研究示范中心》获得学校立项,获得配套经费1万元,该项目推进了全校课程思政教学改革,特别是促进《心理健康教育》课程思政提质增效,与思想政治理论课同向同行。同年,课程思政教学名师培育项目《心理健康教育》获得校级立项,进一步细化了课程思政教改方案,获得配套经费1000元。

五、保障措施

1. 学校教改项目管理和支持情况（建议 1000 字左右）

(1) 学校已具备的教学改革基础与环境

茂名职业技术学院是全日制公办专科层次普通高等学校，学校秉持“修德 强技 求实 创新”校训，确立“价值观+知识+技能+创新”四位一体人才培养目标，注重培养学生的职业能力、创新精神和创业能力，大力推进产教融合、校企合作，以教学质量为生命线，以科研促发展，积极实施教育教学质量工程，推动学校内涵发展、特色发展和协调发展。学校不断根据当前的教学理念更新项目管理理念，将以前程序化的被动管理逐渐转变为全新的教学改革理念的主动管理，重新审视教学改革项目实施的实质意义和具体实施过程，落到实地的执行教学改革项目，确保教学改革项目能够提高教学质量和学生的学习能力，切实发挥教学改革项目对深化高校教学改革的引领作用，使教学改革项目的研究与实施真正为提高教学质量服务。

(2) 学校对申报项目的支持情况

学校高度重视教育教学改革研究项目，以此推动教学改革高质量发展。

①在政策方面，学校已建有《茂名职业技术学院教育教学类建设(研究)项目及经费管理办法》等配套制度，鼓励教师参与项目研究，重视教研科研项目的申报立项、过程跟踪、结题验收等环节的管理。每年支持一批校级教改项目立项建设，对获得省级教改立项的项目进行专项资助，实施专款专用制作，严格执行项目预算，对建设项目的资金使用全过程进行监督管理。

②在经费支持方面，学校设立专项资金，对立项课题给予相应的配套经费，学院财务处负责教研科研项目的账务管理，规范科研经费的使用。

③在条件支持方面，学校成立以学院党委书记、院长为组长的“课程思政”建设领导小组，统筹推进“课程思政”工作，充分发挥各系（部）在“课程思政”改革中的主体作用，扎实推动“课程思政”工作开展。领导小组下设办公室，负责“课程思政”教学改革的日常工作。学校明确将课程思政列为深化职业教育改革最为关键、最为重要的工作之一，课程思政建设的举措、成效列为党建述职的重要内容。定期对课程思政实施情况进行评价，实施动态评价机制。

④在人员支持方面，教师、专业、系部建设课程思政作为各教学单位考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要依据。

2. 学校承诺

该项目如被省教育厅立项为省高职教育教学改革与实践项目，学校将拨付3万元支持该项目，并给予其他必要的支持。

学校（盖章）：



2023年7月14日

六、经费预算

支出科目(含配套经费)	金额(元)	计算根据及理由
合计	30000	项目配套经费
1. 图书资料费	2000	用于购买课程思政相关文献、图书资料
2. 设备和材料费	4000	用于购买课程体验活动材料
3. 会议费	5000	参加课程思政学术研讨会议
4. 差旅费	4000	到各高校调研心理健康教育课程思政开展情况
5. 劳务费	6000	用于专家评审、研讨
6. 人员费	0	
7. 其他支出	9000	论文版面费、课程思政微视频制作费