

附件 1

职业学校学生实习备案论证表

学校名称（盖章）：



专业名称	大数据与会计	专业代码	530302
实习学生年级 ¹	<input type="checkbox"/> 2022 级 <input checked="" type="checkbox"/> 2023 级 <input type="checkbox"/> 2024 级		
实习人数（人）	<input type="checkbox"/> 2022 级： 人 <input checked="" type="checkbox"/> 2023 级： 50 人 <input type="checkbox"/> 2024 级： 人	实习单位名称 ² （全称）	东莞百正税务师事务所有限公司
实习起止时间	<input type="checkbox"/> 2022 级： 20 年 月 至 20 年 月 <input checked="" type="checkbox"/> 2023 级： 2025 年 1 月 至 2025 年 6 月 <input type="checkbox"/> 2024 级： 20 年 月 至 20 年 月		
	<input type="checkbox"/> 岗位实习	1. <input checked="" type="checkbox"/> 突破《规定》第十二条要求，即岗位实习时间超过 6 个月； 2. 突破《规定》第十七条要求： <input type="checkbox"/> 安排学生从事高空、井下、放射性、有毒、易燃易爆，以及其他具有较高安全风险的实习； <input type="checkbox"/> 安排学生在休息日、法定节假日实习； <input type="checkbox"/> 安排学生加班和上夜班。	
依据（一般包括：国家和省相关行业规定、校企合作协议，不超过 500 字） ³ ：			
1. 第十二条：学生在实习单位的岗位实习时间一般为 6 个月，具体实习时间由职业学校根据人才培养方案安排，应基本覆盖专业所对应岗位（群）的典型工作任务，不得仅安排学生从事简单重复劳动。			
2. 教育部第二批供需对接就业育人项目立项通知、校企合作协议。			
3. 2023 级大数据与会计专业人才培养方案。			

¹ 请在相应方框打“√”，下同。

² 若实习单位未定可不填。

³ 有关文件和协议原件扫描件，应作为佐证材料附上；佐证材料不齐全的，备案不予通过。

理由（字数不超过 1000 字）：

根据 2023 级大数据与会计专业人才培养方案，该专业约 50 名学生在第四学期（2024-2025 学年第二学期）需参加“工学交替”专业实践岗位实习 4-6 个月，是与东莞百正税务师事务所有限公司合作的教育部供需对接就业育人定向人才培养培训项目，第六学期学生需参加大数据与会计专业岗位实习 3-6 个月，两项实习累计超过 6 个月。

本次岗位实习备案的是东莞百正税务师事务所有限公司与我校合作定向人才培养模式，该项目是 2023 年教育部高校学生司关于公布第二期供需对接就业育人项目，实习是符合国家政策和相关规定。学生通过工学交替的学习模式既能提高专业和技能，还能提高学生求知的欲望和学习的积极性。在高职教育人才培养中应鼓励支持职业学校小实习单位结合定向人才培养，合作探索工学交替的实践性教学改革。

专家论证意见：

茂名职业技术学院的大数据与会计专业根据国家大力发展职业教育的相关政策，2023级学生按照专业人才培养方案安排了岗位实习教学工作，因该岗位实习符合国家政策规定与要求。

经过讨论和质询，茂名职业技术学院的大数据与会计专业共 50 名 2023 级学生进入企业岗位实习符合专业人才培养要求，岗位实习单位是正规的，签订的岗位实习协议是规范的，对实习生的合法权益的维护有规定的。

专家组一致认为，以上学生在企业的岗位实习安排是可行的。

专家组组长（签名）：

余珊琪

2024年5月6日

序号	专家姓名 ¹	单位	职务	联系电话
1	余珊琪	广东茂高投资集团有限公司	副总经理、高级会计师	13927539966
2	吴春玲	茂名市代理记账行业协会	会长、高级会计师	13553695840
3	沈卫华	茂名市电白区财政局	股长、高级会计师	13809789166
4	郑俊杰	广东长盈科技股份有限公司	财务总监、高级会计师	15999501538
5	徐晓刚	深圳好顺佳财务顾问有限公司	人力资源部总监	1391674490

学校意见：

同意报备

学校（盖章）



附件：相关文件和校企合作协⁵

⁴ 行数如不够，可自行增加；校内专家不得超过 50%、校内本专业教师不得作为论证专家。

⁵ 校企合作协⁵须提供原件 PDF 扫描件，每份协议对应为一个文件。

茂名职业技术学院-东莞百正税务师事务所有限公司 校企合作协议书

甲方：茂名职业技术学院
统一社会信用代码：12440900456408565M
地址：茂名市文明北路 232 号大院
联系人：
联系电话：

乙方：东莞百正税务师事务所有限公司
统一社会信用代码：91441900588337500J
地址：东莞市南城街道高盛科技园北区 C 座二楼
联系人：郭伟
联系电话：13751207475

1. 合作宗旨

为更好地贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95号）和《职业学校校企合作促进办法》（教职成〔2018〕1号）文件精神，根据《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国职业教育法》《中华人民共和国民法典》及其他相关法律、法规之规定，经茂名职业技术学院（以下称甲方）和东莞百正税务师事务所有限公司（以下称乙方）甲、乙双方共同协商，达成如下协议。

2. 合作原则



恪守“优势互补、互惠互利、协同创新、共同发展”的原则，甲乙双方建立战略合作伙伴关系。通过合作发展，促进产教深度融合，提高人才培养质量，实现共赢。

3. 合作方式及内容

经双方友好协商，合作方式及内容参照以下条款执行，未尽事宜，由双方另订补充协议。

3.1 合作就业

3.1.1 甲方每年邀请乙方参加甲方组织的校内毕业生供需见面会，乙方提供工作岗位、人数等需求信息，甲方积极配合乙方做好在学校开展的招聘宣讲、面试等工作。

3.1.2 甲乙双方加强毕业生供求信息交流。乙方每年适时通报企业发展状况，提供面向甲方的毕业生需求计划，与甲方协商举办专场招聘会。甲方每年及时通报招聘活动的安排情况，邀请乙方参加甲方的毕业生供需洽谈活动。

3.2 合作育人

3.2.1 校企双方联合培养学生。

(1) 甲乙双方根据工作需要设计课程，共同制定人才培养方案。

(2) 甲方负责学生在校期间教育教学、日常工作，乙方负责学生企业实习期间教育教学、日常工作。

3.2.2 设立“企业奖学金”。

设立茂名职业技术学院-百正培养奖学金，采取助学与奖励相结合的方式，对部分优秀的贫困学生提供资助，具体评选及发放方式由甲乙双方协商另行签订协议。



3.2.3 开设现代学徒制试点。

甲乙双方协商开设现代学徒制试点，开设方案由甲乙双方另行协商签订协议。

3.3 合作办学

3.3.1 建立百正-茂名职业技术学院人才联合培养基地

(1) 甲、乙双方应从符合教学规律、切合企业实际、适应企业经营周期的角度，制订学生实习期间的切实可行的教学计划，以保证实习期间工、学任务的顺利完成。同时，甲方应加强对学生的岗前思想教育，指导教师、班主任老师必须定期下企业协助乙方做好实习学生的各项工作；乙方应为实习学生制订切实可行的轮岗计划，提高学生的综合素质。

(2) 乙方为甲方学生实习提供相应的实习学习环境，乙方应为实习学生安排免费岗前培训课程。

(3) 实习学生在实习期间，应服从乙方管理人员的管理，遵守乙方规章制度（含考勤管理和技术管理）。

(4) 因实习生或甲方原因提前终止学习，甲方应提前一周告知乙方。反之亦然。实习结束后，乙方应对甲方学生进行实习评价并提供实习证明。

(5) 甲方成立实习指导小组对学生实习情况进行指导、监督，并加强对学生的思想教育和职业道德教育，发现问题及时提出解决办法，协调乙方和实习生之间的关系。

3.3.2 互派挂职交流合作

(1) 甲方每年定期派遣一定数量的专业骨干教师到乙



方及其下属相关企业挂职交流学习，培养“双师”队伍。甲方在乙方挂牌设立“茂名职业技术学院教师实践基地”，挂职期间乙方提供工作岗位。

(2) 乙方可派出专业技术人员到甲方担任兼职教师

(3) 双方派出的专业技术人员应严格遵循对方的工作和教学规则与规章，严格遵守保密制度和各种管理规章，确保各方的工作正常、教学秩序正常。

3.3.3 教学、科研及产学合作

(1) 甲方聘请乙方相关专业的中高层领导或高级技术人员为甲方客座教授，进行专业技术、企业文化、管理技术等系列讲座，并参与甲方的教育教学工作。

(2) 乙方聘请甲方专业教师担任乙方企业技术顾问，并定期进行产品研发和技术交流。

(3) 甲、乙双方可组建技术研发机构或团队，合作进行各种类型、各个层次的科技项目研究开发，甲乙双方无异议后可以通过相关媒体刊登相应的科研成果。

(4) 甲、乙双方经协商，可共同申报课题项目。

3.3.4 共建实训基地

甲方负责提供实训场地与环境以及部分的设备和资源或者投入部分经费，乙方提供目前生产实践中新型的实训设备，在校内共同建设实训基地共同完成校企合作的实训项目。建设方案由甲乙双方另行协商签订协议。

3.3.5 共建产业学院

甲乙双方协商共建产业学院，建设方案由甲乙双方另行



协商签订协议。

3.3.6 校企合作共同开发专业教学标准、岗位技能等级标准、课程标准、数字化教学资源、课程和教材等。

甲乙双方协商共同开发内容，由甲乙双方另行协商签订协议。

3.3.7 共同申报产教融合型企业

甲乙双方协商共同申报产教融合型企业，建设方案由甲乙双方另行协商签订协议。

3.3.8 党支部结对子

甲乙双方协商共建党支部，支部党员互相聘任结对子，进行党建交流、技术交流等工作。

4. 甲乙双方的权利和义务

4.1 甲方权利和义务

(1) 为乙方的长远发展、战略定位、提高企业创新能力提供人才、技术支持。

(2) 帮助乙方进行企业员工、实习生培训、技能提升。推荐乙方急需人才和技术资源。

(3) 保证甲方学生在实习期间遵守相关法规和乙方的管理制度。

(4) 协助乙方按照学生就业政策法规做好毕业生录用工作。

(5) 甲方学生在乙方进行实习期间，乙方应按照国家等八部门颁发的《职业学校学生实习管理规定（2021年修订）》有关规定执行。



(6) 对被聘用的甲方毕业生，乙方应按照国家《中华人民共和国民法典》及劳动管理的相关程序及法律规定，签订劳动合同，办理劳动用工手续。

4.2 乙方权利和义务

(1) 乙方充分利用企业的硬件、软件优势支持实训基地建设工作，与甲方进行合作。

(2) 在不影响企业正常工作活动情况下，乙方为甲方的学生实习、实践、实验活动提供方便。

(3) 同等条件下，乙方优先录用甲方推荐的优秀人才。

(4) 甲方学生在乙方实习期间，参与乙方项目开发所取得的成果，其知识产权归乙方所有。

5. 合作期限

合作期限为五年，双方可根据合作意愿和实际情况续签合作协议。本次合作结束后，双方可共同商议开拓新的合作领域，建立新的合作意向。

6. 其他

(1) 甲乙双方明确由学校教务处和企业人事部沟通联系，并通过不定期的会面研究解决合作过程中的问题。

(2) 本协议履行过程中出现纠纷，双方应尽力协商解决。

(3) 本协议为总协议，其中具体事项可以本协议为基础另行签订具体协议或《实施细则》，未尽事宜可另行补充约定。

(4) 依据本协议，双方确定为校企合作关系，双方中



任何一方对另一方的商业行为、法律行为以及经营损失不承担连带责任。

(5) 本协议一式陆份，甲方肆份乙方贰份，自甲乙双方盖章签字之日生效。

(以下无正文)

甲方：茂名职业技术学院

乙方：东莞百正税务师事务所有限公司

代表（或授权）人：

代表（或授权）人：

2024年1月10日

2024年1月10日



茂名职业技术学院

茂名职业技术学院

茂名职业技术学院

业技术学院



教育部司局函件

教学司函〔2023〕6号

教育部高校学生司关于公布第二期 供需对接就业育人项目立项名单的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，各分行业就指委，有关用人单位，有关高校：

为落实党中央、国务院“稳就业”“保就业”决策部署，深化产教融合、校企合作，推动人才培养与就业有机联动、人才供需有效对接，我司组织有关用人单位和高校持续深入实施供需对接就业育人项目。经高校与用人单位联合申报，专家审核，确定了第二期供需对接就业育人项目名单，现予以公布。有关事项通知如下。

一、各省级教育行政部门要高度重视供需对接就业育人项目的组织实施工作，加强对本地区项目的统筹指导、政策支持和推进落实，推动项目规范有序开展。

二、项目高校要与用人单位共同推动项目实施，加强线下交流合作，为项目实施提供环境和条件支持，协调解决遇到的问题，保证项目顺利实施；对参加项目的学生做好安全教育，强化学生安全管理，健全制度机制。项目负责人与用

人单位要保持密切沟通联系，在合作协议约定时间内完成任务。

三、用人单位要按照协议约定落实经费拨款及软硬件支持等事项，与合作高校深入对接，实现合作共赢。严禁要求高校额外购买配套设备或软件、支付培训费等行为，严禁向毕业生收取任何费用，严禁借教育部供需对接就业育人项目名义进行产品或服务搭售、商业推广宣传。

四、高校项目负责人在项目完成后需向用人单位提出项目结题申请，提交相关证明材料。用人单位组织专家进行项目验收，项目需完成协议约定事项方可结题。教育部高校学生司将对创新性、示范性项目以适当方式进行宣传推广。

附件：第二期供需对接就业育人项目立项名单



项目编号	企业	高校	项目类型	姓名	
20230114213	河南慧算账企业管理咨询有限公司	商丘学院	定向人才培养培训项目	祁双云	
20230114214		郑州商学院	定向人才培养培训项目	梁鹏	
20230114215		河南科技职业大学	定向人才培养培训项目	郭秀英	
20230114216		河南工业职业技术学院	定向人才培养培训项目	王金震	
20230114217		河南经贸职业学院	定向人才培养培训项目	侯小坤	
20230114218		河南工业贸易职业学院	定向人才培养培训项目	赵瑞	
20230114219		洛阳科技职业学院	定向人才培养培训项目	麦陆南	
20230114220		河南物流职业学院	定向人才培养培训项目	郭磊	
20230114221		克拉玛依职业技术学院	定向人才培养培训项目	谢雨欣	
20230114222		湖北引才信息咨询有限公司	大连财经学院	定向人才培养培训项目	陈舒梦
20230114223			安徽财经大学	就业实习基地项目	曹强
20230114224	武汉工程大学		就业实习基地项目	赵家玮	
20230114225	武汉轻工大学		就业实习基地项目	邢慧茹	
20230114226	湖北师范大学		就业实习基地项目	王润	
20230114227			就业实习基地项目	徐颖情	
20230114228	黄冈师范学院		就业实习基地项目	张慧芳	
20230114229	江汉大学		就业实习基地项目	刘贵华	
20230114230	武汉商学院		就业实习基地项目	周晶	
20230114231	汉口学院		就业实习基地项目	袁姣	
20230114232	武昌理工学院		就业实习基地项目	饶浪	
20230114233	武汉纺织大学外经贸学院		就业实习基地项目	高倩	
20230114234	湖北商贸学院		就业实习基地项目	程芬	
20230114235			就业实习基地项目	桂弘诣	
20230114236			就业实习基地项目	陈甜	
20230114237			就业实习基地项目	杨晨	
20230114238	武汉设计工程学院		就业实习基地项目	潘胜莲	
20230114239	黄冈科技职业学院		就业实习基地项目	严甘婷	
20230114240	湖南普亲老龄产业发展有限公司		湘潭医卫职业技术学院	定向人才培养培训项目	黄菊
20230114241				就业实习基地项目	廖艳芳
20230114242		人力资源提升项目		王李	
20230114243	东莞百正税务师事务所有限公司	长春建筑学院	就业实习基地项目	周宏谦	
20230114244		江西工业工程职业技术学院	就业实习基地项目	肖彧萍	
20230114245		湖南工业职业技术学院	定向人才培养培训项目	杨学文	
20230114246		湖南生物机电职业技术学院	定向人才培养培训项目	单再成	
20230114247		湖南商务职业技术学院	就业实习基地项目	潘海燕	
20230114248		湖南工程职业技术学院	就业实习基地项目	徐曦	
20230114249		长沙商贸旅游职业技术学院	定向人才培养培训项目	周智韬	
20230114250		湖南环境生物职业技术学院	定向人才培养培训项目	李美会	
20230114251			就业实习基地项目	李美会	
20230114252			人力资源提升项目	李美会	
20230114253		郴州职业技术学院	就业实习基地项目	黄慧丹	
20230114254		常德职业技术学院	定向人才培养培训项目	陈玲晖	
20230114255			就业实习基地项目	步洪凤	
20230114256		湖南现代物流职业技术学院	定向人才培养培训项目	王亚丽	
20230114257		湖南有色金属职业技术学院	定向人才培养培训项目	彭珊	
20230114258			就业实习基地项目	王伟	
20230114259		湛江科技学院	定向人才培养培训项目	邓惠	
20230114260			就业实习基地项目	谢东闻	
20230114261			人力资源提升项目	吴艳红	
20230114262		广东农工商职业技术学院	就业实习基地项目	陈华妹	
20230114263		茂名职业技术学院	定向人才培养培训项目	赵丽金	
20230114264		广州华立科技职业学院	定向人才培养培训项目	朱向平	
20230114265			人力资源提升项目	何玉冰	

第二期

东莞百正税务师事务所有限公司

供需对接就业育人项目申请书

项目名称：茂名职院—东莞百正定向人才培养培训项目

申请人：赵丽金

学校名称：茂名职业技术学院

申请时间：2022年11月4日

二〇二二年九月

填 表 说 明

- 1.申报资格为全国普通高等学校在职教职员工。
- 2.有关项目内容、具体要求和说明请参考项目申报指南。
- 3.项目负责人填写的内容由所在单位负责审核，所填内容必须真实、可靠。
- 4.申请书由项目负责人填写并手写签名，报送所在高校就业部门审查、签署意见并盖章后，将扫描文件发送企业邮箱。

项目概况	项目名称	茂名职院——东莞百正定向人才培养培训项目		
	项目类型 (单选)	<input checked="" type="checkbox"/> 定向人才培养培训项目 <input type="checkbox"/> 就业实习基地项目 <input type="checkbox"/> 人力资源提升项目 <input type="checkbox"/> 重点领域校企合作项目		
	申请经费	5 万元	计划完成时间	2025 年 12 月
项目负责人	姓名	赵丽金	性别	女
	民族	汉族	出生年月	1982 年 03 月
	学校	茂名职业技术学院	部门/院系	经济管理系
	职称	讲师/会计师/审计师	职务	经济管理系副主任
	最后学历	大学本科	最后学位	硕士
	邮箱	goldzh@126.com	手机	13692683837
	通讯地址	广东省茂名市文明北路 232 号	邮编	525000
	身份证号	440902198203160048		
	近五年以来作为第一负责人承担与投标课题 (限 3 项)	名称	级别	起止时间
		思政元素融入会计职业教育的研究与实践——以会计入门课程《会计基础》为例	省级	2021. 10-2022. 10
		高职会计师生助力农村报账员素质提升的研究	省级	2019. 10-2020. 10
高校师生助力乡村财务工匠培育的“茂名样板”研究		市级	2020. 08-2021. 08	
近五年以来获奖情况 (限 3 项)	名称	级别	时间	
	优秀班主任	校级	2021. 09	
	教科研先进个人	校级	2021. 07	
	优秀共产党员	校级	2019. 07	
项目主要成员 (不含项目负责人)	姓名	职称	工作单位	职务
	崔萍	副教授	茂名职业技术学院	经济管理系主任
	杨日霞	讲师	茂名职业技术学院	税务教研室主任
	柯耀明	讲师	茂名职业技术学院	会计教研室主任

相关背景介绍

为落实党中央、国务院“稳就业”“保就业”决策部署，深化产教整合、校企合作，推动人才培养与就业有机联动、人才供需的有效对接。结合 2022 年 10 月 18 日《教育部高校学生司关于公布第二期供需对接就业育人项目申报指南的函》文件的指示精神，茂名职业技术学院（以下简称茂名职院）与东莞百正税务师事务所有限公司（以下简称百正公司）开展供需对接就业育人项目，双方以探讨产教融合、就业育人为目标导向，拟共建茂名职院—东莞百正定向人才培养培训项目。主要以企业真实业务环节为重点，采用“工学交替”对学生进行“多岗轮训”的模式，在人才培养过程中，不断强化“以需定学”力度，守好面向市场办学的“生命线”，为提供后续市场所需的德技并修高素质复合型财会人才做准备。

项目预期目标

1、建立特色班，学生进企业轮岗实训。本项目拟从大数据与会计、财税大数据应用等专业遴选优秀学生，每年设立 1 个不少于 50 人的特色班级，通过“茂名职院—东莞百正定向人才培养培训基地”每年接纳学生进入企业进行岗位轮训，以企业真实业务作为项目来设计课程体系，企业安排“行家里手”以传、帮、带的方式，对进入企业的学生开展岗位轮训指导。

2、校企双主体育人，实现三方共赢。建立校企合作关系，充分利用学校与企业之间的有效资源，共同研讨如何满足新时代就业市场不断变化发展的需求。从岗位群的职业能力、素质要求出发共同设置课程体系及考核评价机制，使专业课程设置职业化，考核评价合理化，在保证教学与实

践相统一的基础上，形成校企“双主体”育人，通过多岗轮训形式，让学生顺利地完 成从学校到企业的过渡，真正做到“知行合一”，达到学校、企业、学生三方共赢，更快推进定向为社会输送紧缺实用人才，加快就业育人助力高职教育高质量发展的步伐。

项目建设内容

- 1、项目合作时间：3 年。
- 2、项目合作方式：每年在茂名职院设立 1 个特色班级，从大数据与会计、财税大数据应用等专业大二年级的学生中遴选 50 人进行定向培养，学生进入企业进行轮岗实训。
- 3、项目实施方式：为特色班建立特定课程教学模式，校方与百正公司共同制订人才培养方案，商定每门课程的教学组织方式及考核评价方法。安排特色班学生在大学第四学期到企业开展岗位实操实训，以灵活的方式完成校企共同商定的专业课程。企业根据特色班学生的个体差异及学习需求情况，制定不同的轮岗实训方式，主要安排账务、审计、报税等岗位实践，针对不同岗位安排不同的实践时间、实践方式、实践时长等，这既满足了学生的个性化需求，同时也是直接打破传统的固化实践教学模式，创新为多样化、弹性化的实践教学设计。

项目实施计划

本项目按 3 年建设期开展，实施过程的计划如下，在实施计划过程中，如有特殊情况以双方共同协商的结果来做微调。

1、项目合作第一年

- (1) 2023 年 1 月，学校组建本项目专项师资教学团队，邀请企业参

与相关课程和教学内容设置，以开放的态度共同研制培养计划和教学方案，为专业课程设计和职业能力培训打下基础。

(2) 2023 年 2 月，茂名职院与百正公司校企双方共同商定特色班开设的具体事宜，包括学生到企业实训的场地、设备、生活补助、宿舍、企业导师安排等，进校园开展就业指导讲座、专业知识拓展讲座及冠名举办技能竞赛等问题。

(3) 2023 年 2 月，从本校开设的大数据与会计、财税大数据应用等专业中遴选优秀学生组建班级后，派送学生到企业指定的实训基地进行多岗轮训。

(4) 2023 年 2 月至 2023 年 6 月，特色班学生赴企业开展多岗轮训，实施校企“双导师”制度，百正公司会同茂名职院开展学生的轮岗培训管理。校方安排专人负责，每月至少现场看望学生 1 次，校方协助百正公司做好违规违纪学生及其他事项处理，确保项目能按计划顺利进行。

(5) 2023 年 7 月茂名职院会同百正公司对学生考核；考核优秀的优先落实实习或就业岗位。

(6) 第一年项目结束后，校企双方针对育人模式与运行机制等开展研讨，总结经验、完善人才培养方案等，为项目后续深化产教融合而铺垫。

2、项目合作第二年，循环上一年计划（实施计划时间原则上同步上一年），启用修定后的人培方案。

3、项目合作第三年，循环第二年的计划（实施计划时间原则上同步上一年）。

4、结题：项目建设期临满前 2 个月内，项目负责人组织申请结题，

且需将本项目实施的实际情况进行相关数据分析并及时提供总结及来年新计划给企业。

5、项目建设期内，校企双方合作申报省级实训基地或人才培养教学改革项目等不少于 1 个。

项目预期成果

通过本项目的建设，能达到的预期成果有：

1、挂牌 1 个：在东莞百正税务师事务所挂牌“茂名职院一百正定向人才培养培训基地”，通过企业实际工作岗位的实践，使学生身临其境进入岗位角色，能提高学生的实践应用、应变能力，提升人才培养质量，最终提高就业质量。

2、定向人才培养方案 1 份：学校通过校企特色班的合作，可以了解到社会对财会人才能力和综合素质的要求，修订和完善相关专业的人才培养方案，提高高职教育人才的培养质量，且可促进校企双方师资教学能力的提升，助力高职教育的改革与发展。

3、经验总结报告 1 份：经过不断地实践与总结，积累经验逐步形成“共建共赢”的校企合作模式与先进的管理体系，推进智慧财经高水平专业群的建设工作，助力广东经济高质量发展战略实施，为服务地方区域经济添砖加瓦。

4、校企合作申报省级实训基地或人才培养教学改革项目 1 项。

前期基础和条件保障

1、前期基础

实施本项目前，团队成员已有与研究本项目相关的科研成果有：

(1) 近三年立项省级课题 2 项，市级课题 2 项。

(2) 公开发表论文 20 篇，其中北大核心 4 篇；

(3) 近三年指导学生参加省级以上技能竞赛，获得国家级二等奖 1 项，省级二等奖 3 项、三等奖 3 项；

(4) 获学校优秀教育教学成果一等奖 1 项。

2、条件保障

(1) 企业层面

①按学校要求提供专业师资培训及学生岗前培训。

②百正公司为项目实施前期提供实训系统或实训软件。在 3 年项目建设期内，保持双向沟通和交流，促进建设项目顺利进行。在项目结束之际，对项目进行总结，巩固建设成果，并为共享建设成果做准备。

(2) 学校层面

①办学优势：已有多年的办学经验，各项基础设施完善，校园环境优美。经济管理系目前开设的大数据与会计专业、财税大数据应用专业每年在校生人数均达 1000 人以上，为本项目的实施提供生源保障。经济管理系计划“十四五”期间新开大数据与财务管理等专业，拟组建智慧财经高水平专业群。经济管理系具有良好的校企合作经验，学生历年就业率与整体综合素质较高。

②制度优势：学校非常重视对教科研的建设，制定了较为科学和规范的管理制度，如《茂名职业技术学院纵向科研项目和校级科研项目及经费管理办法（试行）》《茂名职业技术学院横向科研项目及经费管理办法（试行）》等文件，学校对项目经费的使用、项目研究进度与质量进行实时监控

和管理，确保研究能达到预期的研究效果。

③实训优势：学校非常重视实训设备的投入，年均投入 1000 多万用于建设专业实训室、添置实训软件等设备，经济管理系统现有财会专业实训室 7 间，能为本项目前期的校内培训提供设备保障。经济管理系统现有财会报税类实训教学平台 3 个，“十四五”期间计划购建大数据分析云平台软件、大数据财务分析平台、大数据财务管理平台等实训教学软件，能为本项目的开展提供必要的前期校内实训软件保障。

④师资优势：师资队伍均为专业骨干力量，高中低技术职称呈梯队、结构合理，为项目顺利开展研究提供了人员保障、时机保障和专业知识与技能操作的保障。

⑤产教融合开展与校外教学方面经验较为丰富。

根据本项目预设的研究计划，结合学校的教科研建设的相关制度以及教学设备、师资团队力量以及企业对此项目的相关经费及技术支持等，预计可以达到预期的研究效果。

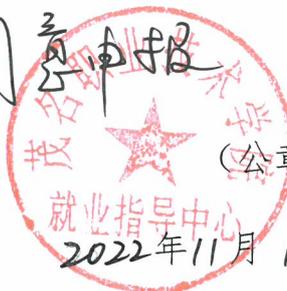
项目预算

- 1、学校根据项目实际情况，承担校方所发生的费用，如提供校内场地及设备、调研差旅费、论证咨询费、印刷费、会议费、资料费、学术研究等等，按实际支出计算；
- 2、公司承诺每年为基于本项目组建的大学特色班学生提供到企业实训的场地、设备、生活补助、宿舍、企业导师等。

本人自愿申报教育部供需对接就业育人项目。认可所填写的《项目申请书》为有约束力的协议，并承诺对所填写的《项目申请书》所涉及各项内容的真实性负责。

申请人签字：

申请日期：2022年11月10日

申请人所在院系（部门）意见	学校就业工作部门意见
<p></p> <p></p> <p>2022年11月10日</p>	<p></p> <p></p> <p>2022年11月11日</p>

合同编号: MZY2022-2069

东莞百正税务师事务所有限公司

与

茂名职业技术学院

供需对接就业育人项目校企合作协议书

二〇二二年十一月

第二期供需对接就业育人项目校企 合作协议

本合作协议（“协议”）由以下双方签订：茂名职业技术学院，一所在中华人民共和国注册的高等院校（以下称“大学”）；以及东莞百正税务师事务所有限公司（以下称“公司”）。本协议将从公司在下面签署的日期起开始生效（“生效日期”）。

背景信息

茂名职业技术学院前身是创建于 1986 年的国家重点中专学校茂名市建设中等专业学校，2004 年经广东省人民政府批准、教育部备案，茂名市人民政府举办的全日制公办高等职业技术学院。学校坚持党的教育方针，认真落实立德树人根本任务，秉持“修德 强技 求实 创新”校训，确立“价值观+知识+技能+创新”四位一体人才培养目标，坚持“特色化、集团化、国际化”发展方向，注重培养学生的职业能力、创新精神和创业能力，大力推进产教融合、校企合作，以培养生产、服务、管理第一线的高素质技术技能人才为己任，先后为社会输送了 7 万多名毕业生。

学校占地 1003.79 亩，建筑面积近 30 万平方米，分北校区、南校区、人民南 3 个校区，全日制普通高职在校学生 17500 余人，教职工中，具有高级职称教师 130 余人，具有博士、硕士学位教师 300 余人，双师素质教师 320 余人，广东省五一劳

动奖章获得者 1 人，广东省技术能手 2 人，聘请客座教授 70 人，外聘兼职教师 300 余人。

“十三五”期间，学校坚持立足茂名，面向广东，服务区域经济社会发展，助力粤港澳大湾区建设，各项事业取得长足进步。现有 43 个招生专业（其中，工科专业 30 个，现代服务业专业 11 个），专业与广东省及茂名重点规划产业的匹配度高达 95.35%，有省级重点专业 1 个、省级二类品牌专业 2 个、三二分段中高职贯通培养试点专业 9 个、三二分段专升本协同育人专业 2 个，中央财政支持专业服务产业发展能力重点建设专业 2 个，教育部高等职业教育创新发展行动计划认定生产性实训基地 1 个，教育部高等职业教育创新发展行动计划认定双师素质教师培训培训基地 1 个，石油化工技术专业通过 IEEET 认证。《石油化工技术专业》获得国家教学资源库子项目立项；有省级实训基地 5 个、省级公共实训中心 2 个、省级大学生校外实践教学基地 5 个。有省级精品课程、精品资源共享课程、精品在线开放课程 4 门。有省级优秀教学团队 1 个，获得省级教学成果奖一等奖 1 项、二等奖 1 项。有广东省精细化学品（粤西）工程技术研究中心、广东省智能化制造装备工程技术研究中心等 2 个省级工程技术研究中心和 14 个市级工程技术研究中心。学生参加省级及以上职业院校技能大赛获奖 226 项，其中国赛三等奖 1 项，省赛一等奖 12 项、二等奖 48 项、三等奖 166 项。学校毕业生一直深受用人单位欢迎，整体就业率在 96% 以上。

学校积极开展产教融合、校企合作，与政府部门和行业企业共建了永和建筑学院、星艺学院、仁源学院、茂名旅游学院、龙健音乐学院、社区学院、冼夫人女子学院（茂名）等 7 个产业学院，为巴斯夫公司、东华能源公司、深圳地铁、宝钢湛江

公司、万豪酒店集团、仁源集团等知名企业开设订单班 106 个、省级现代学徒制试点专业 14 个、1+X 证书试点专业 35 个，共建校外实习实践基地 256 个。

“十四五”期间，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，不忘初心、牢记使命，全面贯彻落实习近平总书记关于教育特别是职业教育的指示批示精神，落实立德树人根本任务，致力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，落实“达标提质上层次”发展目标，努力把学校建设成为省域高水平高职院校，为广东省及茂名市“十四五”经济和社会需求提供高素质技术技能人才支撑。

东莞百正税务师事务所有限公司是经东莞市工商行政管理局批准，且经广东省税务局审批成立于 2012 年，专注于为企业提供财务、税务、咨询类等服务。我们已经形成一套完善的培训、服务、管理体系。在佛山、惠州、深圳均有分部，未来将在更多的城市布局，将有更多的合伙人事务所加入。

百正团队拥有一批年富力强、具有丰富专业经验的会计、审计等专业人士，现有员工 100 多人，其中注册会计师 9 人，注册税务师 15 人，会计师 24 人，会计专业培训讲师 11 人，特约讲师 2 人。下辖云树培训中心和青客服务中心，云树培训中心拥有十几个分校区，生源覆盖珠三角；青客服务中心拥有经验丰富专业的服务老师，2019 年至今服务学生近 1000 人，目前已与国内几十所院校达成长期合作关系，拥有合伙人事务所 500 多家。因对会计专业人才需求大，致力打造一个专业的会计实践就业中心，让学生“学得到、留得住”，通过岗前培训、实习期的服务、专业技能提升培训，让学生适应工作岗位和社会环境，为职业晋升奠定基础。

东莞百正税务师事务所有限公司与茂名职业技术学院合作，实施茂名职院—东莞百正定向人才培养培训项目，从协议签署之日起执行。

协议

一、公司的承诺

1. 在受本协议约束的前提下，公司同意附件“第二期东莞百正税务师事务所有限公司供需对接就业育人项目申请书（茂名职院—东莞百正定向人才培养培训项目）”（以下简称“项目申请书”）中所列的所有内容，并承诺积极与大学共同合作确保完成项目的建设内容与项目实施计划。

2. 公司承诺按照附件项目申请书中的项目实施计划，每年为基于本项目组建的大学特色班学生提供到企业实训的场地、设备、生活补助、宿舍、企业导师等。

3. 公司不承诺负责除本协议规定之外的任何开支、技术援助或品牌宣传。

二、大学的承诺

1. 自本协议生效日起，大学将委派一名教职人员专门负责本项目的协调工作。

2. 大学将根据附件项目申请书的方案执行此项目。

3. 大学将根据公司提出的要求向公司提供项目状态，尤其是年中与年末的项目执行报告。

三、保密

1. “保密信息”是指一方根据本协议向另一方披露的、标记为保密信息或在相应情况下通常会被视作披露方保密信息的信息。保密信息不包括接收方已知的信息、非接收方错误而

公开的信息、接收方独立开发的信息，或其他方通过合法途径提供给接收方的信息。

2. 除了需要知晓该信息且已书面同意对该信息保密的关联公司、员工和代理，接受方不得向其他人披露保密信息。接收方及其关联公司、员工和代理只能出于根据本协议行使权利和履行义务的目的而使用保密信息，同时须采取合理的谨慎态度来保护这些信息。接收方还可在法律要求时披露保密信息，但须先向披露方提供合理的通知。

四、公开

任何一方均不得在未经另一方事先书面同意的情况下就本协议所赋予的关系发表任何公开声明，除非法律有此要求，并且已向另一方提供了合理通知。

五、生效、期限和终止，其他规定

1. 期限：本协议的生效日期为公司签名的日期，本协议的有效期为 3 年。

2. 终止

(1) 在下列情况下，任何一方均可在书面通知另一方后立即终止本协议：如果另一方实质性违反了本协议，并在收到首先发现其违约的一方的通知后的 30 天内未对此类违约进行补救。

(2) 在下列情况下，任何一方均可在书面通知另一方后立即终止本协议：如果另一方因不可抗力而无法履行本协议所规定义务的时间超过 30 天。

3. 修订内容。任何修改都必须以书面形式作出，并且明确说明修改了本协议之内容。

4. 管辖法律。本协议受中华人民共和国法律的管辖；学生实习实训期间有关要求按《中华人民共和国职业教育法》规定

执行；本协议履行中出现纠纷，双方应尽力协商解决；协商不成，提交当地仲裁委员会仲裁。

附件：第二期东莞百正税务师事务所有限公司供需对接就业育人项目申请书（茂名职院—东莞百正定向人才培养培训项目）

双方已于生效日期由合法授权代表签署本协议。

东莞百正税务师事务所有限公司

茂名职业技术学院

姓名： 阮中逸志

姓名： 托庆

日期： 2022.11.18

日期： 2022.11.17

附件

第二期

东莞百正税务师事务所有限公司

供需对接就业育人项目申请书

项目名称：茂名职院—东莞百正定向人才培养培训项目

申请人：赵丽金

学校名称：茂名职业技术学院

申请时间：2022年11月4日

二〇二二年九月

填 表 说 明

- 1.申报资格为全国普通高等学校在职教职员工。
- 2.有关项目内容、具体要求和说明请参考项目申报指南。
- 3.项目负责人填写的内容由所在单位负责审核，所填内容必须真实、可靠。
- 4.申请书由项目负责人填写并手写签名，报送所在高校就业部门审查、签署意见并盖章后，将扫描文件发送企业邮箱。

项目概况	项目名称	茂名职院——东莞百正定向人才培养培训项目		
	项目类型 (单选)	<input checked="" type="checkbox"/> 定向人才培养培训项目 <input type="checkbox"/> 就业实习基地项目 <input type="checkbox"/> 人力资源提升项目 <input type="checkbox"/> 重点领域校企合作项目		
	申请经费	5 万元	计划完成时间	2025 年 12 月
项目负责人	姓名	赵丽金	性别	女
	民族	汉族	出生年月	1982 年 03 月
	学校	茂名职业技术学院	部门/院系	经济管理系
	职称	讲师/会计师/审计师	职务	经济管理系副主任
	最后学历	大学本科	最后学位	硕士
	邮箱	goldzh@126.com	手机	13692683837
	通讯地址	广东省茂名市文明北路 232 号	邮编	525000
	身份证号	440902198203160048		
	近五年以来作为第一负责人承担与投标课题 (限 3 项)	名称	级别	起止时间
		思政元素融入会计职业教育的研究与实践——以会计入门课程《会计基础》为例	省级	2021.10-2022.10
高职会计师生助力农村报账员素质提升的研究		省级	2019.10-2020.10	
高校师生助力乡村财务工匠培育的“茂名样板”研究		市级	2020.08-2021.08	
近五年以来获奖情况 (限 3 项)	名称	级别	时间	
	优秀班主任	校级	2021.09	
	教科研先进个人	校级	2021.07	
	优秀共产党员	校级	2019.07	
项目主要成员 (不含项目负责人)	姓名	职称	工作单位	职务
	崔萍	副教授	茂名职业技术学院	经济管理系主任
	杨日霞	讲师	茂名职业技术学院	税务教研室主任
	柯耀明	讲师	茂名职业技术学院	会计教研室主任

相关背景介绍

为落实党中央、国务院“稳就业”“保就业”决策部署，深化产教整合、校企合作，推动人才培养与就业有机联动、人才供需的有效对接。结合 2022 年 10 月 18 日《教育部高校学生司关于公布第二期供需对接就业育人项目申报指南的函》文件的指示精神，茂名职业技术学院（以下简称茂名职院）与东莞百正税务师事务所有限公司（以下简称百正公司）开展供需对接就业育人项目，双方以探讨产教融合、就业育人为目标导向，拟共建茂名职院—东莞百正定向人才培养培训项目。主要以企业真实业务环节为重点，采用“工学交替”对学生进行“多岗轮训”的模式，在人才培养过程中，不断强化“以需定学”力度，守好面向市场办学的“生命线”，为提供后续市场所需的德技并修高素质复合型财会人才做准备。

项目预期目标

1、建立特色班，学生进企业轮岗实训。本项目拟从大数据与会计、财税大数据应用等专业遴选优秀学生，每年设立 1 个不少于 50 人的特色班级，通过“茂名职院—东莞百正定向人才培养培训基地”每年接纳学生进入企业进行岗位轮训，以企业真实业务作为项目来设计课程体系，企业安排“行家里手”以传、帮、带的方式，对进入企业的学生开展岗位轮训指导。

2、校企双主体育人，实现三方共赢。建立校企合作关系，充分利用学校与企业之间的有效资源，共同研讨如何满足新时代就业市场不断变化发展的需求。从岗位群的职业能力、素质要求出发共同设置课程体系及考核评价机制，使专业课程设置职业化，考核评价合理化，在保证教学与实

践相统一的基础上，形成校企“双主体”育人，通过多岗轮训形式，让学生顺利地完 成从学校到企业的过渡，真正做到“知行合一”，达到学校、企业、学生三方共赢，更快推进定向为社会输送紧缺实用人才，加快就业育人助力高职教育高质量发展的步伐。

项目建设内容

1、项目合作时间：3 年。

2、项目合作方式：每年在茂名职院设立 1 个特色班级，从大数据与会计、财税大数据应用等专业大二年级的学生中遴选 50 人进行定向培养，学生进入企业进行轮岗实训。

3、项目实施方式：为特色班建立特定课程教学模式，校方与百正公司共同制订人才培养方案，商定每门课程的教学组织方式及考核评价方法。安排特色班学生在大学第四学期到企业开展岗位实操实训，以灵活的方式完成校企共同商定的专业课程。企业根据特色班学生的个体差异及学习需求情况，制定不同的轮岗实训方式，主要安排账务、审计、报税等岗位实践，针对不同岗位安排不同的实践时间、实践方式、实践时长等，这既满足了学生的个性化需求，同时也是直接打破传统的固化实践教学模式，创新为多样化、弹性化的实践教学设计。

项目实施计划

本项目按 3 年建设期开展，实施过程的计划如下，在实施计划过程中，如有特殊情况以双方共同协商的结果来做微调。

1、项目合作第一年

(1) 2023 年 1 月，学校组建本项目专项师资教学团队，邀请企业参

与相关课程和教学内容设置，以开放的态度共同研制培养计划和教学方案，为专业课程设计和职业能力培训打下基础。

(2) 2023 年 2 月，茂名职院与百正公司校企双方共同商定特色班开设的具体事宜，包括学生到企业实训的场地、设备、生活补助、宿舍、企业导师安排等，进校园开展就业指导讲座、专业知识拓展讲座及冠名举办技能竞赛等问题。

(3) 2023 年 2 月，从本校开设的大数据与会计、财税大数据应用等专业中遴选优秀学生组建班级后，派送学生到企业指定的实训基地进行多岗轮训。

(4) 2023 年 2 月至 2023 年 6 月，特色班学生赴企业开展多岗轮训，实施校企“双导师”制度，百正公司会同茂名职院开展学生的轮岗培训管理。校方安排专人负责，每月至少现场看望学生 1 次，校方协助百正公司做好违规违纪学生及其他事项处理，确保项目能按计划顺利进行。

(5) 2023 年 7 月茂名职院会同百正公司对学生进行考核；考核优秀的优先落实实习或就业岗位。

(6) 第一年项目结束后，校企双方针对育人模式与运行机制等开展研讨，总结经验、完善人才培养方案等，为项目后续深化产教融合而铺垫。

2、项目合作第二年，循环上一年计划（实施计划时间原则上同步上一年），启用修定后的人培方案。

3、项目合作第三年，循环第二年的计划（实施计划时间原则上同步上一年）。

4、结题：项目建设期临满前 2 个月内，项目负责人组织申请结题，

且需将本项目实施的实际情况进行相关数据分析并及时提供总结及来年新计划给企业。

5、项目建设期内，校企双方合作申报省级实训基地或人才培养教学改革项目等不少于 1 个。

项目预期成果

通过本项目的建设，能达到的预期成果有：

1、挂牌 1 个：在东莞百正税务师事务所挂牌“茂名职院一百正定向人才培养培训基地”，通过企业实际工作岗位的实践，使学生身临其境进入岗位角色，能提高学生的实践应用、应变能力，提升人才培养质量，最终提高就业质量。

2、定向人才培养方案 1 份：学校通过校企特色班的合作，可以了解到社会对财会人才能力和综合素质的要求，修订和完善相关专业的人才培养方案，提高高职教育人才的培养质量，且可促进校企双方师资教学能力的提升，助力高职教育的改革与发展。

3、经验总结报告 1 份：经过不断地实践与总结，积累经验逐步形成“共建共赢”的校企合作模式与先进的管理体系，推进智慧财经高水平专业群的建设工作，助力广东经济高质量发展战略实施，为服务地方区域经济添砖加瓦。

4、校企合作申报省级实训基地或人才培养教学改革项目 1 项。

前期基础和条件保障

1、前期基础

实施本项目前，团队成员已有与研究本项目相关的科研成果有：

(1) 近三年立项省级课题 2 项，市级课题 2 项。

(2) 公开发表论文 20 篇，其中北大核心 4 篇；

(3) 近三年指导学生参加省级以上技能竞赛，获得国家级二等奖 1 项，省级二等奖 3 项、三等奖 3 项；

(4) 获学校优秀教育教学成果一等奖 1 项。

2、条件保障

(1) 企业层面

①按学校要求提供专业师资培训及学生岗前培训。

②百正公司为项目实施前期提供实训系统或实训软件。在 3 年项目建设期内，保持双向沟通和交流，促进建设项目顺利进行。在项目结束之际，对项目进行总结，巩固建设成果，并为共享建设成果做准备。

(2) 学校层面

①办学优势：已有多年的办学经验，各项基础设施完善，校园环境优美。经济管理系目前开设的大数据与会计专业、财税大数据应用专业每年在校生人数均达 1000 人以上，为本项目的实施提供生源保障。经济管理系计划“十四五”期间新开大数据与财务管理等专业，拟组建智慧财经高水平专业群。经济管理系具有良好的校企合作经验，学生历年就业率与整体综合素质较高。

②制度优势：学校非常重视对教科研的建设，制定了较为科学和规范的管理制度，如《茂名职业技术学院纵向科研项目和校级科研项目及经费管理办法（试行）》《茂名职业技术学院横向科研项目及经费管理办法（试行）》等文件，学校对项目经费的使用、项目研究进度与质量进行实时监控

和管理，确保研究能达到预期的研究效果。

③实训优势：学校非常重视实训设备的投入，年均投入 1000 多万用于建设专业实训室、添置实训软件等设备，经济管理系统现有财会专业实训室 7 间，能为本项目前期的校内培训提供设备保障。经济管理系统现有财会报税类实训教学平台 3 个，“十四五”期间计划购建大数据分析云平台软件、大数据财务分析平台、大数据财务管理平台等实训教学软件，能为本项目的开展提供必要的前期校内实训软件保障。

④师资优势：师资队伍均为专业骨干力量，高中低技术职称呈梯队、结构合理，为项目顺利开展研究提供了人员保障、时机保障和专业知识及技能操作的保障。

⑤产教融合开展与校外教学方面经验较为丰富。

根据本项目预设的研究计划，结合学校的教科研建设的相关制度以及教学设备、师资团队力量以及企业对此项目的相关经费及技术支持等，预计可以达到预期的研究效果。

项目预算

- 1、学校根据项目实际情况，承担校方所发生的费用，如提供校内场地及设备、调研差旅费、论证咨询费、印刷费、会议费、资料费、学术研究等等，按实际支出计算；
- 2、公司承诺每年为基于本项目组建的大学特色班学生提供到企业实训的场地、设备、生活补助、宿舍、企业导师等。

本人自愿申报教育部供需对接就业育人项目。认可所填写的《项目申请书》为有约束力的协议，并承诺对所填写的《项目申请书》所涉及各项内容的真实性负责。

申请人签字： 

申请日期：2022年11月10日

申请人所在院系（部门）意见

学校就业工作部门意见

同意申报



2022年11月10日

同意申报



2022年11月11日

专业人才培养方案

2023 级

茂名职业技术学院



茂名职业技术学院

大数据与会计专业 人才培养方案

2023 级

茂名职业技术学院教务处

二〇二三年六月

目 录

第一部分 人才培养方案

大数据与会计专业人才培养方案 错误!未定义书签。

第二部分 附件

- 一. 大数据与会计专业人才需求调研报告 40
- 二. 大数据与会计专业工程过程系统化课程体系的形成 48

第一部分

大数据与会计专业人才培养方案

- **专业名称：** 大数据与会计专业
- **专业代码：** 530302
- **招生对象：** 高中阶段教育毕业生或具有同等学力者
- **修业年限与学历：** 三年，专科
- **职业面向：**

与本专业直接相关的就业领域为中小企业、中介机构、金融企业、行政事业单位及其他相关企业，对接会计从业人员职业标准，主要职业面向见表1。

表1 职业面向表

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格证书或技能等级证书举例
53 财经商贸大类	5303 财务会计类	7241 会计、审计及税务服务	收银员（4-01-02-04）	收银员岗位	初级会计专业技术资格证书；初级经济专业技术资格证书（财政税收专业）；全国信息化工程师——ERP应用资格证书；1+X技能等级证书
			会计专业人员（2-06-03-00）	出纳岗位	
				会计核算岗位	
				财务文员岗位	
税务专业人员（2-06-05-00）	办税员岗位				
审计专业人员（2-06-04-00）	内部审计岗位				

所属专业 大类（代 码）	所属专业类 （代码）	对应行业 （代码）	主要职业类别 （代码）	主要岗位类 别（或技术 领域）	职业资格证 书或技能等 级证书举例
			00)	会计咨询岗 位	证书
				助理审计岗 位	
			银行服务人员 (4-05-01)	理财客户经 理	理财规划师

参照国家教育部发布的普通高等学校高等职业教育（专科）专业目录及专业简介中《大数据与会计专业教学标准》相关内容制定以下方案。

● 培养目标与规格

一. 培养目标

本专业培养思想政治坚定、德技并修、德智体美劳融合发展，适应社会发展和区域经济建设第一线需要，具有诚信、合作、敬业的职业素质科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握企业会计核算、纳税申报、财务管理、年报审计等知识和技术技能，主要面向各类中小微型企业和非营利组织，能够从事会计核算、会计监督、财务大数据应用、RPA 财务机器人运用等工作的“价值观+知识+技能+创新”型高素质劳动者和复合型技术技能人才。

二. 培养规格

（一）素质要求

1. 具有正确的世界观、人生观、价值观，坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；
2. 具有良好的思想政治素质、行为规范和遵纪守法精神；
3. 具有良好的职业道德和职业素养；
4. 具有良好的身心素质和人文素养。

（二）知识要求

公共基础知识：

1. 掌握现代信息技术的基本知识，具有较高的计算机操作水平；
2. 掌握商务活动的交际知识，礼仪规范和处事技巧；
3. 掌握各种常用文书的文体常识、特征与共通性的写作规律、要求等；

4. 掌握金融、理财方面的基本知识。

专业知识：

1. 了解国家的企业会计准则及相关会计制度；
 2. 掌握企业会计核算基本知识，了解会计核算的基本流程和特点；
 3. 掌握会计信息系统的构成、实施程序、操作方法和相关财务软件的选择方法；
 4. 掌握计算机、会计、税务、财务管理、审计等领域的基本知识及相关常用软件的操作与维护。
5. 掌握财务大数据分析技术的基本原理和基础技术；
 6. 掌握 RPA 财务机器综合运用技术。

（三）专业能力要求

通用能力：

1. 具有口语和书面表达能力；
2. 具有解决实际问题的能力，终身学习能力；
3. 具有信息技术应用能力；
4. 具有独立思考、逻辑推理、信息加工能力等。

专业能力：

1. 能依法对经济业务做出判断及进行相关账务处理；
2. 能依法办理各种涉税业务；
3. 能对财务数据进行分析与预测，能为财务决策提供合理化建议；
4. 能熟练编制常用会计报表及对报表进行基础分析；
5. 能熟练掌握通用财务软件的操作及基本维护，并能根据企业的实际情况合理选用财务软件及其功能模块；
6. 能协助完成基本的年报审计工作。

● 毕业要求与职业证书

1. 本专业的学生必须修满 161 学分才能获得毕业资格。其中，必修课要求修满 139 学分，占总学分的 86%。其中：公共基础课必修课要求修满 31.5 学分，占总学分的 23%；专业必修课要求修满 107.5 学分，占总学分的 77%。选修课要求修满 22 学分，占总学分的 14%。其中：公共基础选修课(含公共艺术课) 要求修满 14 学分，占总学分的 9%，专业选修课要求修满 8 学分，占总学分的 5%。

2. 允许学生通过学分认定和转换获得学分，具体认定和转换办法参照学校最新的学分认定和转换管理办法及专业人才培养方案的学分转换规定与细则执行。

本专业学生毕业前推荐考取表 2 职业资格证书中的一项：

表2 本专业相关技能证书一览表

证书名称	报名时间	考试时间	发证机构
初级会计专业技术资格证书	每年 11 月	每年 5 月	财政部、人力资源与社会保障部
初级审计专业技术资格证书	每年 5 月	每年 10 月	审计署、人力资源与社会保障部
初级经济（财政税收）专业技术资格证书	每年 7 月	每年 11 月	人力资源与社会保障部
全国信息化工程师——ERP 应用资格证书	时间自定，随报随考		信息产业部与用友软件股份公司双认证
业财一体信息化应用职业技能等级证书（中级）（1+X 证书）	时间自定，随报随考		新道科技股份有限公司
财务数字化应用证书（1+X 证书）	时间自定，随报随考		新道科技股份有限公司
理财规划师	每年 5 月、11 月		人力资源与社会保障部
珠算技术等级证书（五级）	每年 5 月		中国珠算协会

● 课程体系与专业核心能力课程（教学内容）

一. 课程体系

本专业以职业能力为主线，构建了工学结合、个性培养、扎实专业功底及可持续发展的课程体系，该体系由基本素质及素质拓展课程、职业核心能力课程、专业拓展学习课程、创新创业课程和独立实践环节五大模块组成。

基本素质课程重在培养学生的基本文化知识、社会知识和素质能力。这类课程包括：思想道德与法治（一）、思想道德与法治（二）、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、中国共产党简史、思政社会实践、大学生职业发展与就业指导、体育（一）、体育（二）、公共艺术、心理健康教育、人工智能与信息技术基础、全校性公共选修课、入学教育、军事技能、军事理论、国家安全教育、创新创业基础、劳动教育、素质拓展等课程。

职业核心能力课程重在培养学生的会计专业知识，为今后从事会计信息化工作打下坚实基础。这类课程包括：中小企业会计实务、经济法基础、RPA 财务机器人、Python 财务应用、成本会计实务、会计信息系统财务链应用、会计信息系统供应链应用、财务管理、EXCEL 与财务数据应用、纳税实务、审计实务等。

专业拓展学习课程重在培养学生的会计职业的可持续发展能力。这类课程包括大数据与

财务报表分析、税务会计实务、基础会计、出纳实务、管理会计实务、中小企业内部控制、个人理财、珠算文化、商务礼仪、大学职业英语等。

创新创业课程重在培养学生的创新创业实践能力。这类课程包括大学生职业发展与就业指导、创新创业基础、大学生创业必备营销知识、大学生创业必备电子商务技术、创新创业会计训练项目实践等。

独立实践课程重在培养学生的职业操作技能。这类课程包括入学教育、军事理论、军事技能、劳动教育、会计账务处理程序实训、成本计算方法应用实训、会计综合实训、会计信息系统财务链应用实训、会计信息系统供应链应用实训、会计核算岗位模拟实训、RPA 财务机器人应用实训、大数据与会计专业毕业设计、大数据与会计专业岗位实习等。其中，大数据与会计专业岗位实习按照《职业学校学生实习管理规定》的要求，参照《高等职业学校会计专业顶岗实习标准》组织实施。

劳动教育课程重在培养学生的热爱劳动、吃苦耐劳的品质，同时培养学生的意志和美德。在学生中弘扬劳动精神，崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽。辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。

表 3 课程体系结构表

课程体系 模块	课程（项目）名称	
	选修课	必修课（含专业限选课）
基本素质 课程	全校性公共选修课	思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、国家安全教育、中国共产党简史、思政社会实践、大学生职业发展与就业指导、心理健康教育、体育、公共艺术、创新创业基础、人工智能与信息技术基础 [○] 、入学教育、军事理论、军事技能等
素质拓展 课程	大学生创新创业训练项目，机动车驾驶证培训、书法演讲与口才、谈判技巧、乒乓球、羽毛球、健美操等	个人理财、珠算文化、商务礼仪、大学职业英语 [○]
职业核心 能力课程		RPA 财务机器人 [★] 、中小企业会计实务 [★] [○] 、经济法基础 [★] 、Python 财务应用、成本会计实务 [★] 、会计信息系统财务链应用 ^{★○} 、会计信息系统供应链应用 ^{★○} 、纳税实务 [★]

课程体系 模块	课程（项目）名称	
	选修课	必修课（含专业限选课）
专业拓展 学习课程	个人理财、珠算文化、商务礼仪	税务会计实务、基础会计、管理会计实务、大数据与财务报表分析、中小企业内部控制、财务管理 [◎] 、审计实务 [◎] 、EXCEL 与财务数据应用
创新创业 课程	大学生创新创业教育公共选修课程群、大学生创业必备营销知识、大学生创业必备电子商务技术	大学生职业发展与就业指导、创新创业基础、创新创业会计训练项目实践等
独立实践 环节		劳动教育、会计账务处理程序实训、成本计算方法应用实训、会计综合实训、会计信息系统财务链应用实训、会计信息系统供应链应用实训、税费计算与申报实训、会计核算岗位模拟实训、创新创业会计训练项目实践、RPA 财务机器人应用实训、大数据与会计专业毕业设计、大数据与会计专业岗位实习等

说明：表 3 中标注★表示核心课程，◎表示证书课程。

表 4 劳动教育课程体系

劳动教育课程 项目名称	课程名称	学时	课程性质	开课学期
独立设置的劳动教育课程	劳动教育理论课	6	必修课	第二学期
	劳动周	10	必修课	第二学期
劳动教育相关的实习实训项目	军事技能	16	必修课	第一学期
	会计账务处理程序实训	16	必修课	第二学期
	会计信息系统财务链应用实训	16	必修课	第二学期
	成本计算方法应用实训	16	必修课	第三学期
	会计信息系统供应链应用实训	16	必修课	第三学期
	会计综合实训	32	必修课	第四学期
	RPA 财务机器人应用实训	16	必修课	第四学期
	税费计算与申报实训	16	必修课	第四学期
会计核算岗位模拟实训	48	必修课	第五学期	

劳动教育课程 项目名称	课程名称	学时	课程性质	开课学期
	创新创业会计训练项目实践 (专创融合)	16	必修课	第五学期
	大数据与会计专业毕业设计	10	必修课	第五学期
	大数据与会计专业岗位实习	40	必修课	第六学期

二、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

(一) 公共基础课程

表 5. 三年制大数据与专业开设的公共基础课

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容
1	国家安全教育	1	16	课程以习近平总体国家安全观为主线，全面介绍国家安全战略、国家安全管理、国家安全法治等内容，向大学生展现一张宏伟的国家安全蓝图，激发大学生的爱国主义情怀，以鲜活的安全案例来阐述国家安全理论，让大学生从生动的案例中学习国家安全知识，培养大学生维护国家安全的责任感与能力。	通过对课程学习，帮助学生掌握总体国家安全观、安全战略、安全管理、安全法治的基本内涵、重点领域和重大意义；熟悉总体国家安全观相关法律法规；了解国家安全重点领域面临的威胁与挑战；掌握维护国家安全的途径与方法，养成维护国家安全的良好习惯；理解中国特色国家安全体系；树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动。
2	思想道德与法治	3	48	本课程是教育部规定的高等学校学生各专业的必修课程，是一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的思想政治理论课程。通过本课程的学习，增强学生的思想道德和法律意识，提高学生思想道德和法律素质。学习和掌握法律基本知识是构成大学生素质的基础；通过基本知识的学习形成良好的思想道德行为习惯和正确的法律观念，这是大学生素质形成的核心和关键；运用知识的能力则是学生分析问题、解决问题的程度和水平，从而提高学生的思想、政治、道德、法制观念和心理素质，把学生培养成“有理想、有道德、有文化、有纪律”的社会主义事业建设者和接班人。	课程以社会主义核心价值观为主线，以理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，对学生进行人生观、价值观、道德观和中国特色社会主义法治观教育。主要内容包括：担当复兴大任 成就时代新人、领悟人生真谛把握人生方向、追求远大理想 坚定崇高信念、继承优良传统 弘扬中国精神、明确价值要求 践行价值准则、遵守道德规范 锤炼道德品格、学习法治思想 提升法治素养。
3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论	2	32	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（以下简称《概论》）是中宣部、教育部规定的大学学生的必修课程。通过基本知识的学习，帮助大学生坚定社会主义信念，认清只有在中国共产党领导下坚持社会主义道路，才能救中国和发展中国。培养学生具有当代大学生的使命感和社会责任	本课程作为大学学生的必修课程，以建设中国特色社会主义理论与实践为重点，着眼于马克思主义理论的应用以及新的实践和新的理论成果，引导学生理解马克思主义中国化的历史进程和理论成果，掌握社会主义本质论、社会主义初级阶段理论、社会主义改革和开放、中国特色社会主义市场经济等重

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容
	体系概论			感，具备社会主义现代化事业合格建设者所应有的基本政治素质和相应的能力。对培养大学生成为中国特色社会主义事业的建设和接班人起着重要作用。	大理论的基本概论和基本原理，了解构建社会主义和谐社会的困难与解决问题的思路，并坚定维护国家统一的立场。
4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	本课程是面向高校大二学生开设的一门思想政治理论课，属于公共必修课。本课程通过系统讲授习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，结合习近平新时代中国特色社会主义思想的生动实践，帮助学生全面认识其意义和掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本精神、基本内容、基本要求，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践。进而引导学生进一步增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。	课程内容主要突出原文原著，注重介绍和阐释与学科专业知识有关的习近平总书记重要讲话、文章内容与思想，课程充分体现“十个明确”“四个坚持”的核心内容，系统阐述关于新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向等基本观点，全面介绍习近平总书记对经济、政治、文化、教育、民生、民族、宗教、社会、生态文明、国家安全、国防和军队、“一国两制”和祖国统一、统一战线、外交、党的建设等方面作出的理论概括和战略指引。
5	形势政策	2.5	40	本课程主要以当前国内外重大的热点问题为契机，对大学生进行形势政策教育，帮助学生认清国际国内形势，了解党和国家重大方针、政策。本课程着重对大学生进行改革开放和新时代党和国家重大方针政策，重大活动和重大改革措施的教育，当前国际形势和国际关系状况发展趋势和我国对外政策原则立场教育。同时围绕广东省省情我院院情引导学生爱祖国、爱广东、爱学院、爱专业、爱学习，为积极投身社会主义建设打下基础。	本课程教学内容根据教育部下发的《高校“形势与政策”教学要点》，围绕党和国家推出的重大战略决策和当代国际、国内形势的热点、焦点问题，结合我院教学实际情况和学生关注的热点、焦点问题来确定。着重进行党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育，进行改革开放和新时代社会主义现代化建设的形势任务、发展成就教育，进行党和国家重大方针政策、重大活动、重大改革措施教育，紧紧围绕国内外形势、重大事件、重要形势和我国对外政策进行马克思主义形势观，政策观教育。
6	思政社会实践	1	16	思想政治理论课的实践教学：1.突破单一的思政纯理论教学，思想政治理论课所有课程都加强实践环节；2.突破单一的思想政理论课实践教学环节，要求实践教学与社会调查、公益活动、专业课实习有机结合 3.突出本课程的思想政理论功能，不仅帮助学生把握基本原理，坚定理想信念，更要坚持理论联系实际，贴近学生生活实际，培养学生的实践能力，引导学生科学地认识和分析复杂的社会现象的能力。	根据人才培养方案的要求，教学内容为教师引导学生个人或学生小组通过调研、宣传、实际参与等方式开展思政社会实践活动，结合本地特色和相关专业，并根据实践内容撰写思政社会实践报告，增强学生对中国特色社会主义理论和党的路线、方针、政策的理解与认同，提高运用马克思主义立场、观点和方法分析问题、解决问题的能力。
7	大学生职业发展与就业指导	2.5	38	通过本课程的学习，学生应当树立起职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，较为清晰地认识自己的特性、职业的	《大学生职业发展与就业指导》课程的总体设计主要分为四个部分： 第一部分：建立生涯与职业意识； 第二部分：职业发展规划； 第三部分：提高就业能力； 第四部分：求职过程指导。

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容
				特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规；掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识。掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等。	在教学的组织中，充分考虑基于工作过程的教学方法,注重实践教学方法的运用，通过设定不同的工作任务，引导学生完成对知识的学习和掌握，提高学生对职业生涯规划的理解和实操能力。
8	体育	7	108	<p>1. 运动参与目标：积极参与各种体育活动并基本形成自觉锻炼的运动习惯。</p> <p>2. 运动技能目标：熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能。</p> <p>3. 身体健康目标：能测试和评价体质健康展开，掌握有效提高身体素质、全面发展体能的知识与方法。</p> <p>4. 心理健康目标：根据自己的能力设置体育学习目标；自觉通过体育活动改善心理状态、克服心理障碍，养成积极乐观的生活态度。</p> <p>5. 社会适应目标：表现出良好的体育道德和合作精神；正确处理竞争与合作的关系。</p>	体育课程是学校课程体系的重要组成部分。根据《学校体育工作条例》、《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》、《高等学校体育工作基本标准》的相关规定，学校制定了《茂名职业技术学院体育课程管理暂行规定》并依照开展体育教学活动，包含体育专项课（如篮球、足球、排球、羽毛球、乒乓球、网球、健美操、武术、散打、田径、基础体能、健身气功等）、体育公选课、体育理论课、体质健康测试、课外体育活动（阳光体育、运动队训练、体育竞赛等）。
9	公共艺术	2	32	<p>一、智育目标</p> <p>通过高职公共艺术教育，使学生开阔眼界和增加知识面，增强高职学生的想象力，拓展思维能力，为国家培养更多具有创新意识的实用技能型建设者。</p> <p>二、德育目的：</p> <p>提高学生的政治、思想和道德品质，通过公共艺术课程教学渗透德育这一重要目的，以美育人、以德树人的培养目标和育人方向。</p> <p>三、美育目的</p> <p>美育目的是高职公共艺术教育主要目的，其从四个方面得以体现。1.树立正确的审美观。2.培养审美感受力。3.培养审美鉴赏力。4.培养审美创造力。</p>	公共艺术课程是高校的一项重要的课程，它是社会文化发展的重要组成部分。大学公共艺术课程主要是通过提供各门基础艺术课程，使学生接受正规的文化教育，以促进审美能力的培养，以提升学生的文化修养、思想理念、生活态度和创新能力。学校开设了《书画创作》、《中国舞》、《古典诗词鉴赏》、《诗经选读》、《电影欣赏》、《经典民歌鉴赏与演唱》、《龙狮文化鉴赏》等丰富多彩的艺术课程。
10	心理健康教育	2	32	<p>知识目标：（1）明确心理健康的标准和意义；（2）了解大学阶段的心理发展特征及异常表现。</p> <p>能力目标：（1）掌握自我探索、人际交往、心理调适技能及心理发展技能；（2）能够用所学心理学知识调节情绪、正确应对压力与挫折。</p> <p>素质目标：（1）树立心理健康发展的自主意识，积极维护自身心理健康水平；（2）正确客观评价自我，悦纳自我，培养积极乐观、健康向上的心理品质。</p> <p>课程思政目标：形成正确的价值观，筑牢理想信念，积极传播正能量；加强品</p>	通过《心理健康教育》课程教学，使学生掌握心理健康的基本理论知识和技能，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素质，促进学生全面发展。具体内容包括心理健康导论、适应心理辅导、学习心理辅导、健康人格塑造、情绪管理、自我意识调适、人际交往与沟通、恋爱与性心理、网络心理辅导、心理咨询与心理危机干预等。

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容
				德修养、提升个人价值、树立文化自信。	
11	人工智能与信息技术基础	3.5	60	学生通过本课程的学习，能够认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范，掌握信息技术的基础知识和基本操作技能，了解大数据、人工智能等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。	<ol style="list-style-type: none"> 1.掌握计算机基础知识； 2.掌握信息素养与社会责任； 3.掌握操作系统的应用； 4.掌握简单的信息检索方法； 5.了解大数据、人工智能等新兴信息技术发展； 6.掌握文字处理软件的基本操作； 7.掌握电子表格的基本操作； 8.掌握演示文稿的基本操作。
12	军事技能	2	112	通过课程学习，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。	<p>课程总体分为四部分：</p> <p>第一部分：共同条令教育与训练；</p> <p>第二部分：射击与战术训练；</p> <p>第三部分：防卫技能与战时防护训练</p> <p>第四部分：战备基础与应用训练。</p> <p>通过对课程学习，帮助学生掌握基本军事技能，养成良好的军事素养，增强组织纪律观念，培养学生令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风，全面提升综合军事素质。</p>
13	军事理论	2	36	通过课程学习，让学生了解掌握军事基础知识和军事理论，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。	通过对课程学习，帮助学生了解国防内涵和国防历史，树立正确的国防观；正确把握和认识国家安全的内涵，理解我国总体国家安全观，提升防间保密意识；了解军事思想的内涵和形成与发展历程，树立科学的战争观和方法论；了解战争内涵、特点、发展历程，树立打赢信息化战争的信心；了解信息化装备的内涵、分类、发展及现代作战的影响，熟悉世界主要国家信息化装备的发展情况，激发学生学习高科技的积极性，为国防科研奠定人才基础。
14	创新创业基础	2	32	本课程的总体目标在于培养逐步形成创新创业者的科学思维，能对专业知识进行创新应用；懂得创业过程中成本与利润的计算与分配方式；能掌握在项目运营过程中团队组建、人脉关系积累、资金筹措的方法；通过加强社交能力，从而提升信息获取与利用能力，提高合作的能力。能够独立撰写创业计划书、职业生涯规划书等创业就业文件。具备主动的创新意识和创业潜质分析能力；能够进行创业机会甄别和分析；树立科学的创新创业观；	本课程着力于创新创业能力的培养，强调理论联系实际，体验学练结合过程，在实践期间注重过程学习，从而更好地掌握创新创业必要的知识和技能。让学生全面了解掌握创新创业的各个基本环节，达到灵活应用的目的。调动学生学习的积极性、主动性和创造性，不断提高教学质量和水平。本课程的设计突出以学生为主体，从关注教到关注学，从关注知识传授到重视能力培养和素质培养，突出教育思想转变

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容
15	劳动教育	1	16	本课程以高职大学生作为教育对象，以普及劳动科学理论、基本知识作为教育的主要内容，以讲清劳动道理为教育的着力点，旨在通过劳动教育弘扬劳动精神，促使学生养成良好的劳动习惯和积极的劳动态度，树立高职学生正确的劳动观和价值观，切实体会到“生活靠劳动创造，人生也靠劳动创造”的道理，培养他们的社会责任感，成为德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人。	通过对劳动的基本理论学习，学生能够深刻认识人类劳动实践的创造本质，深入理解劳动实践对于立德树人的重大意义，深切感悟劳动实践对于人的自由全面发展所具有的重要推动作用，树立正确的劳动意识，形成正确的劳动观；进一步明确我国工人阶级的劳动实践在实现中华民族伟大复兴中国梦的伟大征程中所发挥的主力军作用，真正在思想意识层面切实认识和领会习近平总书记反复强调的“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的深刻道理及其重大意义，从而真正树立起尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造的意识。
16	中共党史	1	16	认识党史、国情，紧密结合中国共产党的历史实际，通过对有关历史进程、事件和人物的分析，进一步明确中国共产党的历史的主题、主线和主流、本质。深刻领会“四个选择”的历史必然性，提高运用科学的历史观和方法论分析和评价历史问题、辨别历史是非和社会发展方向的能力。通过学习本课程，让学生弄清当今中国所处的历史方位和自己所应担负的历史责任，在课堂与实际生活中践行党史精神，真正做到“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”，担当起中华民族伟大复兴的历史重任。	本课程以中国共产党的历史发展过程为基本脉络，以历史事实为依据，讲述中国共产党如何紧紧依靠人民，团结带领中国人民进行 28 年浴血奋战，打败日本帝国主义，推翻国民党反动统治，完成新民主主义革命，建立了中华人民共和国；团结带领中国人民完成社会主义革命，确立社会主义基本制度；团结带领中国人民进行改革开放新的伟大革命，开辟了中国特色社会主义道路，形成了中国特色社会主义理论体系，确立了中国特色社会主义制度，推动中国进入新时代，实现了中国人民从站起来到富起来、强起来的伟大飞跃。

(二) 专业（技能）课程

表 6. 三年制大数据与会计专业开设的专业（技能）课程

序号	大数据与会计专业课程名称（用符号★标出核心课程）	学分	学时	课程目标	主要内容
1	经济法基础（一）★◎	3	45	通过本课程的学习，使学生了解经济法的相关基础知识，掌握初级会计资格考试相关的经济法知识。同时是增强职业道德意识和职业品质的核心要求，	主要学习内容包括法律概论，会计法律制度、支付结算法律制度，劳动合同与社会保险法律制度，增值税法律制度，消费税法律制度，

序号	大数据与会计专业课程名称(用符号★标出核心课程)	学分	学时	课程目标	主要内容
				更是为了达到国家对财税人才培养中德才兼备的核心能力储备要求而奠定基础。	所得税法律制度, 其他税收法律制度及税收征收管理法律制度等。
2	★ 会计基础	3.5	60	通过本课程的学习, 使学生能具备会计的基本知识; 熟悉会计核算方法和会计工作流程; 并熟练掌握企业实际会计工作中建账、填制会计凭证、登记账簿、编制报表等各步骤的工作内容、操作方法和基本的操作技能。能具备基本的会计核算能力及学习后续专业课程的专业基础能力。	主要学习内容包括总论、账户与复式记账法、复式记账法运用。学习建账、经济业务处理、编制会计分录、填制及审核凭证、登记账簿、编制财务会计报表。
3	★ 出纳实务	2	30	通过本课程的学习, 学生对出纳工作有全面认识和了解, 能系统地掌握企事业单位出纳员职责、工作规范、出纳管理的基本程序和具体操作方法。培养学生严谨的工作态度和敬业精神, 提高实际操作的动手能力, 为胜任出纳员岗位工作打下坚实基础。	主要的学习内容包括出纳员职业素质的主要内容, 出纳工作基本技能, 现金业务处理、银行存款业务处理、银行结算业务处理。
4	珠算文化(美育课程)	2	30	通过本课程学习, 使学生掌握财经专用数字的书写方法, 掌握珠算加减乘除的基本运算方法, 掌握小	主要学习内容包括珠算的加法、减法、乘法、除法的运用。

序号	大数据与会计专业课程名称(用符号★标出核心课程)	学分	学时	课程目标	主要内容
				算盘录入的基本运算方法。	
5	大学职业英语	3.5	60	本课程的目标是培育和践行社会主义核心价值观，在中等职业学校和普通高中英语教育的基础上，进一步促进学生英语课程核心素养的发展，培养学生的中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的能力。	掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识，具备必要的英语听、说、读、看、写、译技能，能够识别、运用恰当的体态语言和多媒体手段，根据语境运用合适的策略，理解和表达口头和书面话语的意义，有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务。在沟通中善于倾听与协商，尊重他人，具有同理心与同情心；践行爱国、敬业、诚信、友善等价值观。
6	经济法基础（二）★◎	2	32	通过本课程的学习，学生全面掌握税法的基本知识，了解中国税法体系以及各税种的主要规定和立法精神，为从事税收理论研究、涉税事务处理、税收征管实务操作以及税收筹划工作奠定基础。主要讲述有关税法的基础知识以及各税种税款计算、缴纳、征收等规定与程序。	主要内容有我国现行税种的征税范围、纳税人、税率、减税免税、税额计算和申报缴纳等工作内容。课程的重点是增值税、消费税、企业所得税、个人所得税等税种的计算与申报。

序号	大数据与会计专业课程名称(用符号★标出核心课程)	学分	学时	课程目标	主要内容
7	中小企业会计实务(一)★ [◎]	6	96	通过本课程理论知识的学习业务技能的训练和职业素养的培养,使学生能熟练运用会计核算相关方法和技能进行资金业务核算、往来业务核算、存货业务核算、资产业务核算和投资业务核算,使学生养成诚实守信的职业素养。	主主要内容包括货币资金业务核算,往往来结算业务核算,存货业务核算,资产业务核算和投资业务核算。
8	会计信息系统财务链应用★ [◎]	5	80	通过本课程的学习,学生可以掌握会计信息化的基础知识,并能应用财务软件处理会计业务和编制会计报表。通过模拟实际电算化会计工作的流程及岗位安排,掌握常用会计软件(主要是用友U8V10.1财务软件的应用)的操作方法和技能。培养学生成长为会计电算化素质型人才。	主要内容包括认识电算化及财务应用软件、系统初始化,分模块(如总账、薪资、固定资产等系统)进行操作学习。明确账务处理流程、期初业务、日常业务及期末业务的处理方法,掌握编制报表的方法。
9	中小企业会计实务(二)★ [◎]	5	85	通过本课程的学习,使学生能熟练运用会计核算相关方法进行负债业务核算,所有者权益业务核算,财务成果业务核算和报表编制,使学生养成诚实守信的职业品格。	所所学内容包括负债业务核算,所所有者权益业务合算。财财务成果业务核算核和报表编制。

序号	大数据与会计专业课程名称(用符号★标出核心课程)	学分	学时	课程目标	主要内容
10	会计信息系统供应链应用★ [◎]	4	64	通过本课程的教学实践活动,使学生能够利用 ERP 供应链管理系统进行企业购、销、存、运业务进行处理和一体化管理,及时为管理提供相应的数据信息。同时能够全面树立现代会计岗位的理念和思维方式,灵活运用所掌握的知识,培养学生综合运用专业知识的能力。	主要学习内容包括利用软件进行各系统的初始化,完成采购、销售、生产领料、产品完工入库的日常业务处理及核算,最终完成期末业务的处。
11	成本会计实务★	3	51	通过本课程学习,使学生对工业企业产品成本的计算、核算方法和核算全过程,熟悉账务组织构成内容及相互关系,熟练应用会计的基本理论与技能处理有关产品成本核算业务。	主要学习内容成本会计的基本概念、核算要素费用、分配生产费用、运用基本方法核算产品成本、运用辅助方法核算产品成本、编制成本报表。
12	Excel 与财务数据应用	4	64	通过对本课程的学习,培养学生熟练使用 Excel 工具解决会计活动问题的能力,无缝对接未来职场对业务技能的需求;帮助学生形成优化观念、优化思想。	主要学习内容 Excel 常用函数、数据有效性、排序、条件格式、数据透视表,分类汇总、库存管理,固定资产管理,图表操作技巧及其经济含义。了解认识宏的高级操作。
13	管理会计实务	2	34	通过本课程的教学,使学生了解现代管理会计在会计学科体系中的地位和作	主要学习内容:管理会计的成本和价值理念;掌握应用管理会计相关

序号	大数据与会计专业课程名称(用符号★标出核心课程)	学分	学时	课程目标	主要内容
				用,掌握管理会计的基本内容和基本理论,学会如何在社会主义市场经济条件下和现代企业制度环境中,进一步加工和运用企业内部财务信息,预测经济前景、参与经营决策、规划经营方针、控制经营过程和考评责任业绩的基本程序、操作技能和基本方法。	成本分析方法; 掌握管理会计的计划与控制方法和技术; 掌握管理会计的预测与决策方法和技术。
14	财务大数据应用基础	2	34	通过本课程的学习,学生能够掌握 Python 开发的基础知识、以及数据分析的知识,使学生能够将大数据技术和 Python 语言应用在财务数据分析中;培养学生发现数据和利用数据的能力、对数据进行清洗加工的能力、选择数据分析方法的能力、对数据进行分析并将结果可视化的能力。	包括财务大数据认知、Python 基础及运用、数据分析工具、统计计算与分组运算、数据清洗、数据规整及数据分析与可视化等十个项目,若干个子任务。
15	RPA 财务机器人★	3.5	60	通过本课程学习,基于大智移云物等新技术发展与企业财务转型的新形势,让学生理解智能财务的概念,了解当下先进企业的智能应用场景,掌握财务	主要学习内容包括:税务机器人,采购业务机器人,销售业务机器人,存货业务机器人,银行业务机器人,报销业务机器人,薪酬业务机器人。

序号	大数据与会计专业课程名称(用符号★标出核心课程)	学分	学时	课程目标	主要内容
				RPA 机器人基础开发与应 用的方法。	
16	纳税实务★	3.5	60	通过以项目为单元的教学活动，使学生掌握税金计算、税务会计处理的基本知识和基本技能，能解决税务登记、纳税申报、税款缴纳过程中的实际问题，完成本专业相关岗位的工作任务。	本课程的教学内容包括基本知识认知能力、税款计算能力、办税流程能力、电子申报能力和税务会计处理能力等五项：各税种的基本知识认知能力；税款计算：主要包括流转税（增值税、消费税、关税）、所得税（企业所得税、个人所得税）、与一般企业密切相关的其他地方税的税款计算工作。
17	财务管理®	3.5	60	通过本课程学习，学生了解企业财务管理与分析的内容、原则，能熟练运用筹资管理、投资管理、营运资金管理、收益分配管理的基础知识与基本技能，指导企业的基本财务工作，形成独立思考问题、解决财务问题的能力，并具有较强的语言表达、团队合作、文字撰写、诚实守信及企业综合财务分析能力，提高学生岗位适应能力。	以资金的筹集、投放、营运、分配、成本管理 及财务分析为对象，重点解决企业资金筹集的方式、资金结构的确定，项目投资的选择，收益分配的方法、运营资金管理 及财务分析方法等问题的一门综合化课程。

序号	大数据与会计专业课程名称(用符号★标出核心课程)	学分	学时	课程目标	主要内容
18	★个人理财	2	30	通过本课程的学习,要求学生掌握个人或家庭理财规划过程中所涉及的理财基础知识和技能,掌握理财规划工具的选择与使用,掌握针对个人客户的人生规划、现金与消费规划、住房按揭规划、保障规划、投资规划、税收筹划等技能,完成综合理财方案编制,培养综合理财能力,养成综合理财素质。	掌握个人理财规划中各个知识体系的构成,并且具备较为扎实的知识理论基础。具备实际分析问题和解决问题的能力,能够根据具体的个案,进行现金规划、消费支出规划、教育规划、风险管理和保险规划、投资规划、退休养老规划、财产分配与传承规划的单个理财项目的方案设计和分析。
19	★中小企业内部控制	3	45	通过对“中小企业内部控制”课程的学习,使学生初步具备企业内部控制与制度设计基本理论知识,能独立开展内部控制制度设计前调查,能根据收集掌握的资料对企业内部控制状况进行分析和判断,能根据企业具体内部控制环境进行制度设计。	主要学习内容包括:内部控制基础、货币资金内部控制、采购业务内部控制、实物资产控制、销售业务控制、筹资活动内部控制对外投资内部控制、工程项目内部控制、担保业务内部控制、成本费用内部控制。
20	★大学生创业必备电子商务技术(二选一)	2	30	通过本课程学习,掌握电子商务的基本模式: B2C 电子商务、C2C 电子商务、B2B 电子商务以及这几种模式的代表性网络平台;懂得电子商务的标准、电子商务支付、网络	主要学习内容: 互联网及一些常用工具;用网上银行、第三方支付工具等电子支付工具;能使用目前流行的各种平台进行网上开店并进行网店管理运营;能熟练

序号	大数据与会计专业课程名称(用符号★标出核心课程)	学分	学时	课程目标	主要内容
				营销等基础知识；理解电子商务的安全及风险；了解网络创业的相关知识。	使用博客、论坛、即时聊天工具、搜索引擎等开展网络营销。
21	大学生创业必备营销知识（二选一）	2	30	通过学习本课程，培养学生的创新创业意识，让学生在创业或工作过程中，更好地实现精神追求和自身价值。此外，要认识到营销已成为现代企业家和各级职业经理人的经营利器，大学生创业的成功离不开对营销知识的深刻理解和把握。	学习内容了解市场营销的基本理论和方法，学习创业知识、树立创业营销理念，从事创业活动时确立经营理念、分析市场环境、掌握并应用市场营销的核心技能如4P策略等，认识到市场营销对企业发展的重要意义。
22	审计实务 [®]	3.5	60	通过本课程学习，在对会计师事务所审计工作过程及职业能力分析的基础上，确定课程应培养的能力目标和教学内容总体框架；以根据会计师事务所审计工作任务所设计的学习性工作任务的驱动；采用仿真的账证资料和审计工作底稿，指导学生按实际工作步骤和内容完成仿真的审计工作过程的各项操作；让学生在做的过程中掌握操作方法和技能，并在当学生操作过程中产生知识需要时，引入相关理论知识。	本课程的教学内容是注册会计师执业准则、职业道德、风险评估等基本理论的基础上，以资产负债表、利润表主要项目的审计为教学主要内容。在教学内容的组织上：针对理论基础部分，以从事注册会计师审计工作需要掌握的理论知识来组织教学过程；针对实务部分，以工作项目来组织教学过程。

序号	大数据与会计专业课程名称(用符号★标出核心课程)	学分	学时	课程目标	主要内容
23	★ 税务会计实务	2.5	40	通过本课程理论知识学习以及业务技能训练,使到学生明确税务会计岗位的工作职责及工作内容,掌握企业日常涉税业务中所涉及的税务基础理论知识及应用操作、会计基础理论知识及应用操作。使到学生具备基本的办税员操作技能;具有对企业发生的各项涉税经济业务做出职业判断并进行账务处理的能力。	本课程结合中小企业常用涉税业务,主要学习增值税涉税业务会计核算、消费税涉税业务会计核算、所得税涉税业务会计核算与其他税种涉税业务会计核算四个项目内容。
24	★ 大数据与财务报表分析	3	50	通过本课程的学习,可以掌握财务报表分析的步骤和方法,加深对财务报表内容的理解,明确如何更有效地使用财务报告信息,提高评价企业经营成果和财务状况的能力,更好地为管理和决策服务。	通过本课程的学习,学生应掌握的主要内容包括:与报表编制有关的基本原则、基本概念;资产质量及其分析、资本结构质量及其分析、利润质量及其分析、现金流量质量及其分析、财务状况整体质量及其分析、比率分析等;影响经济决策的非财务因素等。
	★ Python 财务应用	3	50	通过本课程的学习,使学生了解、熟悉和掌握大数据相关的原理、特点、基本知识和基本技能而设置的,通过开展财经大数据	掌握财经大数据分析工具 python 在企业实务应用的基本原理和基本语句、函数、模块,对 python 有了初步的了

序号	大数据与会计专业课程名称(用符号★标出核心课程)	学分	学时	课程目标	主要内容
25				分析教学,使学生明确企业实务中财经大数据分析可以应用于哪些领域和环节,认识到企业实务中财经大数据分析工作的内容,使学生掌握财经大数据分析应用的基本技能,培养应用大数据工具解决实务问题的思维,为今后适应大数据行业发展趋势和企业对财经大数据的人才需求奠定扎实的基础。	解,结合相应的实训教学,培养学生在具体工作中应用大数据解决问题的思维能力。
26	商务礼仪	2	30	通过本课程学习,使学生理解商务活动中礼仪的基本原则,掌握商务场合基本的礼仪规范和社交礼仪知识,并能正确运用所学的礼仪知识,分析实际商务活动中的社交问题,并能提出解决的办法。	学习的主要内容包括:商务人员的形象礼仪;商务人员的服饰礼仪;商务日常见面礼仪;商务接待拜访礼仪;商务通信礼仪;商务应酬礼仪;办公室礼仪;商务会议礼仪;求职面试礼仪。
27	会计账务处理程序实训	1	16	通过本课程的学习,使学生比较系统地掌握企业会计核算的基本程序和具体方法,加强对基本理论的理解、基本方法的运用和基本技能的训练,达到理论教学与会计实务的统一。	主要学习内容包括通过手工模拟做账的方式,完成实际经济业务处理,建账、填制审核凭证、登记账簿、对账结账、编制试算平衡表并最终出具报表,系统地完成企业基本会计核算处理一个完整流程。

序号	大数据与会计专业课程名称(用符号★标出核心课程)	学分	学时	课程目标	主要内容
28	会计信息系统财务链应用实训	1	16	通过该课程的学习,使学生对会计业务电算化财务软件的日常操作,财务数据的加工处理过程有一个系统的认识和掌握,在向 学生传授知识的同时,更注重对学生应用能力的培养,进一步提高学生分析问题,解决问题的能力,在实训中循序渐进地掌握各模块的功能和应用技巧。	主要学习内容以用友 U8V10.1 的基本操作为主线。在实训过程中以企业一个月的经济业务为例,在手工核算的基础上,使用电算化的财务软件完成会计业务处理及操作。主要包括系统初始化,期初设置,建账,不同系统模块会计日常业务处理,期末结转业务处理,出具财务会计报表。
29	成本计算方法应用实训	1	16	通过实训使学生了解成本核算的基本程序,掌握各种费用的分配,熟练运用各种成本计算方法,提高成本核算的实际操作能力,巩固会计基本理论知识。	采用仿真的账证资料,让学生在做的过程中掌握产品成本品种法的计算,和产品成本报表的编制。
30	会计信息系统供应链应用实训	1	16	通过本课程学习,使学生能理解系统各个业务模块的业务内容、业务流程、业务逻辑、业务数据,能理解供应链系统各个业务模块的数据传递和数据共享关系,能熟练操作供应链软件的各个业务模块,能够按照企业业务内容、	主要学习内容包括认识供应链管理流程的工作原理,掌握供应链最基础的采购、销售、库存、存货 4 个子系统的应用方法;理解供应链与数据库管理系统、软件技术的关系,进而理

序号	大数据与会计专业课程名称(用符号★标出核心课程)	学分	学时	课程目标	主要内容
				业务数据应用实施 ERP 供应链系统，能解决供应链系统应用、实施中出现的软件技术问题。	解供应链系统的相关技术。
31	会计综合实训	2	32	通过任务引领型的项目活动，使学生能描述出纳的职责与工作内容、会计进行账务处理的流程与方法、税费的计算与申报，理解各财务岗位之间的相关性；能胜任出纳岗位的工作、能进行中小企业的账务处理、能进行纳税申报表的填写并缴纳税费；养成诚实、守信、吃苦耐劳的品德，养成善于动脑，勤于思考，及时发现问题的学习习惯；具有善于和客户沟通和与企业其他职能部门工作人员共事的团队意识，能进行良好的团队合作，养成为企业保守商业秘密的良好习惯。	主要学习内容：出纳、会计、纳税申报各岗位的工作职责及其在财务工作中的地位，理解各岗位的工作过程；能辨析不同内容的原始凭证并掌握处理各种财务票据的技能；能掌握出纳岗位、成本核算岗位、会计核算岗位、纳税岗位的核算内容及处理技能。
32	RPA 财务机器人应用实训	1	16	通过本课程学习，让学生扮演不同的角色来体验、掌握相关的知识和操作方法。通过相互间的业务往来模拟训练，让学生掌握社会化财务工作中的分工	掌握常用变量及基础命令的使用方法，如普通变量、列表变量、字典变量、条件命令、循环命令、文件命令、数据命令、Excel 自动化、浏览

序号	大数据与会计专业课程名称(用符号★标出核心课程)	学分	学时	课程目标	主要内容
				及衔接, 财务部门和公司全员、产业伙伴、社会机构等的沟通与协调。既激发了学生浓厚的学习兴趣, 又让学生通过角色体验加深了对未来所从事岗位的发展方向和能力掌握。	器操作自动化等; 介绍 RPA 高阶自动化命令的相关内容和应用方法, 包括邮件处理自动化、浏览器处理自动化、屏幕录制在 RPA 中的应用、OCR 在 RPA 中的应用、Python 在 RPA 中的应用等。
33	税费计算与申报实训	1	16	通过以项目为单元的教学活动, 使学生掌握税金计算、税务会计处理的基本知识和基本技能, 能解决税务登记、纳税申报、税款缴纳过程中的实际问题, 完成本专业相关岗位的工作任务。	本课程学习的内容: 增值税计算与申报; 消费税计算与申报所得税计算与申报; 其他税种税费计算与报
34	会计核算岗位模拟实训	3	48	通过会计岗位实操, 使学生完全置身于会计职业氛围中, 亲身体会会计主管、制单会计、记账会计、出纳等会计工作岗位之间的业务传递及内部控制关系; 通过从建账、日常会计核算、期末会计事项处理到财务会计报告编制全过程的模拟操作, 一方面使到学生掌握填制和审核原始凭证与记账凭证、登记账簿、成本计	将会计岗位分为出纳、制单会计、记账会计和会计主管四个岗位, 由四名学生组成一组, 分工协作, 并实行轮岗操作, 每个学生在四次轮岗中分别担任四个不同的岗位。每轮都以同一个中小型工业企业 12 月份的经济业务为例, 通过设置账户、填制会计凭证、登记账簿和编制报表等工作环节, 全

序号	大数据与会计专业课程名称(用符号★标出核心课程)	学分	学时	课程目标	主要内容
				算、财产清查和编制财务会计报告的理论方法和实操技能,另一方面使到学生写、算、报、用的熟练性、准确性和协调性等实际工作能力得到极大提高。	面地、系统地、连续地完成企业基本业务处理。
35	创新创业会计训练项目实践(专创融合)★	1	16	通过本课程实操学习,使学生了解小企业创办过程中会计岗位在其中的主要工作内容,了解企业创办的流程,探索创业的机会,做出有创意的产品。	学生通过调研和分析,自主设计一个计划创办的仿真企业及其背景资料,与同类企业比较,对设计企业进行正常经营一定期间的盈利能力等财务分析,设计并确定适当的筹资方案。
36	会计助理账务处理实践	8	128	培养学生建账能力和会计核算能力;能正确判断各种原始单据所反映的经济业务内容、性质和类型;能按照会计规范正确计量各种经济业务;能按照企业会计准则确认、计量、记录、报告企业发生的各种经济业务。	认识及整理票据;掌握运用财务软件进行建账及账务处理,包括审核原始凭证、填制记账凭证、登记会计账簿、编制会计报表等;装订及整理会计凭证、账簿、报表等会计资料。
37	会计助理纳税综合申报实践	4	64	培养学生税务事项登记能力、发票管理能力、纳税申报能力及税务风险防控能力。	办理企业实名认证;购买、开具发票;网上申报增值税、附加税、企业所得税、个人所得税等;申办、变更、注销等税务登记;申请减免

序号	大数据与会计专业课程名称(用符号★标出核心课程)	学分	学时	课程目标	主要内容
					税；进行税务行政复议和诉讼等纳税事项服务业务。
38	审计助理稽核审查实践	4	64	通过本课程实践，学生协助完成各类项目的审核，承担中型项目的审计工作，包括报告编写及复核初级的工作底稿；发现客户公司审核风险点。	通过销售与收款、采购与付款、存货和仓储、货币资金、成本费用等运营环节审计，编制审计底稿
39	客户助理商务沟通实践	4	64	通过实践，增强学生与其他人员的沟通表达能力、协调完成工作的交往能力，锻炼自己的才干，培养自己的韧性，提高个人素养，为即将进入社会做好必要的热身及适应。	回访新、老客户，挖掘客户需求；普及税法前沿信息；掌握各类企业组织架构类型设立、变更、注销的流程。
40	大数据与会计专业毕业设计	5	80	通过社会调查、网络搜索等方式进行资料收集，选取一家实体企业作为原型，了解企业概况，包括企业所在行业的特点、目前经营的状况、企业生存所依赖的供需对象等；了解企业的组织结构，了解企业的规章制度，了解企业的主要业务及工作流程，了解专业岗位的技能要求。	要求学生在毕业设计过程中利用所学习的理论知识，按照会计准则、会计规范的要求，为目标企业设计模拟账套，设计配套的会计凭证、会计账簿体系、适合的账务处理程序，运用指定的财务软件完成模拟经济业务的会计处理，撰写毕业设计说明书，完成并输出打印目标企业模拟电算化账套资料。

序号	大数据与会计专业课程名称(用符号★标出核心课程)	学分	学时	课程目标	主要内容
41	大数据与会计专业岗位实习	20	320	通过顶岗实习,可以较全面、综合地了解企业的生产过程和生产技术;较深入、详细地了解企业生产的设备、工艺、产品等相关知识和技能;了解企业的组织管理、企业文化、产品开发与销售等方面的知识和运作过程;理论联系实际,学以致用,既使自己的专业知识与技能有全面的提高,又能为企业生产尽自己的一份力量,体现自己的社会价值;同时还可以积累工作经验和社会经验,提高就业竞争力。	了解行业企业的企业文化、企业运作、规章制度等;促成学生养成守规章、重安全、讲诚信、负责任、做奉献的良好职业道德与行为习惯;促成学生掌握职业技能,培养创新能力;积累工作经验,胜任岗位要求。

● 教学进程总体安排

1. 大数据与会计专业课程设置与教学安排计划表（请在该表中用符号★标明核心课程）

类别	序号	课程名称 (用符号★标出核心课程)	课程类型 ¹	课程性质	学分	计划学时			周学时						考核方式	开课单位
						总数	理论	实践	一	二	三	四	五	六		
公共基础课程	1	思想道德与法治（一）	B	必修	1.5	24	18	6	2						考查	马院
	2	思想道德与法治（二）	B	必修	1.5	24	18	6		2					考试	马院
	3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	必修	2	32	26	6			3				考试	马院
	4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	必修	3	48	42	6				4			考试	马院
	5	形势与政策	A	必修	2.5	40	40		1-5 学期，8 学时/学期						考查	马院
	6	中国共产党简史	A	限选	1	16	16			2					考查	马院
	7	思政社会实践	C	必修	1	16		16			1周				考查	马院
	8	大学生职业发展与就业指导	A	必修	2.5	38									考查	经管系
	9	体育（一）	B	限选	3.5	54	2	30 课 内/22 课外	2						考查	基础部
	10	体育（二）	B	限选	3.5	54	2			2					考查	基础部
	11	公共艺术	A	限选	2	32	32								考查	基础部
	12	心理健康教育	A	必修	2	32	32								考查	马院
	13	人工智能与信息技术基础	B	必修	3.5	60	30	30							考查	计机系
	14	全校性公共选修课	A	公选	4	64			学生在第 2-5 学期修完公选课学分						考查	各系
	15	入学教育	A	必修	1	16	16		1周						考查	经管系
	16	军事技能	C	必修	2	112		112							考查	总务处

¹ A 为纯理论，B 为理论+实践，C 为纯实践

类别	序号	课程名称 (用符号★标出核心课程)	课程类型 ¹	课程性质	学分	计划学时			周学时						考核方式	开课单位
						总数	理论	实践	一	二	三	四	五	六		
	17	军事理论	A	必修	2	36	36								考查	总务处
	18	国家安全教育	A	必修	1	16	16								考查	教务处
	19	创新创业基础	A	必修	2	32	32								考查	创新创业教育中心
	20	劳动教育	B	必修	1	16	6	10							考查	马院、总务处
	21	素质拓展课	C	必修	3	48		48	第1-5学期修完素质拓展课学分						考查	经管系
	小计				45.5	794	466	328	8	10	5	4	0	0		
专业 (技能) 课程	1	经济法基础(一)★ ^o	A	必修	3	45	45	0	3						考试	经管系
	2	会计基础	B	必修	3.5	60	50	10	4						考试	经管系
	3	出纳实务	B	必修	2	30	20	10	2						考查	经管系
	4	珠算文化(美育课程)	B	必修	2	30	10	20	2						考查	经管系
	5	大学职业英语	A	必修	3.5	60	60		4	*					考查	经管系
	6	经济法基础(二)★ ^o	A	必修	2	32	32	0		2					考试	经管系
	7	中小企业会计实务(一)★ ^o	B	必修	6	96	66	30		6					考试	经管系
	8	会计信息系统财务链应用★ ^o	B	必修	5	80	30	50		5					考试	经管系
	9	中小企业会计实务(二)★ ^o	B	必修	5	85	50	35			5				考试	经管系
	10	会计信息系统供应链应用★ ^o	B	必修	4	64	32	32			4				考试	经管系
	11	成本会计实务★	B	必修	3	51	41	10			3				考试	经管系
	12	Excel与财务数据应用	B	必修	4	64	20	44			4				考查	经管系
	13	管理会计实务	B	限选	2	34	24	10			2				考查	经管系

类别	序号	课程名称 (用符号★标出核心课程)	课程类型 ¹	课程性质	学分	计划学时			周学时						考核方式	开课单位
						总数	理论	实践	一	二	三	四	五	六		
	14	财务大数据应用基础	B	必修	2	34	24	10			2				考查	经管系
	15	RPA 财务机器人★	B	必修	3.5	60	30	30				4			考试	经管系
	16	纳税实务★	B	必修	3.5	60	40	20				4			考试	经管系
	17	财务管理 ^o	B	必修	3.5	60	40	20				4			考试	经管系
	18	个人理财	A	限选	2	30	30	0				2			考查	经管系
	19	中小企业内部控制	A	必修	3	45	45	0				3			考试	经管系
	20	大学生创业必备电子商务技术（二选一）	A	任选	2	30	30	0				2			考查	经管系
	21	大学生创业必备营销知识（二选一）	A	任选	2	30	30	0				2			考查	经管系
	22	审计实务 ^o	B	必修	3.5	60	30	30					6		考试	经管系
	23	税务会计实务	B	必修	2.5	40	30	10					4		考试	经管系
	24	大数据与财务报表分析	B	必修	3	50	40	10					5		考试	经管系
	25	Python 财务应用	B	必修	3	50	20	30					3		考查	经管系
	26	商务礼仪	B	限选	2	30	20	10					3		考查	经管系
	27	会计账务处理程序实训	C	必修	1	16	0	16		16					考查	经管系
	28	会计信息系统财务链应用实训	C	必修	1	16	0	16		16					考查	经管系
	29	成本计算方法应用实训	C	必修	1	16	0	16			16				考查	经管系
	30	会计信息系统供应链应用实训	C	必修	1	16	0	16			16				考查	经管系
	31	会计综合实训	C	必修	2	32	0	32				16			考查	经管系
	32	RPA 财务机器人应用实训	C	必修	1	16	0	16				16			考查	经管系
	33	税费计算与申报实训	C	必修	1	16	0	16				16			考查	经管系
	34	*会计助理账务处理实践	C	必修	8	128		128				16			考查	经管系
	35	*会计助理纳税综合申报实践	C	必修	4	64		64				16			考查	经管系

类别	序号	课程名称 (用符号★标出核心课程)	课程类型 ¹	课程性质	学分	计划学时			周学时						考核方式	开课单位
						总数	理论	实践	一	二	三	四	五	六		
	36	*审计助理稽核审查实践	C	必修	4	64		64				16			考查	经管系
	37	*客户助理商务沟通实践	C	必修	4	64		64				16			考查	经管系
	38	会计核算岗位模拟实训	C	必修	3	48	0	48					16		考查	经管系
	39	创新创业会计训练项目实践(专创融合)★	C	必修	1	16	0	16					16		考查	经管系
	40	大数据与会计专业毕业设计	C	必修	5	80	0	80					16		考查	经管系
	41	大数据与会计专业岗位实习	C	必修	20	320	0	320						16	考查	经管系
	小计				115.5	1872	859	1013	15	13	20	19	23	0		
合计					161	2666	1325	1341	23	23	25	23	23	0		
开设课程门数			62						14	14	10	15	8	1		
周课时										23	23	25	23	23		

说明：第四学期专业（技能）课程学习分两种模式：一、普通人才培养模式，在校内完成进程表中所列常规专业（技能）课程；二、定向人才培养模式，在合作企业完成进程表中所列带“*”前缀的岗位实践课程，两种模式获取相同学分。

2. 大数据与会计专业课程结构比例表

课程类别	学时数	占总学时比例	备注
理论教学	1329	49.85%	
实践教学	1337	50.15%	实践教学包含了单独设置的实践性课程和B类课程的课内实践
公共基础课	794	29.78%	
专业（技能）课	1872	70.22%	
选修课	328	12.30%	含公共选修课、专业限选课
总学时	2666	100%	（总课时=理论教学学时+实践教学学时）或（总课时=公共基础课学时+专业（技能）课学时）

3. 大数据与会计专业教学进程安排表

周数 学期	内容	入学 教育 及军 事课	课程 教学	专业 技能 实训	毕业 设计	顶岗 实习	考试	机动	合计
	一		3	15				1	1
二			16	2			1		20
三			17	2			1		20
四			15	4			1		20
五			10	4	5		1		20
六						20			20

● 实施保障

一. 专业教学创新团队

（一）专任教师

专任教师的“双师素质”比达 90%以上，具有较强信息化教学能力，能够开展项目式、模块化教学等课程教学改革和科学研究，以满足日常教学的需要。应具备本科及以上学历，持有高校教师资格证、会计从业资格、助教以上专业技术职务，具有扎实的专业知识基础、较强的业务操作能力、丰富的教育教学知识、流畅的语言表达能力。富有开拓创新精神，能够立足会计岗位进行课程开发；能够将学生的思想道德教育融入到教学全程。

（二）兼课教师

兼课教师具有良好的政治思想品质和职业道德，身体健康、仪表端庄；具备大学本科以上（含本科）学历，具备高校讲师及以上职称，掌握教育科学基本理论，懂得高职教学的基本规律；系统掌握本学科的基础知识、基本理论和基本技能，具有扎实的专业基础。

（三）外聘兼职兼课教师

外聘兼职教师应在税务或会计相关岗位从事专业工作五年以上，有较强的语言表达能力、较丰富的教育教学知识、一定的执教能力，理论课兼职教师应具备中级专业技术资格以上，实践课兼职教师应为行业企业的能工巧匠，具有会计从业资格证书。

（四）专业带头人

专业带头人能够较好地把握会计领域的发展方向，了解行业企业对会计人才的需求实际，自身教研科研能力强，组织专业团队教师开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

二. 教学设施

（一） 校内外实训条件

1、校内实训条件

本专业必须配备满足课程教学需要的实践教学条件，其中，校内实践教学条件应包括具备能满足本专业课程实训需要的各类大数据与会计专业实训室，拥有开展上述实训内容的财经大数据分析云平台、仿真会计工作环境、会计资料、会计专用工具，具有企业财务软件、实训教学软件及相应的网络环境。其中校内实训基地包括：

（1）会计手工实训室

我院现有 1 间会计手工实训室，配有必需的会计模拟实训设备和配套齐全、完整实用的实训教材及各种账、证、表、卡等物品资料，具有真实（仿真）的职业氛围和产学研一体化的功能，能满足学生职业技能、能力训练需要。

会计手工实训室能开展《会计账务处理程序实训》、《会计综合实训》、《成本计算方法实

训》等单项和综合实习实训，采用与实际业务紧密结合的仿真实训资料，具有真实的职业氛围，完全能满足学生财会职业技能，能力训练需要，必修实践实训课开出率 100%。

（2）会计电算化综合实训室

学院配备 4 间会计电算化综合实训室，每间实训室配有 60 台配置先进的计算机，其中二间实训室安装有用友 ERP-U8V10.1 财务软件系统，另二间实训室安装了财经大数据分析云平台，可同时容纳 120 名学生进行上机操作训练和部分手工实训，可满足《会计信息系统财务链应用》、《会计信息系统供应链应用》、《Python 财务应用》、《EXCEL 与财务数据应用》、《会计信息系统财务链应用实训》、《会计信息系统供应链应用实训》、等专业课程的上机实践。

（3）沙盘实训室

学院现有一间沙盘实训室，配有 8 组物理沙盘、一套电子沙盘，可同时容纳 48 名学生进行企业管理信息化实训及沙盘对抗赛。

（4）仿真会计岗位多功能手工实训室

我院配备 2 间仿真会计岗位多功能手工实训室，每间实训室完全按照真实的会计核算岗位的要求进行配置和运作，多功能体现在实训室的情境布置可以根据实训的具体需要进行必要的调整。可满足《会计基础》、《中小企业会计实务》、《成本会计实务》、《财务管理》、《审计实务》、《纳税实务》等课程的课内实践教学、会计技能大赛和各部门专业课程的实训需要。

（5）会计实务教学实训室

学院配备 2 间会计实务教学实训室，可满足税务专业课程的实务教学及课内实训教学的需要，大大地提高了学生对真实工作内容的感官认识度。

（6）税务综合实训室

学院配备 1 间税务综合实训室，配有 60 台配置先进的计算机，并安装有模拟网上纳税申报平台软件，可容纳 60 名学生进行上机操作训练，可满足《纳税实务》、《税务会计实务》、《税费计算与申报实训》等专业课程的上机实训。

（7）ERP 企业经营管理沙盘实训室

学院现有一间 ERP 企业经营沙盘实训室，配有 15 组物理沙盘、一套电子沙盘，可同时容纳 120 名学生进行企业经营管理沙盘实训及沙盘对抗赛。

（8）财税工作情景实训室

学院配备 1 间财税工作情景实训室，该实训室集财务、税务、业务三位一体的实训场景，

立足于加强企业财务税务的模拟练习，帮助学生掌握财务、税务业务流程、报税及开票系统操作等项目，能够满足学生会计核算、税务实务、票据管理等方面学习需求。该实训平台还集成了示例系统、考试系统、系统管理等模拟教学模块，能够丰富教师的教学质量及课程展现手段，提高学生财税一体化方面综合业务处理能力。

财税工作情景实训能开展《会计账务处理程序实训》、《会计综合实训》、《成本计算方法应用实训》、《会计核算岗位模拟实训》、《税费计算与申报实训》等单项和综合实习实训，采用与实际业务紧密结合的仿真实训资料，具有真实的职业氛围，能满足学生财会职业技能，能力训练需要。

2、校外实训基地

校外实践教学条件包括校方与企业、会计师事务所、税务师事务所和其他企业签订合作协议，为学生开展认知实习、专业实习、岗位实习提供业务指导和实习岗位

（二）信息化条件

建立网络教学平台和各类精品在线开放课程，学校配有超星泛雅课程平台，直接联通手机端学习通 APP，为教师通过现代信息技术手段开展教学提供必要的条件。网络教学资源内容包括课程介绍、教学大纲、教案或演示文稿、重点难点指导、作业、参考资料和微课程等教学活动资源，能够支持线上教学或线上线下混合教学，满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习需要。

三、教材、图书和数字资源等教学资源

本专业应结合课程特色，多渠道开展校企合作、工学结合的教材开发，鼓励教师编写课程讲义、开发相关配套课程资源，并在此基础上形成数字化课程同步网站。以专业为单位建立并及时更新专业教学资源库，专业教学资源库内容应包括：教学设计文件、电子教材、教学课件、典型案例、政策法规、音视频文件、动画库、习题与试题库、职业资格证书信息、专业图片库等；配备与专业教学相关的图书资料、电子杂志等相关的学习辅助性资源，建立校园网络信息系统，保证教师与学生可通过校园网络即时获取上述各项教学资源并可通过网络利用教学及实训软件开展备课、学习、实训等教学活动。

四、教学方法、手段与教学组织形式建议

本专业应以提高教育教学质量为目标，以满足学生成才成长的多元需求为出发点，以学生为中心，重视现代教育教学技术的应用，结合课程特色，进行合作学习、案例教学、情境教学、项目教学、任务驱动、行动导向等多种形式的“做中学、做中教”教学模式，发挥兼

职教师在课程教学中的积极作用，充分调动学生的学习积极性和教学互动的参与度。

创新课程思政教学模式，积极开展实践教学，立足实际开设有关选修课程，确保思想政治教育取得实效。结合“三全育人”综合改革要求，强化职业素养养成和技术技能积累，将专业精神、职业精神和工匠精神融入课程教学的全过程。

本专业实施工学结合人才培养，依托教育部第二期供需对接就业育人项目中的定向人才培养培训项目，与东莞百正税务师事务所有限公司等合作企业在第四学期开展工学交替人才培养。第四学期专业（技能）课程学习分两种模式：一、普通人才培养模式，学生在校内完成进程表中所列常规专业（技能）课程；二、定向人才培养培训模式，由经企业与学生双向选择遴选确定的学生到合作企业完成进程表中所列带“*”前缀的岗位实践课程，两种模式获取相同学分。

五. 教学评价、考核建议

本专业应采用知识考核与能力测试相结合，过程考核和结果考核相结合的考核评价方式，结合课程特色，选用笔试、口试、机试、项目考核、业绩考核、以证代考、能力测试等多种考评方式。教学评价的对象应包括学生知识掌握情况、实践操作能力、学习态度和基本职业素养等方面，强调“做中学、做中教、做中考”，注重对职业能力的考核和综合素质的评价；引入小组评分、第三方评分、用人单位评分等多元化的考核评价机制，完善教学评价体系。

六. 质量管理

本专业由会计教研室负责质量管理，根据专业教学诊断与改进的要求，在课程、教材、实习实训基地、师资、教学、学生管理、教研活动、科研、毕业设计、考证与竞赛、教学督导、工学交替、项目教学、岗位实习等方面加强教学质量管理的制度建设，规范日常教学管理工作和流程，确保教学工作有序进行。

● 继续专业学习深造建议

本专业毕业生可以通过参加自考、专插本、专升本、国际交流、成人夜大等方式继续学习，接受更高层次的教育。接受税务专业、大数据与会计专业、财务管理专业、审计专业、工商管理专业、市场营销专业、金融专业等相关财经类专业的本科高层次教育。同时，本专业的毕业生还可以报考注册会计师、税务师等高层次的职业资格证书。

● 大数据与会计专业学分转换规定与细则

一、学生考取初级会计专业技术资格的，凭资格证书可直接替换《中小企业会计实务》、《经济法基础》和《会计基础》课程的学分，总替换学分不超过 6 学分；

二、学生考取初级审计专业技术资格的，凭资格证书可直接替换《审计实务》、《会计基础》、《中小企业会计实务》、《财务管理》和《经济法基础》的学分，总替换学分不超过 6 学分课程；

三、学生考取初级经济（财政税收）专业技术资格的，凭资格证书可直接替换《会计基础》、《纳税实务》和《经济法基础》的学分，总替换学分不超过 6 学分课程；

四、学生考取理财规划师的，凭证书可直接替换《个人理财》课程的 1.5 学分；

五、学生考取全国信息化工程师——ERP 应用资格的证书的，凭该证书上注明的“财务模块”可认定《会计信息系统财务链应用》课程的补考、重修成绩及格；凭该证书注明的“供应链模块”可认定《会计信息系统供应链应用》课程的补考、重修成绩及格。

六、学生考取业财一体信息化应用职业技能等级证书（中级），凭对应证书可认定《会计信息系统财务链应用实训》或《会计信息系统供应链应用实训》课程的学分，总替换学分不超过 3 学分。

七、凡本专业学生参加省级及以上级别专业技能大赛的，凭获奖证明可替换学生参赛当学期相关专业技能课程（由会计教研室根据当年竞赛内容确定具体课程）的学分。

以上具体学分转换按以下学分转换一览表执行，除此以上规定外，其余的学分认定方式及标准、学分转换标准及办法执行《茂名职业技术学院学分认定与转换管理办法（修订）》（茂职院[2022]3 号）的管理办法相关规定。

具体转换规定见下表所示：

学分认定和转换一览表

成果类型	成果名称	成果等级	认定学分	可申请免修课程	认定成绩	说明
职业资格证书及职业技能等级证书	初级会计专业技术资格证书	初级	6	会计基础	90	均需要在学校规定的时间
				中小企业会计实务	90	
				经济法基础	90	
	初级审计专业技术资格证书	初级	6	审计实务	90	
				会计基础	90	
				中小企业会计实务	90	

成果类型	成果名称	成果等级	认定 学分	可申请免修课程	认定 成绩	说明
				财务管理	90	内、 专业 课程 考试 前申 请并 得到 批准 后实 行， 否则 视为 放弃
				经济法基础	90	
	初级经济（财政 税收）专业技术 资格证书	初级	6	会计基础	90	
				经济法基础	90	
				纳税实务	90	
	全国信息化工程 师——ERP 应用 资格的证书（财 务模块）	初级	4.5	《会计信息系统财 务链应用》课程补 考、重修	60	
	全国信息化工程 师——ERP 应用 资格的证书（供 应链模块）	中级	4	《会计信息系统供 应链应用》课程补 考、重修	60	
	业财一体信息化 应用职业技能等 级证书（只能替 换一门课程的学 分）	中级	3	会计信息系统财务 链应用实训	80 或良 好	
会计信息系统供应 链应用实训				80 或良 好		
理财规划师	初级	2.5	个人理财	80		
省级及以上 级别专业技 能大赛（不 含行业赛）	技能大赛获奖	国家一等	10	学生参赛当学期相 关专业技能课程 （由会计教研室根 据当年竞赛内容确 定具体课程）	95	
		国家二等	8		95	
		国家三等	6		95	
		省级一等	8		95	
		省级二等	6		95	
		省级三等	4		95	

第二部分 附件

一. 大数据与会计专业人才需求调研报告

1. 调研情况概述

(1) 调研目的

为更好地实施《中华人民共和国职业教育法》，贯彻落实中共中央国务院《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）、教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成【2019】13号）、中共中央办公厅、国务院办公厅《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》和《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》、教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》（教材【2020】4号）、教育部等九部门《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》（教职成【2020】7号）、《职业学校学生实习管理规定》（教职成〔2021〕4号）等文件精神，根据财政部发布的《会计改革与发展“十四五”规划纲要》（财会〔2021〕27号）和《会计行业人才发展规划（2021-2025年）》（财会〔2021〕34号），结合《广东省国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》、《粤港澳大湾区发展规划纲要》、《茂名市国民经济和社会发展第十四个五年规划纲要》，科学预测就业市场，加强与用人单位交流合作，找准专业定位，确定办学规模和发展方向，提高办学水平和办学质量，为社会输送更多合格人才。

(2) 调研内容

立足解放思想，以就业为导向，深化教学改革，研究学科规律，力求创新人才培养模式。通过实习巡查和调研企事业单位，了解用人单位对大数据与会计专业技能型人才的能力要求、需求层次、招聘途径、内部人才培养途径以及与学校合作意向等问题；通过对本院大数据与会计专业毕业生的调研了解毕业生的就业情况、薪金水平、岗位职责、知识技能应用情况、对学校人才培养的评价与建议等问题。通过调研，“双向分析”用人单位中大数据与会计专业人才需求情况、人才的岗位分布、人才岗位能力需求、对我院大数据与会计专业毕业生的评价，为大数据与会计专业的课程设置、人才培养模式改革提供最根本的依据。具体调研内容包括：

①了解行业对大数据与会计专业的人才需求数量、质量情况

- ②了解行业对大数据与会计专业人才知识、技能需求构成情况
- ③了解大数据与会计专业未来发展情况
- ④了解校企合作、产教融合、社会服务等方面的需求及合作意向
- ⑤总结分析，为大数据与会计专业培养方案的制订打下基础。

(3) 调研组织

大数据与会计专业成立了由经济管理系副主任担任组长的 5 人调研工作小组，围绕专业名称的更改与大数据财务的新环境，对茂名地区以及广州、东莞、深圳等地大数据与会计专业人才需求市场开展调研活动。调研小组制订了具体的调研方案，确定了调研目的、调研内容、调研对象和单位、组织实施计划。

2022 年 8 月，调研小组走访了茂名、广州、东莞、深圳等地的多家中小企业，包括代理记账公司、会计师事务所、银行、保险公司、证券投资公司等，与地方财政局、税务局、兄弟院校进行了座谈交流，对在粤港澳大湾区就业的本专业优秀毕业生进行了回访，广泛收集我省经济社会发展和构建现代产业体系对高等职业院校专业结构和人才培养方案的新要求，并结合本专业人才培养方案的现状，如现有专业基本情况（含开办时间、专业门类、现有在校生人数、历届毕业生就业率及就业对口率）、现有专业毕业生就业面向的岗位（群）分布情况、现有专业所采取的培养模式、课程建设与改革的现状、专业课程体系的整合与优化方面所做工作和取得的成效及存在的问题、双证融合及落实的现状、岗位实习实施情况、校企合作开发课程和开发教材现状、行业企业参与制定人才培养方案的深度与广度等，经过筛选整理，去伪存真，认真分析，形成本调研报告。

2. 行业发展现状和趋势分析

进入“十四五”时期，人才作为企业的核心竞争力日益受到企业的重视。作为经济秩序守护者的会计人才，在经济快速发展的今天，已经成为一个极其重要的社会角色。一方面，会计人才的就业方向比较广，国民经济的各个行业，无论是大型国有企业、三资企业还是小型民营公司都需要不同数量的会计人员，而且，这种对会计人才的需求受行业结构调整变化的影响较小；另一方面，伴随着经济的快速发展，市场对会计人才需求量呈稳定增长，在市场需求上连续多年位列前三位，因此，大数据与会计专业的就业形势是较乐观的。

目前我国的会计行业存在着两极分化的趋势，这也是我国会计行业领域出现的新特点。这种趋势主要表现在：会计从业人员越来越多，会计人员的数量增多，但会计行业中

懂大数据分析的高水平会计人才缺乏，高级会计人才供不应求，呈现出很大的市场缺口。从会计人员的工作内容和范围来看，会计核算工作的范围越来越多，已经呈现出国际化的发展趋势。从企事业单位中的地位 and 作用来看，财会人员已成为企业发展不可或缺的人才，企业必须依靠财会人员来维持企业的正常运转，财会人员已成为所有企业中的重要角色，在企事业单位中发挥着越来越重要的作用。

随着经济的快速发展，企业面临的发展环境越来越复杂，竞争日趋激烈。在这样的市场经济环境下，企业要加强会计从业人员队伍的建设，以适应现代化企业经营管理的需要，在了解企业自身财务情况的基础上，制定出科学、有效的决策和发展规划，审时度势，更好地促进企业的未来发展。因此，企业要严把会计从业人员的准入制度，在招聘会计人才时要综合考量会计人员的综合素质和技术水准，使会计人员能够准确地把握目前的经济发展态势和企业的发展目标，在目标的指引下有效核算企业的会计信息，为企业的决策和发展提供会计信息支持。很多会计人员招聘企业表示，现代化的财会工作需要处理大量的会计信息，需要信息处理水平高、效率高、综合素质强的会计人员，这样才能胜任经济发展和企业发展的需要。因此，在现代化的会计人员招聘工作中，要综合考核会计人员掌握信息和处理信息的能力，有序、有效地对大量的会计信息进行汇总和处理，构建企业自身的信息系统，充分发挥财务部门的核心作用，推动企业的发展。在可预见的未来，高素质的复合型会计人才需求量大。

3. 大数据与会计专业人才现状分析

目前，我国会计从业人员人数众多，甚至呈饱和状态，但有学历，有职称者比重偏低，特别是中高级会计人员比重较小，尤为短缺。全国会计人员估计总量约为 5000 万，截至 2020 年底，我国共有 670.20 万人取得初级会计专业技术资格，242.02 万人取得中级会计专业技术资格，20.57 万人通过高级会计专业技术资格考试。但知识结构、学历结构和信息化业务水平偏低的现象比较突出。此外，我国会计人员中还存在知识结构陈旧老化的现象，经济发达地区，会计人员的学历水平高于全国平均水平，但是还远远不能满足需要。特别是在企业会计准则、企业内部控制规范执行后，更注重会计人员的职业判断能力，如果现有会计人员层次较低，就很难满足实际工作的需要。广东是改革开放的前沿，属外向型经济类型，投资环境优越，尤其是粤港澳大湾区，有越来越多的国内外厂商来此投资建厂，对大数据与会计专业人才的需求增势不减。

从专业类别来看，市场营销等专业仍然是人才市场供求的第一位，求职人数和招聘职位数基本持平。目前，大数据与会计专业人才已被列为我国 12 类紧缺人才之一。在未来 10 年我国需求的 15 类人才排行榜中，会计学方面的专业人才位居榜首。从历年的就业情况来看，该专业就业层次较高，并一直保持着较高的就业率。

从全国情况来看，财务、金融、审计（含会计）专业就业前景排在第三位，我们对大数据与会计专业毕业生就业情况调查发现，大多数中小企业由于自身起点低，加之国家税制和财务的要求，急需大数据与会计专业人才，这是大数据与会计专业毕业生的一次非常好的机遇。所以，高职大数据与会计专业的毕业生的就业形势还是比较乐观的。

从就业大环境看，国家自大力推动“大众创业、万众创新”以来，陆续出台了一系列对企业利好的政策，许许多多的中小企业拔地而起。通过我们电话调查、发放调查问卷、个别走访等形式得知，中小企业，特别是小型的私营企业招聘的会计人员主要以高职高专的为主，企业主普遍认为高职高专的学生动手能力强、敬业精神强，社会实践经验丰富，通过一段时间的环境熟悉后就能上手，符合企业发展的需要。按调查结果推算，根据企业发展规模的需要，每个企业配置 1~2 名会计人员，每年就可增加 300 万人以上，大量需要大数据与会计专业人才。如此庞大的会计队伍需求，说明社会对会计人才的需求呈不断增长态势。与我国强劲的经济发展趋势相比，合格的会计人才并未“供过于求”。中小企业对会计人才的需求量相对较大；从会计人员的学历构成情况分析，专科及专科以下学历的会计人员也占绝大多数，说明高职高专会计毕业人才仍有较大的需求市场。随着我国经济体制调整，非国有经济、中小企业不断壮大，特别是随着企业竞争环境的变化，用人观念的转变，社会对高职高专会计毕业生的需求将呈不断增长态势。这些都为我院高职会计人才培养提供有利的外部环境。

大数据与会计专业具有专业技术性强、适用行业广泛、在职场中收入稳定，是传统热门专业。在职场中流传着一句话：“如果一个公司要在地开分公司，那么老板只需先带一个会计去就能开始营业了，其他的员工可以陆续招聘。”此语虽然略有调侃意味，但足以见得会计工作在公司财务运营中的核心地位。

4. 粤西地区大数据与会计专业人才需求

为保证专业教学符合人才市场需求，我院大数据与会计专业在 2022 年 8 月份开展了一项“企业会计人才需求”的调研活动，我们从粤西地区（包括阳江、茂名以及湛江三个城

市) 中小型企业需求出发, 通过人才市场调查、企业走访、毕业学生调查、专家教师座谈等多种形式, 收集相关资料。调研结果如下:

(1) 人才需求量情况

粤西地区企业财务部门已经实现会计信息化的比例低于珠三角地区, 大数据环境下由手工会计往电算化会计发展是必然的趋势, 因此企业对会计信息化人才需求很强烈。根据调查结果显示, 随着我国经济的持续发展, 粤西地区企业对大数据与会计专业人才的需求一直处于较为旺盛的状态, 在各地的招聘职位需求排行榜上, 财会类专业一直处于前三名。

(2) 学历需求情况

本次针对企业调查中, 对于学历需求调查结果显示, 用人单位在人才的使用上逐步趋于理智。企业在招聘财会人员时学历不再是唯一的准绳, 公司更为看重应聘者的工作经验。从回收的有效调查表来看, 中小企业对高职高专人才的需求成为了这类企业人才需求的主体。

(3) 岗位需求情况

中小型企业由于规模较小, 财务部门岗位人员有限, 因此企业对基本会计核算岗位的需求比较凸显。粤西地区企业尤其对出纳、会计这两大岗位有强烈需求。这些岗位一般对专科毕业生较欢迎, 应是高职院校人才培养的主要方向, 这部分企业组织数量占绝大多数, 市场前景广阔。

(4) 企业对财务大数据与会计专业人才素质、能力要求情况

被调查企业对会计岗位职业能力要求基本上集中在财务核算以及税务处理方面, 说明中小企业的会计工作还是以基础工作为主, 对高层次的财务管理以及纳税筹划工作并没有太多涉及。企业对会计岗位素质结构的要求基本一致, 希望会计岗位人员能具备团队协作、社会交往、身体素质、奉献精神、吃苦耐劳、敬业精神等素质, 同时具备一定的计算机应用能力。

目前的毕业生大多存在知识结构不完善问题, 整体素质不高, 竞争力不强等, 需要经过一段时间的实践、磨合。会计行业有重经验轻专业现象, 由于大数据与会计专业在实际操作方面要求较高, 加上传统观念的影响, 很多用人单位对经验的要求超出了对专业的要求, 这成为应届毕业生就业难的直接原因。

5. 广东大数据与会计专业点分布、招生与就业岗位分布情况

大数据与会计专业是热门专业，据不完全统计，全省近百所高职院校中，90%以上的学校开设了会计或相关专业，全省开设有大数据与会计专业的高职院校共有 79 个，专业点分布密集，人才培养数量充足，竞争压力大。

广东是改革开放的前沿，属外向型经济类型，投资环境优越，尤其是珠三角地区，有越来越多的国内外厂商来此投资建厂，我院大数据与会计专业的人才培养主要面向为区域经济服务，面向广东地区的人才市场。据我们对广州南方人才市场、广东英才人才市场和广东创博人才市场 3 家人才市场对会计人才的需求调查情况看，近几年对财务会计人才需求旺盛，每年需求量在一万二千人左右，而人才供给只有六千人左右，其中还有一部分是中专毕业生，高级技能型会计人才供需缺口较大。调查结果显示，东莞市每年新增企业 2000 多家，按每个企业最少需要两个会计人员，每年就需要 4000 多人。相对于市场需求，珠三角地区高校的大数据与会计专业的培养规模相对不足。因此，高职会计信息化人才市场前景看好。

随着《粤港澳大湾区发展规划纲要》的实施，广东要以构建“一核一带一区”区域发展格局为重点，加快推动区域协调发展，形成由珠三角核心区、沿海经济带、北部生态发展区构成的发展新格局，立足各区域功能定位，差异化布局交通基础设施、产业园区和产业项目，因地制宜发展各具特色的城市，推进基本公共服务均等化，有力推动区域协调发展。一核一带一区，即将区域发展格局明确为三大板块：推动珠三角核心区优化发展；把粤东、粤西打造成新增长极，与珠三角城市串珠成链形成沿海经济带；把粤北山区建设成为生态发展区，以生态优先和绿色发展为引领，在高水平保护中实现高质量发展。在此番大发展中，中小微型企业将占据重要地位，中小企业对会计人才的需求量也会激增，伴随着“个转企，小升规”的推动，高素质的会计人才备受青睐。

我院拟开设的大数据与会计专业培养人才主要面向为区域经济服务，即面向粤西地区为主、延伸至珠三角地区的人才市场。占“一核一带一区”的优势之地，加之培养的会计人才实践、动手能力强，正可填补广东对会计人员的需求，专业区域优势明显，能为我院高职会计人才培养提供有利的外部环境。

6. 我院大数据与会计专业培养目标的定位

我院拟开设的大数据与会计专业培养人才主要面向为区域经济服务，即立足粤西地区为主、延伸珠三角地区的人才市场。由于我院是大专层次的高职学院，所培养的学生多数进入中小企业。因此在制定人才培养计划要优先考虑中小型企业的要求。

本专业旨在培养德技并修、德智体美劳融合发展，适应社会发展和区域经济建设第一线需要，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握企业会计核算、纳税申报、财务管理、年报审计等知识和技术技能，主要面向各类中小微型企业和非营利组织，能够从事会计核算、会计监督等工作的“价值观+知识+技能+创新”型高素质劳动者和复合型技术技能人才。

结合当前宏观层面对会计信息化人才特征的理解，对会计岗位群划分及需求的认识，进一步分析如下：

1、现代会计人才的特征

现代化的会计从业人员应具备的专业技能与素养也在随着会计行业的发展趋势与时俱进。对于现代化的会计从业人员来说，掌握扎实的专业知识是最基本的，专业理论知识方面的积累是会计人员未来发展的基础。拥有满足时代发展的需要的新型会计核算技术和理论知识，良好的会计综合素质、正确的职业观念，会计职业道德的会计人才是当今企业在财务处理中最为急需的人才。在现代化的企业中，会计从业人员不仅要具备扎实的理论知识积累和专业技能，还需要有较强的沟通和交流能力，能够很好地与其他人员和部门进行协作，这样才能更好地做好日常会计工作。在现代企业中，团队合作变得越发重要，会计从业人员只有具备较强的沟通与协调能力，才能胜任新时期的财会工作。此外，现代企业中的财会工作日益走向了国际化的发展趋势，财会人员要适应这一趋势，在熟练掌握专业知识与技能的基础上，拥有企业管理等方面的知识，并要具备一定的国际视野和全局观念，掌握国际规则和国际惯例，从战略发展的思维高度认识企业的财会工作，高水平、高素质、高技能的复合型人才，是高层次的会计行业所急需的。

2、会计职业面向与人才需求分析

会计作为一项管理活动，在企事业单位，与人力资源管理、生产管理、技术管理等管理活动比较，既有相同之处，又有显著的区别。相同之处在于会计与其他管理活动都需有专设的职能部门和人员执行；不同之处在于，除了直接从事会计岗位的人员需要具备会计知识和能力外，其他各管理岗位，尤其是综合管理岗位的管理人员（如总经理，分厂、分公司经理，计划、审计、证券、投资等各职能部门的管理者）也同样需要具备一定的会计知识和能力。因此，会计知识和能力，既是专业技术，又是综合管理能力的组成部分。

按照企事业单位的类型，会计岗位群的分布构成一般如下：

- (1) 大中型企业（包括国有大中型企业、企业集团、上市公司等）：

①财务经理或总会计师会计主管岗位

②会计核算岗位（包括材料核算、固定资产核算、成本核算、综合及编制报表等具体核算岗位。下同）

③出纳及数据录入岗位

④审计部门主管及审计人员

⑤证券、投资部门管理人员

⑥财务共享中心的前端会计处理岗位

⑦财务共享中心的数据处理分析岗位

（2）中小型企业：

①会计主管岗位

②会计核算岗位（中小企业会计）

③出纳岗位

④办税员岗位

（3）机关、事业单位：

①会计主管岗位

②会计核算岗位（预算会计）

③计划、审计等管理岗位

（4）银行和非银行金融机构：

①会计主管岗位

②会计核算岗位（银行会计）

③信贷或市场营销部门管理岗位

④证券、投资部门管理岗位

⑤计划及其他业务管理岗位

在以上各类企事业单位及金融机构中，大型企业、事业单位及大型金融机构，对人才学历层次要求较高，一般应是本科以上学历。而中小企业（包括民营企业、乡镇集体经济组织及中小型合资、合营企业等）及基层金融机构的会计岗位（如商业银行基层办事处、分理处、营业部、所等），一般对专科毕业生尤其是高职毕业生比较青睐，应是高职高专会计信息化人才培养就业的主要方向。

上述会计岗位按其性质又可分为高级会计岗位群、中级会计岗位群、初级会计岗位群和会计相关岗位群。

(1) 高级会计岗位群：包括大中型企业，地（市）级以上银行及非银行金融机构的总会计师、会计主管、审计主管、财务分析、资讯等岗位；地（市）以上政府机关及大中型事业单位的会计、审计主管、财务分析、资讯等岗位；其它大型经济组织的会计、审计主管等。

(2) 中级会计岗位群：包括大中型企事业单位、银行及其它大中型经济组织的一般会计核算及审计岗位；小型企事业单位及其它小型经济组织的会计、审计主管；银行及非银行金融机构的一般会计核算、审计岗位及信贷、计划或营销部门的相关管理岗位等。

(3) 初级会计岗位群：各企事业、银行单位的出纳，微机录入等岗位，小型企业及其它小型经济组织的一般会计核算岗位等。

(4) 会计相关岗位群：指不直接从事会计工作，但需要具备会计管理知识和能力的相关管理岗位。如企业总经理、（分厂）分公司经理、计划、营销、投资、开发等综合管理部门主管，银行及非银行金融机构的证券、投资、资讯等部门业务岗位及其它各类经济组织需具备会计知识和能力的相关岗位。

上述四类会计岗位群，高级会计岗位群需要人数较少，且对学历层次要求标准最高，一般应为本科生或硕士、博士学位人才；中级会计岗位群对学历要求标准不高，一般具备专科、中专或技校毕业程度即可，相对需要人数最多，应是高职高专会计技术教育培养的首选方向，我们应着重分析此类会计岗位群的职业要求、岗位特点、技能特点，制定相应的人才培养方案。

二. 大数据与会计专业工程过程系统化课程体系的形成

1. 学校与企业共同研讨确定课程开发思路

本专业聘请行业资深的专家，企业会计岗位能手组成大数据与会计专业建设指导委员会，学校与企业共同研讨确定课程开发的基本思路是：首先，根据我院大数据与会计专业学生岗位实习的岗位调查及毕业生的跟踪调查情况，在广泛社会调研的基础上确定会计职业岗位群，然后分析每个职业岗位的典型工作任务，接着分解组合岗位任务，凝练岗位能力，形成系统化的行动领域，在遵循教育教学基本理念的基础上，将行动领域转化为与之相对应的学习领域，逐步开发出工作过程导向的大数据与会计专业课程体系框架，再针对

每一个学习领域从学习目标、学习内容、学习方法、教具准备、教学场所等多方面进行描述，最后设计出学习领域所属学习情境的具体内容。

2. 确定职业岗位典型工作任务

就业范围	职业岗位	典型工作任务
中小企业	收银员岗位	真假钞票的识别、现钞的正确收付。
	出纳岗位	单位货币资金的管理。
	会计核算岗位	材料物资核算、固定资产核算、工资薪酬核算、往来核算、资金核算、成本核算、编制报表、会计软件运行及维护、稽核、财务管理与分析等。
	办税员岗位	税务登记、税费计算、纳税申报、税款缴纳并依法办理各种税种的办税业务。
	内部审计岗位	对单位内部财政、财务收支及其他经济活动的真实性、合法性、合理性、效益性进行监督、评价。
会计师事务所等中介机构	助理审计岗位	能按既定审计程序完成一定的审计任务及代理记账工作。
	会计咨询岗位	能解释财经法规、会计日常账务处理及税费计算与申报等基本业务操作。
金融企业	银行客户业务员岗位	宣传理财产品、联系客户、并进行理财咨询，办理客户理财，办理账户资金转账、兑现。

3. 典型工作任务向行动领域和学习领域的转换

典型工作任务	行动领域	学习领域
钞票真假的识别、现钞的正确收付。	货币资金处理	出纳实务、珠算文化
单位货币资金的管理。		
材料物资核算、固定资产核算、	企业经济业务核算	会计基础、中小企业会计实务、税

典型工作任务	行动领域	学习领域
工资薪酬核算、往来核算、资金核算、成本核算、编制报表、会计软件运行及维护、稽核、财务管理与分析等。		财务会计实务、会计账务处理程序实训、会计综合实训
	产品成本核算与分析	成本会计实务、成本计算方法应用实训、会计核算岗位模拟实训
	会计业务电算化处理	会计信息系统财务链应用、会计信息系统供应链应用、RPA 财务机器人、EXCEL 与财务数据应用、会计信息系统财务链应用实训、会计信息系统供应链应用实训
	财务报告编制与分析	大数据与财务报表分析
	投资管理	财务管理、个人理财
税务登记、税费计算、纳税申报、税款缴纳并依法办理各种税种的办税业务。	税费计算与申报	纳税实务、税费计算与申报实训
能按既定审计程序完成一定的审计任务及代理记账工作。	会计核算循环业务审计	审计实务
能解释财经法规、会计日常账务处理及税费计算与申报等基本业务操作。	财会业务咨询	财经法规与会计职业道德、经济法基础
金融机构记账、算账、报账等基本工作。	金融企业会计业务处理	财政与金融

4. 专业课程体系的形成

课程体系模块	课程（项目）名称
基本素质课程	思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、国家安全教育、中国共产党简史、思政社会实践、大学生职业发展与就业指导、心理健康教育、体育、公共艺术、创新创业基础、人工智能与信息技术基础 ^① 、入学教育、军事理论、军事技能、劳动教育等

课程体系模块	课程（项目）名称
素质拓展课程	个人理财、珠算文化、商务礼仪、大学职业英语 ^o
职业核心能力课程	RPA 财务机器人 [★] 、中小企业会计实务 ^{★o} 、经济法基础 [★] 、Python 财务应用、成本会计实务 [★] 、会计信息系统财务链应用 ^{★o} 、会计信息系统供应链应用 ^{★o} 、纳税实务 [★]
专业拓展学习	税务会计实务、基础会计、管理会计实务、大数据与财务报表分析、中小企业内部控制、财务管理 ^o 、审计实务 ^o 、EXCEL 与财务数据应用
创新创业课程	大学生职业发展与就业指导、创新创业基础、创新创业会计训练项目实践等
独立实践环节	入学教育、军事理论、军事技能、劳动教育、会计账务处理程序实训、成本计算方法应用实训、会计综合实训、会计信息系统财务链应用实训、会计信息系统供应链应用实训、RPA 财务机器人应用实训、会计核算岗位模拟实训、大数据与会计专业毕业设计、大数据与会计专业岗位实习

职业岗位分析表

序号	核心工作岗位	岗位描述	职业能力要求及素质	专业课程
1	收银员	钞票的真假鉴别、钞票的清点计数、扫描器、刷卡机、微信及支付宝的收付款操作、收银机的使用与保养、现金货款的收取与保管、收银工作的交接、顾客相关咨询的回复等。	1-1 规范守则，遵守企业各项规章制度，熟悉工作环境。 1-2 业务熟练，能力全面，随时掌握商品种类，规格及相应价格，熟练操作收银设备并能鉴别货币和支票的真伪。 1-3 诚实守信，仔细负责，保证账款准确并妥善	出纳实务、珠算文化、经济法基础 ^{★o}

序号	核心工作岗位	岗位描述	职业能力要求及素质	专业课程
			<p>保管所有收银相关票据。</p> <p>1-4 微笑服务，态度端正，为顾客提供愉悦的消费体验。</p> <p>1-5 服从命令，融洽相处，服从上级领导安排，并具有团队协作精神。</p>	
2	出纳	<p>现金收付的核算、银行存款的收付核算、现金、银行存款日记账的登记、库存现金和有价证券的保管、有关印章的保管、往来结算业务的办理、企业备用金的管理、网上银行的操作等。</p>	<p>2-1 遵守国家有关现金管理和银行结算制度和单位财务制度。</p> <p>2-2 熟悉收付款业务的办理流程；</p> <p>2-3 熟悉支票的保管和使用规定；</p> <p>2-4 熟悉记账的规范登记方法；</p> <p>2-5 熟悉日常库存现金、各种有价证券和印章的保管制度。</p>	<p>会计基础、中小企业会计实务★、会计账务处理程序实训、会计综合实训、经济法基础★、会计信息系统财务链应用★、会计信息系统供应链应用★、RPA 财务机器人</p>
3	会计核算	<p>资金业务的会计处理、材料物资的核算、固定资产的核算、无形资产的核算、工资薪酬的核算、成本管理基础工作处理、往来款项的对账、催收及结算业务的处理、财务报告的编制与分析、财务管</p>	<p>3-1 熟悉财经制度、会计准则及单位财务制度；3-2 熟悉材料物资、固定资产、工资薪酬、业务往来、货币资金、成本等业务核算处理；</p> <p>3-3 熟悉财务报告的编</p>	<p>会计基础、中小企业会计实务★、成本会计实务★、成本计算方法应用实训、税务会计实务、Python 财务应用、会计信息系统财务链应用实训、供应链应用</p>

序号	核心工作岗位	岗位描述	职业能力要求及素质	专业课程
		理、资产清查等。	制； 3-4 懂得会计软件运行及维护、稽核、财务管理与分析等。	实训、会计核算岗位模拟实训、经济法基础★ 、会计信息系统财务链应用★、会计信息系统供应链应用★、RPA 财务机器人
4	办税员	税务登记、税费计算、纳税申报、税款缴纳、查对、复核等。	4-1 熟悉涉税服务相关法律制度； 4-2 熟悉税务登记、税费计算、纳税申报、税款缴纳并依法办理各种税种的办税业务。	纳税实务★、税费计算与申报实训、会计信息系统财务链应用、会计信息系统供应链应用、RPA 财务机器人、EXCEL 与财务数据应用、经济法基础★、会计信息系统财务链应用实训、会计信息系统供应链应用实训
5	助理审计	能按既定审计程序完成一定的审计任务并编制个别审计工作底稿。	5-1 了解基本审计程序 5-2 熟悉基本审计循环及审计方法	大数据与财务报表分析、审计实务、中小企业内部控制
6	会计咨询	能解释财经法规、会计日常账务处理及税费计算与申报等基本业务操作，能完成简单的代理记账工作，能进行简单的会计培训。	6-1 熟悉财经法规 6-2 熟悉会计日常账务处理及税费计算与申报等基本业务操作。	财务管理、会计基础、经济法基础★
7	财务文员	为企业记账、算账、报账等基本工作服务	7-1 整理归集记账单据 7-2 复核算账数据 7-3 协助准备报账资料	会计基础、出纳实务、纳税实务★

序号	核心工作岗位	岗位描述	职业能力要求及素质	专业课程
			7-4 整理会计档案	
8	银行客户业务员	银行客户理财、转账、兑现及相关服务	8-1 宣传理财产品、联系客户、并进行理财咨询 8-2 办理客户理财 8-3 办理账户资金转账、兑现等	财务管理、个人理财
9	内部审计	对单位内部财政、财务收支及其他经济活动的真实性、合法性、合理性、效益性进行监督、评价	9-1 编制审计计划,拟定审计工作方案、实施方案和调查提纲 9-2 收集整理审计证据 9-3 分析评价审计证据 9-4 编制审计工作底稿 9-5 撰写审计报告 9-6 建立审计档案	中小企业内部控制、审计实务★