

广东省高等职业教育二类品牌专业-石油化工技术专业验收 佐证材料

1 教育教学改革	3
1-1 人才培养机制	3
1-1-1-1 化工技术类公共实训中心通过省厅公共实训中心验收、石油化工技术专业入选工信部产教融合专业	3
1-1-1-2 与巴斯夫公司深度合作，形成校企常态沟通、参与品牌专业建设，共同育人	7
1-1-1-3 与企业专家共同研讨，根据国家教育部专业简介、教学标准、实习标准等，优化专业群教学标准、各专业教学标准，修订人才培养方案 ..	19
1-1-1-4 以巴斯夫、科思创、迪爱生合作为例，探索建设产教融合专业平台	23
1-2 教学改革	29
1-2-1-1 探索多元化人才培养模式，开展了“现代学徒制”、三二分段专升本协同育人试点及中高职贯通人才培养	29
1-2-1-2 成立了巴斯夫、迪爱生、科思创共 3 个订单班	48
1-2-2-1 石油化工技术专业通过国际标准“悉尼协议”IEET 工程技术教育认证	51
1-2-3-1 创新课堂教学，获省级“课堂革命”典型案例 1 项	56
1-2-4-1 获省级教师教学能力比赛二等奖 1 项，三等奖 1 项	61
1-2-4-2 获省级高等职业教育“课堂革命”典型案例 1 项	62
1-2-4-3 应用现代信息技术改造传统教学，探索翻转课堂和混合式课堂教学——(《油品分析》案例)	64
1-2-5-1 制定以强化以育人为目标的实习管理和考核评价	75
1-2-6-1 获广东得省级教育教学成果奖二等奖	86
1-2-6-3 深入教育教学改革理论研究，发表相关教研论文 7 篇	88
1-3 创新创业教育	115
1-3-1-1 将创新创业课程列入专业人才培养方案的课程体系	115
1-3-1-2 学生参与教师科研项目 2 项	121
1-3-1-3 学生获得省级创新创业类大赛奖项	124
1-3-1-4 毕业生培养质量评价报告（麦可思、新锦成第三方评估机构） ..	129
1-3-1-5 获广东省科技创新战略专项资金“攀登计划”专项资金 2 项	134
1-3-1-6 制定了学生参加比赛、参加教师科研活动及成果的学分认定与转换管理办法	135

1-3-1-7 大学生校外实践教学基地：淄博鲁华泓锦化工股份有限公司茂名分公司-茂名职业技术学院石油化工生产技术专业校外实践教学基地	140
1-4 学生成长与发展	141
1-4-1-1 健全德技并修、工学结合的育人机制，促进学生的成长与发展，就业竞争力明显提升	141
1-4-1-2 学生参加各类大赛获奖 20 项目，其中获职业院校技能大赛一等奖 3 项、二等奖 8 项、三等奖 5 项	148
1-4-2-1 根据自愿原则，学生参加国家职业资格证书考试，2021 届、2022 届获高级工证超过 30%	153
1-4-2-3 2021~2023 石油化工技术专业录取数据	155
1-4-2-4 人才培养质量显著提高，获社会广泛认可	161
1-5 质量保证	163
1-5-1-1 石油化工技术专业通过国际标准“悉尼协议”IEET 工程技术教育认证	163
1-5-1-2-1 校友调研结果分析、毕业生调查问卷及毕业生核能力之具备程度	169
1-5-1-2-2 茂名职业技术学院 2021、2022 届毕业生就业质量与人才培养综合报告	204
1-5-1-3 对标《悉尼协议》，建立了一套专业自我诊断与改进的机制	600

1 教育教学改革

1-1 人才培养机制

1-1-1-1 化工技术类公共实训中心通过省厅公共实训中心验收、石油化工技术专业入选工信部产教融合专业

1、“化工技术类公共实训中心”通过广东省教育厅公共实训中心项目验收

<p style="text-align: center;">广东省教育厅</p> <p style="text-align: center;">粤教职函〔2023〕40号</p> <p style="text-align: center;">广东省教育厅关于公布2022年省高等职业教育教学质量与教学改革工程项目验收结果的通知</p> <p>各高等职业学校，有关普通本科高校：</p> <p>根据《广东省教育厅关于开展2022年省高等职业教育教学质量与教学改革工程验收工作的通知》《广东省教育厅办公室关于开展2022年省高等职业教育教学质量与教学改革工程验收工作的补充通知》等文件要求，经学校验收、省级验收、网上公示等环节，现将2022年省高等职业教育教学质量与教学改革工程项目（以下简称“省质量工程项目”）验收结果予以公布（详见附件1-8），并就有关事宜通知如下：</p> <p>一、存在以下情况之一的，撤销立项，并终止省质量工程项目建设：1.2022年验收结论为不通过的项目；2.2012-2017年经省教育厅发文立项并且2022年验收结论为暂缓通过的项目；3.应参加验收但未参加验收的项目；4.学校申请撤销立项的项目。</p>	<p>二、2018年省高职教育教学改革研究与实践项目、2020年省高职教育教学改革研究与实践项目（高职扩招专项）和首次参加验收的省教育教学成果奖培育项目，如2022年验收结论为暂缓通过，可参加2023年验收；如仍不能通过验收或不参加2023年验收的，撤销立项，并终止省质量工程项目建设。</p> <p>三、省教育厅在组织开展委托验收项目审核抽查时，发现部分高校存在验收不严格、不规范、违反相关文件要求、部分项目专家抽查验收结果与学校验收结果不一致等问题。为进一步规范项目管理，提高项目建设质量，取消有关高校下一年度省质量工程委托验收资格，并减少有关高校下一年度省质量工程项目推荐限额。</p> <p>四、各校要高度重视省质量工程项目建设，加强组织领导，健全工作机制，落实人财物保障措施，切实解决“重立项轻建设、重数量轻质量、重名份轻应用”等项目建设的“三重三轻”问题，强化项目全过程管理，做好验收通过项目推广应用工作，提高项目建设成效。</p> <p>附件：1.教育教学改革研究与实践项目（含省教育教学成果奖培育项目）验收结果 2.大学生创新创业训练计划项目验收结果 3.大学生校外实践教学基地验收结果 4.教学团队项目验收结果</p> <p style="text-align: center;">— 2 —</p>
---	---

- 5.专业领军人才项目验收结果
- 6.实训基地项目验收结果
- 7.公共实训中心项目验收结果
- 8.精品开放课程项目验收结果



(联系人: 伍金清, 联系电话: 020-37628976)

19	广东轻工职业技术学院	艺术设计专业公共实训平台	徐禹	通过
20	广东理工职业学院	广东理工职业学院跨境电商专业群公共实训中心	张幼珊	通过
21	顺德职业技术学院	广东省智能工厂应用技术公共实训中心	杨小东	通过
22	广州卫生职业技术学院	养老服务与健康公共实训中心	吴甲晶	通过
23	广东岭南职业技术学院	医药健康专业群公共实训中心	杨凤娟	通过
24	罗定职业技术学院	跨境电商商务公共实训中心	邓伟英	通过
25	阳江职业技术学院	商贸类人才营销技能公共实训中心	李涛	通过
26	阳江职业技术学院	阳江职业技术学院海洋渔业环境监测及产品质量安全控制公共实训中心	司圆圆	通过
27	揭阳职业技术学院	揭阳职业技术学院电商“双创基地”公共实训中心	罗秩远	通过
28	广东食品药品职业学院	广东省现代健康服务业公共实训中心	宋卉	通过
29	茂名职业技术学院	化工技术类公共实训中心	董利	通过
30	广东茂名幼儿师范专科学校	幼儿教育社会公共实训中心	齐光耀	通过
31	广东茂名幼儿师范专科学校	智慧教育创新公共实训中心	梁树杰	通过
32	广东生态工程职业学院	广东现代林业公共实训中心	廖金铃	通过
33	广东行政职业学院	面向花都区区域社会管理与公共服务专业大类公共实训中心	丁旭	通过
34	广州南洋理工职业学院	现代商贸公共实训中心	林长海	通过
35	汕尾职业技术学院	“产教融合”艺术设计公共实训中心	叶妙金	不通过
36	深圳职业技术学院	数字内容专业群	王效杰	不通过
37	阳江职业技术学院	阳江职业技术学院-粤德合作阳江先进制造公共实训中心	乔龙阳	不通过
38	茂名职业技术学院	土木工程公共实训中心	陈列	不通过

2、石油化工技术专业入选工信部产教融合专业

工业和信息化部人才交流中心

工信人才〔2022〕125号

工业和信息化部人才交流中心关于开展产教融合专业合作建设试点工作的通知

各有关单位:

为贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》,按照《工业和信息化部人才交流中心关于公开遴选产教融合型专业建设试点院校的通知》要求,经自主申报、专家评议等工作程序,确定了工业和信息化部人才交流中心第一批产教融合专业合作建设试点单位名单,现予以公布。

请各有关单位加大支持力度,积极推动产教融合专业合作建设工作。合作建设试点单位名单实行动态调整,试点单位合作期为两年。

联系电话: 010-68207837

附件: 产教融合专业合作建设试点单位名单



附件

产教融合专业合作建设试点单位名单

(排名不分先后)

序号	单位名称	相关专业
类别一: 本科		
1	上海海洋大学	数据科学与大数据技术、机械设计制造及其自动化
2	湖南工业大学	信息工程
3	深圳技术大学	汽车服务工程
4	上海海事大学	机械设计制造及其自动化、网络工程
5	中国石油大学(北京)克拉玛依校区	化学工程与工艺、软件工程
6	东莞理工学院	计算机科学与技术
7	福建工程学院	电子商务
8	湖南科技学院	计算机应用工程
9	淮阴师范学院	电子信息科学与技术
10	江苏第二师范学院	物联网工程
11	兰州文理学院	电子信息工程
12	岭南师范学院	软件工程
13	南京工业职业技术学院	现代通信工程
14	山西工程科技职业大学	软件工程技术、现代物流管理
15	河北工业职业技术大学	物联网应用技术、新能源汽车技术
16	山东工商学院	数据科学与大数据技术
17	石家庄学院	物联网工程
18	苏州大学应用技术学院	计算机科学与技术
19	太原师范学院	物联网工程
20	文山学院	人工智能

21	无锡太湖学院	通信工程
22	无锡学院	自动化、物联网工程
23	枣庄学院	网络工程
类别二：高职		
1	北京电子科技职业学院	机械制造及自动化、电子信息工程技术
2	北京工业职业技术学院	计算机网络技术
3	北京财贸职业学院	人工智能技术应用
4	天津市职业大学	现代通信技术、机械制造及自动化
5	广东轻工职业技术学院	机电一体化技术
6	广州番禺职业技术学院	区块链技术应用、大数据技术
7	金华职业技术学院	工业机器人技术
8	常州机电职业技术学院	数控技术、物联网应用技术
9	常州信息职业技术学院	信息安全技术应用
10	深圳职业技术学院	新能源汽车技术、物联网应用技术
11	深圳信息职业技术学院	物联网应用技术
12	顺德职业技术学院	计算机应用技术
13	贵州交通职业技术学院	新能源汽车技术
14	哈尔滨职业技术学院	电子商务、机电一体化技术
15	海南经贸职业技术学院	财税大数据应用、计算机网络技术
16	江苏经贸职业技术学院	电子商务
17	江苏农林职业技术学院	物联网应用技术、现代农业装备应用技术
18	无锡职业技术学院	机械制造及自动化、大数据技术
19	九江职业技术学院	船舶工程技术、数控技术
20	昆明冶金高等专科学校	现代通信技术、计算机网络技术
21	南京信息职业技术学院	电子信息工程技术、工业机器人技术
22	南宁职业技术学院	机电一体化技术、信息安全技术应用
23	内蒙古机电职业技术学院	机械制造及自动化

107	湖北国土资源职业学院	新能源汽车技术
108	湖南科技职业学院	软件技术
109	湖南民族职业学院	动漫设计
110	徽商职业学院	大数据与会计、大数据技术
111	吉林电子信息职业技术学院	现代移动通信技术
112	吉林工业职业技术学院	机电一体化技术
113	江门职业技术学院	机电一体化技术
114	重庆城市职业学院	机械制造及自动化、大数据技术
115	辽宁铁道职业技术学院	现代通信技术
116	柳州铁道职业技术学院	电气自动化技术、现代通信技术
117	茂名职业技术学院	石油化工技术
118	湖南海职职业技术学院	数控技术、大数据技术
119	闽西职业技术学院	应用化工技术、机电一体化技术
120	宁夏财经职业技术学院	大数据与会计
121	浙江安防职业技术学院	物联网应用技术
122	山东工业职业学院	电气自动化技术
123	山东劳动职业技术学院	大数据技术
124	广州华夏职业学院	计算机网络技术、新能源汽车技术
125	山东信息职业技术学院	虚拟现实技术应用
126	山西金融职业学院	计算机应用技术
127	上海电子信息职业技术学院	微电子技术、信息安全技术应用
128	上海科学技术职业学院	汽车检测与维修技术、安全防范技术
129	上海行健职业学院	电子商务
130	神木职业技术学院	智能控制技术、新能源汽车技术
131	四川信息职业技术学院	物联网应用技术
132	天津海运职业学院	软件技术
133	无锡科技职业学院	微电子技术
134	武汉软件工程职业学院	数字媒体技术

石油化工技术专业入选工业和信息化部“产教融合专业合作建设试点单位专业”

化学工程系召开2023级人才培养方案修订研讨会

文章来源: ●更新时间: 2023-06-28 09:39:17 ●点击次数: 75

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，全面落实立德树人根本任务，不断提高化工系人才培养质量，6月25日，化学工程系组织召开2023级人才培养方案修订研讨会。石油化工技术专业群负责人、食品检验检测专业群负责人以及各专业教研室主任参加了会议。会议由化工系主任董利主持。

研讨交流会上，各专业教研室主任分别对本专业人才培养目标、毕业要求、总学时/学分、课程学分比例、知识体系、主要实践性教学环节、专业核心课等进行了详细介绍。参会人员针对教研室主任的介绍和新人才培养方案的修改内容进行了充分的交流和沟通，提出了宝贵的修改意见和建议。

董利强调，2023级人才培养方案修订工作的重点，要围绕专业定位和人才培养目标设置课程体系，落实德智体美劳融合教育，突出各专业特色。同时指出各专业负责人要认真学习教育部专业设置的指导意见，合理设置专业核心课程，结合课证融通的要求，一体化推进教学质量的提升。

此次研讨会取得圆满成功，不仅对化工系现有的学生培养体系进行了全面的梳理和总结，还提出了很多有指导性的意见和建议，为今后的人才培养工作指明了方向。（文:化学工程系）

撰稿：刘有毅 审核：黄小翰 编辑：黎海翼 签发：梁晓



1-1-1-2 与巴斯夫公司深度合作，形成校企常态沟通、参与品牌专业建设，共同育人

巴斯夫（中国）有限公司来校进行订单班调研交流

文章来源： 更新时间：2020-09-25 10:17:58 点击次数：150

9月24日，巴斯夫（中国）有限公司运营总监Kat Koon TEW先生、巴斯夫（中国）有限公司高级经理朱俊杰先生莅临我校对18级巴斯夫订单班的实习和就业相关事宜进行洽谈。我校党委书记高鹏，院办、化工系、机电系负责人及相关专业教师参加了此次交流。

到访嘉宾在高鹏等人陪同下参观了机电系实训楼，并深入化工系实训室看望巴斯夫班同学。校企双方在205会议室进行座谈，高鹏代表学校对巴斯夫嘉宾的到来表示欢迎，Kat Koon TEW先生认为学校的化工教学水平非常高，值得深入合作；双方围绕18级巴斯夫班的培训时间、前往巴斯夫上海基地的交通安排、培训内容考核、录取名单、学校关注点和就业安排等议题进行了深入细致地研讨，取得了实质性的进展。

下午，巴斯夫公司、化工系教师与订单班同学进行面对面交流。Kat Koon TEW先生向订单班同学介绍了巴斯夫集团从原料到产品的总体概况，朱俊杰先生通过视频向同学们展示了在巴斯夫企业的工作场景。巴斯夫嘉宾对工作的地点、未来从事的工作岗位以及同学们提出的问题进行详细解答，现场气氛热烈。

此次，巴斯夫方调研交流针对首届巴斯夫订单班的顶岗实习安排细节问题与我校达成共识。通过名企订单式培养，与国际知名企业的校企深度合作，逐步推进我校石油化工技术专业群的高质量发展，提高培养高技能人才水平，为后续开展校企合作提供范本。



推进校企协同育人，巴斯夫对订单班学员进行顶岗实习岗位面试

文章来源: 更新时间: 2020-10-31 17:35:43 点击次数: 269

为深化落实校企合作协同育人，使订单人才培养与企业的需求实现无缝对接，10月27-28日，巴斯夫（中国）有限公司运营总监Kat Koon TEW先生、巴斯夫（中国）有限公司高级经理朱俊杰先生等一行6人莅临我校，对我校18级巴斯夫订单班学生开展实习岗位介绍和岗位面试活动。

27日，巴斯夫（中国）有限公司嘉宾向18级巴斯夫订单班开展四个讲座，通过视频分别向同学们展示了在巴斯夫企业的工作场景，介绍了“改性塑料工艺和设备”、“面向未来的基地物流管理”、“实验室工作与管理”、“污水处理”等部门的情况，并向订单班的同学们详细介绍了到巴斯夫公司未来工作各个岗位的主要工作内容，并对同学们提出的问题进行了详细解答，现场气氛热烈，同学们都跃跃欲试，对未来充满了期待与向往。

28日，巴斯夫方分四组，根据同学们所报的岗位意向进行面试，同学们都正装出席，以最好的精神面貌向企业展现自己。

面试结束后，巴斯夫方与化工系的老师们进行了深入交流，并对个别同学情况向班主任、辅导员进行了进一步询问了解，力求对每个同学都能安排到最适合的岗位。

此次，巴斯夫方针对我校首届巴斯夫订单班顶岗实习的岗位面试活动，正式拉开了订单班顶岗实习的序幕，也是我校与巴斯夫探索校企共建新模式的重要成果。



巴斯夫来我校开展订单班企业技术报告

文章来源: ©更新时间: 2021-06-28 09:35:31 ●点击次数: 378

近日, 根据我校与巴斯夫校企合作协议及第二届订单班授课计划, 巴斯夫大中华区人力资源部总监浦剑平、巴斯夫一体化基地(广东)有限公司高级物流经理刘高峰等一行五人来我校开展企业技术报告。我校副院长曾萍、化工系负责人及相关老师, 2019级巴斯夫订单班全体学员参加了此次活动。活动由董利主持。

曾萍致欢迎辞, 欢迎巴斯夫方来校开展第二届巴斯夫订单班的相关活动, 希望订单班的同学能够利用此次授课活动, 更全面深入地了解巴斯夫公司, 为进入公司做专业知识储备。浦剑平代表公司向学校领导、老师和同学讲述了此次技术报告以及互动交流的目的, 希望通过此次活动, 同学们能够加强与巴斯夫的联系, 并通过在校的校企共同培养, 争取早日成为巴斯夫的正式员工。

刘高峰向同学们做了《面向未来的基地物流管理》的技术报告, 介绍了巴斯夫基地物流管理的各类专业知识, 详细地介绍了湛江基地物流运营规划, 并与在场的订单班学员互动交流。

除此之外, 巴斯夫一行也向2019届巴斯夫订单班的同学分享了“茂名职业技术学院巴斯夫班2019级报告会”, 从“天时地利人和”三方面讲述了巴斯夫与中国的合作历程, 并详细的展示了巴斯夫与我校合作的过程, 以及目前在上海进行顶岗实习的18级订单班同学的学习、工作和生活情况, 18级巴斯夫订单班的师兄师姐通过录制的视频分享了他们进入巴斯夫后的成长故事。通过与企业授课老师的互动, 现场气氛活跃, 同学们收获颇丰。

企业的系列授课, 将使同学掌握未来工作岗位的专业知识, 深入了解作为全球领先的化工公司在广东省的未来规划, 并加强了我校与巴斯夫的深度融合, 通过订单班的良好合作, 实践校企合作共育人才的新模式。(文/图: 化工系)



茂名职业技术学院2018级巴斯夫订单班毕业典礼圆满结束

文章来源: 更新时间: 2021-07-01 11:27:44 点击次数: 552

6月29日上午, 茂名职业技术学院巴斯夫班2018级毕业典礼在上海市巴斯夫浦东基地顺利召开, 党委委员、副院长曾萍, 教务处、化学工程系负责人等一行四人代表学校参加了本次活动, 巴斯夫亚太区特性材料事业部运营全球副总裁Thomas Grassler博士、巴斯夫亚洲大型项目人力全球副总裁Markus Faller博士及巴斯夫的其他员工代表也参加了本次活动。



在毕业典礼上, 曾萍对巴斯夫订单班的毕业学生作出寄语, 希望他们能够用一生的职业生涯去践行“修德、强技、求实、创新”的茂职院精神, 不断提高个人素质和能力, 脚踏实地, 为个人、家庭、企业和社会创造新的财富和价值。同时勉励各位毕业生在毕业后要脚踏实地、学会思考、不断学习。



2019级巴斯夫订单班学生顶岗实习拉开序幕

文章来源: ●更新时间: 2021-12-18 12:16:30 ●点击次数: 814

为深化贯彻校企合作协同育人,落实2019级巴斯夫订单班学生顶岗实习工作,推动订单人才培养与企业需求实现无缝对接,近日,在学校党委委员、副院长曾萍陪同下,巴斯夫湛江一体化基地运营管理亚太区石油化工部全球副总裁冯晖、巴斯夫大中华区人力资源部资深总监浦剑平等一行4人莅临我校交流工作,对我校2019级巴斯夫订单班学生的实习时间安排以及期间住宿、交通、实习岗位等同学们关心的问题做了介绍和答疑。本次交流,巴斯夫嘉宾对18级订单班同学在上海基地进行顶岗实习、日常生活以及入职后的工作情况做了分享,并为同学们提出的问题进行了详细解答,现场气氛热烈。

同日下午,巴斯夫湛江一体化基地运营管理亚太区石油化工部全球副总裁冯晖给2020级订单班同学开展了技术专题讲座,期间与订单班同学进行充分交流,了解同学们近期的学习状况,收集他们对巴斯夫湛江一体化基地的看法和建议,并与订单班班干部就定期组织互动交流达成一致意向。

专题讲座结束之后,冯晖一行还与曾萍、化学工程系负责人就第三届巴斯夫订单班后续培养模式、教学模式等方向展开了讨论。

通过与名企订单式培养储备石化技术人才,与国际企业开展校企深度合作,有利地推进我校石油化工技术专业群的高质量发展,提高培养高技能人才水平,为后续与各企业开展校企合作提供明确的思路。

(文/图:化工系)

家校企三方联动 共同育人助成长--20级巴斯夫订单班团建活动及线上家长会顺利举行

文章来源: ©更新时间: 2022-10-31 16:36:53 ●点击次数: 274

10月25日下午,学校联合巴斯夫组织20级订单班学生开展了团建活动。通过团建活动,加强了学生对巴斯夫湛江一体化基地的认同感,营造了积极和谐的氛围,强化了集体凝聚力和归属感。同学们纷纷表示对团建活动感触很深,也拉近了同学们之间的距离。



20级巴斯夫订单班进行团建活动

晚上,化工系在化工楼309智慧教室召开了20级巴斯夫班订单班班会暨线上家长会。巴斯夫湛江一体化基地石油化学品事业部丙烯酸装置项目高级经理才学谦及公司相关部门负责人出席了会议,化工系主任董利、系党总支副书记黄小翰以及2020级巴斯夫班全体学生和家长参加了此次会议,会议由人力资源部经理杨荟主持。



人力资源部经理杨荟主持会议

【访企拓岗】与巴斯夫湛江一体化基地校企合作再深化，拓展岗位资源，提升就业质量

文章来源： 更新时间：2023-04-14 15:20:08 点击次数：249

为加深校企合作关系，进一步探讨校企合作内容，拓展岗位资源，4月13日，我校和巴斯夫湛江一体化基地相关负责人在南校区9-205会议室召开了校企合作座谈会。党委委员、副院长曾萍，化学工程系负责人，化学工程系、经济管理系教师代表和巴斯夫湛江一体化基地人力资源部经理杨荟等企业相关负责人参加了会议。

会上，曾萍对巴斯夫湛江一体化基地领导一行表示热烈欢迎，详细介绍了我校开设的各类专业。随后，双方就深化校企合作，加强供需对接，开拓毕业生就业渠道和岗位等进行深入交流。巴斯夫湛江一体化基地人力资源部经理杨荟表示，企业将会进一步梳理合作事项，结合实际岗位需求，共创“智慧物流”等校企合作新模式。最后，化学工程系负责人董利就人才培养方案的设定，课程体系建设与岗位需求之间的融合做出提议，希望增加企业文化注入等。校企双方进行了深度交流，且达成了明确的合作意向。



当天下午，21级巴斯夫订单班班会在4-103教室召开。会上，巴斯夫湛江一体化基地就生产安全及企业前景等问题与同学们进行了深入交流，现场交流气氛融洽。（文/图：化学工程系）

曾萍副院长带队赴南京扬子石化职业培训有限公司调研，看望我校巴斯夫订单班学员

文章来源： ©更新时间： 2023-05-23 12:03:10 ●点击次数： 359

5月18日下午，学校党委委员、副院长曾萍带队赴南京扬子石化职业培训有限公司调研并看望我校20级巴斯夫订单班学员，化学工程系和土木工程系负责人、巴斯夫实习带队老师陪同调研。该公司领导马卫红副总经理热情接待了曾萍一行。

化学工程系主任董利介绍了我校化工专业人才培养情况，双方围绕专业发展、人才培养、课程设置、思政教育等方面内容进行了深入交流。曾萍一行先后参观了南京扬子石化化工实训基地、化工仿真实训基地和化工3D仿真实训基地。



与实习学生座谈交流

曾萍一行探望了我校20级巴斯夫订单班的学员。座谈会上，曾萍认真聆听学生心声，并语重心长地与学生进行交流、谈心。她强调，一定要将安全放在首位，珍惜实习机会，努力在实践中不断提高自己的专业技能。鼓励同学们在实习期间，要互相团结、互相帮助，常怀感恩，及时与实习指导老师和家人汇报，将所学知识与具体岗位工作结合起来，真正做到学有所获、学有所成，为实习生涯交一份满意的答卷。同学们见到远道而来的学校领导和老师非常开心，他们表示在南京实习培训过程中开拓了眼界，提高了技能，懂得了如何将学校学习的理论知识和实践相结合，对专业知识的理解更进一步。同学们也纷纷表示，

我校“巴斯夫”订单班学子赴巴斯夫湛江一体化基地参观学习

文章来源: ©更新时间: 2023-12-25 21:00:04 ●点击次数: 132

12月21日,在化工系张燕、邓小玲老师带领下,化工系五十余名巴斯夫订单班学子前往巴斯夫湛江一体化基地参观学习。此次参观学习旨在让学生们更直观地进一步了解企业的工作环境、企业文化,提升他们的职业素养,为他们未来的职业生涯奠定坚实的基础。

上午10点,参观队伍到达了巴斯夫湛江一体化基地。巴斯夫的人事部门经理杨荟及HR团队热情接待了我们,并且首先在体验中心作了厂区安全教育,然后陪同师生们乘车参观了巴斯夫湛江一体化基地如火如荼的建设现场。通过实地参观,同学们对巴斯夫湛江一体化基地的运作模式及现状有了更深入的了解。他们在参观过程中耐心听讲、积极提问,表现出极大的学习热情和求知欲望。



下午,同学们与部门同事及领导进行见面交流。交流会上,巴斯夫各部门的职员及领导从介绍自身的工作经历开始,向学生们介绍了巴斯夫在中国的发展、企业的文化、业务领域以及同学们将来到巴斯夫湛江一体化基地的发展规划,鼓励同学们勇于沟通、勇于交流,强调每个人的成长要努力去做,善于去学,及时反思自己的差距,将个人的职业发展与企业的发展紧密结合。

校企合作共赢谱新章---曾萍副院长带队赴巴斯夫湛江一体化基地开展校企合作交流

文章来源: 更新时间: 2023-06-27 15:12:18 点击次数: 411

近日,学校党委委员、副校长曾萍一行8人赴巴斯夫湛江一体化基地开展校企合作交流。6月19日,校企合作交流会在巴斯夫湛江一体化基地召开,巴斯夫中国新一体化基地高级副总裁、巴斯夫一体化基地(广东)有限公司总经理林汉平携巴斯夫管理层及员工代表出席本次交流会。学校教务处、化学工程系、机电工程系负责人,师生代表参加交流会。



林汉平代表巴斯夫热烈欢迎学校师生湛江之行,对校企双方的合作表示赞赏;他详细介绍了巴斯夫湛江一体化基地筹建情况和现在热火朝天的施工现场情况以及未来的规划。为了表彰校企合作所取得的丰硕成果,林汉平向我校颁发了“校企合作示范院校”成就奖和第一届“巴斯夫最强安全大脑(校园版)”集体奖。曾萍代表学院向巴斯夫授予“茂名职业技术学院校企合作工作站”和“茂名职业技术学院毕业生就业基地”的牌匾。



校企协同育人，产教深度融合---我校举行第五届“巴斯夫订单班”宣讲会

文章来源: 更新时间: 2023-06-05 10:57:31 点击次数: 194

6月1日，学校携手巴斯夫湛江一体化基地在南校区学术报告厅开展了2022级“巴斯夫订单班”宣讲会。巴斯夫湛江一体化基地人力资源经理杨芸、黄志华和传播主任谢心怡作为企业代表参加会议，化学工程系党总支副书记黄小翰、教师代表以及2022级化工、机电相关专业学生参加了宣讲会。

会议由黄小翰进行开场致词，他首先对企业开展第五届“巴斯夫订单班”表示衷心的感谢和热烈的欢迎，随后向同学介绍了学校与巴斯夫校企合作历程，并分析产教融合订单班的开展对学生成才成长的重要意义，提醒同学们要勇于把握机会，借助校企合作订单培养的平台成就自我。



宣讲环节，巴斯夫代表就公司概况、人才培养、薪酬待遇、岗位设置等学生关心的问题作了详尽介绍，通过视频、文字和互动问答将企业发展和文化内涵传达给参会的每一位同学，并透过员工视角讲述订单班学生是如何在企业中不断探索、快速成长。

学校第五届“巴斯夫”订单班开班仪式在南校区顺利举行

文章来源： 更新时间：2023-09-18 20:56:08 点击次数：345

为促进校企长效合作，加深企业与学生之间交流，推进校企合作新进程，近日，第五届“巴斯夫”订单班开班仪式在我校南校区9-205顺利举行。巴斯夫湛江一体化基地人力资源服务资深总监浦剑平等一行代表，学校党委委员、副院长曾萍，化学工程系副主任陈少峰，机电信息系副主任赖辉，教师代表及2022级“巴斯夫”订单班学员出席了本次开班仪式，仪式由陈少峰主持。



曾萍致欢迎辞。她指出，近年来随着巴斯夫与我校的合作不断深化，企业的参与为我校的教学改革、技能培养等方面提供了更多、更广的思路。校企双方合作使得双方共同发展，在合作中实现共赢。同时，她表示：希望同学们能够珍惜韶华，不断提升自己，成为合乎企业要求的技能人才。

浦剑平代表巴斯夫湛江一体化基地首先感谢学校对“巴斯夫”订单班的支持与重视，紧接着宣布第五届“巴斯夫”订单班的正式成立。浦剑平对巴斯夫订单班的同学提出了寄语：希望同学们能进一步优化职业生涯规划，发挥自己最大潜能。



1-1-1-3 与企业专家共同研讨，根据国家教育部专业简介、教学标准、实习标准等，优化专业群教学标准、各专业教学标准，修订人才培养方案

根据教育部高等职业学校专业教学标准、职业教育专业简介（2022年修订）中石油化工技术专业的相关要求，根据企业调研了解到的企业人才需求及毕业生（校友）反馈意见，召开校内专业教师研讨、校外专业咨询委员会专家讨论，共同修订了专业群各专业的人才培养方案，专业群各专业课程体系融合“创新创业教育”、“美育”教育、“劳动教育”，“1+X”证书要求，专业课程标准与职业岗位标准对接，不断根据社会发展及企业需求调整优化专业人才培养方案。

石油化工技术专业群人才培养方案研讨会暨专题讲座顺利举行

2023年12月13日 09:09 张燕 点击: [80]

2023年12月8日，学校召开了2023年校企合作年会，化学工程系以此为契机开展了石油化工技术专业群人才培养方案研讨及“德国双元制职业教育内涵及对我国高职教育启示”讲座。



石油化工技术专业群人才方案研讨会

首先来自开东华能源（茂名）有限公司、茂名石化实华股份、广东新华粤石化集团股份有限公司、茂名天源石化有限公司、德纳新材料（茂名）有限公司的嘉宾参观了化工实训室，然后专业群老师与企业代表在化工楼205会议室座谈，校企双方就石油化工专业群各专业课程设置、实践课程安排以及学校如何培养更适应企业需要的人才展开了交流，大家一致认为高职教育要以就业为导向，面向市场，面向社会，以培养应用性高技能人才为目标。



校内教师研讨、学生代表座谈



带专本衔接班学生到对口本科院校
广东石油化工学院交流学习

到茂名天源石化公司企业调研



“德国双元制职业教育内涵及对我国高职教育启示”讲座

研讨会结束后，上海现代化工职业学院黄汉军副校长，为化工系的教师开展了一场以“德国双元制职业教育内涵对我们的启示——精准服务产业发展打造具有国际水平的人才培养高地”为题的讲座。

黄汉军阐述了智能工业化的时代大背景、国内对德国双元制教育认可的大环境，介绍了德国职业教育体系，阐明了德国职业教育的主体是企业，职业教育中的培训在企业培训中心内完成，学生在工作的环境中学习，然后深入分析了双元制教育本土化的必要性以及双元制在中国的土壤中还不能扎根发芽的根本原因，提出了国内职业教育课程改革亟需解决的问题，并结合实际情况，提出了实现双元制教育本土化以及化工专业国际化的具体的措施。黄汉军认为双元制本土化的流程分四步走，第一，消化IHK化工职业培训人才标准；第二，内化调整为可操作的校本人才培养方案；第三，优化形成具有校本特色的人才培养模式；第四，固化提升为可推广复制的培养范式。而化工专业国际化可借鉴双元制职业教育体系的有益因素，例如现代学徒制、师资能力提升、评价模式改变、产教深度融合。最后，黄汉军提出了自己的愿景，希望教学实施能以学生为中心，企业实践能以工学交替为目标，早日建成多企业、多学校共建共享的“双跨中心”（即跨企业与学校）。

Language: 职业教育 元博精英 登录 | 注册

中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

当前位置: 首页 > 教育新闻 > 职教

化工技术类

• 570201-应用化工技术	2019-07-30
• 570202-石油炼制技术	2019-07-30
• 570203-石油化工技术	2019-07-30
• 570205-精细化工技术	2019-07-30
• 570207-工业分析技术	2019-07-30
• 570209-化工自动化技术	2019-07-30
• 570212-煤化工技术	2019-07-30

Language: 职业教育 元博精英 登录 | 注册

中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

当前位置: 首页 > 教育新闻 > 职教

生物与化工大类

• 4701 生物技术类	2022-09-05
• <u>4702 化工技术类</u>	2022-09-05

共 2 条信息 每页20条信息 页码: 1/1 首页 上一页 下一页 末页 刷新数据 页 >>

中华人民共和国教育部 Ministry of Education of the People's Republic of China	
当前位置: 首页 > 教育部网站	
职业学校专业(类)岗位实习标准	
· 高等职业学校纺织品检验与贸易专业类岗位实习标准	2017-08-25
· 高等职业学校纺织品设计专业类岗位实习标准	2017-08-25
· 高等职业学校家用纺织品设计专业类岗位实习标准	2017-08-25
· 高等职业学校现代纺织技术专业类岗位实习标准	2017-08-25
· 高等职业学校普通护理专业类岗位实习标准	2017-08-25
· 高等职业学校航空乘务专业类岗位实习标准	2017-08-25
· 高等职业学校快递服务与管理专业类岗位实习标准	2017-08-25
· 高等职业学校粮食工程专业类岗位实习标准	2017-08-25
· 高等职业学校供用电技术专业类岗位实习标准	2017-08-25
· 高等职业学校煤矿开采技术专业类岗位实习标准	2017-08-25
· 高等职业学校化工技术类专业类岗位实习标准	2017-08-25
· 高等职业学校材料工程技术(混凝土方向)专业类岗位实习标准	2017-08-25
· 高等职业学校文秘专业类岗位实习标准	2017-08-25
· 高等职业学校会计专业类岗位实习标准	2017-08-25
· 高等职业学校旅游英语专业类岗位实习标准	2017-08-25

石油化工技术专业课程的调整情况:

新增课程:

- 1、化工分离技术
- 2、化工事故应急处理实务
- 3、化工事故应急处理技能实训 1周

调整课程:

- 1、取消了《油品分析》课，将相关油品性质部分的内容分解到《石油加工生产技术》中，将分析操作技能的内容分解到《仪器分析》、《仪器分析综合实训》课程中。
- 2、化学实验基础：课程名称调整为《化学实验技术》。
- 3、调整了部分课程的实践学时比例。

1-1-1-4 以巴斯夫、科思创、迪爱生合作为例，探索建设产教融合专业平台

通过与巴斯夫公司、科思创公司、迪爱生的合作，正在探索建立“三融”运行机制，即实现培养目标、教学内容、培养方式“三融合”：希望一个石油化工技术专业群可运行的产教融合专业平台。

- 1、将企业的真实岗位能力需求作为学校的人才培养目标，校企双方共同制定培养方案、设置教学内容和标准，实现培养目标融合；
- 2、将企业的生产任务和技术研发项目作为学校教学内容载体，校企双方合作开发教学资源，实现教学内容融合；
- 3、校企双方要建立弹性的教学组织方式，设计一体化校企学习内容，解决教学安排与企业生产的冲突，实现培养方式融合。

校企协同推进精益求精“职业素养”养成。将现代企业岗位的素养要求与课程学习、岗位实践及日常活动相结合，明确培育要素、途径、过程与考核的量化细则，在“课程、活动、管理、文化”四个方面全程融入工匠素养养成，寓教于教、寓养于行，让学生的职业情怀与职业文化底蕴得以浸润和涵养，使“工匠精神”培育落到实处。

围绕协同育人，实现“产学一体”。通过校企双方设备、场地、师资技术团队共享、共同制定人才培养方案、共同建立实践教学体系等手段，合作开发生产标准和教学资源，实施分段分层培养、工学交替等模式，推动教学组织与企业生产紧密契合。

产教融合落地于人才培养，实现专业课程链与产业链和创新链更加匹配，实施全链式人才培养。

校企协同育人，产教深度融合---我校举行第五届“巴斯夫订单班”宣讲会

345

18

09,20232023-09-18
20:56:08
文章归属：茂职院新闻网

学院新闻

学院首页 / 学院新闻 / 正文

学校第五届“巴斯夫”订单班开班仪式在南校区顺利举行

文章来源： 更新时间：2023-09-18 20:56:08 点击次数：345

为促进校企长效合作，加深企业与学生之间交流，推进校企合作新进程，近日，第五届“巴斯夫”订单班开班仪式在我校南校区9-205顺利举行。巴斯夫湛江一体化基地人力资源服务资深总监浦剑平等一行代表，学校党委委员、副院长曾萍，化学工程系副主任陈少峰，机电信息系副主任赖辉，教师代表及2022级“巴斯夫”订单班学员出席了本次开班仪式，仪式由陈少峰主持。



曾萍致欢迎辞。她指出，近年来随着巴斯夫与我校的合作不断深化，企业的参与为我校的教学改革、技能培养等方面提供了更多、更广的思路。校企双方合作使得双方共同发展，在合作中实现共赢。同时，她表示：希望同学们能够珍惜韶华，不断提升自己，成为合乎企业要求的技能人才。

浦剑平代表巴斯夫湛江一体化基地首先感谢学校对“巴斯夫”订单班的支持与重视，紧接着宣布第五届“巴斯夫”订单班的正式成立。浦剑平对巴斯夫订单班的同学提出了寄语：希望同学们能进一步优化职业生涯规划，发挥自己最大潜能。

学校首届“科思创”订单班开班仪式顺利举行

文章来源: 更新时间: 2023-11-26 09:25:48 点击次数: 68

11月23日, 我校首届“科思创”订单班开班仪式在化工实训楼205室举行。科思创聚合物(深圳)有限公司总经理何岩峰等企业代表一行6人, 教务处负责人陈平清, 化工系、机电系教师代表以及首届“科思创”订单班学员共同出席了本次开班仪式。仪式由化工系党总支副书记黄小翰主持。



陈平清对参加开班仪式的企业嘉宾表示热烈欢迎, 介绍了我校产教融合, 校企合作办学成果, 以及我校与科思创合作的历程。他对首届“科思创”订单班的开班表示祝贺, 这是校企双方在前期合作基础上的深化和延伸, 更是我校和科思创校企合作的一个重要里程碑。对订单班的同学们提出了期望, 希望珍惜学习机会, 扎实学习专业本领, 利用好订单班这个平台, 不断提升自己的职业素养和职业技能。期待进一步加强校企深度合作, 在人才培养、就业提质、产教融合等方面结出更多硕果, 实现共赢发展。



我校第二届“迪爱生”订单班开班仪式顺利举办

文章来源: 更新时间: 2023-10-16 16:09:41 点击次数: 106

10月12日上午,我校第二届“迪爱生”订单班开班仪式在我校南校区9-205顺利举行。迪爱生合成树脂(中山)有限公司总经理马宇航、迪爱生(广州)油墨有限公司人力资源及行政部科长周韵思、迪爱生合成树脂(中山)有限公司人力资源专员李安雅,化学工程系主任董利、党总支副书记黄小翰、教师代表及2022级“迪爱生”订单班学员出席了本次开班仪式,仪式由黄小翰主持。



开班仪式上,董利致欢迎词,并对迪爱生集团的管理工作、工作环境及公司发展等给予高度的评价。他表示同学们加入“迪爱生”订单班是不错的选择,也希望同学们能按照校企合作的要求,完成相应的学业任务,在订单班中成长为需要的人才。



学校举办与迪爱生战略合作签约仪式暨订单班开班典礼

文章来源: ● 更新时间: 2022-09-08 11:52:55 ● 点击次数: 1322

9月6日, 茂名职业技术学院与迪爱生 (DIC) 投资有限公司校企战略合作签约仪式暨首届DIC订单班开班典礼在南校区举行。学校党委委员、副院长曾萍, 迪爱生投资有限公司总经理毛坚伟、人力资源总监周修美、迪爱生成树脂(中山)有限公司副总经理马宇航等人共同参加签约仪式。

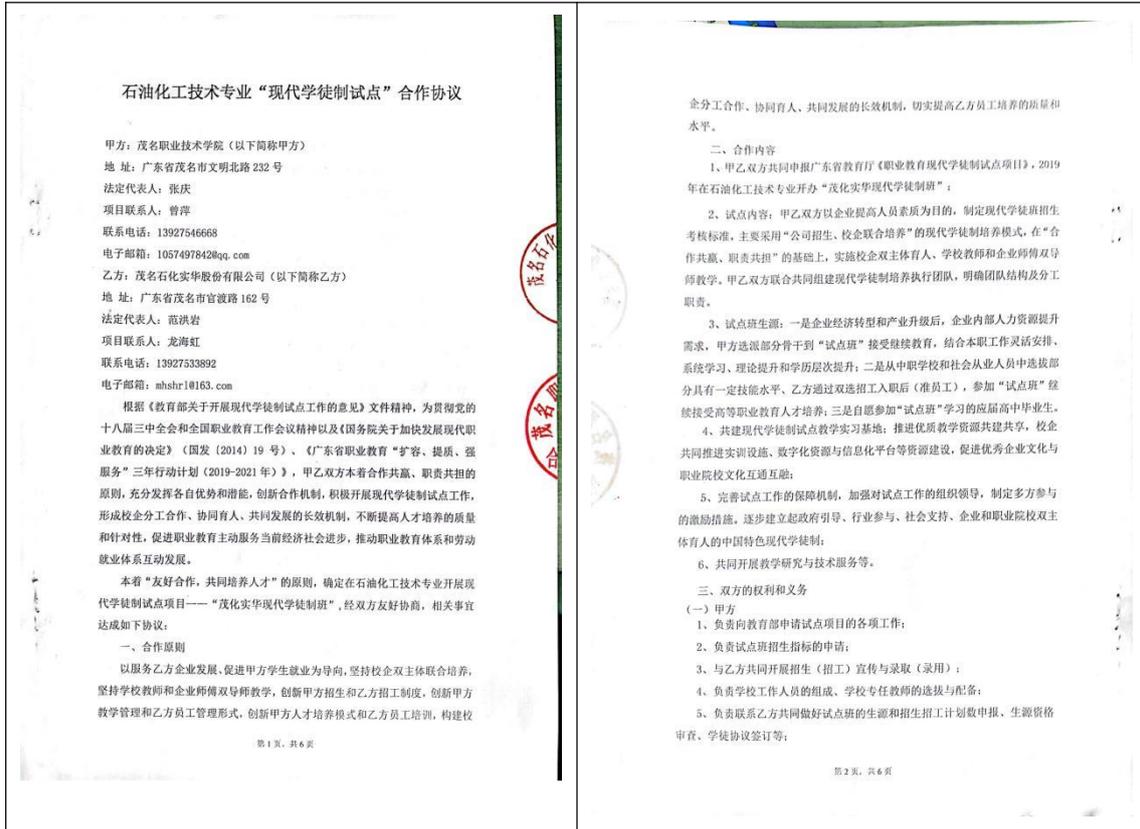


曾萍代表学校对迪爱生嘉宾的到来表示热烈欢迎, 并就学校的专业设置、人才培养和校企合作情况等向企业作详细介绍, 希望通过与迪爱生投资公司的深度合作实现学生、学校和企业的三方共赢! 迪爱生投资有限公司总经理毛坚伟则介绍了迪爱生投资公司的历史沿革、社会责任、经营状况和成立订单班的初衷, 希望通过校企合作培养更多高质量技能人才, 为同学们创造更美好的平台。随后, 双方代表共同签订了校企战略合作协议。

1-2 教学改革

1-2-1-1 探索多元化人才培养模式，开展了“现代学徒制”、三二分段专升本协同育人试点及中高职贯通人才培养

1、与茂名石化实华股份有限公司开展了“现代学徒制”协同育人试点



6、按照“合作共赢、职责共担”原则，与乙方共同设计人才培养方案，共同制订专业教学标准、课程标准、岗位标准、企业师傅标准、质量监控标准及相应实施方案，共同建设基于工作岗位的专业课程和基于典型工作过程的专业课程体系，开发基于岗位工作内容、融入国家职业资格标准的专业教学内容和教材，共同制订岗位技能考核评价标准、学徒验收标准，共同组织课堂教学与岗位技能培训、职业资格考证，共同做好教师（师傅）师资队伍的建设与管理等；

7、负责现代学徒制试点班学生（学徒）的学籍管理、学费收缴、毕业证书审核、毕业证书发放等；

8、组织学生购买现代学徒制“试点班”学生（学徒）的在校责任险、学生意外伤害险等保险；

9、负责提供现代学徒制试点班校内运行所需的场所、教学设备，包括多媒体教室、实训室、图书阅览室、教学器材设备等；

10、提供现代学徒制“试点班”办班及相关研究项目开展所需经费，并负责现代学徒制“试点班”相关各类经费的发放以及负责现代学徒制试点工作经验的总结与推广。

(二) 乙方

1、配合甲方做好试点项目申报工作；

2、与甲方共同组建试点班项目运作团队，指定企业高管专项负责本项目的对接和推进工作；

3、做好试点班招生一体化准备工作；完善内部员工学习深造奖励制度，选派部分员工参加本试点班的学习（小于试点班学生总数的10%），配合甲方做好推荐、选拔、考核工作；

4、与甲方共同投入人力物力做好试点项目的前期宣传作工作，共同制作招生宣传材料，所有报名学生通过双选面试初选后，签订“四方学徒（甲方、学生、学生家长、乙方）协议”；

5、按照“合作共赢、职责共担”原则，与甲方共同设计人才培养方案，共同制订专业教学标准、课程标准、岗位标准、企业师傅标准、质量监控标准及相应实施方案，共同建设基于工作岗位的专业课程和基于典型工作过程的专业课程体系，开发基于岗位工作内容、融入国家职业资格标准的专业教学内容和教材，共同制订岗位技能考核评价标准、学徒验收标准，共同组织课堂教学与岗位技能

第 3 页，共 6 页

培训、职业资格考证，共同做好教师（师傅）师资队伍的建设与管理等；

6、负责选派管理人员参加校企合作现代学徒制教学工作，并选拔优秀高水平人才担任师傅，明确师傅的责任和待遇，师傅承担的教学任务纳入考核；

7、甲乙双方共同完成自主招生和正式录取后，负责与学员按企业正式员工签订劳动合同；

8、科学安排学徒岗位、分配工作任务，负责学生（学徒）在乙方实习、工作期间的补贴支付、保险购买，保证学徒在企业岗位培训、实习、工作的人身财产安全；

9、协助甲方建设校外实训基地，用于专业课程实训，并根据专业教学特性和学徒专业学习需求，提供现代学徒制“试点班”企业运行所需的工作场所、工作设备等。

10、负责现代学徒制“试点班”企业参与人员的津贴、交通费等等费用的发放；

11、负责现代学徒制试点班在学习（工作）的日常管理。

四、协议有效期限

本协议有效期：自签订之日起至 2022 年 6 月 30 日止，协议期满权利义务自然终止。经双方协商同意，可以继续协议。

五、其他约定

1、甲乙双方保证学徒在学徒两年学习期间且岗位技能全部过关，其从学徒转为准员工。

2、甲乙双方保证实现校企技术力量、师资力量、实训设备、实训基地等资源共享。

3、甲乙双方保证学徒在岗位实践中受到《职业学校学生实习管理规定》以及《劳动法》、《劳动合同法》的保护。

4、校企双方共同组织岗位技能、职业资格证书考核，毕业时，学徒取得中级或高级职业资格证书或达到行业同等水平。

5、学徒在校学习期间应服从甲乙双方共同的教育和管理，自觉遵守甲方制定的各项校园管理规定及各项教学安排，并按日向乙方交纳学费；学徒在乙方实践教学期间，须遵守甲方依法制定的各项管理规定，严格保守乙方的商业秘密。

6、学生在校学习期间，如因无法适应现代学徒制项目，提出转专业申请或退学申请，须经甲乙双方协商同意后后方可转专业或退学。

第 4 页，共 6 页

7、校企合作共建校外实训基地，半工半读，实现互联网+实时师徒互动。

六、保密条款

在甲乙双方合作关系存续期间，必须对有关的商业秘密（包括但不限于在此期间接触或了解到的商业秘密及其他机密资料和信息）进行保密，尤其是对乙方的经营管理和知识产权信息进行保密；非经其余两方书面同意，任何一方不得向任何第三方泄露、给予或转让该等保密信息。

1、保密内容：本合同约定内容。

2、涉密人员范围：茂名职业技术学院石油化工技术专业现代学徒制试点班相关人员。

3、泄密责任：保密方有权向泄密方所在地法院提出诉讼。

4、保密条款具有独立性，不受本合同的终止或解除的影响。

七、违约责任

1、任何一方没有充分、及时履行义务的，应当承担违约责任；给守约方造成经济和权利损失的，违约方应赔偿守约方由此所遭受的直接和间接经济损失；

2、由于一方的过错，造成本协议及其附件不能履行或不能完全履行时，由过错的一方承担责任；如属双方的过错，根据实际情况，由双方分别承担各自应负的责任；

3、如因不可抗力导致某一方无法履行协议义务时，该方不承担违约责任，亦不对另外两方因上述不履行而导致的任何损失或损坏承担责任；

4、违反本协议约定，违约方应按照《中华人民共和国合同法》有关规定承担违约责任。

八、争议处理

1、本协议受中华人民共和国相关法律法规的约束，当对本协议的解释、执行或终止产生任何争议时，由双方本着友好协商的原则解决。

2、如果双方通过协商不能达成一致意见，双方任何一方有权提交仲裁委员会进行仲裁或依法向甲方所在地当地人民法院提起诉讼。

3、除判决书另有规定外，仲裁、诉讼费用和律师代理费用由败诉方承担。

九、协议变更与终止

1、本协议一经生效即受法律保护，任何一方不得擅自修改、变更和补充。

第 5 页，共 6 页

本协议的任何修改、变更和补充均需经双方协商一致，达成书面协议。

2、本协议在下列情形下终止：

(1) 合作协定期满；

(2) 甲乙双方通过书面协议解除本协议；

(3) 因不可抗力致使协议目的不能实现的；

(4) 在委托期限届满之前，当事人一方明确表示或以自己的行为表明不履行协议主要义务的；

(5) 当事人一方迟延履行协议主要义务，经催告后在合理期限内仍未履行；

(6) 当事人有其他违约或违法行为致使协议目的不能实现的。

3、因协议期限届满以外的其他原因而造成协议提前终止时，甲乙双方均应提前（时间）书面通知其他两方。

十、补充与附件

1、本协议未尽事宜由双方另行及时协商解决，补充协议或条款作为本协议一部分，与本协议具有同等法律效力。

2、如果本协议中的任何条款无论因何种原因完全或部分无效或不具有执行力，或违反任何适用的法律，则该条款被视为删除，但本协议的其余条款仍应有效并且具有约束力。

十一、其他

1、本协议一式陆份，由甲方执伍份，乙方执壹份，经双方合法授权代表签署后生效。

2、本协议生效后，甲乙双方都具有同等法律约束。

甲方：茂名职业技术学院 乙方：茂名石化实华股份有限公司
(盖章) (盖章)

委托代理人（签字）： 委托代理人（签字）： 无雷明

日期：2019年7月20日 日期：2019年7月20日

第 6 页，共 6 页

与茂名石化实华股份有限公司的“现代学徒制试点”协议书



茂名职业技术学院

茂化实华学徒制试点班 石油化工技术专业 人才培养方案

2020级

茂名职业技术学院教务处
二〇一九年七月

目 录

第一部分人才培养方案	
茂化实华现代学徒制试点班石油化工技术专业人才培养方案.....	1
第二部分附件	
一. 石油化工技术专业人才需求调研报告.....	15
二. 工程过程系统化课程体系的形成.....	17

第一部分人才培养方案 茂化实华现代学徒制试点班 石油化工技术专业人才培养方案

专业名称: 石油化工技术
专业代码: 570203
招生对象: 茂名石化实华股份有限公司员工、高中阶段教育毕业生或具有同等学历者、应往届毕业生
修业年限与学历: 二年, 专科
职业面向:

表 1 职业面向表

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位类别(或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
57 生物与化工大类	5702 化工技术类	C2511	2-02-06-01-03 2-02-04-02	①化工生产操作与管理技术员 ②化工产品质量管理与分析技术员 ③安全员 ④化工产品销售业务员 ⑤产品研发技术员和实验员	燃料油工、 化工总控工、 化工工艺试验工、 化学检验工、 有机合成工

培养目标与规格

一、培养目标

采用“工学一体、岗位培养、联合执教、交叉考核”的方式,实行校企双重管理,双导师联合培养制度,旨在培养能适应企业发展需求,具有石油化工职业能力和人文素养,掌握石化产品生产、质量检测与安全管理、设备运行等岗位知识和技能,有较强的求知欲及创新精神和创业意识,满足石油化工行业转型升级需要,面向石油化工领域的的高素质劳动者和技术技能人才。

二、培养规格

(一) 基本素质要求

具有正确的世界观、人生观、价值观,坚决拥护中国共产党领导,树立中国特色社会主义共同理想,践行社会主义核心价值观,热爱祖国,具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感;崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪;具有社会责任感与参与意识;掌握社会生活基本知识和人际交往常识。

有良好的职业道德和职业素养,崇尚向善、诚实守信、敬业爱岗,具有精益求精的工匠精神;有开拓进取的工作态度和良好的团队意识。

热爱生活,具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格,掌握一定的学习方法,具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力;有良好的身体心理素质。

具有一定的政治、经济、英语、数学和计算机知识。

(二) 专业知识要求

本专业的核心知识是石油化工生产的理论知识、典型化工单元操作技能和集散系统控制技术。

(1) 掌握石油及其产品的化学组成和性质。
 (2) 掌握石油化工行业的化学理论基础知识;石油加工、润滑油生产、基本化工产品生产的基础知识。

(3) 掌握化工单元典型设备的操作基本原理和操作技能。
 (4) 掌握石油产品检测分析技术及常用检测仪器的操作技能。
 (5) 掌握石油化工生产过程中工艺参数的控制调节方法,理解集散系统控制技术。
 (6) 掌握石化企业安全生产知识、职业卫生、石化行业常见事故和故障的预防控制知识。

(三) 专业能力要求

(1) 具有熟练运用石油化工专业所需的知识、技能及工具等技术能力。
 (2) 具有规范执行石油化工类生产操作的能力,并能分析、解释与应用于改善操作的能力。

(3) 具有参与沟通与团队合作的能力。

(4) 具有分析与解决石油化工行业实务技术问题的能力。

(5) 具有培养持续学习的习惯与能力。

(四) 职业态度要求

(1) 有良好的思想道德品质、社会公德、职业道德和人文素养,具有遵纪守法、爱岗敬业、忠于职守、诚实守信、吃苦耐劳的精神。

(2) 有与他人合作的团队意识,敢于提出与别人不同的见解,也有勇于放弃或修正自己错误观点的精神。

(3) 有较强的求知欲,不断努力学习,勇于创新,乐于、善于使用所学技术方法解决日常工作。

事务、社会交流、专业技术方面的问题。

毕业要求与职业资格证书

本专业的学生必须修满所规定的自门理论课程和各项实践性课程，取得学分 86 学分(其中专业选修课 5 学分)及以上才能取得毕业资格。

推荐本专业学生毕业前考取表 2 职业资格证书：

表 2 本专业相关职业资格证书一览表

证书名称	报名时间	考证时间	发证机构	考证要求
燃料油工(中级及以上)	根据课程教学进度需要安排		中国石油和化学工业联合会	自愿考取
化工总控工(中级及以上)				
化工工艺试验工(中级及以上)				
化学检验员技能等级证书				
有机合成工(中级及以上)				

课程体系与专业核心能力课程(教学内容)

一、课程体系

本专业以职业能力为主线，毕业生必须具备的核心能力为基础，构建了符合现代职教规律、学生可持续发展、基于石油化工生产工作过程和学生岗位成长的人才培养模式和课程体系，该体系由基本素质课程、专业核心能力课程、专业能力拓展课程和专业实践课程四大模块组成。

基本素质课程重在培养学生良好的政治思想素质及职业道德、企业文化素养，引导学生树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，使学生诚实守信，爱岗敬业，具有企业的主人翁精神和社会责任感，具有石油化工职业道德和人文素养。

专业核心能力课程重在培养学生掌握石油化工行业的专业理论知识和技能，培养学生从事石油化工岗位操作的技术技能，包括石油化工装置生产岗位生产操作的能力及过程优化控制的能力、对生产事故进行判断与处理的能力、对生产设备进行维护与保养的能力、进行安全生产和质量管理的能力。能满足石油化工行业转型升级需要，适应时代经济发展。

专业能力拓展课程重在拓宽学生的专业知识面，培养学生了解、掌握与本专业相关领域的职业能力，进一步完善对学生综合职业素养与能力的培养，从而提高其可持续发展的能力。

专业实践课程重在培养学生运用石油化工技术专业的理论和技能，解决实际问题的能力。

表 3 课程体系结构表

课程体系	课程(项目)名称	
	选修课	必修课(含专业限选课)
基本素质课程		思想道德修养与法律基础、英语基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、职业生涯规划教育、计算机应用技术、心理健康教育
专业核心能力课程		化工单元操作★、化工生产技术★、仪器分析★、HSE 及化工安全技术★
专业拓展学习课程	绿色化工与可持续发展、化工仓储管理、化工企业管理、化工产品营销、油品储运技术、化工 CAD 等	无机及分析化学、有机化学、高聚物生产技术、化工自动控制
专业实践环节		装置现场管理要求及方案实施 装置流程的识读与操作 化工生产巡检方案的制定与实施 化工安全案例分析与处理方案实施 生产仪器设备的操作与维护 现场紧急事故处理方案及实施

注：★核心课程★；☆证书课程☆

二、专业核心能力课程简介

1. 《有机化学》

本课程主要结合茂名石化实业股份有限公司的装置生产，通过讲述有机化学领域的基础理论、基本知识，培养学生通过运用有机化学的基本理论解释化学反应、理解生产工艺原理、选择工艺参数的能力。

主要学习内容(或知识点)包括：有机分子的键理论基础及各类有机化合物的反应机理及性质；有机合成反应设计等内容。

2. 《化工单元操作》

本课程主要培养学生化工生产过程中动量传递、热量传递、质量传递“三传”操作的技能，使学生具有对典型化工生产单元进行操作及对常见异常现象及故障进行分析及处理的能力。

主要学习内容(或知识点)：包括液体输送、传热、精馏、吸收、萃取以及其他化工单元操作的原理及典型设备的操作技能，开停车操作步骤，以及典型设备控制与操作影响因素分析等。

3. 《化工生产技术》

本课程主要结合茂名石化实业股份有限公司的装置，通过对典型化工产品生产技术的学习，培养学生独立进行化工生产操作、调试运行、技术管理和产品质量监控的能力，并

具备一定产品研发能力等基本职业素养。

主要内容包括：化工生产中的基本理论知识、生产路线的分析与选择、催化剂的选择与使用、生产设备的选择、生产工艺流程的组织、生产操作及控制、生产异常现象等。

4. 《化工自动化控制》

本课程主要通过介绍工业生产过程中的自动控制的基本知识，结合生产过程介绍典型化工单元操作(精馏塔、泵、传热设备)的控制方案，使学生理解生产自动控制的过程，培养其正确使用 DCS 系统进行化工生产工艺参数调节的能力。

主要学习内容：包括生产过程中常用参数(温度、压力、流量、液位)的检测和控制、单回路控制系统、冗余控制系统(串级、均匀、比值、前馈、分程、选择)的相关知识，精馏塔、泵、传热设备、反应器的控制方案选择。

5. 《仪器分析》

本课程主要结合茂名石化实业股份有限公司的产品分析要求及常用仪器，培养学生利用仪器对化工原料、半成品、成品、产品检测分析的能力，同时培养学生运用专业知识解决化工生产过程中出现实际问题的能力。

主要学习内容包括：电位分析法、可见分光光度法、色谱法等仪器分析方法以及数据的正确处理办法。

6. 《HSE 及化工安全技术》

本课程主要结合茂名石化实业股份有限公司生产实际，通过介绍在炼油化工企业建立实施 HSE 管理体系的目的和意义、劳动保护及安全管理的相关知识与技能，使学生掌握辨识化学危险源、危险物品处置、防火防爆防静电防毒等技术，提高学生健康、安全、环境意识。

主要学习内容包括：化工企业危险源辨识、风险评估、风险控制、危险物品处置、防火防爆防静电防毒等技术及化工装置安全操作技术等

教学进程安排

1. 课程设置与教学安排计划表

类别	序号	课程名称	教学方式	课程性质	学分	计划学时					学期/周数				考核方式	开课单位
						总学时	讲授	网络自学	专题活动	岗位实践	一	二	三	四		
基本素质课	1	思想道德修养与法律基础（一）	理论	必修	1.5	26	8	18			面14 网28				考查	思政部 网络
	2	廉洁修身	理论	必修	1	16	6	10							考查	思政部 网络
	3	思想道德修养与法律基础（二）	理论	必修	1.5	24	8	16			面8 网16				考查	思政部 网络
	4	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（一）	理论	必修	2	36	12	24					面12 网24		考查	思政部 网络
	5	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（二）	理论	必修	2	36	12	24					面12 网24		考查	思政部 网络
	6	心理健康教育	理论	必修	2	36		20	16		1/4	1/4	1/4	1/4	考查	校企联合
	7	计算机应用技术基础	理论+实践	必修	2	32	12	20			面12 网20				考查	校企联合
	8	职业生涯规划教育	理论	必修	2	40			40		10	10	10	10	考查	校企联合
小计					15	262	62	144	56							
专业核心能力课	1	无机与分析化学	理论	必修	3.5	60	20	40			面20 网40				考查	化工系
	2	有机化学	理论+实践	必修	3.5	60	20	40			面20 网40				考试	校企联合
	3	仪器分析★	理论	必修	3	48	16	20		12		面16 网20			考试	校企联合
	4	化工单元操作★	理论+实践	必修	3.5	60	20	20		20		面20 网20			考试	校企联合
	5	化工生产技术★	理论+实践	必修	3.5	60	20	30		10			面20 网30		考试	校企联合

	6	化工自动化控制	理论+实践	必修	3.5	60	20	20				面20 网20			考查	校企联合	
	7	HSE与化工安全技术★	理论	必修	3	48	16	20		12			面16 网20		考试	校企联合	
	8	精细物生产技术	理论+实践	必修	2	40	10	20		10			面10 网20		考查	校企联合	
小计					24	416	132	190		94							
专业能力拓展课	1	化工市场营销	理论	选修 6选3	5	90	90									考查	化工系 网络课
	2	化工仓储管理															
	3	化工CAD绘图															
	4	化工企业管理															
	5	绿色化工与可持续发展															
	6	油品储运技术															
小计					5	90		90									
专业实践课	1	装置现场管理要求及实施	实践	必修	4	72				72	实践:72				考查	校企联合	
	2	装置流程的识读与操作	实践	必修	8	144				144	实践:144				考查	校企联合	
	3	化工生产巡检方案制定与实施	实践	必修	9	162				162		实践:162			考查	校企联合	
	4	化工安全案例分析与处理方案实施	实践	必修	9	162				162			实践:162		考查	校企联合	
	5	生产仪器设备的操作与维护	实践	必修	6	108				108				实践:108	考查	校企联合	
	6	现场应急处置处理方案及实施	实践	必修	6	108				108				实践:108	考查	校企联合	
小计					42	756				756							
合计					86	1524	194	424	56	850							

2020级石油化工技术专业“现代学徒制试点”人才培养方案

2、与广东石油化工学院化学工程学院开展了三二分段专升本协同育人试点人才培养

广东省教育厅

广东省教育厅关于开展2022年高职院校 和本科高校协同育人试点工作的通知

有关高校：

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）和《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，根据《广东省教育厅关于开展2022年高职院校和本科高校协同育人试点申报工作的通知》等文件要求，经研究，决定组织开展2022年高职院校和本科高校协同育人试点工作。现将有关事项通知如下：

一、试点项目

（一）四年制本科协同育人项目

试点本科高校设立“四年制本科协同育人项目实验班”，通过广东省夏季高考主要面向普通高中应往届毕业生招生，与本校其他专业同批次录取，单独编班。其中，“4+0”试点专业实验班学生按照协同育人方案，全部四年均在对应高职院校培养，办学地点在高职院校；“2+2”试点专业实验班学生按照协同育人方案，前两年在本科高校培养，后两年在对应高职院校培养。试点名单

见附件1。

（二）三二分段专升本协同育人项目

试点高职院校以“三二分段专升本协同育人项目实验班”的名义，通过广东省夏季高考主要面向普通高中应往届毕业生开展招生，与本校其他专业同批次录取，单独编班。试点专业实验班学生按五年人才培养方案要求，完成三年高职阶段学习，各项考核合格，并符合相关条件和要求的，获得试点高职院校普通高职（专科）毕业证书。通过转段选拔考核合格且符合相关文件要求的实验班学生进入对口本科高校试点专业学习两年，如符合相关要求，可获得试点本科高校普通本科毕业证书和学位证书。试点名单见附件2。

二、工作要求

（一）高度重视试点工作。试点高校应加强组织领导，建立健全工作机制，落实人力、财力和物力保障，及时妥善解决试点工作中存在的问题，确保试点工作取得实效。

（二）确保人才培养质量。试点高校要坚持协同育人原则，按照本科人才培养要求，共同研制和实施专业人才培养方案，做好试点招生和教学管理工作，加强试点工作过程管理，确保人才培养质量。

（三）加强四年制本科协同育人项目管理。试点本科高校是人才培养质量的责任主体，要加强监督指导和教学质量评估，督促高职院校全面落实《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准

— 2 —

准》等要求，学籍管理、毕业证书和学位授予以及学生奖助学金、申请入党等由试点本科高校负责，试点高职院校协助做好相关工作。原则上实验班学生不得转到其他专业，非实验班学生也不得转入试点专业实验班学习；允许转专业的特殊情形，由试点高校根据国家和省有关规定协商确定。

（四）加强三二分段专升本协同育人项目管理。非实验班学生，不得转入试点专业实验班学习。已录取的试点高职院校试点专业实验班学生因入伍、生病等原因经学校批准休学或保留学籍，复学后，如该专业仍与对口本科高校开展试点且复学后不损害相关学生利益的，经试点本科高校和高职业院校同意并报省教育厅同意，可转入相应年份实验班继续学习；如该专业没有开展试点或复学后损害相关学生利益的，取消该学生试点班资格，按学校规定转入试点高职院校该专业普通班或其他专业学习。

三、其他事宜

（一）省教育厅加强检查指导，确保试点质量。对试点工作不到位、试点效果差、出现重大问题的高校，省教育厅将视情况采取限期整改、通报或者取消试点等处理措施。

（二）三二分段专升本协同育人项目试点高校要按照《关于做好三二分段专升本应用型人才培养试点项目转段考核工作的通知》（粤教高函〔2014〕118号）等文件要求，协同制定转段考核方案；转段考核方案应于新生入学一个月内向学生公开并做好解读说明工作。

— 3 —

（三）三二分段专升本协同育人项目试点高校要高度重视，采取有力措施，提高试点项目录取分数线，确保试点项目生源质量。存在以下情况之一的专业原则上2023年不得开展三二分段专升本协同育人项目试点：1.未完成试点项目试点招生计划；2.试点项目录取分数线较低；3.人才培养质量较差。

（四）三二分段专升本协同育人项目实施过程中，如需要调整转段考核方案，试点高校按照“公平、公正、公开”和“不损害学生利益”的原则，在试点高校协商一致、与实验班学生充分沟通、公示五个工作日以上的基础上，可自行调整转段考核方案；调整后的转段考核方案，需公示无异议或异议得到妥善处理。试点高校按程序和要求调整后的转段考核方案，应以试点高校联合行文方式及时报省教育厅和省教育考试院备案，来文应附调整内容、论证情况、学生同意以及公示情况等。未经省教育厅和省教育考试院备案，一律不得调整转段考核方案。

（五）国家“双一流”高校以外的试点高校可根据本校实际情况，在同意开展试点的专业点申请增加三二分段专升本协同育人项目招生计划；每校每个财经商贸大类专业试点规模不得高于50人，每个其他专业试点规模不得高于150人。有意申请增加招生计划的试点高校请于2022年4月22日（星期五）前将有关材料发至 zczspyg@gdedu.gov.cn。材料清单：1.试点高校联合申请公文（盖章 pdf 扫描件）；2.2022年三二分段专升本协同育人项目申请汇总表（附件3，盖章 pdf 扫描件和 excel 电子版）。

— 4 —

(六) 请有关高校于 2022 年 5 月 5 日 (星期四) 前以试点高校联合行文的方式将三二分段专升本协同育人项目转段考核方案报省教育厅和省教育考试院备案, 电子版分别发至 zczspyg@gdedu.gov.cn 和 gzc3@ecagd.edu.cn.

省教育厅职处处联系人: 陈婧、郑佳, 电话: (020)37629455; 省教育考试院考试招生一处联系人: 洪敬伟, 电话: (020)38627830.

- 附件: 1.2022 年四年制本科协同育人试点名单
2.2022 年三二分段专升本协同育人试点名单
3.2022 年三二分段专升本协同育人项目申请汇总表



序号	高职院校名称	高职专业名称	高职专业代码	招生计划数	本科高校名称	对应本科试点专业名称	本科专业代码
159	河南职业技术学院	动漫设计	550116	40	广州商学院	数字媒体艺术	130508
160	河南职业技术学院	音乐教育	570108K	30	肇庆学院	音乐学	130202
161	惠州城市职业学院	机电一体化技术	480303	100	广东理工职业学院	机械电子工程	80204
162	惠州城市职业学院	现代物流管理	520802	50	广东工商职业技术大学	现代物流管理	330802
163	惠州卫生职业技术学院	护理	520201	60	广州华商学院	护理学	101101
164	惠州卫生职业技术学院	药学	520301	60	广州华商学院	中药学	100601
165	江门职业技术学院	学前教育	570102K	55	岭南师范学院	学前教育	40106
166	江门职业技术学院	旅游管理	540101	40	肇庆学院	旅游管理	120603K
167	江门职业技术学院	大数据与会计	530302	40	佛山职业技术学院	财务管理	120303K
168	江门职业技术学院	模具设计与制造	450113	35	广东石油化工学院	材料成型及控制工程	80201
169	江门职业技术学院	智能产品开发与应用	530108	35	广东石油化工学院	电子信息工程	80701
170	揭阳职业技术学院	小学英语教育	570106	50	广西理工学院	英语专业(英语教育方向)	50204
171	揭阳职业技术学院	电子商务	530701	15	广东工业大学	电子商务	120801
172	肇庆职业技术学院	小学英语教育	570106	100	广州理工学院	英语专业(英语教育方向)	50204
173	肇庆职业技术学院	现代教育技术	570113	55	岭南师范学院	教育技术学	40404
174	茂名职业技术学院	石油化工技术	470204	45	广东石油化工学院	化学工程与工艺	81301
175	茂名职业技术学院	电气自动化技术	490306	35	广东石油化工学院	电气工程及其自动化	80901
176	肇庆职业技术学院	护理	520201	60	广州新华学院	护理学	101101
177	肇庆职业技术学院	旅游管理	540101	40	韶关学院	旅游管理	120603K
178	汕头职业技术学院	建筑工程管理	440202	50	肇庆学院	工程管理	120103
179	汕尾职业技术学院	计算机应用技术	510501	40	佛山职业技术学院	计算机科学与技术(非师范)	80901
180	深圳职业技术学院	学前教育	570102K	30	华南师范大学	学前教育(职业教育师范)	40106
181	深圳职业技术学院	商务英语	570201	35	华南师范大学	英语(职业教育师范)	50201
182	深圳职业技术学院	计算机网络技术	510202	35	华南师范大学	网络工程(职业教育师范)	80903
183	顺德职业技术学院	大数据与会计	530302	50	广东财经大学	会计学	120203
184	顺德职业技术学院	首饰设计与制作	560215	30	华南师范大学	数字媒体艺术(职业教育师范)	130508
185	私立华英学院	市场营销	530905	50	广州商学院	市场营销	120202
186	湛江职业技术学院	电子商务	530701	50	岭南师范学院	电子商务	120801
187	湛江职业技术学院	新媒体运营与制作	560305	45	佛山职业技术学院	网络与新媒体	050307
188	湛江职业技术学院	小学英语教育	570106	35	广东石油化工学院	英语	50201
189	中山大学职业技术学院	市场营销	530905	40	广东外语外贸大学	市场营销	120202
190	中山大学职业技术学院	广告艺术设计	550113	40	广东外语外贸大学	视觉传达设计	130502

广东省教育厅三二分段专升本协同育人试点文件

石油化工技术专业三二分段专升本 人才培养方案

专业名称与代码

高职专业名称: 石油化工技术
高职专业代码: 570203
本科专业名称: 化学工程与工艺
本科专业代码: 081301

招生对象

招生对象: 普通高中毕业生

修业年限与学历

学制: 全日制五年 (高等职业教育 3 年+高等教育 2 年)
学历: 高职阶段学习合格取得专科学历, 本科阶段学习合格取得本科学历

职业面向

表 1 职业面向表

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位类别(或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
59 生物与化工大类	5702 化工技术类	石油、煤炭及其燃料加工工业(C25)	化工工程技术人员(2-02-06-01-03) 石油储运工程技术人员(2-02-04-02)	①化工生产操作与管理技术员 ②化工产品质量管理与分析技术员 ③安全员 ④化工产品销售业务员 ⑤产品研发技术员和实验员	ANK 化工工艺员 燃料油工 化工总控工 化工工艺试验工 化学检验工 有机合成工 “三废”处理工

培养目标与规格

一. 培养目标

本专业旨在培养思想政治坚定、德技并修、全面发展,能适应茂名及广东省经济社会发展需求,具有石油化工职业道德和人文素质,掌握石油化工产品生产、质量检测与安全管理等知识和技术技能,有较强的求知欲及创新精神和创业意识,能综合利用各种现代信息技术查阅资料,获取所需信息和掌握新知识、新技术的能力,具有石油化工行业生产、检测分析及产品销售能力,能满足石油化工行业转型升级需要,适应时代经济发展需要,面向石油化工领域的高素质劳动者和技术技能人才。工作 5 年左右具备工程师的专业理论水平和实际工作能力,成为“化工生产一线工程师”,在炼油与化工生产企业具有良好的发展潜力。

二. 培养规格

1. 基本素质要求
 - (1) 具有正确的政治方向, 树立中国特色社会主义共同理想, 践行社会主义核心价值观; 崇尚宪法、遵纪守法、诚实守信; 具有社会责任感与参与意识。
 - (2) 有正确的认识理念与认知方法、实事求是、勇于实践的工作作风。具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力, 具有一定的审美和人文素养, 自强自立自觉。
 - (3) 具有良好的职业道德素质、精益求精的工匠精神, 尊重劳动、热爱劳动、爱岗敬业, 诚实守信。
 - (4) 能有效进行人际沟通与协作, 与社会、自然和谐共处, 具有质量意识、绿色环保意识、安全意识。
 - (5) 热爱生活, 具有良好的身心素质和人文素养, 有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力, 有良好的身体心理素质。
 - (6) 能坚持体育锻炼和健康的文娱活动, 磨炼意志, 强健体魄, 达到大学生体质和健康标准。
2. 专业知识要求

本专业的核心知识是石油化工生产的理论知识、典型化工单元操作技能和集散系统控制技术。

 - (1) 具有一定的政治、经济、英语、数学和计算机知识
 - (2) 掌握石油及其产品的化学组成和性质。
 - (3) 掌握石油化工行业的化学理论基础知识, 石油加工、润滑油生产、基本化工产品生产的基础知识; 了解高聚物的基本概念和典型合成方法的基本理论、工业催化剂的制备与使用以及再生等知识。
 - (4) 掌握化工单元典型设备的操作基本原理和操作技能。
 - (5) 掌握石油产品检测分析及常用检测仪器的操作技能。
 - (6) 掌握石油化工生产过程中工艺参数的控制调节方法, 理解集散系统控制技术, 了

解化工常用仪表的原理、选型、安装与调试方法知识。

(7) 掌握石化企业安全生产知识、职业卫生、石化行业常见事故和故障的预测预防知识。

(8) 了解生产技术岗位的管理、成本核算、产品营销等知识

3. 专业能力要求

(1) 具有熟练运用石油化工专业实务所需的知识、技能及工具等技术能力。

(2) 具有规范执行石油化工生产操作的能力,并能对异常状况进行分析处理、解释与应用知识技能改善操作的能力。

(3) 具有参与沟通与团队合作的能力。

(4) 具有确认、分析与解决石油化工行业实务技术问题能力。

(5) 具有认识时事议题,并培养持续学习的习惯与能力。

(6) 具有理解及遵守石油化工行业职业道德,认知社会责任及尊重多元观点的能力。

4. 职业态度要求

(1) 有优良的思想道德品质、社会公德、职业道德和人文素质,具有遵纪守法、爱岗敬业、忠于职守,诚实守信,吃苦耐劳的精神。

(2) 有与他人合作的团队意识,敢于提出与别人不同的见解,也有勇于放弃或修正自己错误观点的精神。

(3) 有较强烈的求知欲,不断学习,努力创新,乐于、善于使用所学专业方法解决日常工作、社会交流、专业技术方面的问题。

毕业要求与职业证书

高职阶段必须修读专业所规定的各门理论课程和实践课程(包括军训),取得相关的141学分(其中必修课程123学分,专业选修课10学分,体育限选课4学分,公共选修课4学分)及以上才能获得高职(专科)毕业资格。

本科学段修读广东石油化工学院“化学工程与工艺”专业第三、四学年所规定的各门理论课程和各项实践课程,取得相应学分,并且具备以下能力,才能获得本科毕业资格:

毕业要求 1-工程知识:能够将数学、自然科学、工程基础和专业知识用于解决化工过程复杂工程问题。

毕业要求 2-问题分析:能够应用数学、自然科学和工程科学的基本原理,识别、表达、并通过文献研究分析化工过程相关领域复杂工程问题,以获得有效结论。

毕业要求 3-设计/开发解决方案:能够设计针对化工过程中复杂工程问题的解决方案,设计满足化工过程中特定需求的系统、单元或工艺流程,并能够在化工设计环节中体现创新意识,考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素。

毕业要求 4-研究:能够基于科学原理并采用科学方法对化工过程中的复杂工程问题进行研究,包括设计实验、分析与解释数据,并通过信息综合得到合理有效的结论。

毕业要求 5-使用现代工具:能够针对化工过程的复杂工程问题,开发、选择与使用恰当的技术、资源、现代工程工具和信息技术工具,能够对化工过程中的复杂工程问题进行预测与模拟,并能够理解其局限性。

毕业要求 6-工程与社会:能够基于化学工程与工艺相关背景知识进行合理分析,评价专业工程实践和复杂工程问题解决方案对社会、健康、安全、法律以及文化的影响,并理解应承担的责任。

毕业要求 7-环境和可持续发展:能够理解和评价针对化工过程中复杂工程问题的工程实践对环境、社会可持续发展的影响。

毕业要求 8-职业规范:具有高度的社会责任感、良好的人文社会科学素养,在化学工业的工程实践中理解并遵守工程职业道德和规范,履行责任。

毕业要求 9-个人和团队:具有一定的组织管理能力、表达能力、人际交往能力和团队合作能力,能够在多学科背景下的团队中承担个体、团队成员或负责人的角色。

毕业要求 10-沟通:能够就化工过程中的复杂工程问题与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流,包括撰写报告和设计文稿、陈述发言、清晰表达或回应指令。并具备一定的国际视野,能够在跨文化背景下进行沟通和交流。

毕业要求 11-项目管理:理解并掌握工程管理与经济评价方法,并在多学科环境中应用。

毕业要求 12-终身学习:具有自主学习和终身学习的意识,有不断学习和适应发展的能力。

推荐本专业学生毕业前考取表2职业资格证书:

表2 本专业相关技能证书一览表

证书名称	报名时间	考证时间	发证机构	考证要求
AHK 化工工艺员			AHK(德国工商大会驻外商会)	
燃料油工(中級及以上)				
化工总控工(中級及以上)				
化工工艺试验工(中級及以上)		根据课程教学进度需要安排	广东省人力资源和社会保障厅或化工教育协会	自愿考取
化学检验员(高級)				
有机合成工(中級及以上)				
“三废”处理工(中級及以上)				

课程体系与专业核心能力课程(教学内容)

一、课程体系

本专业以职业能力为主线,毕业生必须具备的核心能力为基准,构建了符合现代职教规律、学生可持续发展、基于石油化生生产过程和学生岗位成长的人才培养模式和课程体系,该体系由基本素质和专业(技能)两大类课程构成,包含素质拓展课程、职业核心能力课程、专业拓展课程、创新创业课程和独立实践环节。

基本素质(含素质拓展课程)重在培养学生良好的政治思想素质及职业道德、企业文化素养,引导学生树立中国特色社会主义共同理想,践行社会主义核心价值观,使学生诚实守信,爱岗敬业,具有企业的主人翁精神和社会责任感,具有石油化生职业道德和人文素质。这类课程包括全校性公共选修课程。

职业核心能力课程重在培养学生掌握石油化生行业的专业理论知识和技能,培养学生将来从事石油化生岗位操作的技术技能,包括石油化生装置生产岗位生产操作的能力及过程优化控制的能力、对生产事故进行判断与处理的能力、对生产设备进行维护与保养的能力、进行安全生产和质量管理的能力,能满足石油化生行业转型升级需要,适应时代经济发展。

专业拓展课程通过专业选修课程设置,重在拓宽学生的专业知识,培养学生了解、掌握与本专业相关领域的职业能力,进一步完善对学生综合职业素养与能力的培养,从而提高其可持续发展的能力。

创新创业课程重在为学生搭建一个创新创业的平台,培养学生的创新精神和创业能力。

独立实践课程重在培养学生运用石油化生技术专业的理论和技能,解决实际问题的能力。

表3 课程体系结构表

课程体系模块	课程(项目)名称		
	选修课	必修课(含专业限选课)	本科学段
基本素质课程		思想道德修养与法律基础、形势与政策、马克思主义中国化进程与青年学生使命担当、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、大学生职业发展与就业指导、高等数学、大学英语、信息应用技术基础、心理健康、入学教育、军事理论及军事技能、	大学生职业生涯与发展规划、就业指导
素质拓展课程	羽毛球、篮球、乒乓球、演讲与口才、电影鉴赏等公共选修课程群	科技信息检索与写作、化工科技前沿	大学生素质拓展 全校性公共选修课,此类课程分为:“人文社科类”、“艺术、体育、卫生类”、“自然科学类”、“创新创

课程体系模块	课程(项目)名称		
	选修课	必修课(含专业限选课)	本科学段
职业核心能力课程		有机化学★、化工单元操作★ ○、化工自动控制★、石油加工生产技术★、油品分析★、HSE及化工安全技术★	业教育选修课 化学反应工程 化工设计 石油化生工艺学 石油炼制工程 化工原理(一) 化工热力学
专业拓展课程	绿色化工与可持续发展 魅力化学、油品调和技术/工业催化制、化工仓储管理/跨文化交际、化工试验设计及数据处理/化工流程方案设计、化工产品营销/化工专业英语等	无机及分析化学、物理化学、仪器分析、化工设备及维护、油品储运技术、化工制图与CAD绘图、有机化生生产技术、高聚物生产技术、化生生产操作实务	化工安全与环保 化工过程控制及仪表 专业英语与科技写作 化工计算机应用 化工技术经济学及管理 化工分离过程(选) 现代能源化工概论(选) 工业催化(选) 油气储运基础 精细化学品与工艺(选) 化工助剂应用(选) 石油产品应用技术(选) 润滑油调和技术(选) 生物转化工程(选)
创新创业课程	大学生创新创业教育公共选修课程群	大学生职业发展与就业指导、创新创业训练项目(混合油品性能分析检测或工艺流程设计等)	大学生创新创业基础 创新创业训练项目 大学生就业指导 创新创业教育课(选修)
独立实践环节		入学教育及军事课、机泵与管路拆装综合实训、石油化生专业认识实习、化工产品检验技能实训 ○、常减压蒸馏操作实训、HSE仿真实训、化工装置工艺仿真操作实训、石油化生专业顶岗实习、石油化生专业毕业论文(设计)	化工原理课程设计 化工过程控制及仪表 集中上机 仿真实习 生产实习 机泵拆装 工程实训 化工专业课程设计 学科前沿讲座

注:★:核心课程;○:证书课程

二、专业核心能力课程简介

1. 高职学段核心课程

(1)《有机化学》

<p>本课程主要通过系统地讲述有机化学的基础理论、基本知识,培养学生通过运用有机化学的基本理论解释化学反应,理解生产工艺原理,选择工艺参数的能力。</p> <p>主要学习内容(或知识点)包括:有机分子的结构理论及各类有机化合物的反应机理及性质;有机合成设计及绿色有机化学等内容。</p> <p>(2)《化工单元操作》</p> <p>本课程主要培养学生各项化工生产操作的技能,使学生具有对典型化工生产单元进行操作及对常见异常现象及故障进行分析及处理的能力。</p> <p>主要学习内容(或知识点):包括流体输送、传热、精馏、吸收、萃取以及其他化工单元操作的原理及典型设备的操作技能,开车操作步骤,以及典型设备控制与操作影响因素分析等。</p> <p>(3)《石油加工生产技术》</p> <p>本课程主要培养学生掌握石油加工生产过程反应原理、工艺流程、操作条件的选择、安全生产影响因素等知识和技能。</p> <p>主要学习内容(或知识点)包括:原油评价及确定原油加工方案的方法,原油一次加工——常减压蒸馏,二次加工——催化裂化、催化重整、加氢精制、延迟焦化、煤制氢等典型石油加工方法的反应原理、工艺流程及操作技术。</p> <p>(4)《化工自动化控制》</p> <p>本课程主要通过介绍工业生产过程中自动控制的基本知识,结合生产过程介绍典型化工单元操作(精馏塔、泵、传热设备)的控制方案,使学生理解生产自动控制的过程,培养其正确使用DCS系统进行化工生产工艺参数调节的能力。</p> <p>主要学习内容:包括生产过程中常用参数(温度、压力、流量、液位)的检测和控制、单回路控制系统、复杂控制系统(串级、均匀、比值、前馈、分程、选择)的相关知识,精馏塔、泵、传热设备、反应器的控制方案选择。</p> <p>(5)《油品分析》</p> <p>本课程主要通过学习石油产品常规分析项目的分析技术,培养学生具有对常用石油产品性质和质量做出分析判断的能力。</p> <p>主要学习内容(或知识点)包括:汽油产品的质量检测、柴油产品的质量检测、喷气燃料产品的质量检测、润滑油产品的质量检测等。</p> <p>(6)《有机化工生产技术》</p> <p>本课程主要通过典型石油化工下游产品生产工艺流程的学习,使学生掌握化工产品生产工艺流程、工艺参数的调节与控制方法,培养具有分析、解决化工生产具体问题的能力。</p> <p>主要学习内容(或知识点):由最基础有机化工原料——三烯、三苯的生产开始,并结合乙腈厂的装置内容讲述由三烯、三苯为原料进行下游典型有机化工产品的生产工艺流程、工艺计算、工艺操作与控制、工艺参数优化控制与操作影响因素分析等。</p>	<p>(7)《HSE及化工安全技术》</p> <p>本课程主要通过介绍在炼油化工企业建立实施HSE管理体系的目的和意义,劳动保护及安全管理的相关知识与技能,使学生掌握辨识化学危险源、危险物品处置、防火防爆防静电防毒等技术,提高学生健康、安全、环境意识。</p> <p>主要学习内容:化工企业危险源辨识、风险评估、风险控制、危险物品处置、防火防爆防静电防毒等技术及化工装置安全操作技术等。</p> <p>(8)《仪器分析》</p> <p>本课程主要培养学生利用仪器对化工原料、半成品、成品、产品检测分析的能力,同时培养学生运用专业知识解决化工生产过程中出现实际问题的能力。课程结束之后,学生可参加《化学检验工》的职业资格等级考试。</p> <p>主要学习内容:电位分析法、可见分光光度法、色谱法等仪器分析方法以及数据的正确处理办法。</p> <p>(9)《创新创业训练项目实践》</p> <p>本课程主要培养学生的创新精神和创新能力,主要内容包括混合油品性能分析检测方案设计,某化工产品生产工艺流程的方案设计、某厂区布置设计、某一生产工艺参数的控制方案设计等创新能力和创业能力训练项目。</p> <p>2. 本科学段核心课程</p> <p>理论课程:化工原理、化学反应工程、化工设计、化工分离过程、化工热力学、石油化工工艺学、石油炼制工程。</p> <p>实践课程:化工专业实验、化工专业课程设计、化工计算机应用、生产实习、仿真实习、毕业设计(论文)等。</p>
--	--

教学进程总体安排

1. 课程设置与教学安排计划表

类别	序号	课程名称	教学方式	课程性质	学分	计划学时			周学时(高职)						考核方式	开课单位			
						总数	理论	实践	一	二	三	四	五	六			七	八	九
基本素质课	1	思想道德修养与法律基础(一)	理论-实践	必修	2	26	20	6	2									考查	思政部
	2	马克思主义中国化进程与青年学生使命担当	理论	必修	1	20	20			2								考查	思政部
	3	思想道德修养与法律基础(二)	理论-实践	必修	1.5	24	18	6		2								考试	思政部
	4	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论(一)	理论-实践	必修	2	36	30	6			3							考试	思政部
	5	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论(二)	理论-实践	必修	2	36	30	6				3						考查	思政部
	6	形势与政策	理论	必修	2	40	40		1-5学期, 8学时/学期							考查	思政部		
	7	思政社会实践	实践	必修	1				18学时(含寒暑假)							考查	思政部		
	8	大学生职业发展与就业指导	理论	必修	2	38	38		8-10节/学期						√	考查	化工系		
	9	体育(一)	理论-实践	限选	2	54	2	30课内22课外	2									考查	基础部
	10	体育(二)	理论-实践	限选	2	54	2	30课内22课外		2								考查	基础部
	11	心理健康教育	理论	必修	2	36	36		3									考查	思政部
	12	高等数学	理论	必修	4	80	80			5								考查	基础部
	13	大学英语	理论	必修	3.5	60	60		4									考查	基础部
	14	科技信息检索与写作	理论-实践	必修	2	40	10	30						4				考查	化工系
	15	化工科技前沿	理论	必修	2	30	30		6节/学期, 1-5学期							考查	化工系		
	16	信息应用技术基础	理论-实践	必修	3.5	60	30	30		4								考查	化工系
	17	全校性公共选修课	理论-实践	选修	4	60	60		学生在第2-5学期修完公选课学分							考查			
	18	入学教育	实践	必修	1	18	18											考查	化工系
	19	军事理论	理论	必修	2	36	36											考查	总务处

类别	序号	课程名称	教学方式	课程性质	学分	计划学时			周学时 (高职)						周学时 (本科)				考核方式	开课单位	
						总数	理论	实践	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十			
	20	军事技能	实践	必修	2	112		112												考查	学生处
	21	劳动技能实践周	实践	必修	1															考查	学生处
	22	大学生就业指导	实践	必修	1														√	本科学习	广东石油化工学院
	23	创新创业训练项目 (必修) ¹	实践	必修	2														√	本科学习	广东石油化工学院
	24	大学生素质拓展 ²	实践	必修	4										√	√	√	√		本科学习	广东石油化工学院
	25	创新创业教育课 (选修) ³	实践	选修	2															本科学习	广东石油化工学院
		小计			53.5	860	506	354	11	15	3	3	4			0	0	0			
专业 (技能) 课程	1	无机与分析化学	理论+实践	必修	5	90	66	24	6											考试	化工系
	2	化学实验基础	理论+实践	必修	2.5	48	16	32	4											考试	化工系
	3	化工识图与 CAD 绘图	理论+实践	必修	2.5	45	25	20	3											考查	化工系
	4	有机化学★	理论+实践	必修	3.5	60	44	16		4										考试	化工系
	5	仪器分析	理论+实践	必修	3.5	60	36	24		4										考试	化工系
	6	物理化学	理论	必修	2	32	32				2									考查	化工系
	7	化工单元操作★	理论+实践	必修	4.0	70	60	10			5									考试	化工系
	8	石油加工生产技术★	理论+实践	必修	3.5	60	52	8			5									考试	化工系
	9	化工设备及维护	理论+实践	必修	1.5	30	30				3									考查	化工系
	10	油品分析★	理论+实践	必修	2.5	50	26	24			4									考试	化工系
	11	有机化工生产技术	理论+实践	必修	2	40	34	6				3								考查	化工系
	12	化工生产操作实务	理论+实践	必修	2	40	12	28				3								考查	化工系
	13	HSE 与化工安全技术★	理论+实践	必修	2.5	50	40	10				4								考试	化工系
	14	化工自动化控制★	理论+实践	必修	3.5	60	50	10				4								考试	化工系

20

类别	序号	课程名称	教学方式	课程性质	学分	计划学时			周学时 (高职)						周学时 (本科)				考核方式	开课单位	
						总数	理论	实践	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十			
	15	油品储运技术	理论+实践	必修	2	40	32	8						4						考查	化工系
	16	高分子生产技术	理论+实践	必修	2	40	34	6						4						考查	化工系
	17	化工原理 (二)	理论+实践	必修	4	68	48	20								4*12 +20				本科学习	广东石油化工学院
	18	化工热力学	理论	必修	3	48	48									4*12				本科学习	广东石油化工学院
	19	化工过程控制及仪表	理论	必修	2	32	32										2*16			本科学习	广东石油化工学院
	20	专业英语与科技写作	理论	必修	2	32	32									4*8				本科学习	广东石油化工学院
	21	化工计算机应用	理论+实践	必修	2	32		32								2*16				本科学习	广东石油化工学院
	22	化工技术经济学及管理	理论	必修	2	32	32									2*16				本科学习	广东石油化工学院
	23	石油炼制工程 (一)	理论	必修	3	48	48										4*12			本科学习	广东石油化工学院
	24	化工安全与环保	理论	必修	2	32	32										2*16			本科学习	广东石油化工学院
	25	化学反应工程	理论	必修	3	48	48										4*12			本科学习	广东石油化工学院
	26	化工设计	理论+实践	必修	3	48	32	16									2*16			本科学习	广东石油化工学院
	27	石油化工工艺学	理论	必修	2	32	32											4*8		本科学习	广东石油化工学院
	28	绿色化工与可持续发展	理论	专业选修 (5 选 1)	2	40	40													考查	化工系
魅力化学																					
		我为祖国献石油——石油知识与石油文化																			

21

类别	序号	课程名称	教学方式	课程性质	学分	计划学时			周学时 (周积)							考核方式	开课单位			
						总数	理论	实践	一	二	三	四	五	六	七			八	九	十
29	化工仓储管理	理论+实践	专业选修 (5 选 1)	2	40	40												考查	化工系	
	化工企业管理																			
	化学实验定组织与管理																			
30	油品调和技术	理论+实践	专业选修	2	40	32	8				3								考查	化工系
	工业催化剂																			
31	化工试验设计及数据处理	理论+实践	专业选修	2	40	28	12						4						考查	化工系
	化工流程方案设计																			
32	化工产品营销	理论	专业选修	2	40	40							4						考查	化工系
	化工专业英语 (高职)																			
33	化工分离过程	理论	专业选修	2	32	32										4*			本科学习	广东石油化工学院
34	现代能源化工概论	理论	专业选修	4.5	1.5	24	24											4*	本科学习	广东石油化工学院
35	工业催化	理论	专业选修	1.5	24	24												4*	本科学习	广东石油化工学院
36	精细化学品与工艺	理论	专业选修	1.5	24	24												4*	本科学习	广东石油化工学院
37	化工助剂应用	理论	专业选修	1.5	24	24												4*	本科学习	广东石油化工学院
38	石油产品应用技术	理论	专业选修	3.5	1.5	24	24											4*	本科学习	广东石油化工学院
39	石油炼制工程 (二)	理论	专业选修	2	32	32												4*	本科学习	广东石油化工学院

22

类别	序号	课程名称	教学方式	课程性质	学分	计划学时			周学时 (周积)							考核方式	开课单位				
						总数	理论	实践	一	二	三	四	五	六	七			八	九	十	
40	润滑油调和技术	理论	专业选修	2	32	32													4*	本科学习	广东石油化工学院
41	生物质转化工程	理论	专业选修	2	32	32													4*	本科学习	广东石油化工学院
42	石油化工专业认识实习	实践	必修	1	18		18		1周											考查	化工系
43	化工产品检测技能实训	实践	必修	2	36		36			2周										考查	化工系
44	机泵与管路拆装实训	实践	必修	1	18		18		1周											考查	化工系
45	常减压蒸馏装置操作实训	实践	必修	2	36		36			2周										考查	化工系
46	HSE 仿真操作实训	实践	必修	1	18		18			1周										考查	化工系
47	化工装置工艺仿真实训	实践	必修	2	36		36			2周										考查	化工系
48	大学生创新与创业基础——方案设计	实践	必修	1	18		18			1周										考查	化工系
49	石油化工专业毕业论文 (设计)	实践	必修	8	144		144						8周							考查	化工系
50	石油化工专业顶岗实习	实践	必修	24	576		576						5周	19周						考查	化工系
51	化工原理课程设计	实践	必修	1	20		20								1周					本科学习	广东石油化工学院
52	化工专业实验 (一)	实践	必修	2	40		40							2周						本科学习	广东石油化工学院
53	化工专业实验 (二)	实践	必修	2	40		40								2周					本科学习	广东石油化工学院
54	集申上机	实践	必修	1	20		20								1周					本科学习	广东石油化工学院
55	仿真实习	实践	必修	1	20		20											1周		本科学习	广东石油化工学院

23

类别	序号	课程名称	教学方式	课程性质	学分	计划学时			周学时 (高职)						周学时 (本科)		考核方式	开课单位		
						总数	理论	实践	一	二	三	四	五	六	七	八			九	十
	56	生产实习	实践	必修	4	80		80									4周	本科学习	广东石油化工学院	
	57	机泵拆装	实践	必修	1	20		20									1周	本科学习	广东石油化工学院	
	58	工程实训	实践	必修	2	40		40									2周	本科学习	广东石油化工学院	
	59	化工专业课程设计	实践	必修	2	40		40									2周	本科学习	广东石油化工学院	
	60	学科前沿讲座	实践	必修	0.5	10		10									1	本科学习	广东石油化工学院	
	20	毕业论文 (本科)	实践	必修	17	340		340									17周	本科学习	广东石油化工学院	
	小计					166	3141	1401	1740	13	8	21	20	16	0	20	14	24	17周	
	合计					219.5	4001	1907	2094	24	23	24	23	20	0	20	14	24		
	开设课程门数									12	12	13	10	10	1	10	10	13	1	
	周课时									24	25	25	22	20	0	20	14	24	0	

注：1《创新创业训练项目（必修）》，由本校二级教学单位、各专业课等组织原则项目的设计与实施；原则上要求以先后开出的两门或多门课程融合开展设计性学习项目。学生完成的项目作品，经指导教师推荐、开课单位批准并组织专家评审，根据答辩成绩高低选取不超过70%的项目计入创新创业教育模块中“创新创业训练项目和课程”（必修），并颁发项目修读证书。原则上基于两门课程设计的学习项目计0.5学分，基于四门课程设计的学习项目计1学分。

2 大学生素质拓展课程。共计4学分，其中学术科技与专业技能模块2学分、文化艺术与体育竞技模块1学分、社会实践与志愿服务模块1学分，具体要求仍按《广东石油化工学院大学生素质拓展学分实施办法》（广油〔2016〕12号）执行。

3 此类课程分为“人文社科类”、“艺术、体育、卫生类”、“自然科学类”、“创新创业教育选修课”、“其他”五个模块；学生必须在“创新创业教育选修课”中任选1-2学分选修课程，其余学分从其他四个模块课程获得；全校性公共选修课或课程不得与本专业所开设的课程相同或相似，具体开课课程见各学期公布的选课课程名单；“创新创业教育选修课”所修得的学分同时作为“创新创业教育课”的“创新创业”教育课（选修）。

石油化工技术专业三二分段专升本人才培养方案

《化工单元操作》考试大纲

一、课程基本信息

课程名称	化工单元操作						
课程编号	0601234						
考试对象	石油化工技术专业学生（专升本）						
开课学期	3	总学时		70	学分		4
对应核心能力	核心能力1	核心能力2	核心能力3	核心能力4	核心能力5	核心能力6	
	■	■		■			

二、考试的目的

本课程课程考试旨在考察学生对化工单元操作的基本知识、基本要求及基本应用掌握的深度和广度，重点考察学生分析、解决化工生产过程中有关流体流动、传热、精馏、吸收等单元操作实际问题的能力和学生安全意识的建立。

本课程考核要求由低到高共分为“了解”、“掌握”、“应用”三个层次。其含义：

“了解”，指学生能懂得所学知识，能在有关问题中知道或再现它们；

“掌握”，指学生能清楚地理解所学知识并且能够在基本运算和简单问题中运用；

“应用”，指学生能较为深刻理解所学知识，在此基础上能够正确、熟练地使用它们分析解决单元操作中较为简单的实际问题，会典型设备的操作原则。

三、考试内容及分值分布

考核知识点、考核要求及分值分布见下表，其中对各知识点的考核要求分别用“了解△、掌握○、应用◇”进行标记。

项目内容	考核知识点	考核要求	分值分布
项目一 流体流动与管路特性	知识点： 1. 流速、流量的定义、单位及相互关系的计算； 2. 静压强的定义、单位及不同单位之间的换算； 3. 流体静力学基本方程式 4. 连续性方程、伯努利方程及其应用	○ ○ ○ ○	30

项目内容	考核知识点	考核要求	分值分布	
项目二 离心泵的操作	计算： 5. 流体在管内流动阻力及其计算； 6. 流体流动类型； 7. 层流内流速分布； 8. 典型的流量计算工作原理、结构 9. 管子类型及化工管路组成 技能： 管子（件）、阀门的运用	△ △ △ △ △ ◇	10	
	知识点： 1. 离心泵主要部件的作用与工作原理； 2. 离心泵主要性能参数、特性曲线及工作点的确定； 3. 安装高度计算； 4. 离心泵的选型原则与校核； 5. 离心泵气缚现象、汽蚀现象 技能： 离心泵的开停步骤及流量调节技巧	○ ○ ○ △ △ ◇		
	知识点： 1. 化工生产中传热基本方式的特点； 2. 热平衡方程、传热速率方程 3. 热负荷和载热体用量的计算 4. 平均温度差的计算 5. 总传热系数的计算测定以及 6. 传热面积的计算； 7. 凝缩的估算； 8. 热传导、热对流基本方程式 9. 热阻、导热系数、对流换热系数的物理意义及计算 10. 导热系数、对流换热系数的影响因素 11. 列管式换热器的结构特点及强化传热过程的操作 技能： 换热器选用原则及操作的正确方法	○ ○ ○ ○ ○ ○ △ △ △ △ ◇		15
	知识点： 1. 精馏原理及稳定连续操作的必要条件 2. 精馏设备的结构特点； 3. 两组分连续精馏的气液平衡相图； 4. 双组分连续精馏的计算——精馏塔全塔物料衡算 5. 操作线方程、操作线的画法、图解法理论塔板数的计算	○ △ ○ ○ ○		
	项目四 精馏塔的操作	○		

项目内容	考核知识点	考核要求	分值分布
	6. 进料热状况的影响与 Q 线方程 7. 最小回流比的计算方法、适宜回流比的选择 8. 拉乌尔定律、理想溶液的定义	○ ○ △	
	技能: 1. 精馏塔操作影响因素分析 2. 进料位置的选择 3. 精馏塔的温度、压力、回流比的操作调节	◇ ◇ ◇	
项目五 吸收塔的操作	知识点: 1. 吸收原理及其在化工生产中的应用; 2. 吸收剂的选择原则; 3. 吸收中常用的相组成表示法; 4. 吸收的气液相平衡关系及其应用; 5. 吸收机理 6. 吸收的基本方程式及吸收速率方程; 7. 吸收塔平均推动力的计算 8. 最小液气比的计算液气比的确定; 9. 吸收塔出塔浓度的计算 技能: 吸收塔操作影响因素分析	○ △ ○ ○ ○ △ ○ ○ ○ ○ ◇	15

四、考核方式和时间

1. 考核方式:

本课程考核采用过程考核+结果考核的方式进行,过程考核为学生平时学习各项内容的绩效评价,结果考核为期末考试,学生的总评成绩占40%

评价手段	项目	评价标准	比重(%)
过程考核	出勤	旷课≥5次,学分修不到	5
	课堂提问及作业	课堂活跃程度,正确回答问题每次加1分	
	完成工作任务过程中综合能力及职业素养的体现	掌握有关知识、技术与技能的程度;运用知识分析和解决问题的能力;自学能力、计算能力、查阅资料能力、独立处理问题的能力;学习态度、职业意识、诚信、合作意识、创新意识等。	15
	实操成绩	学生对基本操作技能掌握状况;预习报告及实训报告的书写;学生出勤、纪律、着装、协作精神	20
结果考核	期末考试	闭卷考试	60

2. 考核时间:
期末考试时间为120分钟。
3. 考试题型及比例
期末闭卷考试,总分100分;
题型:
(1) 填空题(10%);
(2) 选择题(20~30%);
(3) 判断题(20~30%);
(4) 简答题(10~15%);
(5) 计算题(20~25%)。

五、主要参考资料

- 《化工单元操作》(第二版) 张宏丽等, 化学工业出版社, 2015年
- 《化工单元操作》(第二版) 郑孝英等, 科学出版社, 2016年
- 《化工单元过程及设备》 冷士良等, 化学工业出版社, 2001年
- 《化工原理》 姚玉英等, 天津大学出版社, 1999年

《化工单元操作》考试大纲

石油化工技术专业“专升本”

《有机化学》考试大纲

一、考试大纲的性质

有机化学是生物类专业的必修的基础课程,也是报考化工类专业“专升本”考试科目之一。为了帮助考生明确考试复习范围和要求,特制定本考试大纲。

二、命题的指导思想和原则

1. 命题的指导思想

紧密围绕高职院校专业人才培养要求,深化考核内容和方式改革,坚持形成性评价与终结性评价相结合,着重考查综合素质、职业核心能力和专业技能,注重考核学生的创新意识和可持续发展能力。全面考查学生对《有机化学》课程的基本概念、基本知识、基本技能等知识学习、理解和掌握的情况。

2. 命题的原则

一般难度题目占30%左右,中等难度题目占50%左右,较难题目占20%左右。

三、考试内容

考核知识点、考核要求及分值分布见下表,其中对各知识点的考核要求分别用“了解△、掌握○、应用◇”进行标记。

序号	考核知识点	考核要求	考核重点★
模块一 脂肪烃	1. 掌握烷烃、烯烃(二烯烃)、炔烃的命名、结构及异构	○	
	2. 掌握各类脂肪烃的物理性质、化学性质	○◇	
	3. 了解各类脂肪烃的来源	△	
模块二 脂环烃	1. 掌握环烷烃、芳香烃的命名、结构和异构	○	★
	2. 掌握苯的结构及芳香烃的物理性质、化学性质	○◇	
	3. 掌握单环芳香烃的亲电取代反应的定位规律	○	★
	4. 并能应用设计某些单环芳香烃的合成路线。	○◇	★

模块三 卤代烃	1. 能够卤代烃进行分类和命名	○	
	2. 掌握卤代烃的化学性质及札依采夫规则	○◇	
	3. 掌握卤代烃反应规律	○◇	
	4. 掌握卤代烃的制备及鉴定	○	★
	5. 能进行1-溴丁烷的制备	◇	
模块四 含氧有机物	1. 掌握醇酚醚羧酸酯等含氧有机化合物的命名、结构	○	★
	2. 了解醇酚醚羧酸酯等含氧有机化合物的物理性质	△	
	3. 掌握醇酚醚羧酸酯等含氧有机化合物的化学性质	○◇	★
	4. 学会鉴别各类含氧有机物	◇	★

四、试题类型

由化合物的系统命名,写出化合物的结构式,选择题,写出反应主要产物或反应条件,用化学方法鉴别化合物,解释实验事实,有机合成,推测结构等题目组成。

五、主要参考书

《有机化学》高职高专化学教材编写组 (第五版) 高等教育出版社

《有机化学》考试大纲

课程代码	制订人	制订日期	初审人	初审日期	审定组(人)	审定日期
0601208	侯兰凤	2022.12.15				

茂名职业技术学院

《石油加工生产技术》课程考试大纲

学 分: 3.5
总 学 时: 70 其中理论学时: 62 课内实验(实践)学时: 18
适用对象: 石油化工技术(专升本)

一、课程考试目的
课程考试的主要目的在于考察学生对石油加工过程的基础知识、基本要素及石油加工的操作理论的深度和广度理解和掌握,重点考察学生分析问题和解决生产实际问题的能力。要求考生具有熟练的分析问题和解决问题的能力。按照题目要求答题,答题时务必书写清晰,文字表达准确。

二、命题的指导思想和原则
1. 命题的指导思想
全面考查学生对《石油加工生产技术》课程的基本概念、基本原理和炼油操作理论等知识点学习、理解和掌握的情况。

2. 命题的原则
一般难度题目占 50%左右,中等难度题目占 35%左右,较难题目占 15%左右。

三、考核方式和时间
1. 考核方式:
考核采用以闭卷形式进行的考试。学生的总评成绩占 30%

2. 考核材料:
期末闭卷考试时间为 120 分钟。

四、考试内容及其分值分布
考核知识点、考核要求及分值分布见下表,其中对各知识点的考核要求分别用“了解△、掌握○、应用◇”进行标记。

序号	内容	考核知识点	考核要求	分值分布
1	项目基础	1、熟悉石油的基本性质及其石油产品的分类 2、掌握石油及油品的评价方法	○ ○ △	10

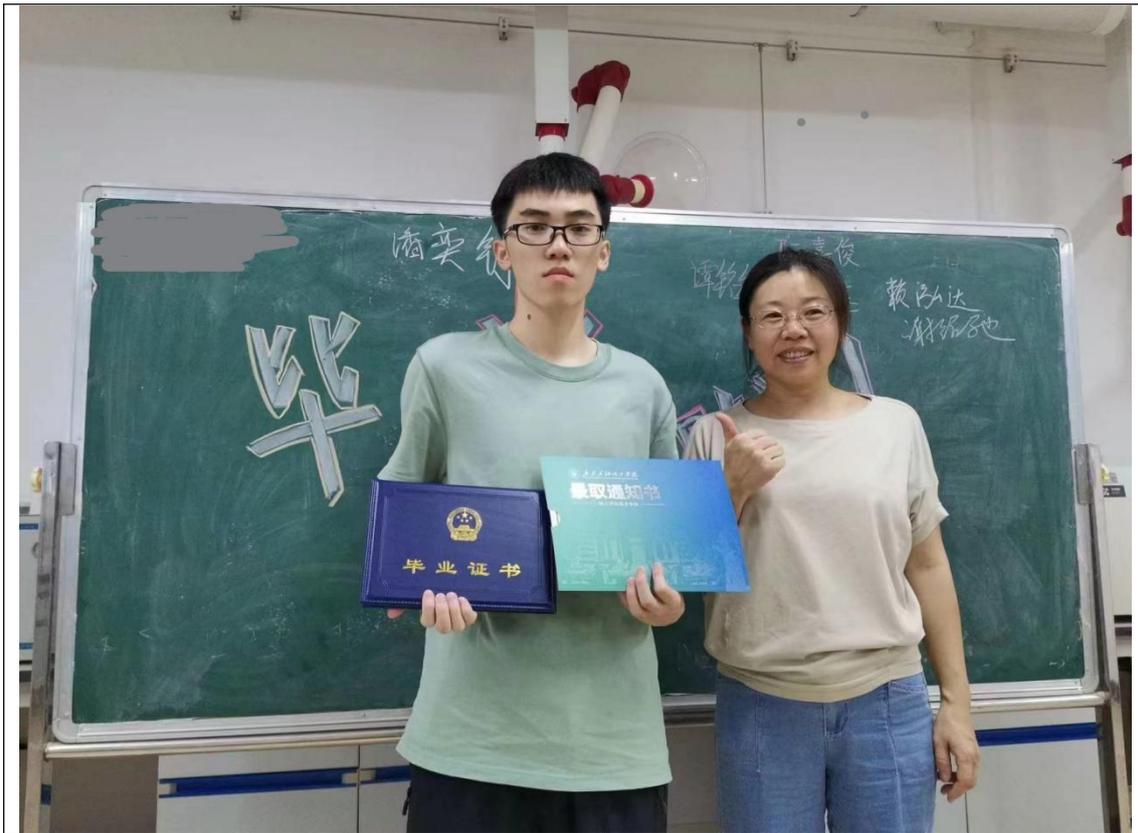
2	项目一 直馏燃料油的生产 ——原油常减压蒸馏	1、了解原油常减压蒸馏的基本原理 2、掌握原油常减压蒸馏装置设备及其作用 3、掌握常减压蒸馏工艺流程及工艺指标 4、掌握常减压蒸馏装置操作技能和工艺条件的分析方法 5、掌握常减压蒸馏装置的防护与节能措施	△ ○ ○ ◇ ◇	30
3	项目三 催化燃料油的生产 ——催化裂化	1、掌握催化裂化的基本原理 2、掌握催化裂化催化剂的种类及性能 3、掌握催化裂化的系统组成及各种作用 4、掌握催化裂化工艺流程,会分析控制指标	○ ○ ○ ◇	25
4	项目四 重整燃料油的生产 ——催化重整	1、了解催化重整的基本知识 2、掌握催化重整原理及操作分析的方法 3、掌握催化重整工艺流程及控制指标	△ ○ ◇	20
5	项目五 加氢燃料油的生产 ——催化加氢	1、掌握催化加氢的基本知识 2、掌握催化加氢原理及操作分析的方法 3、掌握催化加氢工艺流程及控制指标	△ ○ ◇	15

五、主要参考资料
1、《石油加工生产技术》(第二版·富媒体) 付梅莉 程玉红 李君 主编
2、《石油加工生产技术》(第二版) 陈长生主编 高等教育出版社
3、《炼油工艺学》 陆士庆主编 中国石化出版社
4、《石油炼制工程》 华东石油大学编

《石油加工生产技术》考试大纲



首届(2020级)专升本转段考试之专业技能考核现场



首届专升本班学生（2020级）在高职毕业同时收到对口本科院校的录取通知书

3、与广东省石油化工职业技术学校开展了中高职贯通人才培养

A	B	C	D	E	F
2022年职业院校中高职衔接三二分段拟录取名单					
151	0105649483	陈晓敏	广东省石油化工职业技术学校	化学工艺	石油化工技术
152	0105690140	金钰桦	广东省石油化工职业技术学校	化学工艺	石油化工技术
153	0105649485	林健涛	广东省石油化工职业技术学校	化学工艺	石油化工技术
154	0105649484	余梓俊	广东省石油化工职业技术学校	化学工艺	石油化工技术
155	0105690016	潘颖	广东省石油化工职业技术学校	化学工艺	石油化工技术
156	0105649486	古文伟	广东省石油化工职业技术学校	化学工艺	石油化工技术



茂名职业技术学院

石油化工技术专业 人才培养方案

2022级

茂名职业技术学院教务处
二〇二二年六月

目 录

第一部分 人才培养方案

石油化工技术专业人才培养方案..... 1
 石油化工技术专业三二分段专升本人才培养方案..... 12
 石油化工技术专业三二分段中高职贯通人才培养方案..... 28

第二部分 附件

一、石油化工技术专业人才需求调研报告..... 53
 二、工作过程系统化课程体系的形成..... 56

石油化工技术专业三二分段中高职贯通 人才培养方案

● 专业名称专业代码:

中职专业名称: 化学工艺
 高职专业名称: 石油化工技术
 高职专业代码: 470204

● 招生对象:

中职阶段招生对象为应往届初中毕业生;高职阶段招生对象为对应试点中职学校相应专业符合报考条件,具有广东户籍或符合广东省进城务工人员随迁子女入学考试有关规定的外省户籍,且具备正式学籍的学生

● 修业年限与学历:

学制: 全日制五年(中等职业教育3年+高等职业教育2年)
 学历: 中等职业教育学籍学习合格取得中专学历,高等职业教育学籍学习合格取得高职(专科)学历

● 职业面向:

表1 职业面向表

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位类别(或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
47 生物与化工大类	4702 化工技术类	石油、煤炭及天然气工业(C25)	化工工程技术人员(2-02-06-01-02) 石油储运工程技术人员(2-02-04-02)	①化工生产操作与管理技术类 ②化工产品质量管理与分析技术类 ③化工产品销售业务类 ④产品研发技术人员和实验员	化工危险与可操作性分析职业技能等级证书; 化工精细安全管理职业技能等级证书; AHC(化工工艺员)燃料油工; 化工总控工; 化工总控工(化工工艺试验工); 化学检验员; 常压设备工; “三废”处理工。

● 培养目标与培养规格

一、培养目标

本专业旨在培养思想政治坚定、德技并修、德智体美劳全面发展,能适应茂名及广东省经济社会发展需求,具有石油化工职业道德和人文素养,掌握石油化工产品生产、质量检测与安全管理等知识和技能,有较强的求知欲及创新精神和创业意识,能综合利用各种现代信息技术查阅资料、获取所需信息和掌握新知识、新技术的能力,具有石油化工行业生产、检测分析及产品销售能力,能满足石油行业转型升级需要,适应时代经济发展需要,面向石油化工领域的高素质劳动力和技术技能人才,工作5年左右具备工程师的专业理论水平和实际工作能力,成为“化工生产一级工程师”,在炼油与化工生产企业具有良好的发展潜力。

二、培养规格

(一) 素质要求

1. 具有正确的政治方向,树立中国特色社会主义共同理想,践行社会主义核心价值观;崇尚宪法、遵法守法、诚实守信;具有社会责任感和参与意识。
2. 有正确的认识观念与认知方法,实事求是,勇于实践的工作作风,具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力,具有一定的审美和人文素养,自强自立自爱。
3. 具有良好的职业道德素质、精益求精的工匠精神,尊重劳动、热爱劳动,爱岗敬业,诚实守信。
4. 能有效进行人际沟通与协作,与社会、自然和谐共处,具有质量意识、绿色环保意识、安全意识。
5. 热爱生活,有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力,有良好的身心素质。
6. 能坚持体育锻炼和健康的文体活动,增强体质,体魄健壮,达到大学生体质和健康标准。
7. 有较强的求知欲,不断学习,勇于创新,乐于、善于使用所学专业方法解决日常工作、社会交流、专业技术方面的问题。

(二) 知识要求

1. 具有一定的政治、经济、英语、数学和计算机知识
2. 掌握石油及其产品的化学组成和性质。
3. 掌握石油化工行业的化学理论基础知识;石油加工、润滑油生产、基本化工产品生产的基础知识;了解聚烯烃的基本概念和典型合成方法的基本理论、工业催化剂的制备与使用以及再生等知识。
4. 掌握化工单元典型设备的操作基本原理和操作技能。
5. 掌握石油产品检测分析及常用检测仪器的操作技能。
6. 掌握石油化工生产过程中工艺参数的控制调节方法,理解集散系统控制技术,了解化工常用仪表的原理、选型、安装与调试方法知识。
7. 掌握石化企业安全生产知识、职业卫生、石化行业常见事故和故障的预测预防知识。
8. 了解生产岗位的管理、成本核算、产品销售等知识

(三) 能力要求

1. 具有熟练运用石油化工专业实务所需的知识、技能及工具等技术能力;
2. 具有规范执行石油化工生产操作的能力,并能对异常状况进行分析处理、解释与应用知识技能改善操作的能力。
3. 具有参与沟通与团队合作的能力。
4. 具有确认、分析与解决石油化工行业实务技术问题能力。
5. 具有认识时事议题,并能持续学习的习惯与能力。

6. 具有理解及遵守石油化工行业职业道德，认知社会责任及尊重多元观点的能力。

● **毕业要求与职业证书**

本专业的学生必须修满学籍所规定的各门课程和各项实践性课程，取得学分95.5学分（其中必修课程 81.5 学分，专业选修课 10 学分，公共选修课 4 学分）及以上才能获得毕业资格。
本专业学生毕业前自愿选择，报考考取 2 职业资格证书。

证书名称	报名时间	考试时间	发证机构
化工危害与可操作性分析职业技能等级证书	根据教学进度安排，学生自愿报名		北京化工教育装备教育科技有限公司
化工过程安全管理职业技能等级证书	考取相关证书		隆公司
焊工工（中高级及以上）			
化工总控工（中高级及以上）	根据课程教学进度安排，学生自愿		广东省人力资源和社会保障厅
化学检验工（中高级及以上）			广东省人力资源和社会保障厅
石化职业技能等级证书	报名考取相关证书		广东省人力资源和社会保障厅
“三废”处理工（中高级及以上）			学会

● **课程体系与专业核心能力课程（教学内 容）**

一、课程体系
本专业以职业能力为主线，毕业生必须具备的核心能力为基础，构建了符合现代职校规律、学生可持续发展、基于石油化工生产过程和学生岗位成长的人才培养模式和课程体系。课程体系由基本素质及素质拓展课程、职业核心能力课程、专业拓展学习课程、创新创业课程和独立实践环节六大模块组成。
基本素质及素质拓展课程旨在培养学生良好的政治思想素质及职业道德、企业文化素养，引导学生树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，使学生诚实守信、爱岗敬业，具有企业的主人翁精神和社会责任感，具有石油化工职业道德和人文素质，这些课程包括全校性公共选修课程。
职业核心能力课程旨在培养学生掌握石油化工行业的专业理论知识和技能，培养学生将来从事石油化工岗位操作的技术技能，包括石油化工装置生产操作的能力及过程优化控制的能力、对生产事故进行判断与处理的能力、对生产设备进行维护与保养的能力、进行安全生产和质量管理的的能力。能满足石油化工行业转型升级需要，适应时代经济需要。
专业拓展学习课程旨在拓宽学生的专业知识，培养学生了解、掌握与本专业相关领域的职业能力，进一步完善对学生职业素养与能力的培养，从而提高其可持续发展的能力。
创新创业课程旨在为学生搭建一个创新创业的平台，根据人才培养定位和创新创业教育目标要求，促进专业教育与创新创业教育相融合，挖掘和充实各类专业课程的创新创业教育资源，将创新创业教育贯穿到每一门课程讲授和活动中，培养学生的创新精神和创业能力。
独立实践课程旨在培养学生运用石油化工技术专业的理论和技能，解决实际问题的能力，将技能培养与职业精神养成相融合。
劳动教育课程旨在培养学生的劳动观念、劳模意志品质、树立创业精神，使学生获得终身进行技术劳动和技术学习的能力，促进学生多方面的发展，成为全面发展的劳动者。

表3 课程体系结构表

岗位实习	20 周	必修课程	第五学期
化学基础课程实训	2 周	必修课程	第七学期
机泵与蒸馏塔实训	1 周	必修课程	第七学期
常减压蒸馏装置实训	1 周	必修课程	第七学期
创新创业实践	2 周	必修课程	第七学期
EHS 仿真模拟实训	2 周	必修课程	第八学期
化工装置仿真实训	1 周	必修课程	第八学期
创新创业训练项目实践	1 周	必修课程	第九学期
1+X 证书书技能实训	3 周	必修课程	第九学期
岗位实习	20 周	必修课程	第十学期

二、专业核心能力课程简介（高职阶段）

1. 《有机化学》

通过本课程的学习，使学生掌握有机化学领域的基础理论、基本知识，具有运用有机化学的基本理论解释化学反应、理解生产工艺原理、选择工艺参数的能力。

主要内容：有机分子的键结构理论及共价键、键能、键长等有机化合物的反应机理及性质；有机合成设计原理及绿色有机化学等内容。

2. 《化工单元操作》

通过本课程的学习，使学生掌握动量传递、质量传递、热量传递等化工单元的理论及操作技能；能根据工艺条件进行上述工艺基本操作的基础计算；能根据标准操作规程进行常见工艺基本操作装置的开停车操作，能对常见故障进行分析及处理，维护装置正常运行，同时培养学生安全生产和文明生产的良好职业意识，养成良好的职业道德，为今后的职业生涯奠定坚实基础。

主要内容：流体流动与输送、传热、精馏、吸收、萃取以及其他化工单元操作的原则及典型设备的操作技能、开停车操作步骤、典型设备控制与操作影响因素分析等。

3. 《石油加工生产技术》

通过本课程的学习，使学生掌握常减压蒸馏、催化裂化、催化重整等典型石油加工方法的基本原理、工艺流程、操作条件的选择、安全生产影响因素等知识和技术；能按照操作规程进行开停工、正常操作和故障处理；具备按章操作、团队协作的职业素质。

主要内容：原油评价及确定原油加工方法的方法，原油一次加工——常减压蒸馏，二次加工——催化裂化、催化重整、加氢精制、延迟焦化、煤制氢等典型石油加工方法的反应原理、工艺流程及操作技术。

4. 《化工自动控制》

通过本课程的学习，使学生能够根据工艺要求，掌握常用的测量仪表及控制仪表的选用；了解过程自动化的初步知识，理解基本控制规律，懂得控制参数对控制质量的影响；能设计一些比较简单的控制方案。

主要内容：生产过程控制中常用参数（温度、压力、流量、液位）的检测仪表及测量原理、单回路控制系统、复杂控制系统（串级、均匀、比值、前馈、分程、选择）、计算机控制系统的相关知识；精馏塔、泵、传热设备、反应器典型化工单元操作控制方案的选择。

课程体系模块	课程（项目）名称		
	中职学校	选修课	必修课（含专业限选课）
基本素质课程	德育、语文、数学、英语、体育与健康、劳动教育课、思想政治课、法律基础、计算机应用技术、入学教育、安全教育		思想道德修养与法律基础、马克思主义中国化进程与青年学生使命担当、形势与政策、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、大学生职业发展与就业指导、应用数学、大学英语、信息技术应用、心理健康教育、入学教育及军训、军事技能、国防安全教育
素质拓展课程	羽毛球、篮球、乒乓球、演讲与口才、电影鉴赏等公共选修课程群		科技信息检索与写作、化工科技前沿
职业核心能力课程	化学分析、仪器分析、化工单元操作（一）		化工单元操作★、化工自动化控制★、石油加工生产技术★、油品分析★、EHS 管理★、化工生产操作实务、石化生产操作实务、石化生产操作实务
专业拓展学习课程	化工识图与 CAD 绘图、化工仪表与仪表	油品调和技术/工业催化、化工过程管理/化工实验室管理与安全、化工试验设计及数据整理/化工流程图设计、化工产品营销/化工专业英语等	化工设备及维护、油品储运技术、高聚物生产技术
创新创业课程	创新创业基础	大学生创新创业教育公共选修课程群	职业发展与就业指导、创新创业训练项目、创新创业实践、创新创业基地、创新创业大赛
独立实践环节	化工生产认识实习、化学检验工（中高级）考证及培训、电工培训及考证、工艺管路测绘、CAD 培训及考证、化工总控工（中高级）培训及考证、社会调查		机泵与管阀线拆综合实训、化工产品检验技能实训、常减压蒸馏装置实训、EHS 仿真实训、化工生产操作实务实训、岗位实习、专业毕业论文（设计）

【注】请在表3中用符号★标明核心课程

表4 劳动教育课程体系

劳动教育课程项目	课程名称	学时	课程性质	开课学期
独立设置的劳动教育课程	劳动教育理论课	50	必修课程	第1学期
劳动教育相关的实践实训项目	军训	2 周	必修课程	第一学期
	专业认识实习	1 周	必修课程	第一学期
	化学检验工（中高级）考证及培训	2 周	必修课程	第三学期
	CAD 培训及考证	1 周	必修课程	第四学期
	电工培训及考证	1 周	必修课程	第四学期
	工艺管路测绘	1 周	必修课程	第四学期
	化工总控工（中高级）培训及考证	1 周	必修课程	第五学期
社会调查	1 周	必修课程	第五学期	

5. 《油品分析》

通过本课程的学习，使学生掌握石油产品常规分析项目的分析检测技术，培养学生具有对常用石油产品性质和质量做出分析判断的能力。
主要内容：汽油产品质量检测、柴油产品的质量检测、喷气燃料产品的质量检测、润滑油产品的质量检测等。

6. 《有机化工生产技术》

通过本课程对主要典型石油化工下游产品——乙烯、丙烯、聚氯乙烯、聚丙烯、丙烯腈等生产工艺过程的学习，使学生掌握化工产品生产工艺流程、工艺参数的调节与控制方法，培养学生分析、解决化工生产具体问题的能力。

主要内容：乙烯、丙烯、丁二烯、苯、甲苯、二甲苯、甲醇等七大基本有机原料的生产技术；七大基本有机原料的衍生产品的生产技术，包括每种产品性质和用途的介绍、生产方法的发展、生产原理的分析、工艺条件的选择及工艺流程的安排，以及化工装置的开、停工知识和装置常见的异常现象及处理方法、主要的工艺计算。

7. 《EHS 管理》

通过本课程的学习，使学生了解石油化工企业建立实施 EHS 管理体系的目的和意义，环境、职业健康、安全保护的相关知识与技能；掌握辨识化学危险源、危险物品处置、防火防爆防静电等技术，提高学生环境、健康、安全的意识。

主要内容：化工企业危险源辨识、风险评估、风险控制、危险物品处置、防火、防爆、防静电、防毒技术及化工装置各项安全操作技术。

8. 《仪器分析》

通过本课程的学习，培养学生利用仪器对化工原料、半成品、成品、产品检测分析的能力，以及通过项目化教学培养学生运用专业知识解决生产中出现实际问题的能力；课程结束之后，学生可参加《化学检验工》的职业资格证书等级考试。

主要内容：电位分析法、可见分光光度法、色谱法等仪器分析方法以及数据的正确处理方法。

9. 《化工生产操作实务》

通过本课程的学习，培养学生综合运用专业知识解决生产中实际问题的能力，考查学生对核心知识技能掌握程度，以及学生的沟通交流、团队协作、灵活运用、信息处理等综合能力，课程结束之后，学生可参加《化工总控工》的职业资格证书等级考试。

主要内容：开车准备、事故判断与处理模拟、生产操作、停车处理、安全文明管理等化工生产各环节所包含的常识和知识技能。

10. 《创新创业训练项目实践》

本课程主要为学生搭建一个创新创业的平台，根据人才培养定位和创新创业教育目标要求，促进专业教育与创新创业教育相融合，挖掘和充实各类专业课程的创新创业教育资源，培养学生的创新精神和创业能力。

● 教学进程总体安排

1. 石油化工技术专业（中高职贯通）课程设置与教学安排计划表

类别	序号	课程名称	课程类型 ¹	课程性质	学分	计划学时			学时（中职）						学时（高职）				考核方式	开课单位	
						总数	理论	实践	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十			
公共基础课程	1	德育	B	必修	8	152	132	20	2	2	2	2								考查	中职学校
	2	语文	B	必修	9	164	144	20	4	2	2	2								考试	
	3	数学	A	必修	9	168	168		2	4	2	2								考试	
	4	英语	B	必修	7	132	80	52	2	2	2	2								考试	
	5	体育与健康	B	必修	7	134	16	118	2	2	2	2								考查	
	6	劳动教育课	C	必修	5	90	90		10节/学期											考查	
	7	思想道德修养与法律基础	A	必修	3	90	38	12	2		4									考查	
	8	廉洁修身	A	必修	1	16	8	8		3										考查	
	9	计算机应用技术	B	必修	3.5	60	20	40		2	2									考查	
	10	安全教育	A	必修	3.5	60	60		10节/学期										考查		
	11	军训	C	必修	2	112		112	2周											考查	
	12	创新创业基础	A	必修	2	32	32						2							考查	
	13	入学教育	C	必修	1	18		18	1周											考查	
			C	必修	1	18		18							1周					考查	
	14	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	必修	2	36	28	8							3					考试	化工系
	15	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	必修	3	54	42	12								4				考试	思政部
	16	形势与政策	A	必修	1	40	40						8学时/学期		7-9学期, 8学时/学期					考查	思政部
17	思政社会实践	C	必修	1										18节/学期(含寒暑假)					考查	思政部	

¹ A为纯理论, B为理论+实践, C为纯实践

类别	序号	课程名称	课程类型 ¹	课程性质	学分	计划学时			学时（中职）						学时（高职）				考核方式	开课单位		
						总数	理论	实践	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十				
公共基础课程	18	大学生职业发展与就业指导	A	必修	2	38	38					2	2			8或10节/学期				考查	化工系	
	19	创课网店实践	C	必修	2	36										3				考查	创新创业指导中心	
	20	全校性公共选修课	B	公选	4	60	60									学生在第7-9学期选修公选课4学分				考查		
	小计（高职）					15	212	174	38						3	4	0	0				
	小计					77	1376	938	438	14	17	16	12	4	0	3	4	0	0			
专业（技能）课程	1	化学基础	B	必修	9	160	80	80	5	5										考试	中职学校	
	2	化学实验基础	B	必修	3	52	16	36	4											考查		
	3	化学分析	B	必修	3.5	64	40	24			4									考试		
	4	化工识图与CAD绘图	B	必修	3.5	60	30	30				4								考试		
	5	仪器分析	B	必修	3.5	60	36	24				4								考试		
	6	化工单元操作（一）	B	必修	7	120	60	60			4	4								考试		
	7	化工电器与仪表	B	必修	3.5	60	50	10					4							考试		
	8	化工工艺基础	B	必修	3.5	60	40	20					4							考试		
	9	化工安全技术	B	必修	3.5	60	40	20					4							考试		
	10	化工单元操作★	B	必修	3.5	60	52	8							5					考试		化工系
	11	石油加工生产技术★	B	必修	4	70	52	18							5					考试		化工系
	12	化工设备及维护	B	必修	1.5	30	20	10							3					考试		化工系
	13	油品分析★	B	必修	3	50	26	24							4					考试		化工系
	14	绿色化工与可持续发展 绿色化学	A	专业选修	2	40	40								3					考试		化工系
	15	有机化工生产技术（一）	B	必修	2	40	34	6								3				考试		化工系

类别	序号	课程名称	课程类型 ¹	课程性质	学分	计划学时			学时(中职)						学时(高职)				考核方式	开课单位				
						总数	理论	实践	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十						
	16	化工生产操作实务(一)	B	必修	3.5	60	20	40									4				考查	化工系		
	17	EHS管理★	B	必修	3.5	60	50	10									4				考试	化工系		
	18	化工自动化控制★	B	必修	3.5	60	50	10									4				考试	化工系		
	19	化工仓储管理(一)	A	专业选修	2	40	40										3				考查	化工系		
		化学实验室组织与管理(一)																						
	20	油品调和和技术(一)	B	专业选修	2	40	32	8									3				考查	化工系		
		工业催化剂(一)																						
	21	油品储运技术(一)	B	必修	2	40	32	8												4	考查	化工系		
	22	精馏物生产技术(一)	B	必修	2	40	34	6													4	考查	化工系	
	23	科技信息检索与写作	B	必修	1.5	30	20	10													3	考查	化工系	
	24	化工科技前沿	A	必修	1.5	30	30														7-9学期,10学时/学期	考查	化工系	
	25	化工试验设计及数据处理(一)	B	专业选修	2	40	24	16													4	考查	化工系	
		化工流程方案设计(一)																						
	26	化工专业英语	A	专业选修	2	40	40														4	考查	化工系	
		化工产品营销																						
	27	创新创业实践	C	必修	2	36															3	考查	创新创业教育中心	
	28	化工生产认识实习	C	必修	1	18	18	1周															考查	中职学校
	29	化学检验工(中高级)考证及培训	C	必修	1	18	18				1周												考证	
	30	电工培训及考证	C	必修	1	18	18					1周											考证	
	32	工艺管路测绘	C	必修	1	18	18					1周											考查	
	32	CAD培训及考证	C	必修	1	18	18					1周											考证	
	33	化工总控工(中高级)培训及考证	C	必修	2	36	36						2周										考证	

类别	序号	课程名称	课程类型	课程性质	学分	计划学时			学时(中职)						学时(高职)				考核方式	开课单位					
						总数	理论	实践	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十							
	34	社会调查	C	必修	2	36	36						2周										考查		
	35	化学品检测技能实训	C	必修	3	54	54														3周			考查	化工系
	36	机泵与管路拆装实训	C	必修	1	18	18														1周			考查	化工系
	37	蒸馏塔高倍流量操作实训	C	必修	1	18	18														1周			考查	化工系
	38	EHS仿真操作实训	C	必修	2	36	36														2周			考查	化工系
	39	化工装置仿真实训	C	必修	1	18	18														1周			考查	化工系
	40	创新创业训练项目实践	C	必修	1	18	18															1周		考查	化工系
	41	1+X证书技能综合实训	C	必修	2	36	36															2周		考查	化工系
	42	专业毕业论文(设计)	C	必修	6	108	108															6周		考查	化工系
	43	岗位实习	C	必修	40	720	720														20周			考查	化工系
		小计(高职)			80.5	1436	884	852													22	21	19	20周	
		小计			149.5	2654	976	1678	9	5	8	12	12	20周	22	21	19	20周							
		合计(高职)			95.5	1648	738	890							25	25	19	20周							
		合计			226.5	4030	1914	2116							25	25	19	0							
		开设课程门数							9	9	12	13	7		14	13	10	1							
		周课时							23	22	24	24	16	20周	25	25	19	0							

中高职贯通三二分段人才培养方案

1-2-1-2 成立了巴斯夫、迪爱生、科思创共 3 个订单班

1、 第五届巴斯夫订单班开班仪式

学院新闻

学院首页/学院新闻/正文

学校第五届“巴斯夫”订单班开班仪式在南校区顺利举行

文章来源： ©更新时间： 2023-09-18 20:56:08 点击次数： 335

为促进校企长效合作，加深企业与学生之间交流，推进校企合作新进程，近日，第五届“巴斯夫”订单班开班仪式在我校南校区 9-205 顺利举行。巴斯夫湛江一体化基地人力资源服务资深总监浦剑平等一行代表，学校党委委员、副院长曾萍，化学工程系副主任陈少峰，机电信息系副主任赖辉，教师代表及 2022 级“巴斯夫”订单班学员出席了本次开班仪式，仪式由陈少峰主持。



曾萍致欢迎辞。她指出，近年来随着巴斯夫与我校的合作不断深化，企业的参与为我校的教学改革、技能培养等方面提供了更多、更广的思路。校企双方合作使得双方共同发展，在合作中实现共赢。同时，她表示：希望同学们能够珍惜韶华，不断提升自己，成为合乎企业要求的技能人才。

2、 第二届迪爱生订单班成立

系部动态

[学院首页/系部动态/正文](#)

我校第二届“迪爱生”订单班开班仪式顺利举办

文章来源： ©更新时间： 2023-10-16 16:09:41 点击次数： 99

10月12日上午，我校第二届“迪爱生”订单班开班仪式在我校南校区9-205顺利举行。迪爱生合成树脂(中山)有限公司总经理马宇航、迪爱生(广州)油墨有限公司人力资源及行政部科长周韵思、迪爱生合成树脂(中山)有限公司人力资源专员李安雅，化学工程系主任董利、党总支副书记黄小翰、教师代表及2022级“迪爱生”订单班学员出席了本次开班仪式，仪式由黄小翰主持。



开班仪式上，董利致欢迎词，并对迪爱生集团的管理工作、工作环境及公司发展等给予高度的评价。他表示同学们加入“迪爱生”订单班是不错的选择，也希望同学们能按照校企合作的要求，完成相应的学

业任务，在订单班中成长为企业需要的人才。

马宇航肯定了第一届“迪爱生”订单班建立的成效，目前第一届订单班学生已经在企业中发挥了积极

作用。随后向第二届订单班学生介绍了迪爱生集团的概况，他表示目前迪爱生集团的毕业生都能得到稳定

3、首届“科思创”订单班开班

学院首届“科思创”订单班开班仪式顺利举行

2023年11月24日 18:03 李世林点击: [91]

2023年11月23日, 我校首届“科思创”订单班开班仪式在化工实训楼205室举行。科思创聚合物(深圳)有限公司总经理何岩峰等企业代表一行6人, 教务处负责人陈平清, 化工系、机电系教师代表以及首届“科思创”订单班学员共同出席了本次开班仪式。仪式由化工系党总支副书记黄小翰主持。



陈平清对参加开班仪式的企业嘉宾表示热烈欢迎, 并简要介绍了我校产教融合, 校企合作办学成果, 以及我校与科思创合作的历程。他对首届“科思创”订单班的开班表示祝贺, 这是校企双方在前期合作基础上的深化和延伸, 更是我校和科思创校企合作的一个重要里程碑。对订单班的同学们提出了期望, 希望他们珍惜自己的学习机会, 扎实学习专业本领, 利用好订单班这个平台, 不断提升自己的职业素养和职业技能。期待进一步加强校企深度合作, 在人才培养、就业提质、产教融合等方面结出更多硕果, 实现共赢发展。



中华工程教育学会 认证委员会

认证证书

广东高校认证第2021Y019号

茂名职业技术学院

石油化工技术专业
高职

首次通过认证年度：2021年

此周期为：2021年1月1日至2026年12月31日止

此证书有效期限：2021年1月1日至2023年12月31日止

以上认证结果系依「工程技术教育认证规范—副学士学位TAC-AD2018」
认证之

特颁此证，以资证明

主任委员

科 聪 明

2021年5月





IEET

Accreditation Council

Accreditation Certificate

Guangdong Higher Education No.2021Y019

Hereby it is certified that upon decision of the Accreditation Council and based on the

Engineering Technology Accreditation Criteria-Associate Degree
2018

Maoming Polytechnic

Petrochemical Technology

Associate of Science

First Accredited Year:2021

Current Accreditation Cycle:from January 1,2021 to December 31,2026

Accredited Status
from January 1,2021 to December 31,2023

Chairman
May 2021





中华工程教育学会 认证委员会

认证证书

广东高校认证第 2024Y007 号

茂名职业技术学院

石油化工技术专业
高职

首次通过认证年度：2021 年

此周期为：2021 年 1 月 1 日至 2026 年 12 月 31 日止

此证书有效期限：2024 年 1 月 1 日至 2026 年 12 月 31 日止

以上认证结果系依「工程技术教育认证规范—副学士学位 TAC-AD2018」认证之
特颁此证，以资证明

主任委员

2024 年 5 月





IEET
Accreditation Council

Accreditation Certificate

Guangdong Higher Education No. 2024Y007

Hereby it is certified that upon decision of the Accreditation Council and based on the Engineering Technology Accreditation Criteria- Associate Degree 2018

Maoming Polytechnic
Petrochemical Technology

Associate of Science

First Accredited Year: 2021

Current Accreditation Cycle: from January 1, 2021 to December 31, 2026

Accredited Status

from January 1, 2024 to December 31, 2026

Chairman  May 2024



1-2-3-1 创新课堂教学，获省级“课堂革命”典型案例1项

深入开展课程建设与改革，创新课堂教学，获省级“课堂革命”典型案例1项，省级课程思政示范课程1项

广东省教育厅

粤教职函〔2023〕20号

广东省教育厅关于公布2022年高等职业教育 “课堂革命”典型案例的通知

各高等职业院校：

根据《广东省教育厅关于做好2022年高等职业教育“课堂革命”典型案例认定工作的通知》，经学校申报、资格审核、专家评审、公示等环节，认定100个案例为2022年高等职业教育“课堂革命”典型案例。现予以公布。

附件：2022年高等职业教育“课堂革命”典型案例



附件

2022年高等职业教育“课堂革命”典型案例

序号	学校名称	案例名称	授课教师
70	广州民航职业技术学院	CFM56 航空发动机无法启动典型故障诊断与排除	刘超
71	广州南洋理工职业学院	“一核心，三对接，五推进”的《服装电脑平面设计》课程改革与实践——以“中小校服设计服务”为例	蔡珍珠
72	广州铁路职业技术学院	“三课堂联动五维度融合”课堂革命的探索与实践	吴静
73	广州铁路职业技术学院	中英资源融通、虚拟仿真交互的课堂革命教学实践——以国家级精品课程《高电压设备测试》为例	何发武
74	广州铁路职业技术学院	数字赋能、产教融合：《动车组牵引传动系统检修》课堂革命案例	马冬
75	广州铁路职业技术学院	“思专融合、双线贯通、多元评价”的铁路特色思政课“课堂革命”探索实践——以《赓续弘扬中国精神勇当铁路建设先锋》为例	丘丽丹
76	广州铁路职业技术学院	“双线、三融、四阶”打造积极心理课堂的创新实践	叶琳琳
77	惠州城市职业学院	校企共育、虚实结合、多元评价、精技立德——进出口业务综合实战课程四有课堂探索与实践	温秋华
78	茂名职业技术学院	实施“学习情景岗位化线上线下融合式”教学模式推动课堂教学有效性——以《石油加工生产技术》课程为例	侯兰凤
79	汕头职业技术学院	思政引领，岗位导向，学生为本的《二维动画设计》“课堂革命”典型案例	潘婷婷
80	深圳信息职业技术学院	德技双修、虚实结合、工单教学——《智能化数据爬取与可视化》课堂革命案例	薛国伟
81	深圳信息职业技术学院	国产定制、十字流程、信息赋能——“Linux 操作系统”课堂革命三重奏	冯海军
82	深圳信息职业技术学院	工业互联网范畴下物联网课程教学改革与创新实践——《物联网应用开发》“课堂革命”典型案例	吕长伟
83	深圳信息职业技术学院	内容模块化、任务项目化、资源丰富化、手段多样化、教师创新化——《环境保护设备及其应用》课堂革命案例	相会强

广东省教育厅

粤教职函〔2023〕45号

广东省教育厅关于公布2023年省高职院校 课程思政示范计划项目立项名单的通知

各高等职业学校:

根据《广东省教育厅关于做好2023年省高职院校课程思政示范计划申报工作的通知》(粤教职函〔2023〕8号)等文件要求,经学校申报、专家评审、网上公示等环节,现将2023年省高职院校课程思政示范计划项目(以下简称“课程思政示范项目”)立项名单予以公布(附件1),并就有关事项通知如下。

一、各高等职业学校(含本科层次职业学校,下同)要把全面推进课程思政建设工作摆在突出位置,充分发挥课程思政示范项目的示范引领作用,健全工作机制,落实人财物保障措施,按照项目管理要求(附件2),抓细抓实项目建设,规范项目过程管理,提高课程思政示范项目建设质量。

二、课程思政示范高职院校、课程思政教学研究示范中心、课程思政示范团队、课程思政示范课程、教课程思政学改革研究与实践项目建设所需资金由有关高等职业学校按现有经费渠道筹措解决。

三、请有关高等职业学校于2023年12月15日前将各项目有关材料电子版发至 zzcgzjy@gdedu.gov.cn。具体材料要求见附件2。所有材料打包压缩后一次报送，压缩文件和邮件名为“学校名称+2023年课程思政立项材料”。

联系人：伍金清、叶秀雅，联系电话：（020）37626936、37628976。

附件：1.2023年省高职院校课程思政示范计划立项名单
2.课程思政示范项目管理工作要求



公开方式：依申请公开

校对入：伍金清

— 2 —

附件1

2023年省高职院校课程思政示范计划 立项名单

（排名不分先后）

序号	项目编号	学校	课程名称	依托专业名称和代码	授课教师
213	KCSZ04213	江门职业技术学院	影视后期特效与合成技术	数字媒体艺术设计(550103)	唐婕
214	KCSZ04214	揭阳职业技术学院	中国传统文化	学前教育 570102K	黄春梅
215	KCSZ04215	罗定职业技术学院	单片机与接口技术	电气自动化技术(460306)	彭益武
216	KCSZ04216	罗定职业技术学院	运动营养学	体育运营与管理(670408)	宋福杰
217	KCSZ04217	茂名职业技术学院	石油加工生产技术	石油化工技术/470204	侯兰凤
218	KCSZ04218	茂名职业技术学院	建筑构造与设计	建设工程管理/440502、工程造价/440501、建筑设计/440101	钟庆红
219	KCSZ04219	清远职业技术学院	正常人体结构	护理专业(620201)	谢夏
220	KCSZ04220	清远职业技术学院	Html5与CSS3程序设计	移动应用开发(510213)	关丽霞
221	KCSZ04221	清远职业技术学院	大学生心理健康教育		冯涛
222	KCSZ04222	汕头职业技术学院	机械制造技术基础	机电一体化技术 460301; 机械设计与制造 460101; 工业机器人技术 460305	谢志刚
223	KCSZ04223	汕头职业技术学院	大气污染控制技术	环境工程技术 420802	曾金樱
224	KCSZ04224	汕尾职业技术学院	幼儿卫生与保育	学前教育(570102K)	郭秋霞
225	KCSZ04225	汕尾职业技术学院	新媒体营销	市场营销(530605)	吴丽文

1-2-4-1 获省级教师教学能力比赛二等奖 1 项，三等奖 1 项

应用现代信息技术改造传统教学，探索翻转课堂和混合式课堂教学，获广东省教师教学能力比赛二等奖 1 项，三等奖 1 项



1-2-4-2 获省级高等职业教育“课堂革命”典型案例1项

应用现代信息技术改造传统教学，探索翻转课堂和混合式课堂教学——（实施“学习情景岗位化·线上线下融合式”教学模式推动课堂教学有效性——以《石油加工生产技术》课程为例）

广东省教育厅

粤教职函〔2023〕20号

广东省教育厅关于公布2022年高等职业教育 “课堂革命”典型案例的通知

各高等职业院校：

根据《广东省教育厅关于做好2022年高等职业教育“课堂革命”典型案例认定工作的通知》，经学校申报、资格审核、专家评审、公示等环节，认定100个案例为2022年高等职业教育“课堂革命”典型案例。现予以公布。

附件：2022年高等职业教育“课堂革命”典型案例



70	广州民航职业技术学院	CFM56 航空发动机无法启动典型故障诊断与排除	刘超
71	广州南洋理工职业学院	“一核心，三对接，五推进”的《服装电脑平面设计》课程改革与实践——以“中小学校服设计服务”为例	蔡珍珠
72	广州铁路职业技术学院	“三课堂联动五维度融合”课堂革命的探索与实践	吴静
73	广州铁路职业技术学院	中英资源融通、虚拟仿真交互的课堂革命教学实践——以国家级精品课程《高电压设备测试》为例	何发武
74	广州铁路职业技术学院	数字赋能、产教融合：《动车组牵引传动系统检修》课堂革命案例	马冬
75	广州铁路职业技术学院	“思专融合、双线贯通、多元评价”的铁路特色思政课“课堂革命”探索实践——以《赓续弘扬中国精神勇当铁路建设先锋》为例	丘丽丹
76	广州铁路职业技术学院	“双线、三融、四阶”打造积极心理课堂的创新实践	叶琳琳
77	惠州城市职业学院	校企共育、虚实结合、多元评价、精技立德——进出口业务综合实战课程四有课堂探索与实践	温秋华
78	茂名职业技术学院	实施“学习情景岗位化线上线下融合式”教学模式推动课堂教学有效性——以《石油加工生产技术》课程为例	侯兰凤
79	汕头职业技术学院	思政引领，岗位导向，学生为本的《二维动画设计》“课堂革命”典型案例	潘婷婷
80	深圳信息职业技术学院	德技双修、虚实结合、工单教学——《智能化数据爬取与可视化》课堂革命案例	薛国伟
81	深圳信息职业技术学院	国产定制、十字流程、信息赋能——“Linux 操作系统”课堂革命三重奏	冯海军
82	深圳信息职业技术学院	工业互联网范畴下物联网课程教学改革与创新实践——《物联网应用开发》“课堂革命”典型案例	吕长伟
83	深圳信息职业技术学院	内容模块化、任务项目化、资源丰富化、手段多样化、教师创新化——《环境保护设备及其应用》课堂革命案例	相会强

1-2-4-3 应用现代信息技术改造传统教学，探索翻转课堂和混合式课堂教学——(《油品分析》案例

美好生活离不开化工



每一次升级都是技术的革新，每一次革新是全体化工人共同努力的结果。检测人员需要科学检测、公平公正、刚直清正才能共同创造绿色美好的家园。



美好生活需要我们共同创造



有这样一种情况，冬天发现很多小车早上启动的时候，却启动不了。
想一想：馏程和冷启动有关系吗？



3. 试验步骤

- (1) 转移试样
开始加热到初馏点 10~15min
- (2) 安装仪器
10s内完成安装, 汽油室补充试样直至溢出
- (3) 水浴加热
浸入37.8水浴加热

汽油牌号

标号出现变化

89号、92号、95号、98号汽油

↓ 取代 ↓

90号、93号、97号汽油

环保
节能

国六

国V前标准为4个牌号: 89#、92#、95#、98#

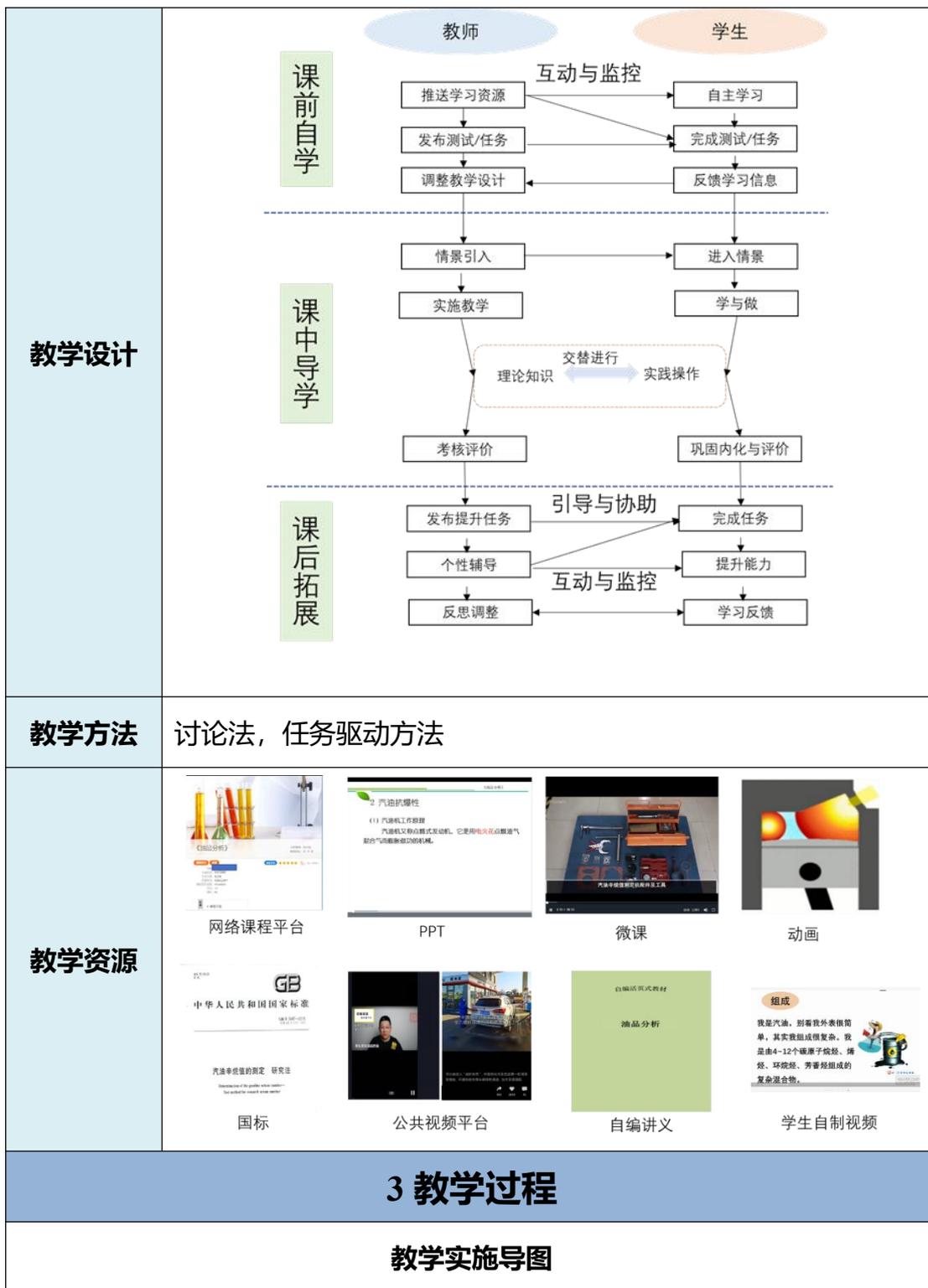
国V标准为4个牌号: 89#、92#、95#、98#

油品分析

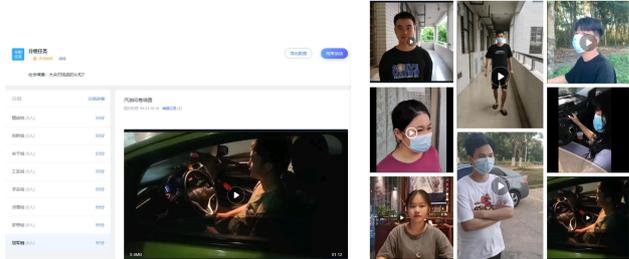
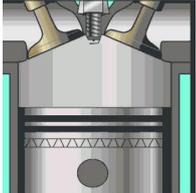
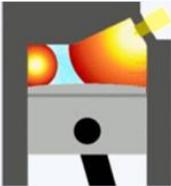
1 教学分析

课题名称	辛烷值测定原理	课程名称	油品分析
授课班级	21 石油 2 班	授课课时	2
授课地点	油品分析实训室	授课形式	教学做一体
教材	高职高专“十二五”规划教材油品分析, 自编活页式教材		

学情分析	知识技能	了解油品基本组成 有一定的动手操作能力 有一定的 6S 管理能力
	学习能力	观察动手能力强 信息化搜集处理能力强 理论分析能力较弱
	情感态度	对专业知识学习兴趣浓厚
教学目标	知识目标	掌握爆震现象产生的原因 掌握压缩比和油品组成的关系 掌握辛烷值测定
	能力目标	能根据汽车压缩比选择合适牌号的汽油 能根据标准制定实验方案
	素质目标	具有有效沟通、团队合作精神 具有科学严谨的职业态度
教学重点	压缩比与辛烷值的关系 辛烷值测定方法	
教学难点	辛烷值测定原理	
2 教学策略		



课 前	1.完成社会调查问卷 2.查看微课，学习辛烷值基本知识 3.完成平台测试，辛烷值基本知识检测			
	环节一 5min 项目引入 小组汇报：调查报告结果；小组讨论：大众对汽油辛烷值的认知主要有哪些误区？			
课 中	环节二 20min			
	爆震现象及辛烷值定义学习	展	评	拓
	利用直观动画来化解重难点，分析油品组分找出自燃的组分	播放动画、做游戏回答问题	教师点评、小组互评提出修改意见	小组讨论巩固知识
	环节三 20min			
	辛烷值测定原理	学	识	拓
	知悉辛烷值测定原理	观看微课，思考辛烷值测定原理。	学生认识便携式辛烷值测定仪器	初识仪器，提高安全意识
	环节四 25min			
	辛烷值测定方法和实验要求	学	享	拓
	初识企业岗位要求了解工作细则	企业校友讲解真实工作流程、注意事项	学生根据自身需求与校友交流经验	和教师一起梳理测定方法和要求
	环节五 10min			
小游戏：快速回家	演	评	拓	
检验辛烷值知识学习情况	教师讲解规则，学生完成游戏	根据游戏情况评测学生学习情况	辛烷值知识应用	
环节六 10min				
课中测试环节	学生完成测试，找出问题，分析原因，加深巩固			
课 后	1.完善采访小视频并发布到各大视频平台 2.完成平台课后测试			
教学实施过程				
教学环节	教师活动	学生活动	设计意图	

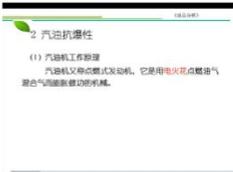
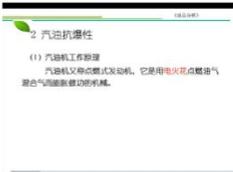
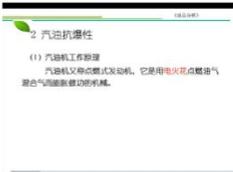
<p style="text-align: center;">课 前 导 学</p>	<p style="text-align: center;">课前学 生预习</p>	<p>1.发布调查问卷; 2.发布微课; 3.发布任务:采访大 众对油品的认识,制 作采访小视频。 4.发布小测试</p>	<p>1.查看微课,学习辛烷 值基本知识,完成平台 测试,检验学习情况。 2.通过课程平台、网络 资源平台搜集并学习 辛烷值的知识; 3.完成调查问卷并完成 采访任务,录制采访视 频检验学习情况。</p>	<p>1.通过具体学 习任务掌握学 生课前预习情 况; 2.通过具体的 视频任务充分 调动学生的积 极性,开发学生 的创造性思维。</p>
<p style="text-align: center;">第 一 课 时</p>	<p style="text-align: center;">项目引 入 5 min</p>	<p>对采访视频进行评价 引导学生思考: 1.汽车加油站里的牌 号 92#, 95#, 98# 代表什么意思? 2.汽油牌号越高,是 否意味着汽油质量越 好,动力越猛?</p>	<p>1.分享采访过程认识收 获 2.思考回答问题 3.讨论汽车加油时该如 何根据汽车发动机选 用正确的汽油牌号?</p>	<p>1.通过社会调 查和采访激发 学生学习新知 识的兴趣,加深 对汽油牌号及 辛烷值的认识 和理解。</p>
				
<p style="text-align: center;">爆震现 象及辛 烷值定 义学习 20min</p>	<p>播放动画,请同学们 结合视频思考敲缸和 正常燃烧的差异?</p>	<p>观看动画,思考:敲缸 和正常燃烧的存在 的差异关键是? ---存在多个着火中心。</p>	<p>利用直观的动 画来化解重点, 问题层层深入, 突破难点。</p>	
		<p>学习平台上完成小组 讨论:什么是辛烷 值?</p>	<p>经过讨论小组得出汽 油牌号与辛烷值之 间的关系,并在学习平台</p>	<p>通过学习平台 发布小组任务, 小组可在课程</p>

		上作答。		网站以及网络上搜索答案, 巩固知识。
	<p>布置任务: 从环保角度思考国一到国六汽油牌号变化情况与环境的关系。</p> 	<p>搜索资料, 小组讨论, 回答除牌号、锰含量, 减少重金属排放, 保护环境。</p> 		
	<p>检验同学们对辛烷值知识掌握情况</p>	<p>学习平台抢答 思考: 92#汽油里面含有 92% 体积的异辛烷, 这个说法正确吗?</p>		
<p>难点知识突破: 辛烷值测定原理 20min</p>	<p>播放微课: 辛烷值测定原理</p>	<p>观看微课, 思考辛烷值测定原理。</p>		<p>通过观看微课视频和讨论深刻理解辛烷值测定原理。</p>
	<p>引导学生认识便携式辛烷值测定仪器</p>	<p>初识辛烷值测定仪, 了解仪器检测原理。</p>		
				<p>通过参观辛烷值检测仪初识仪器, 建立辛烷值测定的感官印象。</p>
	<p>引导学生思考: 辛烷值测定的意义和注意安全事项有哪些?</p>	<p>平台抢答: 辛烷值测定的意义和注意安全事项</p>	<p>通过思考加深学生对辛烷值测定的初识, 提</p>	

			(安全知识牢记心中)	高安全意识
<p>课间休息 10 分钟</p> <p>教师根据上课情况对个别小组进行课间辅导，了解学生学习中遇到的难题，必要时做好记录，以便后续继续跟进。</p>				
第二课时	重点知识突破：辛烷值测定方法和实验要求 25min	发布辛烷值测定方法	讨论：国标马达法辛烷值和研究法辛烷值差异。	通过对比深刻理解辛烷值测定方法。
		连线企业一线校友：介绍企业辛烷值测定基本方法和实验要求。	向校友学习辛烷值测定经验，了解实验要求。	通过连线企业了解企业辛烷值测定的具体操作及基本要求。
	小游戏：快速回家 10min	讲解游戏规则：每个小组派一名同学出战，每个同学手上有 20 张辛烷值测定的名词卡片，出战者需要快速准确的根据关键字眼找到名词卡片的家。	参与游戏，根据所学知识，快速给名词卡片找到合适的家。	通过小游戏，加深同学们对辛烷值测定各个参数的理解，一遍于快速记住并理解各名词。
	课中测试环节 10min	在学习通平台发布测试题目，检验辛烷值知识学习情况	完成测试，有些没能及时掌握的题目再根据提示答案，加深巩固。	通过测试加深辛烷值相关知识印象。
课后拓展	教师答疑	利用班级微信群、线上课程平台、现场等方式开展课后答疑		
	教学应对	对极少数学习遇到困难的同学，根据其提出的具体问题提出应对措施。		
	教学拓展	完善“汽油牌号和辛烷值关系采访”视频，并发布到视频平台，科普辛烷值知识，提高学生社会责任感。		

布置任务	根据课堂教学内容布置适量课后作业，学生完成课后作业，巩固课堂知识。
------	-----------------------------------

1 教学分析			
课题名称	汽油辛烷值测定	课程名称	油品分析
授课班级	21 石油 2 班	授课课时	2
授课地点	油品分析实训室	授课形式	教学做一体
参考教材	高职高专“十二五”规划教材油品分析		
学情分析	知识技能	掌握辛烷值基本知识 了解辛烷值测定方法步骤 有一定安全文明规范意识	
	学习能力	观察动手能力强 实验过程遇到问题自主分析解决问题能力有待提高	
	情感态度	喜欢动手操作	
教学目标	知识目标	掌握辛烷值测定仪操作规程 掌握实验测定影响因素	
	能力目标	能利用辛烷值测定仪测定油品辛烷值 能根据测定结果出结果报告	
	素质目标	具有有效沟通、团队合作精神 具有科学严谨的职业态度	
教学重点	辛烷值测定注意事项 汽油辛烷值测定		
教学难点	汽油辛烷值测定		
2 教学策略			

<p>教学设计</p>	<p style="text-align: center;">教学整体设计 8教学实施</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%; text-align: center;">课前</th> <th colspan="4" style="text-align: center;">课中</th> <th style="width: 25%; text-align: center;">课后</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">揪问题</td> <td style="text-align: center;">看仪器</td> <td style="text-align: center;">讲方案</td> <td style="text-align: center;">做检测</td> <td style="text-align: center;">评结果</td> <td style="text-align: center;">测水平</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">储知识</td> <td style="text-align: center;">究原理</td> <td style="text-align: center;">定步骤</td> <td style="text-align: center;">证理论</td> <td style="text-align: center;">再提升</td> <td style="text-align: center;">推服务</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">测水平</td> <td style="text-align: center;">●初识</td> <td style="text-align: center;">●演示</td> <td style="text-align: center;">●实操</td> <td style="text-align: center;">●评价</td> <td style="text-align: center;">●</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">推资源</td> <td style="text-align: center;">引导</td> <td style="text-align: center;">点评</td> <td style="text-align: center;">指导</td> <td style="text-align: center;">总结</td> <td style="text-align: center;">发任务</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">发任务</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">调思路</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">调设计</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	课前	课中				课后	揪问题	看仪器	讲方案	做检测	评结果	测水平	储知识	究原理	定步骤	证理论	再提升	推服务	测水平	●初识	●演示	●实操	●评价	●	推资源	引导	点评	指导	总结	发任务	发任务					调思路	调设计					
	课前	课中				课后																																					
揪问题	看仪器	讲方案	做检测	评结果	测水平																																						
储知识	究原理	定步骤	证理论	再提升	推服务																																						
测水平	●初识	●演示	●实操	●评价	●																																						
推资源	引导	点评	指导	总结	发任务																																						
发任务					调思路																																						
调设计																																											
<p>教学资源</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;"> 网络课程平台</td> <td style="text-align: center;"> PPT</td> <td style="text-align: center;"> 微课</td> <td style="text-align: center;"> 动画</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"> 国标</td> <td style="text-align: center;"> 公共视频平台</td> <td style="text-align: center;"> 自编讲义</td> <td style="text-align: center;"> 学生自制视频</td> </tr> </tbody> </table>	 网络课程平台	 PPT	 微课	 动画	 国标	 公共视频平台	 自编讲义	 学生自制视频																																		
 网络课程平台	 PPT	 微课	 动画																																								
 国标	 公共视频平台	 自编讲义	 学生自制视频																																								
<p>教学方法</p>	<p>问题引导，演示法，操作体验法，任务驱动方法</p>																																										
<p>3 教学过程</p>																																											
<p>教学实施</p>																																											

课前

- 1.平台观看辛烷值测定微课视频,完成任务点
- 2.完善实验方案
- 3.完成操作知识课前测试

环节一 20min

学生演示	展	评	拓
该演示者根据操作演示情况,找出存在问题。	学生演示,个体对知识理解存在差异性	教师点评、小组互评提出修改意见	小组讨论优化实验方案

环节二 20min

教师演示	学	识	拓
学生根据教师演示,巩固实验操作流程。	观看微课,思考辛烷值测定原理。	学生认识便携式辛烷值测定仪器	初识仪器,提高安全意识

课中

环节三 45min

测定辛烷值	学	练	拓
按照实验过程,完成实验。	确定并熟知测定实验方案	学生能熟练掌握辛烷值测定方法	培养科学严谨的职业态度、环保节约的职业精神。

环节四 15min

评价总结	评	享	拓
查看各小组实验情况	根据小组实验过程及结果情况打分	汇报找出各组实验方案存在问题	从而进一步完善各组实验方案

课后

- 1.完善采访小视频并发布到各大视频平台
- 2.完成平台课后测试

1-2-5-1 制定以强化以育人为目标的实习管理和考核评价

专业根据省教育厅、学院出台的学生实习管理办法，通过习讯云实习管理平台，有计划、有目的地落实毕业生的岗位实习，每一位学生都安排校内指导老师和企业指派师傅共同管理和指导，老师通过习讯云平台、QQ、微信、电话等多方式指导、管理学生。

实习前开实习动员大会，给学生讲解习讯云的操作方法及签到、周志、月报等的填写要求，学生与学校、企业签订三方协议家长也与学校、企业签订知情书。

考核以学在习讯云签到、周志、月报资料为平时成绩，企业师傅打分，指导老师打分综合评定学生的岗位实习成绩。

1、实习动员及安全教育

<div style="text-align: center;"> <h2 style="color: red;">茂名职业技术学院文件</h2> <p>茂职院〔2022〕163号</p> <h3>关于印发茂名职业技术学院学生实习管理办法（修订）的通知</h3> <p>各系（部）、机关各处（室）： 经学校研究决定，现将《茂名职业技术学院学生实习管理办法（修订）》印发给你们，请认真遵照执行。</p> <p>附件：茂名职业技术学院学生实习管理办法（修订）</p>  <p>2022年11月27日</p> </div>	<p>附件 茂名职业技术学院学生实习管理办法（修订）</p> <p>第一章 总则</p> <p>第一条 为规范和加强学校学生实习工作，维护学生、学校和实习单位合法权益，提高技术技能人才培养质量，推进现代职业教育高质量发展，更好地服务产业转型升级，根据《职业学校学生实习管理规定》（教职成〔2021〕4号）的文件要求及相关法律法规、规章制度和文件精神，结合学校实际，制定本办法。</p> <p>第二条 本办法所指的学生实习，是指学校学生按照专业培养目标要求和人才培养方案安排，由学校安排或者经学校批准自行到企（事）业等单位进行职业道德和技术技能培养的实践教学教育活动，包括认识实习和岗位实习。</p> <p>认识实习指学生由学校组织到实习单位参观、观摩和体验，形成对实习单位和相关岗位的初步认识的活动。</p> <p>岗位实习指具备一定实践岗位工作能力的学生，在专业人员指导下，辅助或相对独立参与实际工作的活动。</p> <p>对于建在校内或园区的生产性实训基地、厂中校、校中厂、虚拟仿真实训基地等，依照法律规定成立或登记取得法人、非法人组织资格的，可作为学生实习单位，按本办法进行管理。</p> <p>第三条 学生实习的本质是教学活动，是实践教学的重要环节。组织开展学生实习应当坚持立德树人、德技并修，遵</p>
<h4>学院的实习管理办法</h4>	
<div style="text-align: center;"> <h2 style="color: red;">化学工程系2024届毕业生</h2> <h1 style="color: red;">岗位实习动员大会</h1>  </div>	<div style="text-align: center;"> <h2 style="color: red;">习讯云实习平台操作</h2>  </div>
<div style="text-align: center;"> <h3 style="color: red;">安全注意事项</h3> <ul style="list-style-type: none"> 3、实习期间安全事项 （1）有事多与指导老师沟通联系，有不同清楚的事项向老师咨询 （2）时刻注意安全： <ul style="list-style-type: none"> > 上班穿戴符合劳保规定、操作按照操作规程、不懂就问，不能不懂装懂，更不能想当然。 > 在宿舍注意用电安全； > 上下班外出要注意交通安全 （3）与同事多沟通交流，和谐相处，尽量别起冲突 </div>	
<h4>召开应届毕业生岗位实习动员大会</h4>	

茂名职业技术学院学生岗位实习三方协议

2023年1月1日

茂名职业技术学院学生岗位实习三方协议

甲方(学校): 茂名职业技术学院
通讯地址: 茂名市文明北路232号大院
联系人: 戴口强
联系电话: 06682920399

乙方(实习单位): 惠州高准化工有限公司
通讯地址: 广东省惠州市大亚湾石化区滨海十一路6号
联系人: 王玉青
联系电话: 15716276856

丙方(学生): 黄泽培
身份证号: 495281200002062179
家庭住址: 广东省普宁市流沙西街通玉华路平湖五年里29幢
联系电话: 18475114375
丙方法定监护人(或家长): 罗俊香
身份证号: 440527197207102145
家庭住址: 广东省普宁市流沙西街通玉华路平湖五年里29幢
联系电话: 13640385652

为规范和加强职业学校学生岗位实习工作,提升技术技能人才培养质量,维护学生、学校和实习单位的合法权益,根据国家相关法律法规及《职业学校学生实习管理规定》(2021年修订),甲方拟安排 20 级 化学工程 学院(系、部) 石油化工技术专业学生

(丙方)或乙方进行岗位实习,为明确甲、乙、丙三方权利和义务,经三方协商一致,签订本协议。

一、基本信息

1. 实习项目(甲方填写): 岗位实习
2. 实习岗位(乙方填写): 工艺外操
3. 实习地点: 惠州大亚湾石化区
4. 实习时间: 2023年2月10日-2023年6月30日
5. 工作时间: 8:00 ~ 18:00
6. 实习报酬
报酬金额: 4000元/月
支付方式: 银行转账
支付时间: 每月20号
7. 食宿条件
就餐条件: 包伙
住宿条件: 包宿
8. 甲方实习指导教师: 陈燕 联系电话: 13828676116
9. 乙方实习指导人员: 舒嘉 联系电话: 18622877622

二、甲方权利与义务

1. 负责联系乙方,并审核乙方实习资质及条件,确保乙方符合实习要求,提供的实习岗位符合专业培养目标要求,与学生所学专业对口或相近,不得安排跨专业大类实习,不得仅安排乙方从事简单重复劳动。
2. 根据人才培养方案,会同乙方制订实习方案,明确岗位要求、实习目标、实习任务、实习标准,必要的实习准备和考核要求,实

施实习保障措施等,并向乙方下达实习任务。

3. 会同乙方制定乙方实习工作管理办法和安全管理规定,乙方实习安全及突发事件应急预案等制度性文件,对实习工作和丙方实习过程进行监管,并提供相应服务。

4. 为丙方投保实习责任保险,责任保险范围应覆盖实习活动的全过程,包括丙方实习期间遭受意外事故及由于被保险人员疏忽或过失导致的丙方人身伤亡,被保险人依法应承担的赔偿责任以及相关法律费用等。丙方在实习期间受到人身伤害,属于保险赔付范围的,由承保保险公司按保险合同赔付标准进行赔付;不属于保险赔付范围或者超出保险赔付额度的部分,由乙方、甲方、丙方承担相应责任,甲方有义务协助丙方向侵权人主张权利,投保费用不得向丙方另行收取或从丙方实习报酬中扣取。

5. 依法保障实习学生的基本权利,不得有以下情形:

- (1) 安排一年级在校丙方进行岗位实习;
- (2) 安排未满16周岁的丙方进行岗位实习;
- (3) 安排未成年丙方从事《未成年工特殊保护规定》中禁用的劳动;
- (4) 安排实习的女学生从事《女职工劳动保护特别规定》中禁忌从事的劳动;
- (5) 安排丙方到酒吧、夜总会、歌厅、洗浴中心、电子游戏厅、网咖等营业性娱乐场所实习;
- (6) 通过中介机构或有偿代理组织、安排和管理学生实习工作;
- (7) 安排丙方从事国家规定的超强度以上体力劳动或其他有害身心健康的实习;

(8) 安排乙方从事法律法规禁止的其他活动。

6. 除相关专业和实习岗位有特殊要求，并经书面征得学校二级主管部门备案的实习安排外，应当保障乙方在岗位实习期间依法享有休息休假、获得劳动安全卫生保护、接受职业技能指导等权利，并不得有以下情形：

(1) 安排乙方从事高空、井下、放射性、有毒、易燃易爆、以及其他具有较高安全风险的工作；

(2) 安排乙方在节假日、法定节假日工作；

(3) 安排乙方加班和上夜班。

7. 乙方应向甲方领取实习手册，经培训、实习技能摸底、管理前、实习材料、就业服务或者类似形式的实习培训，并取得由甲方的学生证、最长身份证或其他证件，不得要求甲方提供担保或以其他名义收取乙方财物。

8. 为乙方配备合格的实习指导老师，负责乙方实习期间的业务指导、日常检查和管理工作，开展实习前培训，使乙方在实习指导老师熟悉各实习岗位的任务和要求，对乙方做好思政教育、安全生产、遵法守法、工匠精神、心理健康等相关方面的教育。

9. 管理实习指导老师应与乙方实习指导老师联系并了解乙方情况，共同管理、全程指导、做好沟通，并配合乙方做好乙方的日常管理和考核等工作，及时妥善处理实习中发现问题。

10. 实习期间，因乙方发生的有关实习问题与乙方协商解决；发生突发应急事件的，会同乙方按安全及突发事件应急预案及时处理。

11. 实习期满，根据乙方的实习报告，乙方对甲方的实习鉴定和甲方实习评价意见，综合评定乙方的实习成绩。

12. 公布热线电话（邮箱），对各方的咨询及时回复，对反映的问题按管理权限和职责分工组织进行整改。

热线电话：0668-2920220 邮箱：mzyxqb001@126.com

13. 甲方对违反规章制度、实习纪律、实习考勤考核要求以及本协议其他规定的乙方进行思想教育，对乙方违规行为依照甲方规章制度和有关规定进行处理。对违规情节严重的，经甲乙双方研究后，由甲方给予乙方纪律处分，给乙方造成财产损失的，乙方依法承担相应责任。

14. 组织做好乙方实习工作的立卷归档工作。实习材料包括：(1) 实习三方协议；(2) 实习方案；(3) 学生实习报告；(4) 学生实习考核结果；(5) 学生实习日志；(6) 实习检查记录；(7) 学生实习总结；(8) 有关佐证材料（如照片、音视频等）等。

三、乙方权利与义务

1. 向甲方提供真实有效的单位资质、诚信状况、管理水平、实习岗位性质和内容、工作时间、工作环境、生活环境，以及健康保障、安全防护等方面的材料。

2. 严格执行国家和地方安全生产和职业卫生有关规定。会同甲方制定安全生产事故应急预案，保障乙方实习期间的人身安全和身体健康。协助甲方制定乙方岗位实习方案，保障乙方的实习质量。

3. 定期向甲方通报乙方实习情况，遇重大问题或突发事件应立即通报甲方，并按照应急预案及时处置。

4. 甲乙双方经协商，可以由乙方为乙方投保实习责任保险，责任保险范围应覆盖实习活动的全过程，包括乙方实习期间遭受意外事故及由于被保险人疏忽或过失导致的人员伤亡，被保险人依

(3) 乙方发生重大生产事故，确实无法继续接受乙方实习的，至少提前一个工作日以书面形式向甲方提出终止实习要求，并通知甲方；

(4) 违反协议及有关法律规定的其他可以解除协议的情形。

3. 有以下情形之一的，为过错的一方承担违约责任，并及时以书面形式通知其他两方：

(1) 甲方未履行对实习工作内容和岗位的管理职责，影响乙方正常生产经营的，经协商达成一致；

(2) 乙方未履行协议约定的实习岗位、报酬、劳动时间等条件和管理职责的，经协商达成一致；

(3) 乙方产生违反乙方规章制度，或乙方严重失职，给乙方造成人员伤亡、设备重大损失以及其他重大损害的；

(4) 法律法规作出的相关禁止性规定的情形。

六、附则

1. 本协议一式三份，甲、乙、丙三方各执一份，具有同等法律效力。

2. 任何一方未经其他两方同意不得随意终止本协议，任何一方有违约行为，均须承担违约责任。

3. 有关本协议的其他未尽事宜，由甲、乙、丙三方协商解决并签署书面文件予以确认。协商不成的，任何一方当事人有权向所在地人民法院提起诉讼。

4. 本协议自签字（盖章）之日起生效，至约定实习期限届满或乙方实习结束时终止。

5. 甲、乙、丙任何一方通讯地址（联系方式）等与乙方实习相关的重大信息发生变更的应及时通知其他两方，否则，由此产生的一切不利后果自行承担；给其他两方造成损失的，应承担相应的法律责任。

6. 本协议条款中涉及《职业学校学生实习管理规定（2021年修订）》中规定的原则性“不伤害”类，如实习因特殊原因存在不履行的可能，甲、乙、丙三方平等协商达成一致，签订补充协议，并报上级主管部门备案同意后，在不违反法律法规的条件下，方可实施，不视为违约。

7. 如本协议条款有歧义，需由两方代表签字，签署所有两方需签字相应承诺书，并作为本协议的附件。两方代表签字前，应将协议文本内容提前告知每一位参加岗位实习的学生（丙方）及其法定监护人（或家长），并在签署后将协议副本交每一位参加岗位实习的学生（丙方）。

8. 其他事项：_____

甲方：（盖章）
法定代表人（签字）：
2023年 月 日

丙方：（签字）
2023年 月 日

附件 1-1

丙方岗位实习法定监护人 (或家长) 知情同意书

尊敬的学生法定监护人 (或家长):

您好! 根据《职业学校学生实习管理规定》(2021 年修订)(以下简称《规定》)《职业学校学生岗位实习三方协议》(以下简称《三方协议》)等要求, 您的孩子参加岗位实习, 签订《三方协议》, 应取得法定监护人 (或家长) 签字的知情同意书。

现您的子女 董洋浩, 化学工程 系 (部) 石油化工技术专业 4 班的学生, 将于 2023 年 2 月 10 日至 2023 年 6 月 30 日到 惠州忠信化工有限公司 参加岗位实习, 需要您了解并同意, 具体内容如下:

1. 本次实习是依据《规定》《三方协议》等规章制度具体开展的, 您的孩子享受《三方协议》中的权利, 同时也需要遵守《三方协议》中的义务。
2. 实习单位是学校根据专业人才培养要求遴选的符合学生岗位实习要求的企业。
3. 岗位实习是教学的一部分, 您的孩子应按学校要求按时提交实习日志、实习报告、实习总结等, 如有违反实习规定的行为, 经查实, 会影响其实习成绩。
4. 您的孩子在实习期间必须定期向自己的实习指导教师和实习指导教师汇报实习情况, 接受指导教师和实习指导人员的指导和相关要求, 并按进度完成学校规定的各项教学实习内容。
5. 您的孩子在实习期间, 须严格遵守国家法律法规, 以及学校

和实习单位的各项规章制度。学校和实习单位将会为学生统一购买实习责任保险。

6. 您的孩子在实习期间必须与指导教师保持通讯畅通, 更换联系方式时应及时告知, 否则一切后果自行承担。

(本知情同意书一式叁份, 学校、实习单位、学生法定监护人 (或家长) 各壹份)

茂名职业技术学院 (学校):

我们已经充分知悉、理解并同意《三方协议》各项条款及上述知情同意书内容。实习期间, 我们将与学校保持密切联系, 并及时掌握孩子的思想动态, 督促孩子在实习期间遵守学校及实习单位的各项规章制度, 保障自身安全, 主动关注校方通知与班级通知, 并配合校方工作, 以协助本次实习活动顺利完成。

签名: 罗俊香

与学生本人关系: 母子

联系电话: 1364385652

2023 年 1 月 9 日

附件 1-2

丙方岗位实习法定监护人 (或家长) 知情同意书

尊敬的学生法定监护人 (或家长):

您好! 根据《职业学校学生实习管理规定》(2021 年修订)(以下简称《规定》)《职业学校学生岗位实习三方协议》(以下简称《三方协议》)等要求, 您的孩子参加岗位实习, 签订《三方协议》, 应取得法定监护人 (或家长) 签字的知情同意书。

现您的子女 董洋浩, 化学工程 系 (部) 石油化工技术专业 4 班的学生, 将于 2023 年 2 月 10 日至 2023 年 6 月 30 日到 惠州忠信化工有限公司 参加岗位实习, 需要您了解并同意, 具体内容如下:

1. 本次实习是依据《规定》《三方协议》等规章制度具体开展的, 您的孩子享受《三方协议》中的权利, 同时也需要遵守《三方协议》中的义务。
2. 实习单位是学校根据专业人才培养要求遴选的符合学生岗位实习要求的企业。
3. 岗位实习是教学的一部分, 您的孩子应按学校要求按时提交实习日志、实习报告、实习总结等, 如有违反实习规定的行为, 经查实, 会影响其实习成绩。
4. 您的孩子在实习期间必须定期向自己的实习指导教师和实习指导教师汇报实习情况, 接受指导教师和实习指导人员的指导和相关要求, 并按进度完成学校规定的各项教学实习内容。
5. 您的孩子在实习期间, 须严格遵守国家法律法规, 以及学校

和实习单位的各项规章制度。学校和实习单位将会为学生统一购买实习责任保险。

6. 您的孩子在实习期间必须与指导教师保持通讯畅通, 更换联系方式时应及时告知, 否则一切后果自行承担。

(本知情同意书一式叁份, 学校、实习单位、学生法定监护人 (或家长) 各壹份)

惠州忠信化工有限公司 (实习单位):

我们已经充分知悉、理解并同意《三方协议》各项条款及上述知情同意书内容。实习期间, 我们将与学校保持密切联系, 并及时掌握孩子的思想动态, 督促孩子在实习期间遵守学校及实习单位的各项规章制度, 保障自身安全, 主动关注校方通知与班级通知, 并配合校方工作, 以协助本次实习活动顺利完成。

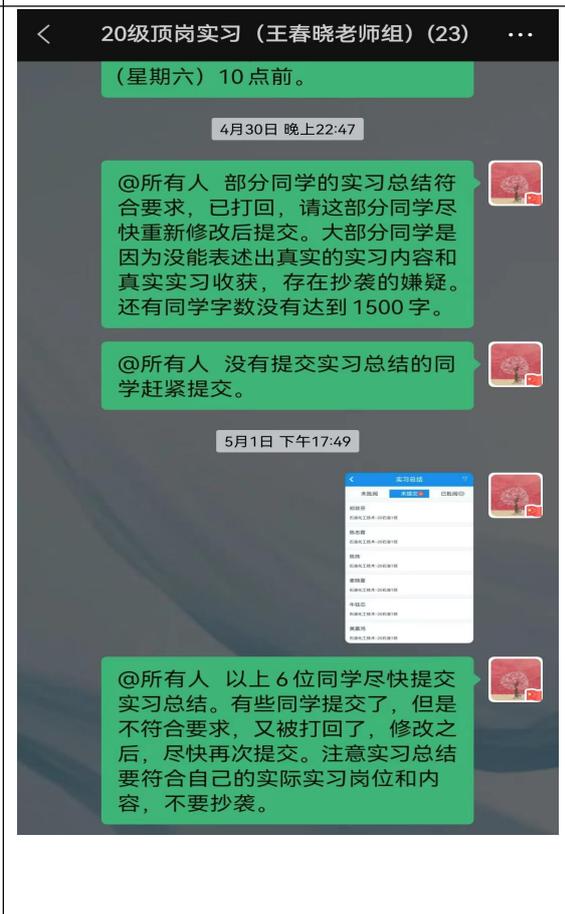
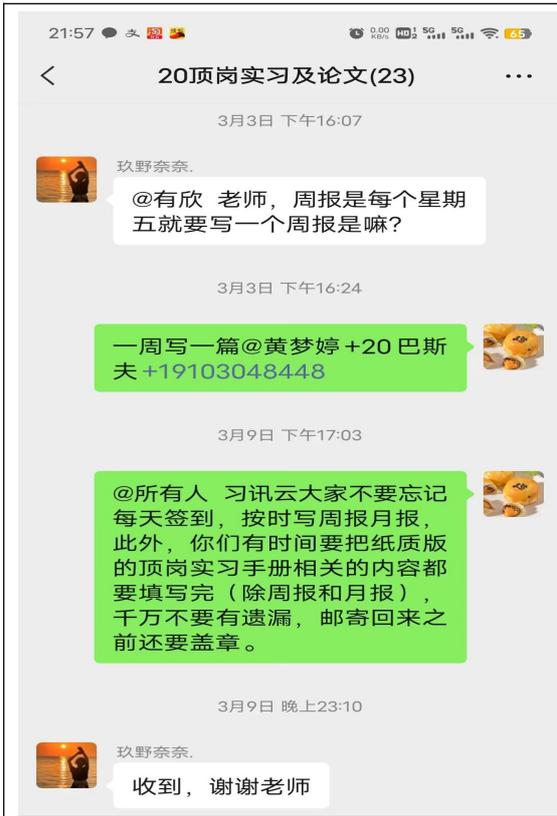
签名: 罗俊香

与学生本人关系: 母子

联系电话: 1364385652

2023 年 1 月 9 日

2、老师的指导及成绩评价



22:13 0.10 KB/s 5G 66

< 学生周报详情

说出门在外靠朋友，更重要的，在结交新朋友之前要思考好这个人是否值得自我去交，看准人是交朋友的一个重要条件，看好人则是交朋友的一个中心环节，交好人则是最简单的了，毕竟已经算半只脚踏入社会的人。

主要收获及工作成绩

提升交际能力，对工作上有不懂的可以去问，而且还能互帮互助。

工作中的问题及需要老师的指导帮助

无

实习单位

海南远望达船务有限公司

老师评价

批阅人：邓小玲

批阅结果：良好

评语：交友需谨慎，平时与人相处也要学会观察了解身边的人，哪些人值得深交，哪些人适合泛泛之交，不轻易得罪人，也不做长嘴舌说别人的长短，加油，继续努力

22:14 56.9 KB/s 5G 66

< 学生月报详情

实，每天都有每天的目标每一天都有每天的进步，希望能成为更好的自己，加油!

工作中的问题及需要老师的指导帮助

无

实习单位

巴斯夫一体化基地(广东)有限公司

附件



老师评价

批阅人：邓小玲

批阅结果：良好

评语：在学校学习的毕竟是有限的，我们大专的知识框架要求比较简单，工作上接触的会比较深入些，需要大家继续学习，可能你们都觉得学习有压力，但是希望明白一点，无论去到哪里工作，学习都少不了，拥有的可能是最好的，珍惜当下，加油，继续努力



茂名职业技术学院 学生岗位实习手册

学生姓名：邓浩志
 学生学号：32002400221
 专业班级：名油3班
 所属系部：石油工程系
 实习起止时间：2023.11至2023.12.31
 学校指导老师：侯兰凤

茂名职业技术学院教务处校企合作办公室印制
二零二二年

目录

茂名职业技术学院学生岗位实习守则.....	1
学生岗位实习安全协议书（正本）.....	2
学生岗位实习安全协议书（副本）.....	4
学生岗位实习法定监护人（或家长）知情同意书（正本）.....	6
学生岗位实习法定监护人（或家长）知情同意书（副本）.....	8
学生岗位实习安全教育责任书.....	10
学生岗位实习安排表.....	14
学生自主联系岗位实习单位申请表.....	16
学生岗位实习基本信息表.....	18
岗位实习校外指导老师信息表.....	20
茂名职业技术学院岗位实习报告（总结）.....	21
茂名职业技术学院岗位实习报告撰写要求.....	24
茂名职业技术学院学生岗位实习评价表.....	25
岗位实习企业指导老师评教表.....	27
岗位实习校内指导老师评教表.....	28
岗位实习状况调查表.....	29

茂名职业技术学院学生岗位实习守则

岗位实习的学生具有双重身份,既是一名学生又是岗位实习单位的一名员工,因此,岗位实习的学生应做到:

1. 遵守国家法律,不得参加传销活动和其他非法活动。
2. 认真学习岗位实习的有关管理规定,端正实习态度,明确实习目的。尊敬老师和同学,团结协作。
3. 强化职业道德意识,爱岗敬业,遵纪守法,做一个诚实守信的实习生和文明的员工。遵守实习单位有关保密的规定。严格遵守实习单位的考勤要求,特殊情况需请假时应征得实习单位的批准,并及时向学院指导老师报告。
4. 认真履行本岗位职责,培养独立工作能力,努力提高自己的专业技能;服从领导和指导老师的安排,不做有损企业形象和学院声誉的事情。
5. 严格遵守实习单位安全操作规程,因违反实习纪律和安全规则而造成人身伤害的,由学生本人负责,造成他人伤害和经济损失的,由学生本人及家长承担相应的责任。
6. 自主联系落实实习单位的学生须填写《茂名职业技术学院学生自主联系岗位实习申请表》。实习期间主动与校内指导老师保持联系,保持通讯方式的畅通。
7. 对严重违反实习纪律,被实习单位终止实习或造成恶劣影响者,实习成绩为不及格处理,并按学院有关规定进行处理。
8. 实习期间原则上不得变更实习单位,确有客观原因需变更实习单位的,要事先征得原实习单位和学校系(部)同意,私自变更实习单位的,岗位实习成绩按不及格处理。
9. 实习结束后,实习生按规定向所在系(部)提交填写完整的《学生岗位实习手册》。无故不按时提交实习材料者,实习成绩按不及格处理。

茂名职业技术学院 学生岗位实习安全协议书（正本）

甲方：茂名职业技术学院 石油工程系 系(部)
 乙方：邓浩志

为了保证学生岗位实习过程的安全及确保实习的顺利进行,同时也为了维护学院良好的社会声誉和形象,消除实习学生的后顾之忧,实现学院对企业实习学生的承诺,经甲乙双方商定,在自愿的原则下,签订如下协议:

一、甲方的责任

1. 学生在企业实习期间合法权益受法律保护,学院根据国家相关法律法规,维护学生的合法权益。
2. 严格按照教学计划和教学大纲的要求培养学生,并注重不断提高教学质量。
3. 保证学生享有在思想品德、学业成绩、身体素质等方面获得公正评价的权利。
4. 学生在完成教学计划规定的课程实习,成绩合格或修满相应学分后,获得相应的学历证书。

二、乙方的责任

1. 学生必须自觉遵守宪法、法律、法规,自觉维护社会稳定和民族团结;必须自觉遵守《学生手册》,遵守校规校纪,遵守企业的规章制度。
2. 学生必须自觉遵守劳动纪律和安全操作规程,服从公司、班组工作安排与指导,不得违章作业,盲目蛮干。
3. 在企业实习期间,学生如果因自身的原因,违反安全操作规程,违章作业而发生工伤事故,所造成的后果由学生本人承担,甲方不替乙方分担任何责任。

茂名职业技术学院 学生岗位实习安全教育责任书

为确保我校学生在岗位实习期间能够安全稳定的完成实习任务，并顺利返校，现将岗位实习期间有关安全知识告知如下：

一、生产岗位安全

1. 明确生产实习任务,遵守安全操作规程,注意保密工作,严格遵守劳动纪律、工艺纪律、操作纪律、工作纪律,严格执行交接班制度、巡回检查制度,禁止脱岗,禁止与生产无关的一切活动。
 2. 实习结果的好坏很大程度上取决于每个学生的实习态度,学生应在短时间内与自己的实习单位指导老师建立起较好的师生关系,工作中要积极主动,遵守纪律,服从实习单位指导老师的工作安排,对重大问题应事先向实习单位指导老师反映,共同协商解决,学生不得擅自处理。要认真执行岗位安全操作细则,防止刀伤、砸伤、棒伤、砸伤、烫伤、跌落跌伤及身体被卷入转动设备等人身事故和设备事故的发生。
 3. 严格遵守特种设备管理制度,禁止无证操作。正确使用特种设备,开机时必须注意检查,发现不安全因素应立即停止使用并挂上故障牌。
 4. 按章作业,搞好岗位安全文明生产,发现隐患(特别是对因泄漏而易引起火灾的危险部位)应及时处理及上报,及时清理杂物、油污及物料,切实做到安全消防通道畅通无阻。
- ### 二、人身和财产安全
1. 要有防范意识,保持良好的防护习惯。
 2. 科学保护自己的人身财产安全。对正在进行行凶、杀人、抢劫、强奸、绑架以及其他严重危及人身安全的暴力犯罪,采取科学方法确保生命财产安全。
 3. 发生案件,发现危险要快速、准确,实事求是报警求助。

-10-

4. 学生因无故违反企业的规章制度受到处罚的,系(部)将参照学院的有关规定给予或提出纪律处分;若被企业开除,则企业学习成绩为零分,不能正常毕业。

5. 学生未经学校和企业的批准,擅自离开岗位期间产生的任何责任由学生本人承担,甲方不负任何责任。

6. 学生有按照国家规定按时缴纳学费及有关费用的义务,逾期不交,按相关规定处理。学生在校外学习、生活期间,要有自我保护的安全意识,一切活动(如人身、财务安全、交通安全、个人安全等行)的安全,由学生自己负责,发生意外事故由学生本人承担,与学校、系(部)无关。

7. 学生在企业实习期间,要主动与学校、老师保持联系,每周至少一次向老师、领导汇报自己的工作、生活、学习情况。

三、本协议一式两份,甲乙双方各执一份,此协议书自签订之日起生效。

四、协议有效期限:自2023年3月1日起至2023年7月31日止

甲方:茂名职业技术学院 化工系 系/部(盖章)

乙方:(签字) 邓洪志 2023年3月1日

班主任:(签字) 侯善河 2023年3月1日

4. 留心观察身边的人和事,及时规避可能针对自己的侵害,注意防火、防盗,预防交通事故发生。

5. 积极预防不法侵害危及的人身安全

① 抢劫的预防。注意观察,及时识别;选好外出行走路线;不在陌生人面前暴露自己的钱物;保持行李途中及住地警惕;遇到抢劫时沉着冷静应对;及时报案,以便组织追捕。

② 滋扰的预防。慎重处置;依靠集体力量,积极制止违法犯罪行为;注意策略,防止事态扩大;自觉寻找证据,用法律保护自己。

③ 性侵害的预防。正确识别性侵害;注意自身的言行举止;尽量避免在开放性场所独处;加强教育,增强性自卫能力;遭遇性侵害时,要沉着冷静应对,努力消除性侵害成功的机会和条件;加强性侵害过程中的自身防卫;积极报案,提供证据。

三、防盗

1. 出租屋或者宿舍防盗措施。锁好门、关好窗;不要留宿外来人员;注意观察形迹可疑人员;防止推销小商品人员顺手牵羊;宿舍内不放大量现金;贵重物品不要放在明处;安装防盗门窗;及时修复损坏的防盗设施;保管好自己的钥匙;选址安全,谨慎交友。

2. 现金防盗措施。现金存入银行;日常生活费用贴身携带。

3. 存折、银行卡、电话卡宿舍防盗措施。设置一个既保密又不会遗忘的密码;保管好存折、银行卡;参加体育锻炼时应锁在柜中;被盗或丢失要立即挂失。

4. 发生盗窃案件的应对办法。不宜直接与嫌疑犯发生正面冲突,要寻求他人支援,并及时报警;保护盗窃现场,切勿出入和翻动现场物品;发现存折、银行卡、校园卡被盗,立即挂失;配合调查。

四、防抢

1. 遭遇抢劫、抢夺时要沉着应对,树立安全第一的理念。

2. 夜间不要单独到偏僻的地方行走。

-11-

3. 女生注意首飾小包。
4. 不要外露財物。
5. 不走偏僻路。
6. 乘坐有營運執照的正规車或着出租車。
7. 次心感化作案人。
8. 伺机逃脱。
9. 在有人时大声呼救。
10. 对抢夺作案人边追边寻求他人支援。
11. 急救创伤。
12. 在第一时间向110或就近派出所报案。

五、防骗

诈骗花样有合同诈骗、假元宝诈骗、借口帮忙诈骗等心理诈骗,在特定场所如银行门前诈骗、中奖骗局、利用公话诈骗、租搜杀钱诈骗等。针对大学生诈骗主要是求职陷阱,包括试用期陷阱、收费陷阱、工资陷阱、智力陷阱。

1. 多学习观察。
2. 不贪钱财,不图便宜。
3. 保守个人信息秘密。
4. 慎重交友,不感情用事。
5. 遇事多与同事、同学和老师商量。
6. 慎重对待他人的财物请求。

六、防传销

传销,是指组织者或者经营者发展人员,通过对被发展人员以直接或间接发展的人员数量或者销售业绩为依据计算和给付报酬,或者要求被发展人员以交纳一定费用为条件取得加入资格等方式牟取非法利益,扰乱经济秩序,影响社会稳定的行为。

1. 消除快速成功的心理。

-12-

学生岗位实习法定监护人（或家长）知情同意书 (正本)

尊敬的學生法定監護人（或家長）：

您好！根據《職業學校學生實習管理規定》（2021年修訂）（以下簡稱《規定》）《職業學校學生崗位實習三方協議》（以下簡稱《三方協議》）等要求，您的孩子參加崗位實習、簽訂《三方協議》，應取得法定監護人（或家長）簽字的知情同意書。

現您的子女 許鴻宏，茂名職業技術學院（系、部）石油化工專業 石油3班 的學生，將於 2023年3月1日 至 2023年7月1日 到 福建聯合石油化工有限公司 實習單位參加崗位實習，需要您了解並同意，具體內容如下：

1. 本次實習是依據《規定》《三方協議》等規章制度具體開展的，您的孩子享受《三方協議》中的權利，同時也需要遵守《三方協議》中的義務。
2. 實習單位是學校根據專業人才培養要求選定的符合學生崗位實習要求的企业。
3. 崗位實習是教學的一部分，您的孩子應按學校要求按時提交實習日誌、實習報告、實習總結等，如有違反實習規定的行為，經查實，會影響其實習成績。
4. 您的孩子在實習期間必須定期向自己的實習指導教師和實習指導人員匯報實習情況，接受指導教師和實習指導人員的指導和相關要求，並按進度完成學校規定的各項教學實習內容。
5. 您的孩子在實習期間，須嚴格遵守國家法律法規，以及學校和實習單位的各項規章制度。學校和實習單位將會為學生統一購買實習責任保險。
6. 您的孩子在實習期間必須與指導教師保持通訊暢通，更換聯繫方式時應及時告知，否則一切後果自行承擔。

-6-

（本知情同意書一式兩份，學校、學生法定監護人（或家長）各壹份）

茂名職業技術學院（學校）：

我們已經充分知悉、理解並同意《三方協議》各項條款及上述知情同意書內容。實習期間，我們將與學校保持密切聯繫，並及時掌握孩子的思想動態，督促孩子在實習期間遵守學校及實習單位的各項規章制度，保障自身安全。主動關注校方通知與班級通知，並配合校方工作，以協助本次實習活動順利完成。

簽名：郭冬華
與學生本人關係：父親
聯繫電話：15716512410

2023年3月1日

茂名職業技術學院學生崗位實習安排表

學生情況	姓名	許鴻宏	性別	男	學號	2100570011
	所屬系部	石油工程系	專業	石油化工專業	班級	石油3班
實習單位情況	家庭住址	廣東省潮州市石井鎮石井村新一				
	單位名稱	福建聯合石油化工有限公司	單位性質	二流企業		
實習內容	單位地址	福建省泉州晉江區編樑大廈				
	單位聯繫人	林星	電話	0595-27355790		
實習崗位	實習單位規模（人）	1000-1999	所屬行業	石油化工		
	實習內容	1. 公司級、工廠級組織三級安全教育培訓（含各級培訓、講義、考試、考核、確化考核評估相應期必考事項）；2. 對現職工藝裝置工藝流程進行熟悉、熟悉各設備間的位置；3. 掌握崗位應有的知識及操作規程，安全間的知識、加裝防風火人等外操基本操作；4. 補充加裝裝置操作與管理規程，熟悉其操作步驟；5. 掌握一般常見故障的處理方法。				
實習時間	2023.3.1-2023.7.31					
實習單位意見 (是否同意接收)	同意					
校內指導老師意見	同意					
系（部）意見	同意					

-15-

茂名職業技術學院 學生自主聯繫實習單位申請表

姓名	許鴻宏	性別	男	聯繫電話	18379265202	
系（部）	石油工程系		專業及班級	石油化工專業 石油3班		
個人申請理由	實習時間、地點： <u>福建泉州晉江區編樑大廈聯合石油化工有限公司 2023.1-2023.7</u>					
	1. 崗位實習期間，我將嚴格按照實習計劃的要求，認真完成實習任務，絕不弄虚作假；嚴格執行學生行為規範，遵守學校的紀律規程和實習單位的各項規章制度，保證做到努力學習、踏實工作。如遇專業需要或其他緊急情況及時匯報。 2. 在實習期間，若發生任何違法亂紀行為或因個人的原因造成的事故，一切後果自負。 簽名： <u>許鴻宏</u> 2023年3月1日					
實習項目及內容	1. 公司級、工廠級組織三級安全教育培訓 2. 熟悉現職裝置的工藝流程及設備、加裝工藝流程 3. 掌握外操基本操作					
實習單位情況	單位名稱	福建聯合石油化工有限公司	單位性質	二流企業		
	所屬行業	石油化工	經營範圍	石化、煉油、石油產品		
	地址	福建泉州晉江區編樑大廈		郵政編碼	362100	
	聯繫人	林星	電話	0595-27355790	傳真	无
在外住宿地址及聯繫方式	地址： <u>福建泉州晉江區石井鎮石井村新一</u> 電話： <u>18379265202</u>					
家長意見	同意		家長簽名： <u>郭冬華</u> 2023年3月1日			
系（部）意見	同意					

-17-

茂名职业技术学院学生岗位实习基本信息表

姓名	邓浩龙	性别	男	
专业班级	石油3班	学号	3200590221	
生源地区	梅州	身份证号码	990921200401212199	
参加实习方式	集中安排 ()	个人申请 (✓)		
实习时间	2023年3月1日至 2023年7月31日			
实习单位情况	名称	福建联合石油化工有限公司		
	法人代表	刘向东	地址	福建泉州晋江市安海镇梧槽工业
	电话	0595-2732752	网址	http://www.fjup.com
	主营业务	轻柴油、二甲苯、柴油、石脑油、汽油		
企业指导教师	姓名	潘黎明	联系电话	1350900181
	邮箱	无	QQ号	无
	学校指导教师	姓名	侯兰凤	联系电话
	邮箱	6885516@163.com	QQ号	无

一、实习内容

1. 定期参加公司组织的安全培训
2. 熟练使用消防器材, 熟悉各项安全措施
3. 熟悉加氢裂化装置工艺流程及各项设备号
4. 掌握离心泵操作, 换热器及火炬炉操作等外操基本操作
5. 熟悉加氢裂化装置操作技能(开停车步骤)
6. 日常巡检维护
7. 掌握一些常见故障的处理方法

二、实习岗位要求

1. 能够正确使用个人防护、现场急救、作业监护、运行记录、巡检仪等工具及技能, 懂得现场消防器材的使用, 清楚知道紧急逃生通道的位置, 能避免危险。
2. 能够正确对鼓风机、机泵、换热器、加氢炉等设备进行停开操作。
3. 熟悉 200万吨/年加氢裂化装置工艺流程, 能画出工艺流程图
4. 能够进行日常巡检维护, 清楚交接班的内容及目的, 能写交接班记录
5. 熟悉 250吨/时加氢裂化装置操作与维护规程, 熟悉开停车步骤及注意事项。
6. 最终目标是顺利通过公司考核及鉴定, 取得岗位操作资格证, 具备独立上岗能力。

签字: 邓浩龙
2023年3月1日

茂名职业技术学院
化学工程系岗位实习校外指导老师信息表

填表时间: 2023年4月23日

姓名	潘黎明	性别	男	联系电话	1350900181	照片
籍贯	福建泉州	出生年月	1997.7.15	邮箱地址	无	
指导学生姓名	邓浩龙	指导学生班级	石油3班	指导学生学号	3200590221	
专业技术职称及等级	高级工操作工能力二级	专业技术资格证书编号及获取时间	2021.10			
职业资格证书及等级	高级工操作工能力二级	职业资格证书编号及获取时间	2021.10			
工作单位	福建联合石油化工有限公司		现职务及任职时间	加氢裂化装置外操		
大中专学习经历	专业					
	毕业时间					
	最高学历					
	最高学位					
工作经历	1998年5月至2017年10月在漳州石化公司					
	2017年至今加氢裂化外操					

茂名职业技术学院岗位实习报告(总结)

(岗位实习报告正文教学系部自定义, 内容要求: 岗位实习目的; 岗位实习岗位与内容; 岗位实习中的成果如产品、设计、作品、创新等; 岗位实习的收获与经验; 不足及改进建议)

一、岗位实习目的

强化在校学习的理论知识, 提高实际操作技能, 丰富自身的实际工作和社会经验, 掌握操作技能, 注重把书本上学到的专业理论知识应用到工作实践中去。用理论加深对实践的感性认识, 用实践来验证理论知识的准确性, 检验自己的学习成果。积极探索实习工作中的规律和管理, 更加的服务从事本职工作。通过这次生产操作岗位实习, 使我初步了解化工生产流程, 更新学习和了解化工工艺流程, 了解工厂进行材料加工实际生产的设备、装置等, 同时也能开拓视野, 完善自己的知识结构, 达到岗位能力培养目标。

二、实习地点

我实习的单位是福建联合石油化工有限公司, 实习地点在福建泉州市晋江市的联合石化厂区。

三、实习岗位与内容

我实习的岗位是加氢裂化装置操作外操, 实习主要内容: 1. 公司级、厂级和班组级三级安全教育培训(含个体防护、消防器材及急救技能、危险化学品检测仪的使用及注意事项等); 2. 现场熟悉原料油系统流程; 3. 现场熟悉加氢裂化装置工艺流程; 4. 掌握离心泵操作、加氢炉操作和火炬线操作等外操基本操作; 5. 熟悉加氢裂化装置操作技能(熟悉加氢裂化装置的开停工步骤); 6. 掌握一些常见故障的处理方法。

实训最终目标是通过对公司考试和鉴定,取得岗位操作资格证,具备独立完成岗位能力。

四、实训过程及总结

我们刚进公司报道,由公司有专门的培训人员对我们进行公司级培训,由于我们进厂实训时间较短,我们在公司内培训时间比较长,这几天就到厂里进行岗位安全培训了,培训了一周后就分配到班组进行班组级安全培训了,培训期间观看了很多化工事故视频,大部分都是人而不安全行为造成的,安全生产是化工厂的重中之重,无论我们在哪一个岗位,都应该认真学习安全知识,企业对安全,反对事故,任何一起事故对企业都是一种不可挽回的损失,对家庭,个人更是造成无法弥补的伤害。我们实训的岗位工首先要养成良好的安全操作习惯,杜绝习惯性违章,敢于同身边的甚至是上级的不安全行为较劲,勤于检查,及时发现整改事故隐患,另外还学习了消气防知识和空气呼吸器的佩戴,化工厂中有很多有毒介质,例如H₂S,掌握空气呼吸器的使用很重要。

分配岗位的时候,我是被分配到加氢裂化装置,到班组后由公司一位经验丰富的老师傅带我,并签订了师徒协议,师傅期间师傅会带我们师傅知识,直到我们能独立完成操作为止,刚到班组学习时,因为班上师傅数量太少,早起进班到厂,跟上班时一样,班长就跟我谈来这里学习要跟师傅学习一样,要保持谦虚的学习态度,虚心求教,有什么不懂的问题多问老师傅们,他们都会很乐意为你解答的。

在跟师傅学习过程中,师傅会讲解加氢裂化装置中一些设备的原理和管阀控制阀门的作用,有很多师傅没有学到的化工知识,则需要自己准备一本

得了自主学习的重要性,正所谓学无止境,人海对每刻都要学习,一直在学习的路上。

六、致谢

这次能有机会到福建联合石化工程有限公司实训,我感到非常荣幸。在实训的时间里,在指导老师和师傅的指导和帮助下,对于一些平常理论的东西,在现地学习,有想学的知识,感谢师傅经验的传授,我感到受益匪浅,这对我以后的学习和工作有很大帮助,在此感谢学院的领导和老师能给我们这样一次学习的机会,也感谢老师和各位师傅的悉心教导,也感谢各位联合石化领导的帮助。

学生签名: 邓浩志
2023年 9月 24日

此表可复印

茂名职业技术学院学生岗位实习评价表

学生姓名	邓浩志	班级	石化2302班	学号	2302390201
实习单位	福建联合石化有限公司	实习岗位	加氢裂化装置外操		
实习时间	2023年 3月 1日至 2023年 7月 11日 共 5个月				
学生自我评价	实训期间认真刻苦,吃苦耐劳,有责任心,虚心求教,能正确处理工作中遇到的问题,积极主动,具备良好的职业素养,在工作中遇到困难的地方能够虚心向师傅请教,师傅们乐于助人,能够积极地完成各项任务。				
指导教师姓名	潘黎阳	职称	技师	工作单位及所从事专业	联系方式
评价项目	分值	评分参考标准			得分
职业素养	5	有良好的职业道德和敬业精神,服务态度好。			5
学习态度	5	接受实训指导老师的指导,虚心求学,勤奋,踏实。			5
工作态度	10	工作积极主动,认真负责,踏实肯干,吃苦耐劳。			9
人际关系	5	为人热情有礼,尊重指导老师和实习单位领导。			4
实习纪律	10	遵规守纪,服从领导安排和指挥。			9
协作能力	10	能正确处理好个人与集体的关系,有团队合作精神。			8
创新意识	10	善于总结实践,能提出有建设性的意见和建议。			9
心理素质	5	能自我调节工作中的不良情绪,能以乐观积极的心态投入工作。			5
专业技能	20	能运用专业知识和技能,解决工作中的业务问题。			18
实习效果	20	工作熟练灵活,完成工作任务质量好,效率高。			18
实习单位评价总分: 88					
指导教师评价: (可另附页) 该生在实习期间,作风诚恳,作风朴实,勤奋好学,严格遵守单位的各项规章制度,实训期间,未出现过任何违纪现象,并能与师傅师傅们和睦相处,遇到问题能够积极主动地向师傅请教,师傅们对其评价很高,表现优秀。					

平时表现	50	完成实训工作任务,积极主动与指导老师保持联系和沟通	97.5
实训报告	50	完成实训任务,完成实训总结报告,报告质量高。	88
学校指导教师评价总分		88	88
指导教师评价: (可另附页) 该生实习期间向指导老师及相关管理规定,能自觉遵守实训单位的规章制度,与老师沟通及时,按时完成工作与汇报,作业完成的质量也非常好。			
指导教师签名: 侯金国			
实习单位评价总分 × 50% + 学校指导教师评价总分 × 50% = 88			
同意指导教师意见			
指导教师签名: 张杰			
2023年 5月 20日			
同意指导教师意见			
系(部)负责人签名: 曾竹			
2023年 5月 20日			

学生岗位实习手册填写及企业、指导老师评价

1-2-6-1 获广东得省级教育教学成果奖二等奖

《服务粤西石化产业链与岗位需求的课程体系优化实践探索》



1-2-6-2 通过验收1项省级高等职业教育教学质量与教学改革工程项目 教育教学改革研究与实践项目“基于《悉尼协议》的高职专业建设国际化探索与实践



0 首页>政务公开>公示公告

关于2022年省高等职业教育教学质量与教学改革工程委托验收项目验收结果的公示

根据《广东省教育厅关于开展2022年省高等职业教育教学质量与教学改革工程验收工作的通知》《广东省教育厅办公室关于开展2022年省高等职业教育 教学质量与教学改革工程验收工作的补充通知》等文件要求，经学校验收、省教育厅组织专家审核抽查验收等环节，现将2022年省高等职业教育教学质量与 教学改革工程委托验收项目（含经费自筹的教育教学改革研究与实践项目、大学生创新创业训练计划项目、大学生校外实践教学基地，下同）验收结果予以 公示，具体见附件。其中，专家抽查验收的项目采用专家验收结果，其他项目以学校验收结果。

公示期：2023年6月26日至7月2日，共7天。公示期内，如持有异议，可通过来信、来电、来访等形式向省教育厅反映。以单位名义提出异议的，需在 异议材料上加盖本单位公章，并注明联系人姓名、联系地址和电话；个人提出异议，需在异议材料上签署真实姓名，并写明本人身份证号、工作单位、联系 地址和电话。

联系电话：（020）37629455、37627439，电子邮箱：zzcz1gc@gd.edu.gov.cn，联系地址：广州市东风东路723号广东省教育厅职业教育与终身教育 处，邮政编码：510080。

附件：2022年省高等职业教育教学质量与教学改革工程委托验收项目

广东省教育厅
2023年6月26日

附件

2022年省高等职业教育教学质量与教学改革工程委托验收项目

一、经费自筹的教育教学改革研究与实践项目

序号	学校	项目名称	项目负责人姓名	验收结果
1	潮汕职业技术学院	基于区域经济文化的高职创新创业教育与专业教育融合研究	张文洲	通过
2	潮汕职业技术学院	一师一品一专业产教深度融合探索与实践研究	黄海宏	暂缓通过
3	东莞职业技术学院	从融合到共生——高职顶岗实习管理创新实践	柴草	通过
937	茂名职业技术学院	服务粤西振兴发展的地方高职院校产教融合探索与实践	陈平清	通过
938	茂名职业技术学院	基于《悉尼协议》的高职专业建设国际化探索与实践	王春晓	通过

基于《悉尼协议》的高职专业国际化改革实践*

王春晓, 张燕, 张小凤

(茂名职业技术学院化学工程系, 广东 茂名 525000)

摘要: 为提升专业内涵, 接轨国际先进教育理念和专业建设模式, 通过分析当前中国高职专业建设和《悉尼协议》要求的差距, 参照《悉尼协议》专业建设范式对石油化工技术专业进行国际化改革, 重点从培养目标、课程体系、评价及监督体系等方面进行改革探索, 为国内高职专业接轨国际标准提供经验参考。

关键词: 悉尼协议; 专业建设; 国际化; 内涵建设

中图分类号: G719.21

文献标志码: A

DOI: 10.15913/j.cnki.kjycx.2021.23.056

随着中国“中国制造 2025”“一带一路”倡议和“国际产能合作”战略的实施, 国内特别是沿海地区的外向型企业和跨国公司的数量迅速增加, 人才需求也随之迅速提升。作为技术技能型人才培养基地的高职教育面临着培养具有国际视野、能参与国际竞争人才的挑战。将人才培养标准对接国际通用标准, 按照国际认可度高的专业建设模式进行专业改革, 是专业国际化提升的最快、最有效的途径之一。《悉尼协议》是国际工程联盟 (International Engineering Alliance, 简称 IEA) 为促进工程技术人员培养质量的国际互认, 促进人才的国际性流动, 提升工程教育水平所制定的国际性教育协议, 是当前国际上认可度最高的国际协议之一。《悉尼协议》针对工程技术专家 (technologist, 指具备将特定工程技术进行同类应用能力的工程实践者) 设立了标准, 可对应中国的高职教育人才培养标准, 其中不仅界定了培养对象解决问题和工程活动的范畴以及范畴内所涉及的 12 条毕业生素质所需达到的合格性标准, 还蕴含着一套国际化的专业建设范式。目前已有加拿大、韩国、新西兰、英国、美国等 11 个国家和地区加入该协议, 教育界普遍认为中国也将在不久后加入该协议。参照《悉尼协议》开展专业建设, 参照其范式改进专业人才培养体系, 可使人才培养迅速对接国际需求, 提高专业的国际竞争能力, 是高职院校内涵式发展的绝好机遇。分析当前专业建设水平与《悉尼协议》要求的差距, 探索改革的方向和措施, 对各专业的国际化发展与改革具有重要的借鉴意义。

1 当前专业建设与《悉尼协议》要求的差距

《悉尼协议》的三大核心教育教学理念为“以学生为中心、以成果为导向、持续改进”, 这与中国一直倡导的教育理念具有诸多相似甚至相同的地方, 如“以学生为中心”也

是中国一直倡导的理念, 中国推行了多种教学评价、监督手段, 成立专门的督导部门, 促进持续改进, 事实上践行了“持续改进”理念, 因此, 具有极好的改革基础。但在对各理念内涵的解读方面, 中国目前的普遍认识与《悉尼协议》要求仍存在一定差异。以双方最接近的“以学生为中心”的理念为例, 《悉尼协议》对此理念最核心的要求为: 用非专业人士也能看懂的话说清楚“要把学生培养成什么样子”, 这里的“样子”有两个层面, 一是刚毕业时的样子, 即毕业要求, 二是毕业后经过几年实践提升能达到的样子, 即培养目标。显然, 中国当前的教育体系中对第二个层面关注较少, 从专业前期的教学设计到后期教学成效的评价基本上都以学生毕业为终结点, 很少考虑学生毕业后的 3-5 年的职业发展状况和发展需求。

“以成果为导向”的理念则相差最大, 主要体现在“以成果为导向”模式是以学习产出为主要关注点, 是一种将教育过程和课程设计聚焦于学生能获得的能力和实际工作中能做什么的培养模式, 而中国当前的模式则更多地聚焦于教学投入, 两者恰是相逆的思维模式。因此, 诸多方面都需要转变理念, 更重要的是对应推行系列策略, 将理念落地。

对应三大教育理念, 《悉尼协议》明确了学生毕业时需具备素质的标准, 为各国工程教育机构提供了一个参考, 其中蕴含着一套通用的专业建设的范式, 按照 IETI Institute of Engineering Education Taiwan, (即中华工程教育学会) 认证体系划分可归纳为教育目标、教学成效及评量、学生、课程组成、设备及空间、行政支持与经费、领域认证规范、持续改善效果、教师 9 个领域, 各领域详细制定了标准, 要求达到“实质等效”。

* [基金项目] 广东省高等职业教育教学质量与教学改革工程教育教学改革研究与实践项目“基于《悉尼协议》的高职专业建设国际化探索与实践”(编号: GDJG2019375)

2 对照《悉尼协议》范式开展专业建设的策略

为达到《悉尼协议》要求,专业根据9大规范要求逐项审视当前专业建设内容及所达到的水平,将当前专业建设内容逐项整合入范式所包含的各大规范,对照规范要求补齐不足、保留特色。

2.1 关注毕业生发展,修订培养目标

《悉尼协议》要求培养目标应包含教育目标和核心能力两大部分,其中教育目标面向毕业生3~5年后的职业发展,核心能力则对应应届毕业生所需具备的能力。培养目标确定过程需要充分听取用人单位、教育专家及毕业3~5年校友的意见和建议,并且每年对教育目标进行评估和审视,形成可持续改进的机制。

当前的人才培养目标从目标组成上来讲,缺少教育目标这一项,从根本上说是专业当前的人才培养目标不够长远,截至到学生毕业的那一时刻,离《悉尼协议》要求的注重毕业生职业发展,注重学习能力的培养,倡导终生学习的要求相差较远。其次,从教育目标、核心能力制定的参与主体来讲,缺少了毕业3~5年校友意见的这一部分,虽然专业也邀请了校友作为参与者,但只是以企业代表身份参与,并未单独作为一个组成部分。再次,《悉尼协议》要求对于目标的达成度还要设置有效的评估方式,评估方式不能只是主观判断,要有确切的统计数据支撑。根据以上分析,专业在培养目标中增加教育目标部分内容,专业咨询委员会中增加校友作为专家,目标达成度通过调查问卷的形式进行统计分析,在专业原有企业调查问卷、毕业生调查问卷的基础上,增设校友调查问卷部分。最终专业改进现有的人才培养目标制定方式,优化形成新的教育目标、核心能力制定流程,如图1所示,并建立了长期机制。

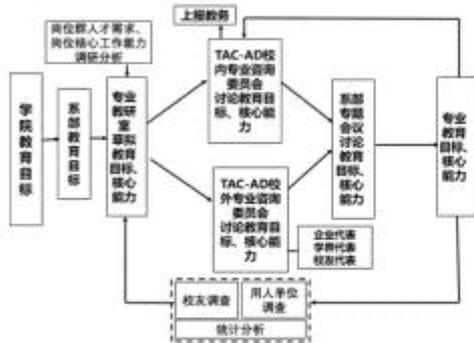


图1 教育目标核心能力形成流程

2.2 关注学生学习成果,重整课程体系

基于《悉尼协议》的认证标准对课程体系的要求是能支撑教育目标和核心能力的达成,特别关注学生的长远发展,对数学、基础科学等通识课程的学时数在整个课程体系中所占比例、开设时间、前后课程关系都有具体要求,同时特别

注重学生实践能力的培养,规定了实践课程学时占比的最低标准。对照《悉尼协议》要求,专业对课程体系进行了重整。

2.2.1 根据核心能力要求构建课程体系

专业核心能力是典型工作岗位上所必须的能力,其获取过程需进行广泛的行业、企业调研,将各核心能力分解细化到课程上则需要听取教育专家的意见,因此,专业在充分调研和听取行业专家与教育专家的意见、建议的基础上,确定专业核心能力包含化工生产和质量控制两大模块,对应设置两大能力模块课程。然后制作课程与各核心能力点的关联图,根据关联图再次调整课程,一般来说若一个核心能力点关联到5门或以上的课程,则需考虑课程内容可能出现重复的现象,要对相关课程内容进行调整,或者取消部分课程;对于课程数量关联较少的核心能力,则需考虑是否存在支撑不足的问题,最终达到一个专业核心能力点至少有2门课程支撑的要求,建立起“双主线进阶式”课程体系,如图2所示。课程体系建成后又根据每年的调查问卷结果,同时依据行业、企业技术发展情况进行课程的增加或删减,使课程体系随企业的技术发展而更新,可以支撑起行业、企业的转型升级。

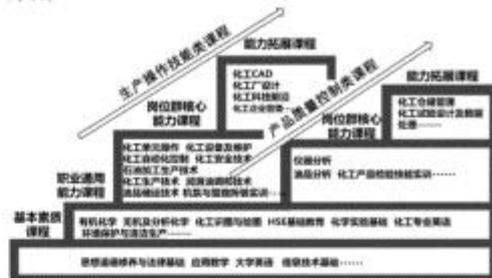


图2 “双主线进阶式”课程体系

2.2.2 清晰表述课程目标

课程目标是预计学生在某课程之中完成相应的学习活动后能够获得哪些能力,完成哪些任务的表述。一般由课程负责人撰写,由专业其他老师共同研讨商定。每个课程首先需明确支撑哪项或哪几项核心能力,课程目标则应为细化的核心能力点,需从知识、能力和素质三个方面进行表述,分条目列出,表述简练清晰,需达到学生或非专业人士能够看懂的要求。知识或能力深度通常设置为预计70%以上的同学能够达到的标准,同时列出评测的方式及所占比例。课程目标的确定不仅能展示给学生每门课程学习完成后可以获得的能力,让学习更有放矢,同时,其梳理过程也可使教师进一步明确教学目标,进而更好地进行教学过程及学习成果评价方式设计。

2.2.3 “以成果为导向”改革课程

“以成果为导向”是《悉尼协议》的核心教育理念之一,对比此理念,中国对高职专业的评价多为“投入导向”,如

专业拥有的教学场地面积、实训设备台套、图书数量、网络课程数量等,这些条件确实会影响人才培养质量,但跟人才培养质量结果无确定的联系。而“以成果为导向”则强调学生学习的结果如何,是一种“产出导向”的模式。在这种模式导向下的课程改革是反向推动的,以学生学习成果为起点,对相关内容进行不断的调整与改革。在此模式下,由学生的学习成果决定课程学习的速度和进程,知识和技能以整合的方式出现,教师的作用由主宰转为指导。聚焦学生最终达到的顶峰成果,即学生最终达到的专业能力和素质,而弱化单项课程能力评价。秉持所有学生都是成功学习者的理念,仅将学生进行结构性分类,采取各种鼓励措施,创造各种机会,引导学生达到顶峰成果,学生之间的竞争转为自我竞争,提倡团队合作、协同学习、达成性评价而不是比较性评价,各门课程之间采用协同性教学。

由于“以成果为导向”聚焦学生最终达到的综合职业能力,又称为顶峰成果,为锻炼此能力,专业在当前的课程体系中增设了Capstone课程(又称“顶点课程”),该课程需要学生以小组为单位在课余时间完全自主完成,教师仅提供实验条件和必要的指导。课程要求由一个能包含本专业若干核心工作任务较大项目组成,完成该项目或任务需使用到几乎所有核心能力。根据石油化工行业、企业真实工作情境,本专业此课程选择精馏为主体项目,项目涵盖原材料检测、设备及工艺流程图绘制、精馏工艺操作、产品纯度检测、安全事故应急处理等内容,包含4个主任务和15个子任务,基本对应全部核心能力。课程历时10周,由7名老师在各环节分别指导,学生以3~5人组成Capstone课程项目小组,相互协作完成项目,项目实施过程中需进行阶段性小结和汇报,项目结束时均需进行总结和汇报,小组的成绩根据平时配合情况、项目实施结果及总结、汇报情况进行综合评价。

2.3 完善教学评价、监督体系,促进持续改进

“持续改进”是《悉尼协议》三大核心教育理念之一,而合理、长效的评价、监督机制是实现“持续改进”的基础,因此建立即符合国际教育理念要求又符合中国国情的科学、合理且行之有效的评价、监督机制十分重要。

传统的教学评价在评价内容上多为针对各门课程所涉及专业知识点、技能点的考核,专业综合能力评价较少;评价方式上大多通过理论考核和教学实训等对课程学习进行评价,缺乏模拟解决复杂职业问题的综合性考核;评价主体上通常仅为教师,也有部分课程引入企业专家的点评,但占比通常较低。这样的评价方式与《悉尼协议》要求的评价学生通过学习获得的职业综合能力相差甚远。基于以上差距,专业以学生的职业发展为核心,采用“以成果为导向”的逆向设计思路,建立起在校时、毕业时、毕业后三个阶段,督

导、学生、用人企业、校友四维度的评价体系。专业每3年采用问卷调查、走访等方式分别对用人单位和毕业3年以上的校友进行至少2次培养质量满意度调查,掌握专业人才培养体系对毕业生离校3~5年的发展的影响,分析不足之处。专业每年通过自行组织以及委托第三方机构“麦可思”组织的方式对应届毕业生进行培养质量评价。专业每学期通过督导现场听课及组织学生评价的方式对各课程和任课教师进行评价,实时获取学生对课程和教师的反馈,对培养计划具体实施效果进行反思,并进行诊断和改进,精心设计各个教学和实践环节。以“三阶段四维度”的评价机制所提供的信息为依据进行持续改进,保证毕业生核心能力的达成。

3 结束语

高职专业的国际化可以理解是将高职当前人才培养体系整合入国际上约定化的规则、标准或范式中的过程。《悉尼协议》已在西方多个发达国家试行多年,国际认可度高,以它为依据进行专业人才培养体系适应性改造是迅速适应国际竞争的较高效途径。中国当前的教育理念和培养体系和《悉尼协议》要求有诸多相同或相似的地方,降低改造难度后,石油化工技术专业已在专业定位和课程开发等诸多方面较好的契合了《悉尼协议》的要求,但在“以成果为导向”理念的践行和实施的细节方面,如教学实施、学习成果评价等,还存在较大差距,这也是未来一段时间的主要改革方向。如何更深入地将《悉尼协议》条款要求与中国高职教育实际相对应,取长补短提升专业内涵,提高人才培养质量还需要进一步研究探索。

参考文献:

- [1] 陈丽婷.《悉尼协议》范式下高职专业建设的本土化实践[J].中国职业技术教育,2018(22):59-65.
- [2] 高军.《悉尼协议》框架下专业建设研究[J].现代交际,2018(3):5-6.
- [3] 陈冬松,杨州.基于《悉尼协议》的高职专业建设基本内涵、逻辑遵循与路径探索[J].吉林化工学院学报,2020(8):79-84.
- [4] 刘婷,陈婧,吴思健.基于《悉尼协议》的广东省高职教育品牌专业建设路径探析[J].南方职业教育学刊,2020(2):21-27.
- [5] 阎晓前,于倩倩.基于“悉尼协议”的高职石油化工技术专业一流专业建设[J].安徽化工,2020(1):139-142.

作者简介:王春晓(1979—),女,硕士,副教授,主要研究方向为职业教育国际化改革。

[编辑:王霞]

2.双融入策略下的石油化工类课程教学的探索与实践

美国“CA千种表”重点收录期刊 《中国中文科技期刊数据库》来源期刊 国际标准刊号 ISSN1002-154X
《中国学术期刊综合评价数据库》来源期刊 《中国学术期刊全文数据库》来源期刊 国内统一刊号 CN32-1320/TQ

化工时刊

CHEMICAL INDUSTRY TIMES



ISSN 1002-154X



2021 09

中华人民共和国教育部 主管
东南大学 主办

2021年第35卷第9期
(总第411期)
9月25日出版
月刊
(1987年创刊)

国内统一刊号 CN32-1320/TQ
国际标准刊号 ISSN1002-154X
广告经营许可证
宁工商广字:3201001970725

主管 中华人民共和国教育部
主办 东南大学
社长兼主编 肖国民
责任编辑 张进 高李璟
编辑部 胡红昆
办公室 王安红
编辑·出版 化工时刊杂志社
网址: <http://www.chemintimes.com>
E-mail: hgsckchemin1@126.com
订阅处 全国各地邮局
邮发代号 28-256
印刷 江苏河海印务有限公司
定价 18元/月 全年216元
地址 南京四牌楼东南大学
五五楼四楼
电话 (025)83794956
18061771282
传真 (025)83794956
邮编 210096

科技进展

分光光度法检测类固醇酸与白藜芦醇联合在脂肪肝细胞的作用 高川 付海洋 刘敏 等(1)

工艺试验

黑乌龙茶的燃烧热测定及质量评价 宋全新 史金萍 黄春丽 等(4)
GC-MS法与NTD联用快速测定环境空气中硝基苯类化合物 孙明(6)

论文综述

醋纤生产中锅炉废气综合治理技术研究进展 江建军 黄群 赵从涛 等(12)
70基因谱(MammaPrint)检测乳腺癌的应用进展分析 赵国强 张彤 魏凤香(17)
间壁式精馏塔在苯-甲苯分离工艺上的应用 夏康哲 陈举 任春泉 等(21)
I型和2型辅助性T细胞平衡对卵巢癌的影响 张志强 李岳 潘婷婷 等(24)
碳纳米管超级电容器电极材料的研究 宋雨桐 殷平 杨正龙 等(26)
实验室危险化学品分类特性、引发火灾类型及消防安全措施 张磊 成璐(28)
线粒体DNA含量在乳腺癌中的研究进展 张彤 陈晓杭 魏凤香(32)

教改论坛

“双碳”目标下的“清洁生产与可持续发展概论”双语实践教学改革 陈健强(36)
创新创业教育与制药工程专业教育深度融合的探索与实践 张跃忠 王二兵 温艳珍 等(38)
化工专业有机化学实验课程思政教育方法探究 刘巧茹 田正山(40)
基于创新能力培养的高校开放式化学实验教学研究——以凹凸棒石基工艺品制作为例 葛向东 曹成 金永祥(42)
双融入策略下的石油化工类课程教学的探索与实践 侯兰凤 陈少峰 王春晓 等(49)
思政教育融入化学实验课程的课程探究与实践 李媛媛 胡东乾 陈方平 等(53)
以辩证唯物主义阐明有机化学反应机理——有机化学课程思政研究 李艳丽 刘媛媛 张亚安 等(56)
基于智慧树平台技术在无机化学教学中的实践应用 汤晓君(58)
“材料成形技术基础”课程思政建设探索与实践 张慧菊 李春辉(60)

综合信息

化工信息(7则) (11,16,31,37,42,52,55)
征稿启事 (62)

doi:10.16597/j.cnki.issn.1002-154x.2021.09.015

双融入策略下的石油化工类课程教学的探索与实践

侯兰凤* 陈少峰 王春晓 张小凤 邓小玲

(茂名职业技术学院 化学工程系, 广东 茂名 525000)

摘要 思想政治与化工安全是石油化工类课程教学中不可割裂的两大元素。相对于传统的单纯强调化工安全知识与单纯的加入课程思政,双融入的教学更能提升学生的思想政治及安全素养。本文从思想政治与化工安全融入的必要性和重要性入手,从教学策略、教学方法、教学资源等方面探索双融入教学的方法和途径,并在教学实践中加以实施,旨在为石油化工类的课程教学提供一些思路和建议。

关键词 思政 化工安全 教学 石油化工 石油加工生产技术

中图分类号:G642.0

文献标识码:A

教育的根本任务是“立德树人”,即要为社会培养德智体美劳全面发展的人才。在课程教学过程中融入思想政治元素,实现价值性和知识性的统一,以达到专业知识与思政元素深度融合^[1]。教育部、国家安全生产总局关于加强化工安全人才培养工作的指导意见[2014]4号中指出:大力实施安全发展战略,培养高素质化工安全人才。高技能复合型化工人才不仅需要掌握化工基本知识和技能,还要具备安全素养和应急处理能力。石油化工类毕业生虽然懂技术,但在一定程度上缺乏安全素养及正确的人生观、价值观,导致事故时有发生。想要从根本上消除安全事故,不仅要在管理和制度上进行严格约束,而且需在人才培养过程中加入思想政治安全教育课程。

基于石油化工企业岗位的高危,石油化工类课程的教学要将课程思政与安全切实融入到教学中去,例如“石油加工生产技术”、“油品储运技术”、“化工单元操作”、“化工仪表自动化”、“油品分析”等。双融入的石油化工类课程的教学可以在一定程度上增加学生的安全知识,提高责任心,树立价值观等。切实提升安全意识,强化安全操作技能,达到立德树人的成效。思政与化工安全内容在石油化工类课程中的双融入正是契合了新时代思政与安全的思想理论指导,通过践行“责任关怀”,积极塑造大学生的人生

观、世界观和价值观,树立安全生产和绿色环保意识。

1 安全、思政双融入的必要性及重要性

1.1 契合时代发展和教育改革的需要

教育发展的战略主题是坚持以人为本,推进德育为先的素质教育。随着时代的发展和社会环境的变化,单一的思政教育、安全教育及课程教育都是片面的、孤立的,不能全面的培养人的整体素质,不能提高人才培养的质量,更不能契合时代的发展及教育改革的改革。

1.2 破除“谈化色变”偏见和提高化工认识的需要

由于过去部分化工企业重产能扩张,轻安全、环保、职业健康,风险意识淡薄,导致安全、环保事故时有发生,尤其是受“谈化色变”现象及化工安全爆炸事故等的影响,越来越多的人怕化工,误解化工甚至远离化工,因此在石油化工的教学中融入安全与思政非常有必要,以破除“谈化色变”的心理,培养高技能复合型石油化工人才,助力石油化工行业的安全发展。

1.3 培养高技能、高素质人才的需要

石油化工产业是我国重要支柱产业之一,要建设绿色、安全、高效的沿海重化产业带,突出发展石化中下游产业。一线技术人才紧缺已成为制约石油化工

收稿日期:2021-04-25

作者简介:侯兰凤(1980—),女,讲师,硕士研究生,研究方向:石油化工教学与无机晶体材料,E-mail:houlanfeng@163.com。

工业进程的重要因素。然而化工行业具有自动化程度高、危险性高的特点,因此急需培养出高质量的具有正确的人生观、价值观,会操作,懂安全的高素质石油化工人才。

2 安全、思政双融入的方法及途径

2.1 实施双融入教学策略,提高石油化工从业人员的思政及安全意识

2020年5月教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》(以下简称《纲要》)指出要根据不同课程的特点和育人要求,明确课程思政建设的重点,有侧重地开展课程思政教学。基于石油化工职业的特殊性以及石油化工类课程具有专业知识枯燥、操作危险性高,很多流程不能身临其境的特点,授课教师要有意识的挖掘课程中的思政元素,要将化工安全知识教育及思政内容融入到教学各环节,细化到具体的知识点,在教学过程贯穿安全意识培养,加强思想上的认识,要让学生从思想上认识到未来从事石油化工行业的特殊性。

学生安全意识的增强和思政意识的提高,有赖于教师的正确引导及相关知识内容的融入,全过程“浸润式”的培养。基于“学生为中心”的教学理念,充分考虑岗位人才需求,结合社会需求,围绕学生发展,从入学教育到专业基础课程再到专业核心课程,从实验室的参观、学习各种实验室守则,到工艺流程的识读与石油化工基本操作乃至综合实训课程,在学习石油化工产品、装置设备及生产工艺等的安全知识的同时融入石油化工方面的起源、发展历程,名人事迹及与人类生活的关系等,对学生进行充分的思政教育及安全教育,从而树立正确的人生观、价值观,以达到从思想上认识,从行为上约束,从结果上评价的目的。例如在“石油加工生产技术”教学中,利用半实体仿真工厂创设真实工作情境,根据岗位典型工作任务设置任务,实施任务驱动,依托桌面虚拟仿真练习、大型常减压蒸馏半实体仿真装置实操,让学生在操作的过程中学习到化工装置的发展演变过程,中国现代化的发展进程,体验到劳动的意义,也提高了对化工行业高危险性、难操作的认识,实现理论、仿真和实操的有机衔接融合,切实提高学生的实际动手能力及团队成员之间沟通与合作的能力。

2.2 运用不同的教学方法,浸润式培养石油化工从业人员的职业安全、思想道德素养

在高校教育中,思政课程对于大学生形成正确的

世界观、人生观和价值观,明确自身的职业目标和职业理想,提高学生的综合素质,起到了不可替代的作用,是德育工作的主阵地。而化工安全旨在培养学生在从事石油化工行业的过程中预防安全事故的发生及对化工安全应变处理能力,体现的是职业安全。在“石油加工生产技术”教学中突出学生主体地位,灵活运用任务驱动、问题引导、讨论、情景教学等方法组织教学,积极引导,实施小组讨论、分组模拟及角色扮演等,通过互动方式激发学生学习兴趣,培养沟通合作能力。以学生为中心,采用不同的教学方法浸润式培养;引入润物细无声的理念,探索思政教育新思路,新模式。从情境、活动、语言三方面进行模拟创设石化行业工作氛围,潜移默化的培养学生认知石化企业,打破“谈化色变”的固有观念,提升职业认同感。依托半实体仿真工厂模拟真实生产环境,进行情境浸润;通过组织学生企业参观,邀请企业专家进校讲座、技术指导等活动进行活动浸润;组织学生归纳安全要诀、引导多使用专业术语等方式进行语言浸润。学生通过浸润式学习中所蕴含的价值与意义,整合自身的思维、情感、价值和行为,生成以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神^[2]。

2.3 利用信息化教学资源,传承石油化工从业人员的“工匠精神”

根据课程和学生特点,综合运用多种信息化资源,如国家级石油化工技术专业教学资源库、学习通平台、虚拟仿真软件等一系列信息化教学手段,将虚拟仿真、HSE 体感操作装置、可视化管理等引入课堂,使实训场景生产化,安全思政教育全程化,解决了教学过程中遇到的重点和难点问题,提高了教学效果。引导学生形象地理解、记忆枯燥及深奥的教学内容,培养学生积极参与、主动探索、善于发现的能力,提高学生的学习兴趣,培养学生“亲化工、爱化工、懂化工、干化工”的感情。例如在“石油加工生产技术”教学中利用大型常减压蒸馏半实体仿真装置的半实体虚拟仿真软件,学习常减压蒸馏装置操作基本知识,通过播放石油化工杰出人物做出的突出成就及先进事迹的视频、微课,通过教学资源库及学习通平台中的石油化工类课程有关安全及课程思政的学习资源,展示石油化工对社会进步、人类发展的巨大推动作用,帮助学生科学认知石油化工,缓解“谈化色变”现象,同时提高学生操作安全意识、丰富安全环保知识、增强防范和应急救援能力,提升责任感和使命感。

通过校企合作、资源整合等方式加快校内实训实习基地的建设,创建“理实一体化”教学环境,将教学过程与生产过程对接,与化工生产进行“零距离”接触,让学生感受到化工生产流程及高科技的产品,智能化的生产线及井井有条的车间管理,了解到化工与日常生活的密切关联。引入企业案例,开展“大国工匠进校园”、“劳模进校园”、“优秀毕业生校园分享”等活动,使“铁人精神”、“工匠精神”、“敬业精神”进课堂,开展“石油化工人才”宣传活动,深入开展学习化工科普知识,石油化工名人名言及其事迹,宣传展示大国工匠、能工巧匠和高素质劳动者的事迹和形象,培育和传承好工匠精神。

3 实施安全思政双融入的实践教学,培养德智体美劳全面发展的复合性人才

《纲要》表明“课程思政”正在从理念走向实践,从雏形走向体系,从试点走向全面,并已证明该教育理念与实践活动的科学可行与重要意义。根据石化产业扩链、补链、升链的变化,企业岗位也发生变化,要求技术更强,标准更严,安全更高。对课程体系的优化及教学内容项目化开发,人才的培养也提出更大的挑战,要求零距离精准对接,培养复合型人才。

思政与安全要落实到石油化工课程教学各方面,贯穿于人才培养各环节。运用学习通网络教学平台,实现了线上线下混合式教学,努力拓展课程思政与安全融入的方法和途径,推动思政与化工安全全程融入课堂教学建设与实践。在“石油加工生产技术”中,学习常减压蒸馏的半实体仿真操作时,由操作时所需要的不怕苦,不怕累的精神,联系到铁人王进喜的事迹及语录,“干工作要经得起子孙万代检查”,“为革命练一身硬功夫,真本事”等,培养学生石化行业特有的“铁人”精神,传承铁人精神;操作时强调严谨操作,严格遵守操作规程,因此可以引入现代企业“操作大师”精益品质,为学生树立“工匠精神”榜样,将“工匠精神”记在心中,融于行动。教学过程利用半实体仿真工厂模拟企业工作环境,通过播放安全警示视频,提醒安全注意事项,编写石化安全要诀,使用石化专业术语等,将安全意识深入到每位学生心里,树立安全是石油化工生产前提的理念,培养职业认同感。又例如在学习常减压蒸馏装置的能耗时,由能耗分析联系到节能,根据化工安全节能途径联系到常减压蒸馏装置的技能途径,培养学生的经济、环保、创新

意识。《在十八届中央政治局第六次集体学习时的讲话》提出要控制能源消耗总量,加强节能降耗,支持节能低碳产业和新能源、可再生能源发展,确保国家能源安全,响应号召,培养学生确保国家能源安全的意识。当前高耗能的炼化行业面临很大挑战,但是通过技术创新与开发可以解决问题,如加氢裂化新技术、操作控制调优技术、吸附剂技术以及生物柴油等绿色能源、替代能源的开发技术。据报道目前中石化所属炼化企业95%的火炬已经熄灭,光这项措施,每年就减少碳排放400万吨,回收瓦斯80多万吨。让学生清楚化工行业节能减排任重道远,培养学生责任关怀,人为关怀,针对行业产业发展进行不断的创新。再比如学习常减压蒸馏流程时,通过播放动画——各种交通工具所需的不同燃料,了解目前中国生产燃料的现状,根据动画及学生讨论导入燃料来源,利用日常所用燃料的视频让学生对其来源和生产产生兴趣。在流程原油脱盐脱水阶段,需要先注水,让学生学习老子《道德经》中的“将欲取之,必先与之”的道理,培养学生做事要细心、专注,力求精益求精,坚持对绿色美好生活的共同向往与追求。在原油常减压蒸馏操作时,强调安全无小事,明确操作时严格按照操作规程,加强学生的安全知识,培养安全意识,养成精心操作,互相配合的职业精神和职业素养,使学生真实体验企业生产岗位的工作环境和工作任务,提高学生的操作技能,增加学生对流程的理解,同时培养团队协作意识,创新意识,逐步培养学生安全生产、精心操作、团队合作的职业精神和职业素养。最后通过生产出的汽油质量,对比国四、国五标准,讲述我国环境治理决心,由馏分油的调制,联系到降低油品中污染物,树立保护环境,建设绿色家园的意识。通过示例让学生更清晰的理解环保的意义,确立石油人的环保思想和安全理念。

4 思政与安全的双融入教学面临的挑战

虽然思政与安全的双融入教学取得了一些初步成效,例如学生在操作过程中有意识的注意安全方面的问题,对石油化工类课程中的操作也不再具有畏惧感;通过一些安全培训考核系统或者提供涉及人身安全、自然灾害或意外伤害、紧急救援等安全教学资源充分激发学生上课的积极性;通过学习强国,新闻媒体,历史政治相关信息等提升教师自己的思想政治理论,帮助学生形成正确的世界观、人生观、价值观,大大增强了学生的社会使命感和主人翁意识。但所面

临的挑战也有很多,其中包括教师自身能力的提升,不仅要求教师本身要具有开展双融入教学的意识和主动性,同时要加强思想政治和安全教育的培养和学习,提升在化工安全意识形态方面的责任感及德育能力^[3],授课教师要挖掘课程中的思想政治资源,寻找思想政治元素,设计石油化工知识点与思政教育及安全知识点的衔接点,形成全方位的思政、安全及专业知识为一体的体系。充分发挥专业教师在高校教育过程中立德树人的作用,培养学生在专业学习的过程中,形成正确的职业道德观,为社会输送更多高素质的化工从业人员^[4]。此外构建课程思政有效性教学评价体系的方法,可有效填补当前课程思政可量化教学评价体系缺失的空白,为专业教师有的放矢地实践课程思政提供指导^[5],但如何衡量学生在双融入下于思想政治意识和安全意识上的真正提高的效果评

价还没有统一的标准,因此双融入教学的评价考核体系还需要进一步的完善。

参考文献

- [1] 林友, 范围蓉, 卢萍, 等. 课程思政元素融入安全专业课堂的设计与探索[J]. 昆明冶金高等专科学校学报, 2020, 36(4): 10-13.
- [2] 聂迎婷, 傅安洲. 意义世界视域下课程思政的价值旨归与根本遵循[J]. 大学教育科学, 2021(01): 71-77.
- [3] 马磊, 张爱华, 郭莉, 等. 《化工安全概论》“课程思政”建设的实践与体会[J]. 广州化工, 2020, 48(9): 195-197.
- [4] 王晟, 罗彦, 石丽芸, 等. 化工原理课程思政探索[J]. 化工时刊, 2020, 34(7): 46-48.
- [5] 陈晓斌. 职业院校课程思政有效性教学评价体系的构建[J]. 卫生职业教育, 2021, 39(02): 47-48.

(上接第39页)

5 小结

面对全社会“大众创业,万众创新”的浪潮,地方高校不能置身事外,要勇于承担起自己的职责,为社会培养创新型人才。我校通过对自身的全面分析,通过制订具有创新创业教育特色的人才培养目标和特色的培养方案,全面提升教师队伍的创新创业能力。以比赛为契机,促进师生创新创业能力的共同提高。这一系列改革措施,有效的克服了制药工程专业创新创业方面的劣势,在创新创业教育方面取得了很好的成效,但是和国内领先的制药工程类专业的其他高校相比,还存在一定的差距。今后,我们将在创新创业基地建设,校企协同培养等方面进一步努力,促使我校制药工程专业创新创业教育能力的不断进步和提高。

参考文献

- [1] 孙欢. 基于创新思维能力培养的大学课堂教学改革研究[J]. 同行, 2016(12): 205-206.
- [2] 门金玉, 郭水学, 赵宇明, 等. 创新创业教育与制药工程专业教育深度融合的研究与实践[J]. 教育现代化, 2018, 5(4): 44-45.
- [3] 刘力, 乐意, 黄筑艳, 等. 区域性高等学校《制药工程》专业学生培养的探索[J]. 广州化工, 2015(22): 199-201.
- [4] 潘中立. 我国制药行业发展现状及发展趋势探究[J]. 现代营销, 2017(5): 243.
- [5] 王丽艳, 赵明, 张树军, 等. 制药工程专业应用型技术人才培养模式探讨[J]. 化工时刊, 2016, 30(2): 55-56.
- [6] 耿放, 魏腾宇, 金英学等. 基于核心技能培养的制药工程专业实践教学体系构建[J]. 教育现代化, 2017, 21: 62-63.

化工信息

光伏行业领跑“双碳”新赛道

今年以来,光伏行业迎来政策和需求双重利好。截至8月30日,A股市场共有57家光伏上市公司披露2021半年报,其中21家净利润同比增幅翻番。专家预计,在中国努力实现碳达峰、碳中和(“双碳”)目标的背景下,光伏行业仍将保持较高增长速度,预计下半年国内光伏装机速度将会加快,这也对硅料企业产能提出更高要求。

中国机电产品进出口商会行业发展部总监高士旺在接受国际商报记者采访时表示,今年是中国光伏发电进入平价上网的关键之年,光伏应用市场将继续保持快速增长势头,预计新增装机容量为55 GW-65 GW,其中外送及平价地面电站在20 GW-30 GW。在“双碳”目标下,“十四五”期间中国光伏市场将迎来市场化建设高峰,预计国内年均光伏装机新增在70 GW,有望进一步加速中国能源转型。

(信息来源:化工网)



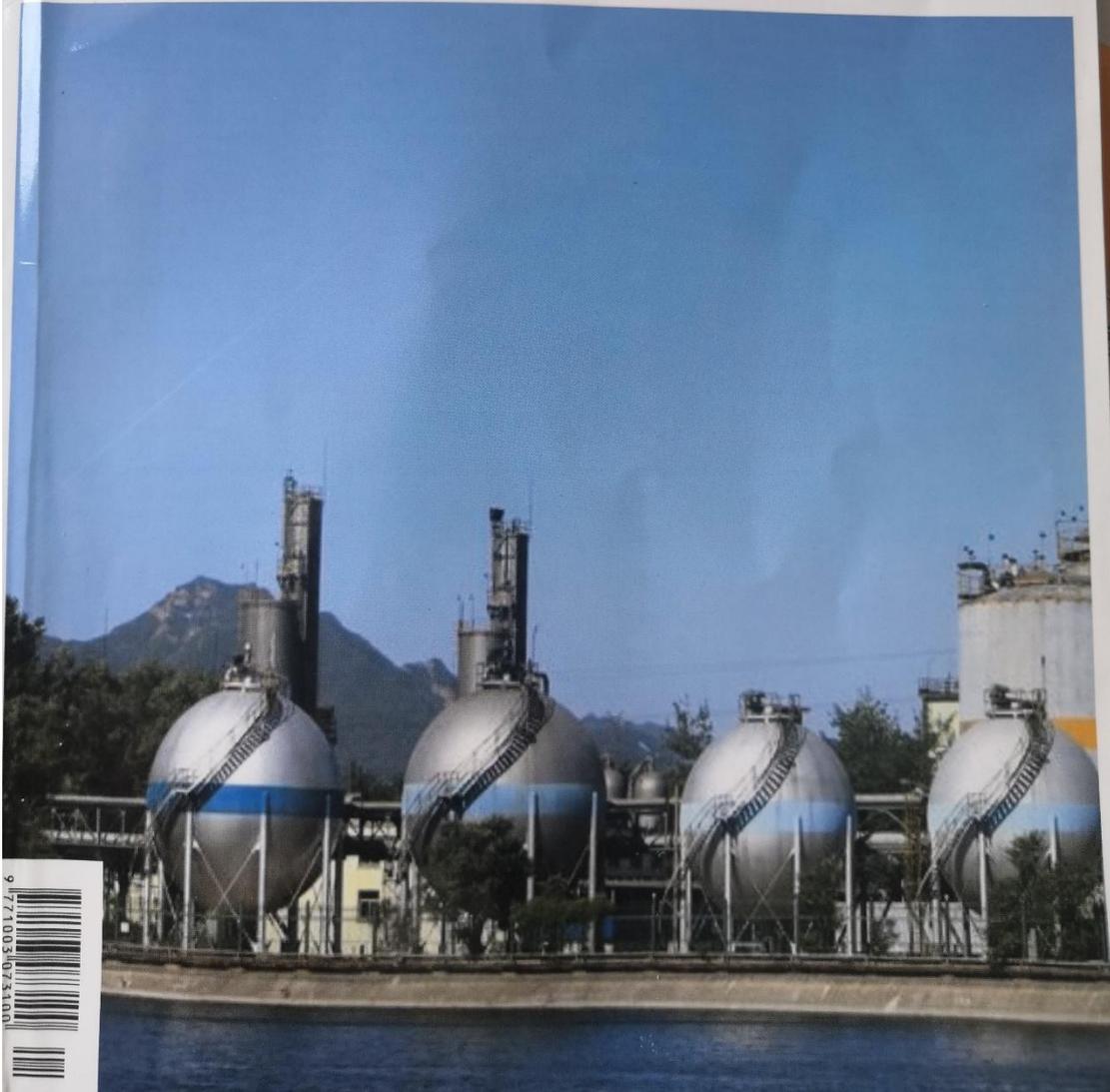
- 中文科技期刊数据全文收录期刊
- 中国核心期刊(遴选)数据库期刊
- 中国学术期刊综合评价来源期刊
- 《中国化学化工文摘》收录期刊
- 美国《化学文摘》(CA)收录刊

ISSN 1003-0735
CN 35-1285/TQ

2020.1

化学工程与装备

CHEMICAL ENGINEERING & EQUIPMENT



曲流河砂体剩余油空间分布模式的探讨	杜思禹	200
新型大口径智能投球滑套及其应用	陈光利, 姚锋盛, 胡志太 等	203
智能变电站继电保护隐藏故障诊断与系统重构方法	管飞飞	205
“物探+钻探”方法在青磁窑煤矿采空区积水勘察中的应用	郭鹏	207
提升机减速器故障的诊断与分析	宋立	210
无线通信设备在线检测装置的设计与实现	田微晴, 周全志, 卢莉娜 等	212
专论与综述		
稀土上转换发光纳米材料及其应用	高尔雅	214
冠醚配位的钠、钾催化外消旋丙交酯聚合研究进展	于晓锋, 王光荣, 徐刚 等	216
ITO 靶材成形工艺研究进展	廖政堂	218
低渗透油田压裂技术与发展趋势	马克新	220
分析与测试		
基于全散射法的颗粒物浓度监测仪的开发与测试	余思璇, 左扬, 孙白宇	221
立式圆筒形低温液氨储罐的检验策略	朴志刚, 徐忠成	224
氯化发生-原子荧光法测定煤中锗、铅元素	柴刚	226
特种设备无损检测技术仿真的探讨	刘怿欢, 夏美玲, 赵聪	229
煤样粒度分布对热稳定性测定结果的影响	李焱	231
烟气 SO ₂ 、NO _x 排放连续监测系统的不确定度分析	杨萍萍	234
耐高温、耐辐照和抗振动测电机组的制备及性能测试	唐敏, 王宏庆, 马韦刚 等	237
实验室信息管理系统的架构选择	王岩	240
安全与环保		
油田井下作业安全防范对策	吕沅钊	241
油库安全管理过程中存在的问题及对策	于加	243
高压输电线路防雷措施分析及改进方法	石文琪	245
国家级陆上核生化应急救援队化学应急防护装备的应用	聂晓聪	246
危险化学品企业安全文化建设探讨	肖勇明	248
瓦斯突出的预兆与防治	郝培琪	250
蒸发结晶工艺在化肥厂含盐废水处理中的应用	高建广, 张宁	252
基于 ALOHA 软件的液氯泄漏扩散后果模拟分析	陈林	254
油田污水处理站浮渣控制技术	窦建洋	257
铅锌冶炼废水处理技术的探讨	刘富强	260
工业源固体废物减排障碍与途径探索——以河北省的调研为例	刘红凯, 马秀琴, 朱琳 等	262
新型煤灰除尘系统的设计	吕舒骏, 孙雪姣, 赫文秀 等	264
科威特油田先导污水处理装置应用效果评价	曾晟, 袁国清, 李世洪 等	266
新形势下我国建设项目竣工环保验收工作的主要问题及对策	杨萍萍	269
城镇污水处理厂运行中存在的问题及改进措施——以福建某新区污水处理厂为例	刘丽红	271
各类废水处理及综合利用途径	李姝	274
教学与改革		
基于“岗课对接”的《化工原理》课程的教学改革	吕海燕	276
新工科背景下《反应工程》课程改革与实践	许晖	278
化工专业工程实训课程开设的有效途径探讨	姜国平, 刘海, 张正国 等	279
地方高校化工过程设计强化模块的研究与探索	张耀霞, 曹振恒, 张笑然 等	281
微课教学在《CAD 应用技术》课程中的应用研究	王淑琼	284
尔发达地区高职院校食品类专业有机化学教学初探	贾如坎	286
“三层次四平台”化工虚拟仿真教学的探索与实践	侯兰凤, 陈少峰, 王春晓 等	288

“三层次四平台”化工虚拟仿真教学的探索与实践

侯兰凤, 陈少峰, 王春晓, 张 燕, 邓小玲, 张小凤

(茂名职业技术学院 化学工程系, 广东 茂名 525000)

摘 要: 化工虚拟仿真应用于化工类相关专业的教学与实践, 传统的立足于化工基础的教学已不能满足学生技能创新的需要, “三层次四平台”化工虚拟仿真教学以满足实践教学、实习实训、创新创业为要求, 向化工实践创新转变, 以达到推广教学理念、破解实践教学难题、提高实践创新能力、打造高水平高技能教师的目的, 对实现资源共享, 保证教学效果和高职人才培养质量具有重要的现实意义。

关键词: 三层次四平台; 化工虚拟仿真; 实践成效

DOI: 10.19566/j.cnki.cn35-1285/tq.2020.01.129

随着计算机软硬件技术和化工模型化技术的飞速发展, 化工仿真技术已经渗透到化工教学、科研、设计和生产实践的各个方面, 操作能力和实践应用能力是高职教育技术能力的重要内涵, 在遵循化工仿真教学规范化、扩展性、功能实用、安全可靠原则下, 将化工虚拟仿真技术应用于化工类相关专业的教学与实践中来, 通过虚拟仿真教学来促进实践能力培养^[1]。“三层次四平台”化工虚拟仿真教学结合企业生产实际与高职院校的现实条件, 来满足实践教学、实习实训、创新创业要求, 对保证高职教学效果及人才培养质量具有重要的现实意义。

1 化工仿真教学实践的必要性

1.1 破解“实习难, 动手难”, 增强安全操作

一线技术人才紧缺已成为制约化学工业进程的重要因素, 然而化工行业自动化程度高、危险性高的特点使得学生进入企业实习时, 难以获得实际的动手机会, “实习难、动手难”的这一难题难以解决。化工仿真则结合了多媒体、人机交互、数据库和网络通信等技术, 架起了理论学习和实践技能之间的桥梁, 实现了化工生产现场的生产装置和工艺流程模拟控制及流程的真实再现, 学生通过虚拟仿真实验可以模拟化工生产装置操作及化工事故预案, 可在实验室里直观感受生产现场情况并获得实际的操作经验, 从而极大地提高

学生的实践技能。

1.2 改善“资源利用低, 辐射应用范围窄”

虚拟仿真教学的任务是实现真实实验不具备或难以完成的教学功能。在涉及高危或极端的环境、不可及或不可逆的操作, 高成本、高消耗、大型或综合训练等情况时, 提供可靠、安全和经济的实习项目。通过建设一个强大兼容性的虚拟现实教学/实验平台, 来满足虚拟仿真实实践教学、科研项目及专业的教学创新, 辐射本地中小企业为目标, 为企业开发相关培训课程, 实现校内外、本地区及更广泛范围内的仿真教学资源共享, 满足化工类专业学校或化工企业的虚拟仿真实训教学及培训的需求。

2 “三层次四平台”化工虚拟仿真教学体系

化工虚拟仿真根据教学可分为化工基础仿真、化工过程仿真、化工实习实训仿真及职业技能竞赛四大仿真平台, 以实现集教学、实验实训、实习培训、技能鉴定等多功能; 经过长期教学实践的探索, 化工虚拟仿真由立足于化工基础向化工实践创新转变, 强调学生技能的基础性、实践性和创新性, 形成“三层次四平台”的一体化递进式化工仿真教学体系^[2], 如图1, 为高职技术技能型人才的培养创造了条件, 进一步提高人才培养质量。



图1 化工仿真教学体系

四大化工仿真平台开设的主要仿真课程包括化工单元操作, 工业分析, 石油加工生产技术, 化工生产技术, 化工

实习实训, 化工总控工综合实训等。具体的仿真软件有化工自动化仪表、丙烯酸甲酯、聚丙烯、乙醛氧化制乙酸、原油

常减压半实体仿真、催化裂化、气质联用仪等。开设的化工单元操作仿真提供即时印证实践,同时还为毕业论文(设计)、职业技能竞赛和对外合作教育提供培训服务,形成具有扩展性、兼容性、创新性的共享仿真平台,满足不同专业、不同层次的化工仿真实验实践教学需求。

化工仿真技能实践是“三层次”技能的核心,是由基础技能向技能创新的过程演变,主要以提高学生的操作技能为目的,加深学生对仿真基础的理解和认识,并为技能的创新夯实基础。化工仿真技能实践教学具体内容如图2。



图2 化工仿真技能实践教学图

化工基础仿真包括气相色谱仿真、气相-质谱联用仿真等,学生通过真实的操作参数可实现仿真模拟的局部调控,可弥补化工基础实验所不能实现的全程操作过程,加深学生对基础知识的理解和认识,旨在夯实学生的基础知识。仿真操作所需教学时间少于现场操作,某些受学时限制的专业可以在有限的学时内,达到在丰富教学内容的目的。化工基础仿真实验已成为不可缺少的教学手段。

化工过程仿真主要以参数控制为主,结合自动化综合控制流程,让学生体会现场的模拟操作,使学生能够更加牢固地掌握基础知识和基本理论。化工过程仿真弥补了传统实习学生无法亲自动手操作的不足,使学生对化工基本设备单元和典型工艺原理、操作环境、控制系统、故障处理有了更深的理解,为学生技能实践的提高提供必要条件。

化工实习实训仿真分为常减压蒸馏仿真、化工仪表自动化仿真、丙烯酸甲酯仿真、催化裂化仿真和聚丙烯仿真等,在实习实训中借助仿真再现真实的化工生产过程,给学生提供一个真实的化工生产和实际操作的环境,有利于学生实践能力的培养,仿真软件通过建立仿真虚拟过程为被控对象,连接实体装置,以DCS为控制手段和操作模式^[9],对主要参数温度、压力、液位、流量等进行控制,通过虚拟方式展示压力、流量、液位、温度测量、控制仪表、执行器等仪表,更加形象直观地让学生了解常用仪表的结构及工作过程,使学生有很强的沉浸感,操作性强^[10]。

“三层次四平台”一体化的仿真教学可以完成从化工实验基础、化工过程操作、化工实习实训、职业技能竞赛专项的完整化工仿真流程,形成了高职类化工专业技能基础、技能实践、技能创新三层次递进式仿真教学主线,实现从基础实验到实习实训阶段的全覆盖。

3 实践成效

“三层次四平台”式化工仿真教学在确保教学质量和突出学科特色的前提下,对教学资源实行统筹调配,充分共享,使仿真实验教学设备高效率地发挥作用将在以下几个方面产生重大影响。

(1) 以学生为中心,教学理念先进,可操作性强,学生参与度高,实践教学效果显著

“三层次四平台”的教学理念是以学生为中心,寓知识传授、实践能力培养和综合素质提高于一体,学生能更好地理解理论并分析操作表现与理论的差异,以达到学生对理论的正确理解,形成专业概念的目的,学生可以进行虚拟仿真操作并通过视频学习实验原理,可以实时了解和分析操作的结果,使学生在实训前对实训设备、实训过程、实训操作有一个基本了解,并分析将实训操作在系统中的直观问题显示出来。实习实训仿真系统可以通过仿真界面进行冷态开车、热态开车、正常运行、正常停车、紧急停车、故障处理等各种工况的操作,通过模仿工厂实景的仿真实验能使学生深入了解带控制点的工艺流程、设备位号、检测控制点位号、正常工况的工艺参数范围、控制系统的原理、阀门及操作点的作用以及熟悉开车规程、事故分析等,掌握工艺参数、工况的检测、监控的基本原理和基本技能,培养学生工程实践能力、分析问题和解决问题的能力^[11]。学生进行各种化学化工类竞赛培训(化工生产技术大赛、工业分析大赛、化学实验技能大赛、生物化学实验技能大赛等),整个培训过程极大地锻炼了学生的动手实践能力。大赛不仅是对学生的操作技能、实验设计能力和理论知识的考验,也体现了一定的教学水平 and 教学效果^[12]。

(2) 破解了“想做不能做,只看不能做”实践教学难题,实现“化工仿真实训”和“企业现场实训”互动,弥补现场实习的不足,教学资源共享性强,激发学生创新实践能

力

化工仿真教学模式实现了化工仿真实习和现场实习的互动性,可促使学生在仿真实习后到现场进行印证,而学生在企业现场遇到问题后再利用虚拟仿真解决问题,不仅提高了现场实习的效率,并且也提高了仿真的目的性,弥补了现场实习“只能看、不能动”的缺点^[7]。化工虚拟仿真教学资源适合不同层次的需求,可以为企业员工入职后的安全培训与基本操作技能培训,也可以为校内化工相关专业的学生学习使用,同时也为学生的专业实验环节和认识实习、生产实习、毕业实习打下了良好的基础。

(3) 形成了一支教学理念先进,企业经验丰富的高水平高技能教师队伍,推动课程教学改革

年轻教师在缺乏企业经验、工艺实践能力的情况下,下企业进行学习培训,实施“走出去,引进来”的策略,达到提高技能实践的效果,提高了青年教师的实践水平和职业素养。为了强化教学指导,组织教师参加虚拟仿真软件和实体装置操作的培训及听骨干教师的课,开设网络精品在线课程,参加信息化教学大赛。教师水平的提高使得“三层次,四平台,一体化”的递进式化工虚拟仿真实训的教学新体系发展更加完善,符合现代化工实践教学的发展趋势,极大地促进了教学水平的提高,推动了教学改革^[8]。

4 结语

“三层次四平台”的化工虚拟仿真教学是实践教学的改革与创新。培养技术技能型操作人员,整合优质化工仿真教学资源,打造高水平实践教学和管理队伍,探索化工仿真教

学保障机制和教学效果考核、评价、反馈机制,实现了教学资源的多专业共享,为高职化工专业人才培养质量的持续提升提供了坚实保障。

参考文献

- [1] 邱奎,熊伟.虚拟仿真在化工专业实践教学中的应用[J].重庆科技学院学报,2014(12).
- [2] 邱会东,王金波,邱奎,等.虚拟仿真实验室在化工专业实践教学中的应用[J].重庆科技学院学报,2015(9):68-69.
- [3] 吕莹,王豫.现代多媒体仿真技术在化工实训基地建设中的应用[J].职业教育研究,2012(4):167-169.
- [4] 葛秀坤,邵辉,郝永梅.3D虚拟仿真技术在“化工安全工程”实验教学中的应用[J].黑龙江教育,2016(5):15-16.
- [5] 吴刚强,郎中敏,赫文秀,等.仿真技术在化工专业实践教学环节的应用[J].化学工程与装备,2018(5):331-332.
- [6] 胡晓琴.仿真在化工职业教育中的应用[J].当代化工研究,2018(7):32-33.
- [7] 马明广,魏云霞,尚琼,等.仿真技术在化工教学中的应用[J].甘肃高师学报,2013,18(2):29-30.
- [8] 刘文章.虚拟仿真实验在化工工艺学教学中的应用[J].湘南学院学报,2018,39(2):77-79.

4、课程思政视域下高职石油化工技术专业学生职业素养培育研究

第47卷第10期
2021年10月

化工教学
Chemical Teaching

化工设计通讯
Chemical Engineering Design Communications

课程思政视域下高职石油化工技术专业学生职业素养培育研究

邓小玲, 王春晓, 侯兰凤, 张小凤, 张燕

(茂名职业技术学院, 广东茂名 525000)

摘要:现代社会的发展过程中,对于石油化工产业的发展提出了更高的要求,石油化工技术人才的培养需要得到重视,要通过采取合适的人才培养方式来塑造出一批职业道德更加高尚,可以快速理解石油化工内容的专业人才,使其未来在石油化工行业的工作中发挥各自的价值,促进整个行业的进步。因此,结合实际情况来分析课程思政和高职业院校学生的专业融合的重要价值,明确课程思政视域下高职石油化工技术专业学生职业素养的客观要求,并提出相对应的人才培养措施和方案,希望能够更好地开展石油化工技术专业的教育工作,提高学生水平。

关键词:课程思政;高职院校;石油化工技术专业;职业素养培育

中图分类号:TE65-4 **文献标志码:**A **文章编号:**1003-6490(2021)10-0108-02

Research on the Cultivation of Professional Quality of Petrochemical Technology Students in Higher Vocational Colleges from the Perspective of Curriculum Ideology

Deng Xiao-ling, Wang Chun-xiao, Hou Lan-feng, Zhang Xiao-feng, Zhang Yan

Abstract: In the development process of modern society, higher requirements are put forward for the development of petrochemical industry. The training of petrochemical technical talents needs to be paid attention to. It is necessary to adopt appropriate talent training methods to create a group of more noble professional ethics. Professionals who can quickly understand the content of the petrochemical industry will enable them to engage in the future work of the petrochemical industry to play their respective values and promote the progress of the entire industry. Therefore, combining the actual situation to analyze the important value of curriculum ideology and the professional integration of vocational college students, clarify the objective requirements of the professional quality of higher vocational petrochemical technology students from the perspective of curriculum ideology and politics, and propose corresponding talent training measures and the plan, hoping to better carry out the education of petrochemical technology majors and improve the level of students.

Key words: curriculum ideological and political; higher vocational college; petrochemical technology specialty; professional quality cultivation

石油化工产业的进步对于人才的需求越来越大,对于人才的要求也越来越高,近些年相关岗位越来越多,对石油化工技术专业学生需要具备的职业素养提出了更加严格的要求,需要学生具备更高的素质,让学生的就业竞争力得到显著提升,促进学生的全面发展。当前来看,我国的高职业院校正在努力推进课程思政教育改革工作,希望在课程教学中融入思政元素,使思政教育课程和专业课程协同发展,达到三全育人的目标,使培养出的人才德才兼备。另外,在高职业院校中培养出更高素质水平的专业技能型人才可以更加有效地提高就业竞争力,使学生快速适应岗位的需求,提高学生的职业素养。这就需要石油工程专业课程教学的过程中,基于课程思政的视角,采取一些具有创新意义和价值的教学策略,促进学生的全面发展。

1 明确课程思政和专业教学融合的重要价值

高职院校石油化工专业人才的培养过程中,要明确职业素养培育的环节融入课程思政理念是困难的问题,因此对其研究具有重要的意义。

课程思政和专业教学之间的融合,是立德树人重要基础。石油化工技术专业学生职业素养的培养过程中要和课程思政理念实现完美的融合,从不同的专业课程角度促进学生素养水平的提高,这是立德树人教育理念的重要表现,同时也能够推动立德树人教育目标的贯彻和落实。因此,高职院校

收稿日期:2021-07-16

作者简介:邓小玲(1983—),女,广东高州人,讲师,主要研究方向为化学工程与工艺及分析化学。

• 108 •

校石油化工技术专业必须要结合课程的教学特点,挖掘专业领域的职业要求,更有效地引导学生、培养学生,提高学生的综合素质水平以及就业竞争实力,让学生在毕业之后能够更加快速融入工作中,达到高职院校教学的目标,最终实现专业课程教育以及思政课程之间的协同发展和配合,使学生具有更高的职业素养。

课程思政和专业教学体系之间的融合,能够更有效地促进学生的全面发展。当前高职院校开展的石油化工专业教学中,要基于课程思政的核心,培养学生的职业素养,促进学生综合素质水平的提高。实际中,课程思政会将思想政治教育内容作为基础载体,引导学生,使学生的人生观、价值观和世界观都达到一个更高的层次,督促学生的专业能力得到提高,课程思政在专业教学中的融合以及应用,能够提高石油化工基础专业学生的综合水平,促进学生的全面发展。

课程思政和专业教学之间的融合,能够更好地引导学生体现自身价值,未来社会对于石油化工技术专业学生的要求越来越高,这就需要该专业的学生认清自身从事的工作,努力挖掘自身的价值,尽量使自身的价值最大化。相关方面的研究分析已经发现,课程思政核心视角下,要提高学生的职业素养,就要使该专业学生明确未来岗位中的真实需求以及岗位的工作技能要求,督促学生提高专业能力,让学生更具实力,使其在未来发展过程中更加快速,并使学生的能力达到更高的水平。

2 石油化工技术专业学生职业素养分析

高职院校石油化工专业人才的培养过程中,要对该行业未来的发展趋势进行明确和了解,重视学生的特点,把握学生在

未来必须具备的行业素质以及岗位素质,才能够更加顺利地提高石油化工技术专业学生的整体素养,促进学生的发展。

2.1 行业素质分析

石油化工行业的快速发展,已经使相关专业的人才培养要求越来越高,主要是体现在专业素养、管理能力,还有信息素养以及营销能力等多个方面。首先,在专业素养方面,需要高职院校石油化工技术专业学生逐渐认识到自身的专业水平,努力提高自己的专业能力,让学生能够充分掌握理论基础知识,并且具有更高的实践应用能力,更好地开展相关的工作。其次是管理能力,石油化工领域的发展要求学生能够具备更高的管理能力,让学生洞悉石油化工生产操作的工艺,以及化工产品的检测、设备的维护、电气自动化等多个方面的内容,同时使学生具备整体性的协调能力。另外是信息素养,石油化工行业的发展,促进了整个行业生产工艺的改良,而自动化技术以及信息化技术应用在石油化工行业中,本身就使基础性的配置能够发挥出重要的价值,在未来生物化工领域的学生仍然需要掌握各种先进的计算机设备使用方式以及自动化设备应用能力,在工作中具有更高的信息素养。除此之外,高职院校培养的石油化工技术专业的学生要具有良好的营销能力,了解化工的销售工作也是行业内的重要环节,需要该专业的学生在学习过程中掌握一定的营销推广技能,把握这种化工产品的特性,从市场的角度以及购买者的角度来进行分析和判断,更加科学全面地开展石油化工产品的宣传推广,使整体的水平更高。

2.2 岗位素质

石油化工技术专业的学生在成长和发展的过程中,也要掌握更高质量的岗位素质。

(1) 职业素养,石油化工本身是专业性比较强的领域,该专业的学生要具备扎实的职业素养,才能够使自身的能力得到体现,使学生的作用得到发挥,让学生在未来的发展过程中作出更加突出的贡献。

(2) 创新素养,包括石油化工产业的生产以及营销推广的全过程,要求学生具备良好的创新能力来开展其他的工作,更好地适应未来整个企业的岗位要求,保障实际的效果。除此之外,还包括生产工艺以及操作技术等多个方面的专业化素养,石油化工技术专业的人才培养方向本身比较全面和多样化,要求学生充分了解并掌握各种专业技能,明确未来社会的发展需求,让学生正确认识自身的不足,努力充实自己,更快地融入工作中。

3 课程思政视域下高职石油化工技术专业学生职业素养的培育方式

3.1 将思政教育元素融入专业教学中

石油化工技术专业的课程教师在夯实学生专业技能基础的同时,也应当深入挖掘课程中存在的内在含义,真正意义上使思政元素以及专业教学实现顺利的结合。另外是高职院校开展的石油化工技术专业教学过程中,应当进一步完善教学大纲体系,将思政教育的内容真正融入其中,使思政课堂的开设效果更加科学合理。除此之外,专业课程教学实践中还要渗透思想政治教育的内容,使相关的内容体系形成全面覆盖的特点,达到教学的要求和目标。

3.2 促进素质培养以及技术技能培养的完美融合

企业对于石油化工技术专业的学生要求很高,需要其具有更高的素质能力及专业技术水平,在对学素质培养的过程中,要对石油化工生产专业的学生进行职业道德和行为习惯的培养,这就要求学生在学习的过程中,及时掌握基

本知识内容,同时也需要具备爱岗敬业、忠诚信任、敢于奉献、认真专业的职业道德品德,使学生在未来工作过程中可以和同事之间进行良好的沟通,获得更多的工作成就,具有更高的工作执行力,使学生的能力和企业对于石油化工生产技术专业学生的技术素养要求相匹配。这种职业素养培养目标的构建,是教学过程中必不可少的内容。

可以聘请企业中的优质专业人才到学校对学生们展开教育,让学生理解现代化企业的用人理念以及企业的文化思想,可以让学生直接到校外实训基地接受企业所提供的一些文化熏陶,使职业道德的培养效果达到更高的水平。对学生进行专业技能培养的过程中,要将石油化工生产过程的实践教学作为基本的内容,使课程的具体内容和不同企业的技术特点相互匹配,充分应用各学科的职业技能知识,强调技能培养所需要的系统性知识,让学生在重复训练之后具备石油化工生产企业所需要的岗位核心技能,满足职业岗位的发展需求。

3.3 完善课程体系的建设

石油化工技术专业的培养过程中需要构建形成全面的课程教育体系,开发自主学习的平台,让师生能够在该平台中相互督促进步,促进学生的成长。这种学习平台教学模式,完全颠覆了传统的教学方式,使不同的场景以及不同的时间都能够有差异性的学习形式,充分满足不同学生的客观需求。

还需要进一步完善双线学习体系,石油化工技术专业教学团队要搭建起基于生产实训中心的,具有真实场景的一些比较大的化工实训基地,将其作为实训场所的综合能力训练平台,设置不同的操作岗位,将不同班组作为单位轮流操作,使学生掌握化工技术专业工作中需要处理的各项操作内容,让学生对操作的工艺过程进行管理,体现出学生的道德和职业素养能力,体现出思政教学效果,让学生能够基于仿真虚拟平台,结合实际装置来完成顶岗实训的双线学习,达到具体专业教学目标。

4 结束语

课程思政视域下高职院校开展的石油化工技术专业教学要结合大局观念,从全新的角度去制定教学的内容,完善石油化工技术专业课程教学体系,积极引进一些更加优质的内容,采取多元化的评价方式和实践教学模式,切实提高石油化工技术专业学生的职业素养水平,让学生在在学习的过程中不断成长和进步。

参考文献

- [1] 李斌,张略.课程思政视域下高职石油化工技术专业学生职业素养培育研究[J].绿色科技,2021(7):269-271.
- [2] 蒋定建,方晓玲.高职石油化工技术专业现代学徒制人才培养模式探索与实践——以克拉玛依职业技术学院为例[J].职业教育研究,2019(3):31-35.
- [3] 吕忠斌,李进良,田顺,等.现代学徒制人才培养模式在高职石油化工专业中的实践与探索[J].广东化工,2019(13):237-238,241.
- [4] 吴秀玲.高职“石油化工专业群”复合型技术技能人才“五跨”培养模式的探索与实践[J].化学教育(中英文),2020(2):65-70.
- [5] 李江洪.基于高职院校石油化工生产专业的高等数学教学改革与实践[J].科技创新导报,2019(16):213-215.
- [6] 张军科,曹赞.高职石油化工技术专业实践教学体系的构建与实践[J].广州化工,2018(4):151-152.
- [7] 康明艳,李凯,于欣.基于工作过程系统化的课程体系设计——以石油化工技术专业为例[J].天津职业院校联合学报,2018(7):33-36.

5、课程思政在“基础化学”教学中的研究与实践

课程思政在“基础化学”教学中的研究与实践

梁志, 赖谷仙, 邓小玲, 胡鑫鑫

(茂名职业技术学院化学工程系, 广东茂名 525011)

摘要: 基础化学是高职化工类专业一门专业基础课程, 在专业人才培养方案中具有重要地位。通过课程学习, 不仅让学生学到专业知识、技能, 还要培养学生爱岗敬业、细致严谨的品质, 树立正确的价值观、人生观, 激发创新和探索精神。为了提升专业课程中的育人作用, 以“基础化学”为例, 在教学内容、社会热点、课程实验、网络课程、师资培训等方面开展课程思政的探索与实践, 介绍开展课程思政后的实效, 并对基础化学课程思政开展中的问题进行分析。

关键词: 基础化学; 课程思政; 教学改革; 探索; 思政教育

中图分类号: G642 **文献标志码:** A **文章编号:** 1003-6490(2023)10-0115-04

Study and Practice of Curriculum Ideology and Politics in "Basic Chemistry" Teaching

Liang Zhi, Lai Gu-xian, Deng Xiao-ling, Hu Xin-xin

Abstract: Basic chemistry is a professional basic course for chemical engineering majors in higher vocational colleges, which plays an important role in the professional talent training program. Through course learning, students can not only learn professional knowledge and skills, but also cultivate their dedication, meticulous and rigorous quality, establish correct values and outlook on life, and stimulate innovation and exploration spirit. In order to improve the role of "educating people" in professional courses, this article take "basic chemistry" as an example to explore and practice the ideological and political teaching in teaching content, social hot spots, course experiments, online courses, teacher training, etc. This paper also introduces the effectiveness of the ideological and political teaching of the curriculum, and analyzes the problems in the ideological and political teaching of the basic chemistry curriculum.

Keywords: basic chemistry; ideological and political teaching; teaching reform; exploration; ideological and political education

从2012年党的十八大确立了在教育系统“把立德树人作为教育的根本任务”, 到2016年习近平在全国高校思想政治工作会议上强调“要用好课堂教学这个主渠道, 思想政治理论课要坚持在改进中加强, 提升思想政治教育亲和力和针对性, 满足学生成长发展需求和期待, 其他各门课都要守好一段渠、种好责任田, 使各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应。”^[1], 再到教育部2020年颁布的《高等学校课程思政建设指导纲要》, 均体现出国家对课程思政重视。《高等学校课程思政建设指导纲要》的颁布更是对课程思政建设作出了细致指导, 自此之后, 全国各地高校普遍掀起了一股课程思政建设的热潮。

1 “基础化学”课程建设的意义

“基础化学”是我校省级石油化工技术高水平专业群的一门专业平台课, 也是学生由普通学生向化工类专门人才过渡的关键课程。其任务是通过课程的教

学, 使学生掌握无机化学、有机化学的基本理论和基础知识, 以及基本的实验技能, 培养具有爱岗敬业、细致严谨的品质, 为后续课程学习及将来从事相关的生产、检测等工作奠定必要的基础。

“基础化学”课程是大一第一学期就开设的课程, 此时大学生思想正处在由不成熟向成熟转变的阶段, 可塑性较强, 故在“基础化学”课程中引入课程思政, 能让大学生及早接受正确地思想指引, 有利于学生在接受知识和技能的同时加速正确的世界观、人生观、价值观的养成。

2 “基础化学”课程思政建设路径

2.1 思政元素融入教学内容中

教师应该积极挖掘专业课程的德育元素并与教学内容进行融合, 一方面使思政教育能得以落实, 另一方面使学生感受到专业课程的独特魅力和亲和力, 提升学习兴趣且不自知地提升自身的思想觉悟。例如, 在讲授绪论时, 因为我校位于茂名, 这是一座有故事的南方油城, 所以选择播放“茂名石化宣传片”。1954年在茂名发现可产石油的油页岩, 当时新中国饱受贫油掣肘, 因而周恩来总理、毛泽东主席指示, 成立茂名页岩油厂筹备处, 这也是“一五”计划期间

收稿日期: 2023-02-22

基金项目: 2022年度广东省高等职业院校食品药品与生物化工类专业教指委教育教学改革项目(2022SYSH37)

作者简介: 梁志(1980—), 男, 广东茂名, 副教授, 主要从事动植物资源开发与利用及环境保护工作。

国家重点项目之一。来自全国各地的建设者住茅草棚、睡大通铺、吃粗杂粮、喝矿坑水，不讲条件，不计报酬，手拉肩扛，在雷打岭附近上演了一出现代版的“愚公移山”，于1957年建起了新中国自主建设的第一家炼油企业——茂名页岩油厂^[2]。1959年，大庆油田的发现使得才建成两年的茂名页岩油厂面临下马危险，茂名石化决定“又让又上”，发挥勇于担当、自力更生精神，主动转型发展天然石油炼制业务。1993年茂名石化上马乙烯项目，实现了由单一炼油型企业向炼油化工一体化企业的转变。此后，坚守“为国家献石油”的初心，不断发展壮大，目前茂名石化已成为我国南方最大的炼化一体企业^[3]。绪论是学生“基础化学”课程中第一次接触的内容，通过讲述茂名石化的事迹，使学生了解基础化学，同时引导学生树立“不忘初心”信念，服务国家，坚持国家利益大于个人利益，学会自力更生、灵活变通、艰苦奋斗，克服学习上的畏难情绪。

2.2 思政元素融入社会热点中

“基础化学”是一门与实际实践紧密结合的学科，把社会热点引入基础化学教学中进行案例分析，不仅能引发学生对专业知识的学习兴趣，对科学发展趋势有所了解，还能培养学生创新创业思维、科学精神等。例如，在烯烃章节讲授中，让学生观看东华能源老总2023年初在全省高质量发展大会上的演讲视频，东华能源利用丙烷脱氢生产丙烯，丙烯聚合可得聚丙烯，彻底摆脱了丙烯产业发展必须依赖石油裂解，为丙烯下游产业尤其是聚丙烯产业的大力发展创造了条件，推动了聚丙烯高端复合材料的大发展。同时丙烷脱氢产生大量价廉的氢气，大幅降低了氢能产业的运营成本，培育了氢燃料电池产业，有力地促进了中国氢能产业的快速发展。通过观看视频，引发学生对烯烃知识的兴趣并提升重视程度，从而有力地促进学生掌握对知识的掌握，同时让学生了解相关领域发展趋势，体会学习“基础化学”课程的实用性，并以润物细无声的方式培养学生的创新想法和强化学生的科学素养。又比如，在讲授原电池章节中，以比亚迪第300万辆新能源车下线新闻为案例，引发学生对原电池学习兴趣从而有利于相关知识的掌握，同时通过让学生思考为什么比亚迪能在众多新能源势力中脱颖而出等问题，引导学生意识到技术创新的重要性，强化学生的创新思维。

2.3 思政融入“基础化学”课程实验中

“基础化学”也是一门实践性较强的课程，利用实验可以强化知识的掌握和锤炼技能，培养学生科学严谨、认真细致的科学素养。在实验课程开始前，先统一安排学生听实验注意事项，如按规范操作、佩戴好实验服和防护用具、废水废渣要放回相应的回收桶等，强化学生的安全、环保意识。随后播放青霉素发

现的故事视频（1928年弗莱明教授在研究葡萄球菌，但是由于实验的盖子没有盖好，青霉菌飘到了培养细菌用的琼脂上，青霉菌附近的葡萄球菌被溶解了，据此发现了青霉素。在二战期间，青霉素拯救了数百万人的生命。），观看视频后，引导学生得到“实验失误或实验结果不符合预期并不可怕，认真钻研背后的原因，找到真相，可能会意想不到得到新的物质、规律、技术等，就如同青霉素的发现一般”观念，而后跟学生强调一定要认真记录实验，不能因实验失误或者得不到预期结果而修改实验记录，而是要分析找出背后的原因，培养学生的科学严谨科学态度和“打破砂锅问到底”的科研精神。在具体实验中，通过巡查学生操作，纠正错误操作，进一步强化学生的安全、环保意识。在批改实验报告时，通过查看学生报告原始记录是否有涂改，实验结果不符合预期时是否有原因分析等给予相应的等级评分。课程结束后，选拔表现优秀的学生参加广东省化学实验技术大赛、广东省生物化学实验技能大赛、广东省农产品质量安全检测大赛等，通过训练、比赛，强化学生实验操作技能、数据处理能力，培养学生的团队合作能力、独立思考能力和抗挫折抗压能力。同时，也吸收优秀学生代表参与教师的省市级科研课题，认真指导，锻炼学生查阅科技文献、数据处理、科技论文撰写本领，培养学生科学严谨、锲而不舍、不断钻研的科研精神。

2.4 思政建设融入网络课程建设中

由于教育评价体系的改革，专业培养方案中，课堂教学学时一再压缩，存在着因教学任务重而在有限的课堂时间内教师无法充分开展思政内容的问题^[4]。以我校化学工程系应用化工技术专业为例，“基础化学”总学时为80学时，基础化学课程涵盖了有机化学、无机化学、物理化学等，内容多、时间紧，单纯靠正常的线下教学很难充分发挥课程思政效能。2020年新冠疫情的发生，要实行网上授课，乘此机会，一方面充实和完善“基础化学”网络课程教学内容，另一方面把“基础化学”思政内容，包括相关的名人事迹、社会热点等思政素材搬上网络课程。通过二维码、视频、网址链接等方式，把思政内容固定在“基础化学”网络课程上并根据学生反馈进行动态优化如添加、删除、调整等（图1），为“基础化学”线上课程思政的开展提供便利。通过教师线下正常讲授课程内容、学生线下观看课程思政内容这种混合教学模式，可较为有效地克服当前课程学时不足造成思政教育没法充分开展的困境。

2.5 加强教师思政素质及技能培养，提升课程思政效果

“三教”改革中，教师是重要一环。教师肩负“教书”和“育人”两大角色，承担着知识传授和价值引领责任，一方面教师作为教学质量的第一负责人，教

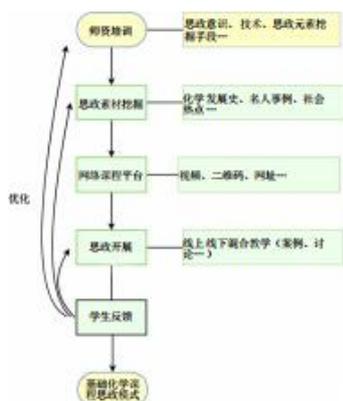


图1 “基础化学”思政课程建设路线示意图

教师专业知识水平的高低,很大程度上影响其专业教学效果,另一方面,教师的职业道德、品德品行、科学精神等会默默地影响学生,专业课教师思政素质水平高低决定着开展课程思政的深度和广度。目前,专业课教师已经逐步意识到课程思政的重要性但认识还不够,缺少系统全面的思政理论培训,也缺乏主动挖掘思政元素的意识和技能^[4]。因此,围绕培养价值观正确、高技能高素质专业人才的培养目标,聚焦师资思政意识不强、技能不足的问题,迫切需要开展和参与旨在提高教师思政理论、方法和技能的培训、讲座、公开课等活动,形成一个行之有效的师资思政教育水平及能力的提升方法模式。本团队教师参加了“课程思政实施能力提升工作室(国培)”“信息化教学设计与资源制作(省培)”和课程思政公开课等,学习和提升了思政理论,初步掌握了课程思政方法和技能。利用所学技能,在教学过程中开展“基础化学”教材思政元素的挖掘整理、教学中思政内容合适切入点的确定等研究,同时进行“基础化学”课程实验思政元素导入研究(见图1),使得学生认清学习目的,端正学习态度,树立为国家、社会而学习的高尚情怀,养成勤奋刻苦、认真钻研、科学认真、保护环境等思想,促进专业课与思想政治理论课同向同行,实现价值引领、知识教育和能力培养的有机统一,形成“三全育人”(全员育人、全程育人、全方位育人)格局^[5]。

3 取得的成效

课程思政是立足于专业的思政教学,取得的成效需在学生的专业学业效果上得到体现^[6]。本团队根据学校属地实际情况和“基础化学”的自身特色,积极探索课堂思政方法方式,已取得一定成效,以下从课堂表现、考试成绩和专业考核三方面展开。

1) 课堂表现。开展课程思政后,学生上课抬头比例明显提升,低头玩手机现象减少,回答问题的积

极性明显提高,主动交流的学生显著增多,学生课后作业质量有较大提升,这也体现出学生学习兴趣与学习能动性显著提升,学习成效明显。

2) 考试成绩。将开展课程思政前后两个学期的学生成绩进行比较,在考试内容、难度等保持一致的情况下,开展课程思政后的学生成绩显著提升,具体体现在不及格比例明显降低(18.42%降至3.13%)和良好比例大幅增大(26.32%增至53.13%),见图2。

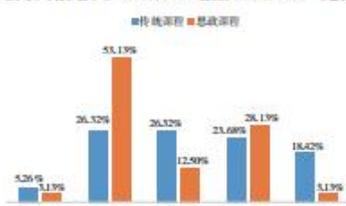


图2 期末成绩对比图

3) 专业考核。在期末考卷中设置了一道简答题:“已知工业合成氨反应 $N_2 + 3H_2 \xrightleftharpoons[\text{催化剂}]{\text{高温、高压}}$ $2NH_3$, 是一个放热反应,试从影响化学平衡移动和化学速率的因素分析为什么工业合成氨采用了高温、高压和加催化剂的反应条件?”这道题考查学生利用专业知识解决问题的能力,又考查是否有大局观。从学生的回答可见,大部分学生都能提到“低温有利放热反应而提高转化率,高温可加快反应速率(时间就是效益)而单程转化率低,但未反应的物料分离后循环回到反应器进行反应(循环经济),最终提高总的转化率,故工业合成氨采用高温”,体现了学生的大局观和对效益、循环经济的认识。因此,通过在“基础化学”中开展课程思政,学生正向反馈增多,学习目标明确,学习态度端正,学习兴趣和学习的主动性显著提升,课程成绩逐步提升,学业效果显著提高。

4 “基础化学”开展课程思政教学中存在的不足之处

在“基础化学”开展课程思政虽然取得了一定的成果,但也存在不足之处,有着很大的可提升空间。①网络课程思政建设内容不够充分,需要继续完善网络课程的建设,在教学过程中不断加入与时俱进的课程思政新资料;②还需结合国家政策,在课程教学中思考如何潜移默化地引入思政元素,在保证正常课程教学不受影响和不引起学生逆反心理的前提下,将思政元素有机融入教学过程中;③如何精准量化地对课程思政效果进行评价还需积极探索。总之,在专业教学同时实现思政教育,实现价值引领、知识教育和能力培养的有机统一,为国家社会提供更多优秀人才是课程思政开展的目标,但如何将课程思政开展得更为深入、更有效还需要众多的专业课教师认真探

(下转第142页)

意此组合下的夹套阀、夹套仪表件、设备管口等处法兰也应与管道法兰配套。

(2) 全夹套管管道上的插入式仪表伸入内管的长度应遵循仪表测量要求, 避免出现伸入长度不够的情况发生, 同时注意核实插入管接头不会碰撞外管, 必要时外管分支增加大小头。

(3) 全夹套管优先采用L型、Z型、Π型设计吸收管线热位移。当内管与套管材料不同且内外管热位移差距较大时, 可以考虑外管设置膨胀节。

(4) 夹套管内管上的仪表管分支、放空放净阀分支等介质流动死区易发生凝结, 所以也需要对这些地方进行夹套伴热。对于此类情况比较集中的区域, 可将这些分支串联伴热。

(5) 当内管与套管材料不同时, 除了对夹套管进行柔性分析外, 还应校核两种热膨胀差异产生的热应力是否超过许用值。还应校核内管管子壁厚, 根据壁厚计算公式, 内管计算应力应该为相对伸长产生的应力与计算的外管应力之和^[9]。

(6) 夹套管按规范要求内管需要100%探伤并按Ⅰ级检查等级检查^[6], 对施工要求较高。为便于施工和运行安全, 设计时应注意合理布置管件和阀门等, 尽

量减少内管焊缝。

3 结束语

从精细化工行业特点出发, 分析了精细化工伴热管计算和夹套管选型问题, 给出了解决方案, 并提出了设计注意事项, 期望能避免设计失误, 保证精细化工管道系统安全可靠运行。

参考文献

- [1] 张德姜, 王怀义, 丘平. 石油化工装置工艺管道安装设计手册. 第五篇, 设计施工图册 [M]. 北京: 中国石化出版社, 2014.
- [2] 张德姜, 王怀义, 刘绍叶主编. 石油化工装置工艺管道安装设计手册 第五篇 设计施工图册 [M]. 第二版. 北京: 中国石化出版社.
- [3] 周小刚. 石油化工装置中工艺管道的伴热设计探讨 [J]. 中国石油和化工标准与质量, 2013, 33(18): 265.
- [4] 张社团, 闫斐. 输送可燃介质夹套管的材料安全剖析 [J]. 安防科技, 2006(10): 51-53.
- [5] 中华人民共和国住房和城乡建设部. 工业金属管道工程施工质量验收规范: GB 50184—2011 [S]. 北京: 中国计划出版社, 2011.

(上接第117页)

索和实践。

参考文献

- [1] 秦华, 闫妍. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程——全国高校思想政治工作会议交流发言摘编 [N]. 人民日报, 2016-12-09(010).
- [2] 梁雪玲, 龙泰良, 张亚培. 茂名石化: 新中国自主建设的第一批石化企业 [N]. 茂名日报, 2019. 09. 26.
- [3] 邹慧, 龙泰良, 张亚培. 践行新时代石油精神 [N]. 茂名

日报, 2018. 08. 29.

- [4] 于传峰, 代明花, 周静, 等. 高职院校化工类专业课“课程思政”分析 [J]. 化工设计通讯, 2021, 47(11): 118-119.
- [5] 马雪艳. 基于钉钉平台的大学英语课程思政实践探索 [J]. 现代企业, 2021(6): 147-148.
- [6] 王宇超, 敖玉辉, 石金静, 等. 基于OBE理念的大学化学课程思政案例设计与实践 [J]. 化学教育 (中英文), 2023, 44(2): 43-48.

(上接第138页)

专业水平和教学能力, 并积极参与实验教学改革。学生则应积极参与实验教学, 主动学习, 不断提升自身的实验能力和综合素质。通过高校化学仪器分析实验教学改革与学生能力培养的探究, 可以更好地满足现代社会对化学仪器分析技能的需求, 培养具有实践能

力、创新思维和解决问题能力的化学人才, 为学生的终身发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 周彩霞, 徐富建. 新时代背景下高校仪器分析实验教学改革探索 [J]. 广州化工, 2021, 49(21): 131-132, 139.

6、石油化工专业创新创业教学的现状和策略研究



依托精品课程开展技工学校线上教学资源建设的研究 吕倩	027	提高轮机工程基础教学实效性的几点措施 朱瑞景 谢桂真	060
培养结构在竖向荷载与水平荷载作用下的自振与受力分析 李昂 崔立超	028	中华优秀传统文化之儒家教育思想对高校教育的启示和 研究 黄薇薇	061
大数据背景下大学英语精准教学路径探究 蒙玉蕊	029	产教融合背景下职业院校创新创业人才培养模式研究 姜秀珍 龚帆	063
民办高校思政教学内涵式发展探析 王静	030	疫情背景下大学生资助育人路径探究 张峰	065
课程思政背景下语文课程融入生态文明理念的路径探究 傅大明 宋春燕 刘俊峰	032	项目教学法在中职计算机动漫与游戏制作教学中的运用 探究 金芝玲	067
带有图像反射装置的抖动消除自拍器 刘仕雯	034	中职学校旅游专业英语教师行业实践报告 谢斌	068
浅谈新时代大学生意识形态话语权的重构 王梦珂 付耀航	035	中职植物生产与环境课程有效教学实践和思考 张球	069
探讨双驱双导教学模式下的育人模式 杜敏	036	"互联网+"时代高校英语翻译教学模式建构路径的探索 谢晨阳	070
民办高校大学生二语动机自我系统研究 赵静	038	石化化工专业创新创业教学的现状和策略研究 戴日保 赖谷仙	071
高校学前教育专业《幼儿实用美术》课程思政教育实施策 略研究 温开纯	040	信息化建设在职业院校学生管理中的应用研究 肖婧婧	073
基于"Z世代"工科大学生群体特征的骨干培育"P-D-F" 模式构建 曹峰	042	现代学徒制视阈下高职院校课程思政协同式育人机制研 究 吴晓晖	074
基于人工智能的学生线上学习能力分析与对策研究 石志贤	043	中职信息技术课程教学策略研究 张丙武	075
民航运输服务专业"课程思政"教学 ——以"民航服务心理学"为例 陈旭华	044	组织变革视域下高校领导者信息化领导力模型实证研究 吕文瑞	076
将科学理论融入立德树人全过程的实践研究 ——中职校推进习近平新时代中国特色社会主义思想 "三进"实践研究 许光明	046	现代学徒制教学模式的探索 ——论高校影视动画专业教育与企业发展的融合 王潇	077
课程思政教学成效影响因素及提升策略 ——以《管理学原理》为例 于海霞	049	微信公众平台在高校教育领域中的应用研究 刘玉慧	078
基于大数据的高校行政管理科学化探讨 孙倩	051	教育管理信息化建设研究 曹得禹	079
"一带一路"背景下的高职铁路院校专业英语教学改革策 略探究 陈昱丹 张赫	052	新形势下思政教学实效性提升路径研究 胡颖 张丙武	080
跨文化交际能力的高校日语教学实践思考 赵晓英	053	基于关联规则的优秀羽毛球运动员技战术研究 项宇	081
网络中"梗"的传播学及心理学成因研究 扈子亭 李燕凌 郭毓波	054	浅析大数据专业课程设置 陈星	082
高校钢琴教学思政教育路径研究 尹莎 张艺蓓	056	新课标下概率统计课程混合式金课建设的改革与探索 纪楠 袁书娟 王玲	083
疫情防控下技工院校学生心理干预研究 尹仲秋 陈思 刘丹 赵文艳	057	现代信息技术助力中职语文教学的思考 蔡静霞 崔娟	084
基于云计算的电信运营商信息化转型战略探究 李卫忠	058	新发展理念下体教融合和德育融合发展路径 李艳芬	085
以就业为导向的中职计算机教学模式 江雯	059	新形势下技工院校学生管理方法的研究 李亚瑾	086
		形势与政策课程教学困境与创新路径研究 李怡然 王宇 王梦珂	087

石油化工专业创新创业教学的现状和策略研究

戴日强 赖谷仙

(茂名职业技术学院,广东 茂名 525000)

【摘要】创新创业教育是适应经济社会和国家发展战略需要而产生的一种教学理念与模式。随着我国经济的飞速发展,“大众创业、万众创新”的提出,创新成为所有行业的大势所趋,创新创业教育问题迫在眉睫,成为新形势下高等教育研究方面的热点问题。本文结合石油化工专业创新创业实践教学现状、问题和特征,从创新创业课程体系的构建,提升创新创业教育师资队伍,搭建创新创业平台等方面探索新型的适合石油化工专业的教学策略,提高石油化工专业人才的创新创业技能。

【关键词】石油化工;创新创业;教学现状;教学策略

一、石油化工专业创新创业教育的重大意义

石油化工行业是国民经济支柱产业,经济总量大、产业链条长、产品种类多、关联覆盖广,关乎产业链、供应链的安全稳定,绿色低碳发展和民生福祉的改善。加速我国石油化工行业高质量发展,成为强国兴业的必由之路。二十大报告指出:推动绿色发展,促进人与自然和谐共生,积极稳妥推进碳达峰碳中和,“双碳”目标下油气行业发展路径,全产业链智慧转型,加快打造绿色油气田、绿色炼化产业、绿色储运体系、绿色技术支撑体系。促进我国“双碳”目标实现和油气企业低碳转型发展,加快提升自主创新能力,把握产业发展新机遇,成为当务之急。因此,石油化工专业教师要开展创新创业教育,向学生传授无污染或少污染的新生产工艺和技术[1],研发石油化工生产新材料,达到节能减排、绿色环保的目的,推动我国绿色发展。提升石油化工专业毕业生的创新创业能力,设计生产出对环境有益的产品,引进相应的废物处理技术,变废为宝。实施创新创业教学模式不仅能丰富化工产品生产人员对新产品的研究方向,还推动化工产业结构优化升级,成为化工行业可持续发展的助推力[2]。因此强化创新创业教育对石油化工人才培养的支撑作用,是促进高职学生全面发展、提升竞争力的迫切要求,创新创业教育对石油化工专业人才培养有着重要的意义。

二、石油化工专业创新创业教育的现状

(一)石油化工专业教育与创新创业教育严重脱节

2014年,李克强总理提出“大众创业、万众创新”,呼吁社会重视创新,大众积极创业,在中华大地上掀起一场创新创业新热潮,推动创新成为社会新观念,创业成为市场新常态[3],各大高校便开始启动大学生创新创业能力的培养,将创新创业教育融入各大专业的教学当中。很多院校先后有针对性地将其创新创业教育融入到石油化工专业教育中,力图实现石油化工专业与创新创业之间的深度融合。开设创新创业类的选修课或通识课,有的甚至变成必修课程。笔者所在的石油化工专业也开设了大学生创新创业教育培养课程,如《创新创业基础》、《创新创业项目实践》、《创客网店实训》。但是课程重点内容仅仅在于灌输学生的创新创业理论知识,让学生了解当今创新创业的重要性,提高学生对社会需求的敏锐

度,促使学生意识到经济竞争社会环境下,石油化工技术专业人才的创新的意义。让大学生毕业后不再局限于仅仅找工作,而是有创新创业的思路和想法,进而提升石油化工技术毕业生的就业率。武利顺等[4]通过对创新创业教育课程实施基本情况的调查和跟踪了解到,创新创业教育课程的开设对应用化工技术专业人才培养起到了非常重要的作用,有助于深化学生对创新创业教育的认识。但是这些石油化工专业教育与创新创业教育结合的举措实施难见于实际行动上,从而导致创新创业教育更多还是停留在理论阶段,缺乏相应的石油化工类的创业课程实习和实践锻炼,导致学生所学的理论知识与石油化工行业的应用和创新技能的培养严重脱节。

(二)石油化工专业创新创业教育师资力量薄弱

目前大多数高校石油化工专业开设的《创新创业基础》、《创客网店实训》等创新创业教育培养的公共选修课程,主要是由学院辅导员或就业指导中心的老师来担任。这些教师并未系统接受过创新创业教育的专业培训,缺乏石油化工专业基础知识和实践经验,大多是纸上谈兵,不能有效激发学生在石化行业的创新创业意识和兴趣。课程的考核也大多数以撰写创新创业计划书来评定。《创新创业实训》项目指导老师往往是校内专任教师,虽然具备丰富的石油化工理论专业知识,但是缺乏企业经验,不了解当今企业的先进技术,生产工艺方面不能做到与时俱进,导致创业指导水平和实践能力严重不足,缺乏创业经验的储备,学生的“创新创业”与行业企业脱节,不能将创新项目进行有效孵化,从而实现产学研有效结合[5]。

(三)政府、院校重视程度不够,支持力度不大

高校对大学生创新创业的培养仅仅只是体现在人才培养方案的修订和创新创业项目资金的管理文件上,缺乏有效的激励制度、项目资金扶持和创新创业教育培训,大学生创新创业的积极性不能有效发挥,导致大学生盲目探索。笔者所在的石油化工专业每年都有举办创新创业类大赛,申报项目的新颖性、创新性评定获奖等级,给予大约1千元不等的奖金。获奖的创新创业项目实施年限为2年,无后续资金支持,只能依靠指导老师科研经费来开

展。时间短且缺乏资金的持续支持,进而出现大学生开展创新创业项目脱离企业生产实践,不能有效地去服务石油化工行业的发展,很多获奖项目中很好的创意也不能落到石油化工行业的生产实践中,最终流于形式。与此同时,大学生创新创业能力的培养也需要社会及政府相关部门给予更多的政策、资金支持,目前政府相关部门在大学生创新创业帮扶机制等方面并不完善,导致创新创业活动的推进更难开展。有的市政府仅仅给与大学毕业生很少的一次性的就业补贴当作支持毕业生创新创业,而不做创新创业方面的培训和引导,导致创新创业的收效甚微。

三、石油化工专业创新创业教育的优化途径

(一)构建石油化工专业教育与创新创业教育课程体系

如何实施石油化工专业教育与创新创业教育的深度融合,解决石油化工专业教育与创新创业教育严重脱节问题,构建石油化工专业教育与创新创业教育课程体系尤为关键。在明确石油化工专业的培养目标之下,将大学生创新创业理论学习与创新创业实践能力培养融入新专业培养方案及相关课程教学大纲中,结合当今石化行业的新技术、新工艺、新材料,将创新创业实践课程具体到某些石油化工专业的课程之中,增设提升石油化工专业学生创新意识、能力和技能等方面的相关课程,建立适应未来创新创业要求的石油化工专业的课程体系。在坚持石油化工领域核心课程(如《石油加工生产技术》、《油品分析》等)的基础上,适当增加生产与加工相关课程(如《高聚物合成工艺学》《化工单元操作》等)的配套实验,强化学生的石油生产与加工的实践能力。配套实验尽量以实际生产与加工过程为依据设计实验,强化学生的实践能力,可根据实际情况,自编有特色的石油化工类的创新创业项目实训。将创新创业教育融入上述石油化工专业课程里,实现石油化工专业教育与创新创业教育的深度融合。

(二)提升石油化工专业创新创业教育师资队伍

教师在创新创业教育中占据主体地位,强化创新创业教育师资队伍,把教师创新能力提升作为核心任务。创新创业教育教师不仅需要扎实的理论基础,还要具备专业实践能力和创业指导经验。加强创新创业教师企业实践,充分利用石油化工企业实践基地和对接企业,通过参加技能培训、兼职锻炼、参与产品研发和技术创新不断提升实践指导能力和石油化工新工艺技术技能创新能力,每两年累计时长不少于3个月,且尽量连续实施。

(三)构建石油化工专业创新创业平台

创业创新教育要打破理论教学与实践教学彼此分离的状态,需要搭建创新创业平台。学生从理论学习中意识到石化行业的创新创业需求,能通过相应的平台落地开花。校内建立创新创业实践基地,引进企业当前的先进技术和工艺,定期举办石油化工专业相关的比赛,例如化工生产技术、化学实验技术、化工安全生产等竞赛,使学生在比赛过程中新形成创新创业意识。其次,加大校

企合作力度,共建石油化工实践平台。聘请企业兼职教师,由企业兼职教师辅导学生的创业项目,加强校际协同和校企深度合作,促进“双元”育人。石油化工专业学生毕业时可将其毕业设计作为创新创业项目,组建团队,校内外指导老师的指导下完成石油化工产品工艺工程设计。此过程可以很好的实现理论和实际相结合,设计所需设备、原料众多,化工产品的生产流程,环节有较高的质量要求,团队成员高度合作才能完成,从而有效培养团队学生的石油化工专业创新创业素养。

四、结语

本文基于高职院校“创新创业教育”与石油化工专业教育融合现状存在的石油化工专业教育与创新创业教育严重脱节,师资力量薄弱,政府和院校重视程度不够等问题,提出构建创新创业课程体系,提升创新创业教育师资队伍,搭建创新创业平台,加大创新创业教育建设资金保障力度等探索新型出适合石油化工专业的教学策略,提高石油化工专业人才的创新创业技能。

【参考文献】

- [1] 赵丹,王敏,潘琳等. 高校创新创业教育与化学化工专业教育融合的实践研究[J]. 广东化工, 2021(16): 285-286.
- [2] 王婧花. 应用化工技术专业创新创业教学策略探究[J]. 现代化工, 2022(3): 122-124.
- [3] 杨冬. 我国高校创新创业教育政策变迁的轨迹、机制与省思[J]. 高校教育管理, 2021, 15(5): 90-104.
- [4] 狄利顺,李凤海,王学亮等. 菏泽学院应用化学化工专业群建设的探索[J]. 广州化工, 2021(16): 217-219.
- [5] 杨连习,赵健. 大学生创新创业教育实践研究[J]. 工业和信息化教育, 2021(7): 24-28.
- [6] 陈通山,邓书琴,林芬等. 以创新创业教育为突破口,全力推进学校教育教学改革[J]. 景德镇学院学报, 2019, 34(2): 29-32.

科学与生活

国家级期刊

2022年6期
2月下

国内统一刊号: CN 65-1086/Z 国际标准刊号: ISSN 1005-7056 邮发代号: 58-87



中国核心期刊(遴选)数据库收录期刊
中国学术期刊综合评价数据库收录期刊
龙源期刊网全文收录期刊

学前教育专业心理学课程中学习迁移理论的应用探讨·····	王璐 171
老龄化背景下社区老年体育公共服务体系建设路径研究·····	王思 172
浅谈核心素养背景下初中生物实验教学的改革策略·····	王太祥 173
学前教育中情感心理学的应用探讨·····	王美懿 174
基于提升山区小学差生英语学科素养的学习干预策略探究·····	吴金花 175
合作学习在中职英语教学中的应用初探·····	吴祥源 176
在初中道德与法治教学中渗透德育教育的有效策略·····	伍果 177
数字化音乐技术在音乐剧中的运用现状·····	薛寅 178
《学前教育心理学》课程中角色扮演教学模式的运用分析·····	杨慧君 179
安全工程专业教育资源优化配置与创新体系研究·····	张磊 180
基于“互联网+”《油品分析》课程教学设计·····	张小凤 王春晓 邓小玲 侯兰凤 181
在英语教学中对比中美文化,增强文化自信·····	赵玉华 182

◆ 电力研究

基于人工智能技术的电气自动化控制分析·····	杨桂盛 183
电力系统及自动化施工技术存在的问题及对策研究·····	王平 184
电力工程 10kV 配电网线路施工技术研究·····	施展 186
电力监控系统二次安防的防护策略·····	杜涛 187
电气工程中电气自动化融合技术的应用研究·····	侯振兴 189
电气及自动化在机电工程中的应用分析·····	李晓宇 何海生 190
机械设备电气工程自动化技术的应用研究·····	刘健 191
电力工程自动化施工管理技术研究·····	张鹏 192

◆ 路桥建设

桁结构桥梁无损检测新技术的应用实践探索·····	杨桥华 193
市政道路工程施工管理措施的探讨·····	张润宇 194

市政工程城市道路施工技术研究·····	李亚涛 196
市政路桥工程施工管理的特点及措施·····	马康 199
市政路桥工程中预应力施工技术重点研究·····	羊海文 199
高速公路隧道机电工程施工管理与检测探析·····	张可超 200
控制公路桥梁工程施工常见事故及处理对策·····	张亚军 201
市政路桥施工混凝土施工技术·····	周如刚 202

◆ 节能环保

地质矿产资源勘查及合理开发措施探讨·····	刘峰 ¹ 梁戈 ² 203
绿色节能技术在建筑工程施工中的应用分析·····	司静 204
城市集中供热运行管理的节能降耗措施·····	姚为民 205
探究建筑工程管理中环保型施工的运用·····	陈学进 207
环保工程造价影响因素研究及降低工程造价对策·····	房永亮 208
环保工程的全过程控制管理分析·····	邢真 209

◆ 水利工程

水利工程施工管理问题和解决措施的研究·····	王泽京 210
阿克苏市水利工程中混凝土裂缝的成因与防治·····	艾尼瓦尔·吾休尔 211
农田水利工程渠道防渗施工技术探讨·····	田昌新 212
水利工程施工管理的质量控制措施探究·····	姚秀芝 213

◆ 图书档案

数字化档案管理创新路径探讨·····	迟英娇 214
提高档案管理科学化水平的路径选择的探究·····	潘星杰 215
新时代政务中心档案工作发展的路径·····	乌力吉 216

◆ 政工思想

浅谈国有企业基层党组织在疫情防控中的重要作用·····	郭亚辉 217
充分发挥国有企业党组领导作用和党支部战斗堡垒作用研究·····	王红利 张曼 刘士杰(通讯作者) 218

基于“互联网+”《油品分析》课程教学设计

张小凤 王春晓 邓小玲 侯兰凤

茂名职业技术学院 广东茂名 525000

摘要:“互联网+”教育加快了教育改革步伐,充分利用“互联网+”可开发丰富的教学资源,依托课程平台设计丰富教学活动,线上教学高效完成教学任务。

关键词:线上教学;教学资源;学习任务

“互联网+”改变了教育生态,推动了高校人才培养模式改革^[1]。微课、慕课、翻转课堂等全新的课程实践层出不穷。新冠疫情期间,教师不能在同一空间对学生面对面教学,取而代之的是利用“互联网+”的线上教学模式。疫情期间,线上教学如何充分调动和发挥学生的主观能动性和积极性就成为了教师的一大任务^[2]。

一、目前大学生在线自主学习现状

1. 不会利用资源学习效果差

互联网为现代大学生提供了海量的教学资源,学生可以随时随地利用碎片化时间学习到大量的课程知识。然而缺乏教师的引导,学生仅机械式的完成老师布置的教学任务,不主动挖掘网上海量的教学素材,不充分利用网络上的教学资源深入理解教学重点,以致于线上自主学习效果差。

2. 缺乏自主学习兴趣

学生习惯于教师面对面授课,提示教学重难点,因而开展线上教学活动时,学生自主学习意愿不高,对线上知识缺乏兴趣。

3. 情感需求得不到满足

在自主学习过程中,学生的学习成效不能及时得到教师及同学们的肯定,容易产生孤独感,学生学习的情感需求得不到满足,所以学生更希望老师能针对一些重难点知识进行个性化面对面的辅导^[3]。

二、《油品分析》在线教学设计

1. 制作有趣的教学资源

在线教学过程中,学生水平参差不齐,因而需设计针对性较强的教学内容及资源供学生自主学习^[4]。在《油品分析》线上教学过程中,老师根据学生的学习特点制作了丰富的教学资源。各种教学资源从简单到复杂层层深入,重难点知识突破方法各异。针对一些相对简单的理论知识,教师会在平台上布置任务引导学生自主开发视频讲解知识点,并将制作的视频上传到课程平台上给同学们互相观看点评。学生通过制作视频及相互点评两个环节可以自主加深对知识点的认知。针对一些易混、较难的知识,教师则开发了有趣的动画、游戏资源来帮助学生化解知识,最后学生通过闯关答题巩固学习效果。

2. 典型的教学任务提高自主学习兴趣

在课堂教学中,任务驱动法能够增加学生自主学习兴趣,提高学生的自主学习性^[5]。《油品分析》课程主要讲解石油各类产品理化性能分析方法、原理及注意事项等,课程实践性较强。而在在线教学缺乏实践操作的教學环境,为了增加学生自主学习兴趣,加深其对相关知识的理解,在教学过程中有针对性的设计了PBL项目。例如:在汽油产品质量检测模块学习中设计了“汽油感官检验项目”,同学们以小组为单位自主查找资料,讨论并设计实验方案,根据实验方案完成汽油感官检验,撰写实验报告,各小组上传实验报告,全班同学以小组为单位查看各小组项目完成情况,参与任务评价并打分。通过开展此类线上教学项目,同学们能在家借助简单的条件完成学习任务,提高对汽油其它检测指标的学习兴趣。

3. 丰富的教学活动

在线教学,教师和学生不在同一个空间,为了加深学生对教学内容的认知,线上教学过程中需要增加更丰富的教学活动。比如在教学过程中以小组为单位完成调查报告“市售汽油产品质量现状调查”。为完成调查报告,学生需深入加油站、汽车维修中心、油品分析测试机构,深入现场了解市售汽油产品质量检测包含哪些指标,市售不合格汽油主要存在哪些质量问题。通过实地调查,投入在具体的油品环境中,理解汽油质量检测的重要性及迫切性。再则可以利用所学知识制作科普视频,此类教学活动需要学生掌握更多、更深的专业知识,从而激发同学们的自主学习的热情。制作的视频发表到相关网络平台,大众可以及时给予点赞、给予肯定,增加了自主的兴趣。

4. 学生参与教学评价,提高学习自主性

魏亮^[6]等充分发挥互联网优势,权衡课程项目比重,依托智慧职教云课堂,建立基于“智慧职教云课堂”的“3+X”课程综合考核评价体系,实现学生的动态考核,切实提升学生自主学习性,实现职业教育课程培养目标。因而油品分析线上教学平台也设计了单个知识点、技能点考核模块,由课程平台自动打分。多数教学活动需要教师、学生、企业老师三主体共同完成。例如PBL项目,同学们需要根据每个小组完成任务情况,进行自评,组内互评和组间互评。系统再根据设定的相应比例综合给出得分。学生参与打分的过程中根据项目的具体打分项,了解项目的具体要求,从而激发学生探索欲望,提高学习自主性。

三、结语

《油品分析》课程实践性强,因此有趣的教学资源解决了学生不会利用网络资源的难题。同时典型的教学任务提高了学生学习的兴趣,丰富的教学活动激发学生的社会责任感,视频得到点赞也激发了学生的职业认同感,自主参与打分激发学习热情,促进课程在线教学活动顺利开展。

参考文献

- [1] 王秋明. 高校“互联网+”课程建设路径与实践研究[J]. 农家参谋, 2020, 12: 25-24.
- [2] 谷海燕. 在疫情背景下如何调动学生的主观能动性[J]. 吉林广播电视大学学报, 2020, 0(9): 138-139.
- [3] 薛丽敏, 曹莉, 孔卯颖. 远程开放教育网络教学在学习模式设计与应用[J]. 中国远程教育, 2019, 10(3): 84-91.
- [4] 赵超. 基于OBE理念的外语自主学习环境构建[J]. 辽宁高职学报, 2018, 20(11): 33-34+70.
- [5] 张小凤, 陈琳. 任务驱动法在《石油产品分析》教学中的应用[J]. 科技视界, 2014, 12: 233.
- [6] 魏亮, 周福英, 郭忠庆等. 基于智慧职教云课堂“3+X”课程综合考核评价体系创新研究[J]. 汽车实用技术, 2020(4): 207-209.

作者简介: 张小凤(1984-), 女, 四川广安人, 硕士研究生, 讲师, 研究方向: 石油化工。

1-3 创新创业教育

1-3-1-1 将创新创业课程列入专业人才培养方案的课程体系

1、根据学院专业人才培养方案制订指导意见及国家教育部专业教学标准、实习标准等文件要求，将创新创业课程列入专业人才培养方案的课程体系，并鼓励学生积极参加各类创新创业大赛，学院出台了学分认定与转换的管理办法，明确了相关创新创业活动的学分认定及转换细则。

第一部分 第四步 人才培养方案编制（依据）

中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

当前位置: 首页 > 教育信息公开 > 职业教育与成人教育

关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知

教职成司函〔2019〕41号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），各计划单列市教育委员会，新疆生产建设兵团教育局，自行设置（教育部）：

教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见

信息编号: 30347-06-2019-0025-1 生成日期: 2019-06-11 发文部门: 中华人民共和国教育部

发文字号: 教职成〔2019〕13号 信息类别: 职业教育与成人教育

内网地址: 教育部发布《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》。

教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见

教职成〔2019〕13号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），各计划单列市教育委员会，新疆生产建设兵团教育局：

专业人才培养方案是职业院校落实党和国家关于技术技能人才培养总体要求，组织开展教学活动、安排教学任务

茂名职业技术学院文件

茂职院〔2023〕47号

关于印发2023级专业人才培养方案制订指导意见的通知

各系(部)、机关各处(室):

经学校研究同意，现将《2023级专业人才培养方案制订指导意见》印发给你们，请认真贯彻执行。

附件: 2023级专业人才培养方案制订指导意见

- 1 -

第一部分 第四步 人才培养方案编制（参考）

中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

当前位置: 首页 > 教育信息公开 > 职业教育与成人教育

化工技术类

专业名称	专业代码
• 570201-应用化工技术	2019-07-30
• 570202-石油炼制技术	2019-07-30
• 570203-石油化工技术	2019-07-30
• 570204-精细化工技术	2019-07-30
• 570207-工业分析技术	2019-07-30
• 570209-化工自动化技术	2019-07-30
• 570212-煤化工技术	2019-07-30

高等职业学校石油化工技术专业教学标准

一、专业名称（专业代码）

石油化工技术（570203）

二、入学要求

普通高中中学毕业、中等职业学校毕业或具有同等学力。

三、基本修业年限

三年。

四、职业面向

本专业职业面向如表1所示。

表1 本专业职业面向				
所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	职业行(代码)	主要职业名称(代码)	主要岗位名称或典型职业举例
能源化工类(41)	石油类(4102)	石油炼制(410201)	石油炼制生产人员(4-10-101-01)	生产操作岗位(如: 装置巡检、工艺调整、设备维护等); 质量控制岗位(如: 油品化验、数据记录等); 安全管理岗位(如: 安全巡查、隐患排查等); 环保监测岗位(如: 废气排放监测、污水处理等); 其他相关岗位(如: 设备维护、物资供应等)。
			石油产品生产工人(4-10-101-02)	生产操作岗位(如: 装置巡检、工艺调整、设备维护等); 质量控制岗位(如: 油品化验、数据记录等); 安全管理岗位(如: 安全巡查、隐患排查等); 环保监测岗位(如: 废气排放监测、污水处理等); 其他相关岗位(如: 设备维护、物资供应等)。
生物与化工类(47)	化工技术类(4702)	精细化工(470202)	精细化工产品生产工人(4-10-102-01)	生产操作岗位(如: 装置巡检、工艺调整、设备维护等); 质量控制岗位(如: 油品化验、数据记录等); 安全管理岗位(如: 安全巡查、隐患排查等); 环保监测岗位(如: 废气排放监测、污水处理等); 其他相关岗位(如: 设备维护、物资供应等)。
			精细化工产品生产工人(4-10-102-02)	生产操作岗位(如: 装置巡检、工艺调整、设备维护等); 质量控制岗位(如: 油品化验、数据记录等); 安全管理岗位(如: 安全巡查、隐患排查等); 环保监测岗位(如: 废气排放监测、污水处理等); 其他相关岗位(如: 设备维护、物资供应等)。

五、培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养，职业道德和职业素质，具备本专业工匠精神和较强的就业能力的高素质技术技能人才。

8

(二) 落实德智体美劳融合教育情况

1、在公共基础课程设置表中，开设有相关课程，如图所示：

1. 石油化工技术专业课程设置与教学安排计划表（请在表中用符号★标注）

类别	序号	课程名称 (用符号★标注核心课程)	课程性质	课程学分
	1	思想道德修养(一)	B	必修 1.5
	2	思想道德修养(二)	B	必修 1.5
	3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	必修 2
	4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	必修 2
	5	形势与政策	A	必修 2.5
	6	劳动教育	C	必修 4
	7	大学英语(公共课)	A	必修 2.5
	8	体育(一)	B	选修 3.5
	9	体育(二)	B	选修 3.5
	10	公共艺术	A	选修 2
	11	心理健康教育	A	必修 2
	12	大学生职业生涯规划与就业指导	B	必修 3.5
	13	大学生心理健康教育	A	必修 4
	14	军事理论	A	必修 2
	15	军事训练	C	必修 2
	16	国家安全教育	A	必修 2
	17	创新创业教育	A	必修 1
	18	创新创业教育	A	必修 2
	19	劳动教育	B	必修 1
	20	大学英语	A	必修 3.5
	21	应用数学	A	必修 3.5

1. 石油化工技术专业(专升本)课程设置

类别	序号	课程名称
	1	思想道德修养(一)
	2	思想道德修养(二)
	3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论
	4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论
	5	形势与政策
	6	思政社会实践
	7	大学生职业发展与就业指导
	8	体育(一)
	9	体育(二)
	10	公共艺术
	11	心理健康教育
	12	人工智能与信息技术基础
	13	全校性公共选修课
	14	入学教育
	15	军事技能
	16	军事理论
	17	国家安全教育
	18	创新创业基础
	19	劳动教育
	20	大学英语
	21	高等数学

2、在专业技能课程设置表中，开设有**德智体美劳**相关课程，如图所示：

类别	序号	课程名称 (用符号★标注核心课程)	课程类型	课程性质	学分
小计					51.5
	1	无机与分析化学	B	必修	5.5
	2	化学实验技术	B	必修	3.0
	3	化工科技前沿	A	必修	1.5
	4	化工识图与 CAD 绘图	B	必修	3.0
	5	有机化学★	B	必修	4.0
	6	仪器分析	B	必修	4.5
	7	化工单元操作★	B	必修	3.5
	8	石油加工生产技术★	B	必修	5.0
	9	化工设备及维护	B	必修	1.5
	10	绿色化工与可持续发展/魅力化学	A	选修	2.5
	11	化工仓储管理/化学实验室组织与管理	B	选修	2.5
	12	有机化工生产技术	B	必修	3.0
	13	化工生产操作实券	B	必修	2.5
	14	6S 管理★	B	必修	3.5
	15	化工自动化控制★	B	必修	3.5
	16	化工分离技术★	B	必修	3
	17	化工事故应急处理实券	B	必修	1.5
	18	科技信息检索与写作	B	必修	2
	19	油品储运技术	B	必修	2.5
	20	高聚物生产技术	B	必修	2.5
	21	油品调和技术/工业催化剂	B	选修	1.5
	22	化工试验设计及数据处理/化工流程方案设计	B	选修	2.5
	23	化工专业英语/化工产品营销	B	选修	2.5

普通石油化工技术专业课程设置

	1	无机与分析化学	B	必修	5.5
	2	化学实验技术	B	必修	3
	3	化工科技前沿	A	必修	1.5
	4	化工识图与 CAD 绘图	B	必修	2.5
	5	有机化学★	B	必修	4
	6	仪器分析	B	必修	4.5
	7	物理化学	B	必修	2.5
	8	化工单元操作★	B	必修	3.5
	9	石油加工生产技术★	B	必修	5
	10	化工设备及维护	B	必修	1.5
	11	绿色化工与可持续发展/魅力化学	A	选修	2.5
	12	化工仓储管理/化学实验室组织与管理	B	选修	2.5
	13	有机化工生产技术	B	必修	3
	14	化工生产操作实券	B	必修	2.5
	15	6S 管理★	B	必修	3.5
	16	化工自动化控制★	B	必修	4
	17	化工分离技术★	B	必修	3

石油化工技术专业三二分段专升本课程设置

(二) 落实创新创业教育情况

1、在课程设置表中，开设有相关课程，如图所示：

1. 石油化工技术专业课程设置与教学安排计划表 (请在该表中用符号注明)

类别	序号	课程名称	课程类型	课程性质	学分
公共基础课程	1	思想道德修养与法律(一)	B	必修	1.5
	2	思想道德修养与法律(二)	B	必修	1.5
	3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	必修	2
	4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	必修	3
	5	形势与政策	A	必修	2.5
	6	思政社会实践	C	必修	4
	7	大学生职业发展与就业指导	A	必修	2.5
	8	体育(一)	B	限选	2.5
	9	体育(二)	B	限选	2.5
	10	公共艺术	A	限选	2
	11	心理健康教育	A	必修	2
	12	人工智能与信息技术基础	B	必修	2.5
	13	全校性公共选修课	A	公选	4
	14	大学教育	A	必修	1
	15	军事理论	C	必修	2
	16	军事理论	A	必修	2
	17	国家安全教育	A	必修	1
	18	创新创业基础	A	必修	2
	19	劳动教育	B	必修	1
	20	大学英语	A	必修	3.5
	21	应用数学	A	必修	3.5

1. 石油化工技术专业(专升本)课程设置与教学安排计划表

类别	序号	课程名称	课程类型	课程性质	学分
公共基础课程	1	思想道德修养与法律(一)	B	必修	1.5
	2	思想道德修养与法律(二)	B	必修	1.5
	3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	必修	2
	4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	必修	3
	5	形势与政策	A	必修	2.5
	6	思政社会实践	C	必修	4
	7	大学生职业发展与就业指导	A	必修	2.5
	8	体育(一)	B	限选	2.5
	9	体育(二)	B	限选	2.5
	10	公共艺术	A	限选	2
	11	心理健康教育	A	必修	2
	12	人工智能与信息技术基础	B	必修	2.5
	13	全校性公共选修课	B	公选	4
	14	大学教育	A	必修	1
	15	军事技能	C	必修	2
	16	军事理论	A	必修	2
	17	国家安全教育	A	必修	1
18	创新创业基础	A	必修	2	
19	劳动教育	B	必修	1	

类别	序号	课程名称	课程类型	课程性质	学分
	18	化工事故应急处理实务	B	必修	1.5
	19	科技信息检索与写作	B	必修	2
	20	油品储运技术	B	必修	2.5
	21	高聚物生产技术	B	必修	2.5
	22	油品储运技术/工业催化剂	B	选修	1.5
	23	化工试验设计及数据处理/化工流程方案设计	B	选修	2.5
	24	化工专业英语/化工产品营销	B	选修	2.5

2、在课程学分认定与转换细则中的体现：

成果类型	成果名称	成果等级	认定学分	可申请转换专业课程
生物化学实验技能大赛		省赛二等奖	4	化学实验基础，无机与分析化学，仪器分析，化学品检测技能实训，科技信息检索与写作，人工智能与信息技术基础，EHS 仿真操作实训，机泵与管路拆装实训，化工应急处理技能实训，专业限选课程
		省赛三等奖	2	
		省赛一等奖	8	
		省赛二等奖	6	
		省赛三等奖	4	
“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛		进入省决赛	2	参赛学期的本专业开设的课程，创新创业基础，创新创业实践(公选课)，创课网店实践(公选课)
		国赛获奖	10	
		省赛一等奖	8	
		省赛二等奖	6	
“互联网+”大学生创新创业大赛		省赛三等奖	4	参赛学期的本专业开设的课程创新创业基础，创新创业实践(公选课)，创课网店实践(公选课)
		国家级一等奖	10	
		国家级二等奖	8	
“众创杯”创新创业大赛		国家级三等奖	6	科技信息检索与写作，人工智能与信息技术基础，专业限选课程，创新创业基础，创新创业实践(公选课)，创课网店实践(公选课)
		省一等奖	8	
		省二等奖	6	
		省三等奖	4	
“万讯杯”创新创业大赛		路演	1	科技信息检索与写作，人工智能与信息技术基础，专业限选课程，创新创业基础，创新创业实践(公选课)，创课网店实践(公选课)
		一、二等奖	4	
		三等奖	2	
		路演	1	

茂名职业技术学院文件

茂职院〔2020〕46号

关于印发茂名职业技术学院学分认定和转换管理试行办法（修订）的通知

各系（部）、机关各处（室）：

经学校研究同意，现将《茂名职业技术学院学分认定和转换管理试行办法（修订）》印发给你们，请认真贯彻落实。

附件：茂名职业技术学院学分认定和转换管理试行办法（修订）



- 1 -

附件

茂名职业技术学院学分认定和转换管理试行办法（修订）

为贯彻落实《关于印发〈广东省教育厅关于高等教育学分认定和转换工作实施意见（试行）〉的通知》（粤教高〔2019〕10号），推进我校高等教育学分认定和转换工作，实现学分认定、积累和转换，构建我校学分认定和转换体系，特制订本办法。

第一章 总则

第一条 指导思想

深入贯彻落实全国教育大会精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以满足学生多样化学习和发展的需要为目的，探索建立多种形式学习成果认定机制，畅通高等教育的不同类型学历教育、学历教育与非学历教育、校内教育与校外教育之间转换通道，促进优质教育资源开放共享，建立具有我校特色的学习成果认定和转换制度，促进各级各类高等教育的纵向衔接、横向沟通。

第二条 基本原则

（一）坚持以学习者为中心，对学生在不同层次、不同类型高职院校学习同类课程获得的学分，以及其他学习成果得到认定、转换和积累。

（二）坚持实质等效。认定和转换不同类型的学习成果，

- 2 -

附表 1

茂名职业技术学院学分认定范围及标准¹

序号	学习成果类型	学分记载	分数记载	需提供的佐证材料	认定要求
1	同等及以上学历	我校对应课程相同学分	原学历所学课程实际考核成绩	同等及以上学历证书（原件、复印件）、成绩单（原件、复印件）	
2	低一级学历	我校对应实践技能类课程相同学分	原学历所学实践技能类课程实际考核成绩	低一级学历证书（原件、复印件）、成绩单（原件、复印件）	
3	高等教育自学考试课程	我校对应课程相同学分	原自学考试课程成绩	课程证书或成绩单（原件、复印件）	
4	在线课程学习证书	我校对应课程相同学分	在线课程实际考核成绩	课程证书或成绩单（原件、复印件）	没有考核成绩的，不计入转换学分和成绩
5	国家职业资格证书	一级（高级技师）证书 8 学分，二级（技师）证书 7 学分，三级（高级工）证书 6 学分，四级（中级工）证书 4 学分，无等级证书 3 学分。	优秀或 90 分	职业资格证书（原件、复印件）	
6	非国家职业资格证书	无等级证书 2 学分，初级 2.5 学分，中级 3 学分，高级 3.5 学分。	有考核分数的按考核分数计算，无考核分数的按良好或 80 分计算。	职业资格证书（原件、复印件）	

¹表中证书等级名称不同、奖项名称不同的，按实质等效原则处理，如一级证书=高级证书，金奖=一等奖，以此类推。体育、艺术类竞赛未设置奖项等级的，按照第1-2名等同于一等奖，第3-4名等同于一等奖，第5-8名等同于一等奖。

- 11 -

序号	学习成果类型	学分记载	分数记载	需提供的佐证材料	认定要求
11	发表论文	权威期刊论文 10 学分, 中文核心期刊论文 5 学分, 一般期刊论文 3 学分。	优秀, 权威或中文核心期刊 95 分, 一般期刊 90 分	提供论文发表的佐证材料(原件、复印件)	同一论文计分学生人数不超过 3 人。
12	学术著作	国际出版学术著作 10 学分 ² ; 国内出版学术著作 5 学分。	优秀, 100 分	提供成果研究过程中学生真正参与的佐证材料。	同一著作计分学生人数不超过 3 人。
13	知识产权	国际发明专利 10 学分; 国家发明专利 4 学分; 实用新型专利 2 学分; 其他专利或软件著作权 1 学分。	优秀, 国际、国家发明专利 100 分, 国家实用新型专利 95 分, 其他专利或软件著作权 90 分	提供成果研究过程中学生真正参与的佐证材料	1. 专利必须获得授权才能进行学分认定; 2. 同一成果计分学生人数不超过 3 人。
14	标准	国际标准 8 学分; 国家标准 6 学分; 行业标准 4 学分; 地方标准 2 学分。	优秀, 90 分。	提供成果研究过程中学生真正参与的佐证材料	1. 标准为我校教师主持编制; 2. 同一成果计分学生人数不超过 3 人。
15	大学生创新创业训练计划项目	国家级项目负责人 4 学分; 国家级项目团队成员 3 学分; 省级项目负责人 3 学分; 省级项目团队成员 2 学分。	优秀, 国家级 100 分, 省级 95 分。	提供立项文件(原件、复印件), 项目验收通过文件(原件、复印件)	项目获得验收通过才能进行学分转换, 未通过验收的项目不予进行学分转换。
16	参加创新创业讲座、专业讲座、创业培训、创业实训等活动	1. 参加创新创业讲座、专业讲座、创新创业培训、创业实训等活动, 每次计 0.2 学分, 上述活动合并计算总学分, 以学期为单位统计, 每学期最高学分不超过 1.5 学分, 超过 1.5 学分按 1.5 学分计算。	有考核成绩的按考核成绩计算, 无考核成绩的按合格或 60 分计算	1. 提供有效参与活动的出勤证明; 2. 提供创业培训(SYB)合格证书或考核合格证明文件(原件、复印件)	

²国际出版学术著作、专著以外文在国外出版社出版;

- 13 -

序号	学习成果类型	学分记载	分数记载	需提供的佐证材料	认定要求
		2. 参加创业培训课程(SYB), 考核合格获取证书获得 2 学分。			
17	参加校团委、学生处、创新创业学院等部门组织的创业(孵化)项目	1. 创业项目负责人 2 学分; 2. 项目团队成员 0.5 学分。	良好或 85 分。	提供由项目举办部门提供的证明材料(原件、复印件)	
18	自主创办注册公司	1. 自主创业注册公司并获得各级各类创业基金、风险投资基金的团队总计获得 16 学分; 2. 自主创办注册公司, 年营业额达到 50 万元以上的团队总计获得 12 学分; 3. 自主创办注册公司, 年营业额为 50 万元以下的团队总计获得 8 学分。	良好或 80 分。	1. 提供工商营业执照、股权结构证明等材料(原件、复印件) 2. 提供公司近一年的运行情况和基金收入证明或公司近一年运行的总结、财务报表。	1. 公司需至少运行一年; 2. 团队成员学分数根据股权结构进行分值分配, 以 0.5 学分为最小分配单位, 全体成员合计学分不得超过团队总计学分规定值。
19	自主开办网店获 1-3 钻或相应等级	1. 网店获三钻或相应等级及以上团队负责人 6 学分, 团队成员 3 学分; 2. 网店获二钻或相应等级团队负责人 5 学分, 团队成员 2 学分; 3. 网店获一钻及以下等级团队负责人 3 学分, 团队成员 1 学分。	良好或 80 分。	1. 网店运营者注册资料及信用等级材料。 2. 网店半年以上的流水账。 3. 店铺半年以上的运营动态, 包括但不限于直通车、淘宝	网店需运营半年以上。

- 14 -

学院文件及学分认定与转换细则

2、1名应届毕业生自主创业，成立了“阳西县果果农产品店”



1-3-1-2 学生参与教师科研项目 2 项

1、王春晓老师《天然植物除鱼清塘剂》团队(连续三届学生)



《天然植物除鱼清塘剂》团队



产品制备过程



2、陈少峰主持，省教育厅科研项目《保险粉的稳定性及火灾扑救技术研究》之《高效阻燃灭火剂》团队。



1-3-1-3 学生获得省级创新创业类大赛奖项

1、参加广东省创新创业竞赛获三等奖 3 项，获“攀登计划”专项资金 2 项，柯鹏涛团队获 2023 年广东省科技创新战略专项资金（“攀登计划”专项资金）；阮嘉俊团队获 2023 年广东省科技创新战略专项资金（“攀登计划”专项资金）

	
<p>第十三届“挑战杯”广东大学生创业计划竞赛：作品《天然植物除鱼清塘剂》获铜奖</p>	<p>第十七届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛：作品《“护虾型”复合植物野杂鱼靶向清除剂》获三等奖</p>
<p style="text-align: center;">共青团广东省委员会</p> <p style="text-align: center;">关于举办第十四届“挑战杯”广东大学生创业计划竞赛终审决赛的通知</p> <p>各地级以上市团委、省直机关团工委，各高等学校团委：</p> <p>根据《关于组织开展第十四届“挑战杯”广东大学生创业计划竞赛的通知》，竞赛组委会对各高校推报作品严格开展资格审查与复赛评审，最终确定入围终审决赛作品（详见附件 1）和拟授铜奖作品（详见附件 2）。现计划于 2024 年 5 月 17 日至 19 日在华南农业大学线下举行终审决赛，具体通知如下：</p> <p>一、大赛主题 培育新质生产力，青创筑梦百千万</p> <p>二、参赛时间 2024 年 5 月 17 日至 19 日（具体日程详见附件 3）</p> <p>三、参赛地点 华南农业大学</p> <p>四、参加人员 有作品入围终审决赛的高校，须以高校为单位组成代表团，代表团成员包括： （一）校领导（1 名）：邀请参赛高校领导作为学校嘉宾出</p>	<p>电子邮箱：tsw_xxb@gd.gov.cn 地 址：广州市越秀区寺贝通津 1 号大院</p> <p>华南农业大学 联系人：王雅迪、陈亚勋 联系电话：020—85280086、020—85280210 电子邮箱：xtw@scau.edu.cn 地 址：华南农业大学华山学生活动中心</p> <p style="text-align: right;">第十四届“挑战杯”广东大学生 创业计划竞赛组委会 (共青团广东省委员会代章) 2024 年 4 月 26 日</p>

附件 2

第十四届“挑战杯”广东大学生创业计划竞赛
拟授铜奖作品名单

(注:根据团中央关于国赛的预通知,项目类别中“生态环保和可持续发展”改名为“生态文明建设和绿色低碳发展”,“文化创意和区域合作”改名为“文化创意和区域交流合作”)

序号	项目编号	学校	参赛类别	项目类别	项目名称
1	246123	中山大学	内地参赛项目	科技创新和未来产业	卡特来科技:全球首个面向能源材料领域的鸿蒙量子计算平台
2	246316	中山大学	内地参赛项目	科技创新和未来产业	法亮知——数字时代基于 AI 的智慧司法贴心助手
3	245039	中山大学	内地参赛项目	乡村振兴和农业农村现代化	瑞仙肉桂——智慧安全卫士
4	245991	中山大学	内地参赛项目	城市治理和公共服务	律法新和:基于数字化的妇女维权与法律服务守护者
5	246232	中山大学	内地参赛项目	城市治理和公共服务	真导科技:打造基于光电检测与 AI 数智的口腔修复第一品牌
6	246286	中山大学	内地参赛项目	生态文明建设和绿色低碳发展	“海智科技”赋能海洋:全球首创海洋智慧碳减排生态种植机器人
7	246609	中山大学	内地参赛项目	生态文明建设和绿色低碳发展	化碳红珠-基于再生资源利用赋能百万工程的海洋项目
8	246218	中山大学	港澳台侨参赛项目	文化创意和区域交流合作	律法新和:基于数字孪生打造华侨与侨乡之间的命运共同体

序号	项目编号	学校	参赛类别	项目类别	项目名称
750	245860	湛江幼儿师范专科学校	内地参赛项目	城市治理和公共服务	守护视理
751	246165	湛江幼儿师范专科学校	内地参赛项目	城市治理和公共服务	老年功能性失肉肠系列预制菜
752	246554	茂名职业技术学院	内地参赛项目	科技创新和未来产业	智慧健康家——BIM 引领智能建造新时代
753	244805	茂名职业技术学院	内地参赛项目	乡村振兴和农业农村现代化	高职院校研学旅行示范基地
754	245555	茂名职业技术学院	内地参赛项目	乡村振兴和农业农村现代化	“鱼清螺净虾宁”——虾养殖全周期管家式清塘解决方案
755	244368	广东茂名健康职业学院	内地参赛项目	科技创新和未来产业	药香幽居——智能化中药香囊装置
756	244591	广东茂名健康职业学院	内地参赛项目	科技创新和未来产业	老友记 APP
757	244347	广东茂名健康职业学院	内地参赛项目	城市治理和公共服务	中药史朋友圈
758	244222	广东茂名幼儿师范专科学校	内地参赛项目	科技创新和未来产业	钢铁侠级 LDH 系列化学制备技术的研发
759	244786	广东茂名幼儿师范专科学校	内地参赛项目	乡村振兴和农业农村现代化	编竹为宝·绿美广东
760	245814	广东茂名幼儿师范专科学校	内地参赛项目	乡村振兴和农业农村现代化	惠游兴乡——智慧农文旅助力乡村振兴
761	246388	广东茂名幼儿师范专科学校	内地参赛项目	城市治理和公共服务	“皖”享康宁——开启智慧康养“皖”变的银龄者
762	246613	广东茂名幼儿师范专科学校	内地参赛项目	城市治理和公共服务	好心之家教育服务平台

(通知文件)第十四届“挑战杯”广东大学生创业计划竞赛:
作品《“鱼清螺净虾宁”-虾养殖全周期管家式清塘解决方案》获铜奖

共青团广东省委员会

关于 2022 年广东省科技创新战略专项资金 (“攀登计划”专项资金)
拟资助立项项目的公示

各高校团委:

根据《广东省科技创新战略专项资金(大学生科技创新培育)管理办法》有关要求,按照 2022 年度“攀登计划”立项工作安排,经过省、校两级审核、评选,拟确定中山大学《深海潜器智能便捷可视化回收技术》等 1150 个项目为拟立项项目(详见附件 1)。现对拟立项项目进行公示,公示期从 1 月 21 日至 1 月 27 日。

各高校须核对公示名单中本校的拟立项项目信息,若相关信息存在错误,请根据要求填写拟立项项目信息勘误表(详见附件 2)并提供相关证明。其中,指导老师与项目的人员信息、人员数量和顺序不作调整,只作校对。请学校团委将电子版文件(Word 版和 PDF 盖章扫描版)汇总后于 1 月 28 日 17:00 前报送至团省委学校部邮箱(命名:学校名称+2022 年度“攀登计划”项目信息更正);纸质版文件加盖校团委公章后,于 3 月 1 日前寄送至团省委学校部。

如对公示内容有异议,请在公示期内以书面形式向团省委反映,并提供相关证明材料。以个人名义反馈情况的,请

项目编号	学校	大类	小类	评审结果	资助金额(单位:万元)	项目名称	项目负责人	项目成员	指导教师
p462022-h1062	茂名职业技术学院	科技发明制作类	装备制造类	一等奖	2	沃德智能装备清塘增效研制	阮嘉俊	陈悦杰、谭浩杰、李卓航、廖海威、阮嘉俊、李俊涛、李俊涛、李俊涛、李俊涛、李俊涛	王嘉俊
p462022-h1063	茂名职业技术学院	自然科学类学术论文	机械与仪器	二等奖	1.5	智能式埋藏式多相流反应器内流场模拟与优化	徐建群	李俊涛、李俊涛、李俊涛、李俊涛、李俊涛、李俊涛、李俊涛、李俊涛、李俊涛、李俊涛	李俊涛
p462022-h1064	茂名职业技术学院	哲学社会科学类社会调查报告和学术论文	社会	一等奖	1	《茂名市乡村振兴背景下乡村振兴人才队伍建设的调查研究》	魏建强	陈悦杰、陈悦杰、李俊涛、李俊涛、李俊涛、李俊涛、李俊涛、李俊涛、李俊涛、李俊涛	阮嘉俊
p462022-h1065	广东茂名健康职业学院	科技发明制作类	生命科学类	一等奖	2	基于人工智能设计的新型可降解生物降解材料研发	阮嘉俊	阮嘉俊、阮嘉俊、阮嘉俊、阮嘉俊、阮嘉俊、阮嘉俊、阮嘉俊、阮嘉俊、阮嘉俊、阮嘉俊	阮嘉俊
p462022-h1066	广东茂名健康职业学院	科技发明制作类	生命科学类	一等奖	2	抗耐药分子筛分子筛材料的前驱体设计及其制备工艺研究	阮嘉俊	阮嘉俊、阮嘉俊、阮嘉俊、阮嘉俊、阮嘉俊、阮嘉俊、阮嘉俊、阮嘉俊、阮嘉俊、阮嘉俊	阮嘉俊
p462022-h1067	广东茂名健康职业学院	科技发明制作类	机械与仪器	二等奖	2	一种用于多相流的分流器	阮嘉俊	阮嘉俊、阮嘉俊、阮嘉俊、阮嘉俊、阮嘉俊、阮嘉俊、阮嘉俊、阮嘉俊、阮嘉俊、阮嘉俊	阮嘉俊
p462022-h1068	广东茂名健康职业学院	科技发明制作类	信息科技类	一等奖	2	基于深度学习的新材料性能预测模型构建	阮嘉俊	阮嘉俊、阮嘉俊、阮嘉俊、阮嘉俊、阮嘉俊、阮嘉俊、阮嘉俊、阮嘉俊、阮嘉俊、阮嘉俊	阮嘉俊
p462022-h1069	肇庆学院	自然科学类学术论文	生命科学类	一等奖	4.5	新型天然产物及其衍生物的特异性识别和检测	阮嘉俊	阮嘉俊、阮嘉俊、阮嘉俊、阮嘉俊、阮嘉俊、阮嘉俊、阮嘉俊、阮嘉俊、阮嘉俊、阮嘉俊	阮嘉俊

(通知文件) 2022 年广东省科技创新战略专项资金 (“攀登计划”专项资金): 阮嘉俊团队

共青团广东省委员会

关于2023年广东省科技创新战略专项资金(“攀登计划”专项资金)拟资助立项项目的公示

根据《广东省科技创新战略专项资金(大学生科技创新培育)管理办法》有关要求,按照2023年度“攀登计划”立项工作安排,经过省、校两级审核、评选,拟确定中山大学《基于鱼眼相机的实时全景环境感知系统》等1141个项目为拟立项项目(详见附件1)。现对拟立项项目进行公示,公示期从10月12日至10月18日(共7天)。

请各高校核对公示名单中本校的拟立项项目信息,其中项目名称、项目成员(含负责人)和指导老师姓名、顺序以“攀登计划”申报平台(网址: <http://gd.kejichuangxin.net/>)的信息为准,本次公示信息仅作校对使用,指导老师及项目成员只可进行删减,不可添加人员或调整顺序。若相关信息存在错误,则由校团委负责老师根据要求填写好拟立项项目信息勘误表(附件2),扫描信息勘误统计问卷二维码(附件3)上传Word和盖章PDF扫描版勘误表等佐证材料,并将纸质版盖章勘误表于10月18日前寄送至团省委学校部。

如对公示内容有异议,请在公示期内以书面形式向团省委反映,并提供相关证明材料。以个人名义反映的,须提供真实姓名、联系方式;以单位名义反映的,须提供单位名称(加盖公章)、联系人、联系方式。公示期内未报送勘误信息或异议的,视为对公示内容无异议。

- 附件:1.2023年广东省科技创新战略专项资金(“攀登计划”专项资金)拟立项项目名单
2.拟立项项目信息勘误表
3.信息勘误统计问卷

联系人:陈柱飞、李焯志
联系方式:020-87185614
工作邮箱:tsw_xxb@gd.gov.cn
联系地址:广州市越秀区寺贝通津一号大院学校部



附件1

2023年广东省科技创新战略专项资金(“攀登计划”专项资金)拟立项项目名单

项目编号	学校	一级分类	二级分类	评审结果	资助金额(万元)	项目名称	项目负责人	项目成员	指导教师
p4j02023-a0001	中山大学	科技发明制作类	信息技术	重点项目	6	基于鱼眼相机的实时全景环境感知系统	王钰亚	严廷基 杨 洋 李天文 钟 毅 陈 刚	陈 刚
p4j02023-a0002	中山大学	科技发明制作类	生命科学	重点项目	6	脑机接口系统的研究与运用	黄金波	李嘉浩	赵 强 唐云华
p4j02023-a0003	中山大学	科技发明制作类	生命科学	重点项目	6	一种超声探头的光谱研究装置在早期乳腺癌筛查合并非肿瘤患者中的应用	张允彦	李嘉文 周 润 范朝伟	黄文彪 周 润 范朝伟
p4j02023-a0004	中山大学	科技发明制作类	生命科学	重点项目	6	MIS-33F(携有患者小面积肿瘤的构建及荧光血管造影成像的构建研究	吴 杰	王伟杰 李树辰 刘东协	李东平 王 毅
p4j02023-a0005	中山大学	自然科学类学术论文	生命科学	重点项目	4.5	三瓣血瘤可降解技术(BDT)对增加腹腔镜腹腔镜手术术后粘连预防作用的临床研究与大动物实验模型构建	康 璇	钟煜华 李静娴 黄 泰 苏嘉婧	赵 强 唐云华
p4j02023-a0006	中山大学	自然科学类学术论文	能源化工	重点项目	4.5	基于液-光互补膜的新型一代藻类培养:关键技术研究与南海示范	姜健刚	黄大兵 周 斌	王立国

项目编号	学校	一级分类	二级分类	评审结果	资助金额(万元)	项目名称	项目负责人	项目成员	指导教师
p4j02023-b0051	湛江幼儿师范专科学校	哲学社会科学类社会调查报告和学术论文	教育	一般项目	1	基于游戏和规则驱动的乡村儿童教育游戏实践研究	陈卓强	郭思楠 陈仕本 蔡谷悦 周高阳 林钟耀 陈清华 洪毅峰 李彦宇 李 勇 李宇	欧敏华 王瑞新 钟俊南
p4j02023-b0052	茂名职业技术学院	科技发明制作类	能源化工	一般项目	2	植物源复合配剂油纸基水凝胶膜的研制	柯耀清	李永健 廖国顺 阮嘉俊 陈志明 沈彦涛 叶梓豪	王东松 李桂林 周冠雄
p4j02023-b0053	茂名职业技术学院	自然科学类学术论文	机械与材料	一般项目	1.5	基于“中国建设之路”打造现代建筑产业园区的规划探索	陈朝涛	钟逸峰 陈中毅 谢立富 高朝霞 李长标 林建坤	曾 亦 符金辉 扶 国
p4j02023-b0054	广东茂名健康职业学院	自然科学类学术论文	生命科学	一般项目	1.5	关于大学生精力多利版式、卫生行管、健康养老的调查研究	江嘉琳	陈志辉 柯嘉瑶 李法瑜 谢林育 许朝坤 陈文考 王炎阳	黄 翔 刘 波 阮 岸
p4j02023-b0055	广东茂名幼儿师范专科学校	自然科学类学术论文	信息技术	一般项目	1.5	瓊夫人家糖醋文化遺產數字化保護研究	邱日熹	冯俊坤 陈 伟 罗贤浩 陈 达	王永清 阮立辉
p4j02023-b0056	广东茂名农林科技职业学院	科技发明制作类	信息技术	一般项目	2	让秀花成为一件简单优雅的幸福——Plant 智慧盆栽项目	黄淑娟	苏 康 谭耀斌 黄汉坤 彭彩霞	王宇杰 丁富平 台敏哲
p4j02023-b0057	广东茂名农林科技职业学院	科技发明制作类	生命科学	一般项目	2	基于深度学习的前置筛查模型分类方法研究	李彦豪	魏朝霞 刘俊斌 沈颖林 林瑞峰 高 俊	李海峰 邓尚波 梁诗露
p4j02023-b0058	肇庆学院高等专科学校	科技发明制作类	生命科学	一般项目	2	子核中可穿壳材料制备及性能研究	黄淑娟	潘凤梅 张秋华	李海峰

2023年广东省科技创新战略专项资金(“攀登计划”专项资金)文件:柯鹏涛团队

2、第六届“创客广东”茂名市中小企业创新创业大赛暨第一届“创客茂名”大赛（创客组）20强优胜奖1项



3、校级课外学术科技作品竞赛获奖 4 项



荣誉证书

化学工程系《天然植物保鲜剂在荔枝保鲜中的应用》：

在 2022 年“挑战杯”茂名职业技术学院课外学术科技
作品竞赛中荣获一等奖。

成员：郭树浩、罗奇文、胡小敏

指导老师：黎春怡、王丹菊、车文成

特发此证，以资鼓励。

共青团茂名职业技术学院委员会

2022 年 3 月 3 日

荣誉证书

CONGRATULATION

柯鹏涛、文谷方、陈志明、王莹莹、黄粤凯、叶铮莹、李小敏 同学：

你（们）的作品《“护虾型”复合植物靶向除鱼清塘剂》荣获茂名职业技
术学院 2023 年“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛

特等奖

特发此证，以资鼓励。

指导老师：王春晓、车文成、张小凤

茂名职业技术学院
二〇二三年八月

1-3-1-4 毕业生培养质量评价报告（麦可思、新锦成第三方评估机构）

为了科学地监测和评估本校人才培养质量、持续构建教学基本状态数据库、完善质量监控与评估体系、加强教学培养改进、提升毕业生的就业竞争力和培养质量，学校委托第三方专业机构麦可思、新锦成实施应届毕业生培养质量评价项目

<div style="text-align: center;">  <p>2020 届</p> <p>茂名职业技术学院</p> <p>应届毕业生培养质量评价报告</p> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;"> <p>内部资料 禁止外传</p> <p>麦可思数据有限公司</p> </div>	<h2 style="text-align: center;">目 录</h2> <table border="0"> <tr><td>重要发现</td><td>1</td></tr> <tr><td> 一 主要成效</td><td>1</td></tr> <tr><td> 二 改进方向</td><td>2</td></tr> <tr><td>总述</td><td>3</td></tr> <tr><td> 一 培养结果</td><td>3</td></tr> <tr><td> 二 培养定位与毕业要求达成</td><td>5</td></tr> <tr><td> 三 培养过程</td><td>9</td></tr> <tr><td> 四 校友评价</td><td>11</td></tr> <tr><td>第一章 培养结果</td><td>12</td></tr> <tr><td> 一 就业落实</td><td>12</td></tr> <tr><td> (一) 就业率</td><td>12</td></tr> <tr><td> (二) 未就业分析</td><td>14</td></tr> <tr><td> (三) 各院系及专业毕业生的就业率</td><td>15</td></tr> <tr><td> 二 就业质量</td><td>18</td></tr> <tr><td> (一) 工作与专业相关度</td><td>18</td></tr> <tr><td> (二) 月收入</td><td>23</td></tr> <tr><td> (三) 就业满意度</td><td>30</td></tr> <tr><td> (四) 就业岗位适应性</td><td>34</td></tr> <tr><td> (五) 就业稳定性</td><td>38</td></tr> <tr><td>第二章 服务贡献</td><td>39</td></tr> <tr><td> 一 区域贡献</td><td>39</td></tr> <tr><td> 二 行业特色</td><td>40</td></tr> <tr><td> 三 职业特色</td><td>41</td></tr> <tr><td> 四 雇主类型</td><td>43</td></tr> <tr><td>第三章 能力素养达成</td><td>45</td></tr> <tr><td> 一 通用能力</td><td>45</td></tr> <tr><td> 二 专业能力</td><td>48</td></tr> <tr><td> 三 职业能力</td><td>51</td></tr> <tr><td> 四 德育成效</td><td>52</td></tr> <tr><td> 五 职业资格证书</td><td>57</td></tr> <tr><td>第四章 培养过程反馈</td><td>58</td></tr> <tr><td> 一 培养目标了解度/毕业要求了解度</td><td>58</td></tr> </table>	重要发现	1	一 主要成效	1	二 改进方向	2	总述	3	一 培养结果	3	二 培养定位与毕业要求达成	5	三 培养过程	9	四 校友评价	11	第一章 培养结果	12	一 就业落实	12	(一) 就业率	12	(二) 未就业分析	14	(三) 各院系及专业毕业生的就业率	15	二 就业质量	18	(一) 工作与专业相关度	18	(二) 月收入	23	(三) 就业满意度	30	(四) 就业岗位适应性	34	(五) 就业稳定性	38	第二章 服务贡献	39	一 区域贡献	39	二 行业特色	40	三 职业特色	41	四 雇主类型	43	第三章 能力素养达成	45	一 通用能力	45	二 专业能力	48	三 职业能力	51	四 德育成效	52	五 职业资格证书	57	第四章 培养过程反馈	58	一 培养目标了解度/毕业要求了解度	58																																																				
重要发现	1																																																																																																																				
一 主要成效	1																																																																																																																				
二 改进方向	2																																																																																																																				
总述	3																																																																																																																				
一 培养结果	3																																																																																																																				
二 培养定位与毕业要求达成	5																																																																																																																				
三 培养过程	9																																																																																																																				
四 校友评价	11																																																																																																																				
第一章 培养结果	12																																																																																																																				
一 就业落实	12																																																																																																																				
(一) 就业率	12																																																																																																																				
(二) 未就业分析	14																																																																																																																				
(三) 各院系及专业毕业生的就业率	15																																																																																																																				
二 就业质量	18																																																																																																																				
(一) 工作与专业相关度	18																																																																																																																				
(二) 月收入	23																																																																																																																				
(三) 就业满意度	30																																																																																																																				
(四) 就业岗位适应性	34																																																																																																																				
(五) 就业稳定性	38																																																																																																																				
第二章 服务贡献	39																																																																																																																				
一 区域贡献	39																																																																																																																				
二 行业特色	40																																																																																																																				
三 职业特色	41																																																																																																																				
四 雇主类型	43																																																																																																																				
第三章 能力素养达成	45																																																																																																																				
一 通用能力	45																																																																																																																				
二 专业能力	48																																																																																																																				
三 职业能力	51																																																																																																																				
四 德育成效	52																																																																																																																				
五 职业资格证书	57																																																																																																																				
第四章 培养过程反馈	58																																																																																																																				
一 培养目标了解度/毕业要求了解度	58																																																																																																																				
<table border="0"> <tr><td>二 教学满意度</td><td>61</td></tr> <tr><td>三 教师评价</td><td>64</td></tr> <tr><td>四 专业核心课程评价</td><td>66</td></tr> <tr><td>五 实践教学评价</td><td>68</td></tr> <tr><td>六 双创教育评价</td><td>72</td></tr> <tr><td>第五章 学生服务成效</td><td>73</td></tr> <tr><td> 一 母校满意度</td><td>73</td></tr> <tr><td> 二 就业指导</td><td>76</td></tr> <tr><td> 三 学生工作</td><td>79</td></tr> <tr><td> 四 校园环境满意度</td><td>82</td></tr> <tr><td>第六章 用人单位评价</td><td>84</td></tr> <tr><td> 一 聘用标准</td><td>84</td></tr> <tr><td> 二 使用评价</td><td>85</td></tr> <tr><td> 三 能力、素质、知识需求</td><td>86</td></tr> <tr><td> 四 对校方的建议</td><td>88</td></tr> <tr><td>技术报告</td><td>89</td></tr> <tr><td> 一 项目背景介绍</td><td>89</td></tr> <tr><td> (一) 背景介绍</td><td>89</td></tr> <tr><td> (二) 样本代表性</td><td>89</td></tr> <tr><td> 二 研究概况</td><td>93</td></tr> <tr><td> (一) 研究目的</td><td>93</td></tr> <tr><td> (二) 基本研究框架和指标体系</td><td>93</td></tr> <tr><td>附录 I：部分缺失专业主要指标</td><td>94</td></tr> <tr><td>附录 II：主要专业核心课程评价</td><td>95</td></tr> </table>	二 教学满意度	61	三 教师评价	64	四 专业核心课程评价	66	五 实践教学评价	68	六 双创教育评价	72	第五章 学生服务成效	73	一 母校满意度	73	二 就业指导	76	三 学生工作	79	四 校园环境满意度	82	第六章 用人单位评价	84	一 聘用标准	84	二 使用评价	85	三 能力、素质、知识需求	86	四 对校方的建议	88	技术报告	89	一 项目背景介绍	89	(一) 背景介绍	89	(二) 样本代表性	89	二 研究概况	93	(一) 研究目的	93	(二) 基本研究框架和指标体系	93	附录 I：部分缺失专业主要指标	94	附录 II：主要专业核心课程评价	95	<h2 style="text-align: center;">图表目录</h2> <table border="0"> <tr><td>重要发现</td><td>1</td></tr> <tr><td>总述</td><td>3</td></tr> <tr><td> 图表 1 毕业生去向分布</td><td>3</td></tr> <tr><td> 图表 2 就业满意度变化趋势</td><td>4</td></tr> <tr><td> 图表 3 高职率变化趋势</td><td>4</td></tr> <tr><td> 图表 4 毕业生对培养目标各方面的了解程度</td><td>5</td></tr> <tr><td> 图表 5 工作与专业相关度变化趋势</td><td>5</td></tr> <tr><td> 图表 6 毕业生选择专业无关工作的原因</td><td>6</td></tr> <tr><td> 图表 7 毕业要求总体了解度</td><td>6</td></tr> <tr><td> 图表 8 主要行业类需求变化趋势</td><td>7</td></tr> <tr><td> 图表 9 毕业生主要就业城市的比例变化趋势</td><td>8</td></tr> <tr><td> 图表 10 用人单位对本校毕业生的总体满意度</td><td>8</td></tr> <tr><td> 图表 11 教学满意度变化趋势</td><td>9</td></tr> <tr><td> 图表 12 教学各方面改进需求（多选）</td><td>9</td></tr> <tr><td> 图表 13 核心课程重要度及满意度变化趋势</td><td>10</td></tr> <tr><td> 图表 14 校内外实习实践环节评价</td><td>11</td></tr> <tr><td> 图表 15 毕业生对母校评价指标变化趋势</td><td>11</td></tr> <tr><td>第一章 培养结果</td><td>12</td></tr> <tr><td> 1-1 就业率变化趋势</td><td>12</td></tr> <tr><td> 1-2 毕业生去向分布</td><td>13</td></tr> <tr><td> 1-3 未就业人群分布</td><td>14</td></tr> <tr><td> 1-4 希望学校提供的求职帮助</td><td>14</td></tr> <tr><td> 1-5 各院系毕业生的就业率</td><td>15</td></tr> <tr><td> 1-6 各专业毕业生的就业率</td><td>16</td></tr> <tr><td> 1-7 工作与专业相关度变化趋势</td><td>18</td></tr> <tr><td> 1-8 毕业生选择专业无关工作的原因</td><td>19</td></tr> <tr><td> 1-9 各院系毕业生的工作与专业相关度</td><td>20</td></tr> <tr><td> 1-10 各专业毕业生的工作与专业相关度</td><td>21</td></tr> <tr><td> 1-11 月收入变化趋势</td><td>23</td></tr> <tr><td> 1-12 各院系毕业生的月收入</td><td>24</td></tr> <tr><td> 1-13 各专业毕业生的月收入</td><td>25</td></tr> <tr><td> 1-14 主要职业按月收入</td><td>28</td></tr> <tr><td> 1-15 主要行业按月收入</td><td>29</td></tr> <tr><td> 1-16 就业满意度变化趋势</td><td>30</td></tr> </table>	重要发现	1	总述	3	图表 1 毕业生去向分布	3	图表 2 就业满意度变化趋势	4	图表 3 高职率变化趋势	4	图表 4 毕业生对培养目标各方面的了解程度	5	图表 5 工作与专业相关度变化趋势	5	图表 6 毕业生选择专业无关工作的原因	6	图表 7 毕业要求总体了解度	6	图表 8 主要行业类需求变化趋势	7	图表 9 毕业生主要就业城市的比例变化趋势	8	图表 10 用人单位对本校毕业生的总体满意度	8	图表 11 教学满意度变化趋势	9	图表 12 教学各方面改进需求（多选）	9	图表 13 核心课程重要度及满意度变化趋势	10	图表 14 校内外实习实践环节评价	11	图表 15 毕业生对母校评价指标变化趋势	11	第一章 培养结果	12	1-1 就业率变化趋势	12	1-2 毕业生去向分布	13	1-3 未就业人群分布	14	1-4 希望学校提供的求职帮助	14	1-5 各院系毕业生的就业率	15	1-6 各专业毕业生的就业率	16	1-7 工作与专业相关度变化趋势	18	1-8 毕业生选择专业无关工作的原因	19	1-9 各院系毕业生的工作与专业相关度	20	1-10 各专业毕业生的工作与专业相关度	21	1-11 月收入变化趋势	23	1-12 各院系毕业生的月收入	24	1-13 各专业毕业生的月收入	25	1-14 主要职业按月收入	28	1-15 主要行业按月收入	29	1-16 就业满意度变化趋势	30
二 教学满意度	61																																																																																																																				
三 教师评价	64																																																																																																																				
四 专业核心课程评价	66																																																																																																																				
五 实践教学评价	68																																																																																																																				
六 双创教育评价	72																																																																																																																				
第五章 学生服务成效	73																																																																																																																				
一 母校满意度	73																																																																																																																				
二 就业指导	76																																																																																																																				
三 学生工作	79																																																																																																																				
四 校园环境满意度	82																																																																																																																				
第六章 用人单位评价	84																																																																																																																				
一 聘用标准	84																																																																																																																				
二 使用评价	85																																																																																																																				
三 能力、素质、知识需求	86																																																																																																																				
四 对校方的建议	88																																																																																																																				
技术报告	89																																																																																																																				
一 项目背景介绍	89																																																																																																																				
(一) 背景介绍	89																																																																																																																				
(二) 样本代表性	89																																																																																																																				
二 研究概况	93																																																																																																																				
(一) 研究目的	93																																																																																																																				
(二) 基本研究框架和指标体系	93																																																																																																																				
附录 I：部分缺失专业主要指标	94																																																																																																																				
附录 II：主要专业核心课程评价	95																																																																																																																				
重要发现	1																																																																																																																				
总述	3																																																																																																																				
图表 1 毕业生去向分布	3																																																																																																																				
图表 2 就业满意度变化趋势	4																																																																																																																				
图表 3 高职率变化趋势	4																																																																																																																				
图表 4 毕业生对培养目标各方面的了解程度	5																																																																																																																				
图表 5 工作与专业相关度变化趋势	5																																																																																																																				
图表 6 毕业生选择专业无关工作的原因	6																																																																																																																				
图表 7 毕业要求总体了解度	6																																																																																																																				
图表 8 主要行业类需求变化趋势	7																																																																																																																				
图表 9 毕业生主要就业城市的比例变化趋势	8																																																																																																																				
图表 10 用人单位对本校毕业生的总体满意度	8																																																																																																																				
图表 11 教学满意度变化趋势	9																																																																																																																				
图表 12 教学各方面改进需求（多选）	9																																																																																																																				
图表 13 核心课程重要度及满意度变化趋势	10																																																																																																																				
图表 14 校内外实习实践环节评价	11																																																																																																																				
图表 15 毕业生对母校评价指标变化趋势	11																																																																																																																				
第一章 培养结果	12																																																																																																																				
1-1 就业率变化趋势	12																																																																																																																				
1-2 毕业生去向分布	13																																																																																																																				
1-3 未就业人群分布	14																																																																																																																				
1-4 希望学校提供的求职帮助	14																																																																																																																				
1-5 各院系毕业生的就业率	15																																																																																																																				
1-6 各专业毕业生的就业率	16																																																																																																																				
1-7 工作与专业相关度变化趋势	18																																																																																																																				
1-8 毕业生选择专业无关工作的原因	19																																																																																																																				
1-9 各院系毕业生的工作与专业相关度	20																																																																																																																				
1-10 各专业毕业生的工作与专业相关度	21																																																																																																																				
1-11 月收入变化趋势	23																																																																																																																				
1-12 各院系毕业生的月收入	24																																																																																																																				
1-13 各专业毕业生的月收入	25																																																																																																																				
1-14 主要职业按月收入	28																																																																																																																				
1-15 主要行业按月收入	29																																																																																																																				
1-16 就业满意度变化趋势	30																																																																																																																				

1-17	毕业生对就业不满意的因素（多选）	30	4-1	培养目标总体了解度	58
1-18	各院系毕业生的就业满意度	31	4-2	毕业生对培养目标各方面的了解程度	59
1-19	各专业毕业生的就业满意度	32	4-3	各院系毕业生的培养目标总体了解度	59
1-20	就业岗位适应性	34	4-4	毕业要求总体了解度	60
1-21	毕业生不适应就业岗位的原因	34	4-5	各院系毕业生的毕业要求了解度	60
1-22	各院系毕业生就业岗位适应性	35	4-6	教学满意度变化趋势	61
1-23	各专业毕业生就业岗位适应性	36	4-7	教学各方面改进需求（多选）	62
1-24	毕业生的高职升学趋势	38	4-8	各院系毕业生对教学的了解度	62
1-25	毕业生主动离职的原因（多选）	38	4-9	各院系教学满意度及教学改进需求	63
第二章 服务贡献			4-10	教师指导满意度	64
2-1	毕业生在广东就业比例变化趋势	39	4-11	与任课教师课下交流频率	64
2-2	毕业生主要就业城市的比例变化趋势	39	4-12	各院系教师评价综合分析	65
2-3	主要行业类需求变化趋势	40	4-13	核心课程重要度和培养效果变化趋势	66
2-4	主要专业毕业生实际就业的主要行业（两层合并）	40	4-14	各院系的专业核心课程评价	66
2-5	主要行业类需求变化趋势	41	4-15	各院系的专业核心课程有效性综合评价	67
2-6	主要专业毕业生实际从事的主要职业（两层合并）	41	4-16	实践教学对能力提升的帮助度	68
2-7	不同规模用人单位需求变化趋势	43	4-17	工程类专业各项实践教学活动满意度	68
2-8	不同规模用人单位需求变化趋势	43	4-18	商科类专业各项实践教学活动满意度	69
2-9	毕业生在行业一流企业就业的比例	44	4-19	其他类专业各项实践教学活动满意度	69
第三章 能力素养达成			4-20	校内实践评价	70
3-1	通用能力达成度变化趋势	45	4-21	校外实践评价	70
3-2	各项通用能力的重要度及达成度	46	4-22	校外实践实践来源	71
3-3	各院系通用能力达成度	47	4-23	各院系实践实践综合分析	71
3-4	工程类专业12项毕业要求达成度	48	4-24	毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例（多选）	72
3-5	工程类专业12项毕业要求达成度（各院系）	49	第五章 学生服务成效		
3-6	商科核心能力达成度	50	5-1	应届毕业生对母校满意度变化趋势	73
3-7	职业能力达成度	51	5-2	各院系毕业生对母校的满意度	74
3-8	各院系职业能力达成度	51	5-3	应届毕业生对母校推荐度变化趋势	75
3-9	德育总体提升情况	52	5-4	各院系毕业生对母校的推荐度	75
3-10	工程类专业毕业生大学期间的素养培养效果（多选）	53	5-5	毕业生获得第一份工作的渠道	76
3-11	商科类专业毕业生大学期间的素养培养效果（多选）	54	5-6	就业服务工作满意度	77
3-12	其他类专业毕业生大学期间的素养培养效果（多选）	55	5-7	各院系就业服务工作满意度	77
3-13	对德育提升影响较大的在校活动	56	5-8	毕业生接受母校提供求职服务的比例（多选）	78
3-14	毕业生获得职业资格证书的比例	57	5-9	毕业生对母校求职服务的有效性评价	78
3-15	各院系毕业生获得职业资格证书的比例	57	5-10	学生工作满意度变化趋势	79
第四章 培养过程反馈			5-11	各院系学生工作满意度	80
4-1	培养目标总体了解度	58	5-12	学生工作改进需求（多选）	80
4-2	毕业生对培养目标各方面的了解程度	59			
4-3	各院系毕业生的培养目标总体了解度	59			
4-4	毕业要求总体了解度	60			
4-5	各院系毕业生的毕业要求了解度	60			
4-6	教学满意度变化趋势	61			
4-7	教学各方面改进需求（多选）	62			
4-8	各院系毕业生对教学的了解度	62			
4-9	各院系教学满意度及教学改进需求	63			
4-10	教师指导满意度	64			
4-11	与任课教师课下交流频率	64			
4-12	各院系教师评价综合分析	65			
4-13	核心课程重要度和培养效果变化趋势	66			
4-14	各院系的专业核心课程评价	66			
4-15	各院系的专业核心课程有效性综合评价	67			
4-16	实践教学对能力提升的帮助度	68			
4-17	工程类专业各项实践教学活动满意度	68			
4-18	商科类专业各项实践教学活动满意度	69			
4-19	其他类专业各项实践教学活动满意度	69			
4-20	校内实践评价	70			
4-21	校外实践评价	70			
4-22	校外实践实践来源	71			
4-23	各院系实践实践综合分析	71			
4-24	毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例（多选）	72			
			第六章 用人单位评价		
5-13	参加社团活动的比例（多选）	81	6-1	用人单位聘用本校毕业生的理由	84
5-14	社团活动满意度	81	6-2	用人单位聘用本校毕业生的渠道	84
5-15	各项设施满意度	82	6-3	用人单位对本校毕业生的总体满意度	85
5-16	生活服务满意度变化趋势	83	6-4	用人单位继续招聘本校毕业生的意愿	85
5-17	生活服务改进需求（多选）	83	6-5	用人单位对毕业生工作能力的要求程度及满意度	86
			6-6	用人单位对毕业生个人素质的要求程度及满意度	87
			6-7	用人单位对毕业生知识水平的要求程度及满意度	87
			6-8	用人单位对本校的就业工作的满意度	88
			6-9	用人单位希望本校提供的支持	88
			技术报告		
			I.	各院系实际毕业生人数及样本构成情况	89
			II.	各专业实际毕业生人数及样本构成情况	90
			III.	各专业主要指标的样本表	91
			∴		

茂名职业技术学院

2021 届毕业生
社会需求与人才培养质量分析报告

北京新锦成数据科技有限公司 编

北京新锦成数据科技有限公司 编

茂名职业技术学院 2021 届社会需求与人才培养质量分析报告

新锦成数据
New jincin

Copyright © 2021 北京新锦成数据科技有限公司版权所有

Copyright Notice

Copyright is retained by Beijing New Jincin Data Technology Co., Ltd. Research method and the format of this report cannot be reproduced in any form or by any means without the prior consensus of Beijing New Jincin Data Technology Co., Ltd.

版权声明

北京新锦成数据科技有限公司拥有本报告的研究方法及报告格式版权。没有北京新锦成数据科技有限公司预先的书面同意，本报告的研究方法及报告格式不得以任何形式和手段予以复制。

意见反馈

邮箱: support1@newjincin.com

特别声明

北京新锦成数据科技有限公司作为第三方，独立完成了本报告数据的调查回收和指标计算，北京新锦成数据科技有限公司对数据回收和指标计算方法的科学性和客观性负责。任何调查研究都存在一定的样本偏差，但本报告基本结果具有统计的代表性。

i

茂名职业技术学院 2021 届社会需求与人才培养质量分析报告

目 录

调研数据使用说明	1
一、数据来源	1
二、数据呈现方式及部分数据计算过程说明	1
第一部分：报告概述	2
一、学校画像	2
二、就业质量及特色	2
(一) 就业质量	2
(二) 就业特色	3
三、人才培养过程及成效	3
(一) 人才培养过程	3
(二) 人才培养成效	4
四、学生指导与服务	4
第二部分：就业质量	6
第一章：就业竞争力	6
一、毕业去向落实率	6
二、毕业去向	9
三、就业机会充分度	12
四、月收入	14
五、专业相关度	17
六、工作满意度	23
七、职业期待吻合度	28
八、工作稳定性	30
九、转岗率	33
第二章：就业特色	37
一、就业地区特色	37
二、就业行业特色	41

i

茂名职业技术学院 2021 届社会需求与人才培养质量分析报告

三、就业职业特色	46
四、就业单位特色	53
第三章：继续深造与创业	56
一、国内升学	56
二、自主创业基本情况	57
第三部分：人才培养过程评价	61
第四章：专业预警分析	61
一、限制发展专业	61
二、鼓励发展专业	61
三、控制发展专业	62
第五章：对课程的评价	63
一、核心课程	63
二、专业课和公共课	67
第六章：对教师的评价	70
第七章：教学过程评价	73
一、学风建设	73
二、课堂教学	76
三、实践教学	79
四、实训实习	81
五、职业资格证书	84
第四部分：人才培养成效	86
第八章：培养目标认知情况	86
一、培养目标认知度	86
二、培养目标达成度	89
第九章：毕业要求认知与达成情况	92
一、毕业要求认知度	92
二、毕业要求达成度	94
第十章：基础能力素质	97

ii

茂名职业技术学院 2021 届社会需求与人才培养质量分析报告		茂名职业技术学院 2021 届社会需求与人才培养质量分析报告	
第五部分：母校整体及学生服务评价	99		
第十一章：母校整体评价	99	(一) 聘用理由.....	121
一、母校满意度.....	99	(二) 聘用渠道.....	122
二、母校推荐度.....	102	(三) 用人单位决定应届毕业生起薪的标准.....	122
第十二章：学校指导与保障服务	105	(四) 用人单位继续招聘本校毕业生的意愿.....	123
一、求职成功途径.....	105	(五) 用人单位不愿意继续招聘的理由.....	123
二、对母校就业教育/指导服务的评价.....	105	三、解聘毕业生情况分析.....	124
三、对创业教育/支持的评价.....	106	(一) 解聘比例.....	124
(一) 对母校创业教育的评价.....	106	(二) 解聘本校毕业生的理由.....	124
(二) 对母校创业支持的评价.....	107	附录I：技术报告	125
四、对学生管理与服务的评价.....	107	一、调研目的.....	125
五、对基础教辅设施的满意度.....	108	二、调研方案.....	125
六、对后勤保障服务的满意度.....	108	(一) 调研对象.....	125
第六部分：专业群分析	109	(二) 调研方法.....	125
一、电子商务专业群主要指标分析.....	109	(三) 调研内容.....	126
二、建设工程管理专业群主要指标分析.....	109	三、调查样本.....	128
三、石油化工技术专业群主要指标分析.....	109	附录II：名词解释	131
第七部分：用人单位的评价	110	B.....	131
第十三章：用人单位对学校的评价	110	G.....	131
一、对学校人才培养质量的满意度.....	110	J.....	131
二、用人单位对学校招聘服务的评价及建议.....	110	L.....	131
第十四章：用人单位对毕业生的评价	112	M.....	131
一、对毕业生的满意度评价.....	112	X.....	132
(一) 对毕业生的总体满意度.....	112	Z.....	132
(二) 对毕业生政治素养满意度.....	114		
(三) 对毕业生专业水平满意度.....	117		
(四) 对毕业生职业能力满意度.....	119		
二、聘用毕业生情况分析.....	121		
	III		IV

茂名职业技术学院 2021 届社会需求与人才培养质量分析报告目录（新锦成）

茂名职业技术学院 2022 届毕业生就业质量与人才培养综合报告		茂名职业技术学院 2022 届毕业生就业质量与人才培养综合报告		
<div style="text-align: center;">  <p>茂名职业技术学院 2022 届毕业生就业质量与人才培养综合报告</p> </div>		目 录		
		第一部分：内容概览.....	1	第一部分：内容概览.....
	一、学校画像.....	1	二、就业特色.....	1
	二、就业特色.....	1	三、人才培养过程及成效.....	2
	三、人才培养过程及成效.....	2	(一) 人才培养过程.....	2
	(一) 人才培养过程.....	2	(二) 人才培养成效.....	3
	(二) 人才培养成效.....	3	四、学生指导与服务.....	3
	四、学生指导与服务.....	3	第二部分：就业结果	4
	第二章：就业结果	4	第一章：就业竞争力	4
	第一章：就业竞争力	4	一、调查毕业去向落实率.....	4
	一、调查毕业去向落实率.....	4	二、毕业去向.....	6
	二、毕业去向.....	6	三、就业机会充分度.....	9
	三、就业机会充分度.....	9	四、薪酬.....	11
	四、薪酬.....	11	五、专业对口度.....	14
	五、专业对口度.....	14	六、工作满意度.....	18
	六、工作满意度.....	18	七、职业期待吻合度.....	23
	七、职业期待吻合度.....	23	八、工作稳定度.....	26
	八、工作稳定度.....	26	九、转岗率.....	29
	九、转岗率.....	29	第二章：就业特色	33
	第二章：就业特色	33	一、就业地区特色.....	33
	一、就业地区特色.....	33	二、就业行业特色.....	40
	二、就业行业特色.....	40	三、就业职业特色.....	44
	三、就业职业特色.....	44	四、就业单位特色.....	51
	四、就业单位特色.....	51	第三章：深造与创业	57
	第三章：深造与创业	57	一、国内升学.....	57
	一、国内升学.....	57	二、创业基本情况.....	59
	二、创业基本情况.....	59		
				I

<p style="text-align: center;">茂名职业技术学院 2022 届毕业生就业质量与人才培养综合报告</p> <p>第三部分：人才培养过程评价.....62</p> <p>第四章：对课程的评价.....62</p> <p>一、核心课程.....62</p> <p>二、专业课和公共课.....66</p> <p>第五章：对教师的评价.....69</p> <p>第六章：教学过程评价.....72</p> <p>一、学风建设.....72</p> <p>二、课堂教学.....74</p> <p>三、实践教学.....77</p> <p>四、实训实习.....80</p> <p>五、职业资格证书.....82</p> <p>第四部分：人才培养成效.....85</p> <p>第七章：培养目标认知情况.....85</p> <p>一、培养目标认知度.....85</p> <p>二、培养目标认可度.....87</p> <p>第八章：毕业要求认知与达成情况.....91</p> <p>一、毕业要求认知度.....91</p> <p>二、毕业要求达成度.....93</p> <p>第九章：基础能力素质.....96</p> <p>第五部分：母校整体及学生服务评价.....97</p> <p>第十章：母校整体评价.....97</p> <p>一、母校满意度.....97</p> <p>二、母校推荐度.....100</p> <p>第十一章：学校指导与保障服务.....103</p> <p>一、求职成功途径.....103</p> <p>二、对母校就业教育/指导服务的评价.....103</p> <p>三、对创业教育的评价.....104</p> <p>四、对学生管理与服务的评价.....105</p> <p style="text-align: center;">II</p>	<p style="text-align: center;">茂名职业技术学院 2022 届毕业生就业质量与人才培养综合报告</p> <p>五、对基础教辅设施的满意度.....105</p> <p>六、对后勤保障服务的满意度.....106</p> <p>第六部分：用人单位的评价.....107</p> <p>第十二章：用人单位对学校的评价.....107</p> <p>一、对学校人才培养质量的满意度评价.....107</p> <p>二、用人单位对学校招聘服务的评价及建议.....107</p> <p>第十三章：用人单位对毕业生的评价.....109</p> <p>一、对毕业生的满意度评价.....109</p> <p>（一）对毕业生的总体满意度.....109</p> <p>（二）对毕业生政治素养满意度.....110</p> <p>（三）对毕业生专业水平满意度.....111</p> <p>（四）对毕业生职业能力满意度.....112</p> <p>二、聘用毕业生情况分析.....114</p> <p>（一）聘用理由.....114</p> <p>（二）聘用渠道.....114</p> <p>（三）用人单位决定应属毕业生起薪的标准.....115</p> <p>（四）继续招聘本校毕业生的意愿比例.....115</p> <p>（五）不愿意继续招聘的主要理由.....116</p> <p>三、解聘毕业生情况分析.....116</p> <p>（一）解聘比例.....116</p> <p>（二）解聘本校毕业生的理由.....117</p> <p>附录 I：技术报告.....118</p> <p>一、调研目的.....118</p> <p>二、调研方案.....118</p> <p>（一）调研对象.....118</p> <p>（二）调研方法.....118</p> <p>（三）调研内容.....119</p> <p>三、调查样本.....121</p> <p style="text-align: center;">III</p>
<p style="text-align: center;">茂名职业技术学院 2022 届毕业生就业质量与人才培养综合报告</p> <p>附录 II：各学院、专业专科毕业生主要核心指标历届数据对比.....123</p> <p>一、薪酬.....123</p> <p>二、专业对口度.....125</p> <p>三、职业期待吻合度.....126</p> <p>四、就业满意度.....128</p> <p>五、离职率.....130</p> <p>附录 III：名词解释.....133</p> <p>B.....133</p> <p>G.....133</p> <p>J.....133</p> <p>L.....133</p> <p>M.....133</p> <p>X.....134</p> <p>Z.....134</p>	
<p>茂名职业技术学院 2022 届毕业生就业质量与人才培养综合报告目录（新锦成）</p>	

1-3-1-5 获广东省科技创新战略专项资金“攀登计划”专项资金2项

共青团广东省委员会

关于2023年广东省科技创新战略专项资金(“攀登计划”专项资金)拟资助立项项目的公示

根据《广东省科技创新战略专项资金(大学生科技创新培育)管理办法》有关要求,按照2023年度“攀登计划”立项工作安排,经过省、校两级审核、评选,拟确定中山大学《基于鱼眼相机的实时全景环境感知系统》等1141个项目为拟立项项目(详见附件1)。现对拟立项项目进行公示,公示期从10月12日至10月18日(共7天)。

请各高校按公示名单中本校的拟立项项目信息,其中项目名称、项目负责人和指导教师姓名、顺序以“攀登计划”申报平台(网址: http://gd.kejichuangxin.net)的信息为准,本次公示信息仅作参考使用。指导教师及项目成员只可进行删减,不可添加人员或调整顺序。若相关信息存在错误,则由校团委负责人根据要求填写拟立项项目信息申报表(附件2)、扫描信息申报表二维条码(附件3)上传Word和盖章PDF扫描版申报表等证明材料,并将纸质版申报表于10月18日前寄送至团省委学校部。

如对公示内容有异议,请在公示期内以书面形式向团省委反映,并提供相关证明材料,以个人名义反映的,请提供真实姓名、联系方式;以单位名义反映的,请提供单位名称(加盖公章)、联系人、联系方式。公示期内未报送异议信息或异议的,视为对公示内容无异议。

附件:1.2023年广东省科技创新战略专项资金(“攀登计划”专项资金)拟立项项目名单 2.拟立项项目信息申报表 3.信息申报表二维条码

联系人:陈柱飞、李斌志 联系方式:020-87185614 电子邮箱:tsw_xxb@gd.gov.cn 联系地址:广州市越秀区专员巷津一一大院学校部



附件1

2023年广东省科技创新战略专项资金(“攀登计划”专项资金)拟立项项目名单

Table with 8 columns: 项目编号, 学校, 一级分类, 二级分类, 项目类别, 项目标题, 项目负责人, 项目成员, 指导教师. Lists 1141 projects.

Table with 8 columns: 项目编号, 学校, 一级分类, 二级分类, 项目类别, 项目标题, 项目负责人, 项目成员, 指导教师. Lists 1141 projects.

共青团广东省委员会

关于2022年广东省科技创新战略专项资金(“攀登计划”专项资金)拟资助立项项目的公示

各高校团委:

根据《广东省科技创新战略专项资金(大学生科技创新培育)管理办法》有关要求,按照2022年度“攀登计划”立项工作安排,经过省、校两级审核、评选,拟确定中山大学《深海潜器智能便捷可视化回收技术》等1150个项目为拟立项项目(详见附件1)。现对拟立项项目进行公示,公示期从1月21日至1月27日。

请各高校按公示名单中本校的拟立项项目信息,若相关信息存在错误,请根据要求填写拟立项项目信息申报表(详见附件2)并提供相关证明。其中,指导教师与项目的人员信息、人员数量和顺序不作调整,只作核对。请学校团委将电子版文件(Word版和PDF盖章扫描版)汇总并于1月28日17:00前报送至团省委学校部邮箱(命名:学校名称+2022年度“攀登计划”项目信息更正);纸质版文件加盖校团委公章后,于3月1日前寄送至团省委学校部。

如对公示内容有异议,请在公示期内以书面形式向团省委反映,并提供相关证明材料,以个人名义反映情况的,请提供真实姓名、联系方式;以单位名义反映情况的,请提供单位名称(加盖公章)、联系人、联系方式。公示期内未报送异议信息或异议的,视为对公示内容无异议。

附件:1.2022年广东省科技创新战略专项资金(“攀登计划”专项资金)拟立项项目名单 2.拟立项项目信息申报表

联系人:陈柱飞、张家瑾 联系方式:020-87185614 电子邮箱:tsw_xxb@gd.gov.cn 联系地址:广州市越秀区专员巷津一一大院



附件1

2022年广东省科技创新战略专项资金(“攀登计划”专项资金)拟立项项目名单

Table with 8 columns: 项目编号, 学校, 一级分类, 二级分类, 项目类别, 项目标题, 项目负责人, 项目成员, 指导教师. Lists 1150 projects.

Table with 8 columns: 项目编号, 学校, 一级分类, 二级分类, 项目类别, 项目标题, 项目负责人, 项目成员, 指导教师. Lists 1150 projects.

1-3-1-6 制定了学生参加比赛、参加教师科研活动及成果的学分认定与转换管理办法

<p style="text-align: center;">茂名职业技术学院文件</p> <p style="text-align: center;">茂职院〔2020〕46号</p> <p style="text-align: center;">关于印发茂名职业技术学院学分认定和转换管理试行办法（修订）的通知</p> <p>各系（部）、机关各处（室）：</p> <p>经学校研究同意，现将《茂名职业技术学院学分认定和转换管理试行办法（修订）》印发给你们，请认真贯彻落实。</p> <p>附件：茂名职业技术学院学分认定和转换管理试行办法（修订）</p> <div style="text-align: center;">  <p>茂名职业技术学院 2020年5月27日</p> </div> <p style="text-align: center;">- 1 -</p>	<p>附件</p> <p style="text-align: center;">茂名职业技术学院学分认定和转换管理试行办法（修订）</p> <p>为贯彻落实《关于印发〈广东省教育厅关于高等教育学分认定和转换工作实施意见（试行）〉的通知》（粤教高〔2019〕10号），推进我校高等教育学分认定和转换工作，实现学分认定、积累和转换，构建我校学分认定和转换体系，特制订本办法。</p> <p style="text-align: center;">第一章 总则</p> <p>第一条 指导思想</p> <p>深入贯彻落实全国教育大会精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以满足学生多样化学习和发展的需要为目的，探索建立多种形式学习成果认定机制，畅通高等教育的不同类型学历教育、学历教育与非学历教育、校内教育与校外教育之间转换通道，促进优质教育资源开放共享，建立具有我校特色的学习成果认定和转换制度，促进各级各类高等教育的纵向衔接、横向沟通。</p> <p>第二条 基本原则</p> <p>（一）坚持以学习者为中心，对学生在不同层次、不同类型高职院校学习同类课程获得的学分，以及其他学习成果得到认定、转换和积累。</p> <p>（二）坚持实质等效，认定和转换不同类型的学习成果，</p> <p style="text-align: center;">- 2 -</p>
<p>应综合考察其所体现的知识、技能机能力等因素，严格质量标准，确保符合学校人才培养质量要求。</p> <p>第三条 学分认定工作是人才培养工作的重要组成部分，凡就读于我校的全日制学生，根据其在校（籍）期间开展的各类活动和取得的各类成果，可以申请学分认定。学生在获得学分认定的前提下，可采用申请免修相应课程，或申请置换不及格课程学分等方式冲抵专业课程（含专业基础课、专业技能课程等，以下统称专业课程）、公共课程（含公共选修课，以下统称公共课程）。申请转换获得审批通过的学分，纳入学生毕业学分。</p> <p style="text-align: center;">第二章 学分认定范围</p> <p>第四条 同等及以上学历的学分认定</p> <p>（一）已具有国民教育系列专科及以上学历者，或已参加国民教育系列专科及以上学历层次学习的学习者，进入我校学习，其所学课程与现有课程名称相同或相近，教学目标相近，教学内容相关度在80%以上，可认定和转换为我校对应课程的学分。</p> <p>（二）同等及以上学历的学分认定原则上不得超过学生所在专业毕业总学分的50%。</p> <p>第五条 低一级学历的学分认定</p> <p>（一）低一级学历的学分认定仅适用于实践技能类课程。</p> <p>（二）低一级学历的学分认定为学历教育课程的学分，原则上不得超过学生所在专业毕业总学分的25%。</p> <p style="text-align: center;">- 3 -</p>	<p>（三）已具有国民教育系列中职（含技工教育）及同等学历者进入我校学习，其所学课程与现有该类课程名称相同或相近，教学目标相同，教学内容相关度达到100%，可以认定为我校对应课程学分。</p> <p>第六条 高等教育自学考试课程的学分认定</p> <p>（一）通过高等教育自学考试的课程，以课程为基础，课程名称相同或相近，自学考试的考试大纲与我校对应课程教学内容相关度80%以上，不分学历层次，可认定为我校学分相近或相同的对应课程学分。</p> <p>（二）高等教育自学考试课程的学分认定不得超过学生所在专业毕业总学分的50%。</p> <p>第七条 在线课程学习证书的学分认定</p> <p>（一）在线课程学习证书是指在附表所列的国内主流开放课程学习平台（平台数据将根据广东省职业技术教育学会发布的数据适时更新）获得的学习证书。</p> <p>（二）在线课程学习证书的学分认定为我校课程的学分，原则上不得超过学生所在专业毕业总学分的25%。</p> <p>（三）各专业以在线课程的教学目标、教学课时、教学内容和考核要求等内容为依据，按照实质等效原则认定和转换对应课程的学分。</p> <p>第八条 国家职业资格证书的学分认定</p> <p>（一）国家职业资格证书是指按照国家职业标准，通过政府认定的考核鉴定机构，对劳动者的技能水平和从业资格进行评价和认定的国家证书。</p> <p style="text-align: center;">- 4 -</p>

附表 1

茂名职业技术学院学分认定范围及标准

序号	学习成果类型	学分记载	分数记载	需提供的佐证材料	认定要求
1	同等及以上学历	我校对应课程相同学分	原学历所学专业实际考核成绩	同等及以上学历证书（原件、复印件）、成绩单（原件、复印件）	
2	低一级学历	我校对应实践技能类课程相同学分	原学历所学实践技能类课程实际考核成绩	低一级学历证书（原件、复印件）、成绩单（原件、复印件）	
3	高等教育自学考试课程	我校对应课程相同学分	原自学考试课程成绩	课程证书或成绩单（原件、复印件）	
4	在线课程学习证书	我校对应课程相同学分	在线课程实际考核成绩	课程证书或成绩单（原件、复印件）	没有考核成绩的，不计入转换学分和成绩
5	国家职业资格证书	一级（高级技师）证书 8 学分，二级（技师）证书 7 学分，三级（高级工）证书 6 学分，四级（中级工）证书 4 学分，无等级证书 3 学分。	优秀或 90 分	职业资格证书（原件、复印件）	
6	非国家职业资格证书	无等级证书 2 学分，初级 2.5 学分，中级 3 学分，高级 3.5 学分。	有考核分数的按考核分数计算，无考核分数的按良好或 80 分计算。	职业资格证书（原件、复印件）	

¹ 表中证书等级名称不同、奖项名称不同的，按实质等效原则处理，如一级证书=高级证书，金奖=一等奖，以此类推。体育、艺术类竞赛未设置奖项等级的，按照第 1-2 名等同于一等奖，第 3-4 名等同于一等奖，第 5-8 名等同于一等奖。

- 11 -

序号	学习成果类型	学分记载	分数记载	需提供的佐证材料	认定要求
11	发表论文	权威期刊论文 10 学分，中文核心期刊论文 5 学分，一般期刊论文 3 学分。	优秀，权威或中文核心期刊 95 分，一般期刊 90 分	提供论文发表的佐证材料（原件、复印件）	同一论文计分学生人数不超过 3 人。
12	学术著作	国际出版学术著作 10 学分 ² ；国内出版学术著作 5 学分。	优秀，100 分	提供成果研究过程中学生真正参与的佐证材料。	同一著作计分学生人数不超过 3 人。
13	知识产权	国际发明专利 10 学分；国家发明专利 4 学分；实用新型专利 2 学分；其他专利或软件著作权 1 学分。	优秀，国际、国家发明专利 100 分，国家实用新型专利 95 分，其他专利或软件著作权 90 分	提供成果研究过程中学生真正参与的佐证材料	1. 专利必须获得授权才能进行学分认定。 2. 同一成果计分学生人数不超过 3 人。
14	标准	国际标准 8 学分；国家标准 6 学分；行业标准 4 学分；地方标准 2 学分。	优秀，90 分。	提供成果研究过程中学生真正参与的佐证材料	1. 标准为我校教师主持编制。 2. 同一成果计分学生人数不超过 3 人。
15	大学生创新创业训练计划项目	国家级项目负责人 4 学分；国家级项目团队成员 3 学分；省级项目负责人 3 学分；省级项目团队成员 2 学分。	优秀，国家级 100 分，省级 95 分。	提供立项文件（原件、复印件），项目验收通过文件（原件、复印件）	项目获得验收通过才能进行学分转换。未通过验收的项目不予进行学分转换。
16	参加创新创业讲座、专业讲座、创业培训、创业实训营等活动	1. 参加创新创业讲座、专业讲座、创新创业培训、创业实训营等活动，每次计 0.2 学分，上述活动合并计算总学分，以学期为单位统计，每学期最高学分不超过 1.5 学分，超过 1.5 学分按 1.5 学分计算。	有考核成绩的按考核成绩计算，无考核成绩的按合格或 60 分计算	1. 提供有效参与活动的出勤证明； 2. 提供创业培训（SYB）合格证书或考核合格证明文件（原件、复印件）	

² 国际出版学术著作、专著以外文在国外出版社出版；

- 13 -

序号	学习成果类型	学分记载	分数记载	需提供的佐证材料	认定要求
		2. 参加创业培训课程 (SYB), 考核合格获取证书获得 2 学分。			
17	参加校团委、学生处、创新创业学院等部门组织的创业 (孵化) 项目	1. 创业项目负责人 2 学分; 2. 项目团队成员 0.5 学分。	良好或 85 分。	提供由项目举办部门提供的证明材料 (原件、复印件)	
18	自主创办注册公司	1. 自主创业注册公司并获得各级各类创业基金、风险投资基金的团队总计获得 16 学分; 2. 自主创办注册公司, 年营业额达到 50 万元以上的团队总计获得 12 学分; 3. 自主创办注册公司, 年营业额为 50 万元以下的团队总计获得 8 学分。	良好或 80 分。	1. 提供工商营业执照、股权结构证明等材料 (原件、复印件) 2. 提供公司近一年的运行情况和基金收入证明或公司近一年运行的总结、财务报表。	1. 公司需至少运行一年; 2. 团队成员学分数根据股权结构进行分值分配, 以 0.5 学分为最小分配单位, 全体成员合计学分数不得超过团队总计学分数规定值。
19	自主开办网店获 1-3 钻或相应等级	1. 网店获三钻或相应等级及以上团队负责人 6 学分, 团队成员 3 学分; 2. 网店获二钻或相应等级团队负责人 5 学分, 团队成员 2 学分; 3. 网店获一钻及以下等级团队负责人 3 学分, 团队成员 1 学分。	良好或 80 分。	1. 网店运营者注册资料及信誉等级材料。 2. 网店半年以上的流水账。 3. 店铺半年以上的运营动态, 包括但不限于直通车、淘宝	网店需运营半年以上。

- 14 -

序号	学习成果类型	学分记载	分数记载	需提供的佐证材料	认定要求
				客、钻石展位、阿里创作平台、微博等动态更新信息。	
20	体育、文化、艺术、科技等竞赛	1. 国家级一等奖 8 学分, 二等奖 6 分, 三等奖 4 学分, 参与但未获奖 1 学分; 2. 省级一等奖 6 学分, 二等奖 4 学分, 三等奖 2 学分, 参与但未获奖 0.5 学分; 3. 市级一等奖 4 学分, 二等奖 2 学分, 三等奖 1 学分, 参与但未获奖 0.5 学分。	1. 省级及以上获奖学生成绩为优秀或 95 分, 参与但未获奖学生成绩为中等或 75 分。 2. 市级获奖学生成绩为优秀或 90 分, 参与但未获奖学生成绩为中等或 70 分	1. 竞赛文件 2. 获奖证书 (原件、复印件) 3. 集体项目的队员需同时提供学校牵头部门开具的队员为队主力或主力替补或非主力替补队员的证明材料。	1. 集体项目, 每名成员获得的学分数折半计算。 2. 竞赛文件需附项目牵头组织单位负责人签署的同意参赛意见及参赛学生名单。
21	文化、艺术、科技、信息技术等培训、讲座等活动	培训、讲座累计 20 学时计 1 学分。	有考核成绩的按实际成绩计算, 没有考核的按合格或 60 分计算	1. 培训单位开具的培训证明; 2. 考勤或考核证明	文化、艺术、科技、信息技术每类每学年不超过 1 学分
22	志愿服务或志愿服务获奖	1. 志愿服务时长累计达 60 小时计 2 学分, 每增加 60 小时, 增加 1 学分。 2. 国家级优秀志愿者奖项 5 学分; 省级优秀志愿者奖项 4 学分; 市级优秀志愿者奖项 3 学分。	1. 合格或 60 分。 2. 省级及以上按优秀或 95 分, 市级按优秀或 90 分。	1. 学校牵头组织单位开具的证明材料 2. 获奖文件 (原件、复印件) 3. 获奖证书 (原件、复印件)	1. 以学年为单位进行统计, 每学年最高学分数不超过 4 学分; 2. 集体奖项学分数折半。
23	因见义勇为或好人好事受到嘉奖	国家级表彰者 20 学分; 省级表彰者 15 学分; 市级表彰者 10 学分。	优秀, 省级及以上 100 分, 市级 95 分。	获奖证书 (原件, 复印件)	集体奖项学分数折半。
24	社会实践成果或	1. 撰写的社会实践报告被企业、政府部门、	1. 良好, 或 80 分	1. 成果报告, 或提供成果被引	集体成果学分数折半。

- 15 -

学院有关学分认定和转换管理试行办法(修订)的通知

专
业
人
才
培
养
方
案

2023 级

茂
名
职
业
技
术
学
院



茂名职业技术学院

石油化工技术专业

人才培养方案

2023 级

茂名职业技术学院教务处
二〇二三年六月

安排的校外基地进行实习，或自行联系实习企业，只要企业符合专业规定的实习教学条件要求，都可以。

与企业进行“订单班”培养的学生，可根据企业的实际需求，实行“课程置换”学分置换“制度，学生应主动参加与专业相关或不相关的职业资格认证并考核合格，经系主任批准，可用企业职业技能等级证书或职业资格证书置换学分。

(4) 针对生源不同的举措

对高中生、三校生、退役军人等分别制定教学进程方案和课程标准，实现“分级教育”管理。

● 继续专业学习深造建议

本专业学生可以通过专升本、专升本、国际交流、高等自学考试、函授、远程教育等方式继续学习，接受更高层次的教育。

● 石油化工技术专业学分转换规定与细则

1. 为培养学生实践能力和创新精神，更好地鼓励学生自主学习 and 提升职业素养，根据《关于印发茂名职业技术学院学分认定和转换管理办法（修订）的通知》（茂职院[2022]28号）文件要求，进一步细化专业学分转换条款，特制订石油化工技术专业学分认定与转换的相关细则，学生在申请学分认定与转换时，按照《关于印发茂名职业技术学院学分认定和转换管理办法（修订）的通知》（茂职院[2022]28号）文件及专业细则执行。

2. 2023 级石油化工技术专业学分认定与转换细则

成果类型	成果名称	成果等级	认定学分	可申请转换学分课程	认定成绩	转换学分课程申请说明
相关学历、自学考试和在线课程学习证书	同等及以上学历	获得证书	我校对应课程相同学分	我校对应课程	原学历所学课程实际考核成绩	在课程结束前可申请，可根据认定学分申请多门
	低一级学历	获得证书	我校对应实践技能类课程相同学分	我校对应实践技能类课程	原学历所学实践技能类课程实际考核成绩	在课程结束前可申请，可根据认定学分申请多门
	高等教育自学考试课程	获得证书	我校对应课程相同学分	我校对应课程	原自学考试课程成绩	在课程结束前可申请，可根据认定学分申请多门
	在线课程学习	获得证书	我校对应课程相同学分	我校对应课程	在线课程实际考核成绩	在课程结束前可申请，可根据认定学分申请多门
职业资格证书或技能等级证书	石油化工技术专业相关 1+X 职业技能等级证书	第二阶段合格	10	X 证书职业技能实训；专业限选课程	优秀或 95	在课程结束前可申请，可根据认定学分申请多门
		第一阶段合格	6		优秀或 90	
	化学检验员	高级	3.5	化学实验技术，无机与分析化学，仪器分析，化学品检测技能实训，专业限选课程	优秀或 90	在课程结束前申请，只可申请 1 门
		中级	2		良好或 85	
化工总控工、有机合成工、“三废”处理工	高级	3.5	化工识图与 CAD 绘图，有机化工生产技术，EHS 管理，化工单元操作，化工自动化控制，化工生产操作实务，EHS 仿真操作实训，常减压蒸馏装置操作实训，机泵与管路拆装实训，化工应急处理技能实训，X 证书职业技能实训。	优秀或 90	在课程结束前申请，每个证书可申请 2 门（高级证）或 1 门（中级证）	
	中级	2		良好或 85		
技能大赛及创新创业大赛	国际技能大赛	获奖	30	集训和参赛期间所涉及的所有课程	优秀或 100	在课程结束前申请，可申请多门
		进入国家队集训	20			
		国赛一等奖	10			
	化工生产技能大赛、工业分析与检测技能大赛、化学实验技术技能大赛等	国赛二等奖	8	集训和参赛期间所涉及的本专业开设的课程	优秀或 100	在课程结束前申请，其中参加国赛获奖、获得省赛一、二、三等奖可申请免修参赛学期本专业开设的所有课程，参赛但未获奖的最多申请免修 3 门课程
		国赛三等奖	6			
		省赛一等奖	8			
省赛二等奖	6	优秀或 95				

成果类型	成果名称	成果等级	认定学分	可申请转换学分课程	认定成绩	转换学分课程申请说明
生物化学实验技能大赛等省级技能大赛		省赛二等奖	4	化学实验基础，无机与分析化学，仪器分析，化学品检测技能实训，科技信息检索与写作，人工智能与信息技术基础，化工科技前沿，EHS 仿真操作实训，机泵与管路拆装实训，化工应急处理技能实训，专业限选课程	良好或 85	在课程结束前申请，获奖最多申请 3 门（1 门必修、2 门专选），未获奖只可申请免修 1 门
		省赛参赛	2			
		省赛一等奖	8			
		省赛二等奖	6			
		省赛三等奖	4			
		进入省决赛	2			
“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛		国赛获奖	10	参赛学期的本专业开设的课程，化工科技前沿，创新创业基础，创新创业实践（公选课），创课网店实践（公选课）	优秀或 100	在课程结束前申请，其中中国赛获奖可申请免修参赛学期的所有课程，省赛一、二等奖可申请 3 门，三等奖可申请 1 门
		省赛一等奖	8			
		省赛二等奖	6			
		省赛三等奖	4			
“互联网+”大学生创新创业大赛		国家级一等奖	10	参赛学期的本专业开设的课程，化工科技前沿，创新创业基础，创新创业实践（公选课），创课网店实践（公选课）	优秀或 100	在课程结束前申请，最多可申请 2 门
		国家级二等奖	8			
		国家级三等奖	6			
“众创杯”创新创业大赛		省一等奖	8	科技信息检索与写作，人工智能与信息技术基础，化工科技前沿，专业限选课程，创新创业基础，创新创业实践（公选课），创课网店实践（公选课）	优秀或 95	在课程结束前申请，只可申请 1 门
		省二等奖	6			
		省三等奖	4			
		路演	1			
“万润杯”创新创业大赛		一、二等奖	4	科技信息检索与写作，人工智能与信息技术基础，化工科技前沿，专业限选课程，创新创业基础，创新创业实践（公选课），创课网店实践（公选课）	优秀或 95	在课程结束前申请，只可申请 1 门
		三等奖	2			
		路演	1			
其他由行业协会主办的化工类技能大赛		三等奖以上	2	化工科技前沿，专业选修课程	良好或 85	在课程结束前申请，只可申请 1 门

成果类型	成果名称	成果等级	认定学分	可申请转换学分课程	认定成绩	转换学分课程申请说明
	“度”处建工、食品检验员、化妆品配方师、调香师、美容师、化妆师等职业技能培训					
非物质文化遗产代表性项目	各级非物质文化遗产代表性项目传承人、技能大师和工匠大师获得认定证书或证明	国家级	35	非核心课程的专业必修课和专业选修课程	优秀或100分	在课程结束前申请，可申请多门
		省级	25			
		市级	10			
文化体育科技类	体育、文化、艺术、科技等竞赛	国家级	一等奖8，二等奖6，三等奖4，参与但未获奖1	专业选修课程	优秀或95分，参与但未获奖学生成绩为良好或80分	在课程结束前申请，可申请多门
		省级	一等奖6，二等奖4，三等奖2，参与但未获奖0.5		优秀或95分，参与但未获奖学生成绩为良好或80分	
		市级	一等奖4，二等奖2，三等奖1，参与但未获奖0.5		优秀或90分，参与但未获奖学生成绩为良好或80分	
	文化、艺术、科技、信息技术等培训、讲座、教师课题研究等活动	累计20学时	1	专业选修课程	有考核成绩的按实际成绩计算，没有考核的计良好或80	在课程结束前申请，只可申请1门
社会活动与实践	志愿服务或志愿服务获奖	累计达80小时	2学分，每增加60小时，增加1学分	专业选修课程	良好或80	在课程结束前申请，可申请2门
		国家级优秀志愿者	5		优秀或95	
		省级优秀志愿者	4		优秀或95	
		市级优秀志愿者	3		优秀或90	
	社会实践成果或获奖	被企业、政府部门、社区等单位或社会团体采纳	2	专业选修课程	良好或80	在课程结束前申请，可申请2门
		国家级获奖	5		优秀或90	
	省级获奖	4		优秀或95		

专业人才培养方案中有关参加比赛、参加教师科研活动及成果的
学分认定与转换管理办法

1-3-1-7 大学生校外实践教学基地：淄博鲁华泓锦化工股份有限公司茂名分公司-茂名职业技术学院石油化工生产技术专业校外实践教学基地

广东省教育厅
DEPARTMENT OF EDUCATION OF GUANGDONG PROVINCE

关于2019年广东省高职教育质量工程大学生校外实践教学基地、大学生创新创业训练计划项目验收结果的公示

发布日期：2020-02-28 11:49:04 浏览人数：3481 来源：本网原创

根据《广东省教育厅关于开展2019年度广东省高等职业教育教学质量与教学改革工程验收工作的通知》（粤教职函〔2019〕65号），经专家组验收，东莞职业技术学院等2所院校的“大学生校外实践教学基地”、东莞职业技术学院等42所院校的“大学生创新创业训练计划项目”委托验收工作顺利通过，相关项目验收结果予以公示。

公示期间2020年2月28日至2020年3月5日止。公示期内，如持有异议，请通过传真、电子邮件等形式向省教育厅提交书面反映材料，以个人名义反映的应签署本人真实姓名和提供联系方式，以单位名义反映的应加盖本单位印章。

联系电话：（020）37629495、37627497（传真），电子邮箱：pems@zzz@126.com，联系地址：广州市越秀区东风东路723号广东省教育厅职业教育与终身教育处。

附件1：广东省高职教育质量工程大学生校外实践教学基地验收结果汇总表.pdf

附件2：广东省高职教育质量工程大学生创新创业训练计划项目验收结果汇总表.pdf

附件 1

广东省高职教育质量工程大学生校外实践教学基地验收结果汇总表

序号	学校名称	项目名称	项目负责人	省级立项文号	验收结论
1	东莞职业技术学院	中通物流深圳有限公司物流管理专业群校外实践教学基地	贺定修	粤教函函〔2014〕72号	通过
2	东莞职业技术学院	东莞翰丰集团有限公司计算机应用技术专业群校外实践教学基地	贺定修	粤教函函〔2014〕72号	通过
3	东莞职业技术学院	东莞同行电子商务有限公司计算机应用技术专业校外实践教学基地	谢志伟	粤教函函〔2015〕24号	通过
193	茂名职业技术学院	广州中星网络技术有限公司计算机应用技术专业网络方向校外实践教学基地	黄建峰	粤教函函〔2015〕24号	通过
194	茂名职业技术学院	茂名国际国际旅行社-茂名职业技术学院旅游管理专业校外实践教学基地	梁逸雯	粤教函函〔2014〕72号	通过
195	茂名职业技术学院	淄博鲁华泓锦化工股份有限公司茂名分公司-茂名职业技术学院石油化工生产技术专业校外实践教学基地	张燕	粤教函函〔2014〕72号	通过
196	清远职业技术学院	清远市人民医院护理专业校外实践教学基地	张小琴	粤教函函〔2014〕72号	通过
197	清远职业技术学院	欧杰海泰狮子湖集团有限公司旅游管理专业群校外实践教学基地	陆红光	粤教函函〔2014〕72号	通过

1-4 学生成长与发展

1-4-1-1 健全德技并修、工学结合的育人机制，促进学生的成长与发展，就业竞争力明显提升

2020 年以来，本专业新生第一志愿投档录取率均超过 95%，每年普通高考统考招生录取中，第一志愿投档线超过所在录取招生批次分数线 50 分以上。新生报到率达到 90% 以上。生源质量稳步提升。毕业生对母校的满意度和推荐度较高。

据不完全统计，2020~2023 届石油化工技术专业毕业生在中石化、中石油校招录用情况如下表。而据中石化、中石油 2024 年校招结果公示，2024 届毕业生有 87 人被录用，其中，茂名石化录用了 45 人，我校也成为茂名石化录用人数最多的高职院校，显示本专业毕业生就业形势良好，这此数据也展现了本专业在人才培养和专业建设方面取得的成绩。

此外，本专业从 2019 年开始与与国际名企巴斯夫（中国）有限公司的校企合作持续深化，与巴斯夫一体化基地（广东）有限公司连续开展了五届订单班人才培养，与科思创（深圳）有限公司、迪爱生投资有限公司也开展订单班培养，并新引入东华能源（茂名）有限公司、迪爱生合成树脂（中山）有限公司加入学校校企合作委员会，校企合作的不断深化，不断拓宽学生就业渠道，也表明专业的人才培养质量及模式得到了企业的认可。

表-2020~2023 届石油化工技术专业学生在中石化、中石油校招录用情况

毕业年份	毕业生人数	中石化、中石油、中海油录用人数	巴斯夫、万华化学（广东）等优质企业录用人数	专升本人数
2020 届（17 级）	98	41	8	
2021 届（18 级）	40	13	17	
2022 届（19 级）	83	59	4	2
2023 届（20 级）	193	81	20	31
2024 届（21 级）	187	87	27	33



图 中石化 2024 届高校毕业生专场招聘宣讲咨询会

第一部分

第四步 人才培养方案编制（依据）

中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

当前位置: 首页 > 教育要闻 > 职业教育与成人教育

关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知

教职函〔2019〕41号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），各计划单列市教育委员会，新疆生产建设兵团教育局，各行动营（教育部）：

教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见

教职函〔2019〕41号 发布日期：2019-09-11 发文机构：中华人民共和国教育部

发文字号：教职函〔2019〕41号 对象类别：职业教育与成人教育

内容概述：教育部发布《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》。

教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见

教职函〔2019〕41号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），各计划单列市教育委员会，新疆生产建设兵团教育局：

专业人才培养方案是职业院校落实党和国家关于技术技能人才总体要求和、组织开展教学活动、安排教学任

茂名职业技术学院文件

茂职院〔2023〕47号

关于印发 2023 级专业人才培养方案制订指导意见的通知

各系（部）、机关各处（室）：

经学校研究同意，现将《2023 级专业人才培养方案制订指导意见》印发给你们，请认真贯彻执行。

附件：2023 级专业人才培养方案制订指导意见

2023年5月5日

第一部分

第四步 人才培养方案编制 (参考)

中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

化工技术类

- 530101-应用化工技术 2019-07-30
- 530200-石油炼制技术 2019-07-30
- 530201-石油加工技术 2019-07-30
- 530202-精细化工技术 2019-07-30
- 530203-工业分析技术 2019-07-30
- 530209-化工自动化技术 2019-07-30
- 530212-橡胶加工技术 2019-07-30

高等职业学校石油化工技术专业教学标准

一、专业名称 (专业代码)
石油加工技术 (530203)

二、入学要求
普通高中中学毕业、中等职业学校毕业或具有同等学历。

三、基本修业年限
三年。

四、职业面向
本专业主要面向如下所示。

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业岗位 (代码)	主要岗位群或职业举例
能源化工类 (47)	化工技术类 (4702)	石油炼制 石油和天然气开采业 (25)	石油炼制生产人员 (4-39-1001)、 石油加工生产操作人员 (4-39-1002)、 石油化学原料和化学品生产人员 (4-39-1003)、 橡胶加工人员 (4-39-1004)	生产管理岗位、 设备操作岗位、 设备维护岗位、 设备检修岗位、 技术管理岗位、 安全管理岗位、 质量检测岗位

五、培养目标
本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工作作风，较强的就业能力和可持续发展的能力。

8

(二) 落实德智体美劳融合教育情况

1、在公共基础课程设置表中，开设有相关课程，如图所示：

1. 石油化工技术专业课程设置与教学安排计划表 (请在该表中用符号★标注)

类别	序号	课程名称 (必修★ 限选课★ 选修课★)	课程性质	课程类别	学分
公共基础课	1	思想道德修养与法治 (一)★	B	必修	1.5
公共基础课	2	思想道德修养与法治 (二)★	B	必修	1.5
公共基础课	3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	必修	2
公共基础课	4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	必修	3
公共基础课	5	形势与政策	A	必修	2.5
公共基础课	6	劳动教育	C	必修	4
公共基础课	7	大学职业生涯规划与就业指导	A	必修	2.5
公共基础课	8	体育 (一)★	B	限选	3.5
公共基础课	9	体育 (二)★	B	限选	3.5
公共基础课	10	公共艺术	A	限选	2
公共基础课	11	心理健康教育	A	必修	2
公共基础课	12	大学生职业生涯规划与就业指导	B	必修	3.5
公共基础课	13	劳动教育必修课程	A	必修	4
公共基础课	14	军事理论	A	必修	1
公共基础课	15	军事技能	C	必修	2
公共基础课	16	军事理论	A	必修	2
公共基础课	17	国家安全教育	A	必修	1
公共基础课	18	创新创业基础	A	必修	2
公共基础课	19	劳动教育	B	必修	1
公共基础课	20	大学英语	A	必修	3.5
公共基础课	21	应用数学	A	必修	3.5

1. 石油化工技术专业 (专升本) 课程设置表

类别	序号	课程名称★
公共基础课	1	思想道德与法治 (一)★
公共基础课	2	思想道德与法治 (二)★
公共基础课	3	习近平思想和中国特色社会主义理论体系概论
公共基础课	4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论
公共基础课	5	形势与政策
公共基础课	6	思政社会实践
公共基础课	7	大学生职业生涯规划与就业指导
公共基础课	8	体育 (一)★
公共基础课	9	体育 (二)★
公共基础课	10	公共艺术
公共基础课	11	心理健康教育
公共基础课	12	人工智能与信息技术基础
公共基础课	13	全校性公共选修课
公共基础课	14	入学教育
公共基础课	15	军事技能
公共基础课	16	军事理论
公共基础课	17	国家安全教育
公共基础课	18	创新创业基础
公共基础课	19	劳动教育
公共基础课	20	大学英语
公共基础课	21	高等数学

2、在专业技能课程设置表中，开设有**德智体美劳**相关课程，如图所示：

类别	序号	课程名称 (用序号★标注核心课程)	课程类型	课程性质	学分	
专业 (技能) 课程	小计					51.5
	1	无机与分析化学	B	必修	5.5	
	2	化学实验技术	B	必修	3.0	
	3	化工科技前沿	A	必修	1.5	
	4	化工识图与 CAD 绘图	B	必修	3.0	
	5	有机化学★	B	必修	4.0	
	6	仪器分析	B	必修	4.5	
	7	化工单元操作★	B	必修	3.5	
	8	石油加工生产技术★	B	必修	5.0	
	9	化工设备维护	B	必修	1.5	
	10	绿色化工与可持续发展/魅力化学	A	选修	2.5	
	11	化工仓储管理/化学实验室组织与管理	B	选修	2.5	
	12	有机化工生产技术	B	必修	3.0	
	13	化工生产操作实务	B	必修	2.5	
	14	EHS 管理★	B	必修	3.5	
	15	化工自动化控制★	B	必修	3.5	
	16	化工分离技术★	B	必修	3	
	17	化工事故应急处理实务	B	必修	1.5	
	18	科技信息检索与写作	B	必修	2	
	19	油品储运技术	B	必修	2.5	
	20	高聚物生产技术	B	必修	2.5	
	21	油品调和/工业催化剂	B	选修	1.5	
	22	化工试验设计及数据整理/化工流程方案设计	B	选修	2.5	
23	化工专业英语/化工产品营销	B	选修	2.5		

普通石油化工技术专业课程设置

专业 (技能) 课程	1	无机与分析化学	B	必修	5.5
	2	化学实验技术	B	必修	3
	3	化工科技前沿	A	必修	1.5
	4	化工识图与 CAD 绘图	B	必修	2.5
	5	有机化学★	B	必修	4
	6	仪器分析	B	必修	4.5
	7	物理化学	B	必修	2.5
	8	化工单元操作★	B	必修	3.5
	9	石油加工生产技术★	B	必修	5
	10	化工设备维护	B	必修	1.5
	11	绿色化工与可持续发展/魅力化学	A	选修	2.5
	12	化工仓储管理/化学实验室组织与管理	B	选修	2.5
	13	有机化工生产技术	B	必修	3
	14	化工生产操作实务	B	必修	2.5
	15	EHS 管理★	B	必修	3.5
	16	化工自动化控制★	B	必修	4
	17	化工分离技术★	B	必修	3

石油化工技术专业三二分段专升本课程设置

(二) 落实创新创业教育情况

1、在课程设置表中，开设有相关课程，如图所示：

1. 石油化工技术专业课程设置与教学安排计划表 (请在表中用序号★标明)

类别	序号	课程名称 (用序号★标注核心课程)	课程类型	课程性质	学分
公共基础课程	1	思想道德与法治 (一)	B	必修	1.5
	2	思想道德与法治 (二)	B	必修	1.5
	3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	必修	2
	4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	必修	3
	5	形势与政策	A	必修	2.5
	6	思政社会实践	C	必修	4
	7	大学生职业发展与就业指导	A	必修	2.5
	8	体育 (一)	B	限选	3.5
	9	体育 (二)	B	限选	3.5
	10	公共艺术	A	限选	2
	11	心理健康教育	A	必修	2
	12	人工智能应用基础	B	必修	3.5
	13	创新创业基础	A	必修	4
	14	大学教育	A	必修	1
	15	军事训练	C	必修	2
	16	军事理论	A	必修	2
	17	国家安全教育	A	必修	1
	18	创新创业基础	A	必修	2
	19	劳动教育	B	必修	1
	20	大学英语	A	必修	3.5
	21	应用数学	A	必修	3.5

1. 石油化工技术专业 (专升本) 课程设置与教学安排计划表

类别	序号	课程名称 ⁽¹⁾	课程类型 ⁽²⁾	课程性质	学分
公共基础课程	1	思想道德与法治 (一) ⁽³⁾	B ⁽⁴⁾	必修	1.5 ⁽⁵⁾
	2	思想道德与法治 (二) ⁽³⁾	B ⁽⁴⁾	必修	1.5 ⁽⁵⁾
	3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 ⁽³⁾	B ⁽⁴⁾	必修	2 ⁽⁵⁾
	4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论 ⁽³⁾	B ⁽⁴⁾	必修	3 ⁽⁵⁾
	5	形势与政策 ⁽³⁾	A ⁽⁴⁾	必修	2.5 ⁽⁵⁾
	6	思政社会实践 ⁽³⁾	C ⁽⁴⁾	必修	4 ⁽⁵⁾
	7	大学生职业发展与就业指导 ⁽³⁾	A ⁽⁴⁾	必修	2.5 ⁽⁵⁾
	8	体育 (一) ⁽³⁾	B ⁽⁴⁾	限选	3.5 ⁽⁵⁾
	9	体育 (二) ⁽³⁾	B ⁽⁴⁾	限选	3.5 ⁽⁵⁾
	10	公共艺术 ⁽³⁾	A ⁽⁴⁾	限选	2 ⁽⁵⁾
	11	心理健康教育 ⁽³⁾	A ⁽⁴⁾	必修	2 ⁽⁵⁾
	12	人工智能与信息技术基础 ⁽³⁾	B ⁽⁴⁾	必修	3.5 ⁽⁵⁾
	13	全校性公共选修课 ⁽³⁾	B ⁽⁴⁾	公选	4 ⁽⁵⁾
	14	大学教育 ⁽³⁾	A ⁽⁴⁾	必修	1 ⁽⁵⁾
	15	军事训练 ⁽³⁾	C ⁽⁴⁾	必修	2 ⁽⁵⁾
	16	军事理论 ⁽³⁾	A ⁽⁴⁾	必修	2 ⁽⁵⁾
	17	国家安全教育 ⁽³⁾	A ⁽⁴⁾	必修	1 ⁽⁵⁾
18	创新创业基础 ⁽³⁾	A ⁽⁴⁾	必修	2 ⁽⁵⁾	
19	劳动教育 ⁽³⁾	B ⁽⁴⁾	必修	1 ⁽⁵⁾	

2、在课程学分认定与转换细则中的体现：

成果类型	成果名称	成果等级	认定学分	可申请转换学分课程	
		省赛三等奖	4	化学实验基础，无机与分析化学，仪器分析，化学品检测技能实训，科技信息检索与写作，人工智能与信息技术基础，EBS 仿真操作实训，机泵与管路拆装实训，化工应急处理技能实训，专业限选课程	
		省赛参赛	2		
	生物化学实验技能大赛	省赛一等奖	8		
		省赛二等奖	6		
		省赛三等奖	4		
		进入省决赛	2		
	“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛	国赛获奖	10		参赛学期的本专业开设的课程，创新创业基础，创新创业实践（公选课），创课网店实践（公选课）
		省赛一等奖	8		
		省赛二等奖	6		
		省赛三等奖	4		
	“互联网+”大学生创新创业大赛	国家级一等奖	10		参赛学期的本专业开设的课程创新创业基础，创新创业实践（公选课），创课网店实践（公选课）
		国家级二等奖	8		
国家级三等奖		6			
“众创杯”创新创业大赛	省一等奖	8	科技信息检索与写作，人工智能与信息技术基础，专业限选课程，创新创业基础，创新创业实践（公选课），创课网店实践（公选课）		
	省二等奖	6			
	省三等奖	4			
	路演	1			
“万讯杯”创新创业大赛	一、二等奖	4	科技信息检索与写作，人工智能与信息技术基础，专业限选课程，创新创业基础，创新创业实践（公选课），创课网店实践（公选课）		
	三等奖	2			
	路演	1			

茂名职业技术学院文件

茂职院〔2020〕46号

关于印发茂名职业技术学院学分认定和转换管理试行办法（修订）的通知

各系（部）、机关各处（室）：

经学校研究同意，现将《茂名职业技术学院学分认定和转换管理试行办法（修订）》印发给你们，请认真贯彻落实。

附件：茂名职业技术学院学分认定和转换管理试行办法（修订）



- 1 -

附件

茂名职业技术学院学分认定和转换管理试行办法（修订）

为贯彻落实《关于印发〈广东省教育厅关于高等教育学分认定和转换工作实施意见（试行）〉的通知》（粤教高〔2019〕10号），推进我校高等教育学分认定和转换工作，实现学分认定、积累和转换，构建我校学分认定和转换体系，特制订本办法。

第一章 总则

第一条 指导思想

深入贯彻落实全国教育大会精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以满足学生多样化学习和发展的需要为目的，探索建立多种形式学习成果认定机制，畅通高等教育的不同类型学历教育、学历教育与非学历教育、校内教育与校外教育之间转换通道，促进优质教育资源开放共享，建立具有我校特色的学习成果认定和转换制度，促进各级各类高等教育的纵向衔接、横向沟通。

第二条 基本原则

（一）坚持以学习者为中心，对学生在不同层次、不同类型高职院校学习同类课程获得的学分，以及其他学习成果得到认定、转换和积累。

（二）坚持实质等效，认定和转换不同类型的学习成果，

- 2 -

附表 1

茂名职业技术学院学分认定范围及标准¹

序号	学习成果类型	学分记载	分数记载	需提供的佐证材料	认定要求
1	同等及以上学历	我校对应课程相同学分	原学历所学课程实际考核成绩	同等及以上学历证书(原件、复印件)、成绩单(原件、复印件)	
2	低一级学历	我校对应实践技能类课程相同学分	原学历所学实践技能类课程实际考核成绩	低一级学历证书(原件、复印件)、成绩单(原件、复印件)	
3	高等教育自学考试课程	我校对应课程相同学分	原自学考试课程成绩	课程证书或成绩单(原件、复印件)	
4	在线课程学习证书	我校对应课程相同学分	在线课程实际考核成绩	课程证书或成绩单(原件、复印件)	没有考核成绩的,不计入转换学分和成绩
5	国家职业资格证书	一级(高级技师)证书 8 学分,二级(技师)证书 7 学分,三级(高级工)证书 6 学分,四级(中级工)证书 4 学分,无等级证书 3 学分。	优秀或 90 分	职业资格证书(原件、复印件)	
6	非国家职业资格证书	无等级证书 2 学分,初级 2.5 学分,中级 3 学分,高级 3.5 学分。	有考核分数的按考核分数计算,无考核分数的按良好或 80 分计算。	职业资格证书(原件、复印件)	

¹表中证书等级名称不同、奖项名称不同的,按实质等效原则处理,如一级证书=高级证书,金奖=一等奖,以此类推。体育、艺术类竞赛未设置奖项等级的,按照第 1-2 名等同于一等奖,第 3-4 名等同于二等奖,第 5-8 名等同于三等奖。

序号	学习成果类型	学分记载	分数记载	需提供的佐证材料	认定要求
11	发表论文	权威期刊论文 10 学分,中文核心期刊论文 5 学分,一般期刊论文 3 学分。	优秀,权威或中文核心期刊 95 分,一般期刊 90 分	提供论文发表的佐证材料(原件、复印件)	同一论文计分学生人数不超过 3 人。
12	学术著作	国际出版学术著作 10 学分 ² ;国内出版学术著作 5 学分。	优秀,100 分	提供成果研究过程中学生真正参与的佐证材料。	同一著作计分学生人数不超过 3 人。
13	知识产权	国际发明专利 10 学分;国家发明专利 4 学分;实用新型专利 2 学分;其他专利或软件著作权 1 学分。	优秀,国际、国家发明专利 100 分,国家实用新型专利 95 分,其他专利或软件著作权 90 分	提供成果研究过程中学生真正参与的佐证材料	1.专利必须获得授权才能进行学分认定。 2.同一成果计分学生人数不超过 3 人。
14	标准	国际标准 8 学分;国家标准 6 学分;行业标准 4 学分;地方标准 2 学分。	优秀,90 分。	提供成果研究过程中学生真正参与的佐证材料	1.标准为我校教师主持编制。 2.同一成果计分学生人数不超过 3 人。
15	大学生创新创业训练计划项目	国家级项目负责人 4 学分;国家级项目团队成员 3 学分;省级项目负责人 3 学分;省级项目团队成员 2 学分。	优秀,国家级 100 分,省级 95 分。	提供立项文件(原件、复印件),项目验收通过文件(原件、复印件)	项目获得验收通过才能进行学分转换。未通过验收的项目不予进行学分转换。
16	参加创新创业讲座、专业讲座、创业培训、创业实训营等活动	1.参加创新创业讲座、专业讲座、创新创业培训、创业实训营等活动,每次计 0.2 学分,上述活动合并计算总学分,以学期为单位统计,每学期最高学分不超过 1.5 学分,超过 1.5 学分按 1.5 学分计算。	有考核成绩的按考核成绩计算,无考核成绩的按合格或 60 分计算	1.提供有效参与活动的出勤证明; 2.提供创业培训(SYB)合格证书或考核合格证明文件(原件、复印件)	

²国际出版学术著作、专著以外文在国外出版社出版;

序号	学习成果类型	学分记载	分数记载	需提供的佐证材料	认定要求
		2. 参加创业培训课程 (SYB), 考核合格获取证书获得 2 学分。			
17	参加校团委、学生处、创新创业学院等部门组织的创业(孵化)项目	1. 创业项目负责人 2 学分; 2. 项目团队成员 0.5 学分。	良好或 85 分。	提供由项目举办部门提供的证明材料(原件、复印件)	
18	自主创办注册公司	1. 自主创业注册公司并获得各级各类创业基金、风险投资基金的团队总计获得 16 学分; 2. 自主创办注册公司, 年营业额达到 50 万元以上的团队总计获得 12 学分; 3. 自主创办注册公司, 年营业额为 50 万元以下的团队总计获得 8 学分。	良好或 80 分。	1. 提供工商营业执照、股权结构证明等材料(原件、复印件) 2. 提供公司近一年的运行情况和基金收入证明或公司近一年运行的总结、财务报表。	1. 公司需至少运行一年; 2. 团队成员学分数分配根据股权结构进行分值分配, 以 0.5 学分为最小分配单位, 全体成员合计学分数不得超过团队总学分数规定值。
19	自主开办网店获 1-3 钻或相应等级	1. 网店获三钻或相应等级及以上团队负责人 6 学分, 团队成员 3 学分; 2. 网店获二钻或相应等级团队负责人 5 学分, 团队成员 2 学分; 3. 网店获一钻及以下等级团队负责人 3 学分, 团队成员 1 学分。	良好或 80 分。	1. 网店运营者注册资料及信誉等级材料。 2. 网店半年以上的流水账。 3. 店铺半年以上的运营动态, 包括但不限于直通车、淘宝	网店需运营半年以上。

- 14 -

学院文件及学分认定与转换细则

1-4-1-2 学生参加各类大赛获奖 20 项目，其中获职业院校技能大赛一等奖 3 项、二等奖 8 项、三等奖 5 项

坚持“以学生为中心、成果为导向、持续改进”教育理念，促进学生知识、技能、态度提升，参加各类大赛获奖 20 项，其中省职业技能大赛获一等奖 3 项、二等奖 8 项、三等奖 5 项，其他协会 4 项。

专业学生参加技能大赛获奖项目一览表

序号	授予单位	获奖名单	项目名称	获奖名次	指导教师	时间
1	省教育厅	温洪焯,唐天翔,杨城泮	2022-2023 年度广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛“现代化工 HSE 技能”赛项(高职组)	一等奖	侯兰凤 李世林	2024-02
2	省教育厅	邓雯琪、李吴楠、关开辉	广东省大学生生物化学实验技能大赛	一等奖	王春晓 张小凤	2023-12
3	省教育厅	叶铮莹	2022-2023 年度广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛化学实验技术赛项(高职组)	二等奖	王春晓	2023-07
4	省教育厅	陈梓天,李小敏	2022-2023 年度广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛“工业分析与检验”赛项(高职组)	二等奖	赖谷仙 黎宝乐	2023-07
5	省教育厅	温洪焯,苏茗慧,甄程浪	2022-2023 年度广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛“化工生产技术”赛项(高职组)	二等奖	陈少峰 侯兰凤	2023-07
6	省教育厅	李金杰, 巫晓琪	2022-2023 年度广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛“工业分析与检验”赛项(高职组)	三等奖	邓小玲 梁志	2023-07
7	省教育厅	柯鹏涛 阮嘉俊 文谷方	广东省大学生生物化学实验技能大赛	一等奖	王春晓	2022-12
8	省教育厅	李大千	2021-2022 年度广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛化学实验技术赛项(高职组)	二等奖	王春晓	2022-07
9	省教育厅	陈东雪、李上康	2021-2021 年度广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛“工业分析与检验”赛项(高职组)	二等奖	邓小玲 梁志	2022-07
10	省教育厅	詹鑫锐、李文强、曾祥清	2021 年广东省大学生生物化学实验技能大赛	二等奖	王春晓	2022-01
11	省教育厅	李嘉俊、尤景顺、陈卫恩	2021-2022 年度广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛“化工生产技术”赛项(高职组)	三等奖	陈少峰 侯兰凤	2022-07
12	省教育厅	杜东阳、余伟鑫	2021-2022 年度广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛“工业分析与检验”赛项(高职组)	三等奖	赖谷仙 黎宝乐	2022-07
13	省教育厅	林奕成、尤景	2020-2021 年度广东省职业院校	二等奖	陈少峰	2021-1

序号	授予单位	获奖名单	项目名称	获奖名次	指导教师	时间
		顺、李嘉俊	技能大赛学生专业技能竞赛“化工生产技术”赛项(高职组)		侯兰凤	0
14	省教育厅	曾祥清	2020-2021 年度广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛“化学实验技术”赛项(高职组)	二等奖	王春晓	2021-10
15	省教育厅	林继华	2020-2021 年度广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛化学实验技术赛项(高职组)	三等奖	张小凤	2021-10
16	省教育厅	李水龙、李小清	2020-2021 年度广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛“工业分析与检验”赛项(高职组)	三等奖	邓小玲 赖谷仙	2021-10
17	中国化工教育协会	温洪焯、杨城沣、唐天翔	2023 年全国职业院校“卫星化学杯”现代化工 HSE 技能大赛	三等奖	侯兰凤 李世林	2023-12
18	中国化工教育协会	陈泽盛、林启贤	2022 年全国职业院校现代化工 HSE 竞赛线上比赛	二等奖	侯兰凤 陈少峰	2022-12
19	中国化工教育协会	杜东阳、李嘉俊	2022 年全国职业院校现代化工 HSE 竞赛线上比赛	三等奖	侯兰凤 李世林	2022-12
20	教育部高等学图书情报工作指导委员会高职高专院校分委员会	邹耀锋	2022 年“中文在线杯”全国高职高专院校信息素养大赛学生个人赛	三等奖	刘有毅	2022-12



广东省教育厅

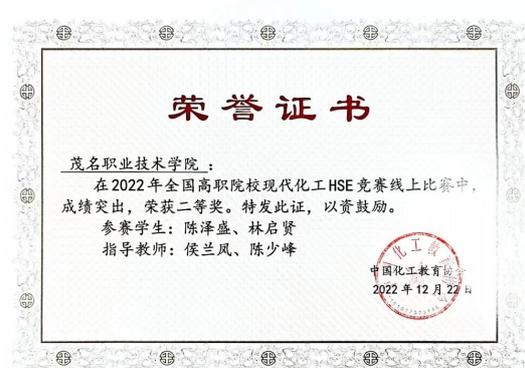
粤教职函〔2024〕18号

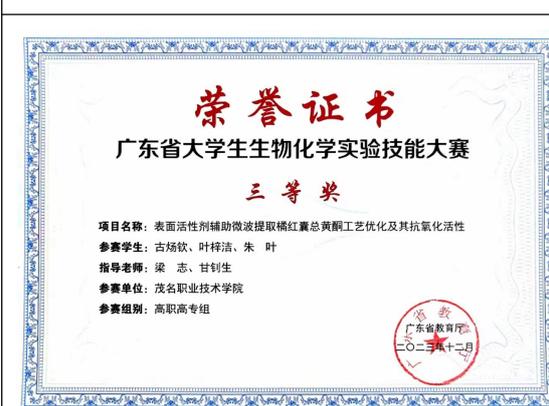
广东省教育厅关于公布2023-2024学年 省职业院校技能大赛获奖名单的通知

各地级以上市教育局，各高等职业学校、省属中等职业学校：
根据《广东省教育厅关于组织开展2023-2024学年省职业院校技能大赛的通知》等文件要求，现将2023-2024学年省职业院校技能大赛获奖名单予以公布，具体见附件1-2。
请各地各校高度重视技能大赛工作，加大对获奖选手的宣传表彰力度，使大赛成为广大职教师生展示风采、追梦圆梦的重要舞台；充分发挥比赛的示范引领作用，探索“岗课赛证”综合育人，持续深化教师、教材、教法改革，提高人才培养质量。
自2024年起，省职业院校技能大赛获奖证书均采用电子证书形式发放，不再发放纸质证书。证书发放后，获奖选手和指导教师可以登录个人“粤省事”账号，进入“数字空间”查看和下载电子证书。

附件： 2023-2024学年广东省职业院校技能大赛获奖名单（高职组）

序号	赛项编号	赛项名称	参赛院校	指导教师姓名	选手姓名	奖项	备注
2960	G2096	现代化工HSE技能	茂名职业技术学院	侯兰凤、李世林	温洪焯、唐天和、杨斌洋	一等奖	学生赛
2961	G2096	现代化工HSE技能	广东职业技术学院	李朝、刘翔峰	刘定鑫、朱世万、陈高基	一等奖	学生赛
2962	G2096	现代化工HSE技能	广东轻工职业技术学院	陶可军、陈伟生	曹黎敏、朱嘉华、吴杏梅	二等奖	学生赛
2963	G2096	现代化工HSE技能	广东轻工职业技术学院	李福福、陈伟	刘泳莹、朱杏梅、吴杏梅	二等奖	学生赛
2964	G2096	现代化工HSE技能	中山职业技术学院	李海平、李华亮	邓阶刚、庄丹仪、周惠婷	二等奖	学生赛
2965	G2096	现代化工HSE技能	广州工程技术职业学院	李敏佳、曹杏梅	黎允恩、莫文杰、马俊研	三等奖	学生赛
2966	G2096	现代化工HSE技能	广东工贸职业技术学院	朱华、曹杏梅	王敏恬、钟依琳、姚德婷	三等奖	学生赛
2967	G2096	现代化工HSE技能	顺德职业技术学院	徐立国、付博	张敏伦、梅英英、杨磊	三等奖	学生赛
2968	G2096	现代化工HSE技能	深圳职业技术大学	杜中耀、杨玉彪	廖睿鑫、朱少峰、杨林	三等奖	学生赛
2969	G2096	现代化工HSE技能	江门职业技术学院	陈佩霞、钟罗梅	孙嘉瑜、梁伟瑞、谢天宇	三等奖	学生赛







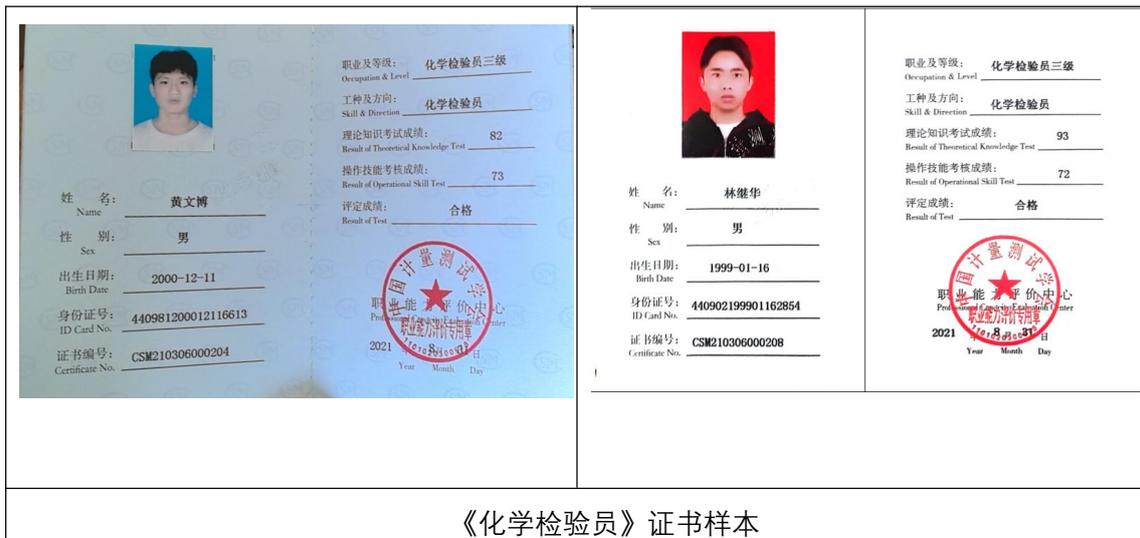
1-4-2-1 根据自愿原则，学生参加国家职业资格证书考试，2021 届、2022 届获高级工证超过 30%

1、学生参加国家职业资格证书考试（化学检验员）

在人才培养过程中，石油化工技术专业特别注重对学生实际操作能力和知识应用能力的培养，根据自愿的原则学生报名考试，根据第三方评估数据反馈 2021 届、2022 届学生职业资格证书（高级工）获取率为 50%以上>30%，

茂名职业技术学院 2021 届毕业生社会需求与人才培养质量分析报告			
专业	已获得	未获得	
旅游管理	58.33%	41.67%	
石油化工技术	50.00%	50.00%	
食品加工技术	48.28%	51.72%	
国际贸易实务	46.67%	53.33%	
电气自动化技术(机电信息系)	46.38%	53.62%	
人力资源管理	43.75%	56.25%	
建筑工程技术	43.64%	56.36%	
数控技术(机电信息系)	43.48%	56.52%	
景区开发与管理	42.86%	57.14%	

表 3-15 2022 届各专业毕业生获得职业资格证书的比例			
专业	已获得	未获得	
人力资源管理	27.85%	72.15%	
会计	35.00%	65.00%	
会计(秋)	0.00%	100.00%	
电梯工程技术(春)	100.00%	0.00%	
电气自动化技术(春)	80.00%	20.00%	
电气自动化技术(机电信息系)	48.30%	51.61%	
石油化工技术	57.41%	42.59%	
石油化工技术(春)	100.00%	0.00%	
社会工作	33.33%	66.67%	



2、组织了 AHK 第一阶段考试



1-4-2-3 2021~2023 石油化工技术专业录取数据

2020 年以来，本专业新生第一志愿投档录取率比项目立项前有显著提高，均超过 95%，普通高考统考招生录取中，第一志愿投档线超过所在录取招生批次分数线 10 分以上。新生报到率达到 90%以上。

历年录取

年度

批次

院系

省份

科类

专业

查询结果

年度	省份	批次	科类	院系	专业	学制	录取数	最低分	最低分排位	平均分
2021	广东	高职依据学考成绩录取	高职学业水平	化学工程系	石油化工技术	3	86	207	237498	248

以上信息仅供填报志愿参考，不作为录取、投档的依据。

历年录取

年度

批次

院系

省份

科类

专业

查询结果

年度	省份	批次	科类	院系	专业	学制	录取数	最低分	最低分排位	平均分
2021	广东	高职类3+证书	3+证书统考	化学工程系	石油化工技术	3	19	141	73294	165

以上信息仅供填报志愿参考，不作为录取、投档的依据。

历年录取

年度	2021	▼	省份	广东	▼
批次	广东 (专科批)	▼	科类	历史类	▼
院系	化学工程系	▼	专业	石油化工技术	▼

查询

查询结果

年度	省份	批次	科类	院系	专业	学制	录取数	最低分	最低分排位	平均分
2021	广东	广东 (专科批)	历史类	化学工程系	石油化工技术	3	10	359	182422	376

以上信息仅供参考填报志愿参考，不作为录取、投档的依据。

历年录取

年度	2021	▼	省份	广东	▼
批次	广东 (专科批)	▼	科类	历史类(与广东石油化工学院三	▼
院系	化学工程系	▼	专业	石油化工技术	▼

查询

查询结果

年度	省份	批次	科类	院系	专业	学制	录取数	最低分	最低分排位	平均分
2021	广东	广东 (专科批)	历史类(与广东石油化工学院三二分段培养)	化学工程系	石油化工技术	3	20	394	147410	422

以上信息仅供参考填报志愿参考，不作为录取、投档的依据。

历年录取

年度	2021	▼	省份	广东	▼
批次	广东 (专科批)	▼	科类	物理类	▼
院系	化学工程系	▼	专业	石油化工技术	▼

查询

查询结果

年度	省份	批次	科类	院系	专业	学制	录取数	最低分	最低分排位	平均分
2021	广东	广东 (专科批)	物理类	化学工程系	石油化工技术	3	25	229	333716	292

以上信息仅供参考填报志愿参考，不作为录取、投档的依据。

历年录取

年度	2021	省份	广东
批次	广东 (专科批)	科类	物理类(与广东石油化工学院三
院系	化学工程系	专业	石油化工技术

查询

查询结果

年度	省份	批次	科类	院系	专业	学制	录取数	最低分	最低分排位	平均分
2021	广东	广东 (专科批)	物理类(与广东石油化工学院三二分段培养)	化学工程系	石油化工技术	3	30	359	284423	391

以上信息仅供填报志愿参考，不作为录取、投档的依据。

2021 年石油化工技术专业录取情况

历年录取

年度	2022	省份	广东
批次	广东 (专科批)	科类	历史类(与广东石油化工学院三
院系	化学工程系	专业	请选择

查询

查询结果

年度	省份	批次	科类	院系	专业	学制	录取数	最低分	最低分排位	平均分
2022	广东	广东 (专科批)	历史类(与广东石油化工学院三二分段培养)	化学工程系	石油化工技术	3	15	428	109569	435

以上信息仅供填报志愿参考，不作为录取、投档的依据。

历年录取

年度	2022	省份	广东
批次	广东 (专科批)	科类	物理类(与广东石油化工学院三
院系	化学工程系	专业	请选择

查询

查询结果

年度	省份	批次	科类	院系	专业	学制	录取数	最低分	最低分排位	平均分
2022	广东	广东 (专科批)	物理类(与广东石油化工学院三二分段培养)	化学工程系	石油化工技术	3	20	438	243869	447

以上信息仅供填报志愿参考，不作为录取、投档的依据。

2022 年石油化工技术专业录取情况

历年录取

年度	2023	省份	广东
批次	高职依据学考成绩录取	科类	高职学业水平
院系	化学工程系	专业	石油化工技术

查询

查询结果

年度	省份	批次	科类	院系	专业	学制	录取数	最低分	最低分排位	平均分
2023	广东	高职依据学考成绩录取	高职学业水平	化学工程系	石油化工技术	3	83	305	161279	320

以上信息仅供填报志愿参考，不作为录取、投档的依据。

历年录取

年度	2023	省份	广东
批次	高职类3+证书	科类	3+证书统考
院系	化学工程系	专业	石油化工技术

查询

查询结果

年度	省份	批次	科类	院系	专业	学制	录取数	最低分	最低分排位	平均分
2023	广东	高职类3+证书	3+证书统考	化学工程系	石油化工技术	3	46	187	73373	204

以上信息仅供填报志愿参考，不作为录取、投档的依据。

历年录取

年度	2023	省份	广东
批次	广东 (专科批)	科类	历史类
院系	化学工程系	专业	石油化工技术

查询

查询结果

年度	省份	批次	科类	院系	专业	学制	录取数	最低分	最低分排位	平均分
2023	广东	广东 (专科批)	历史类	化学工程系	石油化工技术	3	10	402	130378	415

以上信息仅供填报志愿参考，不作为录取、投档的依据。

历年录取

年度	2023	▼	省份	广东	▼
批次	广东 (专科批)	▼	科类	历史类(与广东石油化工学院三	▼
院系	化学工程系	▼	专业	石油化工技术	▼

查询

查询结果

年度	省份	批次	科类	院系	专业	学制	录取数	最低分	最低分排位	平均分
2023	广东	广东 (专科批)	历史类(与广东石油化工学院三二分段培养)	化学工程系	石油化工技术	3	10	445	83816	452

以上信息仅供填报志愿参考，不作为录取、投档的依据。

历年录取

年度	2023	▼	省份	广东	▼
批次	广东 (专科批)	▼	科类	物理类	▼
院系	化学工程系	▼	专业	石油化工技术	▼

查询

查询结果

年度	省份	批次	科类	院系	专业	学制	录取数	最低分	最低分排位	平均分
2023	广东	广东 (专科批)	物理类	化学工程系	石油化工技术	3	24	399	291864	418

以上信息仅供填报志愿参考，不作为录取、投档的依据。

历年录取

年度	2023	▼	省份	广东	▼
批次	广东 (专科批)	▼	科类	物理类(与广东石油化工学院三	▼
院系	化学工程系	▼	专业	石油化工技术	▼

查询

查询结果

年度	省份	批次	科类	院系	专业	学制	录取数	最低分	最低分排位	平均分
2023	广东	广东 (专科批)	物理类(与广东石油化工学院三二分段培养)	化学工程系	石油化工技术	3	30	447	222421	458

以上信息仅供填报志愿参考，不作为录取、投档的依据。

2023 年石油化工技术专业录取情况

1-4-2-4 人才培养质量显著提高，获社会广泛认可

引进麦可思、新锦成第三方人才质量评估，根据所提供的“茂名职业技术学院应届毕业生社会需求与培养质量跟踪评价报告（2020届、2021届、2022届、2023届）”，毕业生初次就业率达到98%以上，应届毕业生初次就业平均起薪线高，基本工作能力和核心知识满足度高，工作与专业相关度高，职业期待吻合度高，就业现状满意度高，就业质量稳步提升

表 1 - 2020~2023 届毕业生就业情况表

专业名称	就业现状满意度 (%)				职业期待吻合度 (%)				母校满意度 (%)			
	2020 届	2021 届	2022 届	2023 届	2020 届	2021 届	2022 届	2023 届	2020 届	2021 届	2022 届	2023 届
石油化工技术	98	100	100	97.8	90	100	96.3	98.9	100	100	100	99.2
本校专科平均	77	91.7	90.5	93.2	87	82.3	83.6	85.9	90	97.5	96.3	96.9
全国专科平均	/	92.5	93.2	/	/	86.3	85.5	/	/	97.6	97.22	/

专业名称	就业率 (%)				月收入 (元)				专业相关度 (%)			
	2020 届	2021 届	2022 届	2023 届	2020 届	2021 届	2022 届	2023 届	2020 届	2021 届	2022 届	2023 届
石油化工技术	98	100	100	100	5076	5378	5183	4661	90	85.7	98.4	96.7
本校专科平均	92.3	90.3	90.2	89.5	4080	4141	4348	4205	64	63	68.7	70.9
全国专科平均	90.9	84.3	86.2	/	3761	4526	4322	/	78.3	67.4	70.6	/

据不完全统计，2020~2023 届石油化工技术专业毕业生在中石化、中石油校招录用情况如下表。而据中石化、中石油 2024 年校招结果公示，2024 届毕业生有 87 人被录用，其中，茂名石化录用了 45 人，我校也成为茂名石化录用人数最多的高职院校，显示本专业毕业生就业形势良好，这此数据也展现了本专业在人才培养和专业建设方面取得的成绩。

此外，本专业从 2019 年开始与与国际名企巴斯夫（中国）有限公司的校企合作持续深化，与巴斯夫一体化基地（广东）有限公司连续开展了五届订单班人才培养，与科思创（深圳）有限公司、迪爱生投资有限公司也开展订单班培养，并新引入东华能源（茂名）有限公司、迪爱生合成树脂(中山)有限公司加入学校校企合作委员会，校企合作的不断深化，不断拓宽学生就业渠道，也表明专业的人才培养质量及模式得到了企业的认可。

表 2-2020~2023 届石油化工技术专业学生在中石化、中石油校招录用情况

毕业年份	毕业生人数	中石化、中石油、中海油录用人数	巴斯夫、万华化学（广东）等优质企业录用人数	专升本人数
2020 届（17 级）	98	41	8	
2021 届（18 级）	40	13	17	
2022 届（19 级）	83	59	4	2
2023 届（20 级）	193	81	20	31

1-5 质量保证

1-5-1-1 石油化工技术专业通过国际标准“悉尼协议”IEET 工程技术教育认证



中华工程教育学会 认证委员会

认证证书

广东高校认证第2021Y019 号

茂名职业技术学院

石油化工技术专业

高职

首次通过认证年度：2021年

此周期为：2021年1月1日至2026年12月31日止

此证书有效期限：2021年1月1日至2023年12月31日止

以上认证结果系依「工程技术教育认证规范—副学士学位TAC-AD2018」
认证之

特颁此证，以资证明

主任委员

科 身 总 明

2021年5月





IEET

Accreditation Council

Accreditation Certificate

Guangdong Higher Education No.2021Y019

Hereby it is certified that upon decision of the Accreditation Council and based on the

Engineering Technology Accreditation Criteria-Associate Degree
2018

Maoming Polytechnic

Petrochemical Technology

Associate of Science

First Accredited Year:2021

Current Accreditation Cycle:from January 1,2021 to December 31,2026

Accredited Status
from January 1,2021 to December 31,2023

Chairman
May 2021





中华工程教育学会 认证委员会

认证证书

广东高校认证第 2024Y007 号

茂名职业技术学院

石油化工技术专业
高职

首次通过认证年度：2021 年

此周期为：2021 年 1 月 1 日至 2026 年 12 月 31 日止

此证书有效期限：2024 年 1 月 1 日至 2026 年 12 月 31 日止

以上认证结果系依「工程技术教育认证规范—副学士学位 TAC-AD2018」认证之
特颁此证，以资证明

主任委员

2024 年 5 月





IEET
Accreditation Council

Accreditation Certificate

Guangdong Higher Education No. 2024Y007

Hereby it is certified that upon decision of the Accreditation Council and based on the Engineering Technology Accreditation Criteria- Associate Degree 2018

Maoming Polytechnic
Petrochemical Technology

Associate of Science

First Accredited Year: 2021

Current Accreditation Cycle: from January 1, 2021 to December 31, 2026

Accredited Status

from January 1, 2024 to December 31, 2026

Chairman  May 2024



1-5-1-2-1 校友调研结果分析、毕业生调查问卷及毕业生核能力之具备程度

1、2020 年校友及用人单位问卷调查结果分析

专业利用每年学生顶岗实习和生产见习，以及学期末的毕业生回访等机会与用人单位交流，了解他们对学生的评价及期望，并在培养目标的修订中予以认真采纳。

专业以问卷调查的形式对教育目标进行评估。2020 年分别对毕业 3 年以上校友发放调查问卷 60 份；对用人单位发放调查问卷 30 份（调查样卷如图 1-5-1、1-5-2 所示）。根据问卷结果，对教育目标设置的重要性与教育目标的达成度进行统计分析。

A：评估方式

问卷调查，对象：

毕业 3 年以上校友 用人单位 其他对象，请说明：_____

<p>各位亲爱的校友：</p> <p>您好！非常感谢您百忙之中接受我们的调查。为了了解本专业“教育目标”设置的合理性，了解各位校友对本专业人才培养质量的满意程度及专业“教育目标”的达成情况，提高教育质量和办学水平，特设置此调查，希望您依照个人的实际情况协助填写这份调查问卷，谢谢合作！</p> <p>本次调研不涉及任何商业用途，对于您填写的全部资料，我们承诺严格保密！</p> <p style="text-align: right;">石油化工技术专业</p> <p>一、基本信息</p> <p>您在茂名职业技术学院就读的班级是：<u>石化生产技术 2 班</u></p> <p>您所在工作单位全称：<u>广东省茂名市石化化工有限公司</u></p> <p>二、以下是针对“教育目标”达成程度相关问题，均为单选，请在相应的选项打“√”。</p> <p>1. 您实习单位所属行业性质：（<u>C</u>）</p> <p>A. 国有企业 B. 股份公司 C. 私营企业 D. 个体经营</p> <p>2. 您所从事的职业与所学专业的相关程度：（<u>B</u>）</p> <p>A. 联系非常紧密 B. 联系比较紧密 C. 有联系，但较少 D. 无联系</p> <p>3. 以下是有关专业“教育目标”制定的重要性及专业“教育目标”的达成度调查，请在下表中相应位置打“√”：</p>	<p>您认为“教育目标”设置的重要性？</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>教育目标</th> <th>5 非常重要</th> <th>4 重要</th> <th>3 一般重要</th> <th>2 不重要</th> <th>1 非常不重要</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 具备石化化工职业与人文素养。</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. 具备满足石化行业转型升级需要，适应时代经济发展能力。</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. 具备石化化工行业生产操作（或检测分析、或产品销售）能力。</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>您认为本专业“教育目标”的达成度？</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>教育目标</th> <th>5 非常满意</th> <th>4 满意</th> <th>3 基本满意</th> <th>2 不满意</th> <th>1 非常不满意</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 具备石化化工职业与人文素养。</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. 具备满足石化行业转型升级需要，适应时代经济发展能力。</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. 具备石化化工行业生产操作（或检测分析、或产品销售）能力。</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>4. 您对本专业人才培养有何意见和建议？</p> <p><u>1. 专业技术人才和操作人员的专业理论知识理论要紧密，2. 对人才的认知和管理的不够，3. 石化行业人才培养的对策分析，4. 重视人力资源建设，建立分类培训模式，5. 制订科学及人物度，制定合理用人制度，6. 建立多样化培养渠道，建立人才培养长效机制，让有才能、潜力的人不断涌现出来。</u></p> <p>感谢您的宝贵时间完成调查，期待您的经验和反馈。</p>	教育目标	5 非常重要	4 重要	3 一般重要	2 不重要	1 非常不重要	1. 具备石化化工职业与人文素养。	✓					2. 具备满足石化行业转型升级需要，适应时代经济发展能力。	✓					3. 具备石化化工行业生产操作（或检测分析、或产品销售）能力。	✓					教育目标	5 非常满意	4 满意	3 基本满意	2 不满意	1 非常不满意	1. 具备石化化工职业与人文素养。	✓					2. 具备满足石化行业转型升级需要，适应时代经济发展能力。	✓					3. 具备石化化工行业生产操作（或检测分析、或产品销售）能力。	✓				
教育目标	5 非常重要	4 重要	3 一般重要	2 不重要	1 非常不重要																																												
1. 具备石化化工职业与人文素养。	✓																																																
2. 具备满足石化行业转型升级需要，适应时代经济发展能力。	✓																																																
3. 具备石化化工行业生产操作（或检测分析、或产品销售）能力。	✓																																																
教育目标	5 非常满意	4 满意	3 基本满意	2 不满意	1 非常不满意																																												
1. 具备石化化工职业与人文素养。	✓																																																
2. 具备满足石化行业转型升级需要，适应时代经济发展能力。	✓																																																
3. 具备石化化工行业生产操作（或检测分析、或产品销售）能力。	✓																																																

图 1-5-1 校友调查问卷样表

用人单位调查问卷

尊敬的领导：

您好！非常感谢您在百忙之中接受我们的调查。为了了解本专业“教育目标”设置的合理性，了解用人单位对毕业生培养质量的满意程度及专业“教育目标”的达成情况，以推进高职教育教学改革，提高教育质量和办学水平，更好的服务企业，特设置此调查，希望您依照公司的实际情况协助填写这份调查问卷，谢谢合作！

本次调研不涉及任何商业用途，对于您填写的全部资料，我们承诺严格保密！

企业名称（盖章）：
受访人（姓名）：
职务：人才开发专员

说明：以下调研问题均为单选，请在相应的选项打“√”。

1. 贵公司位于
A. 珠三角 B. 粤东 C. 粤西 D. 粤北 E. 广东省外

2. 贵公司的性质是
A. 国有企业 B. 民（私）营企业 C. 外资企业 D. 合资企业

3. 贵公司属于
 石化生产性单位 B. 石化销售性单位 C. 检测类单位 D. 其他

4. 以下是有关专业“教育目标”制定的重要性及专业“教育目标”的达成度调查，请在下表中相应位置打“√”：

您认为“教育目标”设置的重要性？

教育目标	5 非常重要	4 重要	3 一般重要	2 不重要	1 非常不重要
1. 具备石化化工职业与人文素养。	<input checked="" type="checkbox"/>				
2. 具备满足石化化工行业转型升级需要，适应时代经济发展能力。		<input checked="" type="checkbox"/>			
3. 具备石化化工行业生产操作（或检测分析、或产品销售）能力。	<input checked="" type="checkbox"/>				

您认为本专业“教育目标”的达成度？

教育目标	5 非常满意	4 满意	3 基本满意	2 不满意	1 非常不满意
1. 具备石化化工职业与人文素养。	<input checked="" type="checkbox"/>				
2. 具备满足石化化工行业转型升级需要，适应时代经济发展能力。	<input checked="" type="checkbox"/>				
3. 具备石化化工行业生产操作（或检测分析、或产品销售）能力。	<input checked="" type="checkbox"/>				

5. 您对本专业人才培养有何意见和建议？

该专业对石化行业现有企业有一定了解，对本专业工作能有清晰的认识。

感谢您抽出宝贵时间完成调查，感谢您的帮助和支持！

图 1-5-2 用人单位调查问卷样表

所调查用人单位及校友基本情况见佐证 1-1。

B. 评估结果说明

毕业 3 年以上校友问卷调查结果分析：

表 1-5-1 教育目标重要性（校友）调查结果表

毕业生	非常重要	重要	一般重要	不重要	非常不重要
教育目标 1	45	14	1	0	0
教育目标 2	34	26	0	0	0
教育目标 3	37	23	0	0	0
合计	116	63	1	0	0

表 1-5-2 教育目标重要性（校友）调查结果百分率统计表

毕业生	非常重要	重要	一般重要	不重要	非常不重要
教育目标 1	75.0%	23.3%	1.7%	0.0%	0.0%
教育目标 2	56.7%	43.3%	0.0%	0.0%	0.0%
教育目标 3	61.7%	38.3%	0.0%	0.0%	0.0%
合计	64.4%	35.0%	0.6%	0.0%	0.0%

表 1-5-3 教育目标达成度（校友）调查结果表

毕业生	非常满意	满意	一般满意	不满意	非常不满意
教育目标 1	26	27	7	0	0
教育目标 2	19	27	10	4	0
教育目标 3	22	26	11	1	0
合计	67	80	28	5	0

表 1-5-4 教育目标达成度（校友）调查结果百分率统计表

毕业生	非常满意	满意	一般满意	不满意	非常不满意
教育目标 1	43.3%	45.0%	11.7%	0.0%	0.0%
教育目标 2	31.7%	45.0%	16.7%	6.7%	0.0%
教育目标 3	36.7%	43.3%	18.3%	1.7%	0.0%
合计	37.2%	44.4%	15.6%	2.8%	0.0%

用人单位问卷调查结果分析：

表 1-5-5 教育目标重要性（用人单位）调查结果表

用人单位	非常重要	重要	一般重要	不重要	非常不重要
教育目标 1	15	14	1	0	0
教育目标 2	8	22	0	0	0
教育目标 3	11	17	2	0	0
合计	34	53	3	0	0

表 1-5-6 教育目标重要性（用人单位）调查结果百分率统计表

用人单位	非常重要	重要	一般重要	不重要	非常不重要
------	------	----	------	-----	-------

教育目标 1	50.0%	46.7%	3.3%	0.0%	0.0%
教育目标 2	26.7%	73.3%	0.0%	0.0%	0.0%
教育目标 3	36.7%	56.7%	6.7%	0.0%	0.0%
合计	37.8%	58.9%	3.3%	0.0%	0.0%

表 1-5-7 教育目标达成度（用人单位）调查结果表

用人单位	非常满意	满意	一般满意	不满意	非常不满意
教育目标 1	9	16	5	0.0%	0.0%
教育目标 2	8	15	6	1	0.0%
教育目标 3	11	16	3	0.0%	0.0%
合计	28	47	14	1	0.0%

表 1-5-8 教育目标达成度（用人单位）调查结果百分率统计表

用人单位	非常满意	满意	一般满意	不满意	非常不满意
教育目标 1	30.0%	53.3%	16.7%	0.0%	0.0%
教育目标 2	26.7%	50.0%	20.0%	3.3%	0.0%
教育目标 3	36.7%	53.3%	10.0%	0.0%	0.0%
合计	31.1%	52.2%	15.6%	1.1%	0.0%

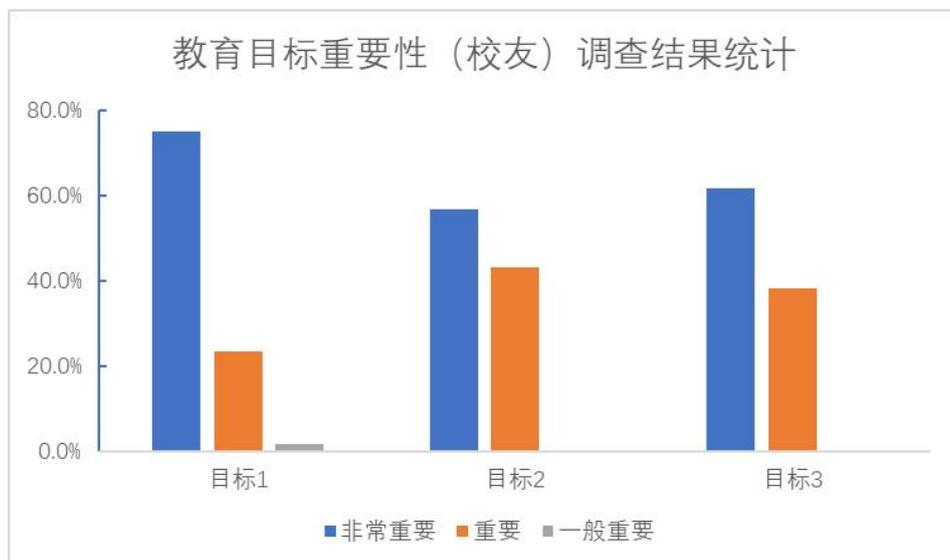


图 1-5-3 教育目标重要性（校友）调查结果统计

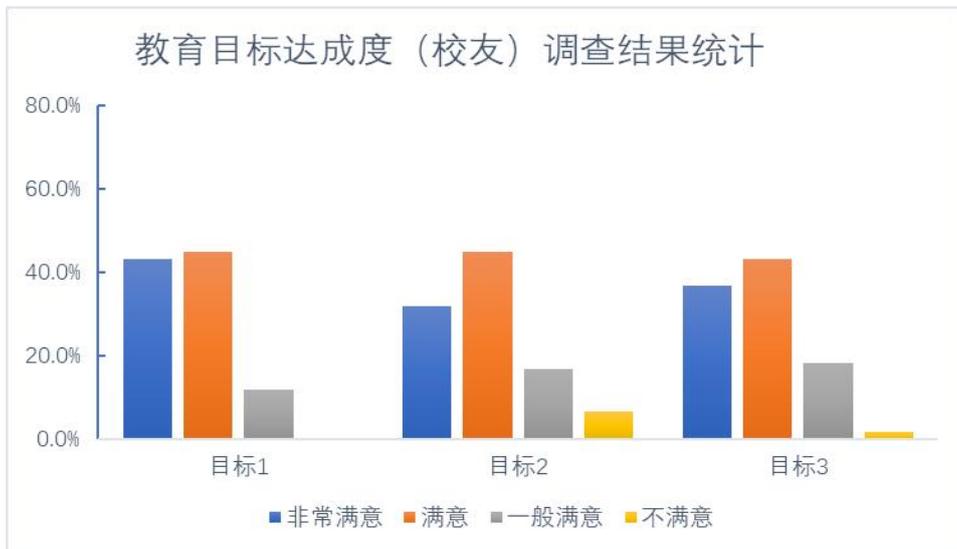


图 1-5-4 教育目标达成度（校友）调查结果统计

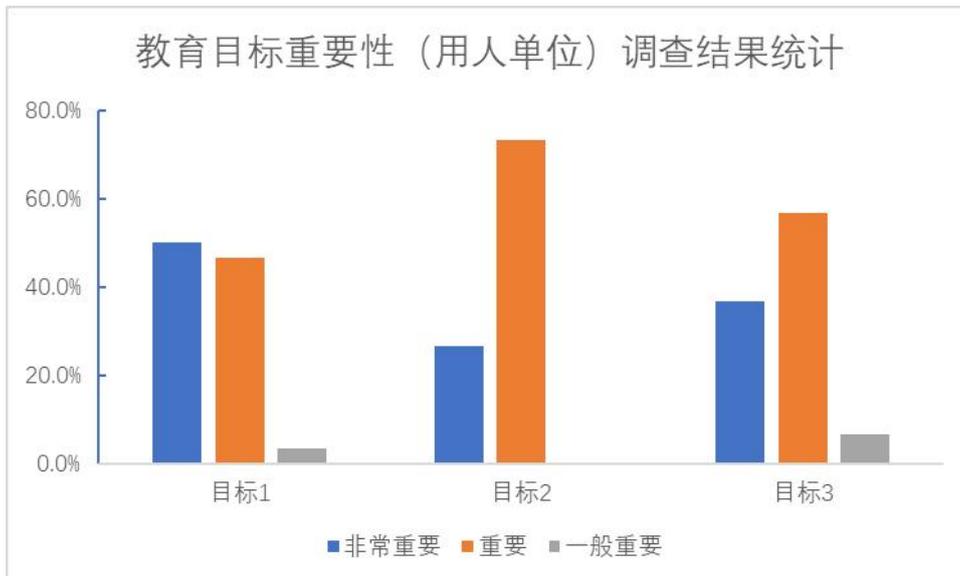
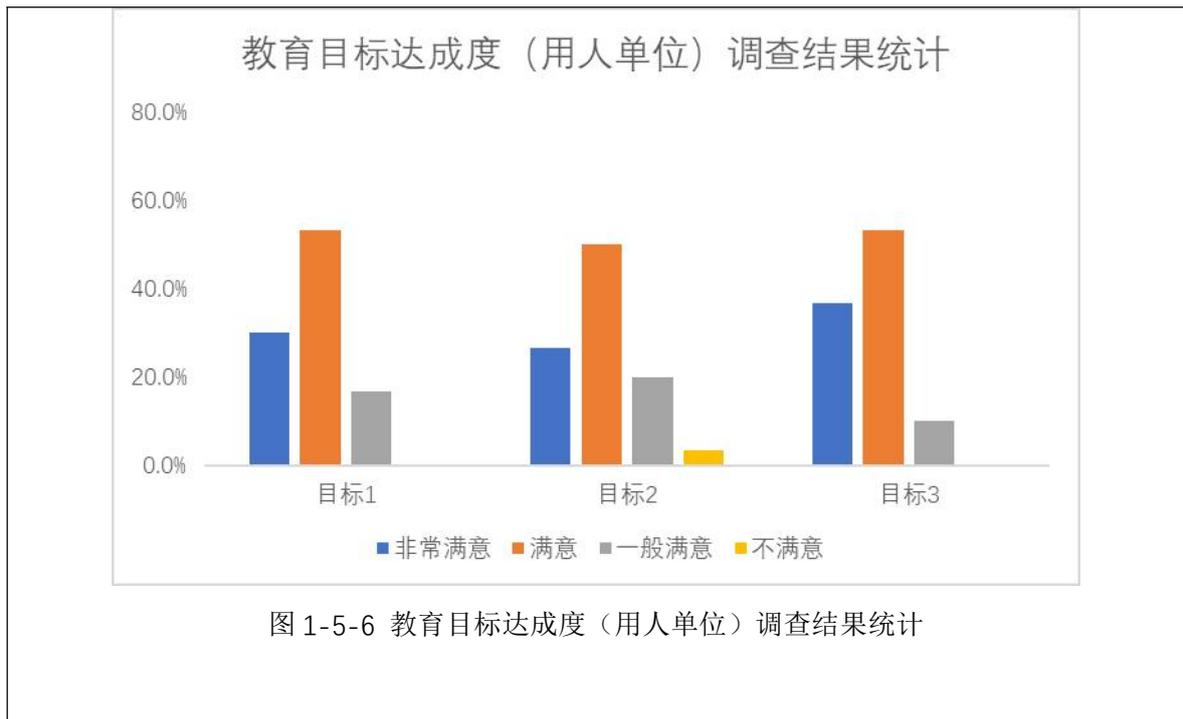


图 1-5-5 教育目标重要性（用人单位）调查结果统计



教育目标的重要性和达成度调查（毕业校友）的统计结果表明，毕业校友对教育目标的重要性是认可的，99.4%的校友认为所制定的教育目标非常重要或重要，在达成度方面，81.6%的校友对教育目标达成度感到非常满意或满意。教育目标的重要性和达成度调查（用人单位）的统计结果表明，用人单位对教育目标的重要性是肯定的，93.3%的雇主认为所制定的教育目标非常重要或重要，而对本专业教育目标达成度感到非常满意或满意的雇主占比 83.3%，表明本专业培养计划较好地达成了教育目标，毕业校友在工作中能够较好地适应岗位工作。调查结果同时表明，在未来培养质量的提升方面，需要在教育目标 1 和 2 方面加强力度。

2、2023 年 IEET 认证校友调研结果

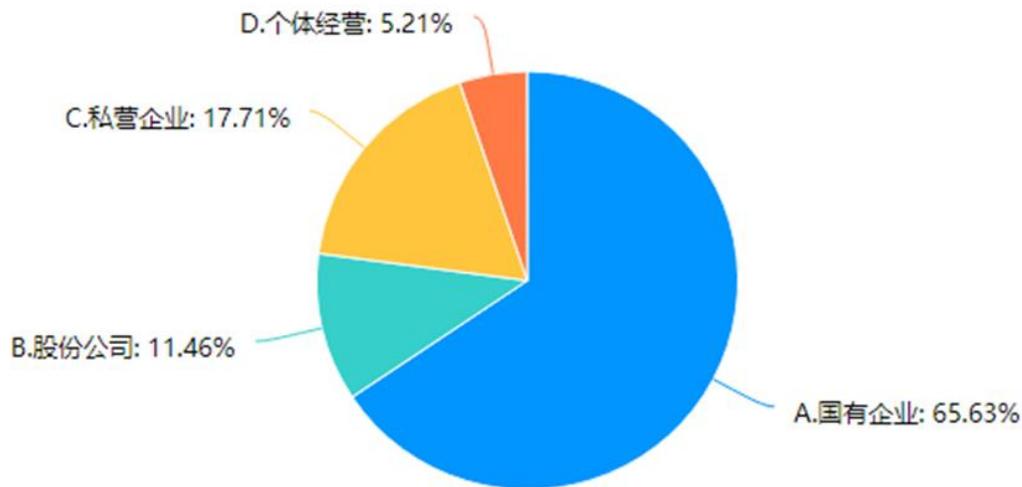
2023 年 6 月 14 日 7 月 14 日采用调查问卷的方式对校友就教育目标的重要性及达成度情况进行调查，共收到企业问卷 62 份。

教育目标的重要性和达成度调查（用人单位）的统计结果表明，校友对教育目标的重要性是肯定的，100%的校友认为所制定的教育目标非常重要或重要，特别是教育目标 1 2019 年的 96.7 上升到 100%，上升了 4.3%，而对本专业教育目标达成度感到非常满意或满意的校友占比 93.6%，较 2019 年的 81.6%增加 12.0%，没有校友认为不满意，占比为 0，说明本专业的培养目标达成能力得到提升。

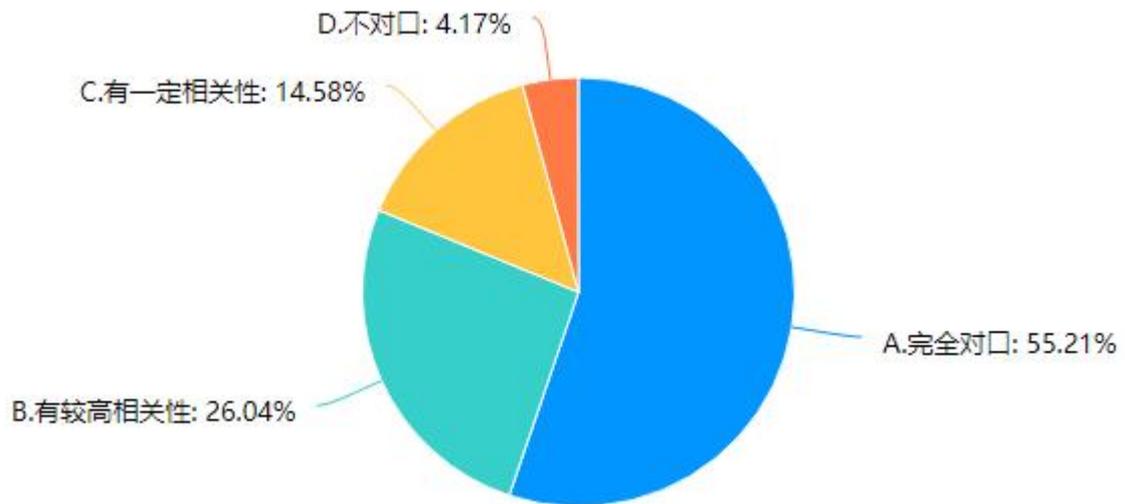
调研结果具体统计数据为用人单位认为教育目标 1、2、3 非常重要或重要的比例均为 100%。认为教育目标 1、2、3 达成度非常满意或满意的比例分别为 96.8%、95.1%、85.2%。调查结果同时表明，在未来培养质量的提升方面，需要在教育目标 3 方面需加强培养力度。

以下为调查问卷详细统计结果：

1.您就业单位所属行业性质

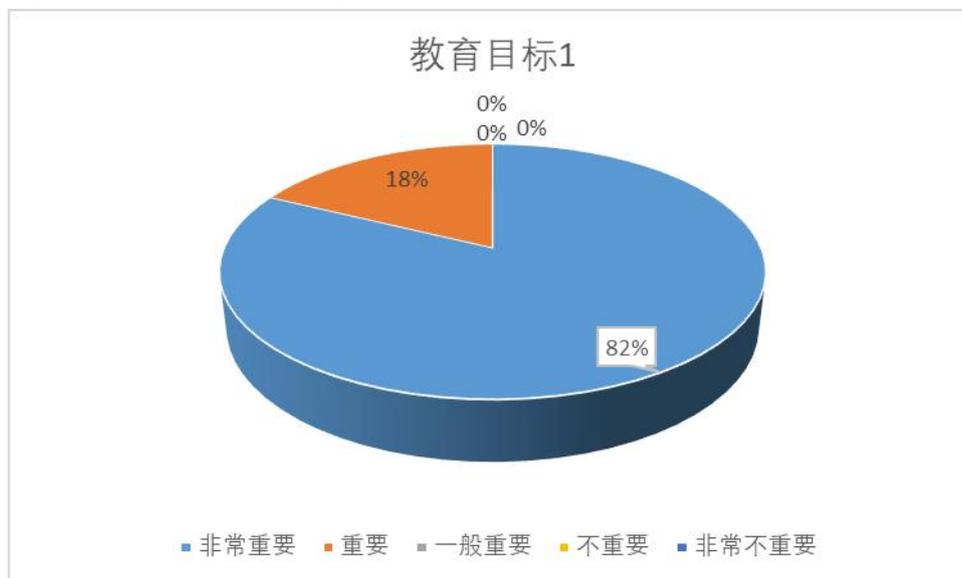


2.您所学专业与目前您所从事的工作对口程度为？

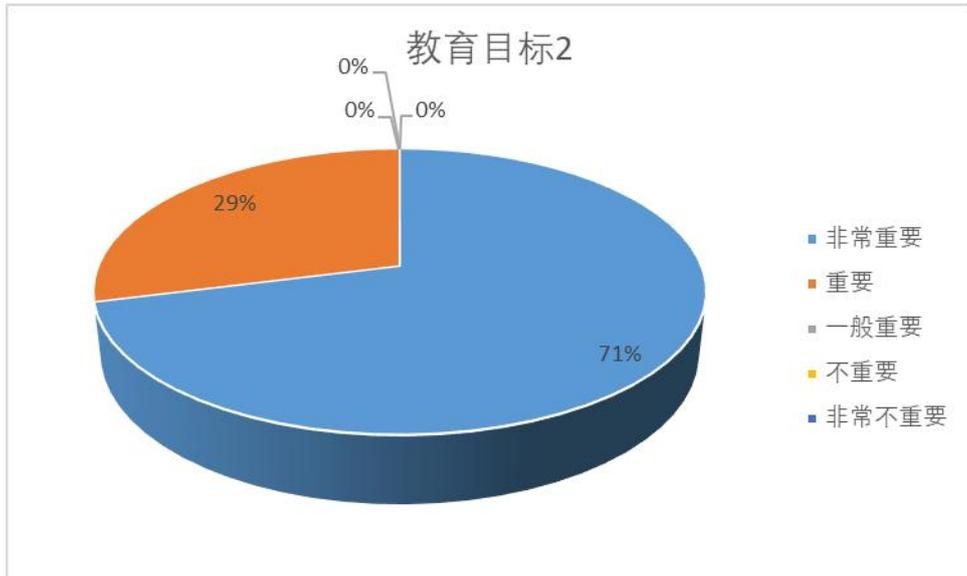


3.您认为本专业 3 项“教育目标”设置的重要性（或合理性）？

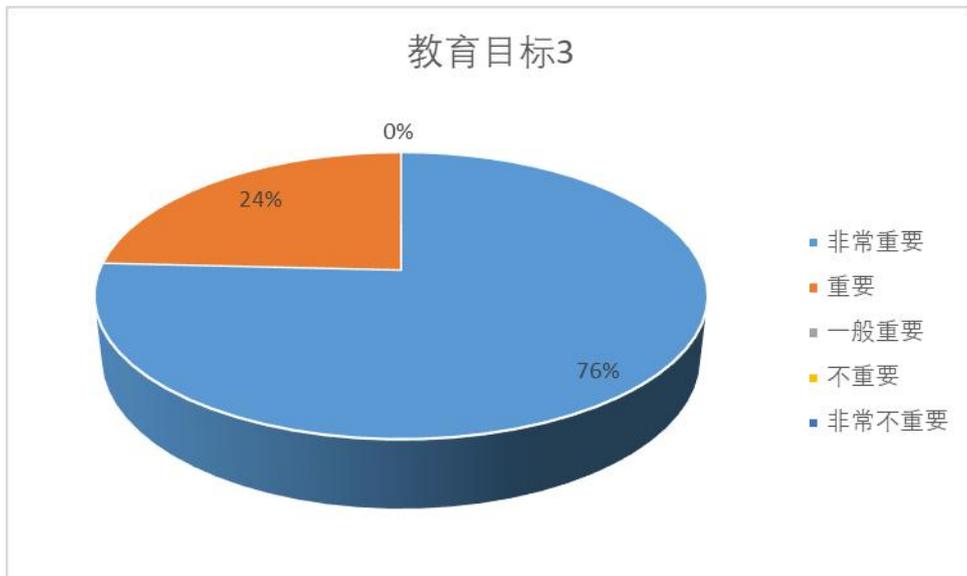
教育目标 1：具备石油化工职业与人文素养。



教育目标 2：具备满足石油化工行业转型升级需要，适应时代经济发展能力。

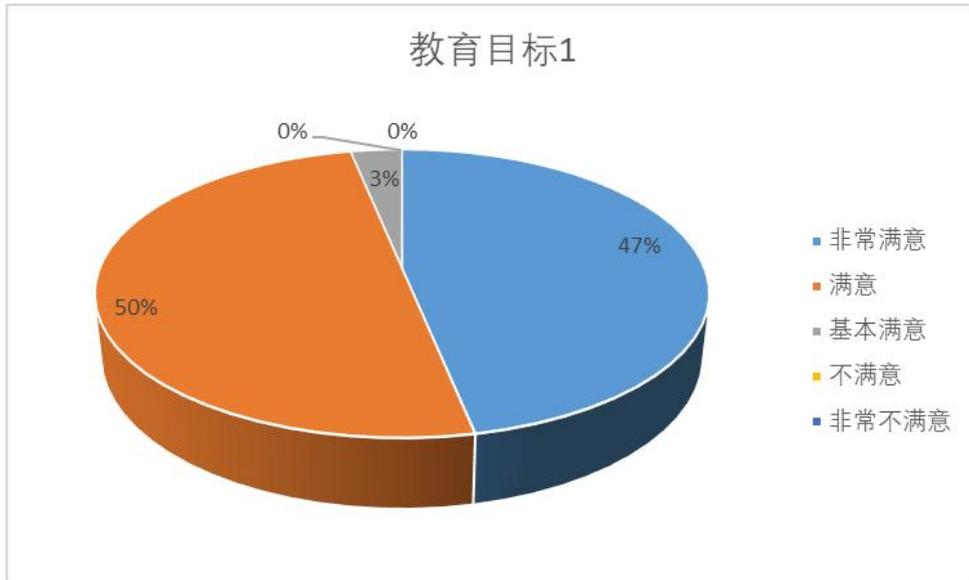


教育目标 3: 具备石油化工行业生产操作（或检测分析，或产品销售）能力。

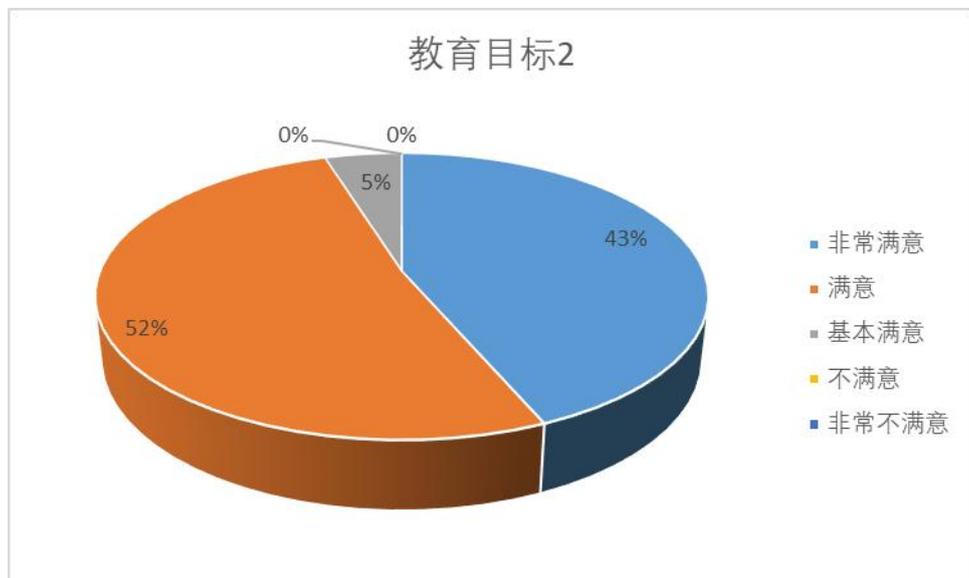


4. 您认为本专业 3 项“教育目标”的达成度？

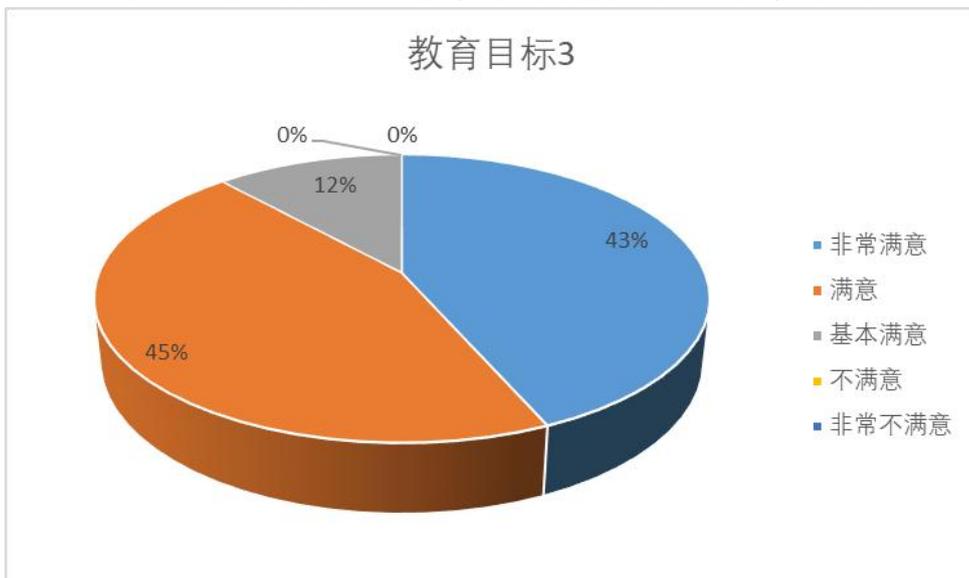
教育目标 1: 具备石油化工职业与人文素养。



教育目标 2: 具备满足石油化工行业转型升级需要, 适应时代经济发展能力。



教育目标 3: 具备石油化工行业生产操作 (或检测分析, 或产品销售) 能力。



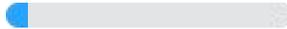
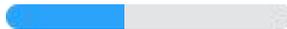
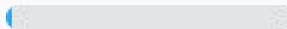
2、2021 届毕业生问卷调查

2021 年 6 月 30 日使用问卷星对 2021 届毕业生就核心能力达成度进行调查问卷，共收回问卷 38 份，毕业生完成问卷率 100%。根据问卷结果可得出以下结论。

6 个核心能力的平均分数均在 4.00 分以上，说明核心能力具备程度均到达中上水平，其中具备程度中上及高的平均占比为 97.4%，核心能力具备程度在中下及低的程度均为 0%。

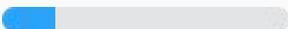
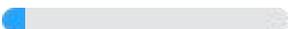
6 个核心能力具备程度由高到低排序为：核心能力 5-99.48%，核心能力 1- 97.9%，核心能力 2-97.4%，核心能力 6-97.4%，核心能力 4-96.36%，核心能力 3- 95.83%，说明学生对所有核心能力中，核心能力 5-具有认识时事议题，了解社会发展并培养持续学习的习惯与能力；核心能力 1-具有熟练使用石油化工行业实务所需的化学、生产工艺、检验知识、技能及工具等技术的能力；核心能力 2-具有规范执行石油化工作业程序，并执行、分析、解释与应用实践的能力；核心能力 6-具有理解及遵守石油化工行业职业道德，认知社会责任及尊重多元观点的能力；4 项核心能力每个毕业生在毕业时自评均已具备。但对核心能力 4-具有确认、分析与解决石油化工实践技术问题的能力；核心能力 3-具有参与沟通与团队合作的能力，两项评分较低，说明毕业生自评在解决实际问题 and 团队合作能力还有欠缺。

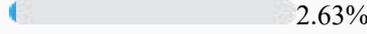
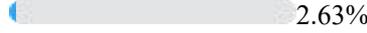
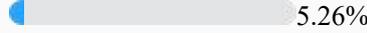
第 4 题 您实习单位所属行业性质：() [单选题]

选项	小计	比例
国有企业	3	 7.89%
股份公司	18	 47.37%
私营企业	16	 42.11%
个体经营	1	 2.63%
本题有效填写人次	38	

毕业生初次就业的企业类型情况：7.89%毕业生进入国有企业，47.37%毕业生进入大型股份公司，42.11%进入私营企业，2.63%进入个体经营企业。

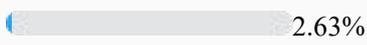
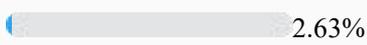
第 5 题 您首次就业的工作单位是通过哪种方式获得：() [单选题]

选项	小计	比例
校内招聘会及信息	24	 63.16%
校外招聘会或老师推荐	7	 18.42%
亲朋好友帮助	3	 7.89%

网络信息	1	 2.63%
自己联系	1	 2.63%
其他	2	 5.26%
本题有效填写人次	38	

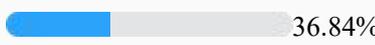
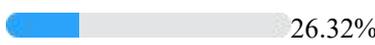
毕业生就业渠道情况：63.16%的毕业生通过校内招聘及信息找到工作，18.42%毕业生通过校外招聘会或老师推荐找到工作，7.89%毕业生通过亲朋好友帮助找到工作，2.63%毕业生通过网络信息找到工作，2.63%毕业生通过自己联系找到工作，5.26%通过其他途径找到工作。

第6题 您目前实习工作岗位是：() [单选题]

选项	小计	比例
现场生产操作工	25	 65.79%
生产工艺员	1	 2.63%
产品分析检测员	6	 15.79%
产品营销员	1	 2.63%
其他	5	 13.16%
本题有效填写人次	38	

毕业生就业从事岗位情况：65.79%的毕业生从事生产操作工作，2.63%毕业生从事生产工艺，15.79%毕业生从事产品分析检测，2.63%从事产品营销员，13.16%从事其他工作。

第7题 您所学的专业与您目前所从事的工作对口程度：() [单选题]

选项	小计	比例
完全对口	10	 26.32%
有较高相关性	14	 36.84%
有一定相关性	10	 26.32%
不对口	4	 10.53%
本题有效填写人次	38	

毕业生目前所从事的工作与专业相关度高：其中有26.32%的毕业生从事的工作与专业完全对口，36.84%毕业生从事的工作与专业有较高相关性，26.32%毕业生从事的工作与专业有一定相关性，只有10.53%毕业生从事的工作与专业不对口。

二、以下是针对“专业核心能力”达成程度的相关问题，均为单选，请勾选相应的选项。

第 8 题 学校的专业学习是否能满足你工作中所需的知识、技能及工具使用方法的需要 () [单选题]

选项	小计	比例
有很大部分	14	36.84%
有一定部分	22	57.89%
很少	2	5.26%
完全没有	0	0%
本题有效填写人次	38	

毕业生专业知识岗位需求满足程度情况：36.84%毕业生认为大学期间所学知识满足岗位需求，57.89%毕业生认为大学期间所学知识基本满足岗位需求，5.26%毕业生认为大学期间所学知识基本很难满足岗位需求。

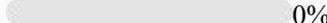
第 9 题 你是否觉得学校的专业学习，使你在工作中具有了规范执行石油化工类生产操作的能力 () [单选题]

选项	小计	比例
有很大帮助	10	26.32%
有一定帮助	27	71.05%
有少许帮助	1	2.63%
无任何帮助	0	0%
本题有效填写人次	38	

毕业生规范执行程序能力（核心能力 1）情况：26.32%毕业生认为通过大学专业学习很大程度提高了毕业生在企业规范执行操作能力，71.05%毕业生认为通过大学专业学习一定程度提高了毕业生在企业规范执行操作能力，2.63%毕业生认为通过大学专业学习对在企业规范执行操作能力的提高有一点帮助。

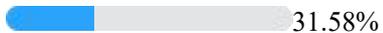
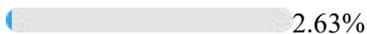
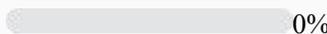
第 10 题 学校的专业学习，是否使你在工作中更能理解及分析、解释操作步骤（或工作过程），并具有应变能力 () [单选题]

选项	小计	比例
有很大帮助	12	31.58%
有一定帮助	26	68.42%
有少许帮助	0	0%

无任何帮助	0	 0%
本题有效填写人次	38	

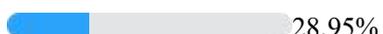
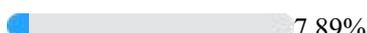
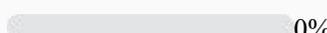
毕业生在工作中更能理解及分析、解释操作的能力（核心能力 2）情况：31.58%毕业生认为通过学习对在工作中更能理解及分析、解释操作的能力有很大程度提高，68.42%毕业生认为通过学习对在工作中更能理解及分析、解释操作的能力提高有一定帮助。

第 11 题 学校的学习、活动安排，是否使你养成了参与沟通与团队合作的能力，尊重多元观点的能力（ ） [\[单选题\]](#)

选项	小计	比例
有很大帮助	12	 31.58%
有一定帮助	25	 65.79%
有少许帮助	1	 2.63%
无任何帮助	0	 0%
本题有效填写人次	38	

毕业生在工作中参与沟通与团队合作的能力，尊重多元观点的能力（核心能力 3）情况：31.58%毕业生认为通过学习对在工作中参与沟通与团队合作的能力的提高有很大程度帮助，65.79%毕业生认为通过学习对在工作中参与沟通与团队合作的能力的提高有一定帮助，2.63%毕业生认为通过学习对在工作中参与沟通与团队合作的能力的提高有一点帮助。

第 12 题 工作中，你是否具有发现生产过程（或检测数据）异常的能力（ ） [\[单选题\]](#)

选项	小计	比例
有很大部分	11	 28.95%
有一部分	24	 63.16%
很少	3	 7.89%
完全没有	0	 0%
本题有效填写人次	38	

核心能力四：28.95%毕业生具有快速发现生产过程异常的能力，63.16%毕业生具有及时发现生产过程（或检测数据）异常的能力，7.89%毕业生具有基本发现问题的能力。

第 13 题 工作中，当生产过程（或检测数据）异常时，你是否具有应用所学专业知识和处理问题的能力（ ） [单选题]

选项	小计	比例
有很大部分	9	23.68%
有一部分	26	68.42%
很少	3	7.89%
完全没有	0	0%
本题有效填写人次	38	

核心能力四：毕业生具有发现生产过程异常时能快速应用所学专业知识和处理问题的能力，23.68%毕业生具有能及时发现生产过程（或检测数据）异常时应用所学专业知识和处理问题的能力，68.42%毕业生基本具备发现生产过程（或检测数据）异常时应用所学专业知识和处理问题的能力。

，7.89%毕业生具有一点发现问题时应用所学专业知识和处理问题的能力

第 14 题 学校的专业学习，是否使你更关注化工行业的发展，关注化工科技进步对人们工作生活的影响（ ） [单选题]

选项	小计	比例
有很大影响	15	39.47%
有一定影响	21	55.26%
有少许影响	2	5.26%
无任何影响	0	0%
本题有效填写人次	38	

核心能力五：结果显示通过大学阶段的专业学习，39.47%毕业生更关注化工行业的发展，关注化工科技进步对人们工作生活的影响，55.26%毕业生有部分关注化工行业的发展，关注化工科技进步对人们工作生活的影响，5.26%毕业生有少许关注化工行业的发展，关注化工科技进步对人们工作生活的影响

第 15 题 你觉得自己是否有了持续学习的习惯及能力（ ） [单选题]

选项	小计	比例
有很大部分	14	36.84%
有一部分	24	63.16%
很少	0	0%
完全没有	0	0%
本题有效填写人次	38	

核心能力五：结果显示通过大学阶段的专业学习，36.84%毕业生很大程度养成了持续学习的习惯及能力，63.16%毕业生一定程度养成了持续学习的习惯及能力。

第 16 题 你是否了解石油化工行业职业道德包含的内容（或你现在从事行业的职业道德）
（ ） [单选题]

选项	小计	比例
了解很大部分	15	39.47%
了解一部分	23	60.53%
了解很少	0	0%
完全不了解	0	0%
本题有效填写人次	38	

核心能力六：结果显示通过大学阶段的专业学习，39.47%毕业生很大程度了解石油化工行业职业道德包含的内容，60.53%毕业生有一定了解石油化工行业职业道德包含的内容。

第 17 题 你是否知道自己应有的社会责任（ ） [单选题]

选项	小计	比例
有清楚认识	18	47.37%
有一定认识	20	52.63%
认识很模糊	0	0%
没思考过	0	0%
本题有效填写人次	38	

核心能力六：结果显示通过大学阶段的专业学习，47.37%毕业生知道自己应有的社会责任，52.63%毕业生对自己应有的社会责任有一定认识。

第 18 题 您对于石油化工技术专业的毕业生核心能力的培养的意见和建议： [填空]

题]

填空题数据请通过下载详细数据获取

再次感谢您抽出宝贵时间完成调查，谢谢您帮助与支持!

3、2022 届毕业生问卷调查

2022 年 6 月 30 日使用问卷星对 2019 级毕业生就核心能力达成度进行调查问卷，共收回问卷 87 份，毕业生完成问卷率 100%。根据问卷结果可得出以下结论。

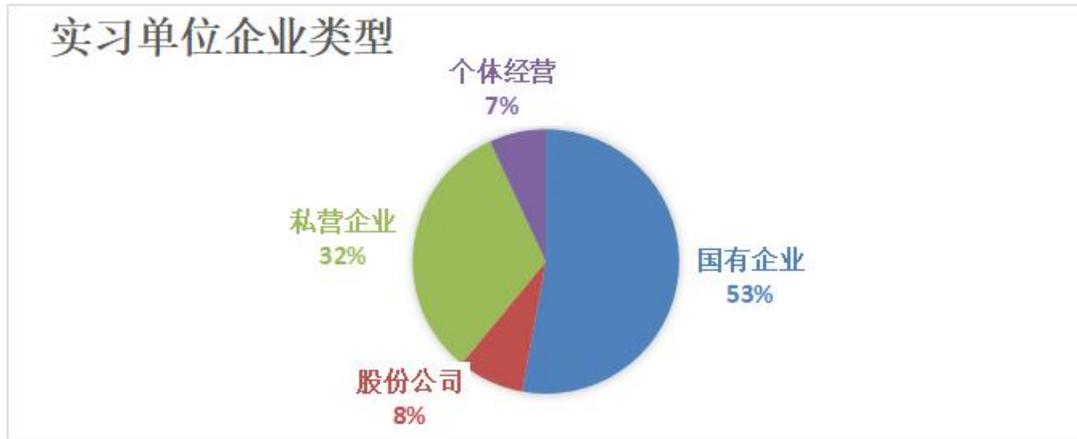
6 个核心能力的平均分数均在 4.00 分以上，说明核心能力具备程度均到达中上水平，其中具备程度中上及高的平均占比为 97.4%，核心能力具备程度在中下及低的程度均为 0%。

6 个核心能力具备程度由高到低排序为：核心能力 3-99%，核心能力 5-98.5%，核心能力 1-98%，核心能力 2-98%，核心能力 6-98%，核心能力 4-97%，说明学生对所有核心能力中，核心能力 3-具有参与沟通与团队合作的能力，核心能力 5-具有认识时事议题，了解社会发展并培养持续学习的习惯与能力；核心能力 1-具有熟练使用石油化工行业实务所需的化学、生产工艺、检验知识、技能及工具等技术的能力；核心能力 2-具有规范执行石油化工作业程序，并执行、分析、解释与应用实践的能力；核心能力 6-具有理解及遵守石油化工行业职业道德，认知社会责任及尊重多元观点的能力；4 项核心能力每个毕业生在毕业时自评均已达成。但对核心能力 4-具有确认、分析与解决石油化工实践技术问题的能力，评分较低，说明毕业生自评在解决实际问题和合作能力还有欠缺。



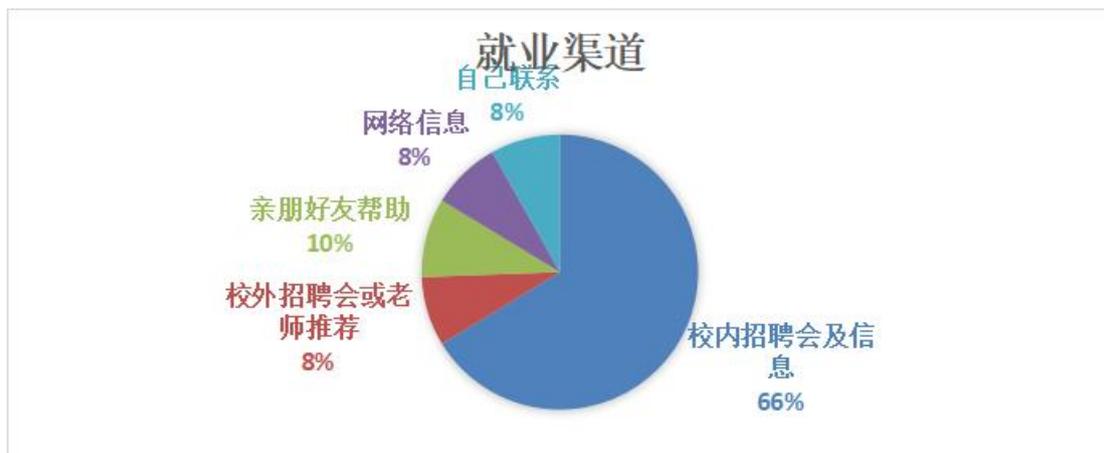
毕业生就业地域分布基本情况：大多数学生选择在广东省就业，有部分学生在海南、广西、四川、福建等地就业。

第 4 题 您 实 习 单 位 所 属 行 业 性 质 ：



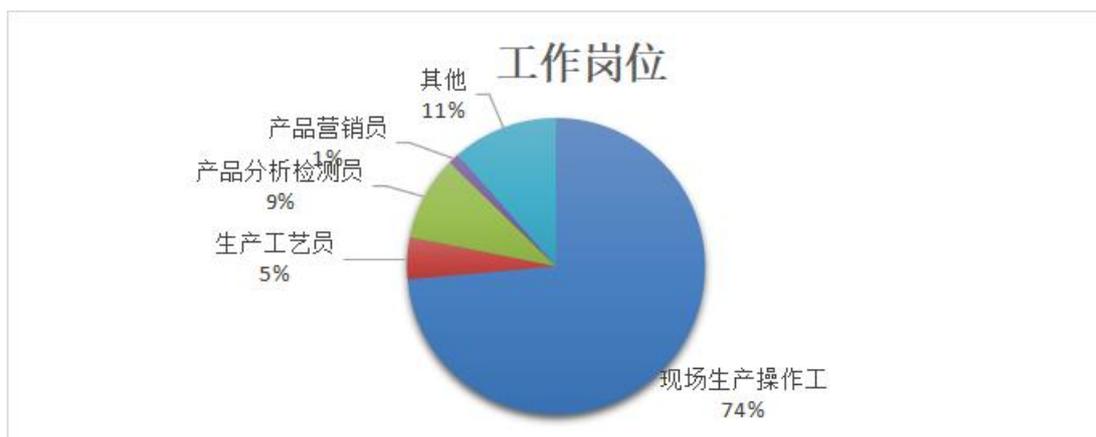
毕业生就业的企业类型情况：53%毕业生进入国有企业，8%毕业生进入大型股份公司。

第 5 题 您首次就业的工作单位是通过哪种方式获得：



毕业生就业渠道情况：66%的毕业生通过校内招聘及信息找到工作，8%毕业生通过校外招聘会或老师推荐找到工作，10%毕业生通过亲朋好友帮助找到工作，8%毕业生通过网络信息找到工作，8%毕业生通过自己联系找到工作。

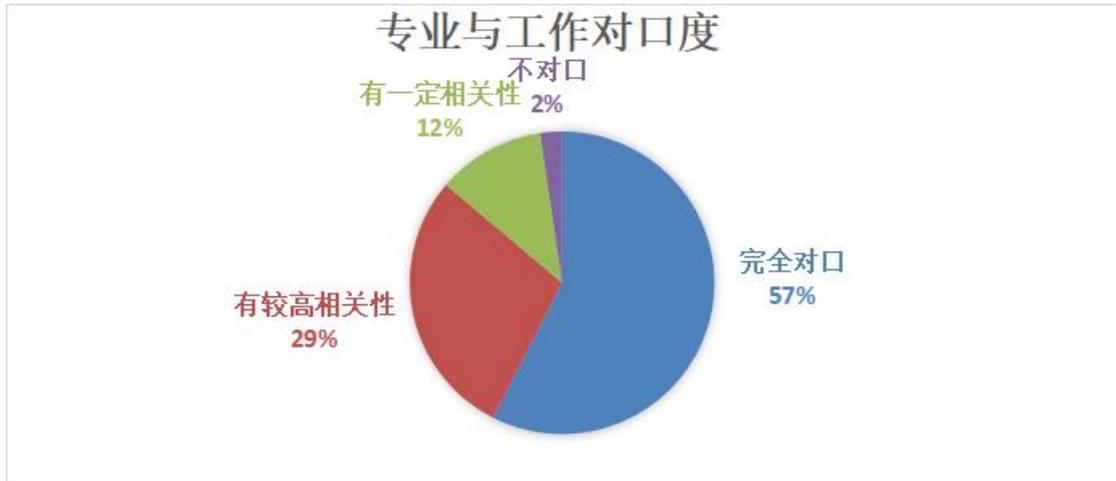
第 6 题 您目前实习工作岗位是：



毕业生就业从事岗位情况：74%的毕业生从事生产操作工作，5%毕业生从事

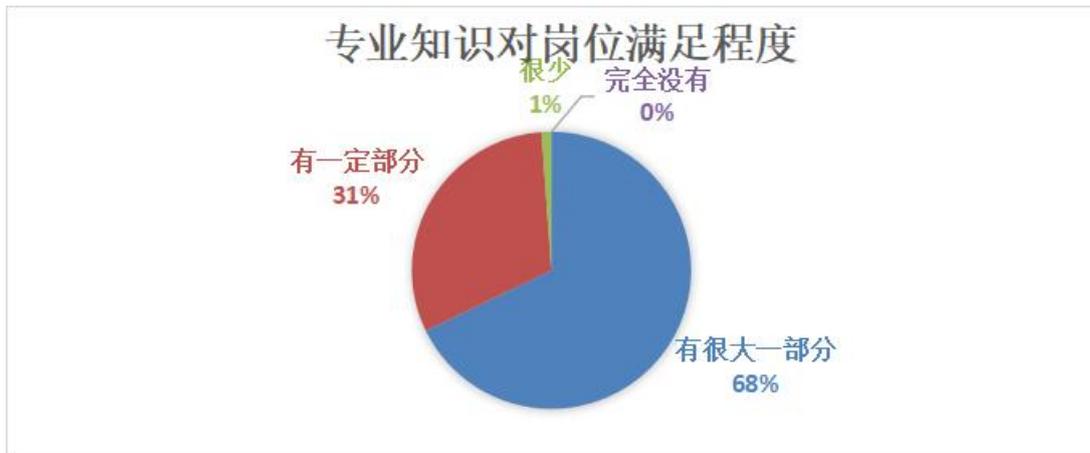
生产工艺，9%毕业生从事产品分析检测。

第 7 题 您所学的专业与您目前所从事的工作对口程度：



毕业生目前所从事的工作与专业相关度高：其中有 58%的毕业生从事的工作与专业完全对口，29%毕业生从事的工作与专业有较高相关性，12%毕业生从事的工作与专业有一定相关性，只有 2%毕业生从事的工作与专业不对口。

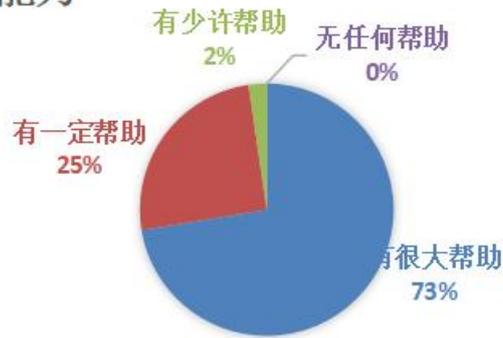
第 8 题 学校的专业学习是否能满足你工作中所需的知识、技能及工具使用方法的需要



毕业生专业知识岗位需求满足程度情况：68%毕业生认为大学期间所学知识满足岗位需求，31%毕业生认为大学期间所学知识基本满足岗位需求，1%毕业生认为大学期间所学知识基本很难满足岗位需求。

第 9 题 你是否觉得学校的专业学习，使你在工作中具有了规范执行石油化工类生产操作的能

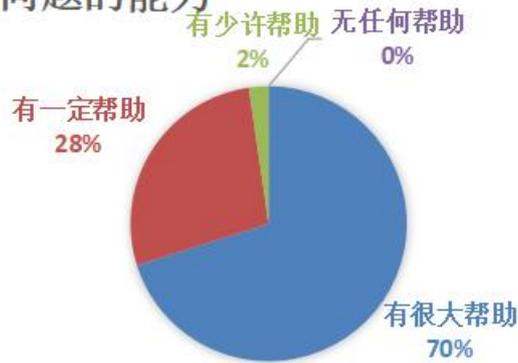
执行规范操作能力



毕业生规范执行操作程序能力（核心能力 1）情况：73%毕业生认为通过大学专业学习很大程度提高了毕业生在企业规范执行操作能力，25%毕业生认为通过大学专业学习一定程度提高了毕业生在企业规范执行操作能力，2%毕业生认为通过大学专业学习对在企业规范执行操作能力的提高有一点帮助。

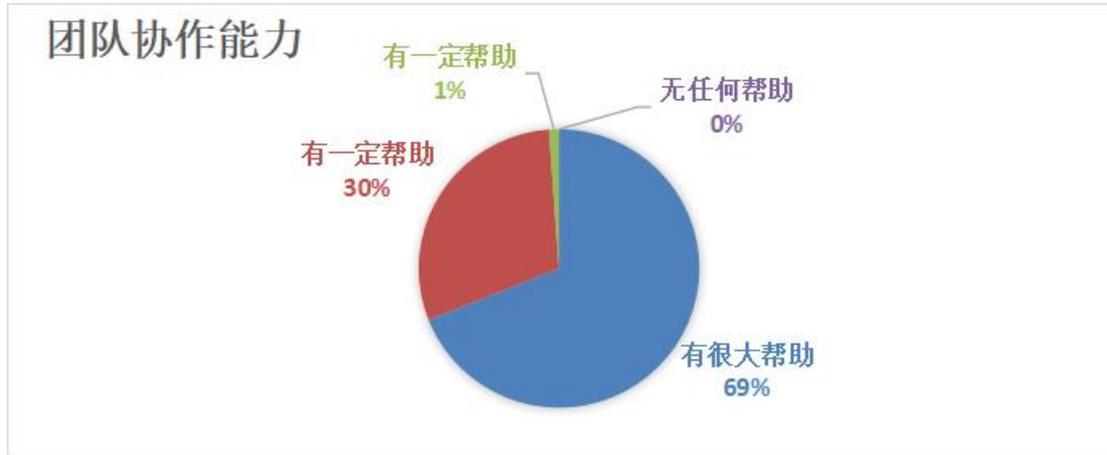
第 10 题 学校的专业学习，是否使你在工作中更能理解及分析、解释操作步骤（或工作过程），并具有应变能力

具有分析解决问题的能力



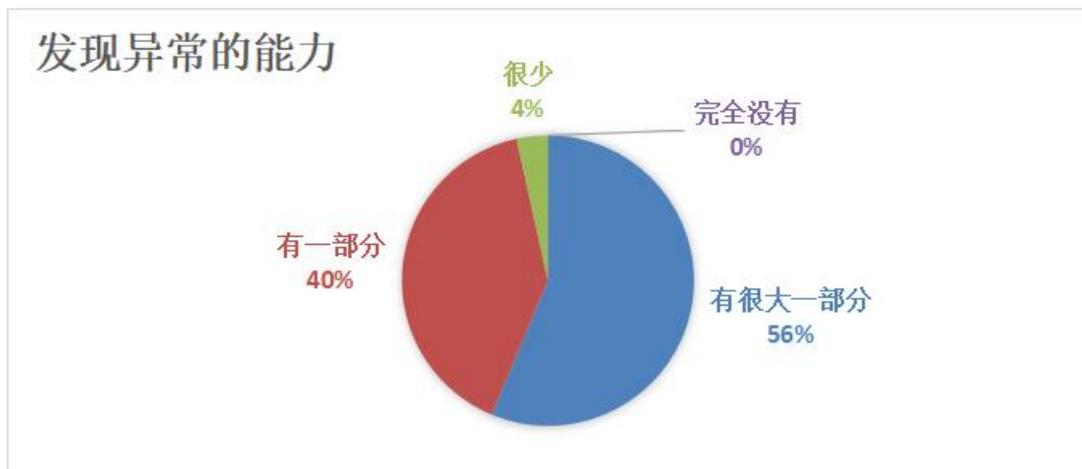
毕业生在工作中更能理解及分析、解释操作的能力（核心能力 2）情况：70%毕业生认为通过学习对在工作中更能理解及分析、解释操作的能力有很大程度提高，28%毕业生认为通过学习对工作中更能理解及分析、解释操作的能力提高有一定帮助，2%毕业生认为通过大学专业学习对在企业理解及分析、解释操作的能力的提高有一点帮助。

第 11 题 学校的学习、活动安排，是否使你养成了参与沟通与团队合作的能力，尊重多元观点的能力（ ）



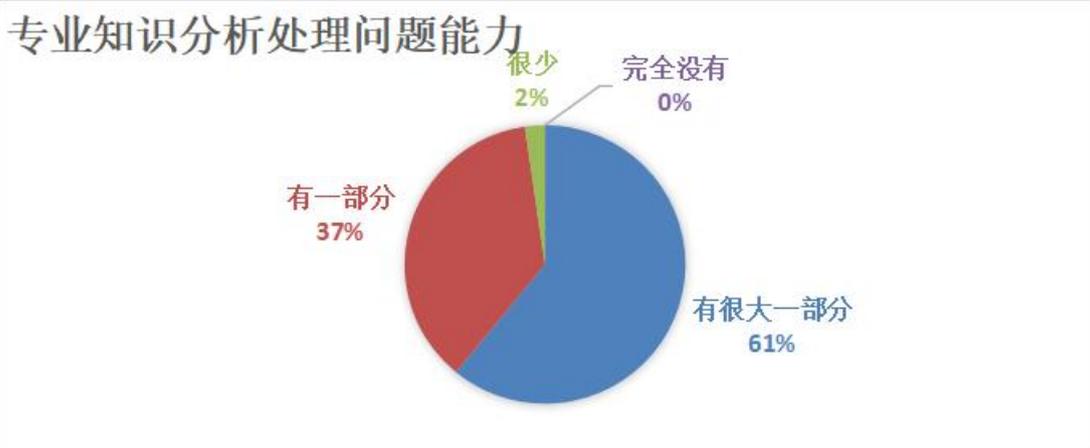
毕业生在工作中参与沟通与团队合作的能力，尊重多元观点的能力（核心能力 3）情况：69%毕业生认为通过学习对在工作中参与沟通与团队合作的能力的提高有很大程度帮助，30%毕业生认为通过学习对在工作中参与沟通与团队合作的能力的提高有一定帮助，1%毕业生认为通过学习对在工作中参与沟通与团队合作的能力的提高有一点帮助。

第 12 题 工作中，你是否具有发现生产过程（或检测数据）异常的能力



核心能力四：56%毕业生具有快速发现生产过程异常的能力，40%毕业生具有及时发现生产过程（或检测数据）异常的能力，4%毕业生具有基本发现问题的能力。

第 13 题 工作中，当生产过程（或检测数据）异常时，你是否具有应用所学专业知识与处理问题的能力

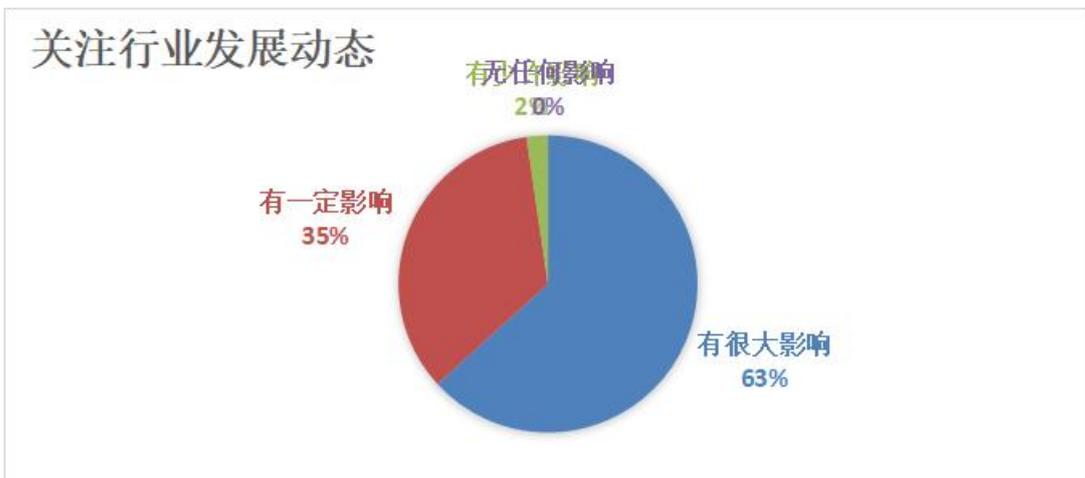


核心能力四：61%毕业生具有发现生产过程异常时能快速应用所学专业知识与处理问题的能力，37%毕业生具有能及时发现生产过程（或检测数据）异常时应用所学专业知识与处理问题的能力，2%毕业生基本具备发现生产过程（或检测数据）异常时应用所学专业知识与处理问题的能力。

，2%毕业生具有一点发现问题时应用所学专业知识与处理问题的能力

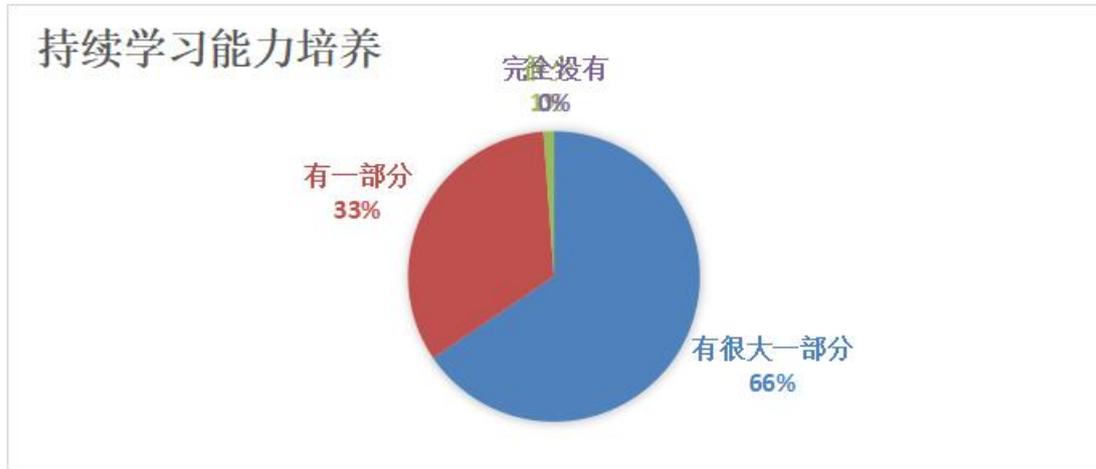
。

第 14 题 学校的专业学习，是否使你更关注化工行业的发展，关注化工科技进步对人们工作生活的影响



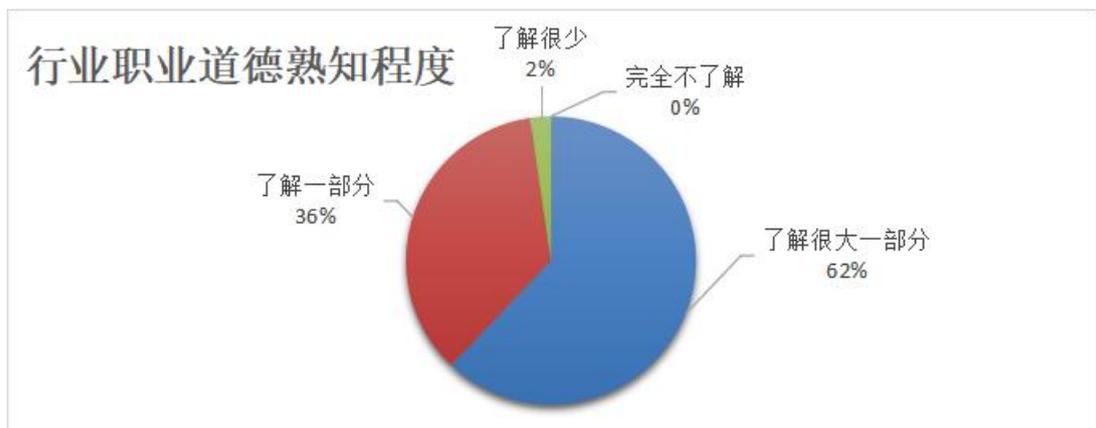
核心能力五：结果显示通过大学阶段的专业学习，63%毕业生更关注化工行业的发展，关注化工科技进步对人们工作生活的影响，35%毕业生有部分关注化工行业的发展，关注化工科技进步对人们工作生活的影响，2%毕业生有少许关注化工行业的发展，关注化工科技进步对人们工作生活的影响

第 15 题 你觉得自己是否有了持续学习的习惯及能力



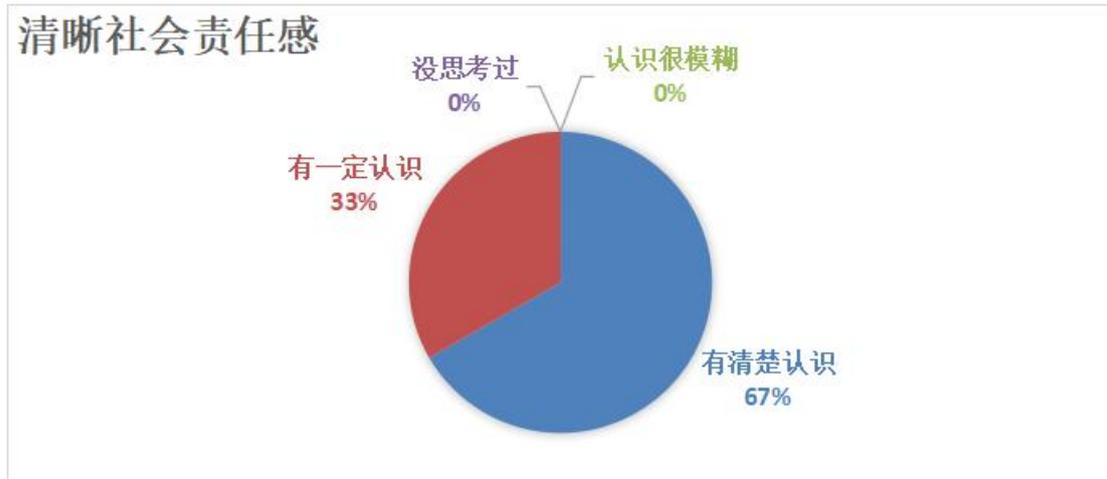
核心能力五：结果显示通过大学阶段的专业学习，66%毕业生很大程度养成了持续学习的习惯及能力，33%毕业生一定程度养成了持续学习的习惯及能力，1%毕业生有少许养成了持续学习的习惯及能力。

第 16 题 你是否了解石油化工行业职业道德包含的内容（或你现在从事行业的职业道德）



核心能力六：结果显示通过大学阶段的专业学习，62%毕业生很大程度了解石油化工行业职业道德包含的内容，36%毕业生有一定了解石油化工行业职业道德包含的内容，2%毕业生有少许了解石油化工行业职业道德包含的内容

第 17 题 你是否知道自己应有的社会责任（ ） [单选题]



核心能力六: 结果显示通过大学阶段的专业学习, 67%毕业生知道自己应有的社会责任, 33%毕业生对自己应有的社会责任有一定认识。

第 18 题 您对于石油化工技术专业的毕业生核心能力的培养的意见和建议:

- 2022-6-30 11:25 努力学习 提高实践能力
- 2022-6-30 11:27 谨记以安全第一的原则, 进行生产操作
- 2022-6-30 11:35 学好专业
- 2022-6-30 11:36 加强对石油化工生产技术方面的培养
- 2022-6-30 11:36 非常好
- 2022-6-30 12:08 加强技术学习
- 2022-6-30 12:59 希望学校越来越好
- 2022-6-30 13:45 无意见和建议
- 2022-7-2 20:23 以生命安全为第一目标, 进行规范生产
- 2022-7-2 20:30 加油
- 2022-7-2 20:38 多实践, 实践出真知。
- 2022-7-3 0:06 增加参观学习和实操培训
- 2022- 7-3 0:59 挺好的
- 2022-9-5 14:58 作业太少了
- 2022-9-5 15:04 继续努力学习
- 2022-9-5 15:15 多一点专业知识培训, 稳抓稳打
- 2022-9-5 16:48 加强设备学习

2022-9-5 19:34 课程应该走企业所需要的方向走

4、2023 届毕业生问卷调查

2023 年 6 月 30 日使用问卷星对 2020 级毕业生就核心能力达成度进行调查问卷，共收回问卷 162 份，毕业生完成问卷率 100%。根据问卷结果可得出以下结论。

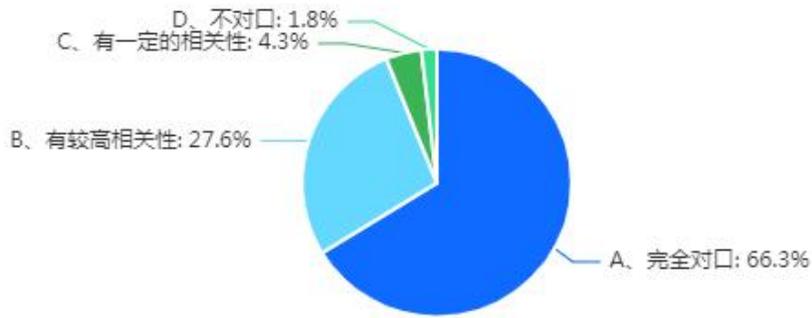
6 个核心能力的平均分数均在 4.00 分以上，说明核心能力具备程度均到达中上水平，其中具备程度中上及高的平均占比为 97.8%，核心能力具备程度在中下及低的程度均为 0%。

6 个核心能力具备程度由高到低排序为：核心能力 3-99.2%，核心能力 5-98.7%，核心能力 1-98.5%，核心能力 2-98%，核心能力 6-98%，核心能力 4-97.5%，说明学生对所有核心能力中，核心能力 3-具有参与沟通与团队合作的能力，核心能力 5-具有认识时事议题，了解社会发展并培养持续学习的习惯与能力；核心能力 1-具有熟练使用石油化工行业实务所需的化学、生产工艺、检验知识、技能及工具等技术的能力；核心能力 2-具有规范执行石油化工作业程序，并执行、分析、解释与应用实践的能力；核心能力 6-具有理解及遵守石油化工行业职业道德，认知社会责任及尊重多元观点的能力；4 项核心能力每个毕业生在毕业时自评均已达成。但对核心能力 4-具有确认、分析与解决石油化工实践技术问题的能力，评分较低，说明毕业生自评在解决实际问题和合作能力还有欠缺。



毕业生就业地域分布基本情况：大多数学生选择在广东省就业，有部分学生在江苏、海南、广西、福建等地就业。

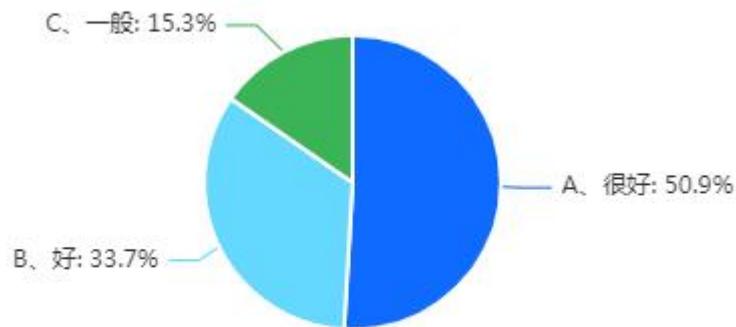
第 3 题 您所学的专业与您目前所从事工作的对口程度为 ()。



● A、完全对口 ● B、有较高相关性 ● C、有一定的相关性 ● D、不对口

毕业生所学的专业与目前所从事工作的对口程度情况为：完全对口的有 66.3%，有较高相关性的有 27.6%，有一定相关性的为 4.3%，不对口的为 1.8%。

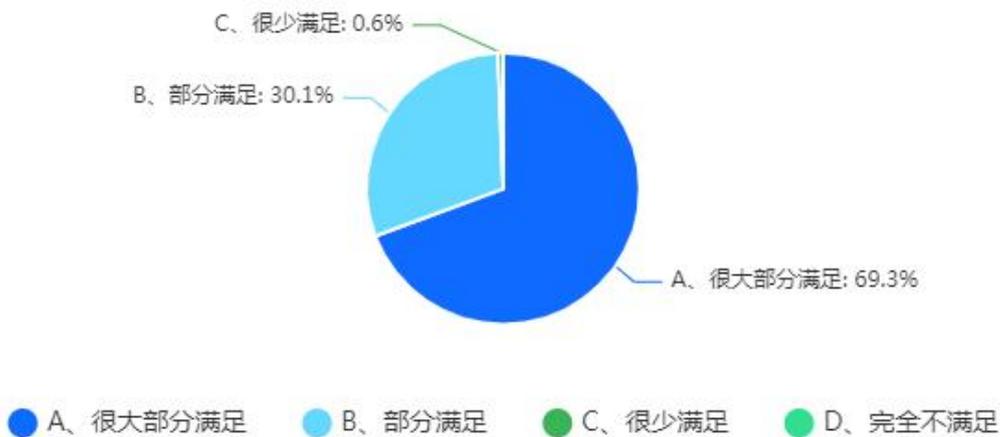
第 4 题 您认为本专业的发展前景如何？



● A、很好 ● B、好 ● C、一般 ● D、不好 ● E、很不好

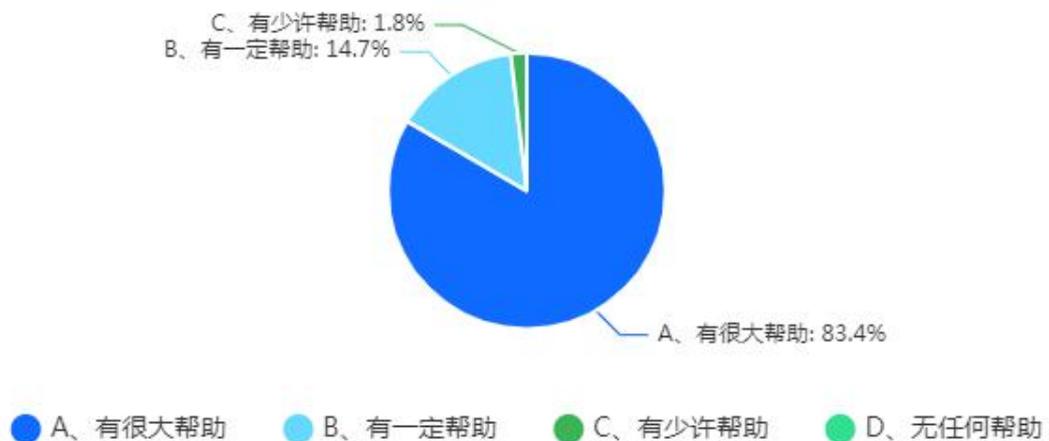
本专业的发展前景情况：有 50.9% 的同学认为发展前景很好，33.7% 的同学认为好，认为一般的有 15.3%。

第 5 题 学校的专业学习是否能满足您工作中所需的知识、技能及工具使用方法的需要？



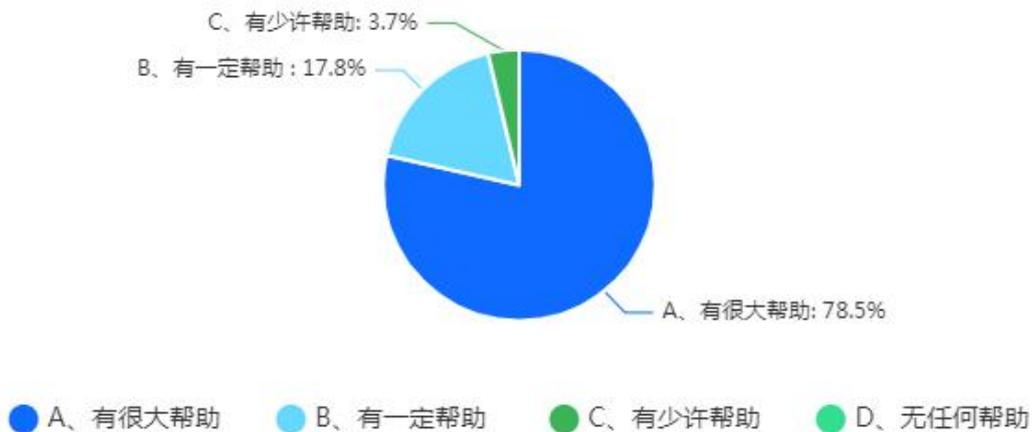
学校的专业学习满足工作中所需的知识、技能及工具使用方法的情况（**核心能力 1-具有熟练使用石油化工行业实务所需的化学、生产工艺、检验知识、技能及工具等技术的能力**）：69.3%毕业生进入很大部分满足，30.1%部分满足，很少满足的是0.6%。

第 6 题 您是否觉得学校的专业学习，使您在工作中具有了规范执行石油化工类生产操作的能力？



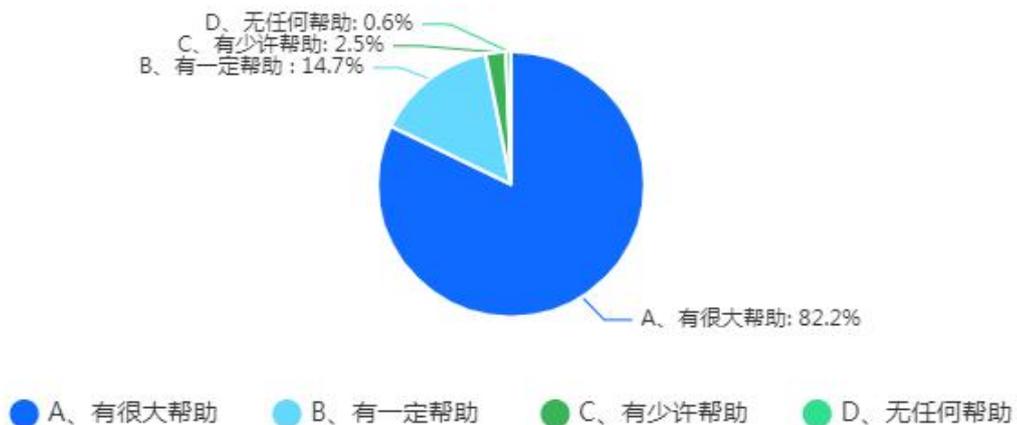
在工作中具有了规范执行石油化工类生产操作的能力情况（**核心能力 2-具有规范执行石油化工作业程序，并执行、分析、解释与应用实践的能力**）：83.4%的毕业生认为有很大帮助，14.7%认为有一定的帮助，1.8%的认为有少许帮助。

第 7 题 学校的专业学习，是否使您在工作中更能理解及分析、解释操作步骤（或工作过程），并具有了应变能力？



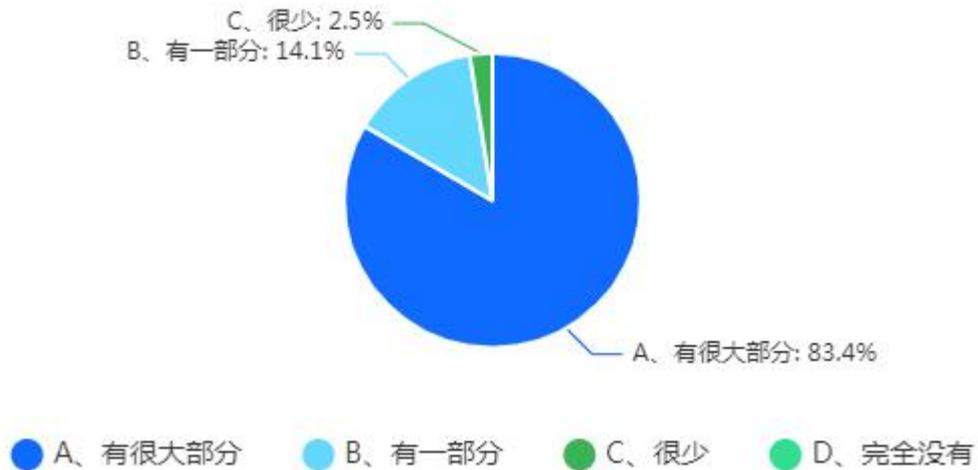
学校的专业学习, 使毕业生在工作中理解及分析、解释操作步骤 (或工作过程), 并具有应变能力的情况 (核心能力 2-具有规范执行石油化工作业程序, 并执行、分析、解释与应用实践的能力): 其中有 78.5%的毕业生认为有很大帮助, 17.8%毕业生认为有一定的帮助, 3.7%毕业生认为有少许帮助。

第 8 题 学校的学习、活动安排, 是否使您养成了参与沟通与团队合作的能力, 尊重多元观点的能力?



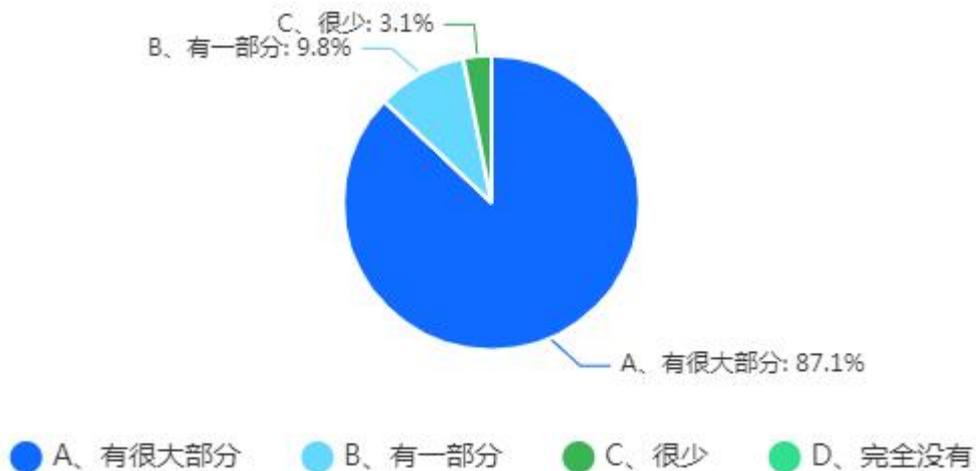
毕业生参与沟通与团队合作的能力, 尊重多元观点的能力情况 (核心能力 3-具有参与沟通与团队合作的能力): 82.2%毕业生认为参与沟通与团队合作的能力, 尊重多元观点的能力有很大帮助, 14.7%毕业生认为有一定帮助, 2.5%毕业生认为有少许帮助, 0.6%毕业生认为无任何帮助。

第 9 题 工作中, 您是否具有发现生产过程 (或检测数据) 异常的能力?



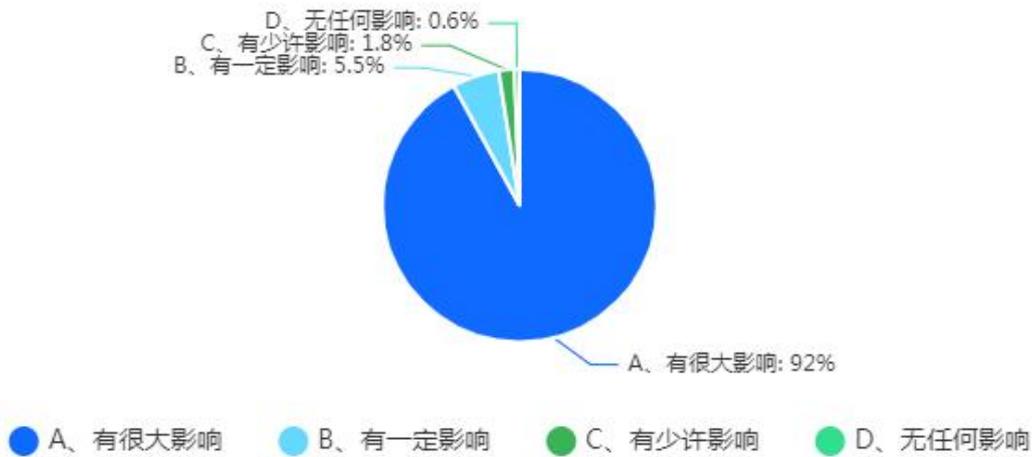
毕业生发现生产过程（或检测数据）异常的能力情况（**核心能力 4-具有确认、分析与解决石油化工实践技术问题的能力**）：83.4%毕业生认为有很大部分具备了发现生产过程（或检测数据）异常的能力，14.1%毕业生认为有一部分具备了发现生产过程（或检测数据）异常的能力，2.5%毕业生认为很少具备发现生产过程（或检测数据）异常的能力。

第 10 题 工作中，当生产过程（或检测数据）异常时，您是否具有应用所学专业知识和处理问题的能力？



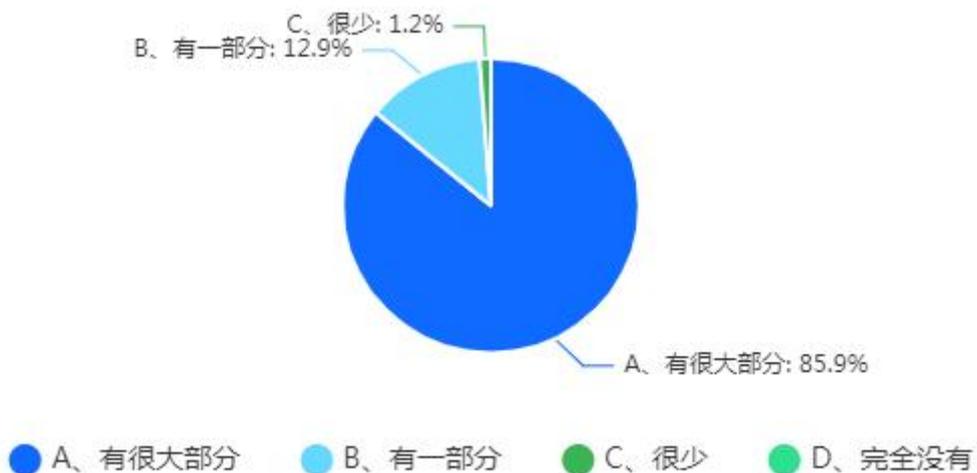
毕业生在工作中当遇到生产过程（或检测数据）异常时，应用所学专业知识和处理问题的能力情况（**核心能力 4-具有确认、分析与解决石油化工实践技术问题的能力**）：87.1%毕业生认为有很大部分具有应用所学专业知识和处理问题的能力，9.8%毕业生认为有一部分具有应用所学专业知识和处理问题的能力，3.1%毕业生认为很少具有应用所学专业知识和处理问题的能力。

第 11 题 学校的专业学习，是否使您更关注化工行业的发展，关注化工科技进步对人们工作生活的影响？（ ）



毕业生关注化工行业的发展，关注化工科技进步对人们工作生活的影响的情况（**核心能力 5-具有认识时事议题，了解社会发展并培养持续学习的习惯与能力**）：92%毕业生认为专业的学习使他们更关注化工行业的发展，关注化工科技进步对人们工作生活的影响，5.5%毕业生认为专业的学习有一定影响使他们更关注化工行业的发展，关注化工科技进步对人们工作生活的影响，1.8%毕业生认为专业的学习有少许影响使他们更关注化工行业的发展，关注化工科技进步对人们工作生活的影响。0.6 的毕业生认为无任何影响。

第 12 题 您觉得自己是否有了持续学习的习惯及能力？



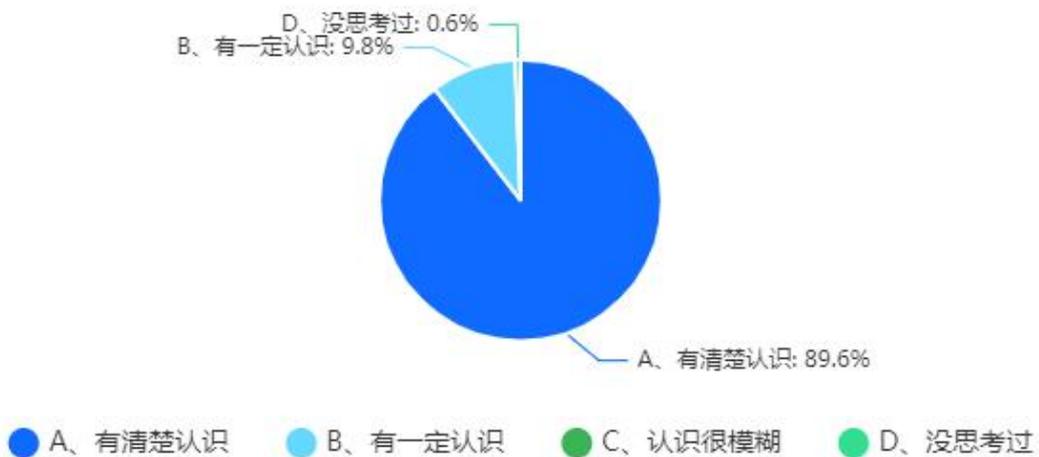
毕业生持续学习的习惯及能力（**核心能力 5-具有认识时事议题，了解社会发展并培养持续学习的习惯与能力**）：85.9%毕业生具有了持续学习的习惯及能力，12.9%毕业生有一部分持续学习的习惯及能力，1.2%毕业生很少有持续学习的习惯及能力。

第 13 题 你是否了解石油化工行业职业道德包含的内容（或你现在从事行业的职业道德）？



毕业生了解石油化工行业职业道德包含的内容（或你现在从事行业的职业道德）情况（**核心能力 6-具有理解及遵守石油化工行业职业道德，认知社会责任及尊重多元观点的能力**）：结果显示通过大学阶段的专业学习，82.2%毕业生很大程度了解石油化工行业职业道德包含的内容，17.2%毕业生有一定了解石油化工行业职业道德包含的内容，0.6%毕业生有少许了解石油化工行业职业道德包含的内容。

第 14 题 你是否知道自己应有的社会责任？



毕业生知道自己应有的社会责任情况（**核心能力 6-具有理解及遵守石油化工行业职业道德，认知社会责任及尊重多元观点的能力**）：结果显示通过大学阶段的专业学习，89.6%毕业生对自己应有的社会责任有清楚的认识，9.8%毕业生对自己应有的社会责任有一定认识，0.6%的毕业生没有思考过。

5、毕业生问卷调查毕业生核心能力之具备程度

毕业生问卷调查——毕业生核心能力之具备程度

核心能力 \ 程度	5 高	4 中上	3 中	2 中下	1 低	平均分
核心能力 1	49%	47%	4%	0%	0%	4.45
核心能力 2	46%	47%	7%	0%	0%	4.39
核心能力 3	47%	48%	5%	0%	0%	4.42
核心能力 4	33%	53%	14%	0%	0%	4.19
核心能力 5	51%	47%	2%	0%	0%	4.49
核心能力 6	54%	38%	8%	0%	0%	4.46

注：以问卷(或其他评估方式)有效样本 50 人为例，若核心能力 1 得分 5、4、3、2、1 之人数各为 10、18、14、5、3，则相应比率(除以 50)各为 20%、36%、28%、10%、6%。平均分数=5x20%+4x36%+3x28%+2x10%+1x6%=3.54。

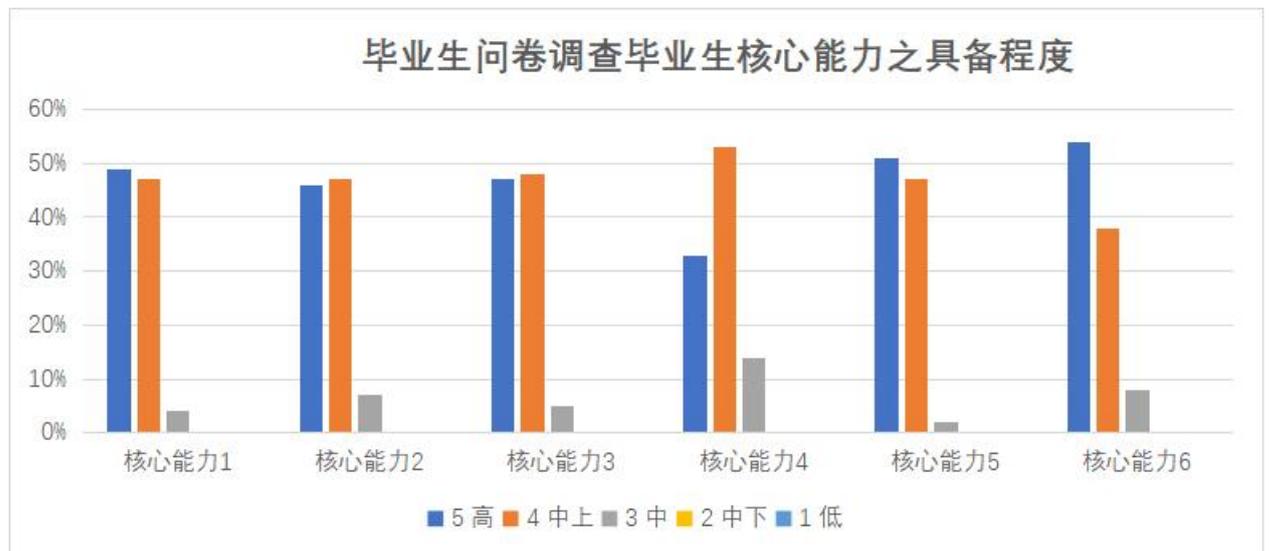


图 3-1 毕业生问卷调查毕业生核心能力之具备程度

以上毕业生核心能力具备程度的调查是针对 2019 级（2022 届）石油的三个共 133 名毕业生的调查结果，结果表明，六个核心能力的平均分数均在 4.00 分以上，说明核心能力具备程度均到达中上水平，其中具备程度中上及高的占较大比例，一般在 30%~60%之间，具备程度中等的占的比例在 10%左右，核心能力具

备程度在中下及低的程度均为 0%。

六个核心能力中，核心能力 1，核心能力 2，核心能力 3，核心能力 5 中占中等及高的比例基本相持平，说明在所有核心能力中具有熟练使用石油化工行业实务所需的化学、生产工艺、检验的知识、技能及工具等技术的能力、具有规范执行石油化工作业程序，并执行、分析、解释与应用实践的能力以及具有参与沟通与团队合作的能力、具有认识实时议题，了解社会发展并培养持续学习的习惯与能力非常重要，每个毕业生在毕业时均已具备。而对于核心能力 4 中具有确认、分析与解决石油化工实践技术问题的能力则明显的有中上的比例大于高的比例，说明毕业生在解决实际问题中的核心能力还有欠缺。核心能力 6 中具有理解及遵守石油化工行业职业道德，认知社会责任及尊重多元观点的能力中高的比例明显高于中及中上，说明在化工行业中职业道德、社会责任及多元观点至关重要，毕业生均能具备。

毕业生问卷调查毕业生核心能力之具备程度样本

<p>茂名职业技术学院化工系 石油化工技术专业 ISET 认证</p> <p style="text-align: center;">毕业生调查问卷</p> <p>亲爱的毕业生：</p> <p>您好！为了了解您毕业后核心能力培养的效果，学院会对人才专业能力的需求情况进行调研，以便您对专业人才培养工作提出合理化建议，以便我们教学调整，提高教育质量和办学水平，请您能依据自己的实际情况认真填写这份调查表，谢谢！</p> <p>本次问卷不涉及任何商业用途，对于填写者的个人信息，我们将严格保密。</p> <p>一、基本信息</p> <p>您的姓名：162003 学号：4160590032</p> <p>您所在单位名称：茂名石化分公司 茂名石化分公司 茂名石化分公司</p> <p>1. 您所在单位所属行业性质：(C)</p> <p>A. 国有企业 B. 民营企业 C. 合资企业 D. 个体经营</p> <p>2. 您首次就业的工作单位是通过哪种方式获得 (C)</p> <p>A. 校园招聘及信息 B. 校外招聘或人才引进 C. 亲朋好友帮助</p> <p>D. 网络信息 E. 自己联系 F. 其他</p> <p>3. 您目前主要从事的工作是 (A)</p> <p>A. 现场生产操作工 B. 生产工艺员 C. 生产会检检测员</p> <p>D. 市场营销员 E. 其他</p> <p>4. 您所从事专业与您目前从事的工作对口程度 (A)</p> <p>A. 完全对口 B. 高度相关性 C. 有一定的相关性 D. 不对口</p> <p>二、以下是针对“专业核心能力”达成程度的相关问题，均为单选，请在相应的选项打“√”。</p> <p>1. 学校的专业学习是否能满足您工作中所需的知识、技能及工具使用方面的需要 (B)</p> <p>A. 有很大部分 B. 有一部分 C. 很少 D. 完全没有</p> <p>2. 您是否觉得学校的专业学习，使您在工作中具有了规范执行石油化工生产操作的能力 (B)</p> <p>A. 有很大帮助 B. 有一定帮助 C. 有少许帮助 D. 无任何帮助</p>	<p>3. 学校的专业学习，是否使您在工作中更能理解及分析、解释操作步骤（或工作过程），并具有了应变能力 (B)</p> <p>A. 有很大帮助 B. 有一定帮助 C. 有少许帮助 D. 无任何帮助</p> <p>4. 学校的学习、活动安排，是否使您养成了参与沟通与团队合作的能力，尊重多元观点的能力 (B)</p> <p>A. 有很大帮助 B. 有一定帮助 C. 有少许帮助 D. 无任何帮助</p> <p>5. 工作中，您是否具有发现生产过程（或检测数据）异常的能力 (B)</p> <p>A. 有很大部分 B. 有一部分 C. 很少 D. 完全没有</p> <p>6. 工作中，当生产过程（或检测数据）异常时，您是否具有应用所学专业理论知识分析与处理问题的能力 (C)</p> <p>A. 有很大部分 B. 有一部分 C. 很少 D. 完全没有</p> <p>7. 学校的专业学习，是否使您更关注化工行业的发展，关注化工科技进步对人们工作生活的影响 (A)</p> <p>A. 有很大影响 B. 有一定影响 C. 有少许影响 D. 无任何影响</p> <p>8. 您觉得自己是否有了持续学习的习惯及能力 (A)</p> <p>A. 有很大部分 B. 有一部分 C. 很少 D. 完全没有</p> <p>9. 您是否了解石油化工行业职业道德包含的内容（或您现在从事行业的职业道德） (B)</p> <p>A. 了解很大部分 B. 了解一部分 C. 了解很少 D. 完全不了解</p> <p>10. 您是否知道自己应有的社会责任 (B)</p> <p>A. 有清楚认识 B. 有一定认识 C. 认识很模糊 D. 没思考过</p> <p>11. 您对于石油化工技术专业的毕业生核心能力的培养的意见和建议： 1. 应增加更多的专业知识的教学培训。</p> <p style="text-align: right;">再次感谢您抽出宝贵时间完成调查，感谢您的帮助和支持！</p>
---	--

毕业生调查问卷

亲爱的毕业生：

您好！为了了解专业毕业生核心能力培养的成效，掌握社会对人才专业能力的需求情况，听取您对专业人才培养工作的意见和建议，以推进教育教学改革，提高教育质量和办学水平，希望您能依照自身的实际情况协助填写这份调查表，谢谢！

本次调研不涉及任何商业用途，对于你填写的全部资料，我们承诺严格保密！

一、基本信息

您就读的班级为：16石油二班 学号为：31605400224
您实习单位全称：广东雅地化学制品制造有限公司

1. 您实习单位所属行业性质：(C)
A. 国有企业 B. 股份公司 C. 私营企业 D. 个体经营

2. 你首次就业的工作单位是通过哪种方式获得：(A)
A. 校内招聘会及信息 B. 校外招聘会或老师推荐 C. 亲朋好友帮助
D. 网络信息 E. 自己联系 F. 其他

3. 你目前实习工作岗位是：(C)
A. 现场生产操作工 B. 生产工艺员 C. 产品分析检测员
D. 产品营销员 E. 其他

4. 你所学的专业与你目前所从事的工作对口程度：(C)
A. 完全对口 B. 有较高相关性 C. 有一定的相关性 D. 不对口

二、以下是针对“专业核心能力”达成程度的相关问题，均为单选，请在相应的选项打“√”。

1. 学校的专业学习是否能满足你工作中所需的知识、技能及工具使用方法的需要：(B)

A. 有很大帮助 B. 有一定帮助 C. 有少许帮助 D. 无任何帮助

2. 你是否觉得学校的专业学习，使你在工作中具有了规范执行石油化工类生产操作的能力：(B)

A. 有很大帮助 B. 有一定帮助 C. 有少许帮助 D. 无任何帮助

3. 学校的专业学习，是否使你在工作中更能理解及分析、解释操作步骤（或工作过程），并具有了应变能力：(B)

A. 有很大帮助 B. 有一定帮助 C. 有少许帮助 D. 无任何帮助

4. 学校的学习、活动安排，是否使你养成了参与沟通与团队合作的能力，尊重多元观点的能力：(B)

A. 有很大帮助 B. 有一定帮助 C. 有少许帮助 D. 无任何帮助

5. 工作中，你是否具有发现生产过程（或检测数据）异常的能力：(A)

A. 有很大帮助 B. 有一部分 C. 很少 D. 完全没有

6. 工作中，当生产过程（或检测数据）异常时，你是否具有应用所学专业专业知识分析与处理问题的能力：(A)

A. 有很大帮助 B. 有一部分 C. 很少 D. 完全没有

7. 学校的专业学习，是否使你更关注化工行业的发展，关注化工科技进步对人们工作生活的影响：(B)

A. 有很大影响 B. 有一定影响 C. 有少许影响 D. 无任何影响

8. 你觉得自己是否有了持续学习的习惯及能力：(A)

A. 有很大帮助 B. 有一部分 C. 很少 D. 完全没有

9. 你是否了解石油化工行业职业道德包含的内容（或你现在从事行业的职业道德）：(B)

A. 了解很大部分 B. 了解一部分 C. 了解很少 D. 完全不了解

10. 你是否知道自己应有的社会责任：(A)

A. 有清楚认识 B. 有一定认识 C. 认识很模糊 D. 没思考过

11. 您对于石油化工技术专业的毕业生核心能力的培养的意见和建议：

无

再次感谢您抽出宝贵时间完成调查，谢谢您的帮助和支持！

毕业生调查问卷

亲爱的毕业生：

您好！为了了解专业毕业生核心能力培养的成效，掌握社会对人才专业能力的需求情况，听取您对专业人才培养工作的意见和建议，以推进教育教学改革，提高教育质量和办学水平，希望您能依照自身的实际情况协助填写这份调查表，谢谢！

本次调研不涉及任何商业用途，对于你填写的全部资料，我们承诺严格保密！

一、基本信息

您就读的班级为：16石油一班 学号为：31605400124
您实习单位全称：广东怡和山石油装备有限公司

1. 您实习单位所属行业性质：(B)
A. 国有企业 B. 股份公司 C. 私营企业 D. 个体经营

2. 你首次就业的工作单位是通过哪种方式获得：(B)
A. 校内招聘会及信息 B. 校外招聘会或老师推荐 C. 亲朋好友帮助
D. 网络信息 E. 自己联系 F. 其他

3. 你目前实习工作岗位是：(A)
A. 现场生产操作工 B. 生产工艺员 C. 产品分析检测员
D. 产品营销员 E. 其他

4. 你所学的专业与你目前所从事的工作对口程度：(C)
A. 完全对口 B. 有较高相关性 C. 有一定的相关性 D. 不对口

二、以下是针对“专业核心能力”达成程度的相关问题，均为单选，请在相应的选项打“√”。

1. 学校的专业学习是否能满足你工作中所需的知识、技能及工具使用方法的需要：(B)

A. 有很大帮助 B. 有一定帮助 C. 有少许帮助 D. 无任何帮助

2. 你是否觉得学校的专业学习，使你在工作中具有了规范执行石油化工类生产操作的能力：(B)

A. 有很大帮助 B. 有一定帮助 C. 有少许帮助 D. 无任何帮助

3. 学校的专业学习，是否使你在工作中更能理解及分析、解释操作步骤（或工作过程），并具有了应变能力：(B)

A. 有很大帮助 B. 有一定帮助 C. 有少许帮助 D. 无任何帮助

4. 学校的学习、活动安排，是否使你养成了参与沟通与团队合作的能力，尊重多元观点的能力：(A)

A. 有很大帮助 B. 有一定帮助 C. 有少许帮助 D. 无任何帮助

5. 工作中，你是否具有发现生产过程（或检测数据）异常的能力：(B)

A. 有很大帮助 B. 有一部分 C. 很少 D. 完全没有

6. 工作中，当生产过程（或检测数据）异常时，你是否具有应用所学专业专业知识分析与处理问题的能力：(B)

A. 有很大帮助 B. 有一部分 C. 很少 D. 完全没有

7. 学校的专业学习，是否使你更关注化工行业的发展，关注化工科技进步对人们工作生活的影响：(B)

A. 有很大影响 B. 有一定影响 C. 有少许影响 D. 无任何影响

8. 你觉得自己是否有了持续学习的习惯及能力：(B)

A. 有很大帮助 B. 有一部分 C. 很少 D. 完全没有

9. 你是否了解石油化工行业职业道德包含的内容（或你现在从事行业的职业道德）：(B)

A. 了解很大部分 B. 了解一部分 C. 了解很少 D. 完全不了解

10. 你是否知道自己应有的社会责任：(A)

A. 有清楚认识 B. 有一定认识 C. 认识很模糊 D. 没思考过

11. 您对于石油化工技术专业的毕业生核心能力的培养的意见和建议：

多:本图对行工海空口定建多一,和地如集天和
设点的定。

再次感谢您抽出宝贵时间完成调查，谢谢您的帮助和支持！

毕业生调查问卷

亲爱的毕业生：

您好！为了了解专业毕业生核心能力培养的成效，掌握社会对人才专业能力的需求情况，听取您对专业人才培养工作的意见和建议，以推进教育教学改革，提高教育质量和办学水平，希望您能依照自身的实际情况协助填写这份调查表，谢谢！

本次调研不涉及任何商业用途，对于你填写的全部资料，我们承诺严格保密！

一、基本信息

您就读的班级为：16石油一班 学号为：3160540014020

您实习单位全称：中国石油天然气股份有限公司石化分公司

1. 您实习单位所属行业性质：(A)

A. 国有企业 B. 股份公司 C. 私营企业 D. 个体经营

2. 你首次就业的工作单位是通过哪种方式获得 (B)

A. 校内招聘会及信息 B. 校外招聘会或老师推荐 C. 亲朋好友帮助
D. 网络信息 E. 自己联系 F. 其他

3. 你目前实习工作岗位是 (A)

A. 现场生产操作工 B. 生产工艺员 C. 产品分析检测员
D. 产品营销员 E. 其他

4. 你所学的专业与你目前所从事的工作对口程度 (A)

A. 完全对口 B. 有较高相关性 C. 有一定的相关性 D. 不对口

二、以下是针对“专业核心能力”达成程度的相关问题，均为单选，请在相应的选项打“√”。

1. 学校的专业学习是否能满足你工作中所需的知识、技能及工具使用方法的需要 ()

有很大部分 B. 有一部分 C. 很少 D. 完全没有

2. 你是否觉得学校的专业学习，使你在工作中具有了规范执行石油化工类生产操作的能力 ()

有很大帮助 B. 有一定帮助 C. 有少许帮助 D. 无任何帮助

3. 学校的专业学习，是否使你在工作中更能理解及分析、解释操作步骤（或工作过程），并具有了应变能力 ()

有很大帮助 B. 有一定帮助 C. 有少许帮助 D. 无任何帮助

4. 学校的学习、活动安排，是否使你养成了参与沟通与团队合作的能力，尊重多元观点的能力 ()

A. 有很大帮助 有一定帮助 C. 有少许帮助 D. 无任何帮助

5. 工作中，你是否具有发现生产过程（或检测数据）异常的能力 ()

A. 有很大部分 有一部分 C. 很少 D. 完全没有

6. 工作中，当生产过程（或检测数据）异常时，你是否具有应用所学专业专业知识分析与处理问题的能力 ()

A. 有很大部分 有一部分 C. 很少 D. 完全没有

7. 学校的专业学习，是否使你更关注化工行业的发展，关注化工科技进步对人们工作生活的影响 ()

有很大影响 B. 有一定影响 C. 有少许影响 D. 无任何影响

8. 你觉得自己是否有持续学习的习惯及能力 ()

A. 有很大部分 有一部分 C. 很少 D. 完全没有

9. 你是否了解石油化工行业职业道德包含的内容（或你现在从事行业的职业道德） ()

A. 了解很大部分 了解一部分 C. 了解很少 D. 完全不了解

10. 你是否知道自己应有的社会责任 ()

有清楚认识 B. 有一定认识 C. 认识很模糊 D. 没思考过

11. 您对于石油化工技术专业的毕业生核心能力的培养的意见和建议：

1. 培养语言组织能力。
2. 加强团队合作意识。

再次感谢您抽出宝贵时间完成调查，谢谢您的帮助和支持！

1-5-1-2-2 茂名职业技术学院 2021、2022 届毕业生就业质量与人才培养综合报告

1、茂名职业技术学院 2021 届毕业生就业质量与人才培养综合报告

茂名职业技术学院

2021 届毕业生

社会需求与人才培养质量分析报告



Copyright © 2021 北京新锦成数据科技有限公司版权所有

Copyright Notice

Copyright is retained by Beijing New Jincin Data Technology Co., Ltd. Research method and the format of this report cannot be reproduced in any form or by any means without the prior consensus of Beijing New Jincin Data Technology Co., Ltd.

版权声明

北京新锦成数据科技有限公司拥有本报告的研究方法及报告格式版权。没有北京新锦成数据科技有限公司预先的书面同意，本报告的研究方法及报告格式不得以任何形式和手段予以复制。

意见反馈

邮箱: support1@newjincin.com

特别声明

北京新锦成数据科技有限公司作为第三方，独立完成了本报告数据的调查回收和各指标计算，北京新锦成数据科技有限公司对数据回收和指标计算方法的科学性和客观性负责。任何调查研究都存在一定的样本偏差，但本报告基本结果具有统计的代表性。

目 录

调研数据使用说明.....	1
一、数据来源.....	1
二、数据呈现方式及部分数据计算过程说明.....	1
第一部分：报告概述.....	2
一、学校画像.....	2
二、就业质量及特色.....	2
（一）就业质量.....	2
（二）就业特色.....	3
三、人才培养过程及成效.....	3
（一）人才培养过程.....	3
（二）人才培养成效.....	4
四、学生指导与服务.....	4
第二部分：就业质量.....	6
第一章：就业竞争力.....	6
一、毕业去向落实率.....	6
二、毕业去向.....	9
三、就业机会充分度.....	12
四、月均收入.....	14
五、专业相关度.....	17
六、工作满意度.....	23
七、职业期待吻合度.....	28
八、工作稳定性.....	30
九、转岗率.....	33
第二章：就业特色.....	37
一、就业地区特色.....	37

二、就业行业特色..... 41

三、就业职业特色	46
四、就业单位特色	53
第三章：继续深造与创业	56
一、国内升学	56
二、自主创业基本情况	57
第三部分：人才培养过程评价	61
第四章：专业预警分析	61
一、限制发展专业	61
二、鼓励发展专业	61
三、控制发展专业	62
第五章：对课程的评价	63
一、核心课程	63
二、专业课和公共课	67
第六章：对教师的评价	70
第七章：教学过程评价	73
一、学风建设	73
二、课堂教学	76
三、实践教学	79
四、实训实习	81
五、职业资格证书	84
第四部分：人才培养成效	86
第八章：培养目标认知情况	86
一、培养目标认知度	86
二、培养目标认可度	89
第九章：毕业要求认知与达成情况	92
一、毕业要求认知度	92
二、毕业要求达成度	94

第十章：基础能力素质..... 97

第五部分：母校整体及学生服务评价.....	99
第十一章：母校整体评价.....	99
一、母校满意度.....	99
二、母校推荐度.....	102
第十二章：学校指导与保障服务.....	105
一、求职成功途径.....	105
二、对母校就业教育/指导服务的评价.....	105
三、对创业教育/支持的评价.....	106
（一）对母校创业教育的评价.....	106
（二）对母校创业支持的评价.....	107
四、对学生管理与服务的评价.....	107
五、对基础教辅设施的满意度.....	108
六、对后勤保障服务的满意度.....	108
第六部分：专业群分析.....	109
一、电子商务专业群主要指标分析.....	109
二、建设工程管理专业群主要指标分析.....	109
三、石油化工技术专业群主要指标分析.....	109
第七部分：用人单位的评价.....	110
第十三章：用人单位对学校的评价.....	110
一、对学校人才培养质量的满意度.....	110
二、用人单位对学校招聘服务的评价及建议.....	110
第十四章：用人单位对毕业生的评价.....	112
一、对毕业生的满意度评价.....	112
（一）对毕业生的总体满意度.....	112
（二）对毕业生政治素养满意度.....	114
（三）对毕业生专业水平满意度.....	117
（四）对毕业生职业能力满意度.....	119

二、聘用毕业生情况分析 121

(一) 聘用理由	121
(二) 聘用渠道	122
(三) 用人单位决定应届毕业生起薪的标准	122
(四) 用人单位继续招聘本校毕业生的意愿	123
(五) 用人单位不愿意继续招聘的理由	123
三、解聘毕业生情况分析	124
(一) 解聘比例	124
(二) 解聘本校毕业生的理由	124
附录I: 技术报告.....	125
一、调研目的	125
二、调研方案	125
(一) 调研对象	125
(二) 调研方法	125
(三) 调研内容	126
三、调查样本	128
附录II: 名词解释.....	131
B.....	131
G.....	131
J.....	131
L	131
M.....	131
X.....	132
Z	132

调研数据使用说明

一、数据来源

本报告数据来源于三个方面：

1.学校2021 届毕业生调研。调研面向学校2021 届毕业生，使用数据涉及①毕业生当前就业基本情况； ②对母校人才培养、人才培养成效、学生服务及对母校的综合评价。

2.用人单位调研。调研面向学校毕业生所在用人单位， 使用数据涉及用人单位对毕业生满意度、用人单位对学校就业服务工作评价等部分。

3.本校2019 届、2020 届毕业生数据来源：《茂名职业技术学院2019 年度毕业生培养质量评价报告》、《茂名职业技术学院2020 年度毕业生培养质量评价报告》。

二、数据呈现方式及部分数据计算过程说明

1.因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

2.均值计算方式及结果说明：以毕业生目前工作岗位与所学专业的对口度为例，其评价维度包括“很不相关”、“不相关”、“基本相关”、“相关”、“很相关”和“无法评价”；该指标除去“无法评价”的人数，并对毕业生的反馈赋予1-5分（“很不相关”=1分，“很相关”=5分），计算其均值。该均值越高，反映目前工作岗位与所学专业的对口度越高。其它指标中“均值”的计算方式与此相同。

3.部分题目为多选题， 因此选项的百分比之和不是100.00%。

4.部分调研指标中， 部分院系、专业的样本回收情况不满足样本分析条件时： ①在数据图形中置于底部，以不同颜色区分（样本量充足院系、专业以“蓝色”表示；样本量不足，数据仅供参考的院系、专业以“橘黄色”表示）；②在数据表格中置于底部，以“斜体”方式呈现。

5.本报告中调研指标的定义及其计算方式详见附录II。

第一部分：报告概述

一、学校画像

表 1-1 本校2021 届毕业生主要指标具体结果

主要指标 毕业生	2019 届毕业生	2020 届毕业生	2021 届毕业生	全国高校
就业去向落实率	91.8%	92.3%	90.32%	84.26%
薪酬（单位：元/月）	4090	4080	4141.80	4526.25
工作（就业）满意度	64%	77%	91.67%	92.46%
专业相关度	65%	64%	63.02%	67.42%
离职率	52%	47%	37.58%	30.94%
职业期待吻合度	-	-	82.27%	81.45%
母校满意度	92%	90%	97.47%	97.62%
母校推荐度	49%	54%	51.56%	68.87%

二、就业质量及特色

（一）就业质量

学校2021 届毕业生税前薪酬为4141.80 元/月，其工作满意度为91.67%，专业对口度为63.02%，职业期待吻合度为82.27%，工作稳定性为62.42%。





图 1-1 本校2021 届毕业生就业质量综合评价

（二）就业特色

97.92%的2021 届毕业生选择在省内就业，服务本地经济发展；就业行业集中在“建筑业”；就业职业呈多元化分布；就业单位以“民营企业/个体”为主。

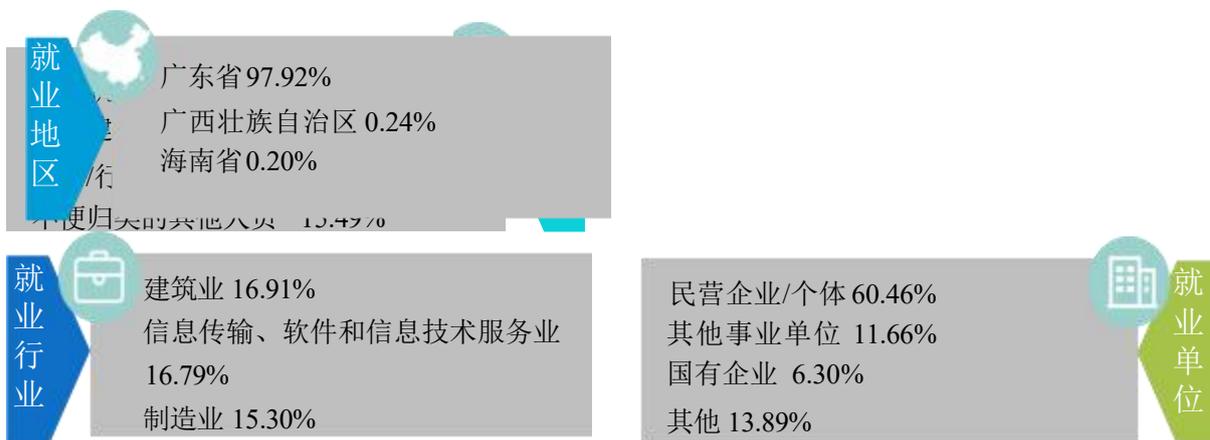


图1-2 本校2021 届毕业生就业特色结果

三、人才培养过程及成效

（一）人才培养过程

1.对所学课程的评价：2021 届毕业生对所学课程的总体满意度为 90.77%，专业课掌握度为 92.64%，公共课帮助度为 90.88%，专业课满足度为 88.80%。

2.对教师的评价：2021 届毕业生对学校任课教师的总体满意度为 97.11%；师德师风为98.06%，教学态度为 96.69%，教学水平为 96.57%。

3.学风建设：2021 届毕业生对母校学风建设的总体满意度为 95.08%；课堂听讲为97.19%，学习交流为 94.28%，课后自习为 93.79%。

4.课堂教学评价：从总体来看，2021 届毕业生对学校课堂教学的满意度为96.62%；其中，毕业生对课堂教学过程中的“课程目标”评价最高，“课堂纪律”次之。

5.实践教学评价：2021 届毕业生对母校实践教学的总体满意度为93.88%。其中，毕业生对“组织管理有效性”较为满意，“内容实用性”次之。

6.实训实习：2021 届毕业生对实训实习的总体满意度为 96.42%。其中，毕业生对“实训实习工作指导”较为满意，“实训实习工作内容”次之。

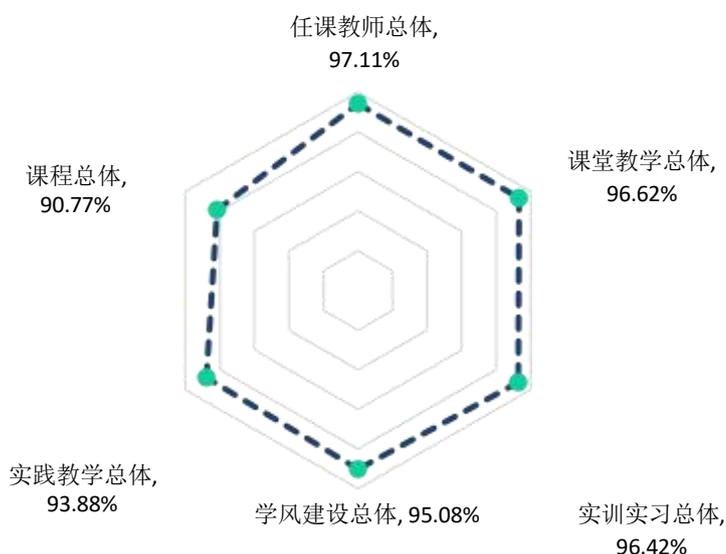


图 1-3 本校2021 届毕业生对母校人才培养满意度的评价

(二) 人才培养成效

2021 届毕业生对学校培养目标的认知度为95.93%，认可度为86.82%。毕业生对学校毕业要求的认知度为94.80%，达成度为94.79%。用人单位对毕业生的满意度为97.07%；可见本校毕业生具有较高的社会竞争力和良好的就业口碑，毕业生各项能力水平能够满足用人单位的需求。

表 1-2 本校2021 届毕业生及用人单位对学习效果的评价

学习效果指标		结果
培养目标	认知度	95.93%
	认可度	86.82%
毕业要求	认知度	94.80%
	达成度	94.79%
用人单位对毕业生的满意度		97.07%

四、学生指导与服务

1.求职途径：校园招聘会（31.64%）为 2021 届毕业生落实第一份工作的主要渠道，其次是校外各类招聘网站信息（20.60%）。

2.对母校就业教育/服务的评价：2021 届毕业生对学校各项就业教育/指导服务的

满意度均在91.89%及以上，均值处于3.63 分及以上。

3.对母校创业教育/支持的评价:2021 届毕业生对母校各项创业教育的满意度均处于 94.14%及以上,其中毕业生对“创业课程和讲座”(94.54%)的满意度评价相对较高。而选择“自主创业”的2021 届毕业生对母校各项创业支持的满意度均处于 90.63%及以上,其中毕业生对“创业场地支持”(90.63%)的满意度评价相对较高。

4.对学生管理与服务的评价:2021 届毕业生对学校各项学生管理与服务的满意度均在94.42%及以上,均值处于3.69 分及以上。

5.对基础教辅设施的评价:2021 届毕业生对学校图书馆藏书及管理的满意度为 95.83%,均值为3.74 分;对学校教室及实验室设施及管理的满意度为94.81%,均值为3.69 分。

6.对后勤保障服务的评价:2021 届毕业生对学校住宿条件及服务的满意度为 92.89%,均值为3.65 分;对学校食堂饭菜质量和服务的满意度为89.14%,均值为3.54 分。

7.用人单位对本校招聘服务工作的满意度:43.90%的用人单位对学校招聘服务工作表示“很满意”,40.55%的用人单位对学校招聘服务工作表示“满意”。

第二部分：就业质量

第一章：就业竞争力

一、毕业去向落实率

毕业去向落实率是反映大学生就业情况和社会对学校毕业生需求程度的重要指标和参考依据。根据教育部发布的《教育部办公厅关于进一步做好普通高校毕业生就业统计与核查工作的通知》（教学厅函〔2021〕19号），从2021届高校毕业生起，将“就业率”改为“毕业去向落实率”。高校毕业生毕业去向落实率的计算公式为：
 毕业去向落实率=协议和合同就业率+创业率+灵活就业率+升学率。

2021 届毕业生的调查就业率为 90.32%。全国高校 2021 届毕业生毕业去向落实率为 84.26%。相对毕业2019 届、2020 届毕业生的毕业去向落实率（分别为91.8%、92.3%）略微下降。

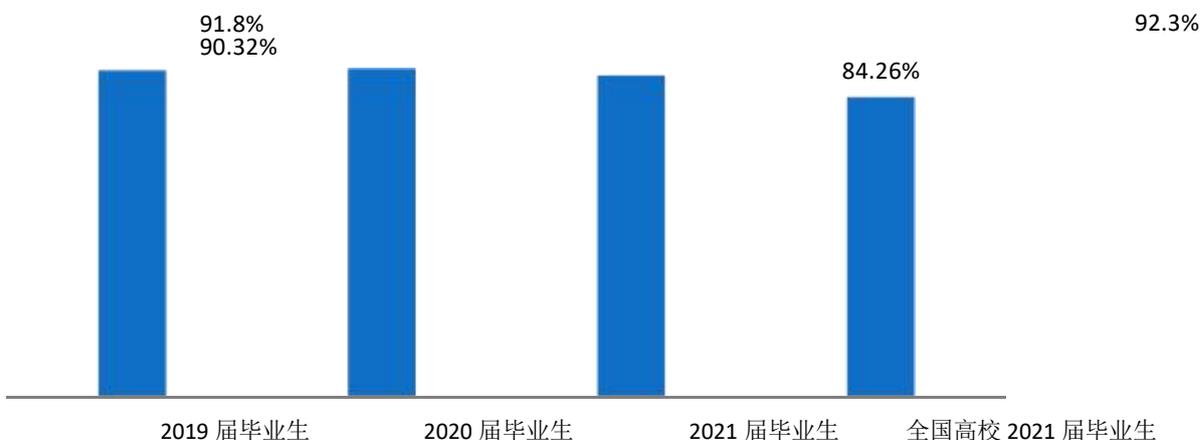


图 2-1 近三届毕业生毕业去向落实率对比分析

各院系的毕业去向落实率：各院系的毕业去向落实率相对较高的院系是高职专业学院（94.83%）、机电信息系（94.32%）、土木工程系（94.08%）等。

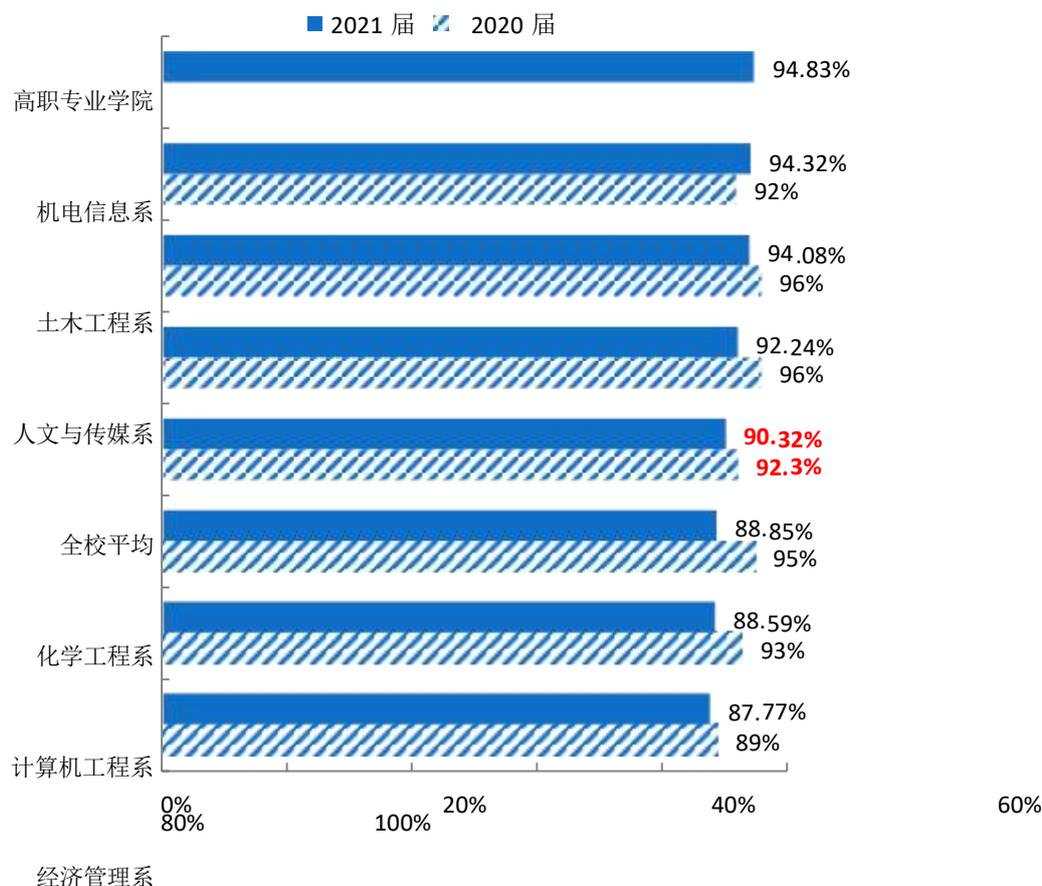


图 2-2 各院系毕业去向落实率分布

不同专业的毕业去向落实率之间存在差异：毕业去向落实率相对较高的专业是国际贸易实务（100.00%）、汽车检测与维修技术(高职专业学院)（100.00%）、石油化工技术（100.00%）等。

表 2-1 各专毕业去向落实率

专业	2020 届	2021 届
国际贸易实务	82%	100.00%
汽车检测与维修技术(高职专业学院)	-	100.00%
石油化工技术	98%	100.00%
精细化工技术	-	100.00%
供热通风与空调工程技术	-	100.00%
宝玉石鉴定与加工	-	100.00%
道路桥梁工程技术	97%	100.00%

茂名职业技术学院2021 届毕业生社会需求与人才培养质量分析报告

传播与策划	96%	97.06%
-------	-----	--------

茂名职业技术学院2021 届毕业生社会需求与人才培养质量分析报告

专业	2020 届	2021 届
数控技术(机电信息系)	95%	96.30%
汽车检测与维修技术(机电信息系)	93%	96.30%
机械制造与自动化	86%	95.65%
建设工程管理	95%	95.28%
建筑室内设计	96%	94.90%
数字媒体应用技术	93%	94.51%
模具设计与制造	88%	93.75%
建筑设计	94%	93.12%
工程造价	98%	93.02%
电气自动化技术(机电信息系)	96%	92.39%
建筑工程技术	99%	92.22%
税务	91%	91.67%
数控技术(高职专业学院)	-	90.91%
食品质量与安全	-	90.74%
商务英语	88%	90.67%
应用化工技术	-	90.48%
人力资源管理	-	90.38%
社会工作	96%	90.00%
软件技术	94%	89.39%
电子商务	93%	89.03%
电梯工程技术	-	88.89%
会计	84%	88.63%
食品营养与检测	93%	88.17%
电气自动化技术(高职专业学院)	-	86.67%
计算机应用技术	94%	86.53%
市场营销	92%	86.11%
计算机网络技术	93%	85.12%
通信技术	91%	84.75%
食品加工技术	93%	83.87%
物流管理	92%	83.51%
化妆品技术	-	81.82%
旅游管理	93%	79.31%
酒店管理	82%	77.27%
景区开发与管理	-	62.50%

二、毕业去向

2021 届毕业生毕业去向以“国内工作”（74.28%）为主，“自由职业”（8.52%）次之。

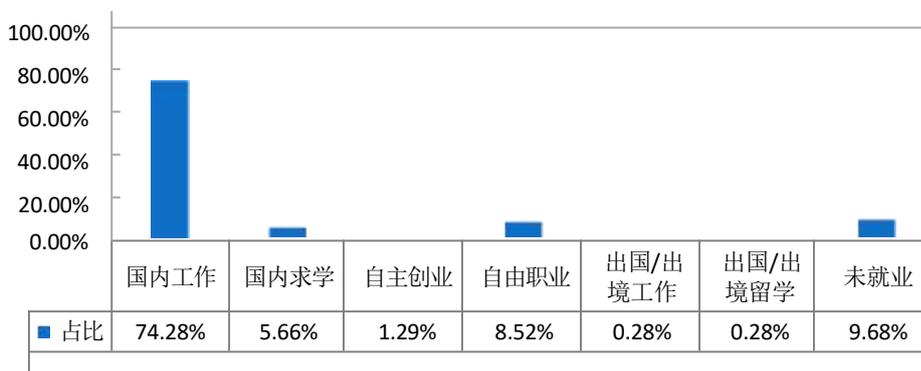


图 2-3 2021 届毕业生毕业去向对比分析

不同院系“在国内工作”占比存在显著差异：“在国内工作”的占比相对较高的院系为高职专业学院（84.48%）、机电信息系（82.97%）、化学工程系（79.23%）等。

表 2-2 2021 届各院系毕业生毕业去向分布

院系	国内工作	国内求学	自主创业	自由职业	出国/出境工作	出国/出境留学	未就业
高职专业学院	84.48%	0.00%	1.72%	8.62%	0.00%	0.00%	5.17%
机电信息系	82.97%	2.62%	1.31%	6.11%	0.44%	0.87%	5.68%
化学工程系	79.23%	2.31%	0.38%	6.92%	0.00%	0.00%	11.15%
土木工程系	78.51%	6.89%	0.69%	6.61%	0.69%	0.69%	5.92%
经济管理系	72.26%	5.80%	0.38%	8.70%	0.38%	0.25%	12.23%
计算机工程系	70.77%	5.41%	2.10%	10.31%	0.00%	0.00%	11.41%
人文与传媒系	58.62%	15.52%	6.03%	12.07%	0.00%	0.00%	7.76%

不同专业“在国内工作”占比存在差异：“在国内工作”的占比相对较高的专业为石油化工技术（100.00%）、精细化工技术（100.00%）、模具设计与制造（93.75%）等。

表 2-3 2021 届各专业毕业生毕业去向分布

专业	国内工作	国内求学	自主创业	自由职业	出国/出境工作	出国/出境留学	未就业
石油化工技术	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
精细化工技术	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%

茂名职业技术学院2021 届毕业生社会需求与人才培养质量分析报告

专业	国内 工作	国内 求学	自主 创业	自由 职业	出国/ 出境 工作	出国/ 出境 留学	未就业
模具设计与制造	93.75%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	6.25%
数控技术 (高职专业学院)	90.91%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	9.09%
道路桥梁工程技术	87.50%	0.00%	0.00%	8.33%	6.25%	0.00%	0.00%
汽车检测与维修技术 (高职专业学院)	87.50%	0.00%	3.12%	9.38%	0.00%	0.00%	0.00%
国际贸易实务	87.50%	4.17%	0.00%	6.25%	0.00%	0.00%	0.00%
供热通风与空调工程 技术	85.71%	0.00%	0.00%	14.29%	0.00%	0.00%	0.00%
数控技术 (机电信息系)	85.19%	7.41%	0.00%	3.70%	0.00%	0.00%	3.70%
汽车检测与维修技术 (机电信息系)	85.19%	0.00%	3.70%	7.41%	0.00%	0.00%	3.70%
机械制造与自动化	82.61%	4.35%	0.00%	8.70%	0.00%	0.00%	4.35%
建筑工程技术	81.11%	4.44%	0.00%	4.44%	2.22%	0.00%	7.78%
应用化工技术	80.95%	0.00%	0.00%	9.52%	0.00%	0.00%	9.52%
电气自动化技术 (机电信息系)	80.43%	2.17%	0.00%	6.52%	1.09%	2.17%	7.61%
建设工程管理	80.31%	9.45%	0.00%	4.72%	0.00%	0.79%	4.72%
食品质量与安全	79.63%	0.00%	1.85%	9.26%	0.00%	0.00%	9.26%
数字媒体应用技术	79.27%	6.71%	1.22%	7.32%	0.00%	0.00%	5.49%
建筑设计	78.14%	6.48%	0.81%	6.88%	0.81%	0.00%	6.88%
电梯工程技术	77.78%	0.00%	0.00%	11.11%	0.00%	0.00%	11.11%
食品加工技术	77.42%	3.23%	0.00%	3.23%	0.00%	0.00%	16.13%
工程造价	76.74%	11.63%	2.33%	2.33%	0.00%	0.00%	6.98%
建筑室内设计	76.02%	6.63%	1.02%	9.18%	0.00%	2.04%	5.10%
会计	75.92%	4.68%	0.33%	7.36%	0.00%	0.33%	11.37%
化妆品技术	75.76%	3.03%	0.00%	3.03%	0.00%	0.00%	18.18%
宝玉石鉴定与加工	75.00%	12.50%	12.50%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
计算机网络技术	74.38%	2.48%	0.83%	7.44%	0.00%	0.00%	14.88%
食品营养与检测	74.19%	4.30%	0.00%	9.68%	0.00%	0.00%	11.83%
电子商务	73.55%	2.58%	0.65%	11.61%	0.65%	0.00%	10.97%
电气自动化技术 (高职专业 学院)	73.33%	0.00%	0.00%	13.33%	0.00%	0.00%	13.33%
通信技术	71.19%	6.78%	0.00%	6.78%	0.00%	0.00%	15.25%
商务英语	70.67%	14.67%	0.00%	4.00%	0.00%	1.33%	9.33%
物流管理	70.10%	1.03%	0.00%	11.34%	1.03%	0.00%	16.49%

专业	国内工作	国内求学	自主创业	自由职业	出国/出境工作	出国/出境留学	未就业
软件技术	69.55%	8.10%	1.68%	10.06%	0.00%	0.00%	10.61%
市场营销	66.67%	8.33%	2.78%	8.33%	0.00%	0.00%	13.89%
计算机应用技术	65.99%	2.36%	4.04%	14.14%	0.00%	0.00%	13.47%
旅游管理	65.52%	6.90%	0.00%	6.90%	0.00%	0.00%	20.69%
税务	64.58%	14.58%	0.00%	10.42%	2.08%	0.00%	8.33%
社会工作	63.33%	10.00%	3.33%	13.33%	0.00%	0.00%	10.00%
传播与策划	61.76%	5.88%	14.71%	14.71%	0.00%	0.00%	2.94%
酒店管理	54.55%	9.09%	0.00%	13.64%	0.00%	0.00%	22.73%
人力资源管理	53.85%	25.00%	1.92%	9.62%	0.00%	0.00%	9.62%
景区开发与管理	50.00%	12.50%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	37.50%

未就业去向：2021 届毕业生未就业的去向主要是“求职中”和“准备升学考试”。

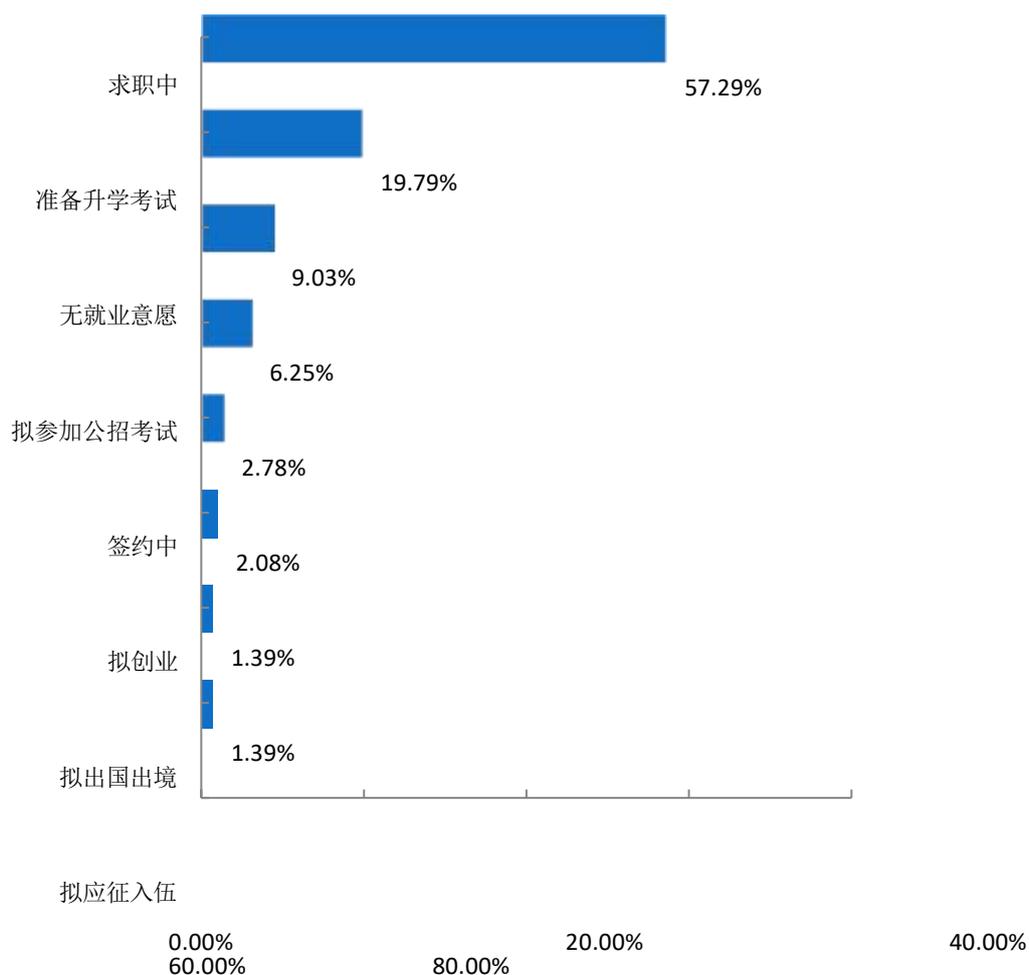


图2-4 2021 届毕业生未就业去向

注：该题目为多选题，因此选项的百分比之和不是 100.00%。

三、就业机会充分度

总体毕业生：40.57%的毕业生认为所学专业的就业机会较多，其中认为“非常多”的占比为12.60%，认为“比较多”的占比为27.97%。

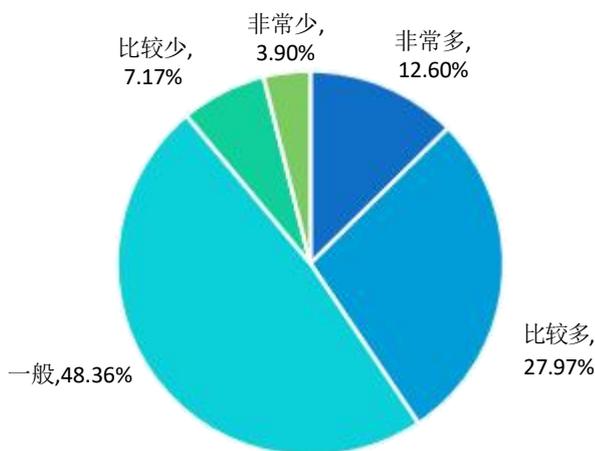


图 2-5 2021 届毕业生对就业机会的评价

注：就业机会“较多”占比为选择“非常多”、“比较多”占比之和，“较少”占比为选择“比较少”、“非常少”占比之和。

不同专业的就业机会之间存在差异：2021 届毕业生认为就业机会“较多”的专业为道路桥梁工程技术（100.00%）、精细化工技术（80.00%）、石油化工技术（73.33%）。

表 2-4 2021 届各专业毕业生对就业机会的评价

专业	较多	一般	较少
道路桥梁工程技术	100.00%	0.00%	0.00%
精细化工技术	80.00%	10.00%	10.00%
石油化工技术	73.33%	20.00%	6.67%
建筑工程技术	72.22%	26.39%	1.39%
建设工程管理	65.42%	28.04%	6.54%
机械制造与自动化	62.50%	31.25%	6.25%
电梯工程技术	62.50%	25.00%	12.50%
传播与策划	60.87%	34.78%	4.35%
应用化工技术	58.82%	35.29%	5.88%
电气自动化技术(机电信息系)	55.26%	40.79%	3.95%
数字媒体应用技术	52.87%	43.31%	3.82%
工程造价	50.00%	47.22%	2.78%

茂名职业技术学院2021 届毕业生社会需求与人才培养质量分析报告

专业	较多	一般	较少
社会工作	50.00%	42.86%	7.14%
宝玉石鉴定与加工	50.00%	37.50%	12.50%
模具设计与制造	50.00%	50.00%	0.00%
物流管理	46.25%	51.25%	2.50%
酒店管理	45.00%	50.00%	5.00%
建筑室内设计	43.64%	48.48%	7.88%
人力资源管理	43.48%	43.48%	13.04%
汽车检测与维修技术(高职专业学院)	43.33%	50.00%	6.67%
汽车检测与维修技术(机电信息系)	41.67%	45.83%	12.50%
建筑设计	41.43%	49.05%	9.52%
食品营养与检测	40.70%	50.00%	9.30%
商务英语	40.35%	45.61%	14.04%
电子商务	39.17%	53.33%	7.50%
市场营销	37.50%	58.33%	4.17%
会计	36.40%	52.40%	11.20%
计算机应用技术	33.46%	51.84%	14.71%
电气自动化技术(高职专业学院)	33.33%	58.33%	8.33%
税务	33.33%	50.00%	16.67%
食品加工技术	32.26%	45.16%	22.58%
数控技术(机电信息系)	31.82%	59.09%	9.09%
数控技术(高职专业学院)	30.00%	60.00%	10.00%
国际贸易实务	29.41%	58.82%	11.76%
软件技术	28.66%	50.47%	20.87%
计算机网络技术	27.36%	66.04%	6.60%
食品质量与安全	21.57%	66.67%	11.76%
化妆品技术	20.00%	66.67%	13.33%
通信技术	16.07%	62.50%	21.43%
旅游管理	16.00%	44.00%	40.00%
景区开发与管理	0.00%	25.00%	75.00%
供热通风与空调工程技术	80.00%	0.00%	20.00%

注：供热通风与空调工程技术专业样本量较小，其分析结果仅供参考。

四、月均收入

毕业生月均收入是指用人单位给予的薪资水平，本调研以“在国内工作”毕业生税前月收入（包括工资、能折算为现金的福利等）调查统计其当前月收入水平。

本校2021 届毕业生月均收入为4141.80 元。全国高校2021 届毕业生月均收入为4526.25 元。相比2019 届毕业生（4090 元）、2020 届毕业生（4080 元），月均收入水平有所上升。

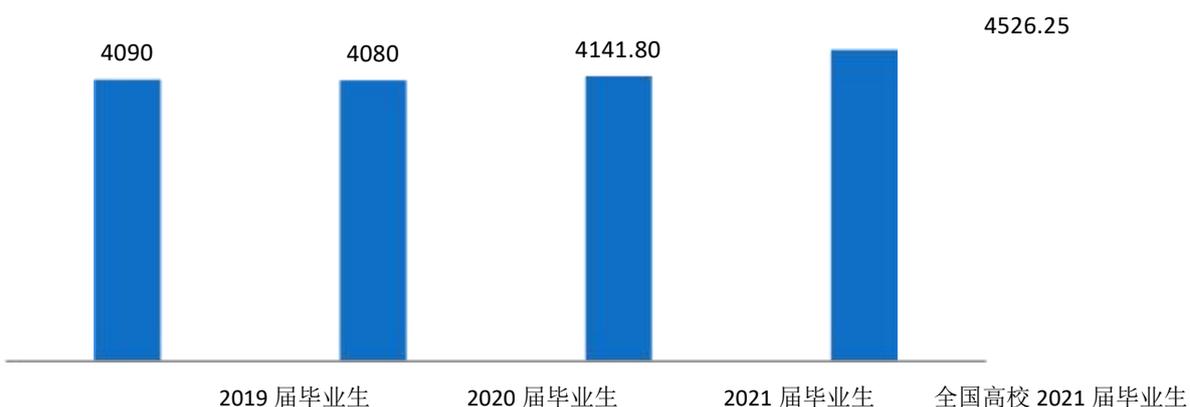


图 2-6 2021 届专科毕业生月均收入水平对比分析（单位：元）

月均收入主要集中在3001-4000 元（32.25%）；其次是4001-5000 元（24.83%）。

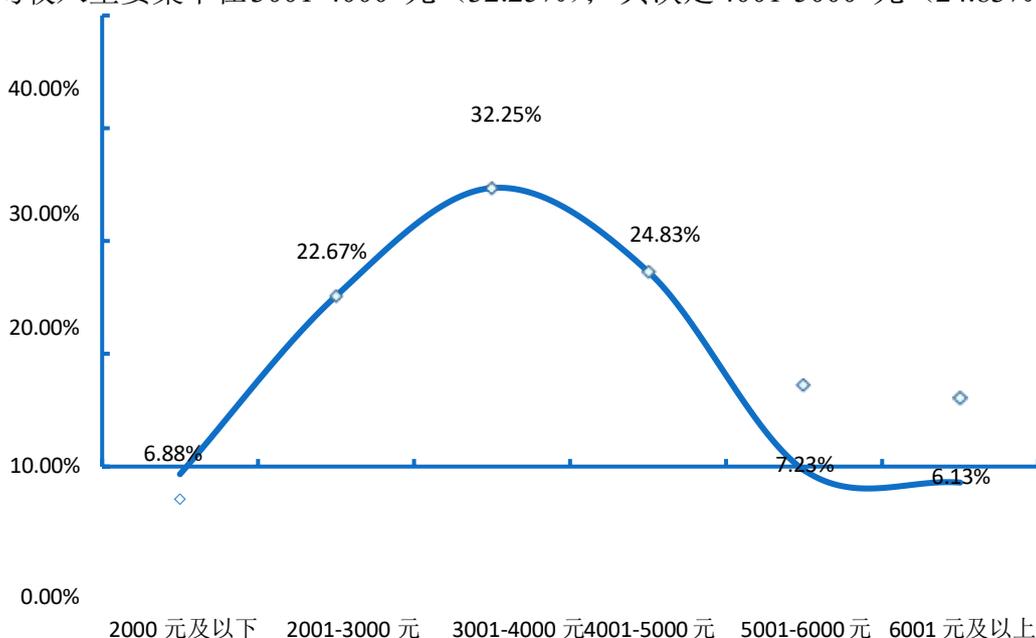


图 2-7 2021 届毕业生月收入区间分布

各院系月均收入：2021 届毕业生月均收入相对较高的院系是计算机工程系（4337.48 元）、机电信息系（4296.23 元）、高职专业学院（4142.69 元）等。

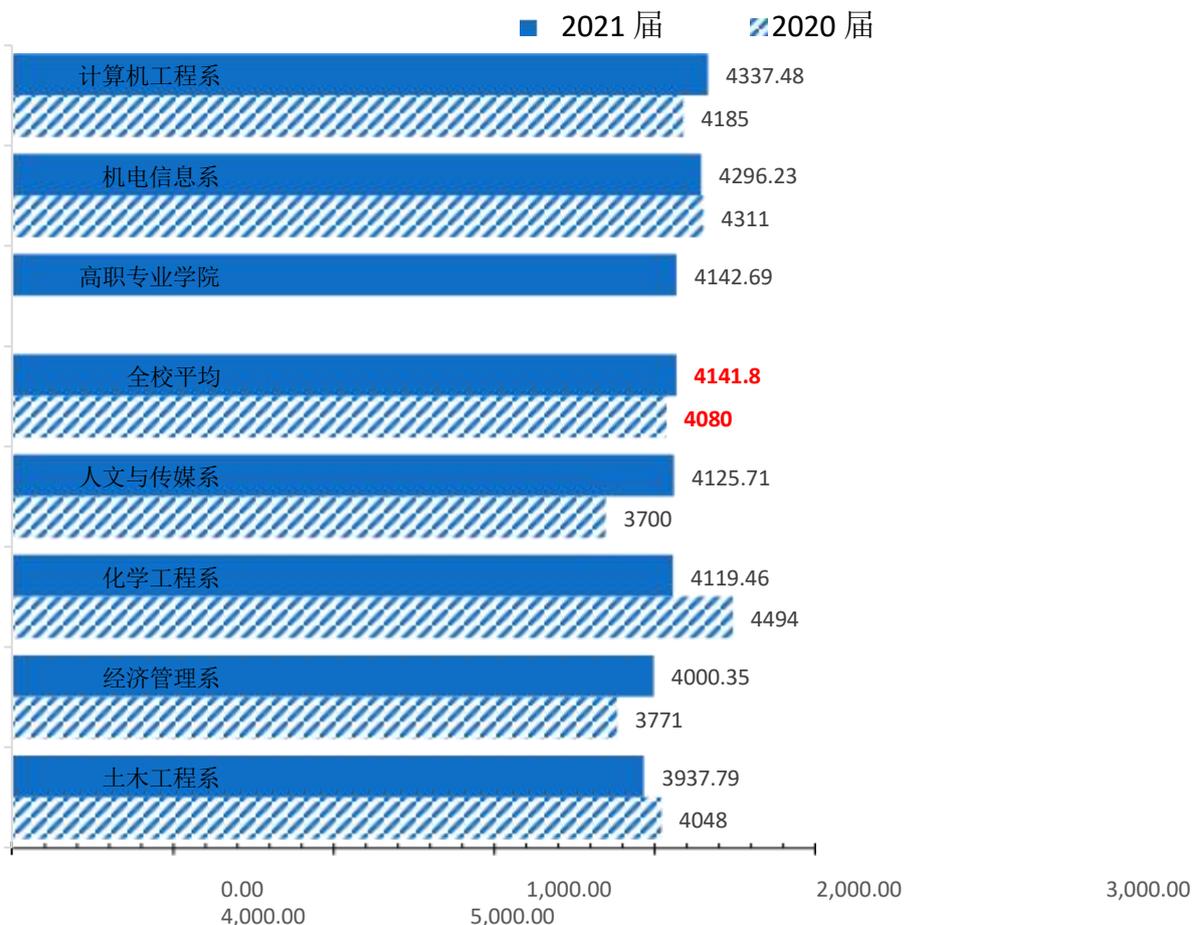


图 2-8 各院系毕业生月均收入分布 (单位: 元)

各专业月均收入：2021 届毕业生月均收入相对较高的专业是传播与策划（5578.95 元）、精细化工技术（5450.00 元）、石油化工技术（5378.57 元）等。

表 2-5 各专业毕业生月均收入水平分布 (单位: 元)

专业	2020 届	2021 届
传播与策划	3778	5578.95
精细化工技术	-	5450.00
石油化工技术	5076	5378.57
物流管理	4361	4751.52
通信技术	-	4690.70
酒店管理	3989	4658.33
电气自动化技术(机电信息系)	4096	4606.15
数字媒体应用技术	4300	4569.22

茂名职业技术学院2021 届毕业生社会需求与人才培养质量分析报告

专业	2020 届	2021 届
软件技术	-	4502.07
数控技术(机电信息系)	4238	4357.14
建设工程管理	-	4275.48
工程造价	3913	4251.88
计算机网络技术	3994	4247.23
食品营养与检测	3984	4246.63
建筑工程技术	4437	4142.11
汽车检测与维修技术(高职专业学院)	-	4107.56
国际贸易实务	3869	4066.67
商务英语	3926	4052.22
汽车检测与维修技术(机电信息系)	4335	4037.78
宝玉石鉴定与加工	-	4026.00
旅游管理	3629	4015.00
建筑设计	4005	3999.89
计算机应用技术	4049	3968.27
模具设计与制造	4958	3926.67
电子商务	3832	3883.49
食品加工技术	4228	3873.91
市场营销	3716	3850.00
电气自动化技术(高职专业学院)	-	3826.20
应用化工技术	5009	3792.86
化妆品技术	-	3765.22
会计	3565	3729.13
人力资源管理	-	3717.24
食品质量与安全	4770	3631.11
税务	3717	3587.10
建筑室内设计	3240	3449.63
社会工作	3629	3409.09
道路桥梁工程技术	4614	3083.33
景区开发与管理	-	9700.00
供热通风与空调工程技术	4462	7360.00
数控技术(高职专业学院)	-	4656.88
机械制造与自动化	4323	4192.31
电梯工程技术	-	4083.33

注：景区开发与管理、供热通风与空调工程技术、数控技术(高职专业学院)、机械制造与自动化、电梯工程技术专业样本量较小，其分析结果仅供参考。

五、专业相关度

毕业生就业岗位与所学专业具有一定的相关度。一方面可以保证高校人才培养符合社会经济发展要求，不会造成专业人才培养的浪费；另一方面也有利于毕业生个人职业的发展。调查了解毕业生目前工作岗位与所学专业的相关情况，其评价维度包括：很不相关、不相关、基本相关、相关、很相关、无法评价；专业相关度为选择“很相关”、“相关”和“基本相关”的人数占“此题总人数-无法评价人数”的比例，另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很不相关”=1 分，“很相关”=5 分），计算其均值。具体内容如下所示。

总体工作与专业相关度：63.02%的专科毕业生认为目前的工作岗位与所学专业的相关度处于基本相关以上水平。

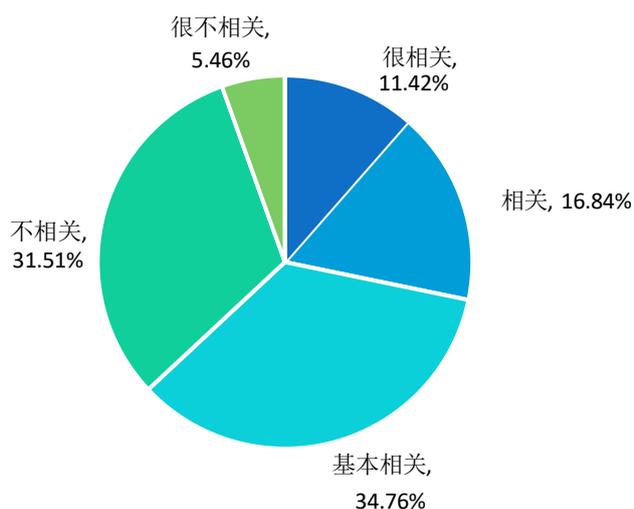


图 2-9 2021 届毕业生工作与所学专业的相关度分布

本校 2021 届毕业生工作与专业相关度为 63.02%，全国高校 2021 届毕业生专业相关度为 67.42%。对比本校 2019 届（65%）、2020 届毕业生（64%），略有下降。

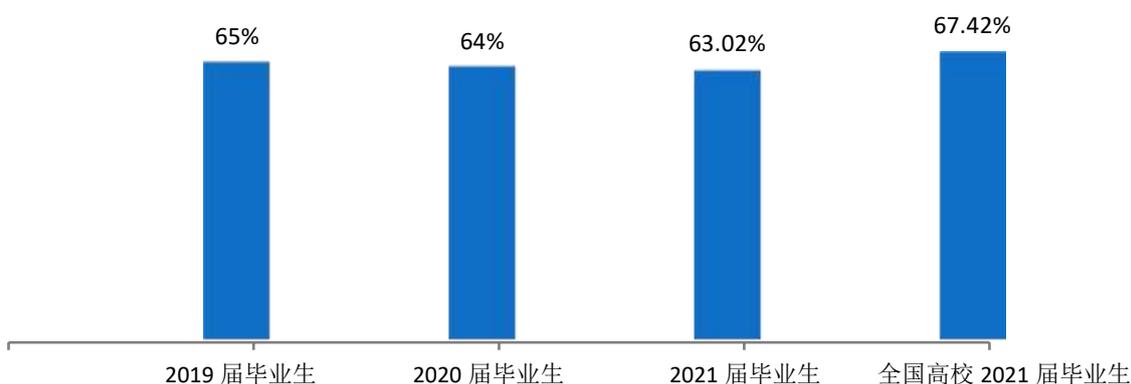


图 2-10 2021 届毕业生专业相关度对比分析

各院系的工作与专业相关度：2021 届专科毕业生专业相关相对较高的院系是机电信息系（75.61%）、土木工程系（75.20%）、化学工程系（71.64%）等。

表 2-6 2021 届各院系毕业生专业相关情况分布

院系值	很相关	相关	基本相关	不相关	很不相关	相关度	均值
机电信息系	11.59%	18.90%	45.12%	22.56%	1.83%	75.61%	3.16
土木工程系	15.57%	21.31%	38.32%	20.49%	4.30%	75.20%	3.23
化学工程系	8.96%	19.90%	42.79%	23.38%	4.98%	71.64%	3.04
高职专业学院	11.63%	25.58%	32.56%	30.23%	0.00%	69.77%	3.19
人文与传媒系	18.18%	25.76%	24.24%	30.30%	1.52%	68.18%	3.29
经济管理系	16.13%	19.56%	30.44%	30.44%	3.43%	66.13%	3.15
计算机工程系	5.68%	9.64%	31.97%	43.59%	9.11%	47.29%	2.59

各专业的专业相关度：2021 届专科毕业生专业对口度相对较高的专业是精细化工技术（100.00%）、应用化工技术（92.31%）、道路桥梁工程技术（92.31%）等。

表 2-7 2021 届各专业毕业生专业相关情况分布

专业	很相关	相关	基本相关	不相关	很不相关	相关度	均值
精细化工技术	30.00%	30.00%	40.00%	0.00%	0.00%	100.00%	3.90
应用化工技术	23.08%	15.38%	53.85%	7.69%	0.00%	92.31%	3.54
道路桥梁工程技术	53.85%	23.08%	15.38%	7.69%	0.00%	92.31%	4.23
工程造价	30.77%	38.46%	19.23%	7.69%	3.85%	88.46%	3.85
建设工程管理	16.47%	30.59%	40.00%	11.76%	1.18%	87.06%	3.49
建筑工程技术	24.56%	26.32%	35.09%	8.77%	5.26%	85.96%	3.56
石油化工技术	7.14%	35.71%	42.86%	14.29%	0.00%	85.71%	3.36

茂名职业技术学院2021 届毕业生社会需求与人才培养质量分析报告

专业	很相关	相关	基本 相关	不相关	很不 相关	相关度	均值
宝玉石鉴定与加工	0.00%	0.00%	83.33%	16.67%	0.00%	83.33%	2.83
电气自动化技术 (机电信息系)	11.67%	28.33%	41.67%	18.33%	0.00%	81.67%	3.33
模具设计与制造	6.67%	20.00%	53.33%	13.33%	6.67%	80.00%	3.07
电气自动化技术 (高职专业学院)	11.11%	11.11%	55.56%	22.22%	0.00%	77.78%	3.11
传播与策划	5.56%	22.22%	50.00%	22.22%	0.00%	77.78%	3.11
汽车检测与维修技术 (机电信息系)	13.64%	13.64%	50.00%	18.18%	4.55%	77.27%	3.14
数字媒体应用技术	12.69%	19.40%	43.28%	23.13%	1.49%	75.37%	3.19
税务	6.45%	25.81%	41.94%	25.81%	0.00%	74.19%	3.13
物流管理	21.88%	15.62%	34.38%	26.56%	1.56%	71.88%	3.30
电子商务	16.83%	19.80%	34.65%	25.74%	2.97%	71.29%	3.22
食品质量与安全	4.44%	20.00%	46.67%	22.22%	6.67%	71.11%	2.93
建筑室内设计	12.88%	23.48%	33.33%	27.27%	3.03%	69.70%	3.16
汽车检测与维修技术 (高职专业学院)	15.38%	26.92%	26.92%	30.77%	0.00%	69.23%	3.27
食品营养与检测	8.11%	16.22%	44.59%	24.32%	6.76%	68.92%	2.95
会计	18.91%	24.88%	24.88%	27.36%	3.98%	68.66%	3.27
建筑设计	9.36%	10.53%	46.78%	26.90%	6.43%	66.67%	2.89
社会工作	33.33%	23.81%	9.52%	28.57%	4.76%	66.67%	3.52
人力资源管理	14.81%	29.63%	18.52%	37.04%	0.00%	62.96%	3.22
市场营销	12.50%	0.00%	50.00%	37.50%	0.00%	62.50%	2.88
化妆品技术	8.70%	17.39%	34.78%	39.13%	0.00%	60.87%	2.96
商务英语	8.57%	17.14%	34.29%	40.00%	0.00%	60.00%	2.94
食品加工技术	4.55%	22.73%	31.82%	31.82%	9.09%	59.09%	2.82
数控技术(机电信息系)	10.00%	0.00%	45.00%	45.00%	0.00%	55.00%	2.75
计算机应用技术	4.59%	10.55%	36.24%	42.20%	6.42%	51.38%	2.65
计算机网络技术	4.21%	6.32%	33.68%	46.32%	9.47%	44.21%	2.49
软件技术	4.12%	6.74%	23.22%	51.69%	14.23%	34.08%	2.35
酒店管理	16.67%	8.33%	8.33%	58.33%	8.33%	33.33%	2.67
通信技术	2.33%	0.00%	25.58%	58.14%	13.95%	27.91%	2.19
旅游管理	0.00%	0.00%	22.22%	61.11%	16.67%	22.22%	2.06
电梯工程技术	33.33%	50.00%	16.67%	0.00%	0.00%	100.00%	4.17
供热通风与空调工程技术	0.00%	25.00%	50.00%	0.00%	25.00%	75.00%	2.75
国际贸易实务	14.29%	14.29%	35.71%	35.71%	0.00%	64.29%	3.07
数控技术(高职专业学院)	0.00%	37.50%	25.00%	37.50%	0.00%	62.50%	3.00

专业	很相关	相关	基本相关	不相关	很不相关	相关度	均值
机械制造与自动化	7.69%	15.38%	30.77%	46.15%	0.00%	53.85%	2.85
景区开发与管理	0.00%	0.00%	25.00%	50.00%	25.00%	25.00%	2.00

注：电梯工程技术、供热通风与空调工程技术、国际贸易实务、数控技术(高职专业学院)、机械制造与自动化、景区开发与管理专业样本量较小，其分析结果仅供参考。

各院系工作与专业相关度往届对比：

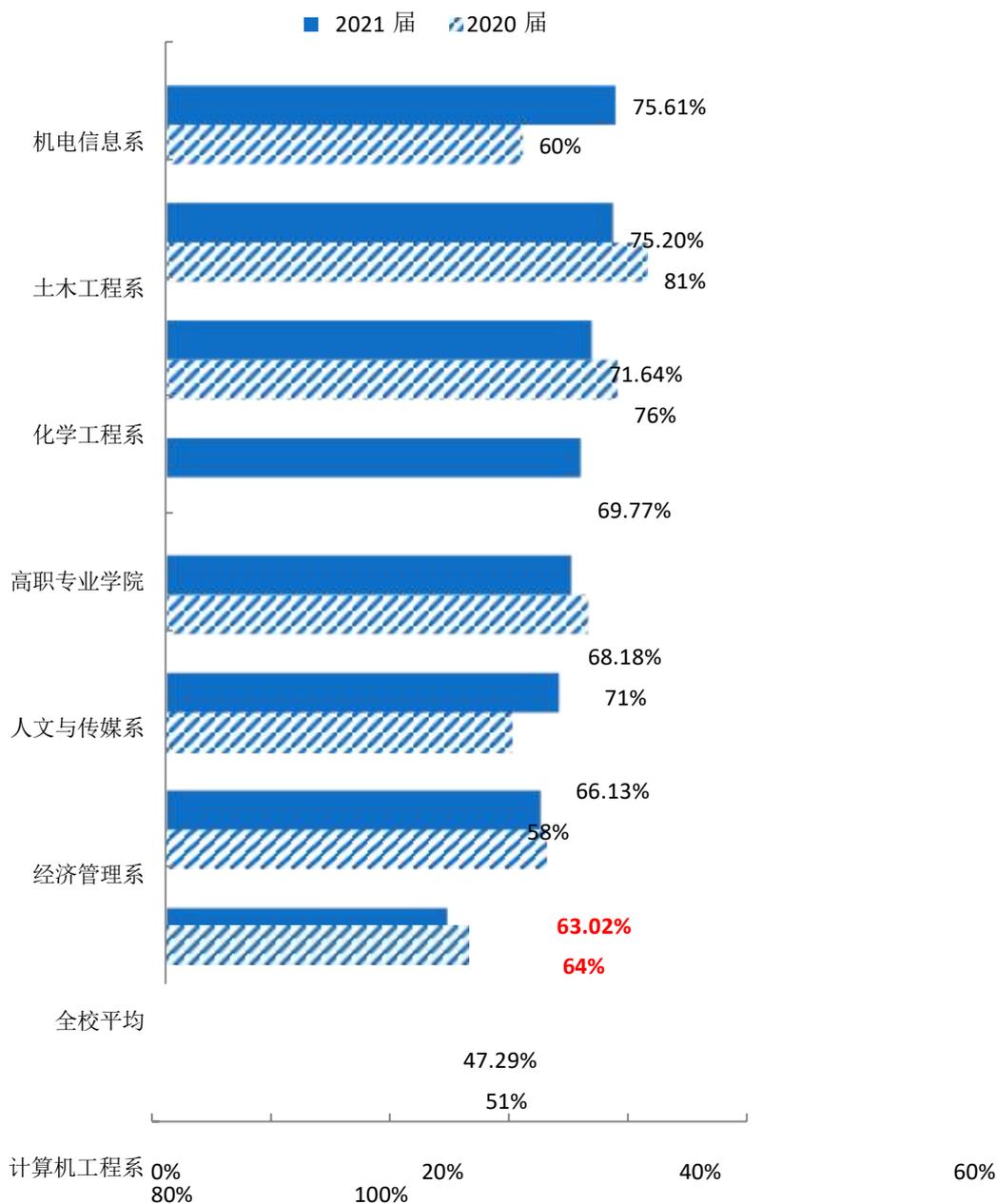


图2-11 毕业生专业相关度对比分析

各专业的工作与专业相关度往届对比：

表 2-8 各专业毕业生专业相关往届对比

专业	2020 届	2021 届
精细化工技术	-	100.00%
应用化工技术	-	92.31%
道路桥梁工程技术	87%	92.31%
工程造价	97%	88.46%
建设工程管理	94%	87.06%
建筑工程技术	84%	85.96%
石油化工技术	90%	85.71%
宝玉石鉴定与加工	-	83.33%
电气自动化技术 (机电信息系)	76%	81.67%
模具设计与制造	75%	80.00%
电气自动化技术 (高职专业学院)	-	77.78%
传播与策划	70%	77.78%
汽车检测与维修技术 (机电信息系)	46%	77.27%
数字媒体应用技术	70%	75.37%
税务	52%	74.19%
物流管理	-	71.88%
电子商务	67%	71.29%
食品质量与安全	-	71.11%
建筑室内设计	76%	69.70%
汽车检测与维修技术 (高职专业学院)	-	69.23%
食品营养与检测	69%	68.92%
会计	65%	68.66%
建筑设计	72%	66.67%
社会工作	73%	66.67%
人力资源管理	-	62.96%
市场营销	57%	62.50%
化妆品技术	-	60.87%
商务英语	43%	60.00%
食品加工技术	63%	59.09%
数控技术(机电信息系)	53%	55.00%

专业	2020 届	2021 届
计算机应用技术	67%	51.38%
计算机网络技术	46%	44.21%
软件技术	43%	34.08%
酒店管理	-	33.33%
通信技术	-	27.91%
旅游管理	32%	22.22%
电梯工程技术	-	100.00%
供热通风与空调工程技术	-	75.00%
国际贸易实务	67%	64.29%
数控技术(高职专业学院)	-	62.50%
机械制造与自动化	56%	53.85%
景区开发与管理	-	25.00%

注：电梯工程技术、供热通风与空调工程技术、国际贸易实务、数控技术(高职专业学院)、机械制造与自动化、景区开发与管理专业样本量较小，其分析结果仅供参考。

选择从事与专业不对口的工作原因：2021 届毕业生选择从事与专业无关的工作原因主要是“不想找对口工作，因为个人兴趣”（29.99%）和“想找对口工作，但是不符合要求”（23.50%）。

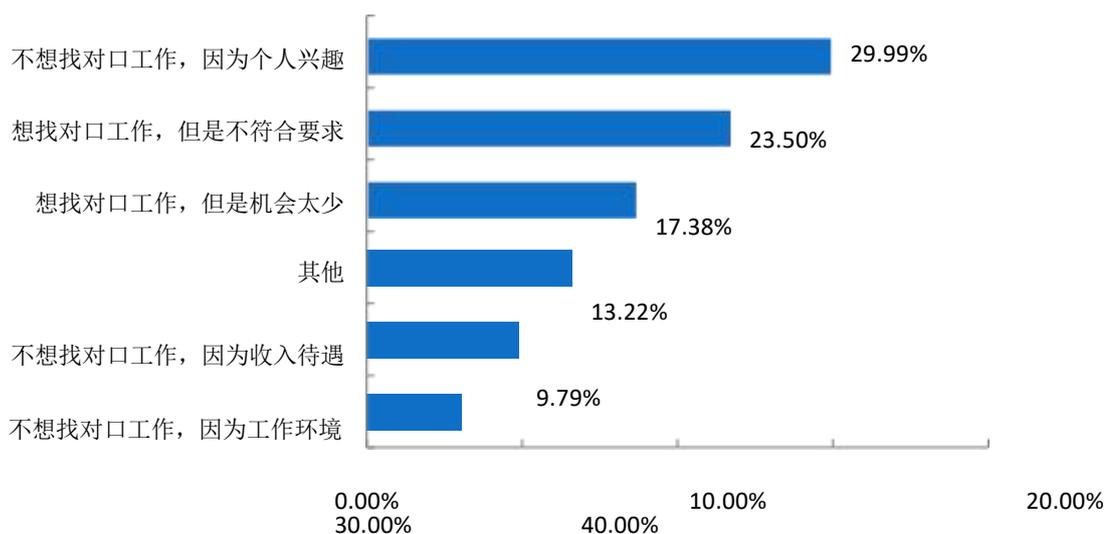


图2-12 2021 届毕业生选择从事与专业无关的工作原因

六、工作满意度

毕业生对目前工作的满意度主要由三个方面组成：一是毕业生对于现实就业状况 的评价，包括对目前的薪酬水平、工作内容的满意度；二是对于未来发展的预期评价， 即对职业发展前景的满意度；三是对于就业状况的整体评价， 即对目前工作的总体满 意度。满意度评价维度包括“很不满意、不满意、 基本满意、满意、很满意、无法评 价”，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数-无 法评价人数”的比例；另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很满意”=5 分，“很不满意”=1 分）， 求出每个指标的平均值。

总体工作满意度：毕业生对目前工作总体的满意度为 91.67%；其中对工作内容的 满意度相对较高， 而对工作薪酬的满意度相对较低。从均值来看， 毕业生对工作各 方面的满意度均值集中在3.17-3.38 分的区间内。

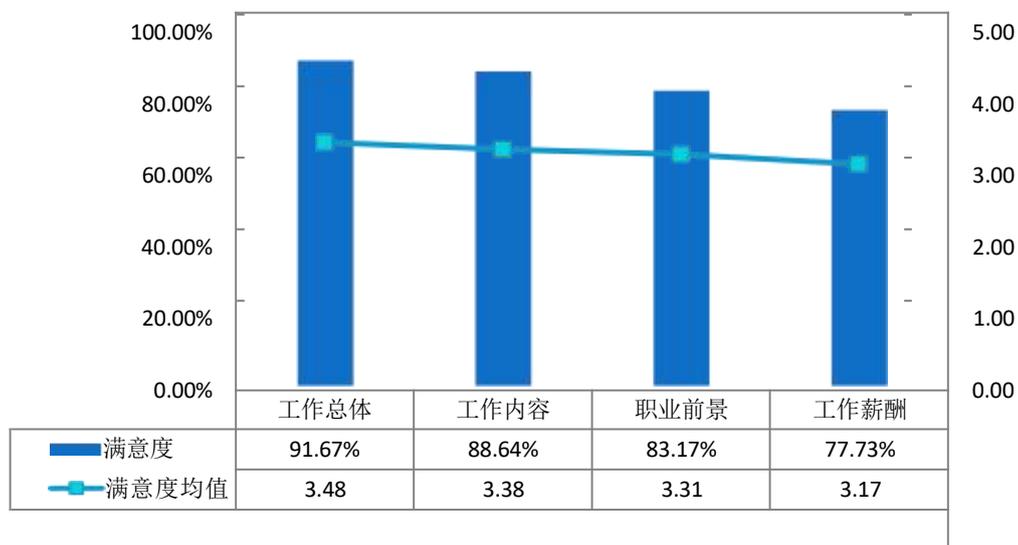


图 2-13 2021 届毕业生对目前工作的满意度情况

本校2021 届毕业生工作总体满意度为91.67%，全国高校2021 届毕业生工作总体满意度为92.46%。本校2019 届、2020 届分别为64%、77%。近三届毕业生工作总体满意度在逐步上升。

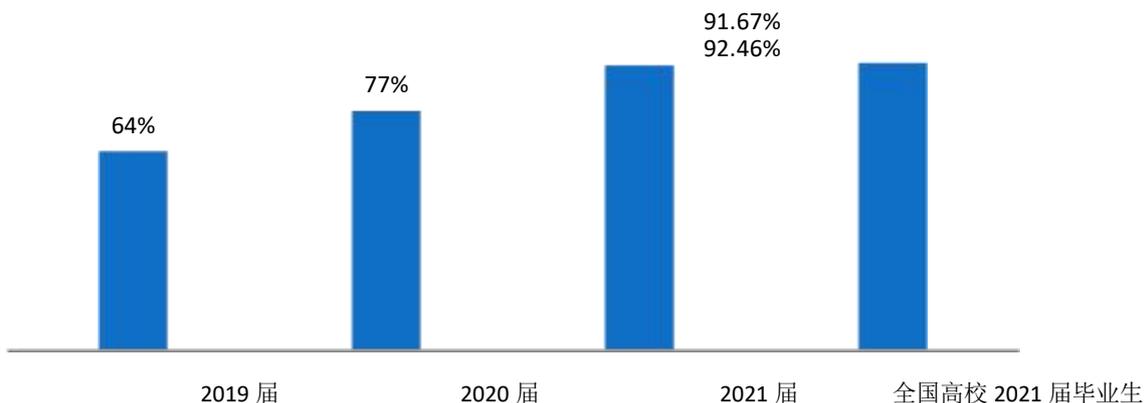


图 2-14 2021 届毕业生就业总体满意度对比分析

各院系工作总体满意度：2021 届毕业生对目前就业总体满意度相对较高的院系是人文与传媒系（95.45%）、高职专业学院（95.35%）、机电信息系（95.15%）等。

表 2-9 2021 届各院系毕业生工作满意度评价

院系	满意度	均值
人文与传媒系	95.45%	3.41
高职专业学院	95.35%	3.81
机电信息系	95.15%	3.57
化学工程系	95.07%	3.46
经济管理系	92.99%	3.53
土木工程系	90.76%	3.48
计算机工程系	89.16%	3.41

具体来看，工作内容、职业发展前景、薪酬满意度均值相对最高的院系均是高职专业学院，满意度均值分别为 3.60 分、3.53 分、3.51 分。具体分布详见下表。

表 2-10 2021 届各院系专科毕业生对工作各方面的满意度均值评价（5 分制）

院系	工作内容	职业发展前景	薪酬
高职专业学院	95.35% (3.60)	93.02% (3.53)	93.02% (3.51)
机电信息系	92.59% (3.49)	87.50% (3.43)	84.85% (3.33)
土木工程系	87.26% (3.38)	84.26% (3.35)	75.96% (3.14)

院系	工作内容	职业发展前景	薪酬
化学工程系	94.12%(3.38)	90.20%(3.31)	84.73%(3.19)
经济管理系	88.28%(3.38)	78.15%(3.25)	76.08%(3.18)
计算机工程系	87.35%(3.36)	81.77%(3.29)	75.10%(3.13)
人文与传媒系	84.85%(3.23)	89.06%(3.28)	83.33%(3.14)

各专业工作满意度： 2021 届毕业生对目前就业的满意度相对较高的专业道路桥梁工程技术（100.00%）、宝玉石鉴定与加工（100.00%）、石油化工技术（100.00%）等。

表2-11 2021 届各专业毕业生工作满意度评价

专业	满意度	均值
道路桥梁工程技术	100.00%	4.08
宝玉石鉴定与加工	100.00%	3.83
石油化工技术	100.00%	3.79
数控技术(机电信息系)	100.00%	3.60
电气自动化技术(高职专业学院)	100.00%	3.56
应用化工技术	100.00%	3.50
电气自动化技术(机电信息系)	96.77%	3.60
物流管理	96.72%	3.59
人力资源管理	96.43%	3.43
食品营养与检测	96.00%	3.49
化妆品技术	95.65%	3.52
社会工作	95.24%	3.52
传播与策划	94.12%	3.24
会计	93.63%	3.58
食品质量与安全	93.33%	3.31
税务	93.10%	3.48
模具设计与制造	92.86%	3.29
汽车检测与维修技术(高职专业学院)	92.59%	3.93
数字媒体应用技术	91.97%	3.46
酒店管理	91.67%	3.33
电子商务	91.58%	3.54
建设工程管理	91.46%	3.57
建筑室内设计	90.98%	3.47
商务英语	90.91%	3.61
食品加工技术	90.91%	3.36
建筑设计	90.85%	3.41

专业	满意度	均值
计算机网络技术	90.43%	3.46
精细化工技术	90.00%	3.50
软件技术	89.29%	3.43
旅游管理	88.89%	3.28
汽车检测与维修技术(机电信息系)	88.64%	3.59
工程造价	88.00%	3.40
建筑工程技术	87.27%	3.47
计算机应用技术	87.27%	3.35
通信技术	86.36%	3.41
市场营销	80.00%	3.07
国际贸易实务	100.00%	3.71
数控技术(高职专业学院)	100.00%	3.71
机械制造与自动化	100.00%	3.69
供热通风与空调工程技术	100.00%	3.50
电梯工程技术	100.00%	3.17
景区开发与管理	100.00%	3.00

注：国际贸易实务、数控技术(高职专业学院)、机械制造与自动化、供热通风与空调工程技术、电梯工程技术、景区开发与管理专业样本量较小，其分析结果仅供参考。

各专业毕业生对目前工作各方面的满意度评价如下表所示。工作内容满意度均值相对最高的专业是道路桥梁工程技术专业(3.85分)，职业发展前景满意度均值相对最高的专业是道路桥梁工程技术专业(4.00分)，薪酬满意度均值相对最高的专业是石油化工技术专业(3.57分)。

表2-12 2021 届各专业专科毕业生对工作各方面的满意度评价(5分制)

专业	工作内容	职业发展前景	薪酬
道路桥梁工程技术	92.31%(3.85)	92.31%(4.00)	84.62%(3.46)
石油化工技术	100.00%(3.71)	92.86%(3.57)	100.00%(3.57)
电气自动化技术(高职专业学院)	100.00%(3.67)	88.89%(3.44)	88.89%(3.44)
汽车检测与维修技术 (高职专业学院)	92.59%(3.59)	92.59%(3.59)	92.59%(3.52)
汽车检测与维修技术(机电信息系)	88.37%(3.53)	81.40%(3.44)	81.82%(3.36)
化妆品技术	95.65%(3.52)	91.30%(3.43)	78.26%(3.13)
电气自动化技术(机电信息系)	91.80%(3.51)	86.44%(3.41)	85.48%(3.32)
宝玉石鉴定与加工	100.00%(3.50)	100.00%(3.67)	83.33%(3.17)
物流管理	95.08%(3.49)	86.67%(3.47)	82.26%(3.26)
通信技术	90.91%(3.48)	84.09%(3.41)	81.82%(3.39)

茂名职业技术学院2021 届毕业生社会需求与人才培养质量分析报告

专业	工作内容	职业发展前景	薪酬
商务英语	93.75%(3.47)	74.19%(3.19)	81.82%(3.30)
食品营养与检测	94.67%(3.43)	92.00%(3.36)	89.19%(3.28)
会计	87.44%(3.43)	80.10%(3.31)	79.80%(3.28)
数控技术(机电信息系)	94.74%(3.42)	100.00%(3.53)	90.00%(3.45)
建设工程管理	85.00%(3.41)	83.95%(3.43)	75.95%(3.23)
计算机网络技术	87.10%(3.41)	81.72%(3.25)	74.47%(3.11)
精细化工技术	80.00%(3.40)	80.00%(3.30)	80.00%(3.50)
工程造价	84.00%(3.40)	80.00%(3.28)	76.00%(3.12)
建筑室内设计	88.64%(3.39)	85.50%(3.37)	75.76%(3.16)
软件技术	88.76%(3.39)	79.61%(3.26)	74.62%(3.11)
数字媒体应用技术	89.78%(3.37)	85.40%(3.40)	78.26%(3.25)
建筑工程技术	85.45%(3.35)	80.00%(3.36)	74.07%(3.02)
社会工作	85.71%(3.33)	90.48%(3.38)	76.19%(3.10)
酒店管理	91.67%(3.33)	83.33%(3.25)	58.33%(2.75)
建筑设计	87.65%(3.31)	84.47%(3.25)	76.07%(3.09)
食品加工技术	100.00%(3.30)	91.30%(3.43)	82.61%(3.09)
应用化工技术	100.00%(3.29)	100.00%(3.36)	92.86%(3.21)
模具设计与制造	92.86%(3.29)	92.86%(3.29)	85.71%(3.21)
电子商务	84.21%(3.29)	71.28%(3.15)	73.96%(3.16)
计算机应用技术	83.56%(3.27)	81.57%(3.26)	72.60%(3.04)
人力资源管理	89.29%(3.25)	89.29%(3.29)	85.71%(3.18)
税务	93.10%(3.21)	72.41%(2.93)	57.14%(2.79)
食品质量与安全	88.89%(3.20)	84.44%(3.02)	75.56%(2.91)
旅游管理	83.33%(3.17)	83.33%(3.22)	77.78%(3.11)
传播与策划	76.47%(3.06)	86.67%(3.13)	88.24%(3.12)
市场营销	66.67%(3.00)	53.33%(2.53)	46.67%(2.53)
国际贸易实务	100.00%(3.71)	92.31%(3.62)	78.57%(3.43)
机械制造与自动化	100.00%(3.69)	84.62%(3.54)	84.62%(3.46)
数控技术(高职专业学院)	100.00%(3.57)	100.00%(3.43)	100.00%(3.57)
供热通风与空调工程技术	100.00%(3.50)	100.00%(3.50)	75.00%(3.25)
电梯工程技术	3.33	3.17	3.00
景区开发与管理	3.00	3.00	2.50

注：国际贸易实务、机械制造与自动化、数控技术(高职专业学院)、供热通风与空调工程技术、电梯工程技术、景区开发与管理专业样本量较小，其分析结果仅供参考，不纳入到报告结论的分析范围。

七、职业期待吻合度

调查了解毕业生目前工作与自身职业期待的吻合情况，其评价维度包括:很不符合、不符合、基本符合、符合、很符合；职业期待吻合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数-无法评价人数”的比例，另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很不符合”=1 分，“很符合”=5 分），计算其均值。具体内容如下所示。

总体职业期待吻合度：82.27%的毕业生认为目前的工作与自身期待的吻合情况在基本符合以上水平；另外，目前工作与自身期待的吻合度均值为3.23 分。

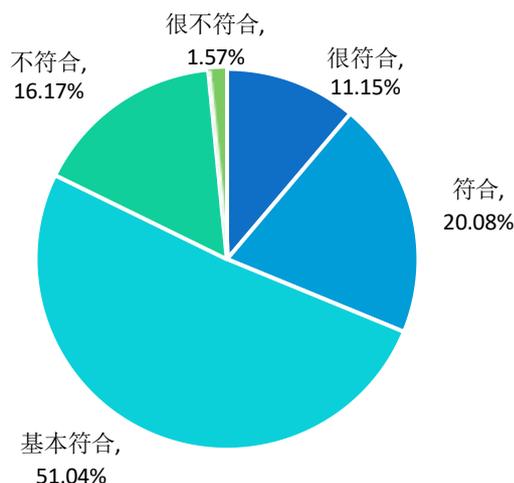


图 2-15 2021 届毕业生职业期待吻合情况

各院系职业期待吻合度：2021 届毕业生职业期待吻合度相对较高的院系是高职专业学院（93.18%）、机电信息系（88.96%）、人文与传媒系（86.36%）等。

表 2-13 2021 届各院系毕业生职业期待吻合情况分布

院系 值	很符合	符合	基本符合	不符合	很不符合	吻合度	均
高职专业学院	15.91%	22.73%	54.55%	6.82%	0.00%	93.18%	3.48
机电信息系	10.43%	26.99%	51.53%	10.43%	0.61%	88.96%	3.36
人文与传媒系	12.12%	33.33%	40.91%	13.64%	0.00%	86.36%	3.44
化学工程系	7.50%	23.00%	55.00%	12.50%	2.00%	85.50%	3.22
土木工程系	14.83%	20.34%	49.15%	14.19%	1.48%	84.32%	3.33
经济管理系	12.27%	19.54%	50.31%	17.26%	0.62%	82.12%	3.26

院系 值	很符合	符合	基本符合	不符合	很不符合	吻合度	均
计算机工程系	8.86%	16.64%	52.21%	19.73%	2.55%	77.72%	3.10

各专业的职业期待吻合度：2021 届毕业生职业期待吻合度相对较高的专业是石油化工技术专业（100.00%）、电气自动化技术(高职专业学院)专业（100.00%）、模具设计与制造专业（100.00%）等。

表2-14 2021 届各专业毕业生职业期待吻合情况分布

专业	吻合度	均值
道路桥梁工程技术	100.00%	4.23
石油化工技术	100.00%	3.71
模具设计与制造	100.00%	3.60
电气自动化技术(高职专业学院)	100.00%	3.44
应用化工技术	100.00%	3.38
人力资源管理	96.43%	3.57
电气自动化技术(机电信息系)	93.44%	3.44
汽车检测与维修技术(高职专业学院)	92.59%	3.59
建筑工程技术	88.89%	3.54
工程造价	87.50%	3.38
数字媒体应用技术	87.12%	3.33
物流管理	87.10%	3.39
食品营养与检测	86.49%	3.24
通信技术	86.36%	3.27
建筑室内设计	85.07%	3.28
商务英语	84.38%	3.19
数控技术(机电信息系)	84.21%	3.26
食品质量与安全	84.09%	3.16
电子商务	83.51%	3.31
宝玉石鉴定与加工	83.33%	3.00
建设工程管理	82.67%	3.45
旅游管理	82.35%	3.18
传播与策划	82.35%	3.18
会计	81.82%	3.31
汽车检测与维修技术(机电信息系)	81.40%	3.28
建筑设计	81.07%	3.16
税务	80.65%	3.03
精细化工技术	80.00%	3.70
化妆品技术	78.26%	2.91

专业	吻合度	均值
计算机应用技术	77.83%	3.05
食品加工技术	77.27%	2.91
社会工作	76.19%	3.48
软件技术	74.90%	3.04
市场营销	73.33%	2.80
计算机网络技术	68.09%	2.95
酒店管理	63.64%	3.00
供热通风与空调工程技术	100.00%	4.00
电梯工程技术	100.00%	3.33
数控技术(高职专业学院)	87.50%	3.13
机械制造与自动化	84.62%	3.31
国际贸易实务	78.57%	3.00
景区开发与管理	75.00%	3.25

注：供热通风与空调工程技术、电梯工程技术、数控技术(高职专业学院)、机械制造与自动化、国际贸易实务、景区开发与管理专业样本量较小，其分析结果仅供参考。

八、工作稳定性

工作稳定性是衡量毕业至今，毕业生更换工作单位的情况； $\text{离职率} = (\text{更换工作单位在 1 次及以上的人数} / \text{更换和未更换工作单位的总人数}) * 100.00\%$ ， $\text{稳定率} = 100.00\% - \text{离职率}$ 。其中，离职率越高，则其工作稳定性相对较差；反之，离职率越低，则其工作稳定性相对较高。

总体工作稳定率：本校2021 届毕业生的离职率为37.58%，离职次数集中在1 次。

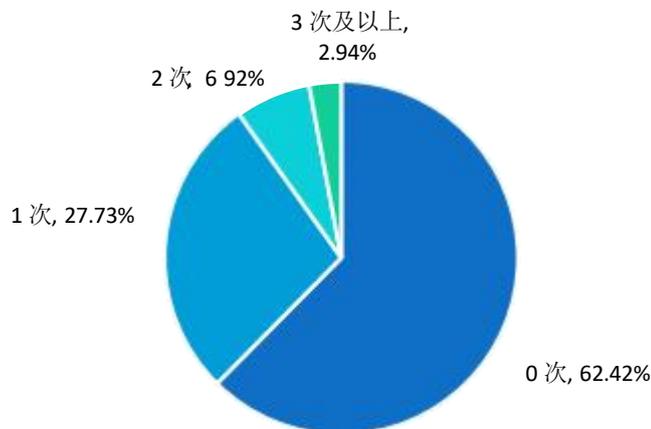


图 2-16 2021 届毕业生离职情况分布

本校 2021 届毕业生离职率为 37.58%，全国高校 2021 届本科毕业生离职率为 30.94%。本校2019 届、2020 届专科毕业生离职率分别为52%、47%。近三届专科毕业生离职率有所下降。

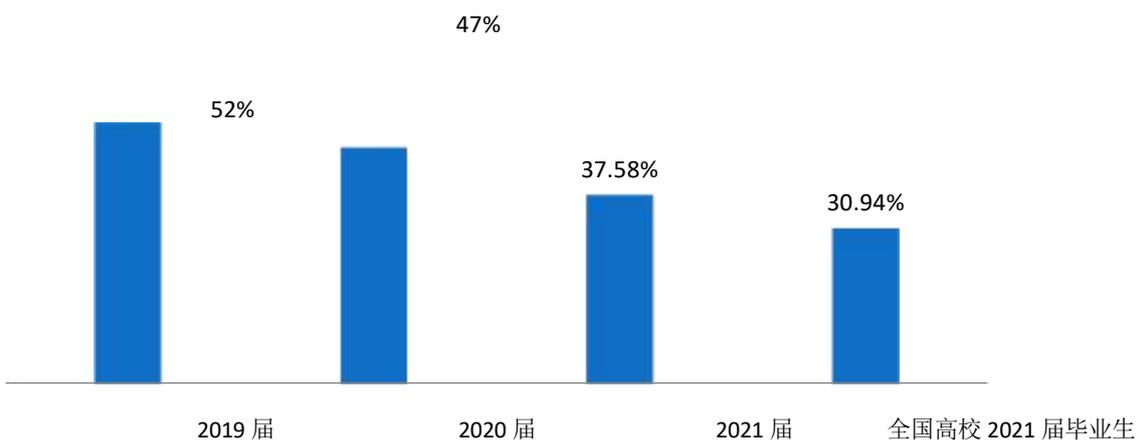


图 2-17 2021 届毕业生离职率对比分析

各院系工作稳定性：毕业至今，2021 届毕业生工作稳定率相对较高的院系是化学工程系（77.54%）、高职专业学院（72.50%）、机电信息系（69.62%）等。

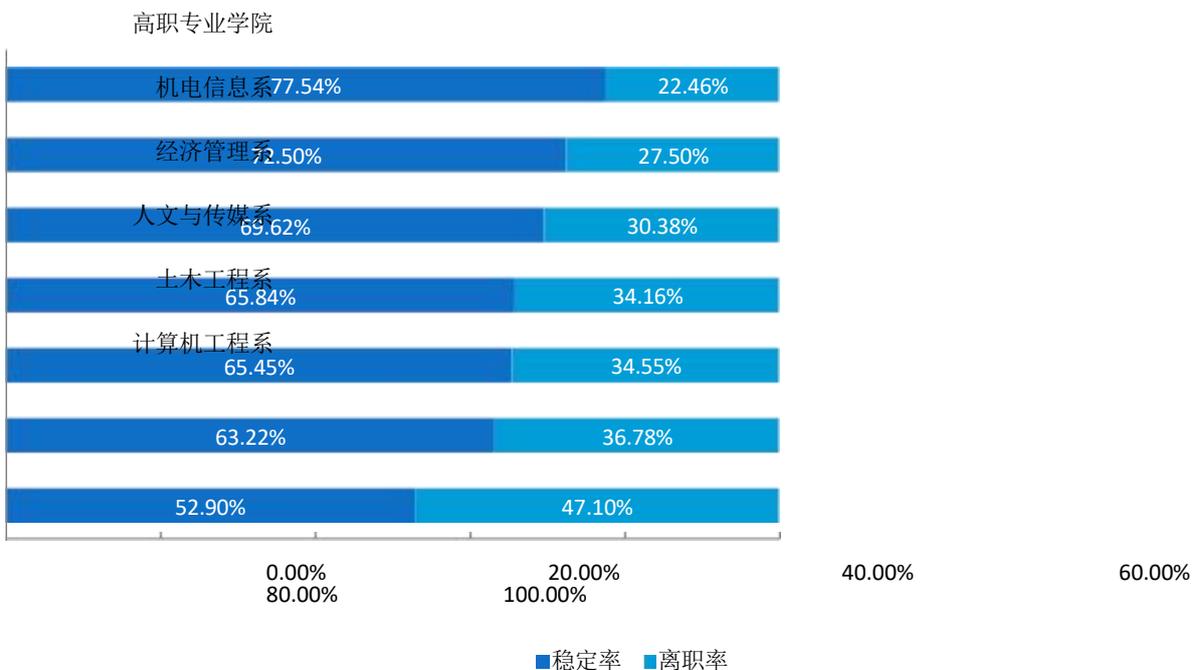


图 2-18 各院系毕业生工作稳定性

各专业工作稳定性：毕业至今，2021 届毕业生工作稳定率相对较高的专业是石

油化工技术（92.86%）、精细化工技术（90.00%）、食品加工技术（82.61%）等。

表2- 15 2021 届各专业毕业生工作稳定性分布

专业	稳定率	离职率
石油化工技术	92.86%	7.14%
精细化工技术	90.00%	10.00%
食品加工技术	82.61%	17.39%
食品质量与安全	82.50%	17.50%
旅游管理	76.47%	23.53%
电气自动化技术(机电信息系)	76.27%	23.73%
应用化工技术	75.00%	25.00%
道路桥梁工程技术	75.00%	25.00%
汽车检测与维修技术(机电信息系)	75.00%	25.00%
汽车检测与维修技术(高职专业学院)	75.00%	25.00%
电气自动化技术(高职专业学院)	75.00%	25.00%
化妆品技术	72.73%	27.27%
社会工作	72.22%	27.78%
人力资源管理	70.83%	29.17%
建筑工程技术	69.81%	30.19%
食品营养与检测	69.70%	30.30%
商务英语	68.75%	31.25%
建设工程管理	67.53%	32.47%
工程造价	66.67%	33.33%
物流管理	65.45%	34.55%
数控技术(机电信息系)	65.00%	35.00%
计算机网络技术	64.37%	35.63%
会计	64.17%	35.83%
电子商务	63.53%	36.47%
税务	62.96%	37.04%
建筑设计	59.88%	40.12%
建筑室内设计	59.68%	40.32%
通信技术	55.00%	45.00%
模具设计与制造	53.33%	46.67%
数字媒体应用技术	52.42%	47.58%
软件技术	50.63%	49.37%
计算机应用技术	50.27%	49.73%
宝玉石鉴定与加工	50.00%	50.00%
景区开发与管理	100.00%	0.00%
供热通风与空调工程技术	100.00%	0.00%
国际贸易实务	84.62%	15.38%

专业	稳定率	离职率
电梯工程技术	83.33%	16.67%
市场营销	69.23%	30.77%
数控技术(高职专业学院)	62.50%	37.50%
酒店管理	55.56%	44.44%
机械制造与自动化	50.00%	50.00%
传播与策划	46.15%	53.85%

注：景区开发与管理、供热通风与空调工程技术、国际贸易实务、电梯工程技术、市场营销、数控技术(高职专业学院)、酒店管理、机械制造与自动化、传播与策划专业样本量较小，其分析结果仅供参考。

离职原因：主要是“工资福利较差”和“发展前景有限”。

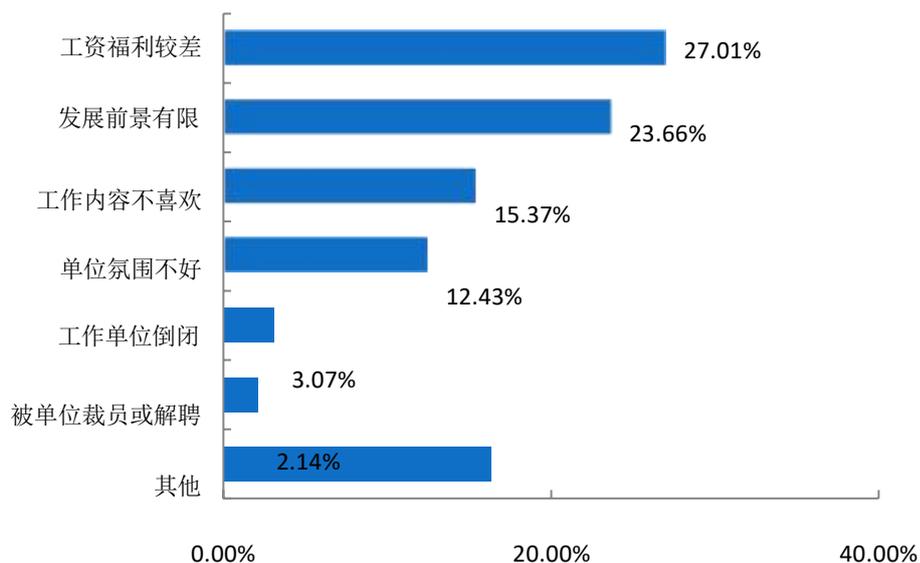


图2-19 2021 届毕业生离职原因分析

注：该题目为多选题，因此选项的百分比之和不是100.00%。

九、转岗率

总体转岗率：本校2021 届毕业生的转岗率为24.49%。

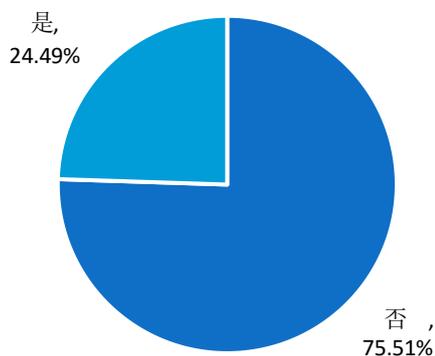


图 2-20 2021 届毕业生转岗情况分布

各院系转岗率：2021 届毕业生转岗率相对较高的院系是机电信息系（27.22%）、土木工程系（26.22%）、计算机工程系（25.34%）等。

表 2-16 2021 届各院系毕业生转岗率

院系	转岗率
机电信息系	27.22%
土木工程系	26.22%
计算机工程系	25.34%
经济管理系	22.73%
人文与传媒系	21.82%
化学工程系	20.86%
高职专业学院	20.00%

各专业转岗率：2021 届毕业生转岗率相对较高的专业是宝玉石鉴定与加工（50.00%）、道路桥梁工程技术（45.45%）、社会工作（38.89%）等。

表 2-17 2021 届各专业毕业生转岗率

专业	转岗率
宝玉石鉴定与加工	50.00%
道路桥梁工程技术	45.45%
社会工作	38.89%
通信技术	37.50%
数控技术(机电信息系)	35.00%
化妆品技术	31.82%
物流管理	30.91%
旅游管理	29.41%
软件技术	29.24%

专业	转岗率
建设工程管理	28.57%
汽车检测与维修技术(机电信息系)	27.50%
建筑设计	27.33%
食品营养与检测	27.27%
建筑工程技术	25.49%
电气自动化技术(机电信息系)	25.42%
计算机应用技术	25.41%
工程造价	25.00%
会计	22.58%
食品质量与安全	22.50%
商务英语	21.88%
建筑室内设计	21.77%
汽车检测与维修技术(高职专业学院)	20.83%
数字媒体应用技术	20.33%
模具设计与制造	20.00%
应用化工技术	16.67%
计算机网络技术	16.09%
税务	15.38%
电子商务	14.12%
人力资源管理	12.50%
电气自动化技术(高职专业学院)	12.50%
食品加工技术	8.70%
石油化工技术	7.14%
精细化工技术	0.00%
供热通风与空调工程技术	50.00%
酒店管理	44.44%
国际贸易实务	38.46%
机械制造与自动化	33.33%
数控技术(高职专业学院)	25.00%
景区开发与管理	25.00%
市场营销	23.08%
传播与策划	15.38%
电梯工程技术	0.00%

注：供热通风与空调工程技术、酒店管理、国际贸易实务、机械制造与自动化、数控技术(高职专业学院)、景区开发与管理、市场营销、传播与策划、电梯工程技术等专业样本量较小，其分析结果仅供参考，不纳入到报告结论的分析范围。

转岗率具体情况分析：2021 届发生过转岗的毕业生中，43.12%属于单位内转岗，56.88%属于离职转岗。

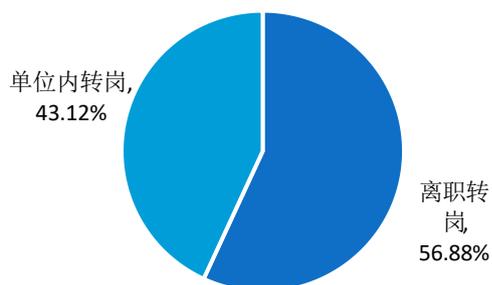


图 2-21 2021 届毕业生转岗率情况分析

转岗对工作收入的影响：发生过转岗的毕业生中，47.94%的毕业生认为转岗对工作收入“有影响，收入有提升”，22.02%的毕业生认为转岗对工作收入“有影响，收入有下降”，30.04%的毕业生认为转岗对工作收入“没有影响”。

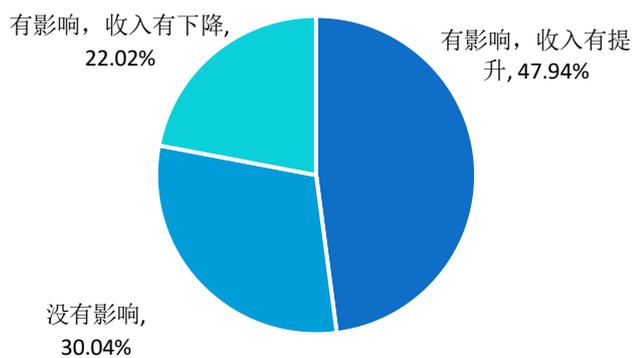


图 2-22 2021 届专科毕业生转岗对工作收入的影响

第二章：就业特色

针对毕业去向为“在国内工作”的毕业生进一步调查分析其就业地区、就业行业、就业职业类别和就业单位分布；具体内容如下所示。

一、就业地区特色

就业省份：2021 届毕业生中，省内就业毕业生为97.92%，2.08%的毕业生在外省就业。

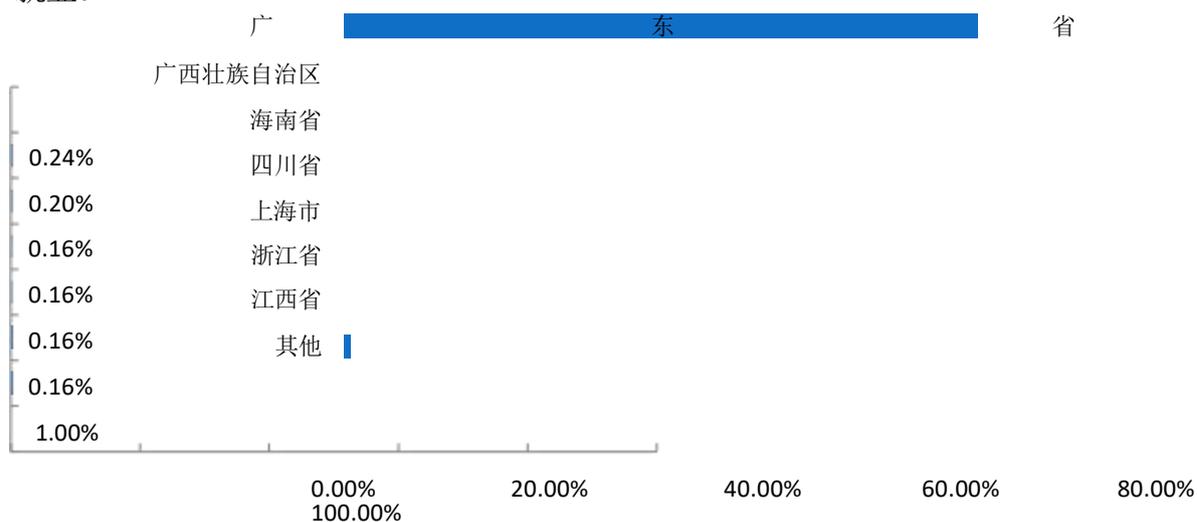


图 2- 23 2021 届专科毕业生就业省份分布

茂名地区/外地就业比例：本校2021 届毕业生茂名就业占比为4.88%，外地就业占比为95.12%，本地与外地就业比例为0.05:1。

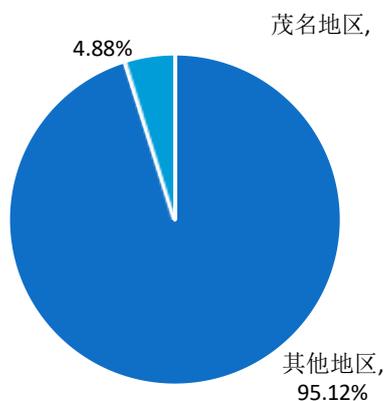


图 2-24 2021 届毕业生茂名地区/外地就业比例

省内就业城市：广州市（31.26%）为主；深圳市（16.84%）、佛山市（9.77%）次之。

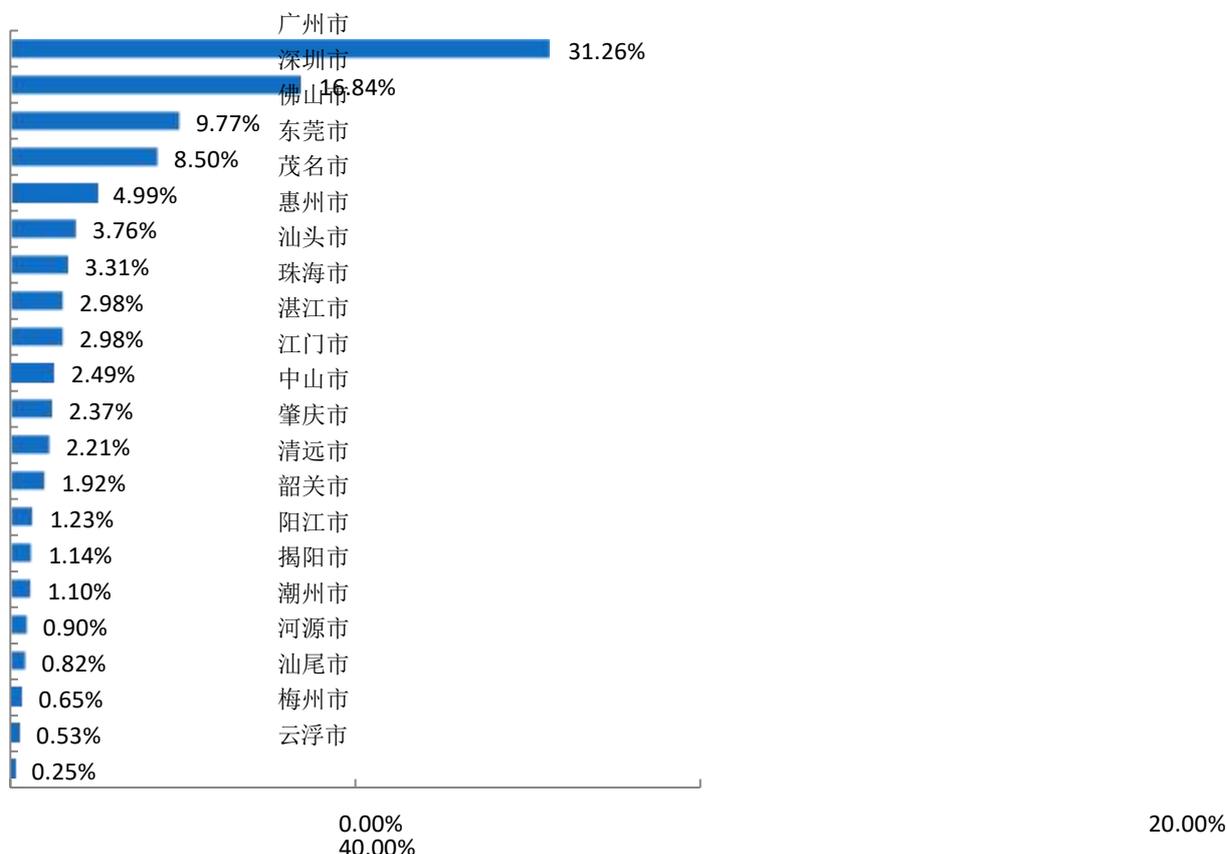


图 2- 25 2021 届毕业生省内就业城市分布

各院系专科毕业生主要集中于广东省内就业：2021 届毕业生均是集中于广东省内就业，服务广东省内社会经济。

表 2- 18 2021 届各院系毕业生就业地区分布

院系	就业人数占比排名前五的地区分布	省内就业人数占比排名前五的城市分布
经济管理系	广东省(99.33%);黑龙江省(0.17%);江苏省(0.17%);浙江省(0.17%);福建省(0.17%)	广州市(29.15%);深圳市(19.83%);佛山市(12.37%);东莞市(7.97%);汕头市(3.90%)
人文与传媒系	广东省(98.68%);浙江省(1.32%)	广州市(30.67%);深圳市(14.67%);茂名市(9.33%);佛山市(9.33%);惠州市(8.00%)
化学工程系	广东省(98.18%);福建省(0.45%);安徽省(0.45%);河北省(0.45%);四川省(0.45%)	广州市(31.02%);佛山市(12.96%);深圳市(11.11%);湛江市(6.02%);东莞市(6.02%)

茂名职业技术学院2021 届毕业生社会需求与人才培养质量分析报告

计算机工程系	广东省 (97.89%); 海南省 (0.25%); 上海市 (0.25%); 北京市 (0.25%); 四川省 (0.25%)	广州市 (41.55%); 深圳市 (17.28%); 东莞市 (6.73%); 佛山市 (6.61%); 汕头市 (4.57%)
--------	--	---

院系	就业人数占比排名前五的地区分布	省内就业人数占比排名前五的城市分布
机电信息系	广东省(97.33%);四川省(0.53%);云南省(0.53%);广西壮族自治区(0.53%);海南省(0.53%);湖南省(0.53%)	深圳市(21.98%);东莞市(13.74%);广州市(13.74%);佛山市(9.89%);珠海市(9.34%)
土木工程系	广东省(96.67%);江西省(0.70%);广西壮族自治区(0.53%);上海市(0.35%);浙江省(0.35%);重庆市(0.35%);江苏省(0.35%);海南省(0.35%)	广州市(26.32%);深圳市(13.61%);佛山市(10.34%);东莞市(9.80%);茂名市(8.89%)
高职专业学院	广东省(95.83%);云南省(2.08%);广西壮族自治区(2.08%)	东莞市(26.09%);深圳市(19.57%);茂名市(19.57%);广州市(13.04%);佛山市(8.70%)

生源地与就业地域交叉分析：92.90%的省内生源选择留在省内就业，90.00%的省外生源选择留在省内就业。

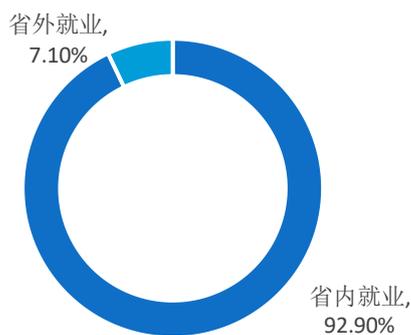


图 2-26 2021 届专科毕业生省内生源就业地区分布

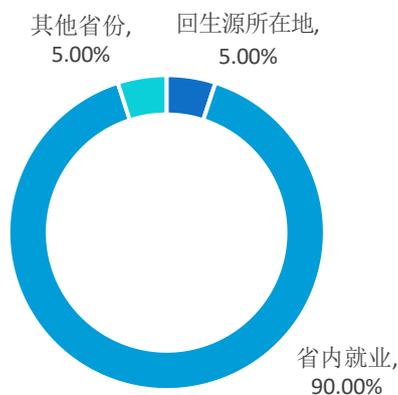


图 2-27 2021 届专科毕业生省外生源就业地区分布

主要就业地区月均收入：2021 届毕业生多数集中于广东省内就业，地区月收入水平为4123.61 元。

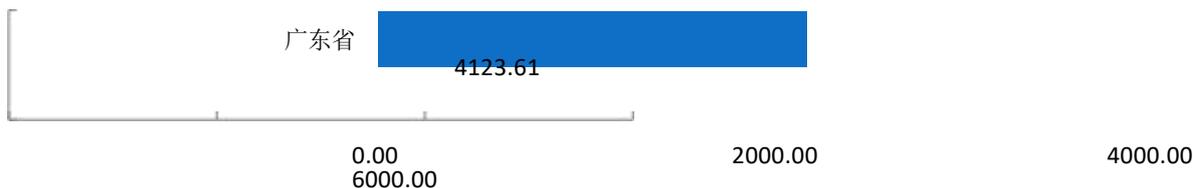


图2-28 2021 届主要就业地区毕业生的月均收入分布（单位：元）

省内主要就业城市月均收入：其中在深圳市（4774.57 元）、珠海市（4752.34 元）就业的专科毕业生当前月均收入水平相对较高。

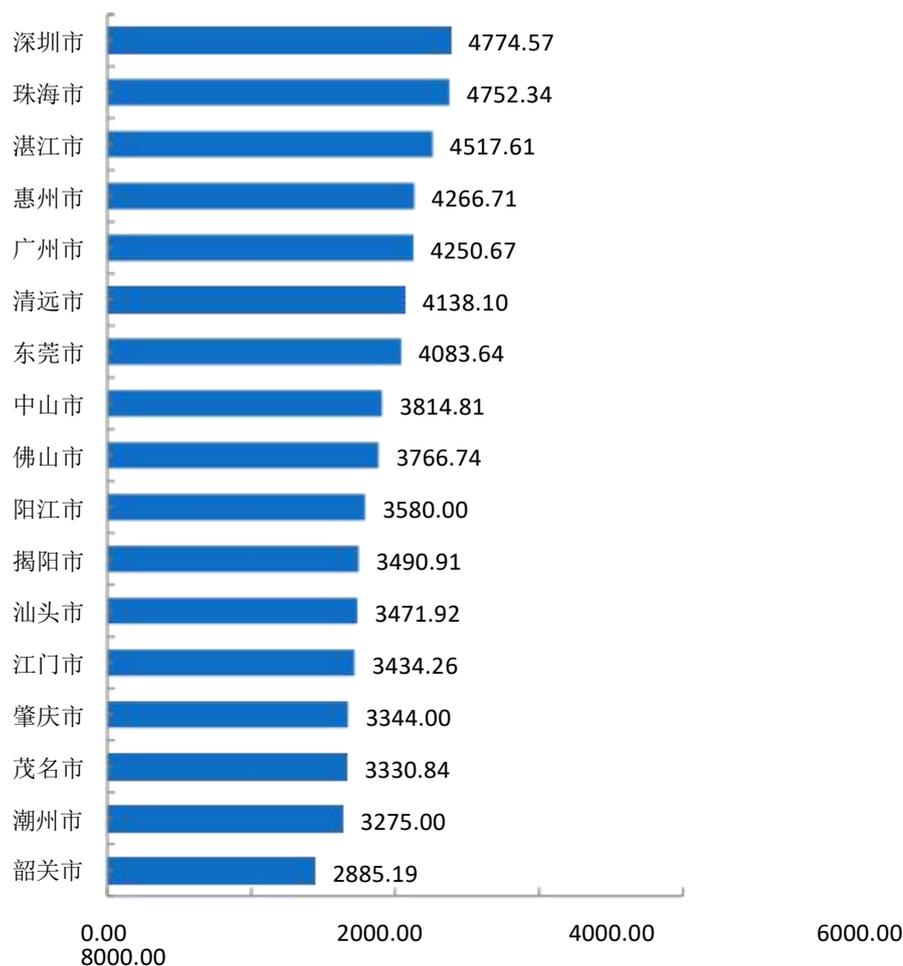


图2-29 2021 届省内主要就业城市毕业生月均收入分布（单位：元）

注：主要省内就业城市是指就业人数≥20 人的城市。

二、就业行业特色

总体就业行业：“建筑业”（16.91%）为主，“信息传输、软件和信息技术服务业”（16.79%）次之。



图2-30 2021 届毕业生就业量最大的前十位行业分布

各院系及各专业毕业生主要就业行业分布如下表所示。

表2-19 2021 届各院系毕业生主要就业行业分布

院系	主要就业行业
经济管理系	批发和零售业(18.92%);制造业(12.25%);信息传输、软件和信息技术服务业(10.63%);交通运输、仓储和邮政业(10.09%);租赁和商务服务业(9.91%)
土木工程系	建筑业(64.89%);房地产业(6.99%);信息传输、软件和信息技术服务业(4.78%);文化、体育和娱乐业(4.04%);制造业(3.12%)
人文与传媒系	卫生和社会工作(18.92%);信息传输、软件和信息技术服务业(12.16%);批发和零售业(9.46%);教育(9.46%);文化、体育和娱乐业(8.11%);制造业(8.11%)
高职专业学院	制造业(54.17%);居民服务、修理和其他服务业(14.58%);批发和零售业(6.25%);交通运输、仓储和邮政业(4.17%);信息传输、软件和信息技术服务业(4.17%);电力、热力、燃气及水生产和供应业(4.17%);金融业(4.17%)
机电信息系	制造业(48.65%);批发和零售业(8.11%);居民服务、修理和其他服务业(7.03%);电力、热力、燃气及水生产和供应业(6.49%);租赁和商务服务业(5.41%)

茂名职业技术学院2021 届毕业生社会需求与人才培养质量分析报告

化学工程系	制造业 (39.72%); 住宿和餐饮业 (10.28%); 科学研究和技术服务业 (8.41%); 批发和零售业 (6.54%); 卫生和社会工作 (4.21%); 信息传输、软件和信息技术服务业 (4.21%); 水利、环境和公共设施管理业 (4.21%)
计算机工程系	信息传输、软件和信息技术服务业 (36.84%); 批发和零售业 (13.16%); 制造业 (9.77%); 文化、体育和娱乐业 (8.65%); 居民服务、修理和其他服务业 (4.14%)

表2-20 2021 届各专业毕业生主要就业行业分布

专业	主要就业行业
税务	租赁和商务服务业(18.75%);批发和零售业(12.50%);教育(12.50%);制造业(9.38%);居民服务、修理和其他服务业(9.38%);住宿和餐饮业(9.38%)
传播与策划	文化、体育和娱乐业(27.27%);信息传输、软件和信息技术服务业(18.18%);批发和零售业(18.18%);教育(18.18%);制造业(9.09%)
商务英语	批发和零售业(26.19%);住宿和餐饮业(21.43%);租赁和商务服务业(14.29%);信息传输、软件和信息技术服务业(11.90%);制造业(9.52%)
电子商务	批发和零售业(25.44%);信息传输、软件和信息技术服务业(24.56%);制造业(9.65%);居民服务、修理和其他服务业(7.02%);教育(5.26%);文化、体育和娱乐业(5.26%)
市场营销	批发和零售业(21.05%);教育(21.05%);信息传输、软件和信息技术服务业(10.53%);居民服务、修理和其他服务业(10.53%);文化、体育和娱乐业(10.53%)
会计	批发和零售业(20.36%);租赁和商务服务业(15.84%);制造业(15.84%);金融业(9.95%);住宿和餐饮业(6.79%)
工程造价	建筑业(82.76%);房地产业(6.90%);制造业(3.45%);批发和零售业(3.45%);科学研究和技术服务业(3.45%)
建筑工程技术	建筑业(81.82%);房地产业(4.55%);文化、体育和娱乐业(3.03%);交通运输、仓储和邮政业(1.52%);住宿和餐饮业(1.52%);信息传输、软件和信息技术服务业(1.52%);公共管理、社会保障和社会组织(1.52%);制造业(1.52%);居民服务、修理和其他服务业(1.52%);电力、热力、燃气及水生产和供应业(1.52%)
道路桥梁工程技术	建筑业(78.57%);科学研究和技术服务业(14.29%);信息传输、软件和信息技术服务业(7.14%)
建设工程管理	建筑业(76.34%);房地产业(6.45%);信息传输、软件和信息技术服务业(3.23%);科学研究和技术服务业(2.15%);金融业(2.15%)
建筑设计	建筑业(58.29%);房地产业(9.09%);信息传输、软件和信息技术服务业(6.95%);文化、体育和娱乐业(3.74%);教育(3.21%)
建筑室内设计	建筑业(55.03%);文化、体育和娱乐业(8.05%);房地产业(6.71%);批发和零售业(6.04%);信息传输、软件和信息技术服务业(5.37%)
宝玉石鉴定与加工	居民服务、修理和其他服务业(33.33%);批发和零售业(33.33%);信息传输、软件和信息技术服务业(16.67%);水利、环境和公共设施管理业(16.67%)
社会工作	卫生和社会工作(59.09%);公共管理、社会保障和社会组织(9.09%);教育(9.09%);建筑业(4.55%);批发和零售业(4.55%);制造业(4.55%);科学研究和技术服务业(4.55%);金融业(4.55%)

茂名职业技术学院2021 届毕业生社会需求与人才培养质量分析报告

精细化工技术

制造业(90.00%);电力、热力、燃气及水生产和供应业(10.00%)

专业	主要就业行业
石油化工技术	制造业(80.00%);文化、体育和娱乐业(6.67%);水利、环境和公共设施管理业(6.67%);电力、热力、燃气及水生产和供应业(6.67%)
数控技术 (高职专业学院)	制造业(77.78%);批发和零售业(11.11%);电力、热力、燃气及水生产和供应业(11.11%)
数控技术 (机电信息系)	制造业(59.09%);交通运输、仓储和邮政业(9.09%);住宿和餐饮业(9.09%);水利、环境和公共设施管理业(4.55%);批发和零售业(4.55%);教育(4.55%);信息传输、软件和信息技术服务业(4.55%);农、林、牧、渔业(4.55%)
电气自动化技术 (机电信息系)	制造业(55.56%);电力、热力、燃气及水生产和供应业(9.72%);批发和零售业(8.33%);建筑业(4.17%);租赁和商务服务业(4.17%)
电气自动化技术 (高职专业学院)	制造业(54.55%);信息传输、软件和信息技术服务业(18.18%);居民服务、修理和其他服务业(9.09%);批发和零售业(9.09%);电力、热力、燃气及水生产和供应业(9.09%)
模具设计与制造	制造业(53.33%);电力、热力、燃气及水生产和供应业(20.00%);居民服务、修理和其他服务业(13.33%);批发和零售业(6.67%);金融业(6.67%)
机械制造与自动化	制造业(47.06%);建筑业(17.65%);教育(11.76%);批发和零售业(5.88%);信息传输、软件和信息技术服务业(5.88%);文化、体育和娱乐业(5.88%);电力、热力、燃气及水生产和供应业(5.88%)
汽车检测与维修技术 (高职专业学院)	制造业(46.43%);居民服务、修理和其他服务业(21.43%);金融业(7.14%);交通运输、仓储和邮政业(7.14%);科学研究和技术服务业(3.57%);批发和零售业(3.57%);教育(3.57%);住宿和餐饮业(3.57%);建筑业(3.57%)
食品质量与安全	制造业(44.68%);科学研究和技术服务业(10.64%);住宿和餐饮业(8.51%);农、林、牧、渔业(6.38%);居民服务、修理和其他服务业(6.38%);批发和零售业(6.38%)
应用化工技术	制造业(43.75%);卫生和社会工作(12.50%);电力、热力、燃气及水生产和供应业(12.50%);批发和零售业(6.25%);水利、环境和公共设施管理业(6.25%);农、林、牧、渔业(6.25%);科学研究和技术服务业(6.25%);采矿业(6.25%)
电梯工程技术	制造业(42.86%);居民服务、修理和其他服务业(28.57%);批发和零售业(14.29%);科学研究和技术服务业(14.29%)
汽车检测与维修技术 (机电信息系)	制造业(39.13%);租赁和商务服务业(15.22%);居民服务、修理和其他服务业(10.87%);批发和零售业(6.52%);科学研究和技术服务业(6.52%)
食品营养与检测	制造业(35.90%);科学研究和技术服务业(11.54%);住宿和餐饮业(7.69%);信息传输、软件和信息技术服务业(6.41%);批发和零售业(6.41%)

茂名职业技术学院2021 届毕业生社会需求与人才培养质量分析报告

国际贸易实务	制造业(27.78%);居民服务、修理和其他服务业(22.22%);交通运输、仓储和邮政业(16.67%);信息传输、软件和信息技术服务业(16.67%);批发和零售业(11.11%)
--------	--

专业	主要就业行业
化妆品技术	制造业(21.74%); 批发和零售业(21.74%); 科学研究和技术服务业(13.04%); 建筑业(8.70%); 卫生和社会工作(8.70%); 租赁和商务服务业(8.70%)
软件技术	信息传输、软件和信息技术服务业(43.77%); 批发和零售业(11.39%); 制造业(9.25%); 文化、体育和娱乐业(4.98%); 居民服务、修理和其他服务业(4.98%)
计算机网络技术	信息传输、软件和信息技术服务业(43.43%); 制造业(11.11%); 批发和零售业(9.09%); 租赁和商务服务业(6.06%); 居民服务、修理和其他服务业(4.04%); 文化、体育和娱乐业(4.04%)
计算机应用技术	信息传输、软件和信息技术服务业(33.33%); 批发和零售业(15.15%); 制造业(12.12%); 文化、体育和娱乐业(9.09%); 建筑业(4.76%)
数字媒体应用技术	信息传输、软件和信息技术服务业(28.17%); 文化、体育和娱乐业(20.42%); 批发和零售业(18.31%); 教育(4.93%); 制造业(4.93%); 居民服务、修理和其他服务业(4.93%); 租赁和商务服务业(4.93%)
通信技术	信息传输、软件和信息技术服务业(24.44%); 建筑业(15.56%); 制造业(13.33%); 金融业(8.89%); 批发和零售业(6.67%); 租赁和商务服务业(6.67%)
人力资源管理	信息传输、软件和信息技术服务业(16.67%); 居民服务、修理和其他服务业(16.67%); 租赁和商务服务业(13.33%); 房地产业(10.00%); 制造业(10.00%)
食品加工技术	住宿和餐饮业(48.00%); 制造业(12.00%); 居民服务、修理和其他服务业(12.00%); 信息传输、软件和信息技术服务业(8.00%); 金融业(4.00%); 建筑业(4.00%); 卫生和社会工作(4.00%); 教育(4.00%); 租赁和商务服务业(4.00%)
酒店管理	住宿和餐饮业(30.77%); 制造业(15.38%); 居民服务、修理和其他服务业(15.38%); 公共管理、社会保障和社会组织(7.69%); 交通运输、仓储和邮政业(7.69%); 信息传输、软件和信息技术服务业(7.69%); 文化、体育和娱乐业(7.69%); 科学研究和技术服务业(7.69%)
旅游管理	住宿和餐饮业(21.05%); 教育(21.05%); 信息传输、软件和信息技术服务业(10.53%); 制造业(10.53%); 文化、体育和娱乐业(10.53%)
物流管理	交通运输、仓储和邮政业(47.95%); 信息传输、软件和信息技术服务业(12.33%); 批发和零售业(12.33%); 制造业(8.22%); 教育(4.11%); 住宿和餐饮业(4.11%)
供热通风与空调工程技术	制造业(50.00%); 建筑业(33.33%); 科学研究和技术服务业(16.67%)
景区开发与管理	信息传输、软件和信息技术服务业(25.00%); 教育(25.00%); 租赁和商务服务业(25.00%); 住宿和餐饮业(25.00%)

注：供热通风与空调工程技术、景区开发与管理专业样本量较小，其分析结果仅供参考。

主要就业行业就业质量差异分析：从月均收入来看，“交通运输、仓储和邮政业”（4976.25）、“信息传输、软件和信息技术服务业”（4573.90）薪酬优势较高。从专业对口度来看，“建筑业”（88.52%）、“科学研究和技术服务业”（80.30%）与所学专业的关联性相对较高。从工作满意度来看，在“公共管理、社会保障和社会组织”（100.00%）、“交通运输、仓储和邮政业”（97.53%）就业的毕业生对目前工作总体的满意度相对较高。从离职率来看，在“文化、体育和娱乐业”（55.81%）、“农、林、牧、渔业”（50.00%）就业的毕业生的离职率相对较高。

表2-21 2021 届不同就业领域毕业生就业质量差异分析

主要就业行业	月均收入（元）	专业对口度	工作满意度	离职率
交通运输、仓储和邮政业	4976.25	68.29%	97.53%	32.88%
信息传输、软件和信息技术服务业	4573.90	60.10%	89.25%	49.29%
电力、热力、燃气及水生产和供应业	4452.17	72.73%	87.50%	25.00%
金融业	4398.21	41.07%	96.15%	37.25%
制造业	4293.43	65.18%	92.88%	24.76%
科学研究和技术服务业	4259.70	80.30%	94.03%	31.75%
文化、体育和娱乐业	4178.95	57.98%	93.86%	55.81%
建筑业	4056.38	88.52%	90.78%	31.90%
批发和零售业	3960.55	56.22%	91.77%	42.86%
教育	3952.82	29.87%	89.33%	45.59%
租赁和商务服务业	3828.93	61.76%	95.05%	29.67%
房地产业	3793.07	47.89%	86.76%	43.33%
公共管理、社会保障和社会组织	3788.33	17.86%	100.00%	48.28%
住宿和餐饮业	3735.26	56.04%	88.30%	27.16%
卫生和社会工作	3587.84	65.71%	96.97%	33.33%
居民服务、修理和其他服务业	3483.18	48.35%	92.39%	44.87%
农、林、牧、渔业	3303.57	58.33%	83.33%	50.00%

注：主要就业行业指就业人数≥20 人的行业。

三、就业职业特色

总体就业职业类别：“计算机/互联网类”为主（16.67%），“不便归类的其他人员”（15.49%）次之。

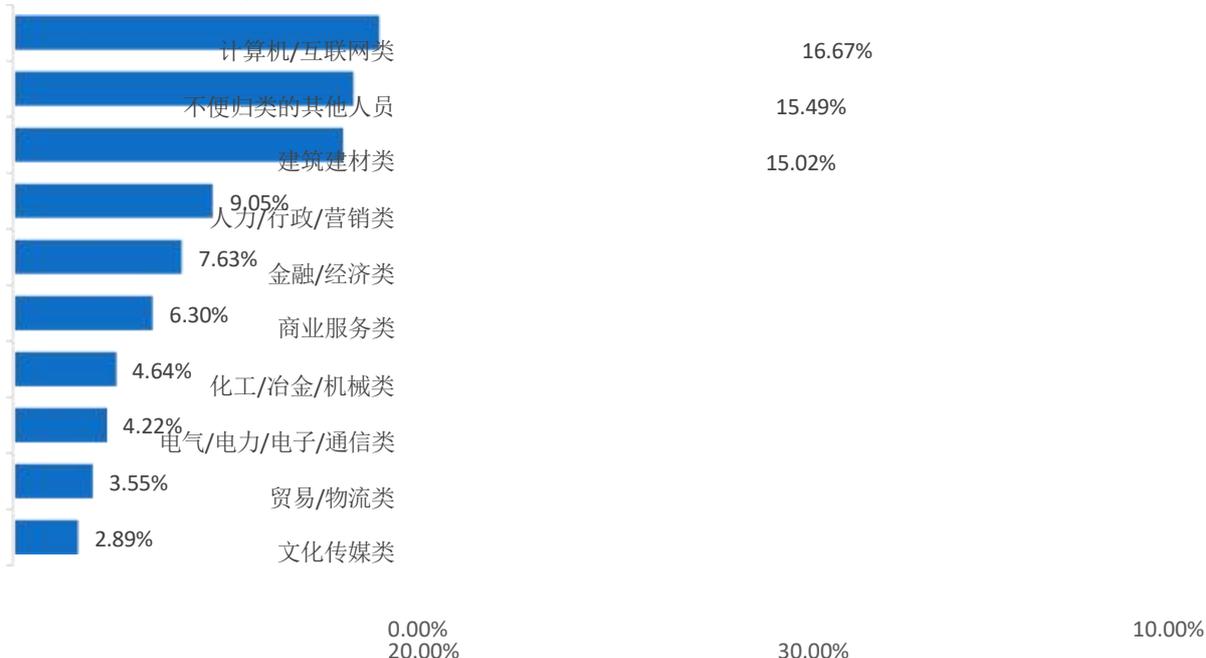


图2-31 2021 届毕业生就业量最大的前十位职业分布

各院系及各专业毕业生主要就业职业类别分布如下表所示。

表2-22 2021 届各院系毕业生主要就业职业类别分布

院系	主要就业职业类别
经济管理系	金融/经济类(25.90%);不便归类的其他人员(16.14%);人力/行政/营销类(15.92%);商业服务类(13.59%);贸易/物流类(9.77%)
计算机工程系	计算机/互联网类(42.59%);不便归类的其他人员(13.95%);人力/行政/营销类(8.14%);商业服务类(5.38%);文化传媒类(5.38%)
高职专业学院	电气/电力/电子/通信类(37.21%);化工/冶金/机械类(20.93%);不便归类的其他人员(18.60%);轻工业生产制造类(6.98%);建筑建材类(4.65%);金融/经济类(4.65%)
机电信息系	电气/电力/电子/通信类(27.11%);化工/冶金/机械类(16.87%);不便归类的其他人员(16.27%);轻工业生产制造类(10.84%);商业服务类(5.42%)
土木工程系	建筑建材类(60.69%);不便归类的其他人员(16.50%);人力/行政/营销类(4.28%);计算机/互联网类(3.67%);艺术/体育类(2.85%)
化学工程系	化工/冶金/机械类(29.02%);标准化/质量/安全/检验类(20.21%);不便归类的其他人员(11.92%);人力/行政/营销类(9.84%);商业服务类(6.74%)
人文与传媒系	不便归类的其他人员(27.12%);人力/行政/营销类(27.12%);文化传媒类(15.25%);社会居民生活服务类(13.56%);教育/培训/科研类(8.47%)

表2-23 2021 届各专业毕业生主要就业职业类别分布

专业	主要就业职业类别
会计	金融/经济类(52.31%);人力/行政/营销类(13.85%);不便归类的其他人员(13.33%);商业服务类(10.26%);教育/培训/科研类(2.56%)
税务	金融/经济类(34.62%);商业服务类(23.08%);不便归类的其他人员(15.38%);教育/培训/科研类(11.54%);人力/行政/营销类(11.54%)
国际贸易实务	贸易/物流类(46.67%);不便归类的其他人员(20.00%);商业服务类(13.33%);社会居民生活服务类(6.67%);人力/行政/营销类(6.67%);金融/经济类(6.67%)
物流管理	贸易/物流类(41.07%);不便归类的其他人员(17.86%);交通运输类(12.50%);商业服务类(8.93%);计算机/互联网类(7.14%)
计算机应用技术	计算机/互联网类(45.50%);不便归类的其他人员(14.81%);商业服务类(7.41%);人力/行政/营销类(5.29%);艺术/体育类(4.76%)
计算机网络技术	计算机/互联网类(44.94%);不便归类的其他人员(12.36%);人力/行政/营销类(8.99%);电气/电力/电子/通信类(7.87%);教育/培训/科研类(4.49%);社会居民生活服务类(4.49%);商业服务类(4.49%)
软件技术	计算机/互联网类(43.39%);不便归类的其他人员(17.36%);人力/行政/营销类(7.85%);商业服务类(5.37%);电气/电力/电子/通信类(3.31%)
数字媒体应用技术	计算机/互联网类(40.16%);文化传媒类(18.90%);人力/行政/营销类(8.66%);不便归类的其他人员(8.66%);社会居民生活服务类(6.30%)
通信技术	计算机/互联网类(26.83%);人力/行政/营销类(19.51%);不便归类的其他人员(9.76%);金融/经济类(9.76%);电气/电力/电子/通信类(7.32%);轻工业生产制造类(7.32%)
电子商务	计算机/互联网类(25.26%);不便归类的其他人员(24.21%);人力/行政/营销类(15.79%);商业服务类(12.63%);贸易/物流类(8.42%)
社会工作	社会居民生活服务类(44.44%);不便归类的其他人员(33.33%);人力/行政/营销类(16.67%);教育/培训/科研类(5.56%)
电气自动化技术(高职专业学院)	电气/电力/电子/通信类(55.56%);化工/冶金/机械类(22.22%);建筑建材类(11.11%);不便归类的其他人员(11.11%)
电气自动化技术(机电信息系)	电气/电力/电子/通信类(48.44%);化工/冶金/机械类(14.06%);不便归类的其他人员(10.94%);轻工业生产制造类(9.38%);建筑建材类(3.12%);标准化/质量/安全/检验类(3.12%)
宝玉石鉴定与加工	电气/电力/电子/通信类(33.33%);人力/行政/营销类(16.67%);环境/资源保护类(16.67%);不便归类的其他人员(16.67%);贸易/物流类(16.67%)
汽车检测与维修技术(高职专业学院)	电气/电力/电子/通信类(32.00%);不便归类的其他人员(20.00%);化工/冶金/机械类(16.00%);轻工业生产制造类(8.00%);金融/经济类(8.00%)

茂名职业技术学院2021 届毕业生社会需求与人才培养质量分析报告

食品质量与安全	标准化/质量/安全/检验类(33.33%);化工/冶金/机械类(19.05%);人力/行政/营销类(14.29%);不便归类的其他人员(9.52%);轻工业生产制造类(9.52%)
---------	--

专业	主要就业职业类别
食品营养与检测	标准化/质量/安全/检验类(29.85%);不便归类的其他人员(16.42%);化工/冶金/机械类(14.93%);商业服务类(5.97%);轻工业生产制造类(5.97%)
传播与策划	文化传媒类(56.25%);教育/培训/科研类(18.75%);不便归类的其他人员(12.50%);人力/行政/营销类(6.25%);金融/经济类(6.25%)
工程造价	建筑建材类(92.59%);不便归类的其他人员(3.70%);金融/经济类(3.70%)
建筑工程技术	建筑建材类(83.61%);不便归类的其他人员(4.92%);人力/行政/营销类(3.28%);交通运输类(1.64%);教育/培训/科研类(1.64%);文化传媒类(1.64%);标准化/质量/安全/检验类(1.64%);计算机/互联网类(1.64%)
建设工程管理	建筑建材类(74.71%);不便归类的其他人员(10.34%);商业服务类(2.30%);人力/行政/营销类(2.30%);金融/经济类(2.30%)
建筑设计	建筑建材类(54.12%);不便归类的其他人员(18.82%);人力/行政/营销类(4.71%);计算机/互联网类(4.12%);艺术/体育类(3.53%)
建筑室内设计	建筑建材类(44.19%);不便归类的其他人员(22.48%);人力/行政/营销类(6.98%);艺术/体育类(6.20%);计算机/互联网类(6.20%)
食品加工技术	商业服务类(29.17%);不便归类的其他人员(16.67%);轻工业生产制造类(12.50%);社会居民生活服务类(8.33%);计算机/互联网类(8.33%)
石油化工技术	化工/冶金/机械类(80.00%);贸易/物流类(6.67%);标准化/质量/安全/检验类(6.67%);文化传媒类(6.67%)
应用化工技术	化工/冶金/机械类(69.23%);标准化/质量/安全/检验类(15.38%);不便归类的其他人员(7.69%);环境/资源保护类(7.69%)
数控技术 (高职专业学院)	化工/冶金/机械类(33.33%);电气/电力/电子/通信类(33.33%);不便归类的其他人员(22.22%);轻工业生产制造类(11.11%)
模具设计与制造	化工/冶金/机械类(26.67%);不便归类的其他人员(20.00%);电气/电力/电子/通信类(20.00%);标准化/质量/安全/检验类(6.67%);商业服务类(6.67%);社会居民生活服务类(6.67%);轻工业生产制造类(6.67%);金融/经济类(6.67%)
汽车检测与维修技术(机电信息系)	化工/冶金/机械类(21.95%);不便归类的其他人员(19.51%);轻工业生产制造类(14.63%);电气/电力/电子/通信类(12.20%);商业服务类(9.76%)
精细化工技术	化工/冶金/机械类(100.00%)
人力资源管理	人力/行政/营销类(48.00%);不便归类的其他人员(32.00%);商业服务类(4.00%);建筑建材类(4.00%);教育/培训/科研类(4.00%);贸易/物流类(4.00%);金融/经济类(4.00%)
化妆品技术	人力/行政/营销类(45.45%);化工/冶金/机械类(27.27%);不便归类的其他人员(13.64%);医疗卫生类(4.55%);标准化/质量/安全/检验类(4.55%);社会居民生活服务类(4.55%)

茂名职业技术学院2021 届毕业生社会需求与人才培养质量分析报告

市场营销	人力/行政/营销类(40.00%);教育/培训/科研类(26.67%);不便归类的其他人员(13.33%);商业服务类(6.67%);计算机/互联网类(6.67%);金融/经济类(6.67%)
------	--

专业	主要就业职业类别
酒店管理	人力/行政/营销类(40.00%); 商业服务类(30.00%);不便归类的其他人员 (10.00%);贸易/物流类(10.00%);金融/经济类(10.00%)
旅游管理	人力/行政/营销类(38.89%); 商业服务类(22.22%); 教育/培训/科研类 (22.22%);不便归类的其他人员(5.56%);计算机/互联网类(5.56%);轻工业生产制造类(5.56%)
商务英语	人力/行政/营销类(29.73%);商业服务类(27.03%);贸易/物流类(16.22%);不便归类的其他人员(10.81%);计算机/互联网类(5.41%);教育/培训/科研类 (5.41%)
道路桥梁工程技术	不便归类的其他人员(46.15%);建筑建材类(38.46%);交通运输类(7.69%);计算机/互联网类(7.69%)
电梯工程技术	不便归类的其他人员(28.57%);化工/冶金/机械类(28.57%);商业服务类 (14.29%);社会居民生活服务类(14.29%);轻工业生产制造类(14.29%)
数控技术 (机电信息系)	不便归类的其他人员(25.00%);商业服务类(15.00%);轻工业生产制造类 (15.00%);标准化/质量/安全/检验类(10.00%);贸易/物流类(10.00%);化工/冶金/机械类(10.00%)
机械制造与自动化	电气/电力/电子/通信类(23.08%);化工/冶金/机械类(15.38%);建筑建材类 (15.38%);教育/培训/科研类(7.69%);文化传媒类(7.69%);不便归类的其他人员(7.69%);计算机/互联网类(7.69%);轻工业生产制造类(7.69%)
供热通风与空调工程技术	建筑建材类(75.00%);不便归类的其他人员(25.00%)
景区开发与管理	不便归类的其他人员(50.00%);商业服务类(25.00%);教育/培训/科研类 (25.00%)

注：机械制造与自动化、供热通风与空调工程技术、景区开发与管理专业样本量较小，其分析结果仅供参考。

职业与月均收入差异分析：从事计算机/互联网类（4566.62 元）、贸易/物流类（4554.17 元）的专科毕业生月均收入水平相对较高。

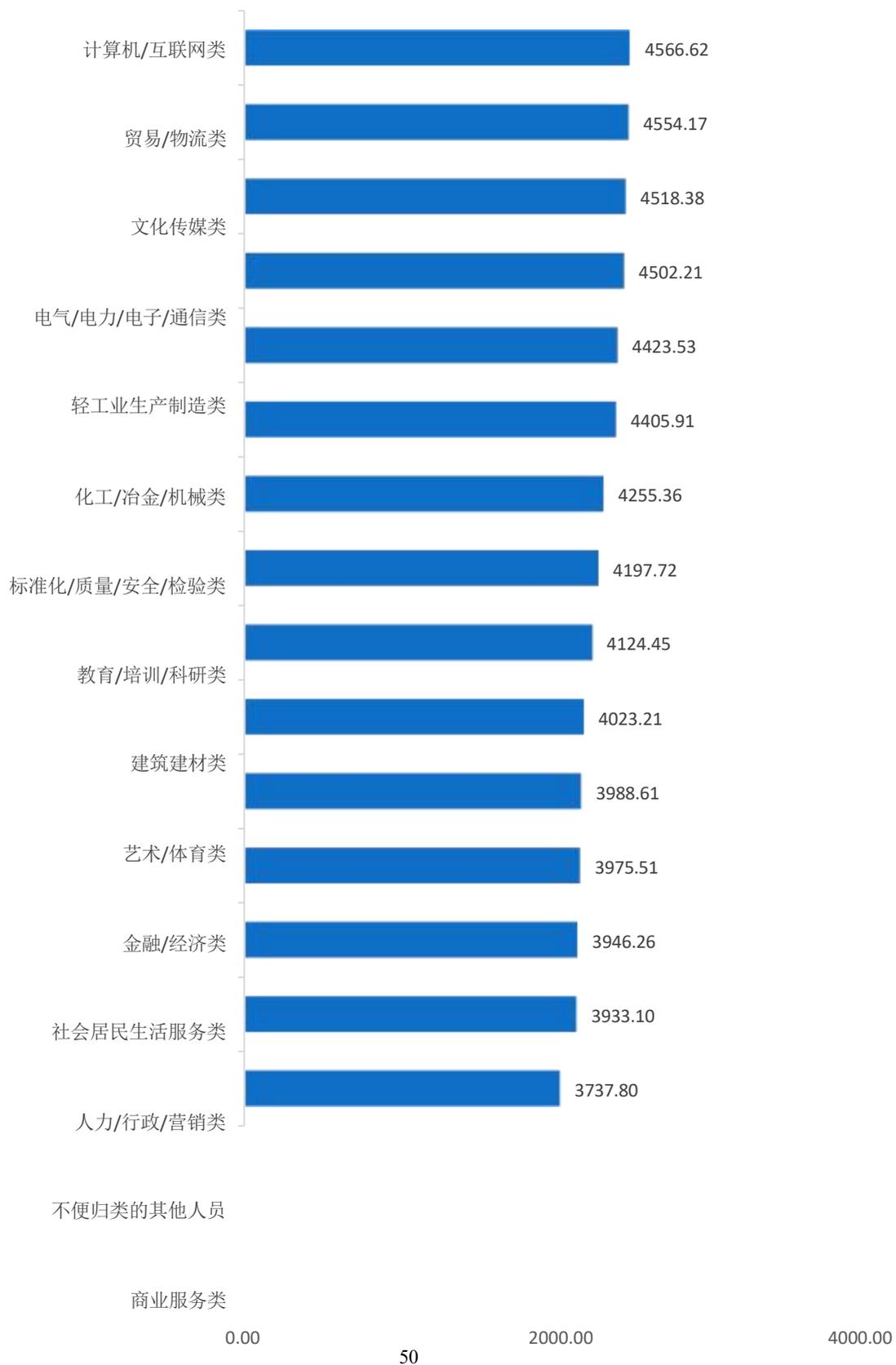


图2-32 2021 届毕业生主要就业职业类别月均收入分布（单位：元）

注：主要就业职业类别指就业人数 ≥ 20 人的职业类别。

主要就业职业工作满意度：与其他职业相比，从事艺术/体育类（100.00%）、社会居民生活服务类（97.83%）的毕业生对目前工作满意度评价相对较高。

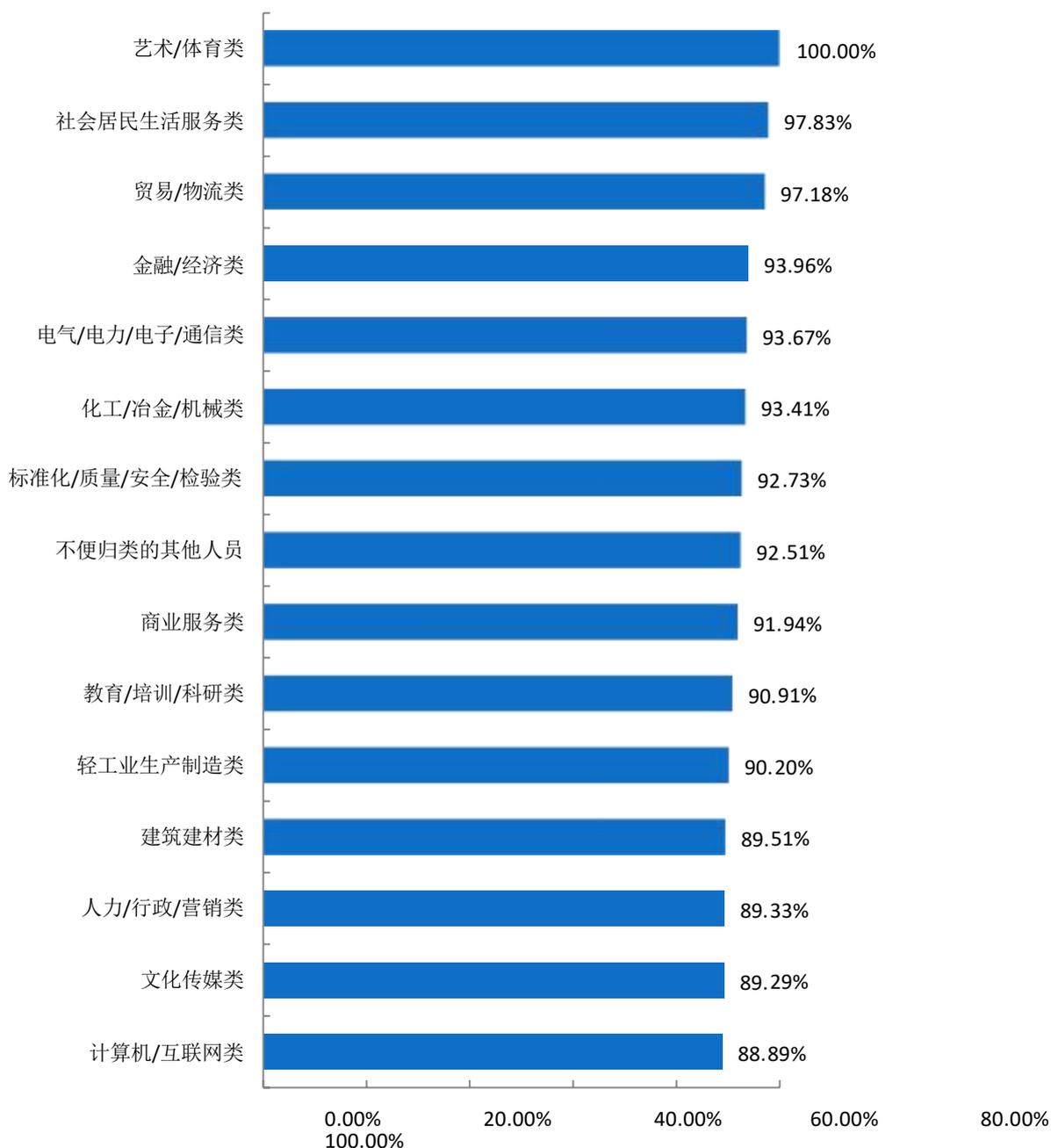


图2-33 2021 届毕业生主要就业职业类别工作满意度分布

注：主要就业职业类别指就业人数 ≥ 20 人的职业类别。

主要就业职业类别离职率：从事教育/培训/科研类（54.39%）、计算机/互联网类（52.05%）的毕业生离职率相对较高。

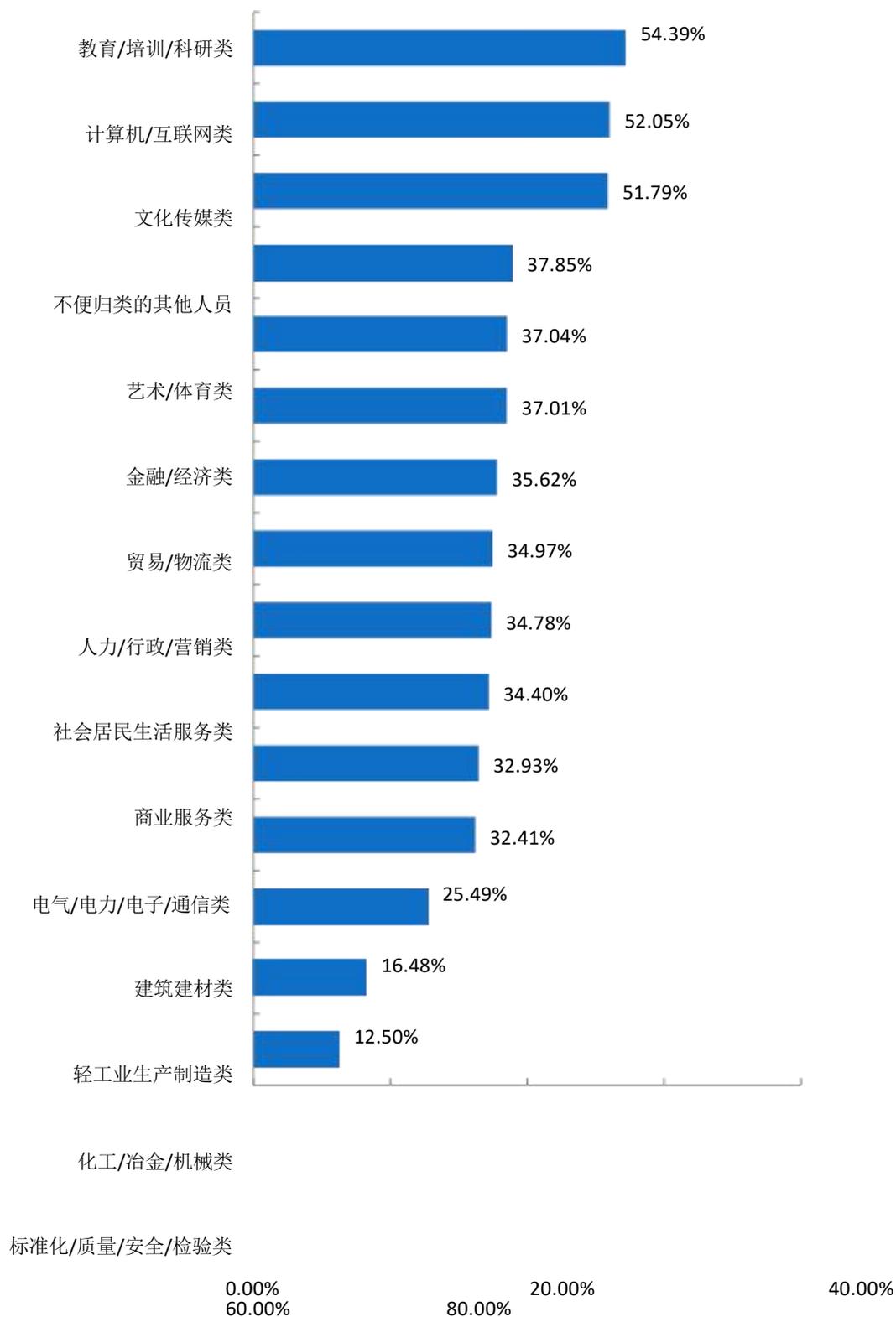


图2-34 2021 届专科毕业生主要就业职业类别离职率分布

注：主要就业职业类别指就业人数 ≥ 20 人的职业类别。

四、就业单位特色

总体就业单位性质： 以“民营企业/个体”为主（60.46%），“其他事业单位”次之（11.66%）。

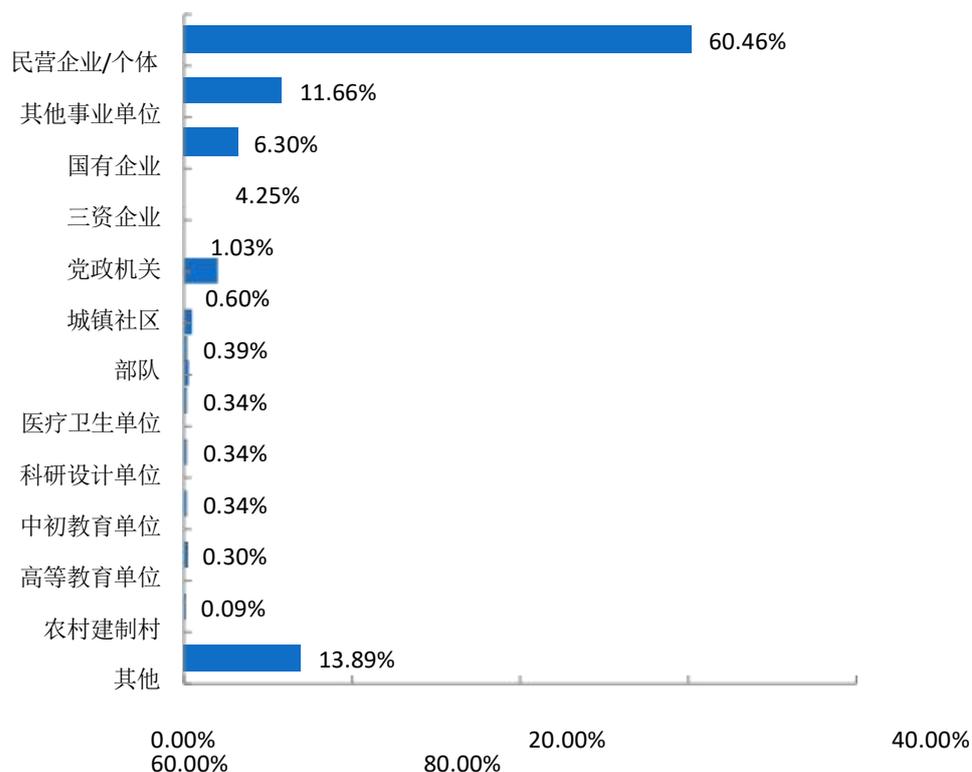


图 2-35 2021 届毕业生就业单位性质分布

主要就业单位月均收入： “三资企业（中外合资/合作或外商独资经营企业）”（4953.94 元）、“国有企业”（4613.62 元）薪酬优势较高。

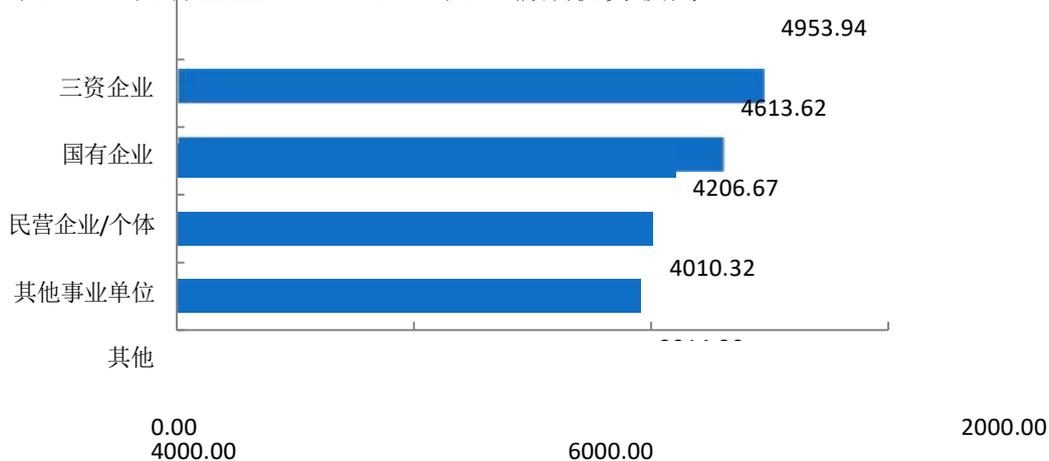


图 2-36 2021 届毕业生主要就业单位月均收入分布（单位：元）

注：主要就业单位指就业人数≥20 人的单位。

主要就业单位工作满意度: 与其他类型单位相比, 就业于“三资企业(中外合资/合作或外商独资经营企业)”(98.77%)、“其他事业单位”(93.59%)的毕业生对目前工作总体的满意度评价相对较高。

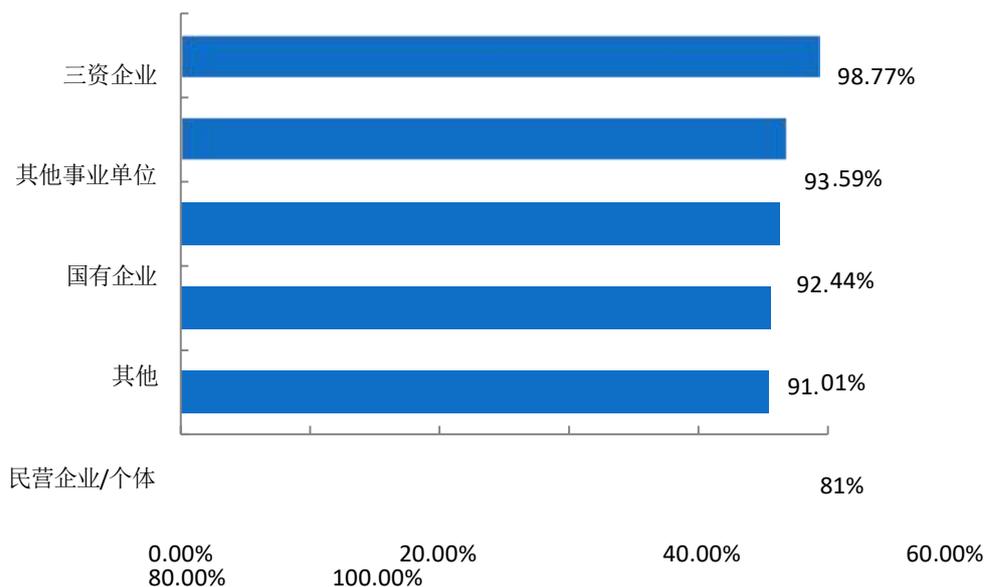


图2-37 2021 届毕业生主要就业单位工作满意度分布

注: 主要就业单位指就业人数 ≥ 20 人的单位。

主要就业单位离职率: 与其他类型单位相比, 就业于“其他事业单位”(39.33%)的毕业生的离职率相对较高。

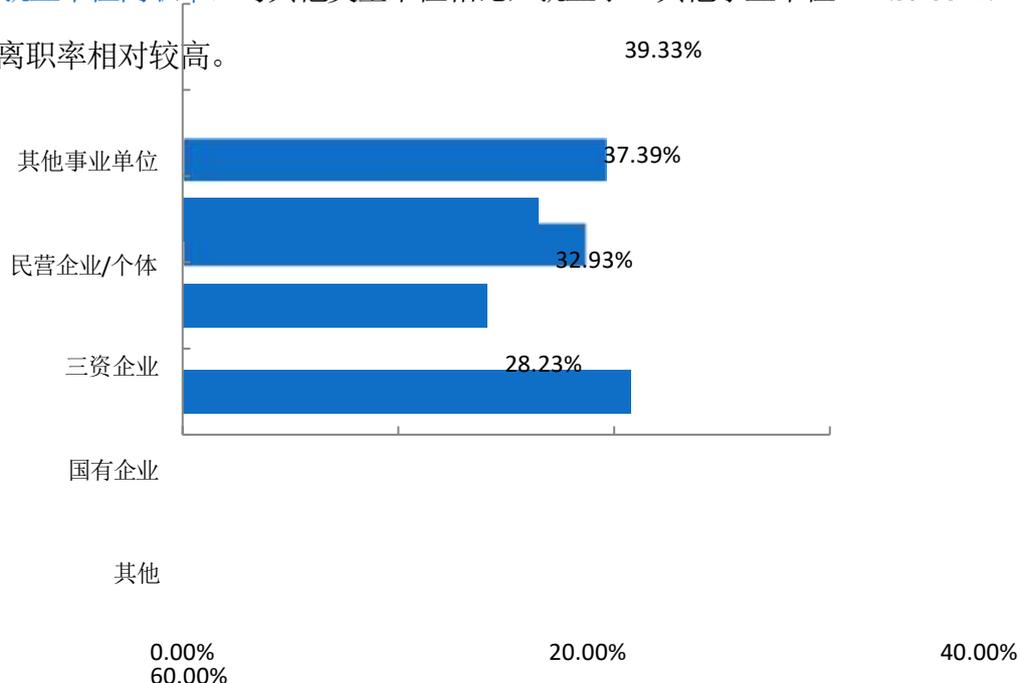


图 2-38 2021 届毕业生主要就业单位离职率分布

注: 主要就业单位指就业人数 ≥ 20 人的单位。

就业企业规模： 仅对选择“国有企业、民营企业/个体、三资企业”就业的毕业生 调研其就业企业规模。调研发现专科毕业生就业企业主要集中在“小微企业”，占比为51.49%。

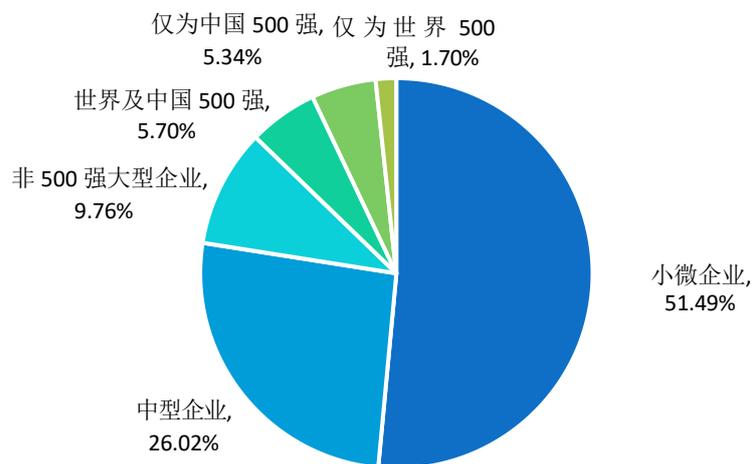


图 2-39 2021 届专科毕业生就业企业规模分布

第三章：继续深造与创业

一、国内升学

2021 届毕业生的国内升学率 5.66% ，全国高校 2021 届毕业生的国内升学率为 18.59%，本校2019 届、2020 届专科毕业生的国内升学率分别为 1.0%、3.4%。近三届毕业生国内升学率逐步上升。

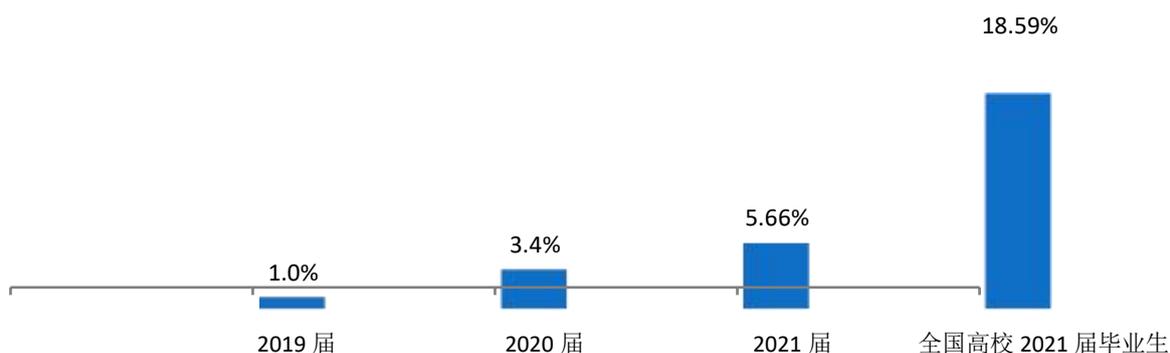


图 2- 40 2021 届毕业生国内升学率对比分析

升学专业相关性：升学专业相关度为 74.71%，可见大部分学生还是选择在本专业或相关专业继续深造。

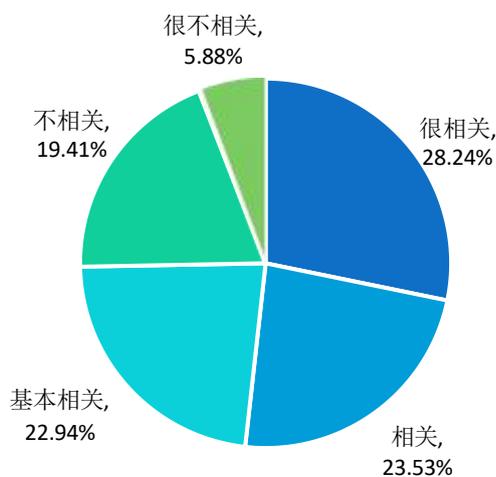


图2-41 2021 届毕业生升学专业与原专业相关性分布

跨专业升学原因：2021 届毕业生跨专业升学原因主要为“出于个人兴趣”（51.16%），其次是“就业前景好”（16.28%）。

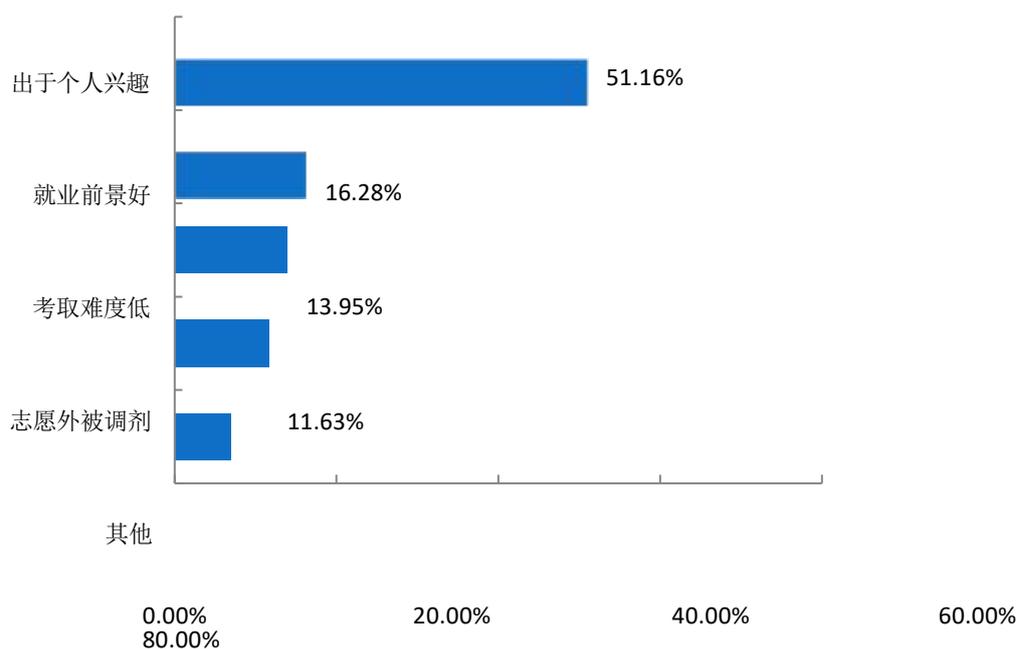


图 2- 42 2021 届毕业生跨专业升学原因分布

二、自主创业基本情况

2021 届毕业生的创业率 1.29%，全国高校2021 届毕业生的创业率为 3.23%，本校 2019 届、2020 届专科毕业生的创业率分别为2.5%、1.3%。近三届毕业生创业率逐年降低。

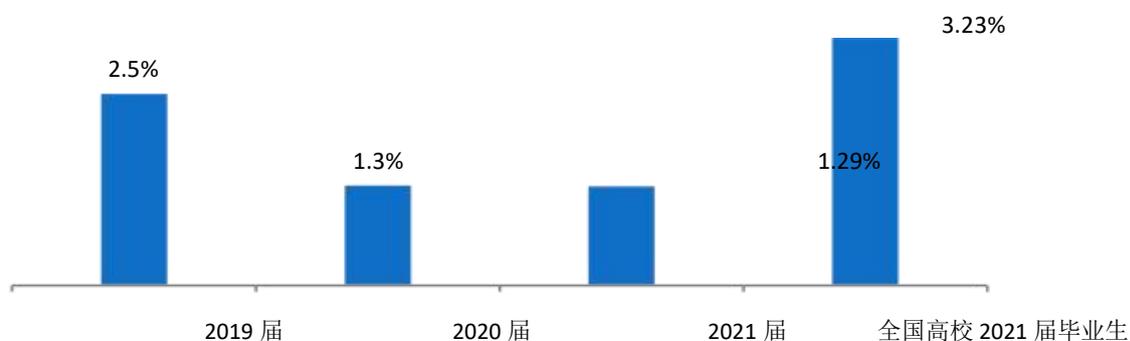


图 2-43 2021 届毕业生创业率对比分析

创业行业分布：2021 届毕业生创业行业主要集中在“批发和零售业”（32.43%），“文化、体育和娱乐业”（16.22%）次之。

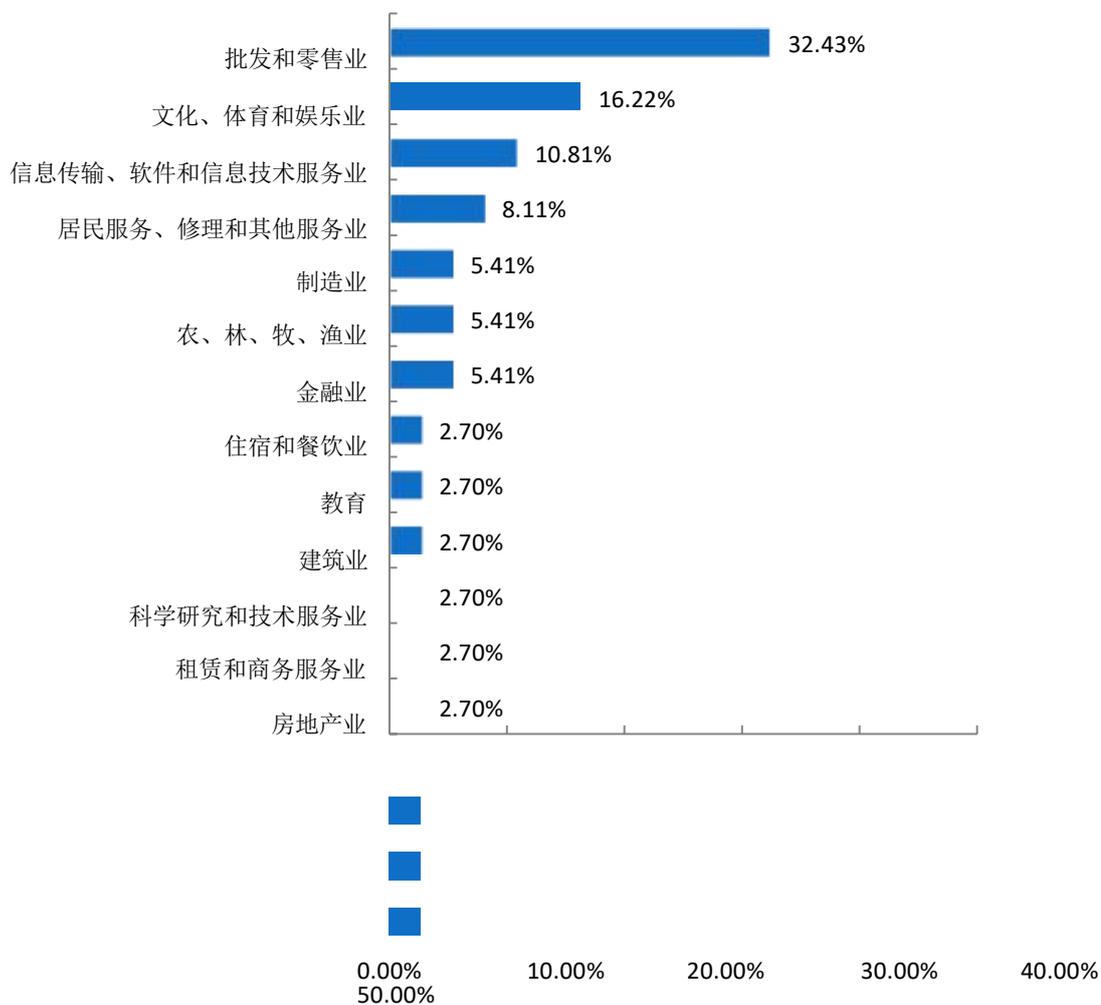


图 2-44 2021 届专科毕业生创业行业分布

专业知识对创业的帮助度：2021 届毕业生认为在校期间所学专业对创业的帮助度为 69.44%。其中，“有很大帮助”占 5.56%，“有帮助”占 19.44%。

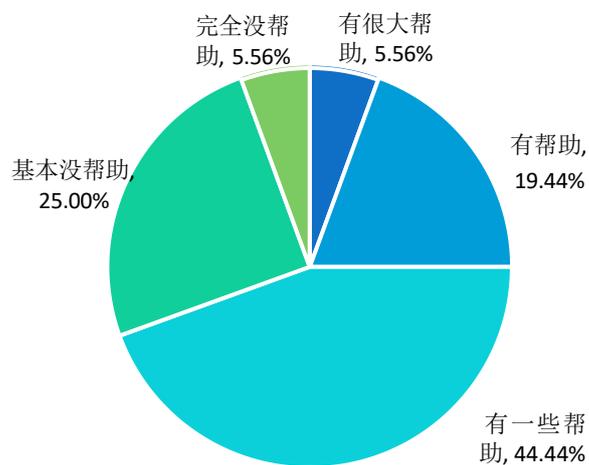


图2-45 2021 届毕业生所学专业对创业的帮助度

创业的职业类：2021 届毕业生创业的职业类主要集中在“其他人员”（41.67%），“商业和服务业人员”（25.00%）次之。

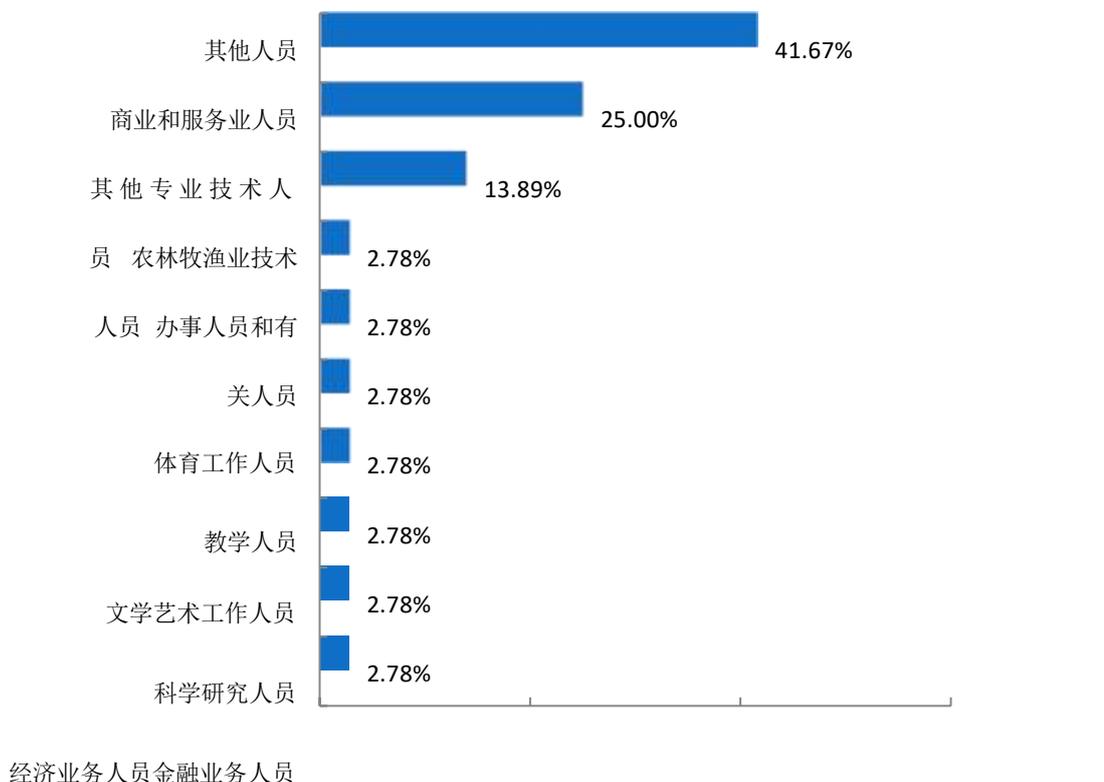


图 2-46 2021 届毕业生创业职业类分布

创业动机：2021 届毕业生创业的动机主要为“自身有强烈的创业意识和理想”（52.78%）和“受邀加入创业团队”（22.22%）。

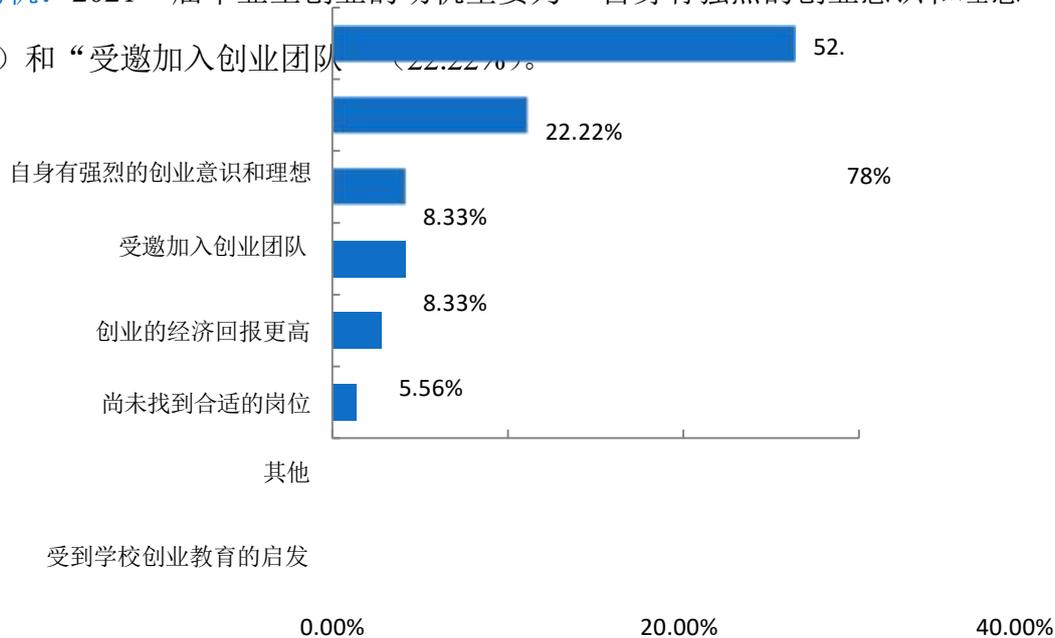


图2-47 2021 届毕业生创业动机

创业的资金来源：2021 届毕业生创业的资金来源主要为“个人赚取”（44.44%）和“父母亲友的支持”（33.33%）。

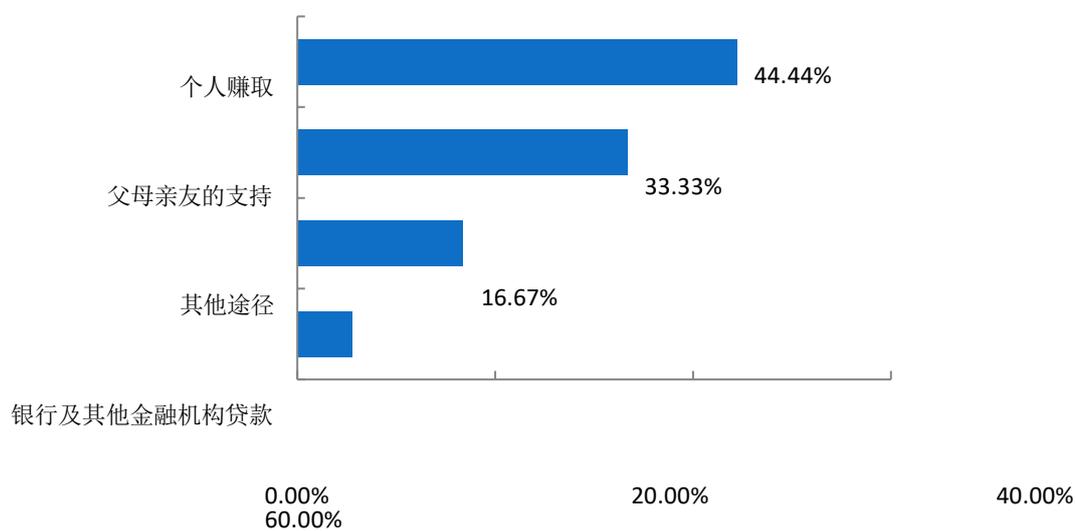


图 2- 48 2021 届毕业生创业资金来源

第三部分：人才培养过程评价

第四章：专业预警分析

一、限制发展专业

在人才培养质量方面较高，但是就业质量较低的专业列入限制发展专业。限制发展专业往往是具有一定培养实力（通常开设历史较长），但是随着产业的调整 and 变化，在就业方面失去优势的专业。对于这一类型的专业，院校应思考如何调整专业的定位，使之能更好地服务于产业的发展 and 变化。位于限制发展的专业在就业和人才培养方面的主要指标详见下表。

表3-1 限制发展专业相关指标

专业	毕业去向落实率	薪酬(元/月)	专业对口度	就业满意度	课堂教学满意度	实践教学满意度	任课教师满意度	实训实习满意度
计算机网络技术	85.12%	4247.23	44.21%	90.43%	94.58%	93.75%	95.57%	96.90%
食品加工技术	83.87%	3873.91	59.09%	90.91%	99.31%	91.95%	99.43%	96.55%
化妆品技术	81.82%	3765.22	60.87%	95.65%	96.55%	96.55%	97.51%	100.00%
旅游管理	79.31%	4015.00	22.22%	88.89%	93.91%	92.75%	95.89%	95.74%

二、鼓励发展专业

在就业质量和人才培养两个方面均较高的专业列入鼓励发展专业。鼓励发展专业的专业通常而言在满足外部社会需求和自身培养实力评价角度均具有优势，是院校应该优先发展的专业。鼓励发展专业的主要就业和人才培养评价指标情况详见下表。

表3-2 鼓励发展专业相关指标

专业	毕业去向落实率	薪酬(元/月)	专业对口度	就业满意度	课堂教学满意度	实践教学满意度	任课教师满意度	实训实习满意度
石油化工技术	100.00%	5378.57	85.71%	100.00%	100.00%	97.62%	100.00%	100.00%
传播与策划	97.06%	5578.95	77.78%	94.12%	99.09%	92.42%	99.49%	97.62%

专业	毕业去向落实率	薪酬(元/月)	专业对口度	就业满意度	课堂教学满意度	实践教学满意度	任课教师满意度	实训实习满意度
汽车检测与维修技术(机电信息系)	96.30%	4037.78	77.27%	88.64%	100.00%	99.24%	100.00%	100.00%
工程造价	93.02%	4251.88	88.46%	88.00%	100.00%	97.70%	100.00%	100.00%

三、控制发展专业

就业质量和人才培养质量均较低的专业列入控制发展专业。控制发展专业应引起院校的特别注意,对于这些专业,需要进行专业定位的调整和培养质量的同步提升,或者需要根据院校的整体战略定位进行限制或停招。位于控制发展的专业在就业和人才培养方面的主要指标详见下表。

表 3-3 控制发展专业相关指标

专业	毕业去向落实率	薪酬(元/月)	专业对口度	就业满意度	课堂教学满意度	实践教学满意度	任课教师满意度	实训实习满意度
人力资源管理	90.38%	3717.24	62.96%	96.43%	97.87%	89.45%	97.75%	97.87%
社会工作	90.00%	3409.09	66.67%	95.24%	97.50%	92.00%	98.38%	91.67%
市场营销	86.11%	3850	62.50%	80.00%	91.58%	87.72%	90.82%	86.84%
酒店管理	77.27%	4658.33	33.33%	91.67%	97.78%	88.89%	94.54%	88.89%

*特别说明:以上所涉及的专业均为在各项主要指标上样本充足的专业,对于样本量不足的专业没有列入在内。并且上述分析仅基于对于 2021 届专科毕业生的跟踪调研数据,在数据来源上具有较大的局限性。如院校需要进行专业结构的优化和调整,建议在更加全面收集数据的基础上,并结合对于相关行业的分析,慎重判断。

第五章：对课程的评价

一、核心课程

各专业主要核心课程的重要度和满足度分布如下表所示。

表3-4 2021 届各专业毕业生认为重要性位居前三位、满足度位居前三位的核心课程分布

专业	重要度位居前三位	满足度位居前三位
建筑工程技术	建筑结构(96.43%) 高层建筑施工技术 (96.36%) 建筑施工 (94.74%)	建筑工程施工组织与管理 (90.74%) 高层建筑施工技术 (88.89%) 建筑施工(87.27%)
汽车检测与维修技术 (机电信息系)	新能源汽车运用技术 (95.24%) 汽车底盘构造与 维修(92.86%) 车载网络系 统原理与检修 (92.86%)	汽车底盘构造与维修(90.24%) 汽车发动机电控系统原理与检修 (90.24%) 汽车底盘电控系统原理与检 修(90.24%)
电气自动化技术 (机电信息系)	电机与电气控制技术 (95.45%) PLC 应用技术 (94.03%) 电气设备与运行(93.94%)	供配电技术(83.58%) 自动控制原理与系统(83.33%) 自动控制原理(83.33%)
应用化工技术	化学分析(87.50%) 仪器分析(87.50%) 化工生产基础与操作(87.50%)	化工生产基础与操作(93.33%) 化学分析(86.67%) 仪器分析(86.67%)
软件技术	数据库应用(77.38%) HTML5 基础(76.80%) Java 程序设计2(70.96%)	HTML5 基础(62.85%) 数据库应用(61.32%) 软件测试(54.26%)
工程造价	建筑结构识图(100.00%) 建筑工程定额与预算 (86.67%) 招投标与合同管 理(86.67%)	建筑结构识图(80.00%) 建筑工程定额与预算(76.67%) 招投标与合同管理(73.33%)
建筑室内设计	居住空间设计(94.04%) 公共空间设计(92.72%) 室内效果图表现(3DS+VR) (92.05%)	室内装构造饰(75.82%) 居住空间设计(75.82%) 公共空间设计(75.82%)
道路桥梁工程技术	土力学与地基基础 (100.00%) 施工组织与安全 管理 (100.00%)	土力学与地基基础(100.00%) 施工组织与安全管理(100.00%) 桥梁施工技术(100.00%)

茂名职业技术学院2021 届毕业生社会需求与人才培养质量分析报告

	桥梁施工技术(100.00%)	
供热通风与空调工程技术	中央空调工程施工(100.00%) 招标投标知识(100.00%)	工程预算(100.00%) 中央空调工程施工(66.67%) 招标投标知识(66.67%)

专业	重要度位居前三位	满足度位居前三位
	空气调节技术与暖通软件 (100.00%)	
建筑设计	建筑信息软件应用 (92.06%) 建筑设备与消防 (92.06%) 建筑经济与法规 (91.98%)	建筑设备与消防 (81.52%) 建筑经济与法规 (80.33%) 建筑信息软件应用 (80.00%)
建设工程管理	建筑施工技术 (95.51%) 建筑工程项目管理 (94.38%) 建筑工程预算与清单计价 (93.18%)	建筑施工技术 (88.51%) 建设工程质量、投资、进度控制 (87.36%) 建筑工程预算与清单计价 (86.21%)
计算机应用技术	图形图像处理 (91.51%) Illustrator (88.35%) 多媒体制作技术 (87.31%)	图形图像处理 (81.20%) Illustrator (77.61%) CorelDraw 实用技术 (75.29%)
计算机网络技术	计算机网络基础 (90.35%) 网络互联技术 (89.47%) 网络安全技术 (87.72%)	计算机网络基础 (80.00%) 网络互联技术 (73.64%) 网络安全技术 (71.82%)
通信技术	现代通信原理 (82.69%)、路由交换技术 (82.69%)、移动通信技术 (82.69%)	移动通信技术 (76.00%) 无线网络规划与优化 (76.00%) 现代通信原理 (74.00%)
数字媒体应用技术	图形图像处理 (94.19%) Premiere 影视后期制作技术 (93.46%) AE 影视特效制作与编辑 (90.26%)	图形图像处理 (83.66%)、 Premiere 影视后期制作技术 (78.67%) AE 影视特效制作与编辑 (71.81%)
电子商务	电子商务运营基础 (88.07%) 图形美工设计 (87.96%) 网络客户关系管理 (87.04%)	电子商务运营基础 (78.57%) 网络客户关系管理 (76.36%) 图形美工设计 (75.00%)
物流管理	仓储与配送管理 (96.05%) 仓储与配送管理实训 (96.05%) 客户服务管理 (96.00%)	客户服务管理 (94.67%) 仓储与配送管理 (90.91%) 仓储与配送管理实训 (90.91%)
旅游管理	旅游政策与法规 (78.26%) 导游业务 (78.26%) 旅游市场营销 (78.26%)	旅游市场营销 (69.57%) 旅游政策与法规 (65.22%) 旅行社经营管理 (65.22%)
景区开发与管理	旅游市场营销 (71.43%) 旅游景区项目策划 (71.43%) 景区(点) 人力资源管理 (62.50%)	景区(点) 人力资源管理 (71.43%) 旅游景区项目策划 (71.43%) 景区服务与管理 (57.14%)

茂名职业技术学院2021 届毕业生社会需求与人才培养质量分析报告

酒店管理	现代酒店管理(82.35%) 酒店管理综合实习 (82.35%) 酒店服务心理 (76.47%)	现代酒店管理(68.75%) 酒店服务心理(64.71%) 前厅客房服务与管理(62.50%)
------	---	---

专业	重要度位居前三位	满足度位居前三位
市场营销	推销与谈判(95.24%) 市场调查实训(90.48%) 市场营销与实务(85.71%)	消费心理分析(80.95%) 创新创业训练项目实践：创业市场营销模拟（专创融合）(76.19%) 市场调查实训(76.19%)
商务英语	商务英语(100.00%) 商务英语翻译(97.96%) 国际市场营销策划(91.84%)	商务英语(97.92%) 商务英语翻译(95.83%) 国际市场营销策划(91.67%)
会计	经济法基础(96.12%) 中小企业会计实务(95.71%) 纳税实务(95.26%)	中小企业会计实务(92.04%) 会计核算岗位模拟实训(91.15%) 纳税实务(90.71%)
税务	财务会计实务(95.12%) 税法(92.86%) 税务会计实务(92.68%)	财务会计实务(88.10%) 纳税申报实务(85.37%) 税务会计实务(85.37%)
传播与策划	广告策划与创意(91.30%) 广告文案写作(91.30%) 网络编辑(86.96%)	广告文案写作(77.27%) 策划理论与实践(76.19%) 网络编辑(76.19%)
国际贸易实务	外贸跟单实务(93.33%) 外贸函电(93.33%) 跨境电商实务(93.33%)	外贸跟单实务(86.67%) 外贸函电(86.67%) 外贸单证实务(86.67%)
模具设计与制造	三维模具设计（UG）(100.00%) CAD/CAM 技术(100.00%) 数控车床编程与操作(100.00%)	三维模具设计（UG）(81.82%) 塑料模具设计与制造(81.82%) 压铸模具设计与制造(81.82%)
机械制造与自动化	机电设备故障诊断与维修(100.00%) 机电设备及安装调试(100.00%) 机械制图(100.00%)	机械设计基础(100.00%) CAD/CAM 技术应用(100.00%) 机械设计基础（含力学）(100.00%)
宝玉石鉴定与加工	珠宝首饰设计(83.33%) 珠宝玉石鉴定(83.33%) 贵金属首饰制作工艺(83.33%)	珠宝首饰手绘(83.33%) 珠宝玉石鉴定(66.67%) 贵金属首饰制作工艺(66.67%)
数控技术 (机电信息系)	数控机床故障与维修(90.00%) UG 自动编程与数控加工(90.00%) 数控车削加工及编程(90.00%)	UG 自动编程与数控加工(85.00%) 数控车削加工及编程(85.00%) 数控铣削加工及编程(85.00%)

茂名职业技术学院2021 届毕业生社会需求与人才培养质量分析报告

电梯工程技术	PLC 应用技术(100.00%) 电梯标准与检测 (100.00%) 电梯结构与 原理(100.00%)	电梯控制技术(100.00%) 电机与电气控制技术(100.00%) PLC 应用技术(100.00%)
--------	--	--

专业	重要度位居前三位	满足度位居前三位
精细化工技术	化工单元操作(100.00%) 无机与分析化学(87.50%) 精细化学品合成工艺(75.00%)	化工单元操作(87.50%) 无机与分析化学(75.00%) 化妆品与洗涤用品技术(55.56%)
化妆品技术	无机与分析化学(93.10%) 表面活性剂应用技术 (89.66%) 化妆品质量检验 技术(89.66%)	化妆品配方设计与生产技术 (82.14%) 表面活性剂应用技术 (75.00%) 化妆品质量检验技术(75.00%)
食品营养与检测	食品仪器分析(96.59%) 食品安全与质量控制 (96.59%) 食品理化检测技 术(96.59%)	食品理化检测技术(94.19%) 食品安全与质量控制(94.12%) 食品微生物检测技术(91.95%)
食品质量与安全	食品微生物检测技术 (90.00%) 食品理化检测技 术(90.00%) 食品仪器分析(90.00%)	食品理化检测技术(78.00%) 食品仪器分析(78.00%) 食品微生物检测技术(76.00%)
食品加工技术	食品微生物检测技术 (86.21%) 烘焙食品检测技 术(86.21%) 西式面点加工技术(79.31%)	食品微生物检测技术(75.00%) 烘焙食品检测技术(67.86%) 蛋糕裱花技术(64.29%)
社会工作	人类行为与社会环境 (96.00%) 社会工作行政 (96.00%) 社区工作(92.00%)	个案工作(87.50%) 人类行为与社会环境(87.50%) 社会工作概论(87.50%)
人力资源管理	员工培训与开发(89.36%) 人员招募与开发(89.36%) 人力资源管理心理学(89.36%)	人员招募与开发(82.61%) 组织行为学理论与实务(80.43%) 人力资源管理概论(80.43%)

注：1. 石油化工技术等专业样本量较小，其分析结果仅供参考，不纳入到报告结论的分析范畴。2. 该题目为多选题，因此选项的百分比之和不是 100.00%。

二、专业课和公共课

课程包括专业课和公共课， 调查了解学生对于所学课程的掌握情况， 以及课程对于他们工作的帮助情况有助于学校更有针对性的改革教育教学。具体内容如下所示。

2021 届毕业生对所学课程的总体满意度为90.77%， 其中， 毕业生对“专业课掌握度” 较为满意， “公共课帮助度” 次之。

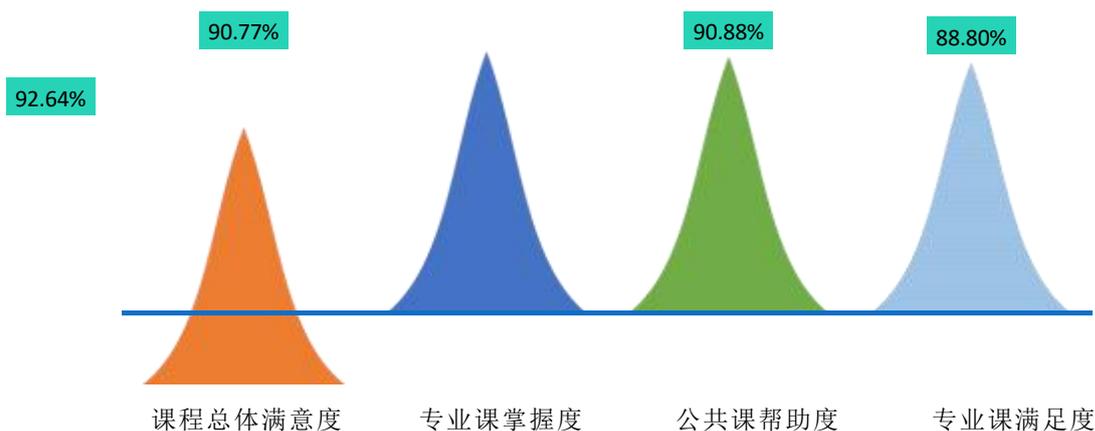


图3-1 2021 届毕业生对所学课程的评价

注：1. 评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，掌握度/满足度/帮助度均为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对所学课程越满意。

2. 课程总体满意度二（专业课掌握度+专业课满足度+公共课帮助度）/3。

各院系对所学课程的评价：2021 届毕业生对母校课程的总体满意度相对较高的院系是机电信息系（95.37%）、化学工程系（95.09%）、经济管理系（93.98%）等。

表3-5 2021 届各院系毕业生对所学课程的评价

院系	专业课掌握度	专业课满足度	公共课帮助度	课程总体满意度
机电信息系	95.35%	95.35%	95.40%	95.37%
化学工程系	96.54%	93.51%	95.22%	95.09%
经济管理系	95.24%	92.86%	93.86%	93.98%
土木工程系	94.01%	91.71%	92.48%	92.73%
高职专业学院	91.49%	91.49%	93.62%	92.20%
人文与传媒系	94.68%	89.36%	90.43%	91.49%
计算机工程系	88.46%	81.76%	85.87%	85.36%

各专业对所学课程的评价: 2021 届毕业生对所学课程的总体满意度相对较高的专业是道路桥梁工程技术 (100.00%)、石油化工技术 (100.00%)、应用化工技术 (100.00%) 等。

表3-6 2021 届各专业毕业生对所学课程的评价

专业度	专业课掌握度	专业课满足度	公共课帮助	课程总体满意度
道路桥梁工程技术	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
石油化工技术	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
应用化工技术	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
社会工作	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
模具设计与制造	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
食品营养与检测	98.85%	97.70%	97.67%	98.08%
汽车检测与维修技术 (机电信息系)	97.67%	97.67%	97.73%	97.69%
物流管理	97.40%	96.05%	97.37%	96.94%
会计	97.82%	95.18%	96.05%	96.35%
食品质量与安全	95.92%	93.88%	95.92%	95.24%
建设工程管理	97.73%	93.10%	94.32%	95.05%
商务英语	95.65%	95.74%	93.62%	95.00%
电气自动化技术 (高职专业学院)	90.91%	90.91%	100.00%	93.94%
电气自动化技术(机电信息系)	92.65%	94.12%	94.12%	93.63%
数控技术(机电信息系)	95.00%	90.00%	95.00%	93.33%
税务	92.86%	92.86%	92.86%	92.86%
通信技术	94.12%	88.00%	96.00%	92.71%
建筑工程技术	91.23%	91.23%	94.55%	92.33%
电子商务	91.74%	92.66%	92.59%	92.33%
工程造价	96.67%	86.67%	93.33%	92.22%
市场营销	95.24%	90.48%	90.48%	92.06%
建筑室内设计	92.81%	91.50%	91.50%	91.94%
建筑设计	93.16%	91.49%	91.05%	91.90%
数字媒体应用技术	95.33%	90.13%	89.40%	91.62%
国际贸易实务	93.33%	86.67%	93.33%	91.11%
食品加工技术	93.10%	82.76%	93.10%	89.66%
化妆品技术	93.10%	86.21%	89.66%	89.66%
汽车检测与维修技术 (高职专业学院)	89.29%	89.29%	89.29%	89.29%

专业 度	专业课掌握度	专业课满足度	公共课帮助	课程总体 满意度
人力资源管理	91.30%	86.96%	86.96%	88.41%
传播与策划	95.65%	82.61%	86.96%	88.41%
计算机应用技术	90.48%	87.13%	87.45%	88.35%
景区开发与管理	87.50%	87.50%	87.50%	87.50%
计算机网络技术	87.50%	83.19%	90.09%	86.93%
宝玉石鉴定与加工	85.71%	85.71%	85.71%	85.71%
旅游管理	91.30%	75.00%	86.96%	84.42%
精细化工技术	87.50%	87.50%	75.00%	83.33%
酒店管理	88.89%	77.78%	77.78%	81.48%
软件技术	82.86%	71.47%	79.61%	77.98%
供热通风与空调工程技术	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
电梯工程技术	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
数控技术(高职专业学院)	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
机械制造与自动化	100.00%	100.00%	92.86%	97.62%

注：供热通风与空调工程技术、电梯工程技术、数控技术(高职专业学院)、机械制造与自动化专业样本量较小，其分析结果仅供参考，不纳入到报告结论的分析范畴。

第六章：对教师的评价

师资队伍既是教学的主体力量，又是办学的主要条件，也是确保人才培养质量最关键的因素。调查了解毕业生对母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面的评价，具体内容如下所示。

2021 届毕业生对学校任课教师的总体满意度为97.11%；其中，毕业生对“师德师风”较为满意，“教学态度”次之。可见母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面均得到毕业生的普遍认可和高度评价。

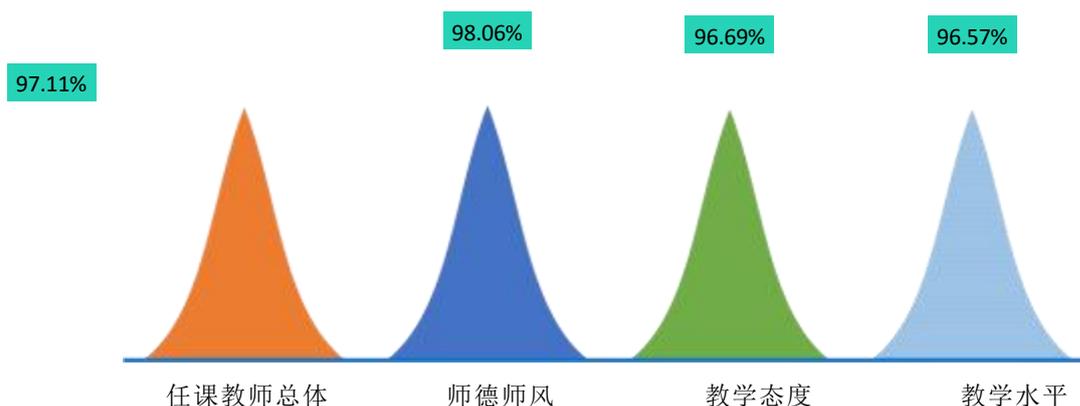


图 3-2 2021 届毕业生对任课教师的评价

注：1. 评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2. 任课教师总体满意度=(师德师风+教学态度+教学水平)/3。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对任课教师越满意。

各院系对任课教师的评价：2021 届毕业生对任课教师总体满意度相对较高的院系是化学工程系（98.79%）、机电信息系（98.62%）、人文与传媒系（98.34%）等。

表3-7 2021 届各院系毕业生对母校任课教师的评价

院系	师德师风	教学态度	教学水平	任课教师总体满意度
化学工程系	99.57%	98.07%	98.72%	98.79%
机电信息系	99.44%	98.31%	98.11%	98.62%
人文与传媒系	98.96%	97.85%	98.21%	98.34%
高职专业学院	100.00%	96.74%	97.10%	97.95%
经济管理系	98.66%	97.58%	97.41%	97.88%

院系	师德师风	教学态度	教学水平	任课教师总体满意度
土木工程系	96.89%	97.03%	97.19%	97.04%
计算机工程系	97.51%	95.14%	94.66%	95.77%

各专业对任课教师的评价: 2021 届毕业生对任课教师的总体满意度相对较高的专业是道路桥梁工程技术 (100.00%)、石油化工技术 (100.00%)、汽车检测与维修技术(机电信息系) (100.00%) 等。

表3-8 2021 届各专业毕业生对母校任课教师的评价

专业	师德师风	教学态度	教学水平	任课教师总体满意度
道路桥梁工程技术	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
石油化工技术	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
汽车检测与维修技术 (机电信息系)	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
宝玉石鉴定与加工	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
工程造价	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
税务	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
模具设计与制造	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
数控技术(高职专业学院)	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
景区开发与管理	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
物流管理	100.00%	100.00%	99.57%	99.86%
传播与策划	100.00%	100.00%	98.48%	99.49%
食品质量与安全	100.00%	99.00%	99.33%	99.44%
食品加工技术	100.00%	98.28%	100.00%	99.43%
食品营养与检测	100.00%	98.86%	98.86%	99.24%
会计	100.00%	98.45%	98.08%	98.84%
商务英语	100.00%	97.80%	98.50%	98.77%
通信技术	100.00%	98.15%	98.15%	98.77%
电气自动化技术 (高职专业学院)	100.00%	95.45%	100.00%	98.48%
社会工作	100.00%	97.92%	97.22%	98.38%
建设工程管理	96.67%	98.82%	98.83%	98.11%
数控技术(机电信息系)	95.65%	100.00%	98.48%	98.05%
建筑工程技术	98.25%	96.36%	98.79%	97.80%
应用化工技术	93.33%	100.00%	100.00%	97.78%
人力资源管理	97.87%	96.81%	98.58%	97.75%
电气自动化技术 (机电信息系)	100.00%	97.06%	96.03%	97.70%

茂名职业技术学院2021 届毕业生社会需求与人才培养质量分析报告

专业	师德师风	教学态度	教学水平	任课教师总体满意度
电梯工程技术	100.00%	92.86%	100.00%	97.62%
化妆品技术	100.00%	94.83%	97.70%	97.51%
汽车检测与维修技术 (高职专业学院)	100.00%	96.43%	95.24%	97.22%
数字媒体应用技术	98.06%	96.41%	95.86%	96.78%
建筑设计	96.94%	96.54%	95.39%	96.29%
建筑室内设计	95.54%	96.00%	97.11%	96.22%
国际贸易实务	93.33%	100.00%	95.24%	96.19%
旅游管理	100.00%	93.48%	94.20%	95.89%
计算机网络技术	97.37%	95.18%	94.17%	95.57%
电子商务	97.39%	94.88%	94.44%	95.57%
计算机应用技术	96.70%	94.53%	94.78%	95.34%
软件技术	97.57%	94.55%	93.56%	95.23%
酒店管理	88.24%	97.22%	98.15%	94.54%
精细化工技术	100.00%	88.89%	88.89%	92.59%
市场营销	90.00%	89.47%	92.98%	90.82%
供热通风与空调工程技术	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
机械制造与自动化	100.00%	96.43%	97.62%	98.02%

注：供热通风与空调工程技术、机械制造与自动化专业样本量较小，其分析结果仅供参考。

第七章：教学过程评价

一、学风建设

学风能体现一所学校的学习氛围，也代表着一个学校的精神风貌。调查了解毕业生对母校整体在课堂听讲、课后自习和学习交流方面的评价，具体内容如下所示。

2021 届毕业生对母校学风建设的总体满意度为95.08%；其中，毕业生对“课堂听讲”较为满意，“学习交流”次之。

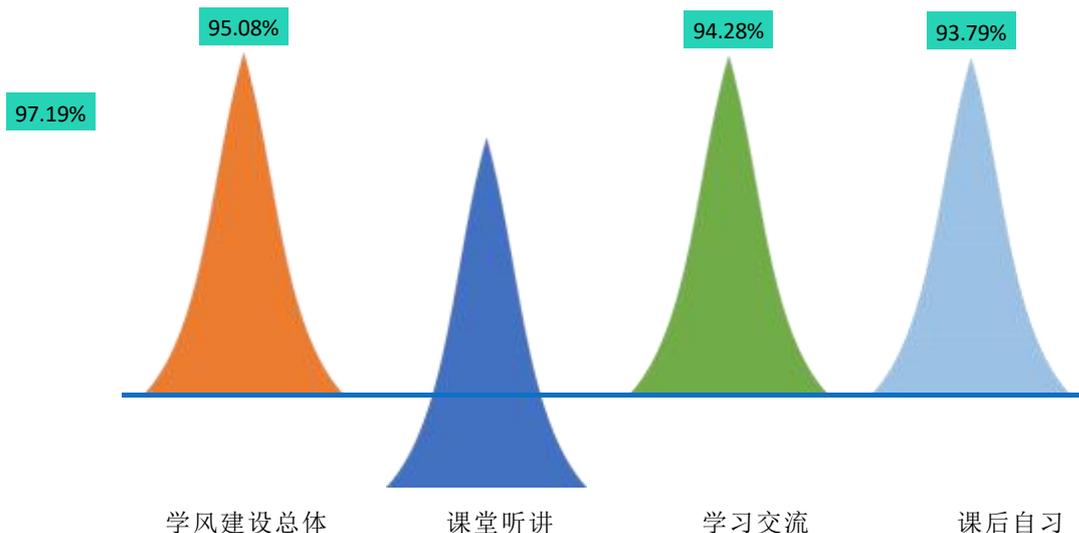


图 3-3 2021 届毕业生对母校学风建设的评价

注：1. 评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2. 学风建设总体满意度 = (课堂听讲 + 课后自习 + 学习交流) / 3。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对母校学风建设越满意。

各院系对母校学风建设的评价：2021 届毕业生对母校学风建设的总体满意度相对较高的院系是化学工程系（98.14%）、人文与传媒系（97.57%）、经济管理系（96.70%）等。

表 3-9 2021 届各院系毕业生对母校学风建设的评价

院系	课堂听讲	课后自习	学习交流	学风建设总体满意度
化学工程系	99.57%	96.57%	98.28%	98.14%

院系	课堂听讲	课后自习	学习交流	学风建设总体满意度
人文与传媒系	100.00%	95.83%	96.88%	97.57%
经济管理系	98.13%	96.08%	95.89%	96.70%
机电信息系	97.73%	94.32%	95.45%	95.83%
土木工程系	97.16%	93.93%	94.49%	95.19%
计算机工程系	95.91%	91.46%	91.68%	93.01%
高职专业学院	91.49%	89.36%	93.62%	91.49%

各专业对母校学风建设的评价: 2021 届毕业生对母校学风建设的总体满意度相对较高的专业是酒店管理 (100.00%)、社会工作 (100.00%)、应用化工技术 (100.00%) 等。

表3-10 2021 届各专业专科毕业生对母校学风建设的评价

专业度	课堂听讲	课后自习	学习交流	学风建设总体满意度
酒店管理	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
社会工作	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
应用化工技术	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
电梯工程技术	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
精细化工技术	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
数控技术(机电信息系)	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
道路桥梁工程技术	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
食品质量与安全	100.00%	100.00%	98.00%	99.33%
物流管理	100.00%	97.40%	98.70%	98.70%
人力资源管理	100.00%	97.92%	97.92%	98.61%
食品营养与检测	98.86%	97.73%	98.86%	98.48%
模具设计与制造	100.00%	93.33%	100.00%	97.78%
汽车检测与维修技术 (机电信息系)	97.73%	100.00%	95.45%	97.73%
石油化工技术	100.00%	92.86%	100.00%	97.62%
税务	97.62%	97.62%	97.62%	97.62%
会计	99.56%	97.37%	94.69%	97.21%
商务英语	97.83%	97.83%	95.65%	97.10%
食品加工技术	100.00%	89.66%	100.00%	96.55%
数字媒体应用技术	98.70%	96.75%	94.12%	96.52%
工程造价	100.00%	96.43%	92.86%	96.43%
电子商务	97.27%	95.45%	96.36%	96.36%
通信技术	98.11%	96.23%	94.34%	96.23%
建设工程管理	96.55%	93.10%	98.85%	96.17%

茂名职业技术学院2021 届毕业生社会需求与人才培养质量分析报告

专业 度	课堂听讲	课后自习	学习交流	学风建设总体满意
建筑室内设计	98.04%	94.77%	95.42%	96.08%
化妆品技术	100.00%	93.10%	93.10%	95.40%
宝玉石鉴定与加工	100.00%	85.71%	100.00%	95.24%
计算机应用技术	96.39%	93.12%	94.20%	94.57%
建筑工程技术	98.21%	94.55%	90.91%	94.56%
电气自动化技术(高职专业学院)	90.91%	90.91%	100.00%	93.94%
建筑设计	95.74%	92.55%	92.51%	93.60%
国际贸易实务	93.33%	86.67%	100.00%	93.33%
旅游管理	95.83%	91.67%	91.67%	93.06%
传播与策划	100.00%	86.96%	91.30%	92.75%
电气自动化技术(机电信息系)	97.01%	88.06%	92.54%	92.54%
计算机网络技术	95.65%	87.83%	91.30%	91.59%
汽车检测与维修技术 (高职专业学院)	89.29%	89.29%	92.86%	90.48%
软件技术	93.92%	88.07%	88.11%	90.03%
市场营销	90.00%	85.00%	95.00%	90.00%
景区开发与管理	85.71%	85.71%	85.71%	85.71%
供热通风与空调工程技术	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
机械制造与自动化	92.86%	100.00%	92.86%	95.24%
数控技术(高职专业学院)	100.00%	87.50%	87.50%	91.67%

注：供热通风与空调工程技术、机械制造与自动化、数控技术(高职专业学院)专业样本量较小，其分析结果仅供参考。

二、课堂教学

对课堂教学的评价： 课堂教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分。从整体来看，2021 届毕业生对学校课堂教学的总体满意度为96.62%；其中，对课堂教学过程中的“课程目标”评价最高，“课堂纪律”次之。体现了学校多元化人才培养机制的合理性及科学性，为毕业生更好地就业奠定了坚实的基础。

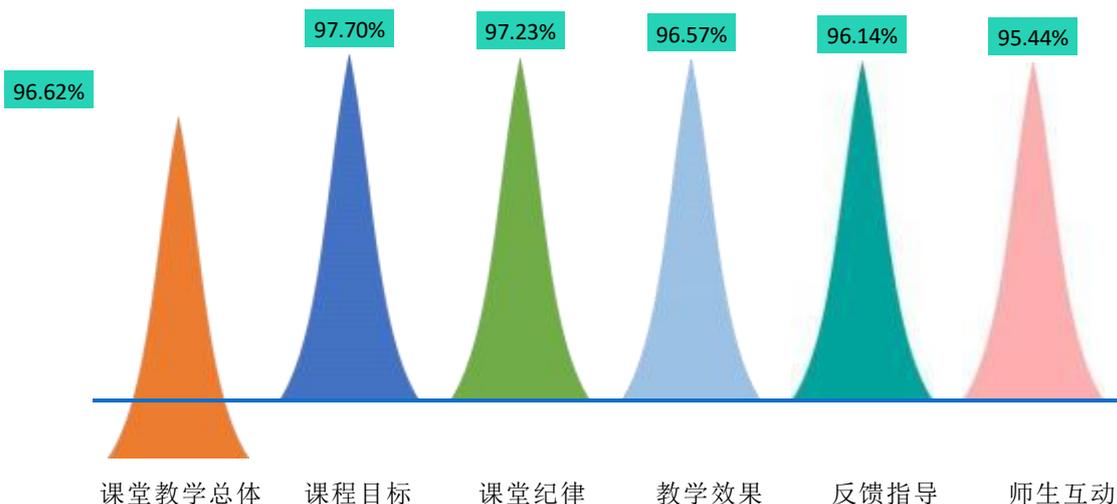


图 3-4 2021 届毕业生对课堂教学的评价

注：1.毕业生对课程教学的评价，其评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”，其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对课堂教学越满意。

2.课堂教学总体满意度=（课程目标+课堂纪律+师生互动+反馈指导+教学效果）/5。

各院系对课堂教学的评价：2021 届毕业生对母校课堂教学的总体满意度相对较高的院系是化学工程系（98.46%）、机电信息系（98.19%）、人文与传媒系（98.06%）等。

表3-11 2021 届各院系毕业生对课堂教学的满意度评价

院系指导	课程目标	师生互动	教学效果	课堂纪律	反馈	课堂教学总体满意度
化学工程系	99.15%	98.29%	98.72%	98.28%	97.86%	98.46%
机电信息系	98.87%	97.16%	98.30%	98.87%	97.74%	98.19%
人文与传媒系	98.92%	97.85%	97.85%	98.92%	96.77%	98.06%
经济管理系	98.45%	96.71%	97.06%	97.75%	97.40%	97.48%

院系 指导	课程目标	师生互动	教学效果	课堂纪律	反馈	课堂教学总体满意度
土木工程系	98.28%	95.98%	97.32%	97.51%	96.55%	97.13%
高职专业学院	95.65%	97.83%	97.83%	95.65%	97.83%	96.96%
计算机工程系	96.29%	92.92%	94.76%	96.07%	94.21%	94.85%

各专业对课堂教学的评价:2021 届毕业生对母校课堂教学的总体满意度相对较高的专业是税务(100.00%)、景区开发与管理(100.00%)、应用化工技术(100.00%)等。

表3-12 2021 届各专业毕业生对课堂教学的满意度评价

专业	课程目标	师生互动	教学效果	课堂纪律	反馈指导	课堂教学总体满意度
税务	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
景区开发与管理	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
应用化工技术	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
石油化工技术	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
工程造价	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
汽车检测与维修技术 (机电信息系)	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
模具设计与制造	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
道路桥梁工程技术	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
宝玉石鉴定与加工	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
物流管理	100.00%	98.72%	100.00%	100.00%	100.00%	99.74%
食品加工技术	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	96.55%	99.31%
食品质量与安全	100.00%	98.00%	100.00%	98.00%	100.00%	99.20%
数控技术 (机电信息系)	100.00%	100.00%	95.45%	100.00%	100.00%	99.09%
传播与策划	100.00%	100.00%	95.45%	100.00%	100.00%	99.09%
食品营养与检测	98.86%	98.86%	98.86%	98.85%	98.86%	98.86%
建设工程管理	98.84%	97.65%	100.00%	97.65%	100.00%	98.83%
会计	99.12%	97.79%	97.35%	98.67%	98.23%	98.23%
商务英语	100.00%	97.73%	97.78%	97.83%	97.78%	98.22%
电气自动化技术 (高职专业学院)	100.00%	100.00%	100.00%	90.91%	100.00%	98.18%
通信技术	98.15%	98.15%	98.15%	98.15%	98.15%	98.15%
人力资源管理	97.87%	100.00%	97.87%	97.87%	95.74%	97.87%
建筑工程技术	100.00%	98.18%	98.18%	98.18%	94.55%	97.82%

茂名职业技术学院2021 届毕业生社会需求与人才培养质量分析报告

专业	课程目标	师生互动	教学效果	课堂纪律	反馈指导	课堂教学总体满意度
酒店管理	100.00%	94.44%	100.00%	100.00%	94.44%	97.78%
社会工作	100.00%	91.67%	100.00%	100.00%	95.83%	97.50%
电梯工程技术	100.00%	100.00%	100.00%	85.71%	100.00%	97.14%
建筑室内设计	98.00%	95.33%	98.00%	96.67%	95.33%	96.67%
化妆品技术	100.00%	96.55%	96.55%	96.55%	93.10%	96.55%
电气自动化技术 (机电信息系)	97.06%	94.03%	97.01%	98.53%	95.59%	96.44%
数字媒体应用技术	96.08%	95.42%	96.08%	97.39%	95.42%	96.08%
建筑设计	97.34%	94.15%	94.68%	97.34%	95.74%	95.85%
汽车检测与维修技术 (高职专业学院)	92.86%	96.43%	96.43%	96.43%	96.43%	95.71%
计算机应用技术	97.08%	92.36%	94.89%	95.64%	93.43%	94.68%
电子商务	95.37%	93.52%	94.44%	95.37%	94.39%	94.62%
计算机网络技术	95.61%	92.17%	94.74%	95.61%	94.74%	94.58%
软件技术	95.64%	91.59%	93.46%	95.64%	93.46%	93.96%
旅游管理	95.65%	91.30%	95.65%	91.30%	95.65%	93.91%
市场营销	94.74%	94.74%	89.47%	89.47%	89.47%	91.58%
精细化工技术	88.89%	88.89%	88.89%	88.89%	88.89%	88.89%
数控技术 (高职专业学院)	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
供热通风与空调工程 技术	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
机械制造与自动化	100.00%	92.86%	100.00%	100.00%	92.86%	97.14%
国际贸易实务	100.00%	92.86%	92.86%	100.00%	100.00%	97.14%

注：数控技术(高职专业学院)、供热通风与空调工程技术、机械制造与自动化、国际贸易实务专业样本量较小，其分析结果仅供参考。

三、实践教学

对实践教学的评价：实践教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分，同时还是确保高校教学质量和毕业生与当前社会需求契合度的关键因素。2021 届毕业生对母校实践教学的总体满意度为93.88%。其中，对“组织管理有效性”较为满意，“内容实用性”次之。可见学校实践教学各方面均得到了毕业生的广泛认可。

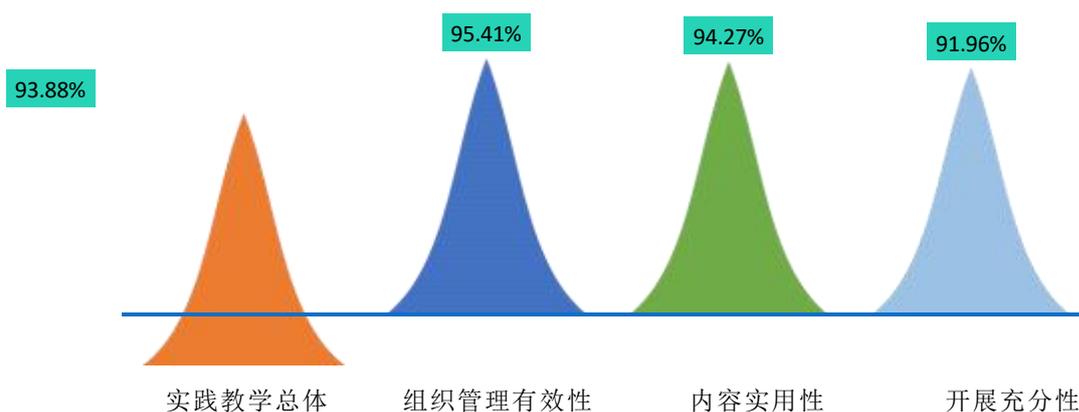


图 3-5 2021 届毕业生对实践教学的评价

注：1.毕业生认为母校实践教学各环节的帮助情况，其评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”。其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，表示毕业生对实践教学越满意。

2.实践教学总体满意度=（实践教学内容实用性+实践教学开展充分性+实践教学组织管理有效性）/3。

各院系实践教学评价：2021 届毕业生对母校实践教学的总体满意度相对较高的院系是经济管理系（96.52%）、化学工程系（96.30%）、机电信息系（94.63%）等。

表 3-13 2021 届各院系毕业生对母校实践教学环节的满意度评价

院系	满意度
经济管理系	96.52%
化学工程系	96.30%
机电信息系	94.63%
土木工程系	94.17%
计算机工程系	91.77%
人文与传媒系	90.81%

院系	满意度
高职专业学院	89.86%

各专业实践教学评价：2021 届毕业生对母校实践教学的总体满意度相对较高的专业是应用化工技术（100.00%）、景区开发与管理（100.00%）、电梯工程技术（100.00%）等。

表3-14 2021 届各专业毕业生对母校实践教学环节的满意度评价

专业	满意度
应用化工技术	100.00%
景区开发与管理	100.00%
电梯工程技术	100.00%
道路桥梁工程技术	100.00%
通信技术	99.37%
汽车检测与维修技术(机电信息系)	99.24%
建设工程管理	99.22%
税务	99.21%
物流管理	98.26%
食品质量与安全	98.00%
商务英语	97.83%
国际贸易实务	97.78%
工程造价	97.70%
石油化工技术	97.62%
会计	97.05%
食品营养与检测	96.98%
化妆品技术	96.55%
电子商务	95.83%
模具设计与制造	95.83%
建筑工程技术	95.76%
计算机网络技术	93.75%
数字媒体应用技术	93.51%
电气自动化技术(机电信息系)	93.24%
旅游管理	92.75%
建筑室内设计	92.59%
传播与策划	92.42%
社会工作	92.00%
食品加工技术	91.95%
建筑设计	91.68%

专业	满意度
软件技术	91.45%
电气自动化技术(高职专业学院)	90.91%
宝玉石鉴定与加工	90.48%
汽车检测与维修技术(高职专业学院)	90.12%
人力资源管理	89.45%
酒店管理	88.89%
计算机应用技术	88.82%
市场营销	87.72%
数控技术(机电信息系)	86.96%
精细化工技术	85.19%
供热通风与空调工程技术	100.00%
机械制造与自动化	97.62%
数控技术(高职专业学院)	87.50%

注：供热通风与空调工程技术、机械制造与自动化、数控技术(高职专业学院)专业样本量较小，其分析结果仅供参考。

四、实训实习

对实训实习的评价：2021 届毕业生对实训实习的总体满意度为96.42%。其中，毕业生对“实训实习工作指导”较为满意，“实训实习工作内容”次之。

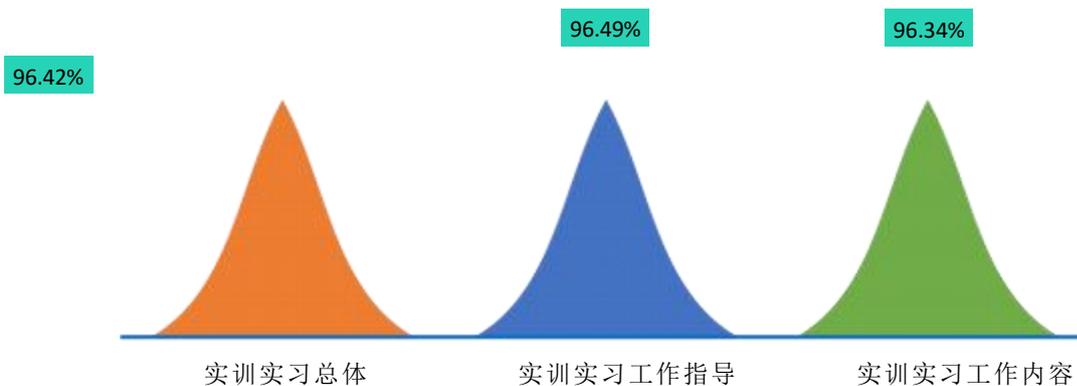


图 3-6 2021 届毕业生对实训实习的评价

注：1.毕业生认为实训实习各环节的帮助情况，其评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”。其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，表示毕业生对学校实训实习的指导越满意。

2.实训实习总体满意度=（实训实习工作指导+实训实习工作内容）/2。

各院系实训实习评价：2021 届毕业生对母校实训实习的总体满意度相对较高的院系是化学工程系（97.86%）、经济管理系（97.76%）、土木工程系（96.75%）等。

表3-15 2021 届各院系毕业生对母校实训实习环节的满意度评价

院系	实训实习工作指导	实训实习工作内容	实训实习总体
化学工程系	98.29%	97.44%	97.86%
经济管理系	97.76%	97.76%	97.76%
土木工程系	96.56%	96.95%	96.75%
机电信息系	96.65%	96.65%	96.65%
人文与传媒系	95.65%	96.74%	96.20%
计算机工程系	95.40%	95.18%	95.29%
高职专业学院	93.33%	86.67%	90.00%

各专业实训实习评价：2021 届毕业生对母校实训实习的总体满意度相对较高的专业是道路桥梁工程技术（100.00%）、国际贸易实务（100.00%）、工程造价（100.00%）等。

表3-16 2021 届各专业毕业生对母校实训实习的满意度评价

专业	实训实习工作指导	实训实习工作内容	实训实习总体
道路桥梁工程技术	100.00%	100.00%	100.00%
国际贸易实务	100.00%	100.00%	100.00%
工程造价	100.00%	100.00%	100.00%
电梯工程技术	100.00%	100.00%	100.00%
汽车检测与维修技术 (机电信息系)	100.00%	100.00%	100.00%
模具设计与制造	100.00%	100.00%	100.00%
税务	100.00%	100.00%	100.00%
化妆品技术	100.00%	100.00%	100.00%
应用化工技术	100.00%	100.00%	100.00%
石油化工技术	100.00%	100.00%	100.00%
物流管理	100.00%	100.00%	100.00%
景区开发与管理	100.00%	100.00%	100.00%
食品营养与检测	100.00%	98.86%	99.43%
会计	99.55%	99.11%	99.33%
商务英语	0.00%	0.00%	98.89%
通信技术	98.15%	98.15%	98.15%
食品质量与安全	98.00%	98.00%	98.00%
人力资源管理	97.87%	97.87%	97.87%

茂名职业技术学院2021 届毕业生社会需求与人才培养质量分析报告

专业	实训实习工作指导	实训实习工作内容	实训实习总体
建设工程管理	97.65%	97.65%	97.65%
传播与策划	95.24%	100.00%	97.62%
数字媒体应用技术	97.40%	97.40%	97.40%
计算机网络技术	97.35%	96.46%	96.90%
食品加工技术	96.55%	96.55%	96.55%
建筑设计	0.00%	0.00%	96.55%
建筑工程技术	96.36%	96.36%	96.36%
旅游管理	0.00%	0.00%	95.74%
建筑室内设计	95.33%	96.00%	95.67%
数控技术(机电信息系)	95.45%	95.45%	95.45%
电子商务	94.50%	95.41%	94.95%
电气自动化技术(机电信息系)	94.20%	95.65%	94.93%
计算机应用技术	94.16%	94.53%	94.34%
软件技术	94.34%	93.71%	94.03%
社会工作	91.67%	91.67%	91.67%
电气自动化技术(高职专业学院)	90.91%	90.91%	90.91%
汽车检测与维修技术 (高职专业学院)	92.59%	85.19%	88.89%
酒店管理	88.89%	88.89%	88.89%
市场营销	84.21%	89.47%	86.84%
宝玉石鉴定与加工	85.71%	85.71%	85.71%
精细化工技术	77.78%	66.67%	72.22%
旅游管理	0.00%	95.65%	0.00%
旅游管理	95.83%	0.00%	0.00%
建筑设计	0.00%	96.83%	0.00%
商务英语	100.00%	0.00%	0.00%
建筑设计	96.28%	0.00%	0.00%
商务英语	0.00%	97.78%	0.00%
供热通风与空调工程技术	100.00%	100.00%	100.00%
机械制造与自动化	100.00%	92.86%	96.43%
数控技术(高职专业学院)	100.00%	85.71%	92.86%

注：供热通风与空调工程技术、机械制造与自动化、数控技术(高职专业学院)等专业样本量较小，其分析结果仅供参考。

五、职业资格证书

总体职业资格证书获取比例：2021 届专科毕业生已获得职业资格证书的比例为35.65%。

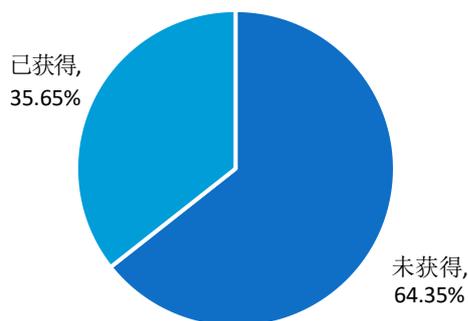


图 3-7 2021 届毕业生获得职业资格证书的比例

各院系毕业生获得职业资格证书的比例详见下表。

表3-17 2021 届各院系毕业生获得职业资格证书的比例

院系	已获得	未获得
化学工程系	67.23%	32.77%
高职专业学院	55.32%	44.68%
机电信息系	46.96%	53.04%
人文与传媒系	32.98%	67.02%
计算机工程系	32.40%	67.60%
经济管理系	31.06%	68.94%
土木工程系	27.31%	72.69%

各专业毕业生获得职业资格证书的比例详见下表。

表3-18 2021 届各专业毕业生获得职业资格证书的比例

专业	已获得	未获得
应用化工技术	80.00%	20.00%
食品营养与检测	79.78%	20.22%
食品质量与安全	78.00%	22.00%
精细化工技术	77.78%	22.22%
电梯工程技术	71.43%	28.57%
汽车检测与维修技术(高职专业学院)	66.67%	33.33%
汽车检测与维修技术(机电信息系)	62.22%	37.78%

茂名职业技术学院2021 届毕业生社会需求与人才培养质量分析报告

专业	已获得	未获得
旅游管理	58.33%	41.67%
石油化工技术	50.00%	50.00%
食品加工技术	48.28%	51.72%
国际贸易实务	46.67%	53.33%
电气自动化技术(机电信息系)	46.38%	53.62%
人力资源管理	43.75%	56.25%
建筑工程技术	43.64%	56.36%
数控技术(机电信息系)	43.48%	56.52%
景区开发与管理	42.86%	57.14%
商务英语	37.78%	62.22%
数字媒体应用技术	37.42%	62.58%
建筑室内设计	34.21%	65.79%
计算机网络技术	34.21%	65.79%
计算机应用技术	33.45%	66.55%
税务	33.33%	66.67%
传播与策划	33.33%	66.67%
建设工程管理	31.40%	68.60%
道路桥梁工程技术	30.77%	69.23%
通信技术	29.63%	70.37%
会计	29.52%	70.48%
软件技术	29.00%	71.00%
物流管理	28.21%	71.79%
电子商务	27.68%	72.32%
化妆品技术	27.59%	72.41%
电气自动化技术(高职专业学院)	25.00%	75.00%
市场营销	21.05%	78.95%
模具设计与制造	18.75%	81.25%
建筑设计	18.65%	81.35%
酒店管理	17.65%	82.35%
宝玉石鉴定与加工	14.29%	85.71%
社会工作	12.00%	88.00%
工程造价	6.90%	93.10%
数控技术(高职专业学院)	62.50%	37.50%
机械制造与自动化	42.86%	57.14%
供热通风与空调工程技术	0.00%	100.00%

注：数控技术(高职专业学院)、机械制造与自动化、供热通风与空调工程技术等专业样本量较小，其分析结果仅供参考，不纳入到报告结论的分析范畴。

第四部分：人才培养成效

第八章：培养目标认知情况

一、培养目标认知度

培养目标认知度：2021 届毕业生对学校培养目标认知度为95.93%，均值为3.77分（5 分制）。

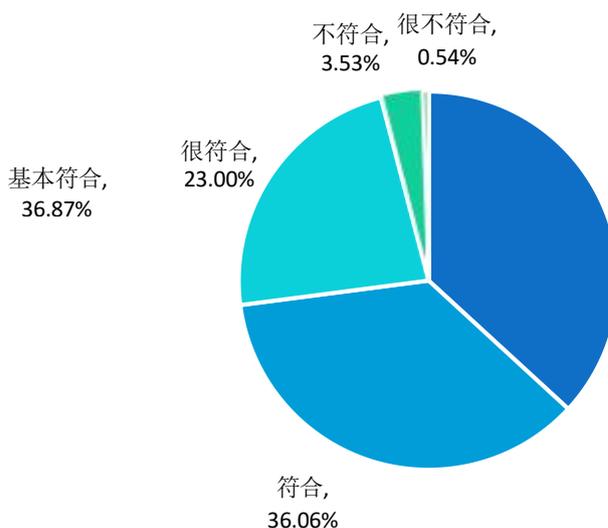


图 4-1 2021 届毕业生对学校培养目标认知情况的评价

注：毕业生对学校培养目标认知情况评价包括“很不符合、不符合、基本符合、符合、很符合、无法评价”；认知度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数-无法评价人数”的比例，并针对毕业生反馈分别赋予 1-5 分（“很不符合”=1 分，“很符合”=5 分），计算均值。

各院系的培养目标认知度：2021 届毕业生的培养目标认知度相对较高的院校是人文与传媒系（97.92%）、高职专业学院（97.87%）、机电信息系（97.75%）等。

表 4-1 2021 届各院系毕业生培养目标认知情况分布

院系	很符合	符合	基本符合	不符合	很不符合	认知度	均值
人文与传媒系	21.88%	37.50%	38.54%	2.08%	0.00%	97.92%	3.79
高职专业学院	23.40%	36.17%	38.30%	2.13%	0.00%	97.87%	3.81
机电信息系	27.53%	36.52%	33.71%	1.69%	0.56%	97.75%	3.89

院系	很符合	符合	基本符合	不符合	很不符合	认知度	均值
化学工程系	23.40%	38.30%	35.74%	2.55%	0.00%	97.45%	3.83
经济管理系	23.90%	37.97%	35.42%	2.03%	0.68%	97.29%	3.82
土木工程系	26.19%	37.55%	32.42%	3.66%	0.18%	96.15%	3.86
计算机工程系	19.63%	33.11%	41.12%	5.26%	0.88%	93.86%	3.65

各专业的培养目标认知度: 2021 届毕业生的培养目标认知度相对较高的专业是宝玉石鉴定与加工 (100.00%)、传播与策划 (100.00%)、汽车检测与维修技术(高职专业学院) (100.00%) 等。

表4-2 2021 届各专业毕业生培养目标认知情况分布

专业	很符合	符合	基本符合	不符合	很不符合	认知度	均值
宝玉石鉴定与加工	28.57%	28.57%	42.86%	0.00%	0.00%	100.00%	3.86
传播与策划	17.39%	43.48%	39.13%	0.00%	0.00%	100.00%	3.78
汽车检测与维修技术 (高职专业学院)	25.93%	33.33%	40.74%	0.00%	0.00%	100.00%	3.85
数控技术(高职专业学院)	22.22%	44.44%	33.33%	0.00%	0.00%	100.00%	3.89
商务英语	33.33%	35.56%	31.11%	0.00%	0.00%	100.00%	4.02
电梯工程技术	28.57%	57.14%	14.29%	0.00%	0.00%	100.00%	4.14
汽车检测与维修技术 (机电信息系)	34.88%	34.88%	30.23%	0.00%	0.00%	100.00%	4.05
模具设计与制造	18.75%	37.50%	43.75%	0.00%	0.00%	100.00%	3.75
道路桥梁工程技术	53.85%	38.46%	7.69%	0.00%	0.00%	100.00%	4.46
石油化工技术	28.57%	50.00%	21.43%	0.00%	0.00%	100.00%	4.07
税务	23.81%	33.33%	42.86%	0.00%	0.00%	100.00%	3.81
食品加工技术	37.93%	20.69%	41.38%	0.00%	0.00%	100.00%	3.97
会计	22.03%	42.29%	34.80%	0.44%	0.44%	99.12%	3.85
食品营养与检测	17.98%	46.07%	34.83%	1.12%	0.00%	98.88%	3.81
物流管理	26.58%	41.77%	30.38%	1.27%	0.00%	98.73%	3.94
建筑工程技术	38.18%	36.36%	23.64%	1.82%	0.00%	98.18%	4.11
数字媒体应用技术	24.68%	33.77%	39.61%	1.30%	0.65%	98.05%	3.81
人力资源管理	19.15%	36.17%	42.55%	2.13%	0.00%	97.87%	3.72
电气自动化技术 (机电信息系)	23.53%	39.71%	33.82%	1.47%	1.47%	97.06%	3.82
工程造价	29.03%	35.48%	32.26%	3.23%	0.00%	96.77%	3.90
建设工程管理	31.46%	44.94%	20.22%	3.37%	0.00%	96.63%	4.04
化妆品技术	13.79%	41.38%	41.38%	3.45%	0.00%	96.55%	3.66

茂名职业技术学院2021 届毕业生社会需求与人才培养质量分析报告

专业	很符合	符合	基本符合	不符合	很不符合	认知度	均值
社会工作	30.77%	34.62%	30.77%	3.85%	0.00%	96.15%	3.92
食品质量与安全	22.00%	30.00%	44.00%	4.00%	0.00%	96.00%	3.70
建筑设计	20.71%	36.87%	38.38%	3.54%	0.51%	95.96%	3.74
数控技术(机电信息系)	34.78%	17.39%	43.48%	4.35%	0.00%	95.65%	3.83
电子商务	23.89%	33.63%	38.05%	2.65%	1.77%	95.58%	3.75
市场营销	10.00%	25.00%	60.00%	5.00%	0.00%	95.00%	3.40
建筑室内设计	21.66%	35.67%	37.58%	5.10%	0.00%	94.90%	3.74
软件技术	16.72%	32.51%	44.58%	5.26%	0.93%	93.81%	3.59
国际贸易实务	13.33%	46.67%	33.33%	6.67%	0.00%	93.33%	3.67
应用化工技术	33.33%	40.00%	20.00%	6.67%	0.00%	93.33%	4.00
计算机应用技术	19.63%	33.33%	40.00%	5.93%	1.11%	92.96%	3.64
通信技术	22.64%	33.96%	35.85%	7.55%	0.00%	92.45%	3.72
旅游管理	25.00%	33.33%	33.33%	4.17%	4.17%	91.67%	3.71
计算机网络技术	19.64%	33.04%	38.39%	8.04%	0.89%	91.07%	3.63
电气自动化技术 (高职专业学院)	18.18%	36.36%	36.36%	9.09%	0.00%	90.91%	3.64
精细化工技术	44.44%	33.33%	11.11%	11.11%	0.00%	88.89%	4.11
景区开发与管理	28.57%	28.57%	28.57%	14.29%	0.00%	85.71%	3.71
酒店管理	33.33%	27.78%	22.22%	16.67%	0.00%	83.33%	3.78
供热通风与空调工程技术	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%	5.00
机械制造与自动化	21.43%	50.00%	21.43%	7.14%	0.00%	92.86%	3.86

注：供热通风与空调工程技术、机械制造与自动化专业样本量较小，其分析结果仅供参考。

二、培养目标认可度

培养目标认可度：2021 届毕业生对学校培养目标认可度为 86.82%，均值为 3.51 分（5 分制）。

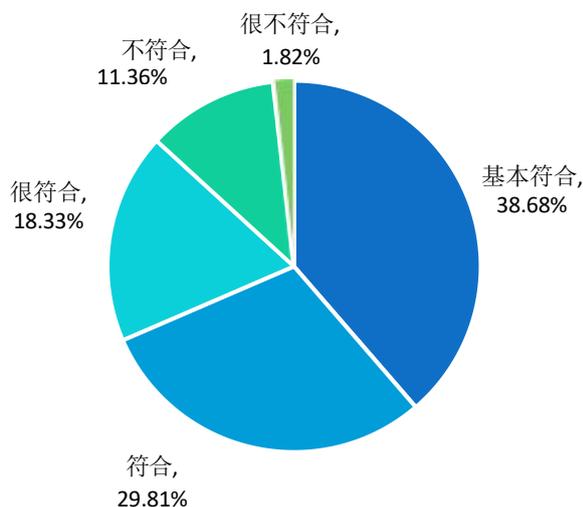


图4-2 2021 届毕业生对学校培养目标认可情况的评价

注：毕业生对学校培养目标认可情况评价包括“很不符合、不符合、基本符合、符合、很符合、无法评价”；认可度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数-无法评价人数”的比例，并针对毕业生反馈分别赋予 1-5 分（“很不符合”=1 分，“很符合”=5 分），计算均值。

各院系的培养目标认可度：2021 届毕业生培养目标认可度相对较高的院系为化学工程系（91.30%）、土木工程系（89.11%）、人文与传媒系（88.54%）等。

表4-3 2021 届各院系毕业生培养目标认可情况分布

院系值	很符合	符合	基本符合	不符合	很不符合	认可度	均
化学工程系	16.09%	35.65%	39.57%	8.26%	0.43%	91.30%	3.59
土木工程系	22.32%	31.00%	35.79%	9.41%	1.48%	89.11%	3.63
人文与传媒系	16.67%	34.38%	37.50%	10.42%	1.04%	88.54%	3.55
机电信息系	18.64%	31.64%	36.72%	12.99%	0.00%	87.01%	3.56
经济管理系	18.74%	30.66%	36.80%	11.07%	2.73%	86.20%	3.52
计算机工程系	16.33%	26.22%	42.11%	13.11%	2.22%	84.67%	3.41
高职专业学院	18.75%	29.17%	35.42%	14.58%	2.08%	83.33%	3.48

各专业的培养目标认可度: 2021 届毕业生培养目标认可度相对较高的专业为石油化工技术 (100.00%)、精细化工技术 (100.00%)、道路桥梁工程技术 (100.00%) 等。

表4-4 2021 届各专业毕业生培养目标认可情况分布

专业	很符合	符合	基本符合	不符合	很不符合	认可度	均值
石油化工技术	15.38%	61.54%	23.08%	0.00%	0.00%	100.00%	3.92
精细化工技术	33.33%	33.33%	33.33%	0.00%	0.00%	100.00%	4.00
道路桥梁工程技术	53.85%	38.46%	7.69%	0.00%	0.00%	100.00%	4.46
社会工作	16.00%	32.00%	48.00%	4.00%	0.00%	96.00%	3.60
数字媒体应用技术	23.03%	34.87%	37.50%	3.29%	1.32%	95.39%	3.75
食品营养与检测	11.63%	40.70%	43.02%	4.65%	0.00%	95.35%	3.59
食品质量与安全	16.00%	30.00%	48.00%	6.00%	0.00%	94.00%	3.56
工程造价	22.58%	35.48%	35.48%	6.45%	0.00%	93.55%	3.74
建筑工程技术	28.07%	35.09%	29.82%	3.51%	3.51%	92.98%	3.81
应用化工技术	35.71%	21.43%	35.71%	0.00%	7.14%	92.86%	3.79
商务英语	24.44%	26.67%	40.00%	8.89%	0.00%	91.11%	3.67
汽车检测与维修技术 (机电信息系)	26.67%	33.33%	31.11%	8.89%	0.00%	91.11%	3.78
电气自动化技术 (高职专业学院)	27.27%	9.09%	54.55%	9.09%	0.00%	90.91%	3.55
税务	19.05%	33.33%	38.10%	9.52%	0.00%	90.48%	3.62
建筑设计	18.97%	29.74%	41.03%	8.72%	1.54%	89.74%	3.56
建设工程管理	29.89%	37.93%	21.84%	9.20%	1.15%	89.66%	3.86
会计	20.18%	35.96%	33.33%	7.46%	3.07%	89.47%	3.63
电子商务	19.64%	28.57%	40.18%	8.93%	2.68%	88.39%	3.54
物流管理	21.79%	32.05%	33.33%	11.54%	1.28%	87.18%	3.62
传播与策划	17.39%	43.48%	26.09%	13.04%	0.00%	86.96%	3.65
电气自动化技术 (机电信息系)	13.04%	34.78%	39.13%	13.04%	0.00%	86.96%	3.48
模具设计与制造	13.33%	20.00%	53.33%	13.33%	0.00%	86.67%	3.33
计算机网络技术	14.29%	26.79%	45.54%	10.71%	2.68%	86.61%	3.39
数控技术 (机电信息系)	23.81%	19.05%	42.86%	14.29%	0.00%	85.71%	3.52
人力资源管理	16.67%	31.25%	37.50%	12.50%	2.08%	85.42%	3.48
计算机应用技术	16.04%	26.12%	42.54%	12.31%	2.99%	84.70%	3.40
建筑室内设计	16.03%	26.28%	42.31%	14.10%	1.28%	84.62%	3.42

专业	很符合	符合	基本符合	不符合	很不符合	认可度	均值
化妆品技术	13.79%	37.93%	31.03%	17.24%	0.00%	82.76%	3.48
汽车检测与维修技术 (高职专业学院)	17.86%	32.14%	32.14%	17.86%	0.00%	82.14%	3.50
国际贸易实务	0.00%	46.67%	33.33%	20.00%	0.00%	80.00%	3.27
软件技术	13.88%	23.66%	42.27%	17.98%	2.21%	79.81%	3.29
通信技术	17.65%	15.69%	45.10%	21.57%	0.00%	78.43%	3.29
旅游管理	4.35%	13.04%	60.87%	13.04%	8.70%	78.26%	2.91
数控技术 (高职专业学院)	11.11%	44.44%	22.22%	11.11%	11.11%	77.78%	3.33
食品加工技术	17.24%	24.14%	34.48%	24.14%	0.00%	75.86%	3.34
市场营销	10.00%	20.00%	40.00%	30.00%	0.00%	70.00%	3.10
宝石鉴定与加工	28.57%	0.00%	28.57%	42.86%	0.00%	57.14%	3.14
景区开发与管理	12.50%	0.00%	37.50%	25.00%	25.00%	50.00%	2.50
酒店管理	12.50%	6.25%	31.25%	43.75%	6.25%	50.00%	2.75
供热通风与空调工程技术	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%	5.00
机械制造与自动化	14.29%	42.86%	35.71%	7.14%	0.00%	92.86%	3.64
电梯工程技术	16.67%	66.67%	0.00%	16.67%	0.00%	83.33%	3.83

注：供热通风与空调工程技术、机械制造与自动化、电梯工程技术专业样本量较小，其分析结果仅供参考。

第九章：毕业要求认知与达成情况

一、毕业要求认知度

毕业要求认知度：2021 届毕业生对学校毕业要求认知度为94.80%，均值为3.65分（5 分制）。

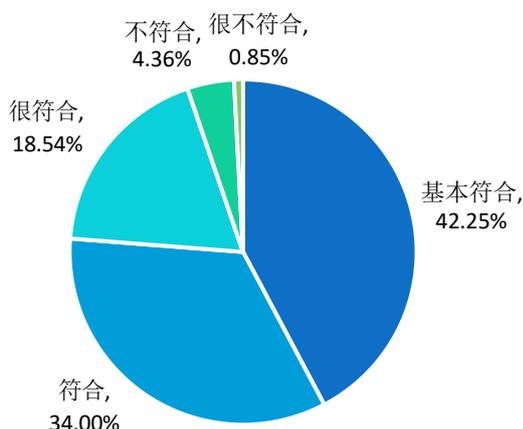


图4-3 2021 届毕业生对学校毕业要求认知情况的评价

注：毕业生对学校毕业要求认知情况评价包括“很不符合、不符合、基本符合、符合、很符合、无法评价”；认知度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数-无法评价人数”的比例，并针对毕业生反馈分别赋予1-5分（“很不符合”=1分，“很符合”=5分），计算均值。

各院系的毕业要求认知度：2021 届毕业生毕业要求认知度相对较高的院系为化学工程系（97.86%）、土木工程系（96.28%）、经济管理系（96.10%）等。

表4-5 2021 届各院系毕业生毕业要求认知情况分布

院系	很符合	符合	基本符合	不符合	很不符合	认知度	均值
化学工程系	18.38%	41.88%	37.61%	2.14%	0.00%	97.86%	3.76
土木工程系	20.45%	35.32%	40.52%	3.16%	0.56%	96.28%	3.72
经济管理系	19.69%	36.84%	39.56%	2.89%	1.02%	96.10%	3.71
机电信息系	23.46%	32.96%	37.99%	5.03%	0.56%	94.41%	3.74
人文与传媒系	12.37%	31.96%	49.48%	5.15%	1.03%	93.81%	3.49
高职专业学院	18.75%	27.08%	47.92%	4.17%	2.08%	93.75%	3.56
计算机工程系	16.39%	30.14%	45.98%	6.38%	1.10%	92.52%	3.54

各专业的毕业要求认知度：2021 届毕业生毕业要求认知度相对较高的专业为税务（100.00%）、国际贸易实务（100.00%）、模具设计与制造（100.00%）等。

表4-6 2021 届各专业毕业生毕业要求认知情况分布

专业	很符合	符合	基本符合	不符合	很不符合	认知度	均值
税务	14.29%	45.24%	40.48%	0.00%	0.00%	100.00%	3.74
国际贸易实务	6.67%	73.33%	20.00%	0.00%	0.00%	100.00%	3.87
模具设计与制造	13.33%	33.33%	53.33%	0.00%	0.00%	100.00%	3.60
物流管理	23.38%	37.66%	38.96%	0.00%	0.00%	100.00%	3.84
电梯工程技术	28.57%	57.14%	14.29%	0.00%	0.00%	100.00%	4.14
石油化工技术	21.43%	57.14%	21.43%	0.00%	0.00%	100.00%	4.00
精细化工技术	44.44%	33.33%	22.22%	0.00%	0.00%	100.00%	4.22
食品加工技术	17.24%	34.48%	48.28%	0.00%	0.00%	100.00%	3.69
道路桥梁工程技术	53.85%	38.46%	7.69%	0.00%	0.00%	100.00%	4.46
数控技术(机电信息系)	30.43%	13.04%	56.52%	0.00%	0.00%	100.00%	3.74
食品营养与检测	18.18%	44.32%	36.36%	1.14%	0.00%	98.86%	3.80
建筑工程技术	23.21%	44.64%	30.36%	0.00%	1.79%	98.21%	3.88
商务英语	36.96%	21.74%	39.13%	2.17%	0.00%	97.83%	3.93
汽车检测与维修技术 (机电信息系)	34.09%	34.09%	29.55%	2.27%	0.00%	97.73%	4.00
建设工程管理	23.86%	37.50%	36.36%	1.14%	1.14%	97.73%	3.82
数字媒体应用技术	20.92%	35.29%	41.18%	2.61%	0.00%	97.39%	3.75
工程造价	26.67%	30.00%	40.00%	3.33%	0.00%	96.67%	3.80
化妆品技术	10.34%	37.93%	48.28%	3.45%	0.00%	96.55%	3.55
会计	18.42%	38.60%	39.47%	2.63%	0.88%	96.49%	3.71
汽车检测与维修技术 (高职专业学院)	21.43%	25.00%	50.00%	3.57%	0.00%	96.43%	3.64
建筑设计	17.19%	33.33%	45.83%	3.12%	0.52%	96.35%	3.64
通信技术	23.08%	25.00%	48.08%	3.85%	0.00%	96.15%	3.67
食品质量与安全	14.00%	44.00%	38.00%	4.00%	0.00%	96.00%	3.68
人力资源管理	8.33%	33.33%	54.17%	2.08%	2.08%	95.83%	3.44
建筑室内设计	16.67%	34.62%	42.95%	5.77%	0.00%	94.23%	3.62
酒店管理	23.53%	29.41%	41.18%	5.88%	0.00%	94.12%	3.71
应用化工技术	33.33%	33.33%	26.67%	6.67%	0.00%	93.33%	3.93
电子商务	19.47%	35.40%	38.05%	4.42%	2.65%	92.92%	3.65
社会工作	23.08%	23.08%	46.15%	7.69%	0.00%	92.31%	3.62
计算机网络技术	11.71%	27.03%	53.15%	7.21%	0.90%	91.89%	3.41

专业	很符合	符合	基本符合	不符合	很不符合	认知度	均值
旅游管理	16.67%	29.17%	45.83%	4.17%	4.17%	91.67%	3.50
电气自动化技术 (机电信息系)	15.94%	37.68%	37.68%	8.70%	0.00%	91.30%	3.61
传播与策划	8.70%	39.13%	43.48%	8.70%	0.00%	91.30%	3.48
计算机应用技术	18.38%	30.88%	41.91%	7.72%	1.10%	91.18%	3.58
软件技术	13.08%	28.97%	48.91%	7.17%	1.87%	90.97%	3.44
电气自动化技术 (高职专业学院)	18.18%	18.18%	54.55%	9.09%	0.00%	90.91%	3.45
市场营销	5.00%	30.00%	55.00%	10.00%	0.00%	90.00%	3.30
数控技术 (高职专业学院)	11.11%	44.44%	33.33%	0.00%	11.11%	88.89%	3.44
景区开发与管理	14.29%	28.57%	42.86%	14.29%	0.00%	85.71%	3.43
宝玉石鉴定与加工	14.29%	42.86%	14.29%	14.29%	14.29%	71.43%	3.29
供热通风与空调工程技术	66.67%	0.00%	33.33%	0.00%	0.00%	100.00%	4.33
机械制造与自动化	28.57%	21.43%	42.86%	7.14%	0.00%	92.86%	3.71

注：供热通风与空调工程技术、机械制造与自动化专业样本量较小，其分析结果仅供参考。

二、毕业要求达成度

毕业要求达成度：2021 届毕业生对学校毕业要求达成度为94.79%，均值为3.66分（5 分制）。

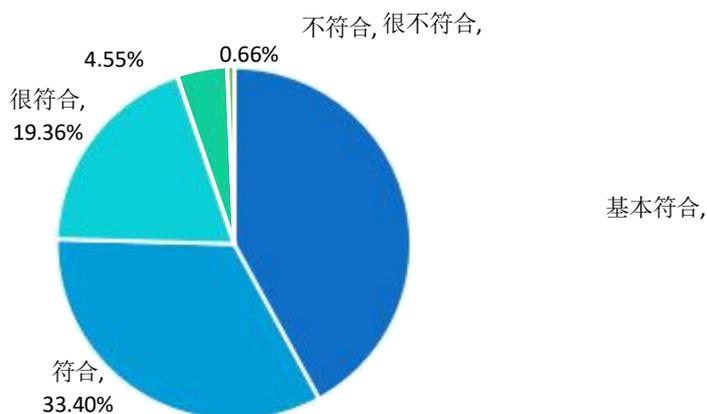


图4-4 2021 届毕业生对学校毕业要求达成情况的评价

注：毕业生对学校毕业要求达成情况评价包括“很不符合、不符合、基本符合、符合、很符合、无法评价”；达成度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数-无法评价人数”的比例，并针对毕业生反馈分别赋予1-5分（“很不符合”=1分，“很符合”=5分），计算均值。

各院系的培养毕业要求达成度：2021 届毕业生毕业要求达成度相对较高的院系为化学工程系（98.72%）、机电信息系（96.65%）、土木工程系（96.28%）等。

表4-7 2021 届各院系毕业生毕业要求达成情况分布

院系	很符合	符合	基本符合	不符合	很不符合	达成度	均值
化学工程系	18.80%	44.02%	35.90%	1.28%	0.00%	98.72%	3.80
机电信息系	21.79%	33.52%	41.34%	3.35%	0.00%	96.65%	3.74
土木工程系	22.53%	35.20%	38.55%	3.17%	0.56%	96.28%	3.76
人文与传媒系	13.40%	35.05%	46.39%	4.12%	1.03%	94.85%	3.56
经济管理系	20.44%	34.75%	39.52%	4.43%	0.85%	94.72%	3.70
计算机工程系	16.90%	28.98%	46.87%	6.37%	0.88%	92.76%	3.55
高职专业学院	22.92%	25.00%	43.75%	8.33%	0.00%	91.67%	3.62

各专业的毕业要求达成度：2021 届毕业生毕业要求达成度相对较高的专业为模具设计与制造（100.00%）、精细化工技术（100.00%）、酒店管理（100.00%）等。

表4-8 2021 届各专业毕业生毕业要求达成情况分布

专业	很符合	符合	基本符合	不符合	很不符合	达成度	均值
模具设计与制造	12.50%	31.25%	56.25%	0.00%	0.00%	100.00%	3.56
精细化工技术	33.33%	66.67%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%	4.33
酒店管理	37.50%	25.00%	37.50%	0.00%	0.00%	100.00%	4.00
税务	14.29%	42.86%	42.86%	0.00%	0.00%	100.00%	3.71
物流管理	23.68%	39.47%	36.84%	0.00%	0.00%	100.00%	3.87
道路桥梁工程技术	61.54%	23.08%	15.38%	0.00%	0.00%	100.00%	4.46
宝玉石鉴定与加工	14.29%	28.57%	57.14%	0.00%	0.00%	100.00%	3.57
电梯工程技术	28.57%	57.14%	14.29%	0.00%	0.00%	100.00%	4.14
汽车检测与维修技术 (机电信息系)	29.55%	38.64%	31.82%	0.00%	0.00%	100.00%	3.98
化妆品技术	6.90%	51.72%	41.38%	0.00%	0.00%	100.00%	3.66
应用化工技术	26.67%	33.33%	40.00%	0.00%	0.00%	100.00%	3.87
石油化工技术	21.43%	57.14%	21.43%	0.00%	0.00%	100.00%	4.00
食品营养与检测	18.18%	51.14%	29.55%	1.14%	0.00%	98.86%	3.86
食品质量与安全	18.00%	36.00%	44.00%	2.00%	0.00%	98.00%	3.70
商务英语	35.56%	35.56%	26.67%	2.22%	0.00%	97.78%	4.04
建设工程管理	28.74%	37.93%	31.03%	2.30%	0.00%	97.70%	3.93
建筑设计	17.71%	34.90%	44.27%	2.08%	1.04%	96.88%	3.66
食品加工技术	24.14%	20.69%	51.72%	3.45%	0.00%	96.55%	3.66
通信技术	24.53%	24.53%	47.17%	3.77%	0.00%	96.23%	3.70

茂名职业技术学院2021 届毕业生社会需求与人才培养质量分析报告

专业	很符合	符合	基本符合	不符合	很不符合	达成度	均值
数字媒体应用技术	21.43%	33.12%	41.56%	3.25%	0.65%	96.10%	3.71
人力资源管理	12.50%	35.42%	47.92%	2.08%	2.08%	95.83%	3.54
旅游管理	29.17%	16.67%	50.00%	4.17%	0.00%	95.83%	3.71
数控技术(机电信息系)	30.43%	17.39%	47.83%	4.35%	0.00%	95.65%	3.74
传播与策划	8.70%	34.78%	52.17%	4.35%	0.00%	95.65%	3.48
建筑室内设计	17.31%	35.90%	42.31%	4.49%	0.00%	95.51%	3.66
市场营销	15.00%	25.00%	55.00%	5.00%	0.00%	95.00%	3.50
计算机应用技术	18.82%	30.63%	45.39%	4.80%	0.37%	94.83%	3.63
建筑工程技术	26.79%	39.29%	28.57%	3.57%	1.79%	94.64%	3.86
电气自动化技术 (机电信息系)	16.18%	35.29%	42.65%	5.88%	0.00%	94.12%	3.62
会计	17.47%	35.37%	40.61%	5.24%	1.31%	93.45%	3.62
国际贸易实务	6.67%	53.33%	33.33%	6.67%	0.00%	93.33%	3.60
工程造价	33.33%	23.33%	36.67%	6.67%	0.00%	93.33%	3.83
汽车检测与维修技术 (高职专业学院)	25.00%	25.00%	42.86%	7.14%	0.00%	92.86%	3.68
社会工作	19.23%	34.62%	38.46%	7.69%	0.00%	92.31%	3.65
软件技术	13.71%	28.35%	48.91%	7.48%	1.56%	90.97%	3.45
电气自动化技术 (高职专业学院)	18.18%	18.18%	54.55%	9.09%	0.00%	90.91%	3.45
电子商务	18.58%	31.86%	39.82%	7.96%	1.77%	90.27%	3.58
数控技术(高职专业学院)	22.22%	33.33%	33.33%	11.11%	0.00%	88.89%	3.67
计算机网络技术	11.61%	23.21%	51.79%	12.50%	0.89%	86.61%	3.32
景区开发与管理	28.57%	28.57%	28.57%	14.29%	0.00%	85.71%	3.71
供热通风与空调工程技术	66.67%	33.33%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%	4.67
机械制造与自动化	21.43%	28.57%	42.86%	7.14%	0.00%	92.86%	3.64

注：供热通风与空调工程技术、机械制造与自动化专业样本量较小，其分析结果仅供参考，不纳入到报告结论的分析范畴。

第十章：基础能力素质

学生作为人才培养效果的评价主体之一，其对各项就业基础能力素质和专业素质的评价对于了解学校人才培养质量也具有一定的参考意义。因此，此次调查内容包含了毕业生对自身各项能力水平的重要度、水平及其满足目前工作需求程度的评价。具体内容如下所示。

对基础能力素质的评价： 对于目前工作需求而言，学校2021 届毕业生认为重要性排名前十位的基础能力素质依次为主动学习、表达能力、团队意识、逻辑思维、创新思维、严谨负责、善于观察、组织协调、情绪调节、外向主动。

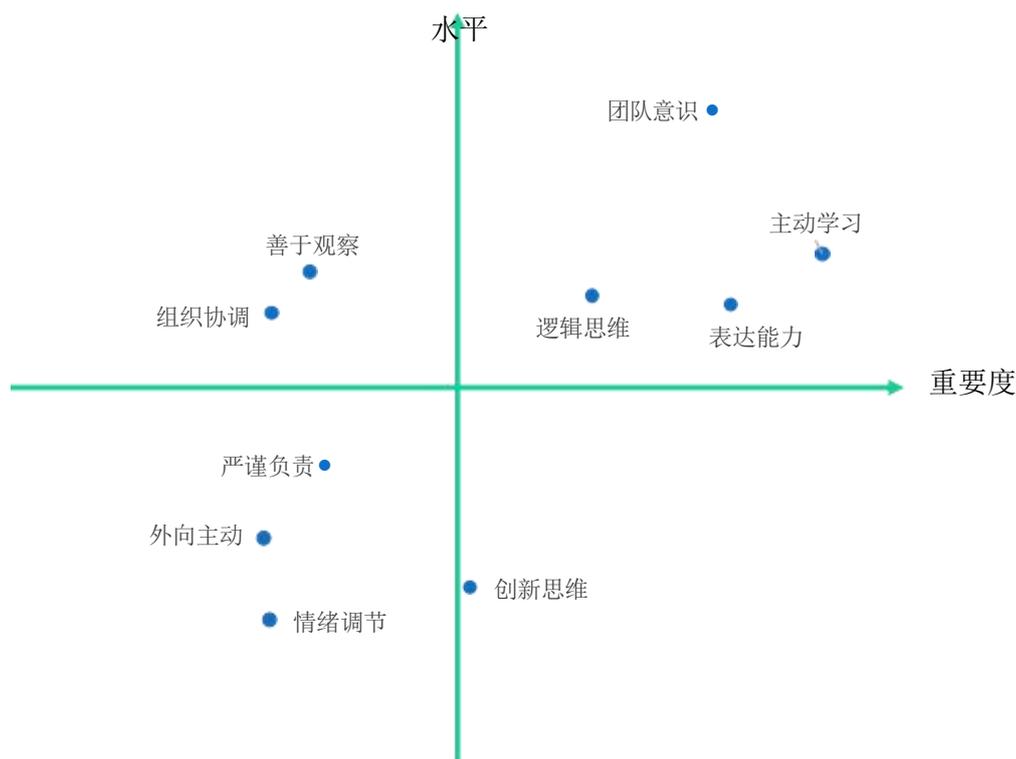


图4-5 2021 届专科毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

注：横坐标为能力重要度，纵坐标为能力水平，坐标轴交点为（0.28，3.45）。

表4-9 2021 届毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

基础能力	重要度	能力水平
主动学习	41.79%	3.61
表达能力	38.16%	3.55
团队意识	37.66%	3.81
逻辑思维	32.73%	3.56
创新思维	27.99%	3.21
严谨负责	26.02%	3.40
善于观察	21.70%	3.59
组织协调	20.20%	3.54
情绪调节	20.12%	3.17
外向主动	19.89%	3.27

第五部分：母校整体及学生服务评价

第十一章：母校整体评价

一、母校满意度

母校满意度：97.47%的毕业生对母校的满意度均处于基本满意及以上水平，总体满意度较高。可见毕业生对在母校所学知识及能力水平的满足工作需求的程度、校风学风等方面均比较认同。

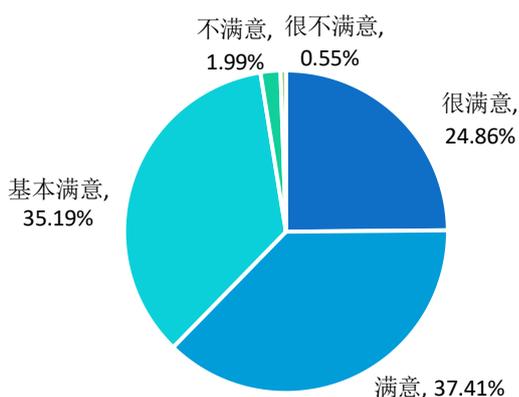


图 5-1 2021 届毕业生对母校的满意度

注：毕业生对母校满意程度评价包括“很不满意、不满意、基本满意、满意、很满意、无法评价”；满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数-无法评价人数”的比例。

2021 届专科毕业生的母校满意度为 97.47%，全国高校 2021 届毕业生的母校满意度为 97.62%，相对于 2019 届（92%）、2020 届（90%）有教大的增长。

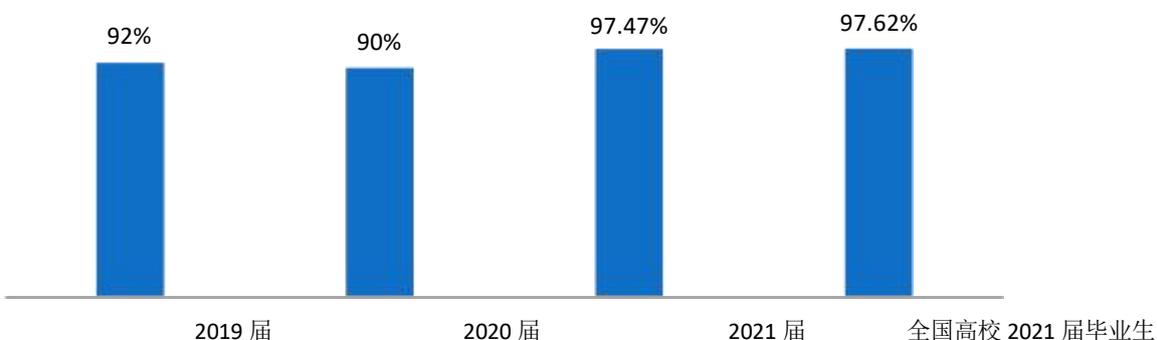


图 5-2 2021 届毕业生母校满意度对比分析

各院系对母校的满意度：2021 届毕业生母校满意度相对较高的院系是机电信息系（98.89%）、化学工程系（98.71%）、土木工程系（98.48%）等。

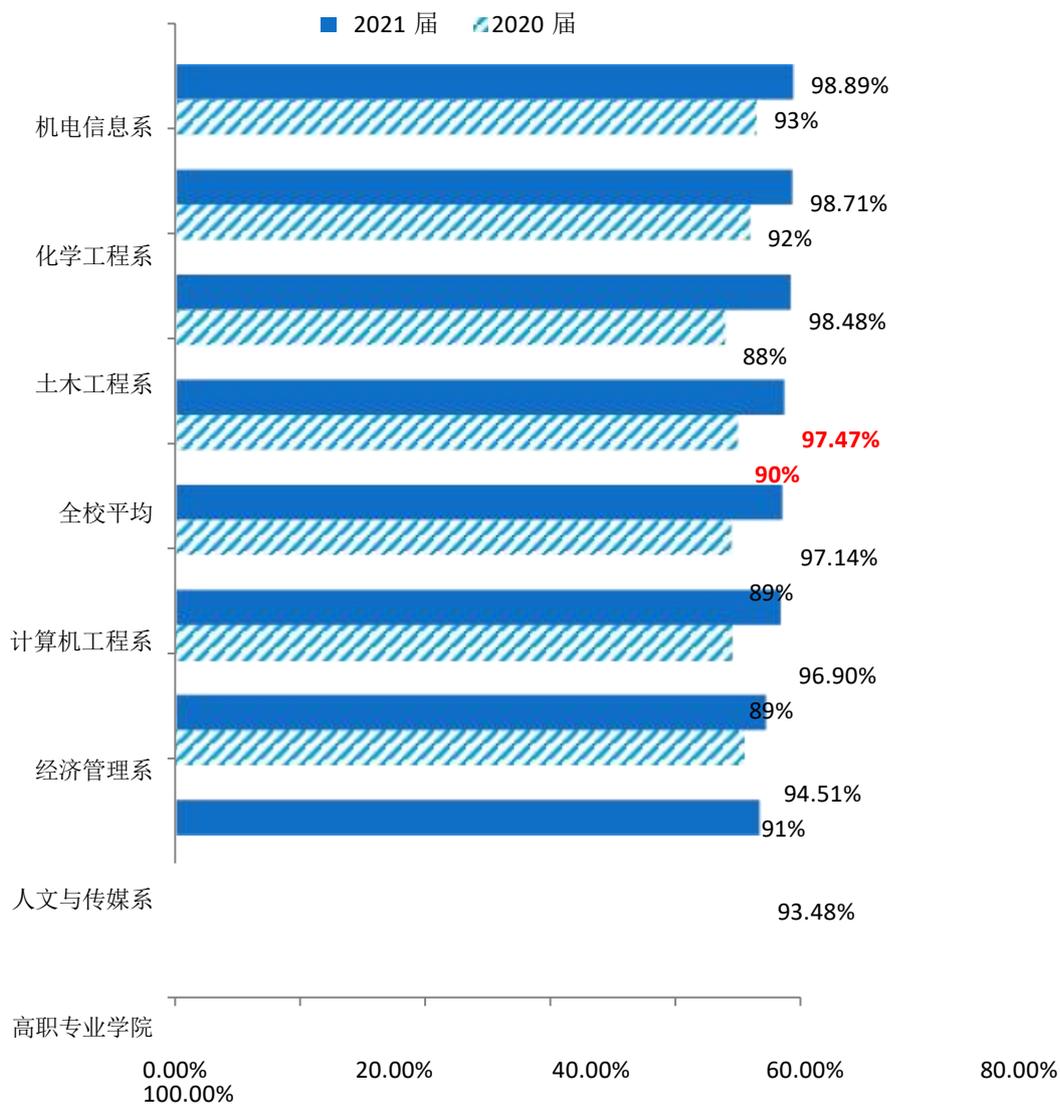


图 5-3 各院系毕业生对母校的满意度分布

各专业对母校的满意度：2021 届毕业生母校满意度相对较高的专业是道路桥梁工程技术（100.00%）、石油化工技术（100.00%）、精细化工技术（100.00%）等。

表 5-1 各专业毕业生对母校的满意度分布

专业	很满意	满意	基本满意	不满意	很不满意	满意度	均值
道路桥梁工程技术	61.54%	30.77%	7.69%	0.00%	0.00%	100.00%	4.54
石油化工技术	50.00%	42.86%	7.14%	0.00%	0.00%	100.00%	4.43

茂名职业技术学院2021 届毕业生社会需求与人才培养质量分析报告

精细化工技术	55.56%	22.22%	22.22%	0.00%	0.00%	100.00%	4.33
电梯工程技术	42.86%	42.86%	14.29%	0.00%	0.00%	100.00%	4.29

茂名职业技术学院2021 届毕业生社会需求与人才培养质量分析报告

专业	很满意	满意	基本满意	不满意	很不满意	满意度	均值
汽车检测与维修技术(机电信息系)	38.64%	38.64%	22.73%	0.00%	0.00%	100.00%	4.16
宝玉石鉴定与加工	28.57%	42.86%	28.57%	0.00%	0.00%	100.00%	4.00
建筑工程技术	29.09%	41.82%	29.09%	0.00%	0.00%	100.00%	4.00
物流管理	33.33%	32.05%	34.62%	0.00%	0.00%	100.00%	3.99
化妆品技术	24.14%	48.28%	27.59%	0.00%	0.00%	100.00%	3.97
工程造价	25.00%	46.43%	28.57%	0.00%	0.00%	100.00%	3.96
食品加工技术	32.14%	32.14%	35.71%	0.00%	0.00%	100.00%	3.96
食品营养与检测	25.00%	44.32%	30.68%	0.00%	0.00%	100.00%	3.94
数控技术(机电信息系)	30.43%	26.09%	43.48%	0.00%	0.00%	100.00%	3.87
税务	16.67%	40.48%	42.86%	0.00%	0.00%	100.00%	3.74
国际贸易实务	13.33%	46.67%	40.00%	0.00%	0.00%	100.00%	3.73
模具设计与制造	12.50%	37.50%	50.00%	0.00%	0.00%	100.00%	3.63
建设工程管理	33.73%	39.76%	25.30%	0.00%	1.20%	98.80%	4.05
通信技术	35.19%	35.19%	27.78%	1.85%	0.00%	98.15%	4.04
数字媒体应用技术	22.22%	39.22%	36.60%	1.96%	0.00%	98.04%	3.82
建筑室内设计	27.15%	37.75%	33.11%	1.32%	0.66%	98.01%	3.89
建筑设计	25.52%	34.90%	37.50%	1.04%	1.04%	97.92%	3.83
软件技术	19.38%	34.38%	44.06%	1.25%	0.94%	97.81%	3.70
商务英语	36.36%	31.82%	29.55%	2.27%	0.00%	97.73%	4.02
计算机网络技术	25.66%	40.71%	30.97%	1.77%	0.88%	97.35%	3.88
会计	25.66%	39.38%	32.30%	2.21%	0.44%	97.35%	3.88
电气自动化技术(机电信息系)	23.19%	44.93%	28.99%	1.45%	1.45%	97.10%	3.87
电子商务	22.73%	36.36%	37.27%	2.73%	0.91%	96.36%	3.77
汽车检测与维修技术(高职专业学院)	25.93%	22.22%	48.15%	3.70%	0.00%	96.30%	3.70
食品质量与安全	20.00%	38.00%	38.00%	4.00%	0.00%	96.00%	3.74
人力资源管理	17.39%	39.13%	39.13%	2.17%	2.17%	95.65%	3.67
计算机应用技术	20.00%	38.52%	37.04%	4.07%	0.37%	95.56%	3.74
传播与策划	9.52%	33.33%	52.38%	4.76%	0.00%	95.24%	3.48
市场营销	5.56%	27.78%	61.11%	5.56%	0.00%	94.44%	3.33
酒店管理	11.76%	41.18%	41.18%	5.88%	0.00%	94.12%	3.59
应用化工技术	40.00%	46.67%	6.67%	6.67%	0.00%	93.33%	4.20
社会工作	33.33%	29.17%	29.17%	8.33%	0.00%	91.67%	3.87
景区开发与管理	14.29%	28.57%	42.86%	14.29%	0.00%	85.71%	3.43

茂名职业技术学院2021 届毕业生社会需求与人才培养质量分析报告

旅游管理	20.83%	29.17%	33.33%	12.50%	4.17%	83.33%	3.50
------	--------	--------	--------	--------	-------	--------	------

专业	很满意	满意	基本满意	不满意	很不满意	满意度	均值
电气自动化技术 (高职专业学院)	18.18%	36.36%	27.27%	18.18%	0.00%	81.82%	3.55
供热通风与空调工程 技术	66.67%	33.33%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%	4.67
数控技术 (高职专业学院)	25.00%	37.50%	37.50%	0.00%	0.00%	100.00%	3.88
机械制造与自动化	28.57%	21.43%	50.00%	0.00%	0.00%	100.00%	3.79

注：供热通风与空调工程技术、数控技术(高职专业学院)、机械制造与自动化专业样本量较小，其分析结果仅供参考，不纳入到报告结论的分析范畴。

二、母校推荐度

2021 届专科毕业生的母校推荐度为 51.56%，全国高校 2021 届毕业生的母校推荐度为68.87%。2019 届、2020 届专科毕业生的母校推荐度分别为49%、54%。

2021

届毕业生的母校推荐度比2020 届下降了2.44%。

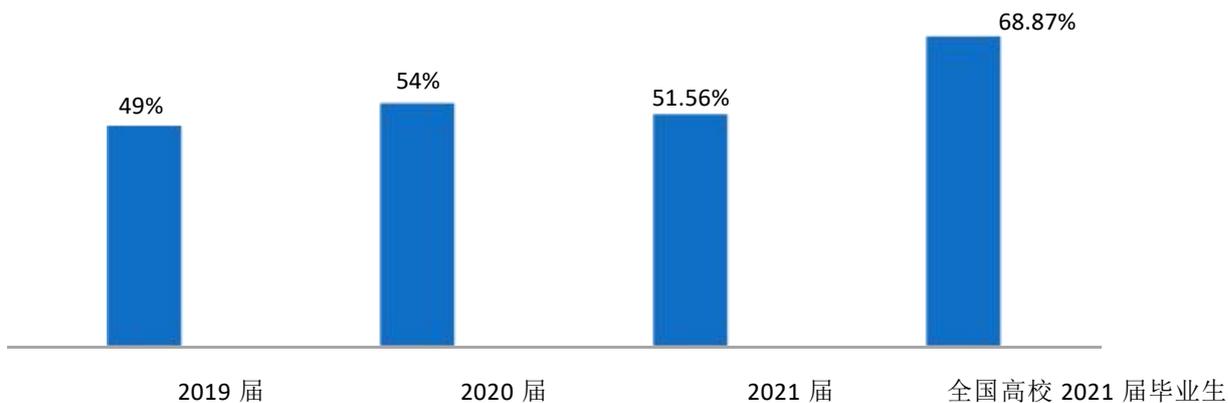


图 5-4 2021 届毕业生对母校推荐意愿对比分析

各院系对母校的推荐度：2021 届本科毕业生母校推荐度相对较高的院系是机电信息系（58.56%）、化学工程系（58.12%）、土木工程系（57.87%）等。

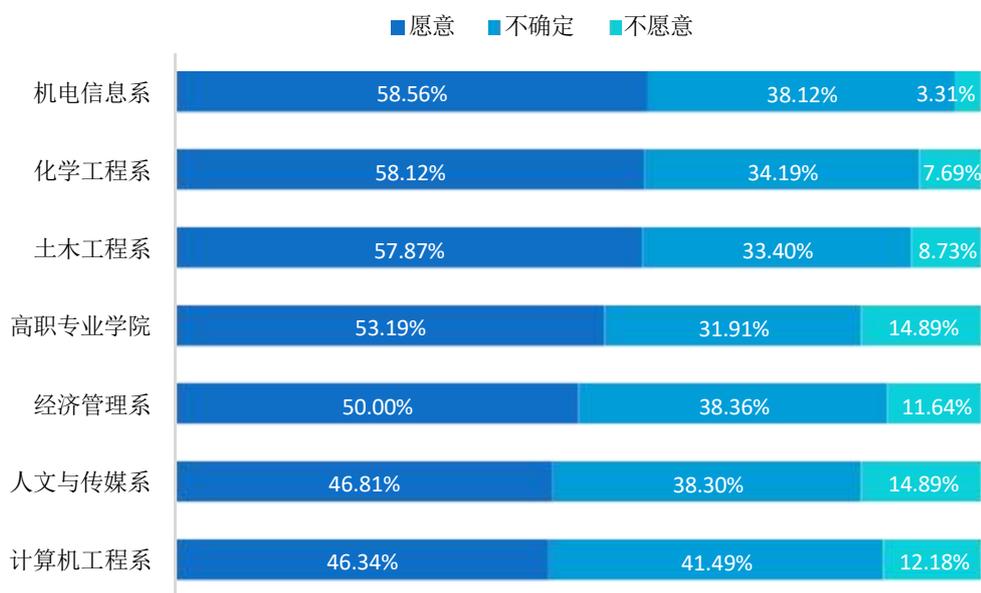


图 5-5 各院系毕业生对母校的推荐度分布

各专业对母校的推荐度：2021 届毕业生母校满意度相对较高的专业是石油化工技术（78.57%）、道路桥梁工程技术（76.92%）、汽车检测与维修技术(机电信息系)（75.56%）等。

表 5-2 各专业毕业生对母校的推荐度分布

专业	愿意	不确定	不愿意
石油化工技术	78.57%	21.43%	0.00%
道路桥梁工程技术	76.92%	23.08%	0.00%
汽车检测与维修技术(机电信息系)	75.56%	24.44%	0.00%
建筑工程技术	74.55%	14.55%	10.91%
应用化工技术	73.33%	20.00%	6.67%
电梯工程技术	71.43%	28.57%	0.00%
建设工程管理	65.06%	31.33%	3.61%
通信技术	64.81%	24.07%	11.11%
汽车检测与维修技术 (高职专业学院)	62.96%	25.93%	11.11%
食品质量与安全	62.00%	26.00%	12.00%
电气自动化技术(机电信息系)	59.42%	34.78%	5.80%

茂名职业技术学院2021 届毕业生社会需求与人才培养质量分析报告

专业	愿意	不确定	不愿意
工程造价	57.14%	35.71%	7.14%
传播与策划	57.14%	23.81%	19.05%
宝玉石鉴定与加工	57.14%	42.86%	0.00%
物流管理	56.41%	34.62%	8.97%
建筑室内设计	55.92%	36.18%	7.89%
精细化工技术	55.56%	22.22%	22.22%
会计	54.63%	37.89%	7.49%
食品营养与检测	54.55%	40.91%	4.55%
食品加工技术	51.72%	37.93%	10.34%
化妆品技术	51.72%	41.38%	6.90%
建筑设计	50.26%	37.82%	11.92%
电子商务	49.55%	35.14%	15.32%
计算机应用技术	48.19%	41.30%	10.51%
酒店管理	47.06%	47.06%	5.88%
数字媒体应用技术	46.75%	40.91%	12.34%
商务英语	46.67%	44.44%	8.89%
计算机网络技术	46.49%	41.23%	12.28%
人力资源管理	45.83%	39.58%	14.58%
模具设计与制造	43.75%	50.00%	6.25%
数控技术(机电信息系)	43.48%	52.17%	4.35%
旅游管理	41.67%	41.67%	16.67%
电气自动化技术(高职专业学院)	41.67%	25.00%	33.33%
软件技术	41.52%	44.85%	13.64%
税务	40.48%	38.10%	21.43%
国际贸易实务	40.00%	40.00%	20.00%
社会工作	40.00%	48.00%	12.00%
景区开发与管理	28.57%	28.57%	42.86%
市场营销	27.78%	55.56%	16.67%
供热通风与空调工程技术	66.67%	33.33%	0.00%
数控技术(高职专业学院)	37.50%	62.50%	0.00%
机械制造与自动化	35.71%	64.29%	0.00%

注：供热通风与空调工程技术、数控技术(高职专业学院)、机械制造与自动化专业样本量较小，其分析结果仅供参考，不纳入到报告结论的分析范畴。

第十二章：学校指导与保障服务

一、求职成功途径

求职成功途径：校园招聘会（31.64%）为专科毕业生落实第一份工作的主要渠道，

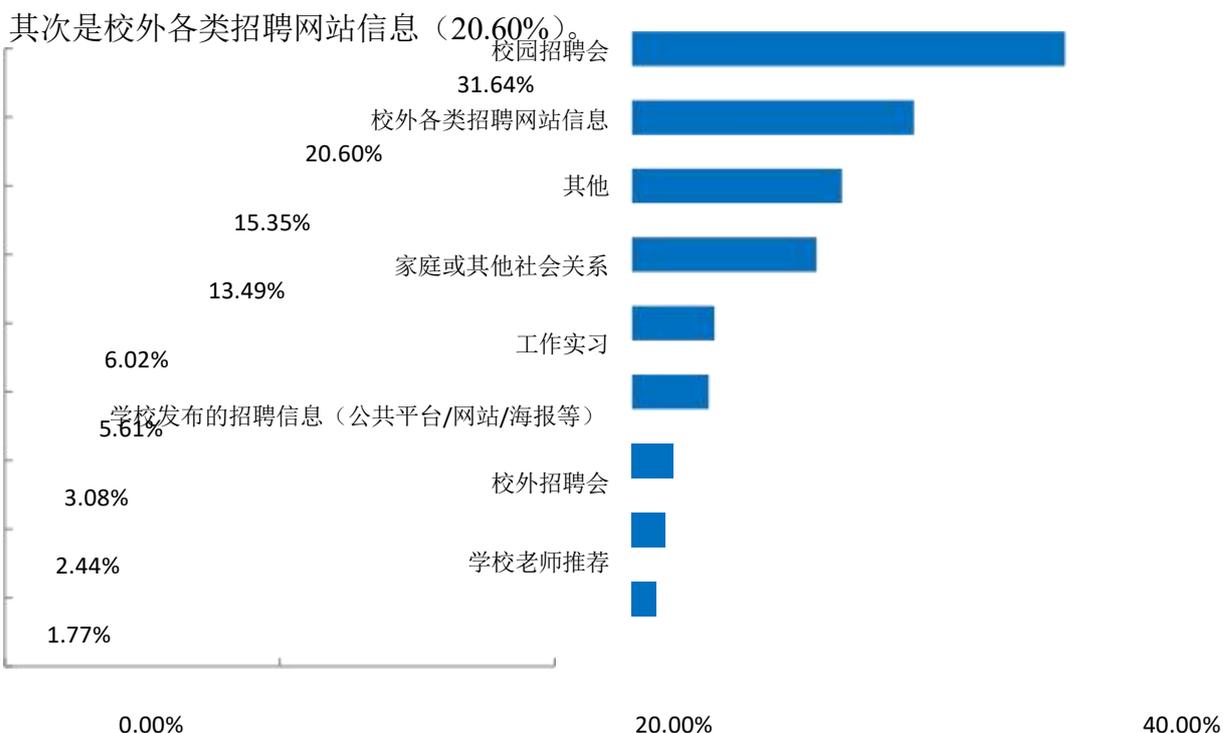


图 5-6 2021 届毕业生求职途径分布

二、对母校就业教育/指导服务的评价

毕业生对母校就业教育/服务的评价：2021 届毕业生对学校各项就业教育/指导服务的满意度均在 91.89%及以上，均值处于 3.63 分及以上。一方面表明学校就业教育 / 指导服务工作得到了毕业生的认可；另一方面也体现了学校就业工作在促进毕业生顺利就业、高质量就业中所发挥的重要作用。

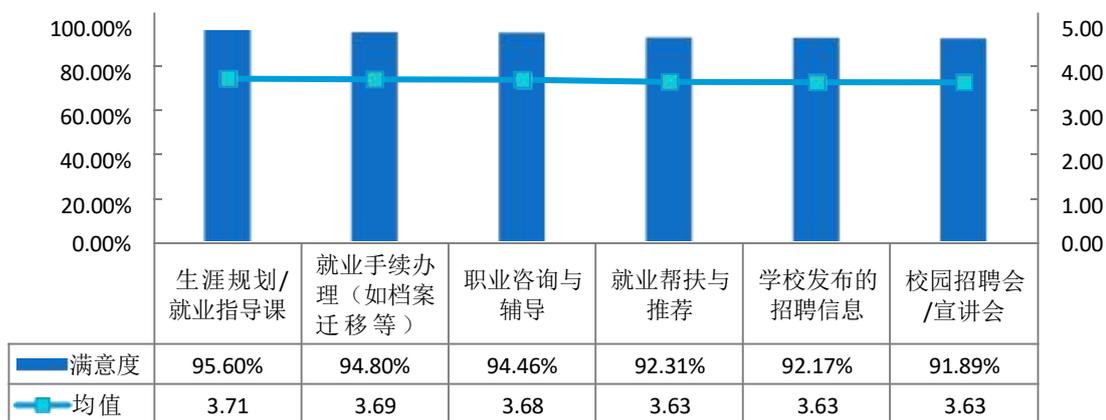


图 5-7 2021 届毕业生对母校就业教育/指导服务的满意度评价

注：毕业生对母校就业教育/指导服务满意程度评价包括“很不满意、不满意、基本满意、满意、很满意、无法评价”；满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数-无法评价人数”的比例，并针对毕业生反馈分别赋予 1-5 分（“很不满意”=1 分，“很满意”=5 分），计算均值。

三、对创业教育/支持的评价

（一）对母校创业教育的评价

毕业生对母校各项创业教育的满意度均处于 94.14%及以上，其中，对“创业课程和讲座”（94.54%）的满意度评价相对较高。

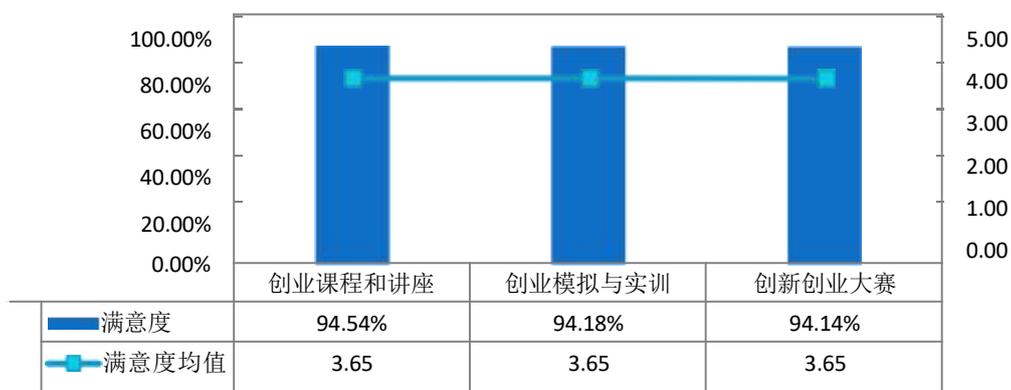


图 5-8 2021 届毕业生对创业教育的满意度评价

注：毕业生对母校创业教育满意程度评价包括“很不满意、不满意、基本满意、满意、很满意、无法评价”；满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数-无法评价人数”的比例，并针对毕业生反馈分别赋予 1-5 分（“很不满意”=1 分，“很满意”=5 分），计算均值。

（二）对母校创业支持的评价

选择“自主创业”的毕业生对母校各项创业支持的满意度均处于90.63%及以上，其中，对“创业场地支持”（90.63%）的满意度评价相对较高。

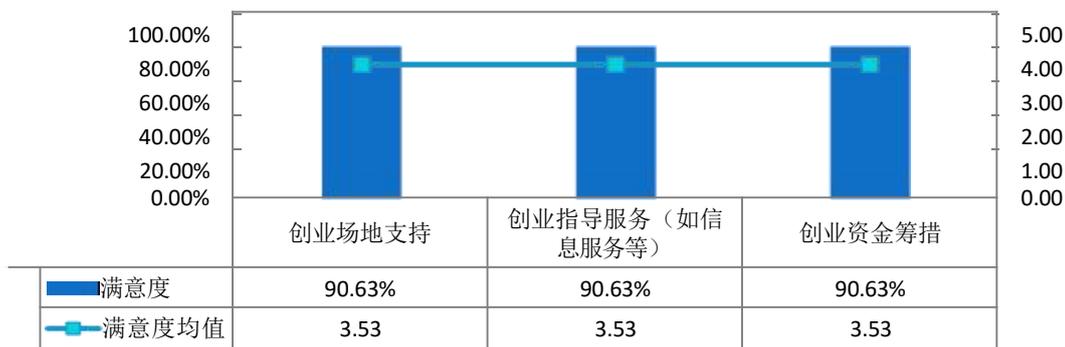


图 5-9 2021 届毕业生对创业支持的满意度评价

注：毕业生对母校创业支持满意程度评价包括“很不满意、不满意、基本满意、满意、很满意、无法评价”；满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数-无法评价人数”的比例，并针对毕业生反馈分别赋予 1-5 分（“很不满意”=1 分，“很满意”=5 分），计算均值。

四、对学生管理与服务的评价

对学生管理与服务的评价：2021 届毕业生对学校各项学生管理与服务的满意度均在94.42%及以上，均值处于3.69 分及以上。

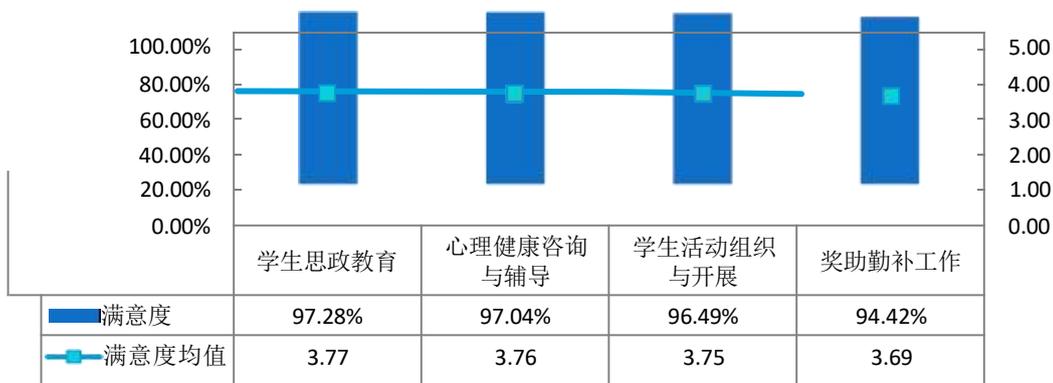


图 5-10 2021 届毕业生对学生管理与服务的满意度评价

注：毕业生对学生管理与服务满意程度评价包括“很不满意、不满意、基本满意、满意、很满意、无法评价”；满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数-无法评价人数”的比例，并针对毕业生反馈分别赋予 1-5 分（“很不满意”=1 分，“很满意”=5 分），计算均值。

五、对基础教辅设施的满意度

2021 届毕业生对学校图书馆藏书及管理的满意度为95.83%，均值为3.74 分；对学校教室及实验室设施及管理的满意度为94.81%，均值为3.69 分。

表5-3 2021 届毕业生对学校基础教辅设施的满意度评价

基础教辅设施 均值	很满意	满意	基本满意	不满意	很不满意	满意度	均
图书馆藏书及管理	23.77%	31.92%	40.14%	3.11%	1.06%	95.83%	3.74
教室及实验室设施及管理	22.24%	31.28%	41.30%	3.81%	1.38%	94.81%	3.69

注：毕业生对基础教辅设施满意程度评价包括“很不满意、不满意、基本满意、满意、很满意、无法评价”；满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数-无法评价人数”的比例，并针对毕业生反馈分别赋予 1-5 分（“很不满意”=1 分，“很满意”=5 分），计算均值。

六、对后勤保障服务的满意度

2021 届毕业生对学校住宿条件及服务的满意度为92.89%，均值为3.65 分；对学校食堂饭菜质量和服务的满意度为 89.14%，均值为 3.54 分。

表5-4 2021 届毕业生对学校后勤保障服务的满意度评价

后勤保障服务 均值	很满意	满意	基本满意	不满意	很不满意	满意度	均
住宿条件及服务	21.84%	30.48%	40.57%	5.11%	2.00%	92.89%	3.65
食堂饭菜质量和服务	19.12%	28.64%	41.38%	8.42%	2.44%	89.14%	3.54

注：毕业生对后勤保障服务满意程度评价包括“很不满意、不满意、基本满意、满意、很满意、无法评价”；满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数-无法评价人数”的比例，并针对毕业生反馈分别赋予 1-5 分（“很不满意”=1 分，“很满意”=5 分），计算均值。

第六部分：专业群分析

一、电子商务专业群主要指标分析

表 6-1 电子商务专业群各主要指标结果

专业	毕业去向 落实率	薪酬 (元/月)	专业 对口度	就 业 满意度	母 校 满意度	母校 推荐度
国际贸易实务	100.00%	4066.67	64.29%	100.00%	100.00%	80.00%
电子商务	89.03%	3883.49	71.29%	91.58%	96.36%	84.68%
市场营销	86.11%	3850.00	62.50%	80.00%	94.44%	83.33%
物流管理	83.51%	4751.52	71.88%	96.72%	100.00%	91.03%
电子商务专业群总体	89.66%	4137.92	67.49%	92.08%	97.70%	84.76%
本校平均	90.32%	4141.80	63.02%	91.67%	97.47%	89.52%

二、建设工程管理专业群主要指标分析

表 6-2 建设工程管理专业群各主要指标结果

专业	毕业去向 落实率	薪酬 (元/月)	专业 对口度	就 业 满意度	母 校 满意度	母校 推荐度
建设工程管理	95.28%	4275.48	87.06%	91.46%	98.80%	96.39%
建筑室内设计	94.90%	3449.63	69.70%	90.98%	98.01%	92.11%
工程造价	93.02%	4251.88	88.46%	88.00%	100.00%	92.86%
建筑工程技术	92.22%	4142.11	85.96%	87.27%	100.00%	89.09%
建设工程管理专业群	93.85%	4029.77	82.80%	89.43%	99.20%	92.61%
本校平均	90.32%	4141.80	63.02%	91.67%	97.47%	89.52%

三、石油化工技术专业群主要指标分析

表 6-3 建设工程管理专业群各主要指标结果

专业	毕业去向 落实率	薪酬 (元/月)	专业 对口度	就 业 满意度	母 校 满意度	母校 推荐度
精细化工技术	100.00%	5450.00	100.00%	90.00%	100.00%	77.78%
石油化工技术	100.00%	5378.57	85.71%	100.00%	100.00%	100.00%
应用化工技术	90.48%	3792.86	92.31%	100.00%	93.33%	93.33%
化妆品技术	81.82%	3765.22	60.87%	95.65%	100.00%	93.10%
石油化工技术专业群	93.07%	4596.66	84.72%	96.41%	98.33%	91.05%
本校平均	90.32%	4141.80	63.02%	91.67%	97.47%	89.52%

第七部分：用人单位的评价

第十三章：用人单位对学校的评价

一、对学校人才培养质量的满意度

学校人才培养质量的满意度为98.29%，其中“很满意”的占比为42.97%，“满意”的占比为39.92%。

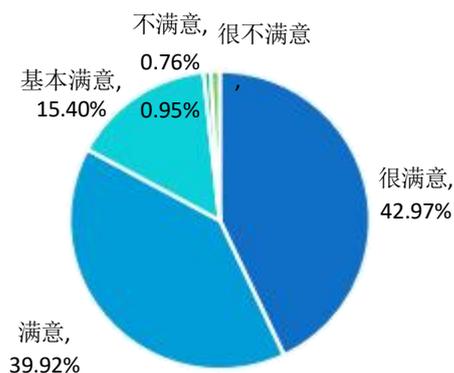


图 6-1 用人单位对学校人才培养质量的满意度评价

二、用人单位对学校招聘服务的评价及建议

用人单位对学校招聘服务的满意度为 99.02%。可见，用人单位对学校招聘服务的满意度较高。

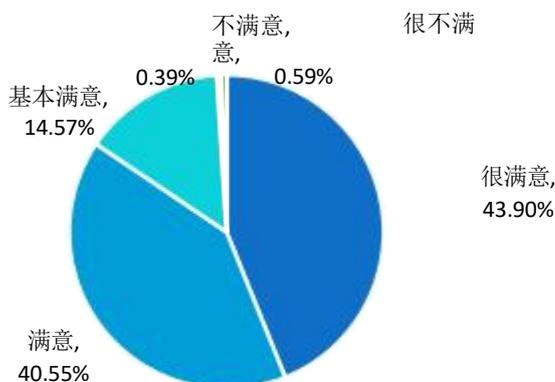


图 6-2 用人单位对学校招聘服务的满意度

用人单位普遍认为学校应在加强校企沟通(37.00%)、拓宽服务项目(26.00%)、增加招聘场次(23.53%)等方面来加强就业工作。

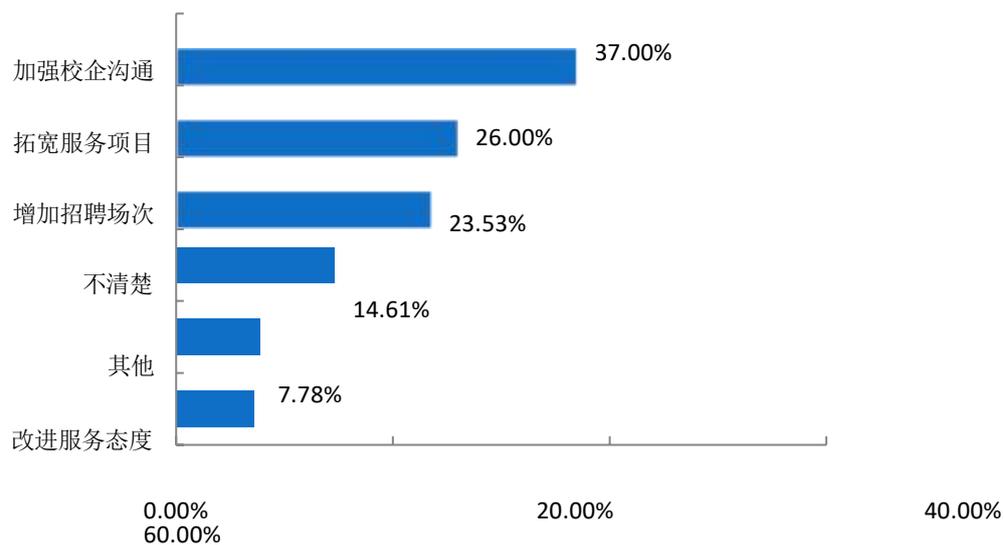


图 6-3 用人单位对学校招聘服务工作的建议

注：此题为多选题，故各选项占比之和不等于 100.00%。

第十四章：用人单位对毕业生的评价

将学校毕业生质量测量主体放到用人单位身上，能够比较真实地反映毕业生的质量，进而更加全面地反映学校人才培养过程中存在的问题。因此，建立毕业生质量外部测评体系，对于学校人才培养模式的改进和完善具有积极意义。

一、对毕业生的满意度评价

（一）对毕业生的总体满意度

用人单位对毕业生满意度：97.07%的用人单位对学校毕业生的工作表现感到满意。

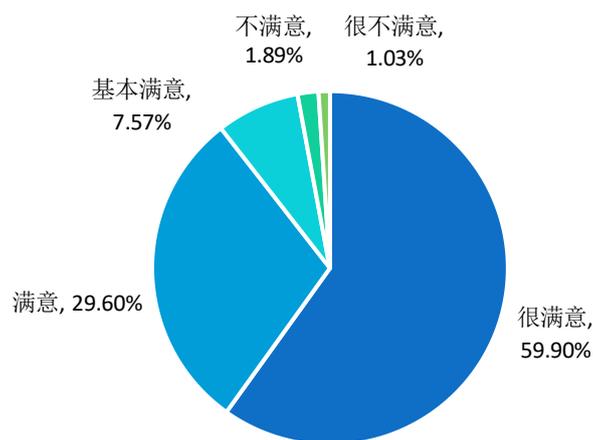


图 6-4 用人单位对2020 届毕业生的满意度

用人单位对各院系毕业生满意度：用人单位对机电信息系（100.00%）、计算机工程系（99.24%）、土木工程系（97.35%）等满意度较高。

表 6-4 用人单位对各院系毕业生满意度

院系	很满意	满意	基本满意	不满意	很不满意	满意度
机电信息系	59.26%	33.33%	7.41%	0.00%	0.00%	100.00%
计算机工程系	62.88%	31.06%	5.30%	0.76%	0.00%	99.24%
土木工程系	60.93%	25.83%	10.60%	1.99%	0.66%	97.35%
人文与传媒系	69.57%	26.09%	0.00%	0.00%	4.35%	95.65%
经济管理系	57.08%	30.66%	7.55%	3.30%	1.42%	95.28%

院系	很满意	满意	基本满意	不满意	很不满意	满意度
化学工程系	0.00%	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
高职专业学院	57.14%	14.29%	14.29%	0.00%	14.29%	85.71%

注：化学工程系、高职专业学院等院系样本量较小，其分析结果仅供参考，不纳入到报告结论的分析范畴。

用人单位对各专业毕业生满意度：用人单位对软件技术（100.00%）、计算机网络技术（100.00%）、电气自动化技术(机电信息系)（100.00%）等专业的满意度较高。

表 6-5 用人单位对各专业毕业生满意度

专业	很满意	满意	基本满意	不满意	很不满意	满意度
软件技术	63.41%	34.15%	2.44%	0.00%	0.00%	100.00%
计算机网络技术	63.16%	26.32%	10.53%	0.00%	0.00%	100.00%
电气自动化技术(机电信息系)	56.52%	39.13%	4.35%	0.00%	0.00%	100.00%
市场营销	71.43%	28.57%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
国际贸易实务	47.06%	35.29%	17.65%	0.00%	0.00%	100.00%
建筑工程技术	60.00%	28.00%	12.00%	0.00%	0.00%	100.00%
商务英语	77.78%	22.22%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
数字媒体应用技术	70.00%	23.33%	6.67%	0.00%	0.00%	100.00%
机械制造与自动化	50.00%	40.00%	10.00%	0.00%	0.00%	100.00%
计算机应用技术	53.85%	38.46%	5.13%	2.56%	0.00%	97.44%
建筑设计	58.33%	30.56%	8.33%	2.78%	0.00%	97.22%
建设工程管理	65.52%	20.69%	10.34%	0.00%	3.45%	96.55%
建筑室内设计	62.22%	20.00%	13.33%	4.44%	0.00%	95.56%
会计	54.26%	32.98%	7.45%	4.26%	1.06%	94.68%
电子商务	57.14%	26.19%	4.76%	7.14%	4.76%	88.10%
汽车检测与维修技术 (机电信息系)	77.78%	22.22%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
数控技术(机电信息系)	60.00%	20.00%	20.00%	0.00%	0.00%	100.00%
宝玉石鉴定与加工	0.00%	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
道路桥梁工程技术	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
模具设计与制造	80.00%	0.00%	20.00%	0.00%	0.00%	100.00%
工程造价	53.85%	38.46%	7.69%	0.00%	0.00%	100.00%
供热通风与空调工程技术	0.00%	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
旅游管理	62.50%	25.00%	12.50%	0.00%	0.00%	100.00%
物流管理	33.33%	44.44%	22.22%	0.00%	0.00%	100.00%
食品营养与检测	0.00%	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
税务	42.86%	42.86%	14.29%	0.00%	0.00%	100.00%

专业	很满意	满意	基本满意	不满意	很不满意	满意度
酒店管理	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
精细化工技术	0.00%	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
社会工作	60.00%	40.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
传播与策划	81.82%	18.18%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
通信技术	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
电气自动化技术 (高职专业学院)	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
人力资源管理	57.14%	28.57%	0.00%	0.00%	14.29%	85.71%
汽车检测与维修技术 (高职专业学院)	50.00%	16.67%	16.67%	0.00%	16.67%	83.33%

注：汽车检测与维修技术(机电信息系)、数控技术(机电信息系)、宝玉石鉴定与加工、道路桥梁工程技术、模具设计与制造、工程造价、供热通风与空调工程技术、旅游管理、物流管理、食品营养与检测、税务、酒店管理、精细化工技术、社会工作、传播与策划、通信技术、电气自动化技术(高职专业学院)、人力资源管理、汽车检测与维修技术(高职专业学院)等专业样本量较小，其分析结果仅供参考。

(二) 对毕业生政治素养满意度

用人单位对毕业生政治素养满意度：97.57%的用人单位对学校毕业生的政治素养感到满意。

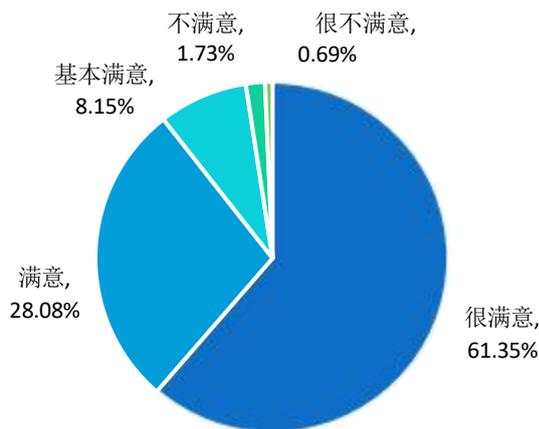


图 6-5 用人单位对2020 届毕业生政治素养的满意度

用人单位对各院系毕业生政治素养满意度：用人单位对机电信息系（100.00%）、人文与传媒系（100.00%）、计算机工程系（99.24%）等院系的政治素养满意度较高。

表6-6 用人单位对各院系毕业生政治素养满意度

院系	很满意	满意	基本满意	不满意	很不满意	满意度
机电信息系	59.26%	31.48%	9.26%	0.00%	0.00%	100.00%
人文与传媒系	77.27%	22.73%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
计算机工程系	68.18%	24.24%	6.82%	0.76%	0.00%	99.24%
经济管理系	55.98%	35.41%	5.74%	1.91%	0.96%	97.13%
土木工程系	62.25%	21.19%	11.92%	3.31%	1.32%	95.36%
化学工程系	0.00%	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
高职专业学院	57.14%	0.00%	42.86%	0.00%	0.00%	100.00%

注：化学工程系、高职专业学院等样本量较小，其分析结果仅供参考。

用人单位对各专业毕业生政治素养满意度：用人单位对电气自动化技术(机电信息系)（100.00%）、计算机网络技术（100.00%）、市场营销（100.00%）等专业的政治素养满意度较高。

表6-7 用人单位对各专业毕业生政治素养满意度

专业	很满意	满意	基本满意	不满意	很不满意	满意度
电气自动化技术(机电信息系)	52.17%	39.13%	8.70%	0.00%	0.00%	100.00%
计算机网络技术	63.16%	21.05%	15.79%	0.00%	0.00%	100.00%
市场营销	78.57%	21.43%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
国际贸易实务	52.94%	35.29%	11.76%	0.00%	0.00%	100.00%
软件技术	73.17%	21.95%	4.88%	0.00%	0.00%	100.00%
商务英语	72.22%	27.78%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
数字媒体应用技术	66.67%	26.67%	6.67%	0.00%	0.00%	100.00%
机械制造与自动化	50.00%	40.00%	10.00%	0.00%	0.00%	100.00%
会计	46.74%	45.65%	5.43%	2.17%	0.00%	97.83%
计算机应用技术	64.10%	28.21%	5.13%	2.56%	0.00%	97.44%
建设工程管理	62.07%	20.69%	13.79%	0.00%	3.45%	96.55%
建筑工程技术	64.00%	24.00%	8.00%	4.00%	0.00%	96.00%
建筑设计	58.33%	25.00%	11.11%	2.78%	2.78%	94.44%
建筑室内设计	66.67%	13.33%	13.33%	6.67%	0.00%	93.33%
电子商务	60.98%	26.83%	2.44%	4.88%	4.88%	90.24%
汽车检测与维修技术 (机电信息系)	77.78%	22.22%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
数控技术(机电信息系)	60.00%	20.00%	20.00%	0.00%	0.00%	100.00%

专业	很满意	满意	基本满意	不满意	很不满意	满意度
宝玉石鉴定与加工	50.00%	50.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
道路桥梁工程技术	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
电气自动化技术 (高职专业学院)	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
模具设计与制造	80.00%	0.00%	20.00%	0.00%	0.00%	100.00%
工程造价	53.85%	30.77%	15.38%	0.00%	0.00%	100.00%
供热通风与空调工程技术	0.00%	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
旅游管理	62.50%	25.00%	12.50%	0.00%	0.00%	100.00%
物流管理	44.44%	44.44%	11.11%	0.00%	0.00%	100.00%
食品营养与检测	0.00%	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
税务	57.14%	14.29%	28.57%	0.00%	0.00%	100.00%
酒店管理	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
精细化工技术	0.00%	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
社会工作	80.00%	20.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
传播与策划	81.82%	18.18%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
人力资源管理	66.67%	33.33%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
通信技术	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
汽车检测与维修技术 (高职专业学院)	50.00%	0.00%	50.00%	0.00%	0.00%	100.00%

注：汽车检测与维修技术(机电信息系)、数控技术(机电信息系)、宝玉石鉴定与加工、道路桥梁工程技术、电气自动化技术(高职专业学院)、模具设计与制造、工程造价、供热通风与空调工程技术、旅游管理、物流管理、食品营养与检测、税务、酒店管理、精细化工技术、社会工作、传播与策划、人力资源管理、通信技术、汽车检测与维修技术(高职专业学院)等专业样本量较小，其分析结果仅供参考。

(三) 对毕业生专业水平满意度

用人单位对毕业生专业水平满意度：96.56%的用人单位对学校毕业生的专业水平感到满意。

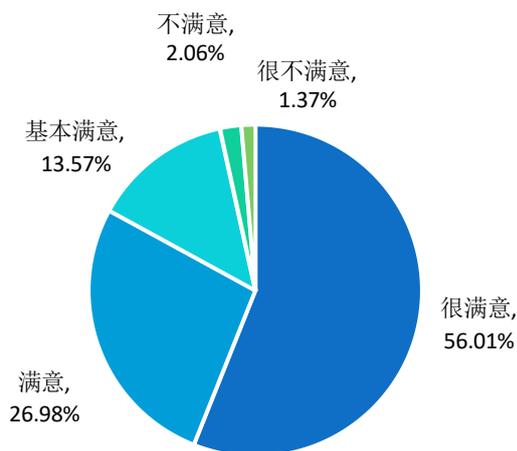


图 6-6 用人单位对2020 届毕业生专业水平的满意度

用人单位对各院系毕业生专业水平满意度：用人单位对计算机工程系（98.50%）、机电信息系（98.15%）、土木工程系（96.03%）等院系的专业水平满意度较高。

表 6-8 用人单位对各院系毕业生专业水平满意度

院系	很满意	满意	基本满意	不满意	很不满意	满意度
计算机工程系	61.65%	26.32%	10.53%	0.75%	0.75%	98.50%
机电信息系	57.41%	25.93%	14.81%	1.85%	0.00%	98.15%
土木工程系	55.63%	23.18%	17.22%	2.65%	1.32%	96.03%
人文与传媒系	65.22%	21.74%	8.70%	0.00%	4.35%	95.65%
经济管理系	51.89%	31.60%	11.79%	2.83%	1.89%	95.28%
化学工程系	0.00%	50.00%	50.00%	0.00%	0.00%	100.00%
高职专业学院	57.14%	0.00%	42.86%	0.00%	0.00%	100.00%

注：化学工程系、高职专业学院等样本量较小，其分析结果仅供参考。

用人单位对各专业毕业生专业水平满意度：用人单位对软件技术（100.00%）、计算机网络技术（100.00%）、电气自动化技术(机电信息系)（100.00%）等专业的专业水平满意度较高。

表6-9 用人单位对各专业毕业生专业水平满意度

专业	很满意	满意	基本满意	不满意	很不满意	满意度
软件技术	65.85%	26.83%	7.32%	0.00%	0.00%	100.00%
计算机网络技术	63.16%	26.32%	10.53%	0.00%	0.00%	100.00%
电气自动化技术(机电信息系)	52.17%	30.43%	17.39%	0.00%	0.00%	100.00%
市场营销	78.57%	21.43%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
国际贸易实务	41.18%	35.29%	23.53%	0.00%	0.00%	100.00%
建筑设计	58.33%	22.22%	19.44%	0.00%	0.00%	100.00%
商务英语	72.22%	27.78%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
数字媒体应用技术	70.00%	13.33%	16.67%	0.00%	0.00%	100.00%
建设工程管理	51.72%	24.14%	20.69%	0.00%	3.45%	96.55%
建筑工程技术	60.00%	28.00%	8.00%	4.00%	0.00%	96.00%
会计	43.62%	37.23%	14.89%	4.26%	0.00%	95.74%
建筑室内设计	56.82%	18.18%	20.45%	4.55%	0.00%	95.45%
计算机应用技术	50.00%	35.00%	10.00%	2.50%	2.50%	95.00%
机械制造与自动化	50.00%	30.00%	10.00%	10.00%	0.00%	90.00%
电子商务	57.14%	26.19%	4.76%	4.76%	7.14%	88.10%
汽车检测与维修技术 (机电信息系)	77.78%	22.22%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
数控技术(机电信息系)	60.00%	20.00%	20.00%	0.00%	0.00%	100.00%
宝玉石鉴定与加工	0.00%	50.00%	50.00%	0.00%	0.00%	100.00%
道路桥梁工程技术	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
模具设计与制造	80.00%	0.00%	20.00%	0.00%	0.00%	100.00%
供热通风与空调工程技术	0.00%	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
旅游管理	62.50%	0.00%	37.50%	0.00%	0.00%	100.00%
食品营养与检测	0.00%	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
税务	42.86%	42.86%	14.29%	0.00%	0.00%	100.00%
酒店管理	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
精细化工技术	0.00%	0.00%	100.00%	0.00%	0.00%	100.00%
社会工作	80.00%	20.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
传播与策划	63.64%	36.36%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
通信技术	66.67%	33.33%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
汽车检测与维修技术 (高职专业学院)	50.00%	0.00%	50.00%	0.00%	0.00%	100.00%

专业	很满意	满意	基本满意	不满意	很不满意	满意度
电气自动化技术 (高职专业学院)	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
物流管理	33.33%	44.44%	11.11%	0.00%	11.11%	88.89%
工程造价	42.86%	28.57%	14.29%	7.14%	7.14%	85.71%
人力资源管理	57.14%	0.00%	28.57%	0.00%	14.29%	85.71%

注：汽车检测与维修技术(机电信息系)、数控技术(机电信息系)、宝玉石鉴定与加工、道路桥梁工程技术、模具设计与制造、供热通风与空调工程技术、旅游管理、食品营养与检测、税务、酒店管理、精细化工技术、社会工作、传播与策划、通信技术、汽车检测与维修技术(高职专业学院)、电气自动化技术(高职专业学院)、物流管理、工程造价、人力资源管理等专业样本量较小，其分析结果仅供参考。

(四) 对毕业生职业能力满意度

用人单位对毕业生职业能力满意度：97.07%的用人单位对学校毕业生的职业能力感到满意。

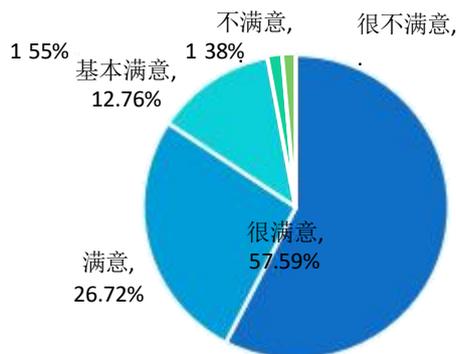


图 6-7 用人单位对2020 届毕业生职业能力的满意度

用人单位对各院系毕业生职业能力满意度：用人单位对人文与传媒系（100.00%）、计算机工程系（98.50%）、机电信息系（98.15%）等院系的职业能力满意度较高。

表 6-10 用人单位对各院系毕业生职业能力满意度

院系	很满意	满意	基本满意	不满意	很不满意	满意度
人文与传媒系	68.18%	27.27%	4.55%	0.00%	0.00%	100.00%
计算机工程系	61.65%	26.32%	10.53%	0.75%	0.75%	98.50%
机电信息系	59.26%	25.93%	12.96%	1.85%	0.00%	98.15%
经济管理系	54.50%	30.81%	11.37%	1.42%	1.90%	96.68%
土木工程系	56.58%	22.37%	16.45%	2.63%	1.97%	95.39%
化学工程系	0.00%	50.00%	50.00%	0.00%	0.00%	100.00%
高职专业学院	66.67%	0.00%	33.33%	0.00%	0.00%	100.00%

注：化学工程系、高职专业学院等院系样本量较小，其分析结果仅供参考。

用人单位对各专业毕业生职业能力满意度：用人单位对电气自动化技术(机电信息系)（100.00%）、计算机网络技术（100.00%）、市场营销（100.00%）等专业的职业能力满意度较高。

表6- 11 用人单位对各专业毕业生职业能力满意度

专业	很满意	满意	基本满意	不满意	很不满意	满意度
电气自动化技术(机电信息系)	52.17%	30.43%	17.39%	0.00%	0.00%	100.00%
计算机网络技术	52.63%	36.84%	10.53%	0.00%	0.00%	100.00%
市场营销	78.57%	21.43%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
国际贸易实务	41.18%	35.29%	23.53%	0.00%	0.00%	100.00%
软件技术	65.85%	26.83%	7.32%	0.00%	0.00%	100.00%
建筑设计	58.33%	25.00%	16.67%	0.00%	0.00%	100.00%
商务英语	72.22%	22.22%	5.56%	0.00%	0.00%	100.00%
数字媒体应用技术	66.67%	16.67%	16.67%	0.00%	0.00%	100.00%
会计	48.39%	35.48%	13.98%	1.08%	1.08%	97.85%
建筑工程技术	60.00%	24.00%	12.00%	4.00%	0.00%	96.00%
建筑室内设计	55.56%	17.78%	22.22%	4.44%	0.00%	95.56%
计算机应用技术	57.50%	27.50%	10.00%	2.50%	2.50%	95.00%
建设工程管理	53.33%	23.33%	16.67%	0.00%	6.67%	93.33%
机械制造与自动化	50.00%	30.00%	10.00%	10.00%	0.00%	90.00%
电子商务	57.14%	26.19%	4.76%	4.76%	7.14%	88.10%
汽车检测与维修技术 (机电信息系)	88.89%	11.11%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
数控技术(机电信息系)	60.00%	20.00%	20.00%	0.00%	0.00%	100.00%
宝玉石鉴定与加工	0.00%	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
道路桥梁工程技术	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
电气自动化技术 (高职专业学院)	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
模具设计与制造	80.00%	0.00%	20.00%	0.00%	0.00%	100.00%
供热通风与空调工程技术	0.00%	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
旅游管理	62.50%	12.50%	25.00%	0.00%	0.00%	100.00%
物流管理	44.44%	44.44%	11.11%	0.00%	0.00%	100.00%
食品营养与检测	0.00%	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
税务	42.86%	42.86%	14.29%	0.00%	0.00%	100.00%
酒店管理	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
精细化工技术	0.00%	0.00%	100.00%	0.00%	0.00%	100.00%
社会工作	80.00%	20.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%

专业	很满意	满意	基本满意	不满意	很不满意	满意度
传播与策划	63.64%	36.36%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
人力资源管理	66.67%	16.67%	16.67%	0.00%	0.00%	100.00%
通信技术	66.67%	33.33%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
汽车检测与维修技术 (高职专业学院)	60.00%	0.00%	40.00%	0.00%	0.00%	100.00%
工程造价	53.85%	23.08%	7.69%	7.69%	7.69%	84.62%

注：汽车检测与维修技术(机电信息系)、数控技术(机电信息系)、宝玉石鉴定与加工、道路桥梁工程技术、电气自动化技术(高职专业学院)、模具设计与制造、供热通风与空调工程技术、旅游管理、物流管理、食品营养与检测、税务、酒店管理、精细化工技术、社会工作、传播与策划、人力资源管理、通信技术、汽车检测与维修技术(高职专业学院)、工程造价等专业样本量较小，其分析结果仅供参考。

二、聘用毕业生情况分析

(一) 聘用理由

用人单位聘用本校应届毕业生的理由主要是能力和知识结构合格（63.44%）和专业对口（61.47%）。

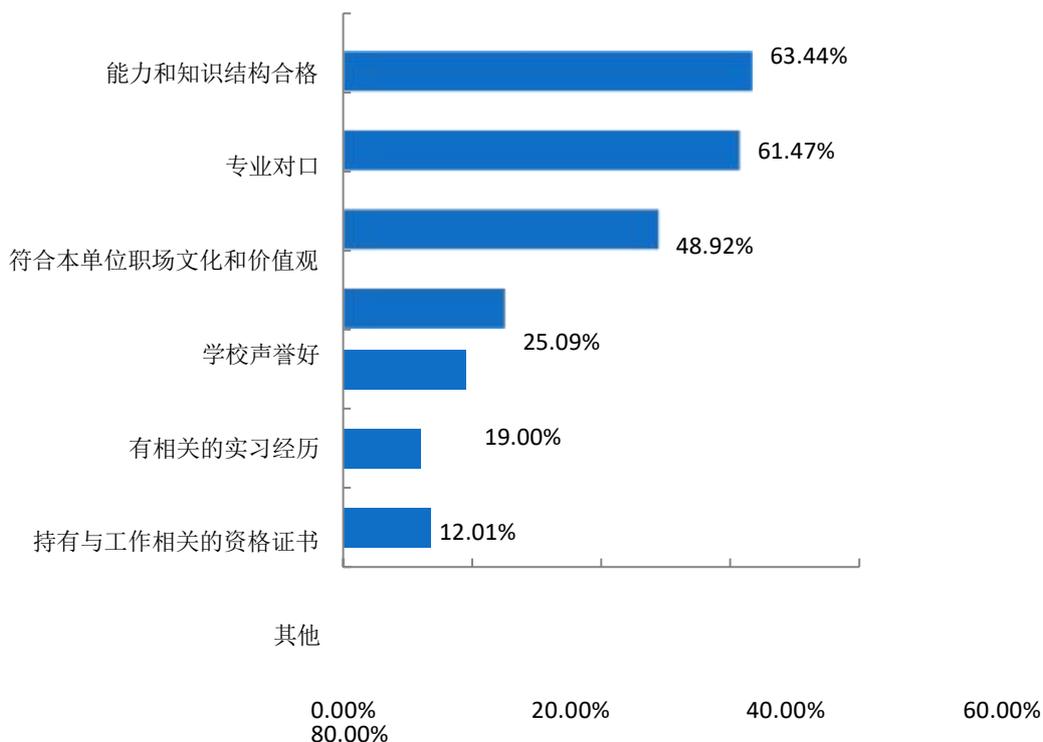


图 6-8 用人单位聘用本校应届毕业生的理由

注：此题为多选题，故各选项占比之和不等于 100.00%。

（二）聘用渠道

用人单位聘用本校应届毕业生的渠道主要是招聘网站（51.00%）和社交渠道（31.40%）。

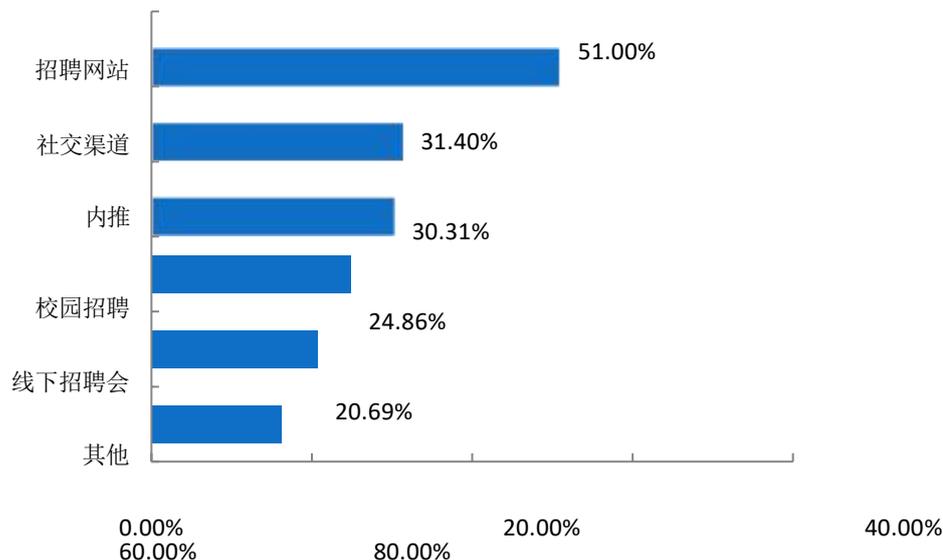


图 6-9 用人单位聘用本校应届毕业生的渠道

注：此题为多选题，故各选项占比之和不等于 100.00%。

（三）用人单位决定应届毕业生起薪的标准

用人单位决定应届毕业生起薪的标准主要是工作经验（54.90%）和实习实践经历（52.50%）。

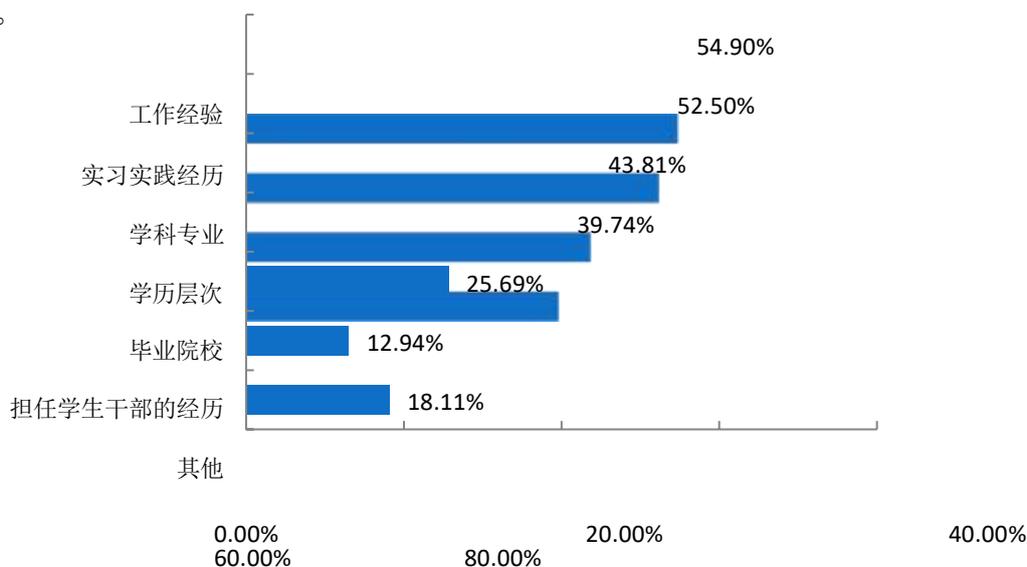


图 6-10 用人单位决定应届毕业生起薪的标准

注：此题为多选题，故各选项占比之和不等于 100.00%。

（四）用人单位继续招聘本校毕业生的意愿

用人单位愿意继续招聘本校毕业生的比例为 81.08%，不确定是否继续招聘本校毕业生的比例为 17.63%，仅有 1.30%的用人单位不愿意招聘本校毕业生。

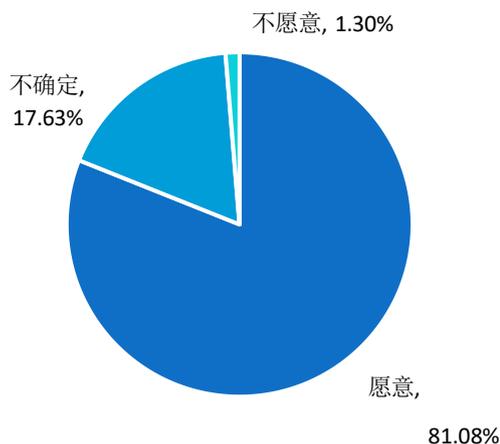


图 6-11 用人单位继续招聘本校毕业生的意愿

（五）用人单位不愿意继续招聘的理由

用人单位不愿意继续招聘的理由主要是学生工作能力较差（66.67%）和学生专业基础知识差（50.00%）。

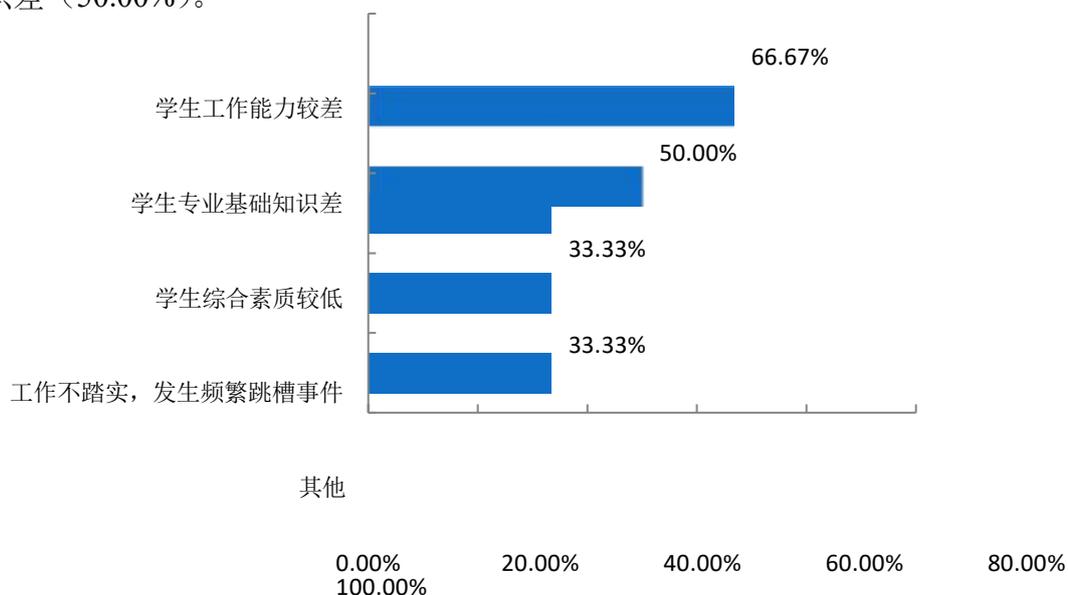


图 6-12 用人单位不愿意继续招聘的理由

三、解聘毕业生情况分析

(一) 解聘比例

用人单位解聘本校毕业生的比例为 20.00%，没有解聘过本校毕业生的比例为 65.05%。

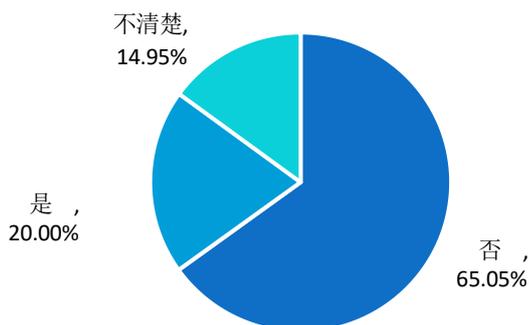


图 6-13 用人单位解聘本校毕业生的比例

(二) 解聘本校毕业生的理由

用人单位解聘本校毕业生的理由主要是公司客观原因（如裁员）（22.64%）、专业能力不能满足工作需求（22.64%）和工作态度不好（22.64%）。

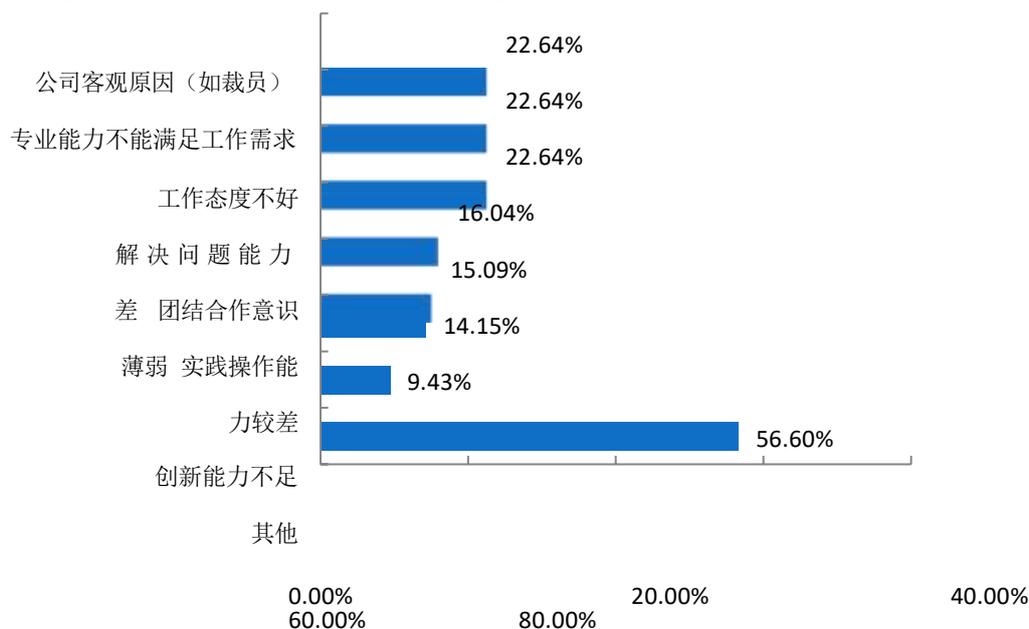


图 6-14 用人单位解聘本校毕业生的理由

附录I：技术报告

一、调研目的

“人才培养质量”是反映高等教育质量与水平的核心命题，为了全面、客观、公正地评价本校人才培养质量，加强学校人才培养与社会需求的紧密衔接，提升毕业生的就业竞争力和就业质量；茂名职业技术学院委托北京新锦成数据科技有限公司（以下简称“新锦成公司”）对2021 届毕业生进行第三方调查和评估。此次调查的目的主要有以下几点：

1.了解2021 届毕业生就业状况及就业能力水平；

2.了解2021 届毕业生对母校人才培养环节（专业课、任课教师、实践教学）的评价；

3.了解2021 届毕业生对母校的满意度和推荐度；

4.通过了解分析毕业生就业状况、就业质量以及毕业生对学校的评价，从而为学校人才培养和就业工作情况提供反馈，进而为学校调整专业结构、优化人才培养、推进学校就业指导服务工作，更好地实现大学生成功就业提供科学依据和建议。

二、调研方案

（一）调研对象

茂名职业技术学院2021 届毕业生：参与调研的毕业生覆盖了7 个院系，分别为人文与传媒系、化学工程系、土木工程系、机电信息系、经济管理系、计算机工程系、高职专业学院。

（二）调研方法

采用问卷调查的方式进行调研。在问卷设计基础上，新锦成公司研究人员开发了在线调研系统。通过在线调研系统向茂名职业技术学院2021 届毕业生发送答题邀请

邮件，邀请毕业生填答问卷， 通过邮件来回收问卷。 同时， 高校还可通过答题监测系统及时、有效地跟踪调查进度， 调研实施过程清晰、 直观、客观。

(三) 调研内容

附表 1-1 茂名职业技术学院2021 届毕业生社会需求与人才培养质量调查内容

一级指标	二级指标	三级指标
就业结果	就业数量	毕业去向落实率
	毕业去向	毕业去向
		未就业去向
	就业机会	就业机会
	薪酬	薪酬水平
	专业对口度	专业对口度水平
		选择从事与专业不对口工作的原因
	职业期待吻合度	职业期待吻合度
	工作满意度	对工作总体的满意度
		对薪酬的满意度
		对工作内容的满意度
		对职业发展前景的满意度
	工作稳定性	更换工作单位的次数
		更换工作单位的原因
	转岗率	转岗率
		转岗率情况分析
		转岗对工作收入的影响
就业分布	就业地区分布	
	就业行业分布	
	就业职业分布	
	就业单位性质分布	
	就业单位规模分布	
深造与创业	深造与创业	
人才培养过程评价	专业预警分析	限制发展专业
		鼓励发展专业
		控制发展专业
	对课程的评价	核心课程重要度
		核心课程满足度
		专业课掌握度
		专业课满足度

一级指标	二级指标	三级指标
	对教学的评价	公共课帮助度
		师德师风
		教学态度
		教学水平
	对学风的评价	课堂听讲
		课后自习
		学习交流
	对课堂教学的评价	课堂目标
		课堂纪律
		师生互动
		反馈效果
		教学效果
	对实践教学的评价	内容实用性
		开展充分性
组织管理有效性		
实训实习	实训实习工作指导	
	实训实习工作内容	
职业资格证书	职业资格证书获取比例	
人才培养成效	对培养目标的认知情况	认知度
		认可度
	毕业要求认知与达成情况	认知度
		达成度
基础能力素质	基础能力素质的重要性和水平	
对母校整体评价	母校满意度	母校满意度
	母校推荐度	母校推荐度
学生指导与保障服务	求职过程	求职成功途径
	对就业教育/服务的评价	对就业教育/服务的评价
	对创业教育/支持的评价	对创业教育的评价
		对创业支持的评价
	对学生管理工作的评价	对学生思政教育的评价
		对心理健康咨询与辅导的评价
		对学生活动组织与开展的评价
		对奖助勤补工作的评价
	对基础教辅设施的评价	对教室及实验室设施及管理的评价
		对图书馆藏书及管理的评价
对后勤保障服务的评价	对食堂饭菜质量和服务的评价	
	对住宿条件及服务的评价	
用人单位评价	用人单位对学校的评价	学校人才培养质量的满意度

一级指标	二级指标	三级指标
	用人单位对毕业生的评价	用人单位对招聘服务的满意度
		用人单位对招聘服务的建议
		对毕业生的总体满意度
		对毕业生政治素养满意度
		对毕业生专业水平满意度
		对毕业生职业能力满意度
		聘用毕业生情况分析
		解聘毕业生情况分析
专业群分析	电子商务专业群主要指标分析	-
	建设工程管理专业群主要指标分析	-
	石油化工技术专业群主要指标分析	-

三、调查样本

1.用人单位调查从 2021-09-30 开始，持续到 2021-10-26 结束调研面向学校毕业生所在用人单位， 共收到有效样本问卷595 份。

2.茂名职业技术学院2021 届毕业生共5710 人。本次调查从2021-09-30 开始，持续到2021-10-26 结束， 共收到有效问卷3181 份，回收率为55.71%。样本具体分布详见下表。

附表 1-2 2021 届毕业生及有效样本的分布情况

学历	院系	专业	毕业生人数	答卷总人数	回收率 (答卷总人数/毕业生人数)
专科毕业生	高职专业学院	电气自动化技术 (高职专业学院)	17	15	88.24%
		汽车检测与维修技术 (高职专业学院)	45	32	71.11%
		数控技术 (高职专业学院)	21	11	52.38%
	计算机工程系	通信技术	60	59	98.33%
		计算机网络技术	130	121	93.08%
		软件技术	429	358	83.45%
		计算机应用技术	359	297	82.73%
		数字媒体应用技术	202	164	81.19%
	经济管理系	税务	74	48	64.86%
		物流管理	170	97	57.06%

学历	院系	专业	毕业生人数	答卷总人数	回收率 (答卷总人数/毕业生人数)
		景区开发与管理	15	8	53.33%
		会计	562	299	53.20%
		电子商务	357	155	43.42%
		旅游管理	68	29	42.65%
		酒店管理	58	22	37.93%
		商务英语	217	75	34.56%
		市场营销	136	36	26.47%
		国际贸易实务	106	24	22.64%
	机电信息系	电梯工程技术	16	9	56.25%
		宝玉石鉴定与加工	15	8	53.33%
		数控技术(机电信息系)	51	27	52.94%
		汽车检测与维修技术(机电信息系)	106	54	50.94%
		电气自动化技术(机电信息系)	207	92	44.44%
		模具设计与制造	43	16	37.21%
		机械制造与自动化	97	23	23.71%
	土木工程系	建筑设计	381	247	64.83%
		道路桥梁工程技术	25	16	64.00%
		建筑室内设计	381	196	51.44%
		建筑工程技术	189	90	47.62%
		供热通风与空调工程技术	16	7	43.75%
		建设工程管理	332	127	38.25%
		工程造价	123	43	34.96%
	化学工程系	食品加工技术	33	31	93.94%
		食品营养与检测	130	93	71.54%
		食品质量与安全	90	54	60.00%
		化妆品技术	59	33	55.93%
		精细化工技术	18	10	55.56%
		石油化工技术	40	18	45.00%
		应用化工技术	71	21	29.58%
	人文与传媒系	社会工作	42	30	71.43%
人力资源管理		85	52	61.18%	
传播与策划		134	34	25.37%	

特别说明：《茂名职业技术学院 2021 届毕业生社会需求与人才培养质量分析报告》核心指标分析维度涉及到各个院系和专业，而为了保障数据分析结果的代表性和合理性，本报告只针对2021 届专科毕业生总体、主要院系及专业展开描述分析。

附录 II：名词解释

B

毕业去向落实率： 毕业去向落实率=协议和合同就业率+创业率+灵活就业率+升学率。

G

工作满意度：调查毕业生对目前工作现状的满意情况，评价维度包括“很不满意、不满意、基本满意、满意、很满意、无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予1-5分（“很满意”=5分，“很不满意”=1分），计算其均值。

J

就业状态：包括在国内工作、灵活就业（自主创业和自由职业）、在国内求学、出国（境）和未就业。

L

离职率：是衡量毕业至今，毕业生更换工作单位的情况；其中离职率=（更换过工作单位的人数/更换和未更换过工作单位的总人数）*100.00%。

M

母校推荐度：在同等分数同类型学校条件下，毕业生是否愿意推荐母校给亲戚朋友去就读。推荐度计算公式的分子是回答“愿意”的人数，分母是回答“愿意”、“不愿意”、“不确定”的总人数。

X

薪酬：是指用人单位给予的薪资水平，包括工资、能折算为现金的福利等。

Z

职业期待吻合度：调查毕业生目前工作职位与职业方向的符合情况，评价维度包括“很符合、符合、基本符合、不符合、很不符合、无法评价”；其中，职业方向吻合度 = (“很符合” + “符合” + “基本符合”) / (此题答题人数 - “无法评价” 人数) * 100.00%。另外针对毕业生的反馈赋予 1-5 分 (“很不符合” =1 分、“很符合” =5 分)，计算其均值。

专业对口度：由毕业生判断其目前工作岗位与其所学专业的相关情况，评价维度包括“很相关、相关、基本相关、不相关、很不相关和无法评价”；专业对口度为选择“很相关”、“相关”和“基本相关”的人数占“此题总人数-无法评价人数”的比例。另外针对毕业生的反馈赋予 1-5 分 (“很不相关” =1 分、“很相关” =5 分)，计算其均值。



茂名职业技术学院

2022 届毕业生就业质量与人才培养综合报告

北京新锦成教育技术有限公司 编



特别说明

为科学地监测毕业生就业情况、评估人才培养质量，学校委托专注于“数据智能+教育”的高科技企业新锦成实施毕业生就业质量与人才培养质量评价项目。由新锦成负责项目的问卷设计、数据采集（学校配合动员回收）、数据分析和报告撰写工作。

本报告数据主要来源于新锦成开展的本校毕业生（部分项目含用人单位）调研。此外，涉及与往届对比的数据来源于往届毕业生调研报告，涉及全国对比的数据来源于新锦成开展的“全国毕业生就业状况追踪调查”。

在数据计算及呈现方式上：

1.由于四舍五入，报告数据中各选项占比之和可能会出现不等于 100.00%的情况（误差约为±0.01%）。

2.部分题目为多选题，因此各选项的百分比之和不是 100.00%。

3.涉及到均值的计算方式为：对各选项分别赋值 1-5 分，计算均值。以毕业生目前工作岗位与所学专业的对口度为例，其评价维度包括“很不对口”、“不对口”、“基本对口”、“对口”、“很对口”和“无法评价”。“无法评价”作为无效选项剔除。“很不对口”-“很对口”分别赋予 1-5 分，计算均值。该均值越高，反映目前工作岗位与所学专业的对口度越高。其它指标中“均值”的计算方式与此相同。

4.涉及分院系、专业分析的内容，个别院系、专业的样本回收情况不满足样本分析时：①在数据图形中置于底部，以不同颜色区分；②在数据表格中置于底部，以“斜体”方式呈现。

新锦成作为第三方，独立完成了本报告的指标计算和报告撰写，对指标计算方法的科学性和客观性负责。任何调查研究都存在一定的样本偏差，但本报告基本结果具有统计的代表性。若本报告个别数据结果与学校统计数据存在差别，可能产生于数据源与指标定义的差异。

目 录

第一部分：内容概览.....	1
一、学校画像.....	1
二、就业特色.....	1
三、人才培养过程及成效.....	2
（一）人才培养过程.....	2
（二）人才培养成效.....	3
四、学生指导与服务.....	3
第二部分：就业结果.....	4
第一章：就业竞争力.....	4
一、调查毕业去向落实率.....	4
二、毕业去向.....	6
三、就业机会充分度.....	9
四、薪酬.....	11
五、专业对口度.....	14
六、工作满意度.....	18
七、职业期待吻合度.....	23
八、工作稳定度.....	26
九、转岗率.....	29
第二章：就业特色.....	33
一、就业地区特色.....	33
二、就业行业特色.....	40
三、就业职业特色.....	44
四、就业单位特色.....	51
第三章：深造与创业.....	57
一、国内升学.....	57
二、创业基本情况.....	59

第三部分：人才培养过程评价.....	62
第四章：对课程的评价.....	62
一、核心课程.....	62
二、专业课和公共课.....	66
第五章：对教师的评价.....	69
第六章：教学过程评价.....	72
一、学风建设.....	72
二、课堂教学.....	74
三、实践教学.....	77
四、实训实习.....	80
五、职业资格证书.....	82
第四部分：人才培养成效.....	85
第七章：培养目标认知情况.....	85
一、培养目标认知度.....	85
二、培养目标认可度.....	87
第八章：毕业要求认知与达成情况.....	91
一、毕业要求认知度.....	91
二、毕业要求达成度.....	93
第九章：基础能力素质.....	96
第五部分：母校整体及学生服务评价.....	97
第十章：母校整体评价.....	97
一、母校满意度.....	97
二、母校推荐度.....	100
第十一章：学校指导与保障服务.....	103
一、求职成功途径.....	103
二、对母校就业教育/指导服务的评价.....	103
三、对创业教育的评价.....	104
四、对学生管理与服务的评价.....	105

五、对基础教辅设施的满意度.....	105
六、对后勤保障服务的满意度.....	106
第六部分：用人单位的评价.....	107
第十二章：用人单位对学校的评价.....	107
一、对学校人才培养质量的满意度评价.....	107
二、用人单位对学校招聘服务的评价及建议.....	107
第十三章：用人单位对毕业生的评价.....	109
一、对毕业生的满意度评价.....	109
（一）对毕业生的总体满意度.....	109
（二）对毕业生政治素养满意度.....	110
（三）对毕业生专业水平满意度.....	111
（四）对毕业生职业能力满意度.....	112
二、聘用毕业生情况分析.....	114
（一）聘用理由.....	114
（二）聘用渠道.....	114
（三）用人单位决定应届毕业生起薪的标准.....	115
（四）继续招聘本校毕业生的意愿比例.....	115
（五）不愿意继续招聘的主要理由.....	116
三、解聘毕业生情况分析.....	116
（一）解聘比例.....	116
（二）解聘本校毕业生的理由.....	117
附录I：技术报告.....	118
一、调研目的.....	118
二、调研方案.....	118
（一）调研对象.....	118
（二）调研方法.....	118
（三）调研内容.....	119
三、调查样本.....	121

附录II: 各学院、专业专科毕业生主要核心指标历届数据对比.....	123
一、薪酬.....	123
二、专业对口度.....	125
三、职业期待吻合度.....	126
四、就业满意度.....	128
五、离职率.....	130
附录III: 名词解释.....	133
B	133
G	133
J	133
L	133
M	133
X	134
Z	134

第一部分：内容概览

一、学校画像

表 1-1 本校 2022 届专科毕业生主要指标具体结果

主要指标	本校 2022 届专科毕业生	全国高校 2022 届专科毕业生
毕业去向落实率	90.21%	86.19%
就业机会充分度	45.48%	50.07%
专业对口度	68.70%	70.56%
工作满意度	90.54%	93.21%
职业期待吻合度	83.61%	85.52%
工作稳定度	61.18%	67.21%
母校满意度	96.35%	97.22%

二、就业特色

2022 届专科毕业生大部分选择在“广东省”就业，服务区域经济发展；就业行

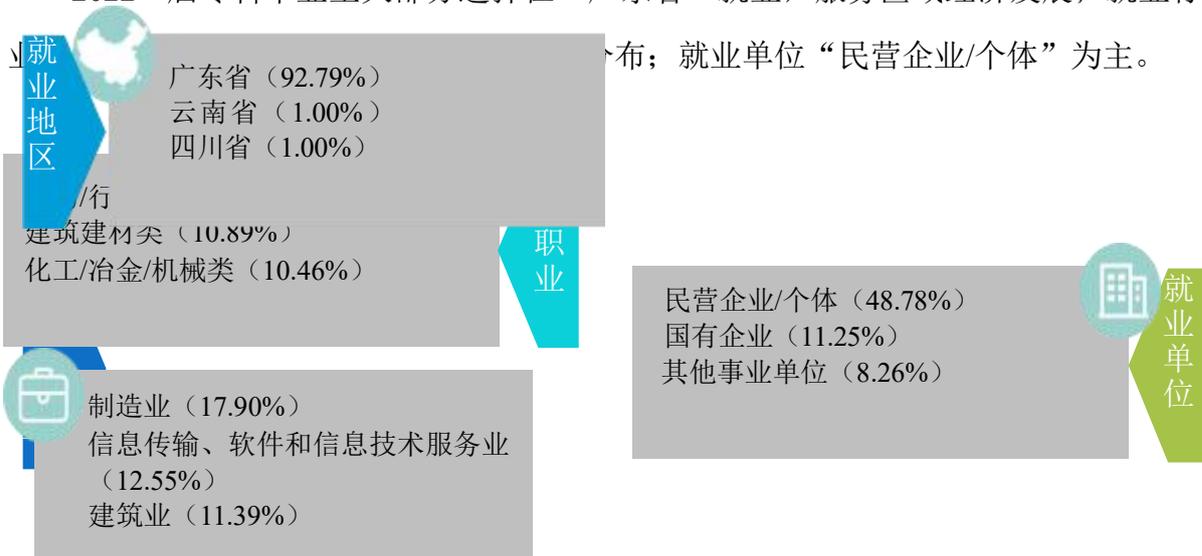


图 1-1 本校 2022 届专科毕业生就业特色结果

三、人才培养过程及成效

（一）人才培养过程

1.对所学课程的评价：2022 届专科毕业生对所学课程的总体满意度为 86.36%，专业课掌握度为87.61%，专业课满足度为83.96%，公共课帮助度为87.51%。

2.对教师的评价：2022 届专科毕业生对学校任课教师的总体满意度为 96.09%；对师德师风的满意度为97.88%，对教学态度的满意度为95.56%，对教学水平的满意度为94.84%。

3.对学风建设的评价：2022 届专科毕业生对母校学风建设的总体满意度为 95.95%；对课堂听讲的满意度为96.84%，对课后自习的满意度为95.11%，对学习交流的满意度为95.91%。

4.对课堂教学的评价：2022 届专科毕业生对学校课堂教学的总体满意度为 95.13%；其中，毕业生对课堂教学过程中的“课堂纪律”评价最高，“反馈指导”次之。

5.对实践教学的评价：2022 届专科毕业生对母校实践教学的总体满意度为 93.53%。其中，毕业生对“组织管理有效性”相对更满意，“内容实用性”次之。

6.对实训实习的评价：2022 届毕业生对实训实习的总体满意度为 96.22%。其中，毕业生对“实训实习工作指导”较为满意，“实训实习工作内容”次之。

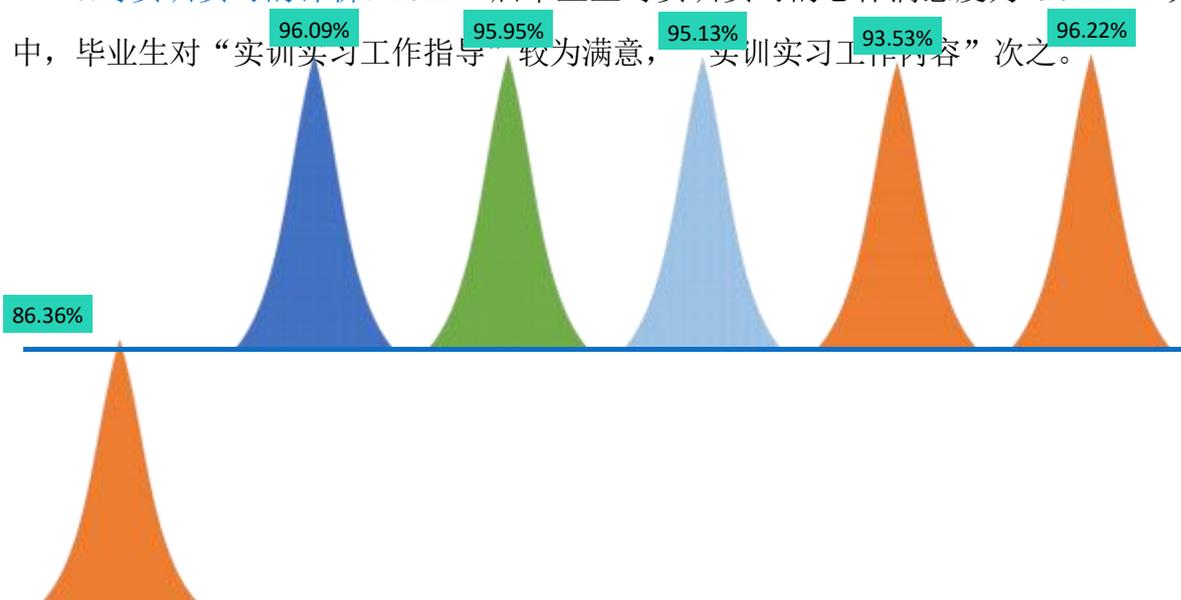


图 1-2 本校2022 届专科毕业生对母校人才培养的满意度

（二）人才培养成效

2022 届毕业生对“培养目标”的认知度为 95.58%，认可度为 91.25%。毕业生对“毕业要求”的认知度为 95.37%，达成度为 95.53%。

表 1-2 本校 2022 届专科毕业生对学习效果的评价

学习效果	占比
培养目标认知度	95.58%
培养目标认可度	91.25%
毕业要求认知度	95.37%
毕业要求达成度	95.53%

四、学生指导与服务

1.求职成功途径：“校园招聘会”（33.72%）和“校外各类招聘网站信息”（17.95%）为专科毕业生落实第一份工作的主要渠道，其次是“家庭或其他社会关系”（13.16%）。

2.对母校就业教育/服务的评价：2022 届毕业生对学校各项就业教育/指导服务的满意度均在 91.29% 及以上，均值处于 3.57 分及以上。

3.对母校创业教育的评价：专科毕业生对母校各项创业教育的满意度均处于 93.31% 及以上，均值分布在 3.59-3.61 分之间。

4.对学生管理与服务的评价：2022 届专科毕业生对学校各项学生管理与服务的满意度均在 94.49% 及以上，均值处于 3.62 分及以上。

5.对基础教辅设施的评价：2022 届专科毕业生对学校教室及实验室设施及管理 的满意度为 94.21%，均值为 3.60 分；对学校图书馆藏书及管理的满意度为 94.95%，均值为 3.64 分。

6.对后勤保障服务的评价：2022 届专科毕业生对学校食堂饭菜质量和服务的满意度为 87.06%，均值为 3.42 分；对学校住宿条件及服务的满意度为 91.36%，均值为

3.53 分。

第二部分：就业结果

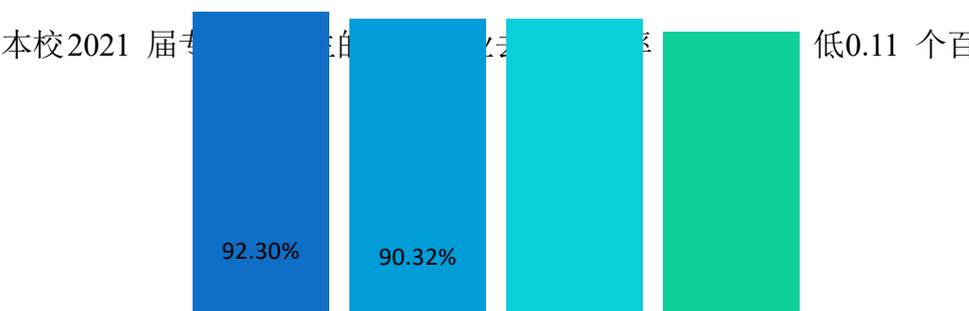
第一章：就业竞争力

一、调查毕业去向落实率

毕业去向落实率是反映大学生就业情况和社会对学校毕业生需求程度的重要指标和参考依据。根据教育部发布的《教育部办公厅关于进一步做好普通高校毕业生就业统计与核查工作的通知》（教学厅函〔2022〕19号），从2022届高校毕业生起，将“就业率”改为“毕业去向落实率”。高校毕业生毕业去向落实率的计算公式为：

毕业去向落实率=（已落实毕业去向人数÷毕业生总人数）×100%。

总体调查毕业去向落实率：本校2022届专科毕业生调查毕业去向落实率为90.21%，比全国高校2022届专科毕业生的调查毕业去向落实率（86.19%）高4.02个百分点，比本校2020届专科毕业生的调查毕业去向落实率（92.30%）低2.09个百分点，比本校2021届专科毕业生的调查毕业去向落实率（90.32%）低0.11个百分点。



- 本校 2020 届专科毕业生
- 本校 2021 届专科毕业生
- 本校 2022 届专科毕业生
- 全国高校 2022 届专科毕业生

图 2-1 2020-2022 届毕业生毕业去向落实率对比分析

各院系调查毕业去向落实率：各院系调查毕业去向落实率均处于 65.79%及以上，其中“机电信息系”的调查毕业去向落实率最高，达到了 94.59%；而“高职专业学院”的调查毕业去向落实率相对较低，为 65.79%。

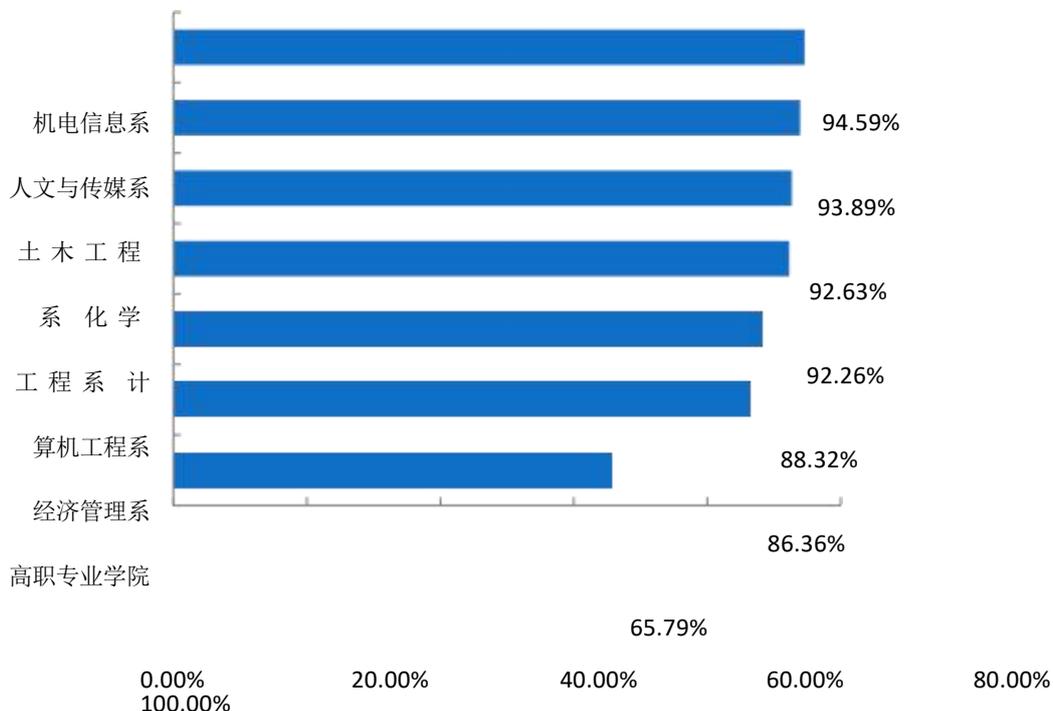


图 2-2 各院系2022 届专科毕业生的调查毕业去向落实率分布

各专业调查毕业去向落实率：“景区开发与管理”、“食品营养与检测（春）”等 11 个专业的调查毕业去向落实率均达到了 100.00%；而“数控技术（高职专业学院）”（55.56%）专业的调查毕业去向落实率相对较低。

表 2-1 各专业2022 届专科毕业生的调查毕业去向落实率分布

专业	调查毕业去向落实率
景区开发与管理	100.00%
食品营养与检测（春）	100.00%
会计(秋)	100.00%
石油化工技术（春）	100.00%
石油化工技术	100.00%
电气自动化技术（高职专业学院）	100.00%
电气自动化技术（春）	100.00%
电梯工程技术（春）	100.00%
汽车检测与维修技术（春）	100.00%

茂名职业技术学院2022 届毕业生就业质量与人才培养综合报告

模具设计与制造(秋)	100.00%
机械制造与自动化(春)	100.00%
建设工程管理	97.99%
电气自动化技术(机电信息系)	97.89%
国际贸易实务	97.37%

专业	调查毕业去向落实率
化妆品技术	96.55%
道路桥梁工程技术	96.15%
建筑工程技术	95.45%
数控技术（机电信息系）	95.24%
模具设计与制造	95.24%
传播与策划	94.87%
汽车检测与维修技术（机电信息系）	94.12%
人力资源管理	93.98%
工程造价	93.75%
机械制造与自动化	93.38%
数字媒体应用技术	92.86%
市场营销	92.77%
工业机器人技术	92.31%
食品质量与安全	90.70%
建筑室内设计	90.54%
电子商务	90.29%
计算机应用技术（计算机工程系）	89.79%
社会工作	89.47%
宝玉石鉴定与加工	89.47%
电梯工程技术	89.09%
应用化工技术	88.57%
食品营养与检测	88.10%
供热通风与空调工程技术	87.50%
会计	86.92%
软件技术	86.18%
通信技术	85.00%
食品加工技术	84.00%
计算机网络技术	83.50%
税务	83.33%
物流管理	82.57%
酒店管理	82.35%
旅游管理	81.82%
建筑设计	81.48%
商务英语	81.36%
计算机应用技术（高职专业学院）	68.18%
汽车检测与维修技术（高职专业学院）	66.67%
计算机应用技术（春）	60.00%
数控技术（高职专业学院）	55.56%

二、毕业去向

2022 届专科毕业生毕业去向以“国内工作”（70.49%）为主，国内求学（10.07%）次之。

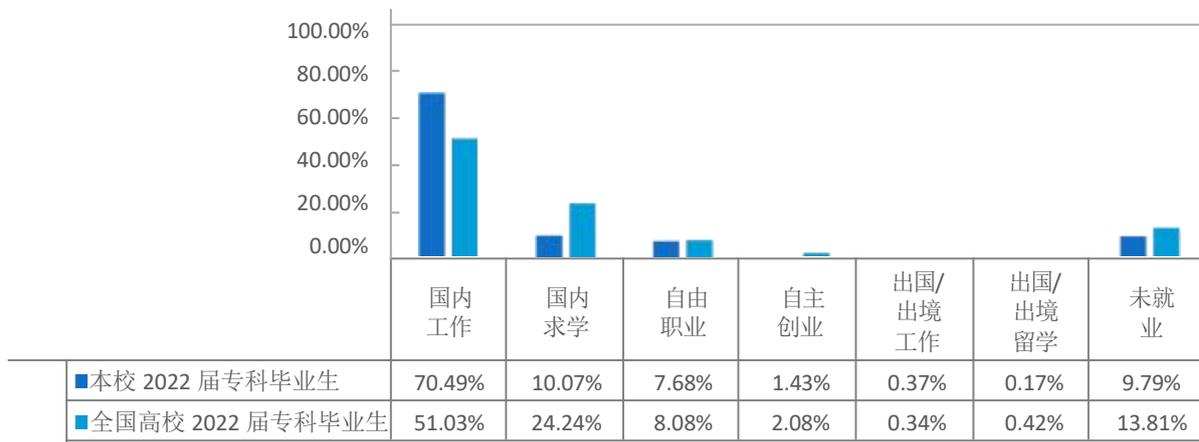


图2-3 2022 届专科毕业生毕业去向分析

各院系毕业去向：各院系就业去向存在一定差异，其中“化学工程系”专科毕业生毕业去向为“国内工作”的比例最高（80.32%），“高职专业学院”毕业去向为“国内工作”的占比相对较低（44.74%）。

表 2-2 2022 届各院系专科毕业生毕业去向分布

院系	国内工作	国内求学	自由职业	自主创业	出国/出境工作	出国/出境留学	未就业
化学工程系	80.32%	5.16%	6.45%	0.32%	0.00%	0.00%	7.74%
机电信息系	79.46%	5.05%	8.29%	1.44%	0.18%	0.18%	5.41%
人文与传媒系	70.56%	13.33%	8.89%	0.56%	0.56%	0.00%	6.11%
计算机工程系	70.34%	7.48%	8.27%	2.10%	0.13%	0.00%	11.68%
经济管理系	69.70%	7.81%	7.69%	1.17%	0.00%	0.00%	13.64%
土木工程系	62.67%	20.10%	6.37%	1.62%	1.25%	0.62%	7.37%
高职专业学院	44.74%	0.00%	18.42%	2.63%	0.00%	0.00%	34.21%

各专业毕业去向：“食品营养与检测（春）”、“石油化工技术（春）”等专科毕业生“国内工作”的比例较高，均达到 100.00%。

表 2-3 2022 届各专业专科毕业生毕业去向分布

专业	国内工作	国内求学	自由职业	自主创业	出国/出境工作	出国/出境留学	未就业
食品营养与检测（春）	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
石油化工技术（春）	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
电梯工程技术（春）	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
电气自动化技术（高职专业学院）	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
电气自动化技术（春）	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
模具设计与制造（秋）	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
石油化工技术	96.83%	1.59%	0.00%	1.59%	0.00%	0.00%	0.00%

茂名职业技术学院2022 届毕业生就业质量与人才培养综合报告

机械制造与自动化 (春)	90.00%	0.00%	5.00%	5.00%	0.00%	0.00%	0.00%
-----------------	--------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

茂名职业技术学院2022 届毕业生就业质量与人才培养综合报告

专业	国内工作	国内求学	自由职业	自主创业	出国/出境工作	出国/出境留学	未就业
化妆品技术	84.48%	3.45%	8.62%	0.00%	0.00%	0.00%	3.45%
电气自动化技术 (机电信息系)	84.21%	4.21%	8.42%	0.00%	1.05%	0.00%	2.11%
模具设计与制造	80.95%	2.38%	8.33%	2.38%	0.00%	1.19%	4.76%
景区开发与管理	80.00%	0.00%	20.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
电梯工程技术	80.00%	3.64%	3.64%	1.82%	0.00%	0.00%	10.91%
数字媒体应用技术	78.02%	7.69%	5.49%	1.65%	0.00%	0.00%	7.14%
汽车检测与维修技术 (机电信息系)	77.94%	1.47%	11.76%	2.94%	0.00%	0.00%	5.88%
应用化工技术	77.14%	8.57%	2.86%	0.00%	0.00%	0.00%	11.43%
道路桥梁工程技术	76.92%	11.54%	7.69%	0.00%	0.00%	0.00%	3.85%
电子商务	76.70%	4.85%	4.85%	3.88%	0.00%	0.00%	9.71%
酒店管理	76.47%	0.00%	5.88%	0.00%	0.00%	0.00%	17.65%
国际贸易实务	76.32%	13.16%	2.63%	5.26%	0.00%	0.00%	2.63%
食品营养与检测	76.19%	7.14%	4.76%	0.00%	0.00%	0.00%	11.90%
机械制造与自动化	75.74%	8.09%	8.82%	0.74%	0.00%	0.00%	6.62%
建筑室内设计	75.68%	8.78%	4.73%	1.35%	0.00%	0.00%	9.46%
通信技术	75.00%	5.00%	5.00%	0.00%	0.00%	0.00%	15.00%
供热通风与空调工程技术	75.00%	0.00%	12.50%	0.00%	0.00%	0.00%	12.50%
市场营销	74.70%	4.82%	10.84%	2.41%	0.00%	0.00%	7.23%
食品质量与安全	74.42%	2.33%	13.95%	0.00%	0.00%	0.00%	9.30%
数控技术 (机电信息系)	73.81%	7.14%	11.90%	2.38%	0.00%	0.00%	4.76%
计算机应用技术 (计算机工程系)	73.19%	6.38%	8.09%	2.13%	0.00%	0.00%	10.21%
传播与策划	73.08%	14.10%	7.69%	0.00%	0.00%	0.00%	5.13%
会计	71.54%	5.38%	9.23%	0.77%	0.00%	0.00%	13.08%
人力资源管理	69.88%	12.05%	9.64%	1.20%	1.20%	0.00%	6.02%
工业机器人技术	69.23%	15.38%	7.69%	0.00%	0.00%	0.00%	7.69%
税务	69.05%	7.14%	7.14%	0.00%	0.00%	0.00%	16.67%
宝玉石鉴定与加工	68.42%	15.79%	5.26%	0.00%	0.00%	0.00%	10.53%
旅游管理	68.18%	13.64%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	18.18%
物流管理	67.89%	6.42%	8.26%	0.00%	0.00%	0.00%	17.43%
汽车检测与维修技术 (高职专业学院)	66.67%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	33.33%
汽车检测与维修技术 (春)	66.67%	0.00%	33.33%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
软件技术	66.36%	8.29%	8.76%	2.76%	0.00%	0.00%	13.82%
建筑设计	64.81%	7.41%	8.33%	0.93%	0.00%	0.00%	18.52%
社会工作	63.16%	15.79%	10.53%	0.00%	0.00%	0.00%	10.53%
工程造价	62.02%	19.71%	3.85%	1.44%	4.33%	2.40%	6.25%
建设工程管理	61.07%	25.50%	8.72%	2.68%	0.00%	0.00%	2.01%
计算机网络技术	60.19%	7.77%	12.62%	1.94%	0.97%	0.00%	16.50%

专业	国内工作	国内求学	自由职业	自主创业	出国/出境工作	出国/出境留学	未就业
商务英语	59.89%	14.69%	6.78%	0.00%	0.00%	0.00%	18.64%
食品加工技术	56.00%	12.00%	16.00%	0.00%	0.00%	0.00%	16.00%
会计(秋)	50.00%	0.00%	50.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
建筑工程技术	48.05%	37.66%	7.14%	1.95%	0.65%	0.00%	4.55%
计算机应用技术 (高职专业学院)	40.91%	0.00%	22.73%	4.55%	0.00%	0.00%	31.82%
数控技术 (高职专业学院)	33.33%	0.00%	22.22%	0.00%	0.00%	0.00%	44.44%
计算机应用技术(春)	20.00%	20.00%	20.00%	0.00%	0.00%	0.00%	40.00%

三、就业机会充分度

总体就业机会充分度：45.48%的专科毕业生认为所学专业的就业机会“较多”，其中认为“非常多”的占比为14.37%，认为“比较多”的占比为31.11%。

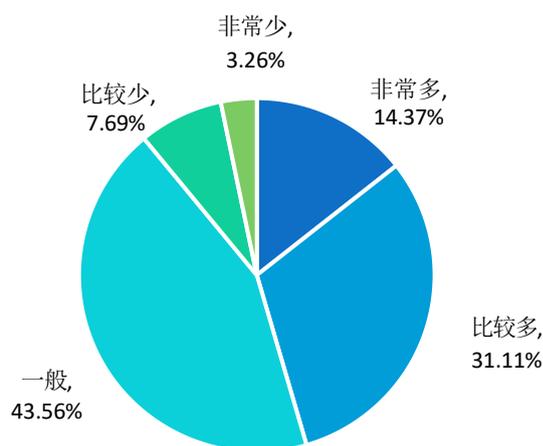


图2-4 2022 届专科毕业生对就业机会的评价

注：就业机会“较多”占比为选择“非常多”、“比较多”占比之和，“较少”占比为选择“比较少”、“非常少”占比之和。

各院系就业机会充分度：2022 届毕业生认为就业机会“较多”比例相对较高的院系为“土木工程系”（59.43%）、“机电信息系”（57.68%）、“高职专业学院”（51.61%）。

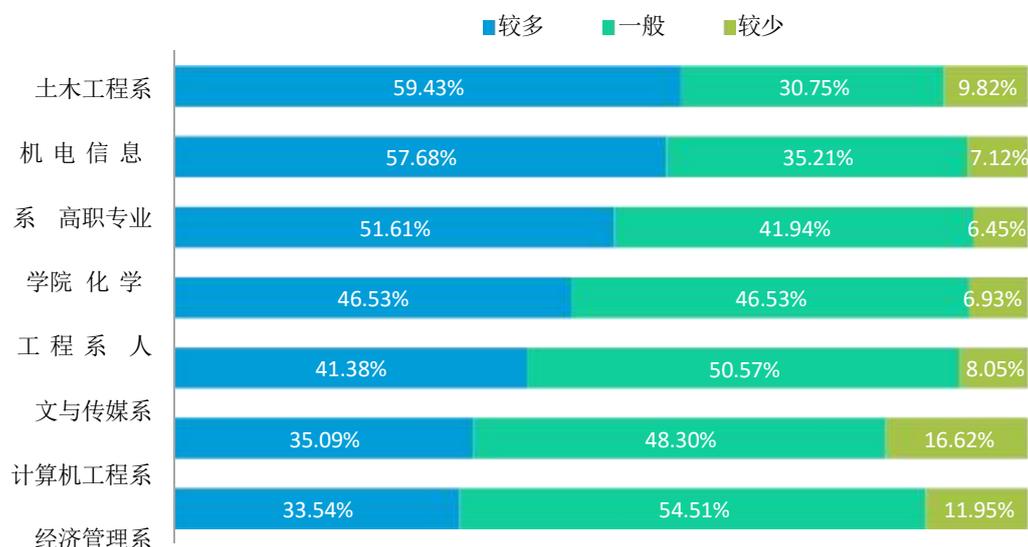


图 2-5 2022 届各院系专科毕业生对就业机会的评价

各专业就业机会充分度：石油化工技术（春）、电梯工程技术（春）、电气自动化技术（高职专业学院）专业的专科毕业生认为就业机会“较多”的比例为 100.00%。

表 2-4 2022 届各专业专科毕业生对就业机会的评价

专业	较多	一般	较少
石油化工技术（春）	100.00%	0.00%	0.00%
电梯工程技术（春）	100.00%	0.00%	0.00%
电气自动化技术（高职专业学院）	100.00%	0.00%	0.00%
石油化工技术	93.65%	6.35%	0.00%
模具设计与制造(秋)	92.31%	7.69%	0.00%
建筑工程技术	79.61%	15.79%	4.61%
应用化工技术	77.42%	19.35%	3.23%
工业机器人技术	75.00%	25.00%	0.00%
建设工程管理	71.03%	24.83%	4.14%
机械制造与自动化	66.92%	26.32%	6.77%
汽车检测与维修技术（春）	66.67%	33.33%	0.00%
电气自动化技术（机电信息系）	64.13%	31.52%	4.35%
工程造价	63.64%	22.73%	13.64%
道路桥梁工程技术	60.00%	36.00%	4.00%
模具设计与制造	55.56%	34.57%	9.88%
数控技术（机电信息系）	53.66%	41.46%	4.88%
数字媒体应用技术	53.45%	39.66%	6.90%
社会工作	52.63%	26.32%	21.05%
汽车检测与维修技术（机电信息系）	50.77%	41.54%	7.69%

茂名职业技术学院2022 届毕业生就业质量与人才培养综合报告

计算机应用技术（春）	50.00%	25.00%	25.00%
------------	--------	--------	--------

专业	较多	一般	较少
供热通风与空调工程技术	50.00%	37.50%	12.50%
市场营销	50.00%	43.75%	6.25%
数控技术（高职专业学院）	50.00%	25.00%	25.00%
计算机应用技术（高职专业学院）	50.00%	50.00%	0.00%
汽车检测与维修技术（高职专业学院）	50.00%	50.00%	0.00%
传播与策划	49.35%	44.16%	6.49%
机械制造与自动化（春）	47.37%	47.37%	5.26%
电梯工程技术	45.10%	45.10%	9.80%
酒店管理	43.75%	50.00%	6.25%
电子商务	41.00%	55.00%	4.00%
国际贸易实务	40.00%	51.43%	8.57%
建筑室内设计	38.62%	48.97%	12.41%
食品加工技术	36.00%	52.00%	12.00%
物流管理	35.92%	56.31%	7.77%
通信技术	35.29%	35.29%	29.41%
建筑设计	34.65%	49.50%	15.84%
食品营养与检测	33.33%	57.14%	9.52%
电气自动化技术（春）	33.33%	66.67%	0.00%
会计	31.73%	57.03%	11.24%
计算机网络技术	30.93%	47.42%	21.65%
人力资源管理	30.77%	62.82%	6.41%
计算机应用技术（计算机工程系）	29.41%	55.66%	14.93%
商务英语	27.49%	56.14%	16.37%
软件技术	26.70%	49.74%	23.56%
税务	23.08%	53.85%	23.08%
化妆品技术	21.05%	68.42%	10.53%
景区开发与管理	20.00%	40.00%	40.00%
食品质量与安全	19.51%	73.17%	7.32%
宝玉石鉴定与加工	11.76%	64.71%	23.53%
旅游管理	0.00%	52.38%	47.62%
会计(秋)	0.00%	100.00%	0.00%
食品营养与检测（春）	0.00%	100.00%	0.00%

四、薪酬

毕业生薪酬是指用人单位给予的薪资水平，本调研以“在国内工作”毕业生税前月收入（包括工资、能折算为现金的福利等）调查统计其当前月收入水平。

总体月收入：2022 届专科毕业生总体月收入为 4348.28 元，比全国高校 2022 届专科毕业生的月收入（4322.00 元）高 26.28 元，比本校 2020 届专科毕业生的月收入（4080.00 元）高 268.28 元，比本校 2021 届专科毕业生的月均

收入

(4141.80 元) 高 206.48 元。总体月均收入主要集中在 3501-5000 元 (46.55%)，其次为 2001-3500 元 (31.56%)。

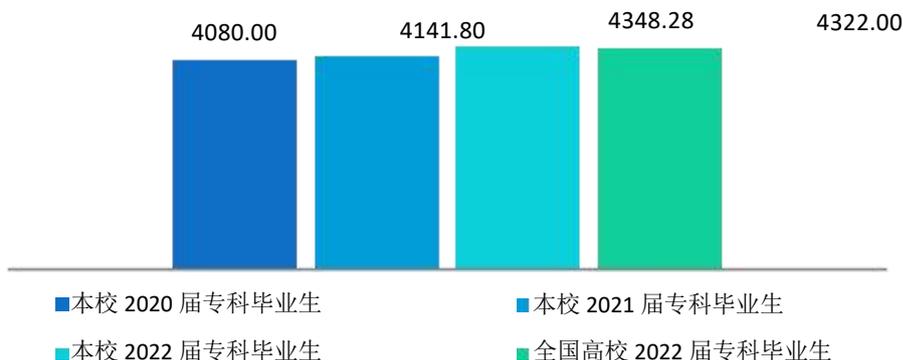


图2-6 2020-2022 届专科毕业生薪酬水平对比分析 (单位: 元)

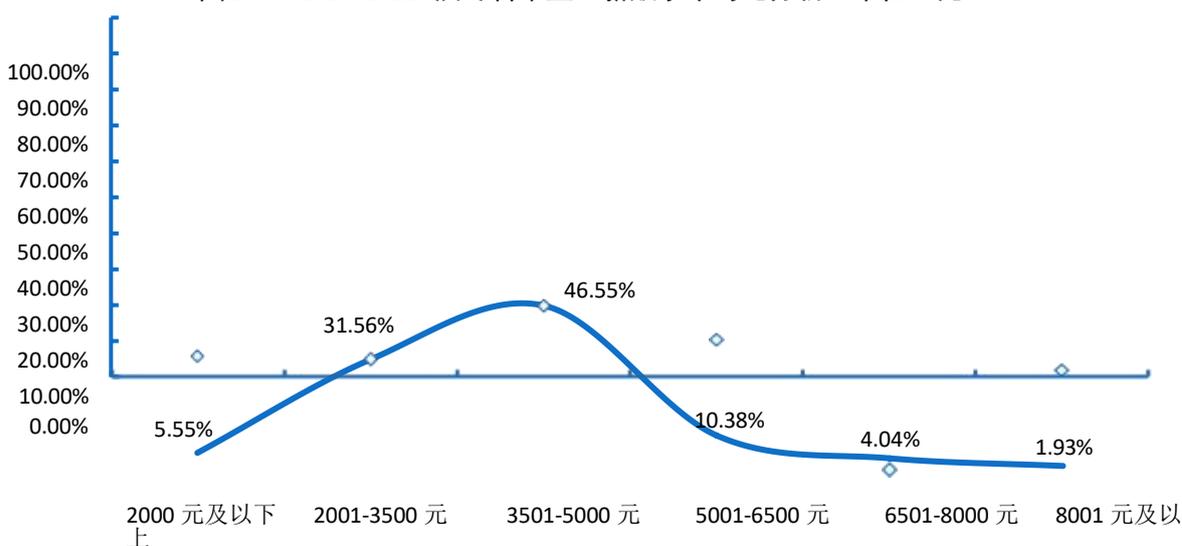


图2-7 2022 届专科毕业生薪酬区间分布

各院系月均收入：“化学工程系”和“机电信息系”的专科毕业生月均收入水平相对较高，均在 4619.74 元及以上；而“高职专业学院”（3559.35 元）的专科毕业生月均收入水平相对较低。

茂名职业技术学院2022 届毕业生就业质量与人才培养综合报告

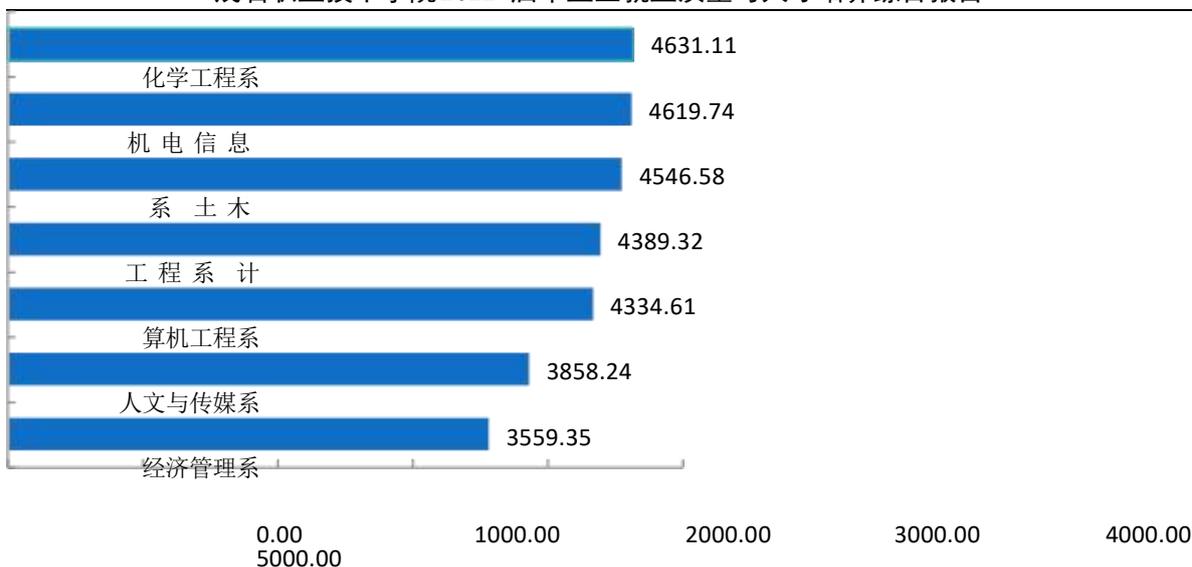


图2-8 2022 届各院系专科毕业生月均收入分布（单位：元）

各专业月均收入：“汽车检测与维修技术（春）”和“食品营养与检测（春）”专业的专科毕业生月均收入水平相对较高，均在 10000.00 元及以上。

表2-5 2022 届各专业专科毕业生月均收入水平分布（单位：元）

专业	薪酬均值
汽车检测与维修技术（春）	12666.67
食品营养与检测（春）	10000.00
通信技术	7526.67
模具设计与制造(秋)	6707.69
建筑工程技术	6182.37
应用化工技术	5775.00
机械制造与自动化（春）	5447.37
石油化工技术	5183.64
工业机器人技术	4970.00
电气自动化技术（机电信息系）	4751.34
数控技术（机电信息系）	4600.00
人力资源管理	4596.67
机械制造与自动化	4591.17
道路桥梁工程技术	4542.86
模具设计与制造	4527.00
供热通风与空调工程技术	4524.57
电梯工程技术（春）	4500.00
电气自动化技术（高职专业学院）	4500.00
建设工程管理	4437.36
数字媒体应用技术	4429.02
物流管理	4400.00
工程造价	4397.53
化妆品技术	4374.07
计算机应用技术（计算机工程系）	4308.32
电梯工程技术	4277.78

专业	薪酬均值
软件技术	4277.56
食品营养与检测	4263.24
社会工作	4221.43
食品质量与安全	4189.47
计算机网络技术	4151.39
传播与策划	4077.05
电子商务	4065.57
建筑室内设计	4019.63
石油化工技术(春)	4000.00
食品加工技术	3955.88
电气自动化技术(春)	3950.00
建筑设计	3947.28
汽车检测与维修技术(机电信息系)	3924.14
商务英语	3864.73
国际贸易实务	3863.33
宝玉石鉴定与加工	3807.14
市场营销	3793.94
会计	3711.60
计算机应用技术(高职专业学院)	3700.00
数控技术(高职专业学院)	3600.00
旅游管理	3573.33
税务	3570.32
酒店管理	3233.33
景区开发与管理	3220.00
会计(秋)	3000.00
计算机应用技术(春)	3000.00
汽车检测与维修技术(高职专业学院)	2816.25

注：计算机应用技术(春)等专业样本量较小，其分析结果仅供参考。

五、专业对口度

毕业生就业岗位与所学专业的对口度具有重要意义。从事与专业对口的工作一方面可以保证高校人才培养符合社会经济发展要求，不会造成专业人才培养的浪费，另一方面也有利于毕业生个人职业的发展。调查了解毕业生目前工作岗位与所学专业的对口情况，其评价维度包括“很不对口、不对口、基本对口、对口、很对口、无法评价”；专业对口度为选择“很对口”、“对口”和“基本对口”的人数占“回答此题总人数-无法评价人数”的比例，另外针对毕业生的反馈分别赋予1-5分（“很不对口”=1分，“很对口”=5分），计算其均值。具体内容如下所示。

总体专业对口度：68.70%的专科毕业生认为目前的工作岗位与所学专业的对口度处于“基本对口”及以上水平；另外，目前工作与所学专业的对口度均值为 3.44 分（5 分制）。

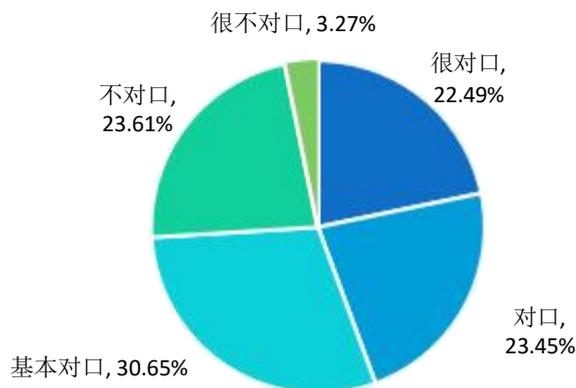


图2-9 2022 届专科毕业生专业对口度分布

本校 2022 届专科毕业生专业对口度（68.70%）比全国高校 2022 届专科毕业生专业对口度（70.56%）低 1.86 个百分点，比本校 2020 届专科毕业生专业对口度（64.00%）高 4.70 个百分点，比本校 2021 届专科毕业生专业对口度（63.02%）高 5.68 个百分点。

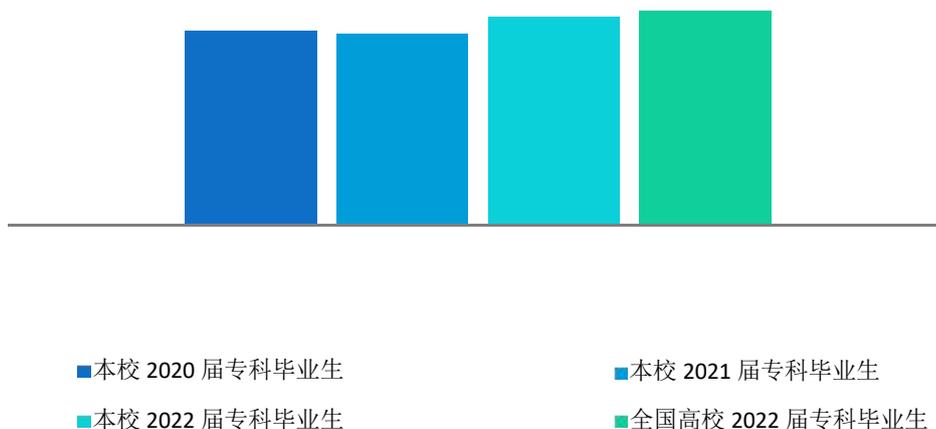


图2-10 2020-2022 届专科毕业生专业对口度对比分析

各学院专业对口度：“经济管理系”专科毕业生的专业对口度（73.36%）相对较高；而“计算机工程系”专科毕业生的专业对口度（62.68%）相对较低。

表 2-6 2022 届各学院专科毕业生专业对口情况分布

院系	很对口	对口	基本对口	不对口	很不对口	对口度 均
----	-----	----	------	-----	------	-------

茂名职业技术学院2022 届毕业生就业质量与人才培养综合报告

值							
经济管理系	22.24%	26.12%	30.71%	21.26%	1.57%	73.36%	3.60

院系 值	很对口	对口	基本对口	不对口	很不对口	对口度	均
人文与传媒系	31.90%	14.29%	32.74%	27.38%	2.98%	71.10%	3.58
高职专业学院	27.58%	17.86%	35.71%	32.14%	3.57%	71.04%	3.56
化学工程系	22.42%	25.60%	32.42%	18.43%	2.05%	68.93%	3.40
土木工程系	22.34%	31.21%	24.04%	15.14%	3.19%	68.57%	3.42
机电信息系	19.05%	21.37%	37.25%	21.57%	3.14%	63.84%	3.19
计算机工程系	19.62%	14.84%	31.48%	38.38%	6.00%	62.68%	3.31

各专业毕业生专业对口度：“石油化工技术”、“电子商务专业的专科毕业生专业对口度相对较高，均处于93.30%及以上。

表 2-7 2022 届各专业专科毕业生专业对口情况分布

专业	很对口	对口	基本 对口	不对口	很 不对口	对口度	均值
石油化工技术	28.57%	25.40%	15.87%	1.59%	0.00%	99.21%	4.69
电子商务	29.03%	29.90%	37.11%	13.40%	0.00%	93.30%	4.28
旅游管理	46.33%	17.65%	41.18%	23.53%	0.00%	88.24%	4.14
国际贸易实务	31.61%	31.43%	20.00%	22.86%	0.00%	82.32%	4.05
电气自动化技术 (机电信息系)	19.45%	24.44%	40.00%	12.22%	4.44%	81.67%	3.81
计算机应用技术 (高职专业学院)	20.00%	6.25%	56.25%	37.50%	0.00%	81.25%	3.85
道路桥梁工程技术	22.50%	44.00%	20.00%	16.00%	0.00%	79.50%	3.84
建设工程管理	25.95%	31.51%	22.60%	10.27%	1.37%	76.54%	3.73
税务	23.81%	31.43%	28.57%	22.86%	2.86%	76.04%	3.71
商务英语	25.37%	23.65%	31.08%	25.00%	2.03%	73.99%	3.65
食品营养与检测	19.60%	25.64%	32.05%	23.08%	3.85%	72.26%	3.56
人力资源管理	36.04%	15.58%	33.77%	27.27%	1.30%	72.08%	3.60
建筑工程技术	11.34%	53.33%	17.33%	5.33%	1.33%	71.67%	3.46
传播与策划	24.85%	15.07%	36.99%	31.51%	2.74%	70.88%	3.55
数字媒体应用技术	23.92%	25.00%	36.90%	22.62%	1.79%	69.51%	3.40
会计	19.70%	26.36%	25.10%	24.27%	1.26%	69.21%	3.51
应用化工技术	22.18%	32.26%	35.48%	12.90%	0.00%	68.55%	3.29
物流管理	14.08%	26.60%	32.98%	25.53%	2.13%	66.94%	3.34
宝玉石鉴定与加工	36.11%	27.78%	33.33%	33.33%	0.00%	66.67%	3.37
工程造价	23.31%	30.89%	17.80%	6.28%	3.66%	66.08%	3.34
化妆品技术	20.33%	16.07%	48.21%	30.36%	0.00%	64.23%	3.15
社会工作	43.06%	5.56%	11.11%	11.11%	11.11%	63.89%	3.47
模具设计与制造	23.69%	21.05%	38.16%	25.00%	0.00%	63.82%	3.19
机械制造与自动化	19.74%	20.80%	36.00%	24.00%	1.60%	63.77%	3.21
食品加工技术	11.50%	26.09%	34.78%	26.09%	4.35%	63.36%	3.19
酒店管理	26.67%	20.00%	13.33%	13.33%	20.00%	63.34%	3.37
计算机应用技术 (计算机工程系)	20.02%	14.02%	31.31%	39.72%	6.54%	62.59%	3.32

茂名职业技术学院2022 届毕业生就业质量与人才培养综合报告

汽车检测与维修技术	11.95%	13.11%	40.98%	24.59%	3.28%	62.54%	3.15
-----------	--------	--------	--------	--------	-------	--------	------

专业	很对口	对口	基本 对口	不对口	很不 对口	对口度	均值
(机电信息系)							
供热通风与空调工程技术	43.75%	25.00%	12.50%	25.00%	0.00%	62.50%	3.38
建筑设计	18.06%	12.77%	40.43%	32.98%	7.45%	62.22%	3.19
计算机网络技术	15.31%	9.41%	29.41%	51.76%	5.88%	59.72%	3.31
市场营销	13.16%	22.37%	42.11%	9.21%	0.00%	59.68%	2.90
通信技术	30.56%	22.22%	22.22%	38.89%	11.11%	58.34%	3.19
电气自动化技术(春)	33.34%	33.33%	16.67%	33.33%	0.00%	58.34%	3.17
工业机器人技术	29.17%	41.67%	16.67%	25.00%	8.33%	58.34%	3.08
数控技术 (高职专业学院)	41.67%	33.33%	0.00%	33.33%	16.67%	58.34%	3.33
建筑室内设计	16.25%	17.99%	31.65%	30.22%	4.32%	57.74%	3.06
软件技术	17.48%	7.22%	28.89%	45.56%	8.89%	56.46%	3.16
数控技术(机电信息系)	15.65%	29.27%	26.83%	19.51%	9.76%	56.20%	2.94
电梯工程技术	10.94%	13.04%	39.13%	26.09%	6.52%	53.70%	2.82
食品质量与安全	10.00%	35.00%	30.00%	20.00%	5.00%	52.50%	2.73
计算机应用技术(春)	0.00%	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	50.00%	2.00
电气自动化技术 (高职专业学院)	0.00%	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	50.00%	2.00
电梯工程技术(春)	50.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	50.00%	2.50
景区开发与管理	0.00%	50.00%	50.00%	0.00%	0.00%	50.00%	1.75
食品营养与检测(春)	0.00%	0.00%	100.00%	0.00%	0.00%	50.00%	1.50
石油化工技术(春)	0.00%	0.00%	100.00%	0.00%	0.00%	50.00%	1.50
模具设计与制造(秋)	11.54%	7.69%	61.54%	7.69%	0.00%	46.16%	2.23
机械制造与自动化(春)	7.90%	31.58%	42.11%	10.53%	0.00%	44.74%	2.27
汽车检测与维修技术 (高职专业学院)	20.00%	20.00%	20.00%	20.00%	0.00%	40.00%	2.40
会计(秋)	0.00%	0.00%	50.00%	50.00%	0.00%	25.00%	1.75
汽车检测与维修技术(春)	0.00%	0.00%	50.00%	50.00%	0.00%	25.00%	1.75

选择从事与专业不对口的工作原因：2022 届毕业生选择从事与专业无关的工作 原因主要是“想找对口工作，但是机会太少”（25.97%）和“不想找对口工作，因 为个人兴趣”（21.50%）。

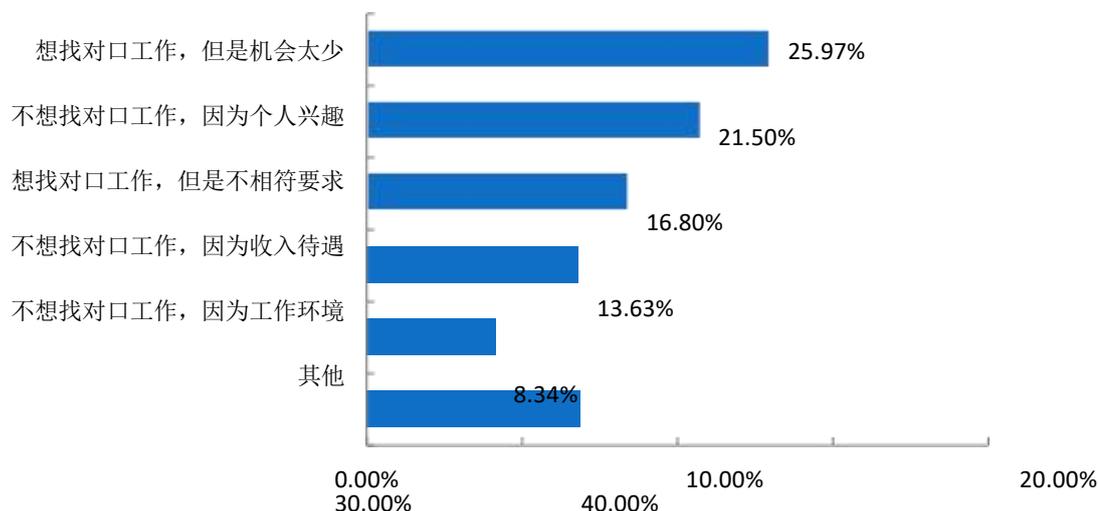


图 2-11 2022 届毕业生选择从事与专业无关的工作原因

六、工作满意度

毕业生对目前工作的满意度主要由三个方面组成：一是毕业生对于现实就业状况的评价，包括对目前的薪酬水平、工作内容的满意度；二是对于未来发展的预期评价，即对职业发展前景的满意度；三是对于就业状况的整体评价，即对目前工作的总体满意度。满意度评价维度包括“很不满意、不满意、基本满意、满意、很满意、无法评价”，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“回答此题总人数-无法评价人数”的比例；另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很满意”=5 分，“很不满意”=1 分），求出每个指标的平均值。

总体工作满意度： 专科毕业生对目前工作总体的满意度为 90.54%；其中对“工作内容”的满意度相对较高，而对“工作薪酬”的满意度相对较低。从均值来看，毕业生对工作各方面的满意度均值集中在 3.11-3.31 分的区间内。

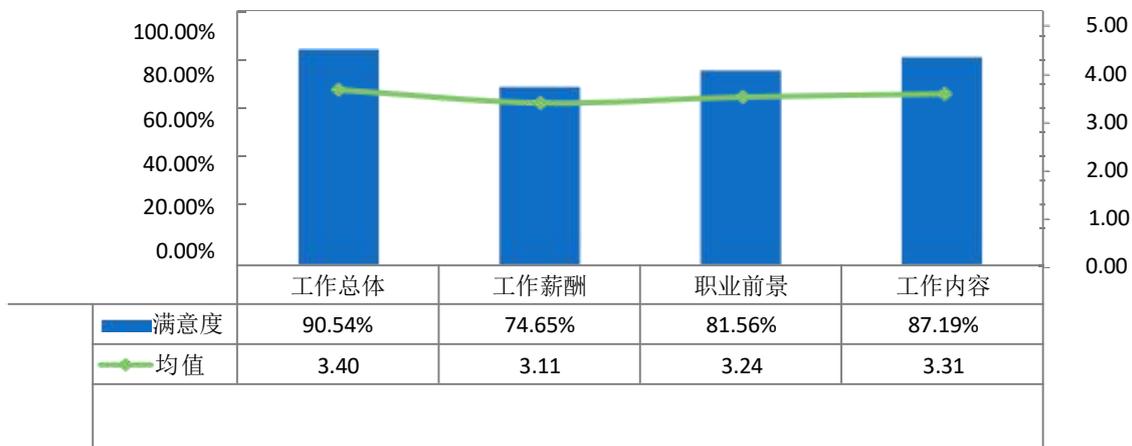


图 2-12 2022 届专科毕业生对目前工作的满意度情况

本校 2022 届专科毕业生工作满意度（90.54%）比全国高校 2022 届专科毕业生工作满意度（93.21%）低 2.67 个百分点，比本校 2020 届专科毕业生工作满意度（77.00%）高 13.54 个百分点，比本校 2021 届专科毕业生工作满意度（91.67%）低 1.13 个百分点。

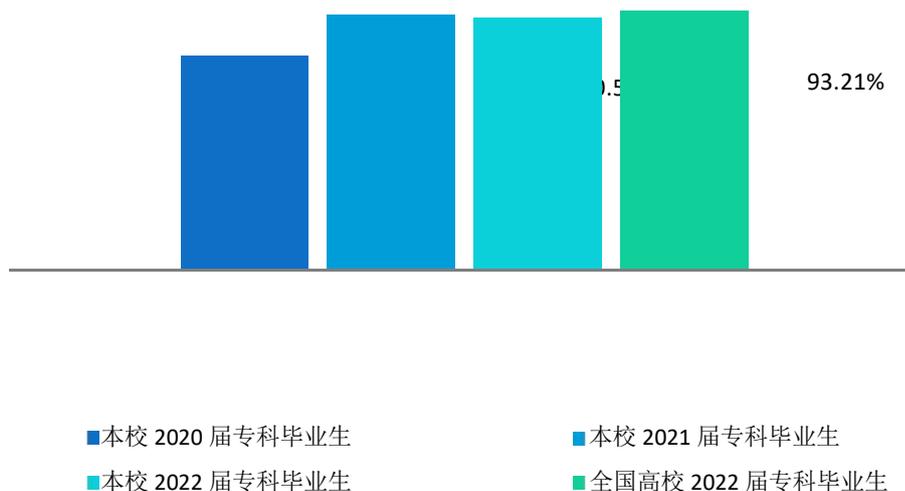


图 2-13 2020-2022 届专科毕业生就业总体满意度对比分析

各学院工作满意度：各学院专科毕业生对目前就业的满意度均处于 87.32%及以上，均值集中在 3.21-3.71 分的区间内（5 分制）。工作满意度最高的学院是“化学工程系”，满意度为93.85%。

表 2-8 2022 届各学院专科毕业生工作总体满意度评价

院系	满意度	均值
----	-----	----

茂名职业技术学院2022 届毕业生就业质量与人才培养综合报告

化学工程系	93.85%	3.43
机电信息系	93.70%	3.44

院系	满意度	均值
人文与传媒系	93.53%	3.38
土木工程系	92.26%	3.71
高职专业学院	90.00%	3.60
经济管理系	87.52%	3.21
计算机工程系	87.32%	3.28

各学院专科毕业生对工作各方面满意度评价分布详见下表。

表 2-9 2022 届各学院专科毕业生对工作各方面满意度评价（5 分制）

院系	工作内容	职业前景	工作薪酬
化学工程系	91.19% (3.36)	88.67% (3.30)	78.46% (3.09)
机电信息系	88.86% (3.33)	83.70% (3.28)	80.04% (3.19)
土木工程系	88.76% (3.59)	84.21% (3.55)	78.99% (3.44)
高职专业学院	85.71% (3.48)	85.71% (3.57)	76.47% (3.47)
计算机工程系	85.71% (3.22)	80.00% (3.14)	73.87% (3.04)
人文与传媒系	84.17% (3.22)	75.54% (3.15)	71.43% (3.02)
经济管理系	84.93% (3.12)	77.35% (3.02)	66.77% (2.85)

各专业工作满意度：2022 届专科毕业生对目前就业的满意度相对较高的为“电梯工程技术（春）”、“社会工作”、“石油化工技术（春）”等专业，满意度均达到 100.00%。

表 2-10 2022 届各专业专科毕业生工作总体满意度评价

专业	满意度	均值
食品营养与检测（春）	100.00%	4.00
社会工作	100.00%	3.57
石油化工技术（春）	100.00%	4.00
电气自动化技术（高职专业学院）	100.00%	5.00
供热通风与空调工程技术	100.00%	4.14
电梯工程技术（春）	100.00%	3.00
汽车检测与维修技术（春）	100.00%	3.67
模具设计与制造（秋）	100.00%	3.77
机械制造与自动化（春）	100.00%	3.50
工业机器人技术	100.00%	3.56
景区开发与管理	100.00%	3.00
旅游管理	100.00%	3.40
应用化工技术	100.00%	3.82
数控技术（高职专业学院）	100.00%	3.25
电气自动化技术（机电信息系）	97.70%	3.56
食品质量与安全	97.30%	3.35
数控技术（机电信息系）	96.97%	3.61
石油化工技术	96.36%	3.87
道路桥梁工程技术	95.24%	3.52

专业	满意度	均值
汽车检测与维修技术（机电信息系）	94.83%	3.40
食品加工技术	94.44%	3.44
建筑工程技术	94.19%	3.99
模具设计与制造	94.12%	3.59
建设工程管理	94.06%	3.86
传播与策划	93.33%	3.37
建筑设计	92.75%	3.13
食品营养与检测	92.65%	3.13
人力资源管理	92.31%	3.35
物流管理	91.78%	3.26
机械制造与自动化	91.67%	3.43
计算机应用技术（高职专业学院）	90.91%	3.45
电子商务	90.91%	3.21
建筑室内设计	90.38%	3.28
工程造价	90.14%	4.03
商务英语	89.38%	3.20
计算机网络技术	88.24%	3.26
计算机应用技术（计算机工程系）	88.14%	3.25
软件技术	88.08%	3.32
通信技术	87.50%	3.63
市场营销	87.30%	3.44
国际贸易实务	86.67%	3.27
化妆品技术	86.54%	3.15
宝玉石鉴定与加工	85.71%	2.79
数字媒体应用技术	84.78%	3.25
会计	84.42%	3.13
税务	83.33%	3.23
电气自动化技术（春）	83.33%	3.00
电梯工程技术	83.33%	3.07
汽车检测与维修技术（高职专业学院）	75.00%	4.00
酒店管理	70.00%	2.80
会计(秋)	50.00%	2.00
计算机应用技术（春）	100.00%	3.00

注：计算机应用技术（春）专业样本量较小，其分析结果仅供参考。

各专业专科毕业生对目前工作各方面的满意度评价如下表所示。

表2-11 2022 届各专业专科毕业生对工作各方面满意度评价

专业	工作内容	职业前景	工作薪酬
供热通风与空调工程技术	100.00%(4.14)	100.00%(4.29)	100.00%(4.29)
工业机器人技术	100.00%(3.56)	88.89%(3.44)	100.00%(3.33)
电气自动化技术（春）	100.00%(3.00)	83.33%(2.83)	83.33%(2.67)
景区开发与管理	100.00%(3.00)	60.00%(2.80)	40.00%(2.00)
电气自动化技术（高职专业学院）	100.00%(5.00)	100.00%(5.00)	100.00%(5.00)

茂名职业技术学院2022 届毕业生就业质量与人才培养综合报告

石油化工技术（春）	100.00%(4.00)	100.00%(4.00)	100.00%(4.00)
-----------	---------------	---------------	---------------

茂名职业技术学院 2022 届毕业生就业质量与人才培养综合报告

专业	工作内容	职业前景	工作薪酬
食品营养与检测（春）	100.00%(4.00)	100.00%(4.00)	100.00%(4.00)
电梯工程技术（春）	100.00%(3.00)	100.00%(3.00)	100.00%(3.00)
汽车检测与维修技术（春）	100.00%(3.67)	66.67%(3.33)	66.67%(3.00)
模具设计与制造(秋)	100.00%(3.54)	100.00%(3.62)	76.92%(3.15)
数控技术（高职专业学院）	100.00%(3.40)	80.00%(3.20)	66.67%(3.00)
石油化工技术	98.15%(3.87)	96.36%(3.82)	90.91%(3.67)
数控技术（机电信息系）	96.97%(3.52)	85.29%(3.38)	93.75%(3.53)
食品加工技术	94.44%(3.39)	88.24%(3.35)	88.24%(3.24)
机械制造与自动化（春）	94.12%(3.41)	94.12%(3.41)	88.24%(3.29)
通信技术	93.33%(3.67)	85.71%(3.57)	81.25%(3.38)
应用化工技术	92.86%(3.64)	89.29%(3.61)	82.14%(3.46)
食品质量与安全	92.11%(3.29)	86.49%(3.19)	86.49%(3.05)
电气自动化技术（机电信息系）	91.86%(3.36)	87.36%(3.34)	85.06%(3.26)
食品营养与检测	91.18%(3.10)	88.06%(3.03)	69.12%(2.75)
建筑工程技术	90.70%(3.79)	89.53%(3.78)	84.88%(3.77)
道路桥梁工程技术	90.48%(3.33)	90.48%(3.38)	80.95%(3.14)
建设工程管理	90.20%(3.76)	86.14%(3.76)	85.29%(3.65)
建筑设计	89.86%(3.12)	76.81%(2.97)	76.81%(2.96)
市场营销	88.89%(3.37)	82.54%(3.37)	68.25%(3.14)
工程造价	88.73%(3.92)	88.11%(3.94)	79.58%(3.79)
电子商务	88.31%(3.10)	81.82%(3.00)	70.51%(2.87)
汽车检测与维修技术 （机电信息系）	87.72%(3.28)	87.93%(3.33)	71.43%(2.93)
商务英语	87.61%(3.14)	83.04%(3.06)	67.26%(2.84)
数字媒体应用技术	87.05%(3.19)	83.21%(3.18)	70.07%(2.96)
模具设计与制造	86.96%(3.45)	84.06%(3.36)	79.71%(3.33)
计算机网络技术	86.96%(3.26)	78.26%(3.22)	73.91%(3.03)
旅游管理	86.67%(3.20)	78.57%(2.93)	80.00%(3.00)
宝玉石鉴定与加工	85.71%(2.79)	76.92%(2.69)	50.00%(2.50)
社会工作	85.71%(3.36)	85.71%(3.57)	71.43%(3.21)
软件技术	85.43%(3.21)	83.33%(3.15)	78.95%(3.09)
电梯工程技术	85.37%(3.10)	70.73%(3.00)	77.50%(3.02)
人力资源管理	84.85%(3.15)	75.76%(3.05)	73.85%(2.98)
物流管理	84.21%(3.11)	75.64%(2.99)	68.42%(2.88)
建筑室内设计	84.11%(3.13)	75.24%(3.00)	66.98%(2.81)
计算机应用技术（计算机工程系）	83.62%(3.19)	74.57%(3.03)	71.43%(3.03)
机械制造与自动化	83.49%(3.30)	79.82%(3.26)	78.90%(3.24)
会计	83.25%(3.05)	75.13%(2.93)	68.00%(2.81)
传播与策划	83.05%(3.27)	72.88%(3.17)	68.85%(3.02)
国际贸易实务	82.76%(3.17)	76.67%(3.17)	60.00%(2.87)
计算机应用技术（高职专业学院）	81.82%(3.18)	90.91%(3.45)	77.78%(3.22)
化妆品技术	81.13%(3.04)	82.00%(2.98)	66.04%(2.68)
税务	76.67%(3.07)	63.33%(2.90)	50.00%(2.70)

专业	工作内容	职业前景	工作薪酬
汽车检测与维修技术 (高职专业学院)	75.00%(4.00)	75.00%(4.00)	75.00%(4.00)
酒店管理	70.00%(2.90)	60.00%(2.70)	54.55%(2.45)
会计(秋)	50.00%(2.00)	50.00%(2.00)	50.00%(2.00)
计算机应用技术(春)	100.00% (3.50)	100.00% (3.50)	100.00% (3.00)

注：计算机应用技术（春）专业样本量较小，其分析结果仅供参考。

七、职业期待吻合度

调查了解毕业生目前工作与自身职业期待的吻合情况，其评价维度包括“很不符合、不符合、基本符合、符合、很符合”；职业期待吻合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“回答此题总人数-无法评价人数”的比例，另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很不符合”=1 分，“很符合”=5 分），计算其均值。具体内容如下所示。

总体职业期待吻合度：83.61%的专科毕业生认为目前的工作与自身期待的吻合情况处于“基本符合”及以上水平；目前工作与自身期待的吻合度均值为3.36 分。

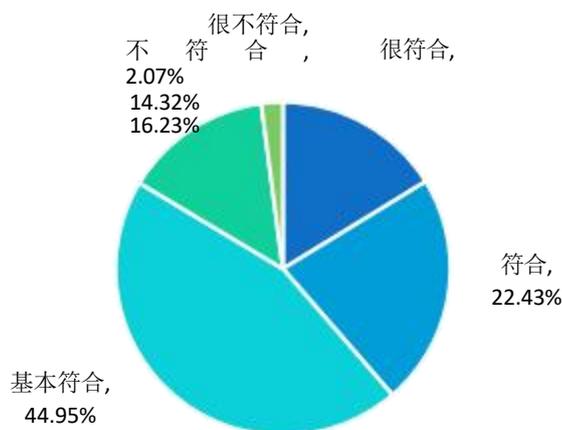


图 2-14 2022 届专科毕业生职业期待吻合情况

本校 2022 届专科毕业生职业期待吻合度（83.61%）比全国高校 2022 届专科毕业生职业期待吻合度（85.52%）低 1.91 个百分点，比本校 2021 届专科毕业生职业期待吻合度（82.27%）高 1.34 个百分点。

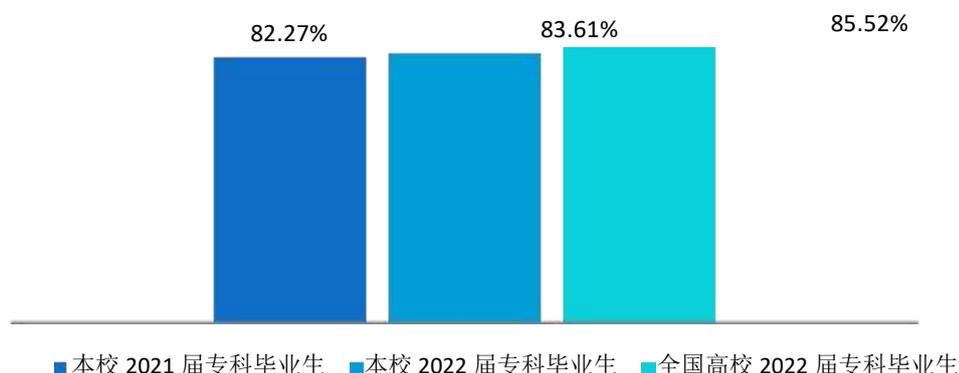


图 2-15 2021-2022 届专科毕业生职业期待吻合度对比分析

各院系职业期待吻合度：各院系专科毕业生目前所从事的工作岗位与自身职业期待吻合度均在 75.69%及以上；其中与自身职业期待吻合度位居前三位的院系分别为“化学工程系”、“土木工程系”和“机电信息系”，吻合度均在 86.55%及以上。

表 2-12 2022 届各院系专科毕业生职业期待吻合情况分布

院系值	很符合	符合	基本符合	不符合	很不符合	吻合度	均值
化学工程系	14.96%	24.41%	52.36%	7.09%	1.18%	91.73%	3.45
土木工程系	30.45%	23.87%	33.83%	11.09%	0.75%	88.16%	3.72
机电信息系	15.62%	24.95%	45.99%	10.85%	2.60%	86.55%	3.40
高职专业学院	15.79%	31.58%	36.84%	15.79%	0.00%	84.21%	3.47
人文与传媒系	18.12%	16.67%	47.10%	15.94%	2.17%	81.88%	3.33
经济管理系	9.64%	22.22%	49.67%	16.50%	1.96%	81.54%	3.21
计算机工程系	10.42%	19.38%	45.89%	20.84%	3.47%	75.69%	3.12

各专业的职业期待吻合度：“食品营养与检测（春）”、“石油化工技术（春）”和“电气自动化技术（高职专业学院）”等专业的专科毕业生职业期待吻合度相对较高，均达到 100.00%。

表 2-13 2022 届各专业专科毕业生职业期待吻合情况分布

专业	吻合度	均值
食品营养与检测（春）	100.00%	3.00
石油化工技术（春）	100.00%	3.00

茂名职业技术学院2022 届毕业生就业质量与人才培养综合报告

电气自动化技术（高职专业学院）	100.00%	4.00
供热通风与空调工程技术	100.00%	4.29
电梯工程技术（春）	100.00%	5.00
汽车检测与维修技术（春）	100.00%	4.00

茂名职业技术学院 2022 届毕业生就业质量与人才培养综合报告

专业	吻合度	均值
模具设计与制造(秋)	100.00%	3.69
机械制造与自动化(春)	100.00%	3.59
数控技术(高职专业学院)	100.00%	4.00
工业机器人技术	100.00%	3.44
应用化工技术	96.43%	3.68
石油化工技术	96.30%	4.06
建设工程管理	96.04%	3.96
建筑工程技术	95.35%	3.99
食品质量与安全	94.44%	3.31
食品加工技术	94.12%	3.59
食品营养与检测	92.54%	3.18
社会工作	91.67%	4.08
汽车检测与维修技术(机电信息系)	91.07%	3.41
道路桥梁工程技术	90.48%	3.48
工程造价	90.00%	4.14
电气自动化技术(机电信息系)	89.66%	3.56
电子商务	86.67%	3.24
国际贸易实务	85.71%	3.18
旅游管理	85.71%	3.29
机械制造与自动化	85.32%	3.36
数字媒体应用技术	84.40%	3.31
模具设计与制造	84.29%	3.50
市场营销	84.13%	3.46
电气自动化技术(春)	83.33%	3.00
电梯工程技术	82.93%	3.34
会计	82.91%	3.24
人力资源管理	81.82%	3.23
化妆品技术	80.00%	3.10
传播与策划	80.00%	3.28
景区开发与管理	80.00%	2.80
税务	79.31%	3.03
商务英语	79.28%	3.22
通信技术	78.57%	3.14
建筑室内设计	78.50%	3.16
数控技术(机电信息系)	77.78%	3.11
计算机应用技术(高职专业学院)	77.78%	2.89
建筑设计	77.14%	3.10
计算机应用技术(计算机工程系)	76.70%	3.14
物流管理	75.32%	3.01
汽车检测与维修技术(高职专业学院)	75.00%	4.00
计算机网络技术	72.06%	3.10
酒店管理	70.00%	3.30
软件技术	67.12%	2.94
宝玉石鉴定与加工	64.29%	2.57
会计(秋)	0.00%	1.00

专业	吻合度	均值
计算机应用技术（春）	100.00%	3.50

注：计算机应用技术（春）专业样本量较小，其分析结果仅供参考。

八、工作稳定度

工作稳定度是衡量毕业至今，毕业生更换工作单位的情况。离职率=（更换工作单位在 1 次及以上的人数/总人数）*100.00%，稳定度=100.00%-离职率。离职率越高，则表示其工作稳定度越差；反之，离职率越低，则工作稳定度越高。

总体工作稳定度：本校 2022 届专科毕业生的稳定度为 61.18%，离职率为 38.82%，离职次数集中在“1 次”。

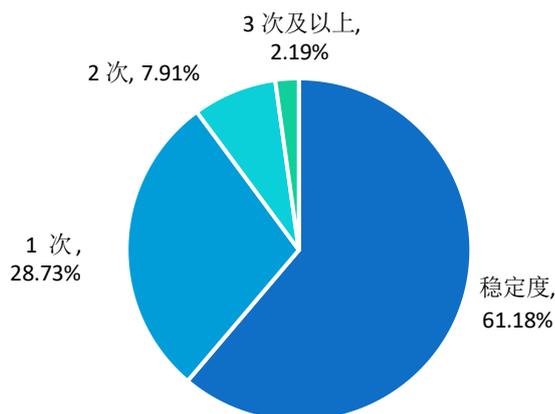
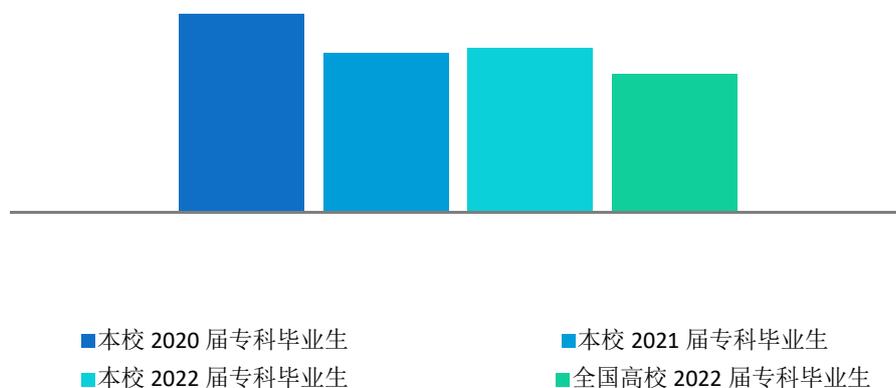


图 2-16 2022 届专科毕业生离职情况分布

本校 2022 届专科毕业生离职率（38.82%）比全国高校 2022 届专科毕业生离职率（32.79%）高 6.03 个百分点，比本校 2020 届专科毕业生离职率（47.00%）低 8.18 个百分点，比本校 2021 届专科毕业生离职率（37.58%）高 1.24 个百分点。



各院系工作稳定度：毕业至今，“高职专业学院”、“化学工程系”的专科毕业生工作稳定度相对较高，均在 69.01%及以上。

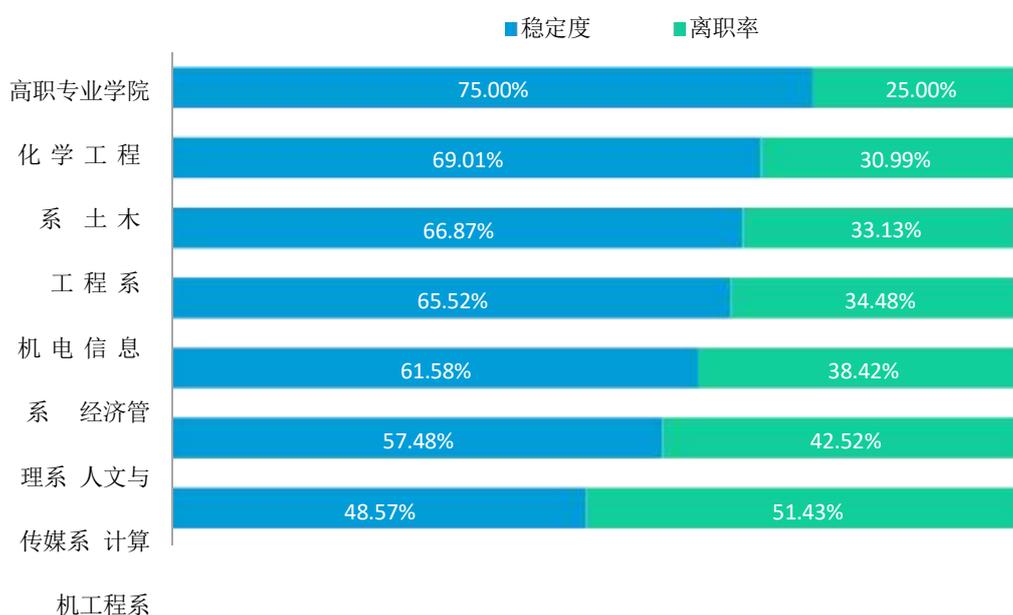


图2-18 各院系专科毕业生工作稳定度

各专业工作稳定度：毕业至今，“会计(秋)”、“供热通风与空调工程技术”、“电气自动化技术（高职专业学院）”等专业的专科毕业生工作稳定度相对较好，100.00%的毕业生均未曾离职。

表 2-14 2022 届各专业专科毕业生工作稳定度分布

专业	稳定度	离职率
会计(秋)	100.00%	0.00%
供热通风与空调工程技术	100.00%	0.00%
电气自动化技术（高职专业学院）	100.00%	0.00%
电梯工程技术（春）	100.00%	0.00%
石油化工技术（春）	100.00%	0.00%
应用化工技术	88.89%	11.11%
工业机器人技术	88.89%	11.11%
食品质量与安全	78.13%	21.88%
酒店管理	77.78%	22.22%
工程造价	77.54%	22.46%
宝玉石鉴定与加工	76.92%	23.08%
道路桥梁工程技术	75.00%	25.00%
计算机应用技术（高职专业学院）	75.00%	25.00%

茂名职业技术学院2022 届毕业生就业质量与人才培养综合报告

石油化工技术	75.00%	25.00%
景区开发与管理	75.00%	25.00%
汽车检测与维修技术（机电信息系）	73.08%	26.92%

专业	稳定度	离职率
机械制造与自动化	70.30%	29.70%
建设工程管理	69.23%	30.77%
商务英语	69.23%	30.77%
建筑工程技术	66.67%	33.33%
机械制造与自动化（春）	66.67%	33.33%
模具设计与制造	66.67%	33.33%
通信技术	66.67%	33.33%
物流管理	65.71%	34.29%
食品加工技术	64.29%	35.71%
计算机网络技术	63.33%	36.67%
电气自动化技术（机电信息系）	62.96%	37.04%
化妆品技术	61.70%	38.30%
模具设计与制造（秋）	61.54%	38.46%
数控技术（机电信息系）	61.29%	38.71%
会计	60.22%	39.78%
旅游管理	60.00%	40.00%
人力资源管理	58.62%	41.38%
传播与策划	57.89%	42.11%
食品营养与检测	57.81%	42.19%
国际贸易实务	57.14%	42.86%
电子商务	56.94%	43.06%
建筑室内设计	55.24%	44.76%
市场营销	55.17%	44.83%
建筑设计	54.55%	45.45%
税务	53.57%	46.43%
计算机应用技术（计算机工程系）	51.48%	48.52%
电梯工程技术	51.16%	48.84%
汽车检测与维修技术（高职专业学院）	50.00%	50.00%
社会工作	50.00%	50.00%
软件技术	46.15%	53.85%
数字媒体应用技术	38.69%	61.31%
电气自动化技术（春）	16.67%	83.33%
食品营养与检测（春）	0.00%	100.00%
数控技术（高职专业学院）	100.00%	0.00%
计算机应用技术（春）	100.00%	0.00%
汽车检测与维修技术（春）	0.00%	100.00%

注：数控技术（高职专业学院）等专业样本量较小，其分析结果仅供参考。

离职原因： 本校 2022 届毕业生离职的主要原因是“发展前景有限”和“工资福利较差”。

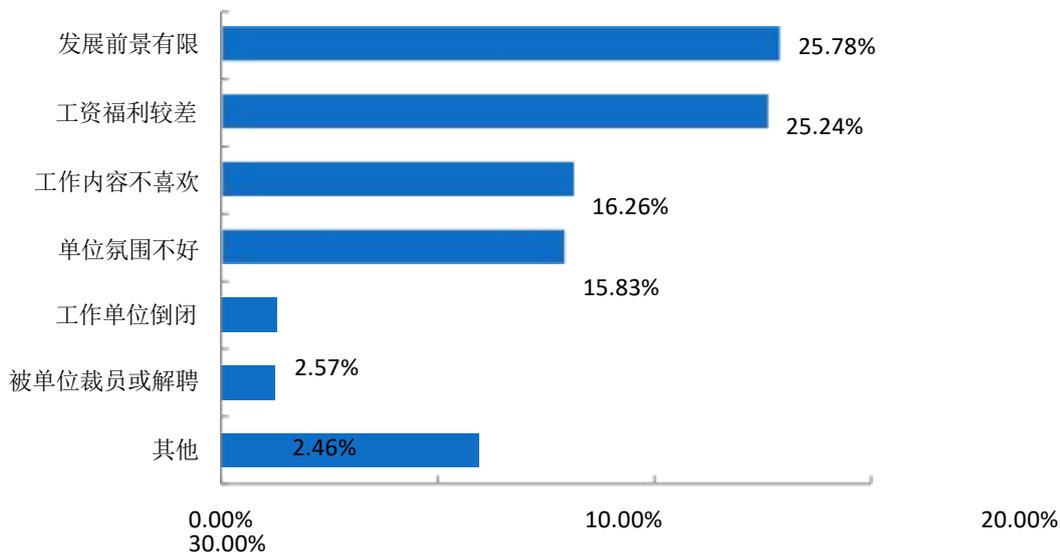


图2-19 2022 届专科毕业生离职原因分析

注：该题目为多选题，因此选项的百分比之和不是 100.00%。

九、转岗率

总体转岗率： 本校2022 届专科毕业生转岗率为32.94%。

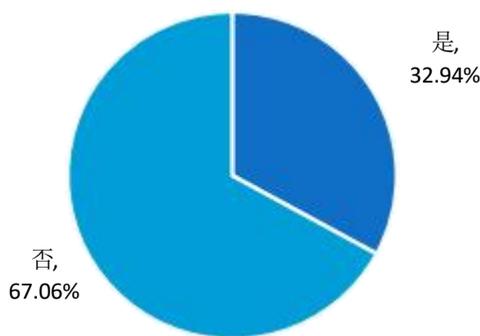


图2-20 2022 届毕业生转岗情况分布

各院系转岗率： 2022 届毕业生转岗率相对较高的院系是“土木工程系”（41.37%）、“计算机工程系”（32.97%）和“机电信息系”（32.47%）。

表2-15 2022 届各院系毕业生转岗率

院系	转岗率
土木工程系	41.37%
计算机工程系	32.97%
机电信息系	32.47%
经济管理系	28.59%

茂名职业技术学院2022 届毕业生就业质量与人才培养综合报告

人文与传媒系

28.25%

院系	转岗率
化学工程系	27.15%
高职专业学院	25.71%

各专业转岗率：2022 届毕业生转岗率相对较高的专业是“食品营养与检测（春）”（100.00%）、“电气自动化技术（春）”（66.67%）和“计算机应用技术（春）”（60.00%）。

表2-16 2022 届各专业毕业生转岗率

专业	转岗率
食品营养与检测（春）	100.00%
电气自动化技术（春）	66.67%
计算机应用技术（春）	60.00%
建筑设计	51.46%
工程造价	50.96%
通信技术	50.00%
汽车检测与维修技术（高职专业学院）	50.00%
模具设计与制造(秋)	46.15%
食品加工技术	44.00%
建设工程管理	42.28%
建筑室内设计	42.14%
景区开发与管理	40.00%
数控技术（机电信息系）	39.02%
食品营养与检测	38.10%
汽车检测与维修技术（机电信息系）	37.50%
供热通风与空调工程技术	37.50%
电气自动化技术（机电信息系）	35.79%
传播与策划	35.53%
计算机网络技术	34.69%
市场营销	34.62%
税务	34.15%
计算机应用技术（计算机工程系）	33.91%
数控技术（高职专业学院）	33.33%
软件技术	32.86%
模具设计与制造	32.50%
电子商务	32.29%
旅游管理	31.82%
社会工作	31.58%
机械制造与自动化	31.34%
物流管理	30.77%
化妆品技术	28.57%
数字媒体应用技术	28.25%
电梯工程技术	27.78%

茂名职业技术学院2022 届毕业生就业质量与人才培养综合报告

商务英语	26.59%
会计	25.69%

专业	转岗率
国际贸易实务	25.00%
建筑工程技术	24.68%
食品质量与安全	20.93%
人力资源管理	20.73%
机械制造与自动化（春）	20.00%
石油化工技术	17.54%
宝玉石鉴定与加工	15.79%
计算机应用技术（高职专业学院）	15.79%
道路桥梁工程技术	15.38%
工业机器人技术	15.38%
酒店管理	15.38%
应用化工技术	8.57%
石油化工技术（春）	0.00%
电梯工程技术（春）	0.00%
电气自动化技术（高职专业学院）	0.00%
汽车检测与维修技术（春）	0.00%
会计（秋）	0.00%

注：汽车检测与维修技术（春）等专业样本量较小，其分析结果仅供参考。

转岗类型：2022 届本校毕业生转岗主要是“离职转岗”（56.88%），其次是“单位内转岗”（43.12%）。

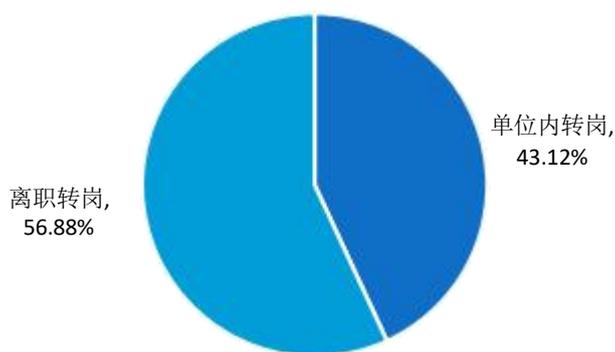


图 2-21 2022 届毕业生转岗类型

转岗对工作收入的影响：发生过转岗的毕业生中，45.53%的毕业生认为转岗对工作收入“有影响，收入有提升”，29.07%的毕业生认为转岗对工作收入“有影响，收入有下降”，25.40%的毕业生认为转岗对工作收入“没有影响”。

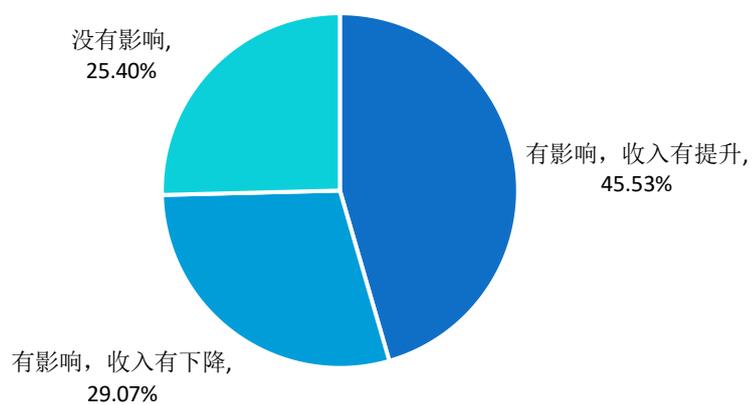


图 2-22 2022 届专科毕业生转岗对工作收入的影响

第二章：就业特色

针对毕业去向为“国内工作”的毕业生进一步调查分析其就业地区、就业行业、就业职业和就业单位分布；具体内容如下所示。

一、就业地区特色

就业省份：2022 届专科毕业生中，省内就业毕业生占比为 92.79%，7.21%的毕业生在省外就业；其中省外就业的毕业生主要流向了“云南省”（1.00%）、“四川省”（1.00%）等地区。

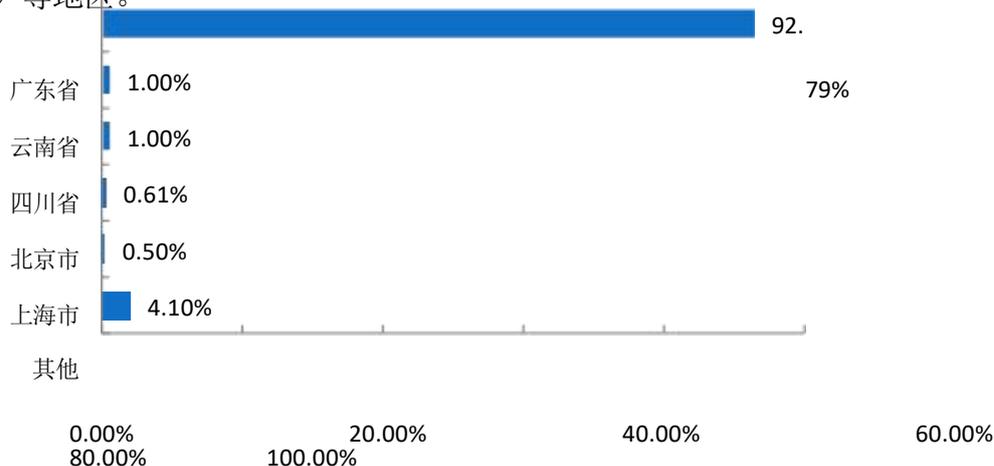


图 2- 23 2022 届专科毕业生主要就业地区分布

注：主要就业地区指就业人数≥20 人的地区。

茂名地区/外地就业比例：本校2022 届毕业生茂名就业占比为4.99%，外地就业占比为95.01%。

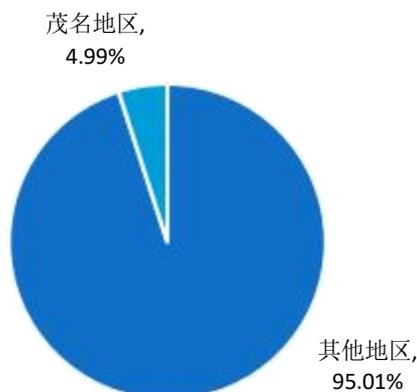


图 2-24 2022 届毕业生茂名地区/外地就业比例

省内就业城市：在选择省内就业的毕业生中，就业城市以“广州市”（29.97%）为主，“深圳市”（15.17%）、“佛山市”（9.67%）次之。

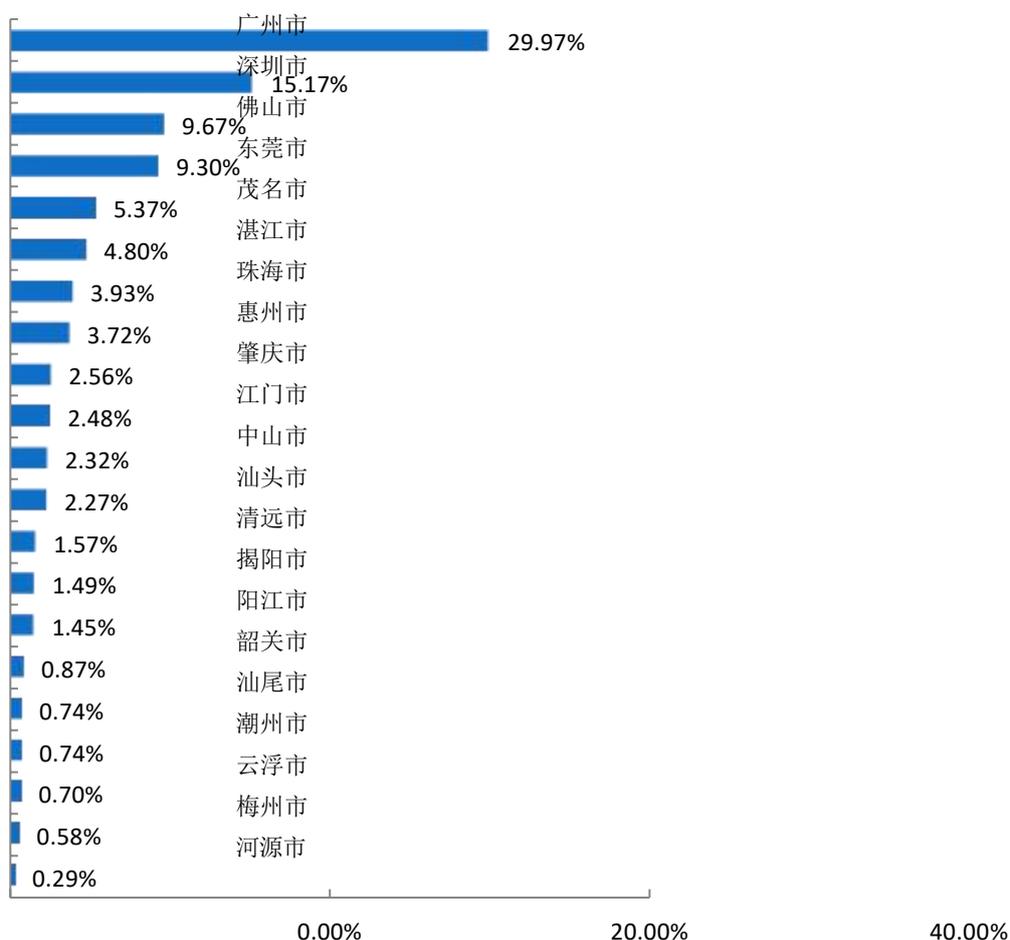


图2-25 2022 届专科毕业生省内就业城市分布

各院系主要就业地区分布：就业地区及省内主要就业城市分布详见下表。

表2-17 2022 届各院系专科毕业生就业地区分布

院系	就业人数占比排名前五的地区分布	省内就业人数占比排名前五的城市分布
人文与传媒系	广东省（96.35%）、上海市（1.46%）、云南省（0.73%）、湖南省（0.73%）、香港特别行政区（0.73%）	广州市（31.06%）、东莞市（9.85%）、深圳市（9.85%）、佛山市（9.09%）、清远市（6.06%）
化学工程系	广东省（97.29%）、广西壮族自治区（1.55%）、福建省（0.39%）、江苏省（0.39%）、海南省（0.39%）	广州市（38.65%）、佛山市（9.96%）、湛江市（9.16%）、深圳市（8.37%）、东莞市（5.98%）

院系	就业人数占比排名前五的地区分布	省内就业人数占比排名前五的城市分布
土木工程系	广东省 (73.26%)、四川省 (4.33%)、云南省 (4.14%)、北京市 (3.01%)、内蒙古自治区 (2.07%)	广州市 (25.45%)、佛山市 (12.85%)、深圳市 (12.08%)、东莞市 (8.48%)、茂名市 (7.20%)
机电信息系	广东省 (97.86%)、四川省 (0.43%)、河北省 (0.43%)、云南省 (0.21%)、浙江省 (0.21%)	深圳市 (20.79%)、广州市 (13.13%)、东莞市 (12.04%)、湛江市 (11.60%)、茂名市 (9.19%)
经济管理系	广东省 (98.54%)、上海市 (0.32%)、江苏省 (0.32%)、浙江省 (0.16%)、福建省 (0.16%)	广州市 (33.61%)、深圳市 (16.14%)、佛山市 (12.85%)、东莞市 (10.54%)、茂名市 (3.29%)
计算机工程系	广东省 (97.74%)、福建省 (0.69%)、云南省 (0.35%)、上海市 (0.17%)、台湾省 (0.17%)	广州市 (38.90%)、深圳市 (15.63%)、东莞市 (7.46%)、佛山市 (7.46%)、惠州市 (4.97%)
高职专业学院	广东省 (90.91%)、山东省 (4.55%)、浙江省 (4.55%)	广州市 (25.00%)、深圳市 (25.00%)、茂名市 (20.00%)、东莞市 (15.00%)、中山市 (10.00%)

各专业主要就业地区分布：各专业专科毕业生主要就业地区及省内就业城市分布如下表所示。

表 2-18 2022 届各专业专科毕业生就业地区分布

专业	就业人数占比排名前五的地区分布	省内就业人数占比排名前五的城市分布
人力资源管理	广东省 (95.31%)、上海市 (3.13%)、香港特别行政区 (1.56%)	广州市 (26.23%)、东莞市 (18.03%)、深圳市 (13.11%)、中山市 (8.20%)、佛山市 (8.20%)
会计	广东省 (98.50%)、广西壮族自治区 (0.50%)、上海市 (0.50%)、内蒙古自治区 (0.50%)	广州市 (32.99%)、东莞市 (14.72%)、佛山市 (14.21%)、深圳市 (10.66%)、惠州市 (5.08%)
会计(秋)	广东省 (100.00%)	茂名市 (100.00%)
传播与策划	广东省 (96.67%)、云南省 (1.67%)、湖南省 (1.67%)	广州市 (39.66%)、佛山市 (8.62%)、清远市 (6.90%)、揭阳市 (5.17%)、茂名市 (5.17%)
供热通风与空调工程技术	广东省 (100.00%)	深圳市 (57.14%)、惠州市 (14.29%)、珠海市 (14.29%)、云浮市 (14.29%)
化妆品技术	广东省 (98.04%)、江苏省 (1.96%)	广州市 (60.00%)、东莞市 (6.00%)、湛江市 (6.00%)、茂名市 (6.00%)、珠海市 (4.00%)
商务英语	广东省 (97.35%)、浙江省 (0.88%)、上海市 (0.88%)、江苏省 (0.88%)	深圳市 (32.73%)、广州市 (25.45%)、佛山市 (14.55%)、珠海市 (5.45%)、东莞市 (3.64%)

茂名职业技术学院2022 届毕业生就业质量与人才培养综合报告

国际贸易实务	广东省（100.00%）	广州市（54.17%）、东莞市（12.50%）、佛山市（8.33%）、深圳市（8.33%）、惠州市（4.17%）
--------	--------------	--

茂名职业技术学院2022 届毕业生就业质量与人才培养综合报告

专业	就业人数占比排名前五的地区分布	省内就业人数占比排名前五的城市分布
宝玉石鉴定与加工	广东省（100.00%）	东莞市（50.00%）、广州市（21.43%）、深圳市（21.43%）、韶关市（7.14%）
工业机器人技术	广东省（100.00%）	东莞市（20.00%）、广州市（20.00%）、湛江市（20.00%）、珠海市（10.00%）、江门市（10.00%）
工程造价	广东省（50.36%）、四川省（10.22%）、天津市（5.11%）、宁夏回族自治区（5.11%）、北京市（4.38%）	广州市（30.43%）、佛山市（14.49%）、东莞市（8.70%）、珠海市（8.70%）、江门市（7.25%）
市场营销	广东省（98.48%）、江苏省（1.52%）	广州市（44.62%）、深圳市（13.85%）、东莞市（10.77%）、佛山市（7.69%）、茂名市（4.62%）
应用化工技术	广东省（96.43%）、海南省（3.57%）	广州市（48.15%）、湛江市（18.52%）、珠海市（11.11%）、茂名市（7.41%）、揭阳市（3.70%）
建筑室内设计	广东省（90.48%）、北京市（3.81%）、四川省（2.86%）、吉林省（1.90%）、云南省（0.95%）	广州市（25.26%）、佛山市（16.84%）、东莞市（13.68%）、深圳市（7.37%）、茂名市（5.26%）
建筑工程技术	广东省（69.41%）、云南省（15.29%）、内蒙古自治区（4.71%）、四川省（3.53%）、北京市（1.18%）	广州市（28.81%）、茂名市（18.64%）、佛山市（13.56%）、深圳市（8.47%）、东莞市（5.08%）
建筑设计	广东省（97.18%）、广西壮族自治区（1.41%）、福建省（1.41%）、	广州市（23.19%）、佛山市（13.04%）、深圳市（13.04%）、茂名市（8.70%）、珠海市（7.25%）
建设工程管理	广东省（66.35%）、北京市（4.81%）、云南省（3.85%）、广西壮族自治区（2.88%）、四川省（2.88%）	广州市（23.19%）、深圳市（20.29%）、东莞市（10.14%）、惠州市（8.70%）、佛山市（7.25%）
数字媒体应用技术	广东省（98.63%）、福建省（1.37%）	广州市（46.53%）、佛山市（10.42%）、深圳市（9.03%）、东莞市（4.86%）、惠州市（4.86%）
数控技术（机电信息系）	广东省（97.06%）、河北省（2.94%）	广州市（18.18%）、东莞市（12.12%）、深圳市（12.12%）、湛江市（9.09%）、珠海市（9.09%）
旅游管理	广东省（100.00%）	深圳市（26.67%）、广州市（20.00%）、佛山市（13.33%）、江门市（13.33%）、肇庆市（13.33%）
景区开发与管理	广东省（100.00%）	茂名市（80.00%）、广州市（20.00%）
机械制造与自动化	广东省（99.08%）、海南省（0.92%）	深圳市（25.00%）、东莞市（18.52%）、广州市（12.04%）、湛江市（12.04%）、佛山市（7.41%）

茂名职业技术学院2022 届毕业生就业质量与人才培养综合报告

机械制造与自动化 (春)	广东省 (100.00%)	茂名市 (84.21%) 、广州市 (5.26%)、惠州市 (5.26%)、湛江市 (5.26%)
-----------------	---------------	---

茂名职业技术学院2022 届毕业生就业质量与人才培养综合报告

专业	就业人数占比排名前五的地区分布	省内就业人数占比排名前五的城市分布
模具设计与制造	广东省 (97.22%)、云南省 (1.39%)、重庆市 (1.39%)	深圳市 (21.43%)、广州市 (15.71%)、东莞市 (12.86%)、佛山市 (11.43%)、湛江市 (8.57%)
模具设计与制造(秋)	广东省 (100.00%)	珠海市 (100.00%)
汽车检测与维修技术(春)	广东省 (100.00%)	茂名市 (100.00%)
汽车检测与维修技术(机电信息系)	广东省 (98.25%)、四川省 (1.75%)	深圳市 (21.43%)、东莞市 (14.29%)、广州市 (10.71%)、湛江市 (10.71%)、珠海市 (10.71%)
汽车检测与维修技术(高职专业学院)	广东省 (75.00%)、山东省 (25.00%)	茂名市 (33.33%)、中山市 (33.33%)、佛山市 (33.33%)
物流管理	广东省 (98.72%)、山西省 (1.28%)	广州市 (38.96%)、东莞市 (15.58%)、深圳市 (11.69%)、佛山市 (9.09%)、湛江市 (3.90%)
电子商务	广东省 (98.65%)、福建省 (1.35%)	广州市 (36.99%)、佛山市 (21.92%)、深圳市 (15.07%)、东莞市 (4.11%)、中山市 (4.11%)
电梯工程技术	广东省 (95.35%)、四川省 (2.33%)、河北省 (2.33%)	广州市 (14.63%)、深圳市 (14.63%)、湛江市 (12.20%)、江门市 (9.76%)、惠州市 (7.32%)
电梯工程技术(春)	广东省 (100.00%)	茂名市 (100.00%)
电气自动化技术(春)	广东省 (83.33%)、广西壮族自治区 (16.67%)	茂名市 (100.00%)
电气自动化技术(机电信息系)	广东省 (97.70%)、浙江省 (1.15%)、辽宁省 (1.15%)	深圳市 (31.76%)、湛江市 (20.00%)、广州市 (14.12%)、东莞市 (4.71%)、茂名市 (4.71%)
电气自动化技术(高职专业学院)	广东省 (100.00%)	深圳市 (100.00%)
石油化工技术	广东省 (90.57%)、广西壮族自治区 (7.55%)、福建省 (1.89%)、	广州市 (47.92%)、湛江市 (25.00%)、茂名市 (12.50%)、珠海市 (6.25%)、东莞市 (2.08%)
石油化工技术(春)	广东省 (100.00%)	茂名市 (100.00%)
社会工作	广东省 (100.00%)	广州市 (15.38%)、珠海市 (15.38%)、佛山市 (15.38%)、深圳市 (15.38%)、东莞市 (7.69%)
税务	广东省 (100.00%)	广州市 (19.35%)、东莞市 (16.13%)、清远市 (12.90%)、深圳市 (9.68%)、湛江市 (6.45%)
计算机应用技术(计算机工程系)	广东省 (98.37%)、云南省 (0.54%)、四川省 (0.54%)、上海市 (0.54%)	广州市 (39.23%)、深圳市 (17.68%)、东莞市 (8.84%)、惠州市 (6.08%)、佛山市 (4.42%)
计算机应用技术(高职专业学院)	广东省 (92.31%)、浙江省 (7.69%)	广州市 (41.67%)、茂名市 (25.00%)、深圳市 (25.00%)、东莞市 (8.33%)

专业	就业人数占比排名前五的地区分布	省内就业人数占比排名前五的城市分布
计算机网络技术	广东省 (98.55%)、福建省 (1.45%)	广州市 (35.29%)、深圳市 (16.18%)、佛山市 (13.24%)、东莞市 (7.35%)、肇庆市 (5.88%)
软件技术	广东省 (95.63%)、福建省 (0.63%)、云南省 (0.63%)、浙江省 (0.63%)、台湾省 (0.63%)	广州市 (35.29%)、深圳市 (18.30%)、东莞市 (8.50%)、佛山市 (5.88%)、惠州市 (4.58%)
通信技术	广东省 (100.00%)	深圳市 (26.67%)、广州市 (20.00%)、东莞市 (6.67%)、湛江市 (6.67%)、珠海市 (6.67%)
道路桥梁工程技术	广东省 (95.45%)、湖北省 (4.55%)	广州市 (23.81%)、深圳市 (14.29%)、佛山市 (9.52%)、肇庆市 (9.52%)、阳江市 (9.52%)
酒店管理	广东省 (100.00%)	深圳市 (33.33%)、广州市 (22.22%)、东莞市 (11.11%)、佛山市 (11.11%)、江门市 (11.11%)
食品加工技术	广东省 (100.00%)	东莞市 (11.11%)、广州市 (11.11%)、湛江市 (11.11%)、佛山市 (11.11%)、深圳市 (11.11%)
食品营养与检测	广东省 (100.00%)	广州市 (27.94%)、佛山市 (22.06%)、深圳市 (17.65%)、东莞市 (10.29%)、惠州市 (5.88%)
食品营养与检测 (春)	广东省 (100.00%)	佛山市 (100.00%)
食品质量与安全	广东省 (100.00%)	广州市 (26.32%)、佛山市 (13.16%)、江门市 (13.16%)、深圳市 (13.16%)、东莞市 (5.26%)
数控技术 (高职专业学院)	广东省 (100.00%)	东莞市 (50.00%)、中山市 (25.00%)、深圳市 (25.00%)
计算机应用技术 (春)	广东省 (100.00%)	茂名市 (100.00%)

注：数控技术（高职专业学院）等专业样本量较小，其分析结果仅供参考。

主要就业地区月均收入：在“云南省”就业的专科毕业生当前月均收入水平相对较高，为7533.00元。

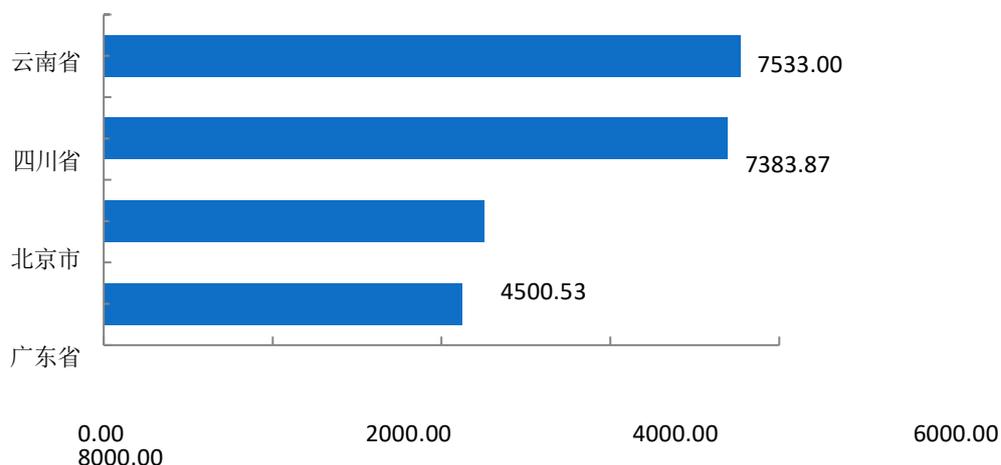


图 2-26 2022 届主要就业地区专科毕业生的月均收入分布 (单位: 元)

注: 主要就业地区指就业人数 ≥ 15 人的地区。

省内主要就业城市月均收入: 在“深圳市”就业的专科毕业生当前月均收入水平相对较高, 为4754.08 元; 而在“清远市”就业的专科毕业生当前月均收入水平相对较低, 为3191.55 元。

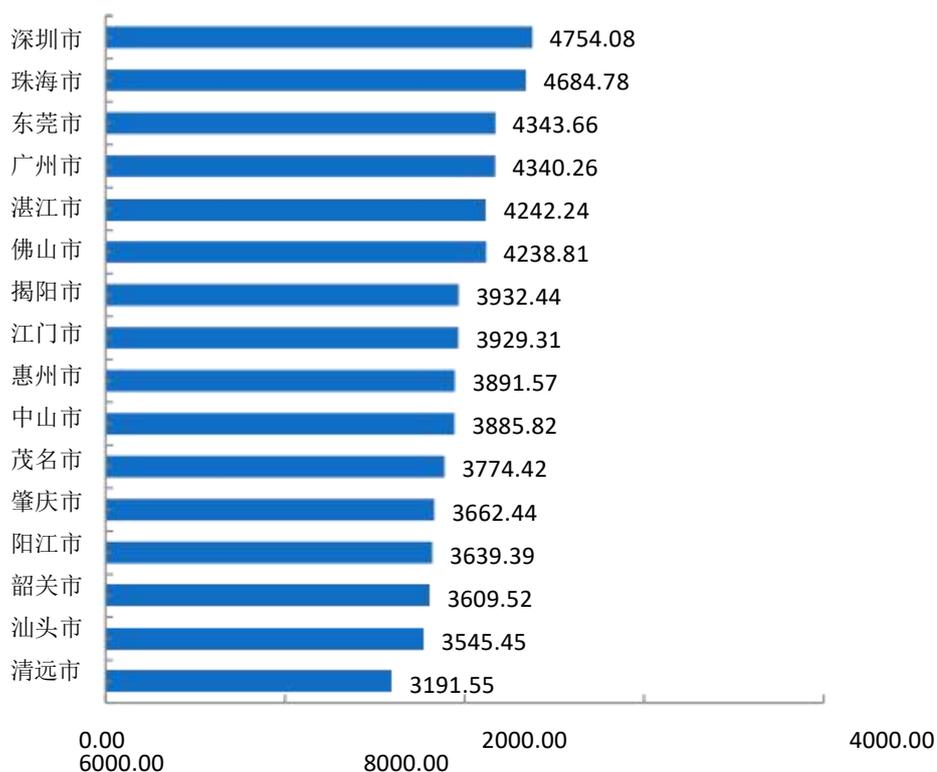


图 2-27 2022 届省内主要就业城市专科毕业生月均收入分布 (单位: 元)

注: 主要省内就业城市是指就业人数 ≥ 20 人的城市。

二、就业行业特色

总体就业行业：本校 2022 届专科毕业生的就业行业以“制造业”（17.90%）为主，“信息传输、软件和信息技术服务业”（12.55%）、“建筑业”（11.39%）次之。

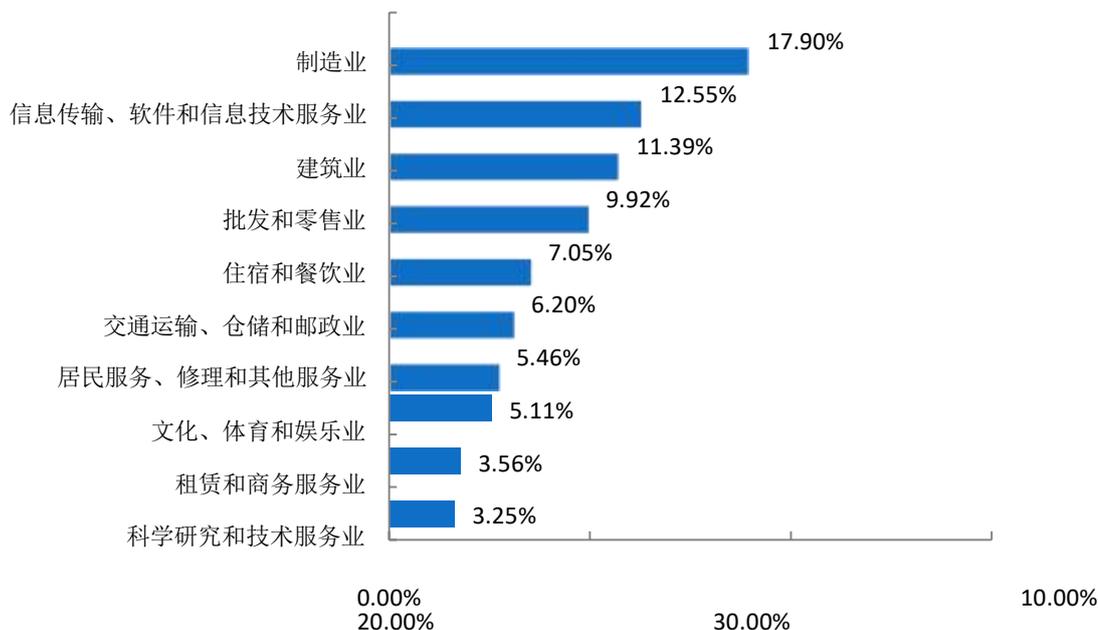


图 2-28 2022 届专科毕业生就业量最大的前十位行业分布

各院系及各专业专科毕业生主要就业行业分布：如下表所示。

表 2-19 2022 届各院系专科毕业生主要就业行业分布

院系	就业行业
人文与传媒系	文化、体育和娱乐业（19.71%）、信息传输、软件和信息技术服务业（10.95%）、批发和零售业（10.95%）、公共管理、社会保障和社会组织（9.49%）、制造业（9.49%）
化学工程系	制造业（45.06%）、科学研究和技术服务业（14.23%）、住宿和餐饮业（7.51%）、批发和零售业（5.14%）、农、林、牧、渔业（4.74%）
土木工程系	建筑业（47.64%）、信息传输、软件和信息技术服务业（9.83%）、住宿和餐饮业（6.43%）、交通运输、仓储和邮政业（5.48%）、制造业（4.91%）
机电信息系	制造业（45.06%）、电力、热力、燃气及水生产和供应业（8.37%）、交通运输、仓储和邮政业（7.73%）、居民服务、修理和其他服务业（6.87%）、信息传输、软件和信息技术服务业（5.79%）
经济管理系	批发和零售业（18.91%）、住宿和餐饮业（12.11%）、租赁和商务服务业（9.62%）、交通运输、仓储和邮政业（8.79%）、信息传输、软件和信息技术服务业（7.79%）

茂名职业技术学院2022 届毕业生就业质量与人才培养综合报告

计算机工程系	信息传输、软件和信息技术服务业（30.47%）、批发和零售业（14.89%）、文化、体育和娱乐业（11.56%）、制造业（8.23%）、住宿和餐饮业（5.08%）
--------	---

院系	就业行业
高职专业学院	制造业（22.73%）、住宿和餐饮业（18.18%）、军队（13.64%）、批发和零售业（13.64%）、信息传输、软件和信息技术服务业（9.09%）

表2-20 2022 届各专业专科毕业生主要就业行业分布

专业	就业行业
人力资源管理	制造业（14.06%）、交通运输、仓储和邮政业（12.50%）、公共管理、社会保障和社会组织（12.50%）、居民服务、修理和其他服务业（10.94%）、批发和零售业（9.38%）
会计	批发和零售业（19.90%）、租赁和商务服务业（16.84%）、金融业（13.78%）、居民服务、修理和其他服务业（10.20%）、住宿和餐饮业（6.63%）
会计(秋)	居民服务、修理和其他服务业（100.00%）
传播与策划	文化、体育和娱乐业（35.00%）、信息传输、软件和信息技术服务业（16.67%）、批发和零售业（15.00%）、制造业（6.67%）、交通运输、仓储和邮政业（5.00%）
供热通风与空调工程技术	建筑业（85.71%）、交通运输、仓储和邮政业（14.29%）
化妆品技术	制造业（46.00%）、科学研究和技术服务业（20.00%）、批发和零售业（8.00%）、信息传输、软件和信息技术服务业（4.00%）、居民服务、修理和其他服务业（4.00%）
商务英语	住宿和餐饮业（30.09%）、批发和零售业（17.70%）、制造业（8.85%）、教育（7.96%）、租赁和商务服务业（7.08%）
国际贸易实务	批发和零售业（33.33%）、信息传输、软件和信息技术服务业（20.83%）、国际组织（12.50%）、制造业（8.33%）、卫生和社会工作（8.33%）
宝玉石鉴定与加工	制造业（64.29%）、信息传输、软件和信息技术服务业（21.43%）、住宿和餐饮业（7.14%）、租赁和商务服务业（7.14%）
工业机器人技术	制造业（60.00%）、科学研究和技术服务业（20.00%）、采矿业（10.00%）、教育（10.00%）
工程造价	建筑业（35.77%）、信息传输、软件和信息技术服务业（10.22%）、农、林、牧、渔业（10.22%）、住宿和餐饮业（6.57%）、公共管理、社会保障和社会组织（6.57%）
市场营销	批发和零售业（25.00%）、交通运输、仓储和邮政业（10.94%）、房地产业（10.94%）、制造业（9.38%）、居民服务、修理和其他服务业（7.81%）
应用化工技术	制造业（75.00%）、电力、热力、燃气及水生产和供应业（14.29%）、交通运输、仓储和邮政业（3.57%）、居民服务、修理和其他服务业（3.57%）、教育（3.57%）
建筑室内设计	建筑业（55.24%）、信息传输、软件和信息技术服务业（6.67%）、交通运输、仓储和邮政业（4.76%）、制造业（4.76%）、科学研究和技术服务业（4.76%）
建筑工程技术	建筑业（50.59%）、信息传输、软件和信息技术服务业（11.76%）、交通运输、仓储和邮政业（8.24%）、住宿和餐饮业（8.24%）、公共管理、社会保障和社会组织（7.06%）
建筑设计	建筑业（43.48%）、信息传输、软件和信息技术服务业（10.14%）、住宿和餐饮业（8.70%）、制造业（7.25%）、房地产业（5.80%）

专业	就业行业
建设工程管理	建筑业（50.00%）、信息传输、软件和信息技术服务业（11.54%）、制造业（6.73%）、住宿和餐饮业（6.73%）、交通运输、仓储和邮政业（4.81%）
数字媒体应用技术	信息传输、软件和信息技术服务业（30.34%）、文化、体育和娱乐业（26.90%）、批发和零售业（15.17%）、住宿和餐饮业（4.83%）、制造业（3.45%）
数控技术 (机电信息系)	制造业（70.59%）、农、林、牧、渔业（5.88%）、信息传输、软件和信息技术服务业（2.94%）、居民服务、修理和其他服务业（2.94%）、电力、热力、燃气及水生产和供应业（2.94%）
旅游管理	住宿和餐饮业（26.67%）、文化、体育和娱乐业（20.00%）、教育（13.33%）、租赁和商务服务业（13.33%）、信息传输、软件和信息技术服务业（6.67%）
景区开发与管理	文化、体育和娱乐业（60.00%）、住宿和餐饮业（40.00%）
机械制造与自动化	制造业（43.12%）、交通运输、仓储和邮政业（9.17%）、电力、热力、燃气及水生产和供应业（9.17%）、金融业（7.34%）、信息传输、软件和信息技术服务业（6.42%）
机械制造与自动化 (春)	制造业（36.84%）、居民服务、修理和其他服务业（26.32%）、建筑业（15.79%）、电力、热力、燃气及水生产和供应业（10.53%）、采矿业（5.26%）
模具设计与制造	制造业（54.17%）、交通运输、仓储和邮政业（9.72%）、信息传输、软件和信息技术服务业（6.94%）、住宿和餐饮业（6.94%）、批发和零售业（5.56%）
模具设计与制造 (秋)	制造业（100.00%）
汽车检测与维修技术 (春)	农、林、牧、渔业（50.00%）、建筑业（50.00%）
汽车检测与维修技术 (机电信息系)	制造业（33.93%）、居民服务、修理和其他服务业（17.86%）、交通运输、仓储和邮政业（10.71%）、电力、热力、燃气及水生产和供应业（10.71%）、租赁和商务服务业（10.71%）
汽车检测与维修技术 (高职专业学院)	军队（50.00%）、制造业（25.00%）、住宿和餐饮业（25.00%）
物流管理	交通运输、仓储和邮政业（42.11%）、批发和零售业（13.16%）、住宿和餐饮业（10.53%）、制造业（9.21%）、信息传输、软件和信息技术服务业（7.89%）
电子商务	批发和零售业（24.64%）、信息传输、软件和信息技术服务业（23.19%）、制造业（11.59%）、租赁和商务服务业（10.14%）、居民服务、修理和其他服务业（8.70%）
电梯工程技术	制造业（34.88%）、居民服务、修理和其他服务业（18.60%）、交通运输、仓储和邮政业（9.30%）、批发和零售业（9.30%）、电力、热力、燃气及水生产和供应业（6.98%）
电梯工程技术 (春)	居民服务、修理和其他服务业（100.00%）
电气自动化技术 (春)	电力、热力、燃气及水生产和供应业（33.33%）、制造业（16.67%）、居民服务、修理和其他服务业（16.67%）、卫生和社会工作（16.67%）、建筑业（16.67%）

专业	就业行业
电气自动化技术 (机电信息系)	制造业 (34.48%)、电力、热力、燃气及水生产和供应业 (14.94%)、信息传输、软件和信息技术服务业 (11.49%)、交通运输、仓储和邮政业 (10.34%)、采矿业 (4.60%)
电气自动化技术 (高职专业学院)	制造业 (100.00%)
石油化工技术	制造业 (67.31%)、电力、热力、燃气及水生产和供应业 (9.62%)、科学研究和技术服务业 (7.69%)、采矿业 (7.69%)、交通运输、仓储和邮政业 (1.92%)
石油化工技术 (春)	交通运输、仓储和邮政业 (100.00%)
社会工作	卫生和社会工作 (38.46%)、公共管理、社会保障和社会组织 (30.77%)、住宿和餐饮业 (23.08%)、文化、体育和娱乐业 (7.69%)
税务	居民服务、修理和其他服务业 (16.13%)、批发和零售业 (12.90%)、租赁和商务服务业 (12.90%)、卫生和社会工作 (9.68%)、文化、体育和娱乐业 (9.68%)
计算机应用技术 (计算机工程系)	信息传输、软件和信息技术服务业 (20.33%)、批发和零售业 (19.23%)、制造业 (9.34%)、文化、体育和娱乐业 (9.34%)、居民服务、修理和其他服务业 (8.24%)
计算机应用技术 (高职专业学院)	信息传输、软件和信息技术服务业 (15.38%)、住宿和餐饮业 (15.38%)、批发和零售业 (15.38%)、交通运输、仓储和邮政业 (7.69%)、制造业 (7.69%)
计算机网络技术	信息传输、软件和信息技术服务业 (40.58%)、制造业 (10.14%)、交通运输、仓储和邮政业 (7.25%)、批发和零售业 (7.25%)、科学研究和技术服务业 (5.80%)
软件技术	信息传输、软件和信息技术服务业 (38.36%)、批发和零售业 (14.47%)、制造业 (9.43%)、交通运输、仓储和邮政业 (5.03%)、居民服务、修理和其他服务业 (4.40%)
通信技术	信息传输、软件和信息技术服务业 (28.57%)、制造业 (21.43%)、文化、体育和娱乐业 (14.29%)、租赁和商务服务业 (14.29%)、交通运输、仓储和邮政业 (7.14%)
道路桥梁工程技术	建筑业 (63.64%)、信息传输、软件和信息技术服务业 (9.09%)、水利、环境和公共设施管理业 (4.55%)、科学研究和技术服务业 (4.55%)、住宿和餐饮业 (4.55%)
酒店管理	住宿和餐饮业 (55.56%)、交通运输、仓储和邮政业 (11.11%)、信息传输、软件和信息技术服务业 (11.11%)、居民服务、修理和其他服务业 (11.11%)、卫生和社会工作 (11.11%)
食品加工技术	制造业 (27.78%)、住宿和餐饮业 (27.78%)、科学研究和技术服务业 (11.11%)、信息传输、软件和信息技术服务业 (5.56%)、水利、环境和公共设施管理业 (5.56%)
食品营养与检测	制造业 (33.85%)、科学研究和技术服务业 (13.85%)、居民服务、修理和其他服务业 (10.77%)、住宿和餐饮业 (10.77%)、农、林、牧、渔业 (10.77%)
食品营养与检测 (春)	制造业 (100.00%)

专业	就业行业
食品质量与安全	科学研究和技术服务业 (28.95%)、制造业 (18.42%)、住宿和餐饮业 (15.79%)、农、林、牧、渔业 (10.53%)、批发和零售业 (10.53%)
计算机应用技术 (春)	农、林、牧、渔业 (50.00%)、卫生和社会工作 (50.00%)
数控技术 (高职专业学院)	制造业 (50.00%)、住宿和餐饮业 (25.00%)、批发和零售业 (25.00%)

注：计算机应用技术（春）专业样本量较小，其分析结果仅供参考。

主要就业行业就业质量差异分析： 从月均收入来看，“信息传输、软件和信息技术服务业”（4819.53 元）薪酬优势较高。从专业对口度来看，“建筑业”与所学专业的相关性最为紧密，对口度达 91.41%。从工作满意度来看，在“公共管理、社会保障和社会组织”就业的专科毕业生对目前工作总体的满意度最高，达 98.28%。从离职率来看，在“公共管理、社会保障和社会组织”就业的专科毕业生的离职率最低，为24.53%。

表2- 21 2022 届不同就业领域专科毕业生就业质量差异分析

主要就业行业	月均收入（元）	专业对口度	工作满意度	离职率
信息传输、软件和信息技术服务业	4819.53	72.29%	90.20%	45.05%
科学研究和技术服务业	4739.76	83.33%	96.43%	34.62%
制造业	4715.35	76.43%	92.38%	27.61%
电力、热力、燃气及水生产和供应业	4583.49	82.81%	90.62%	39.06%
住宿和餐饮业	4494.44	64.91%	91.72%	42.47%
公共管理、社会保障和社会组织	4488.52	72.41%	98.28%	24.53%
文化、体育和娱乐业	4349.62	77.52%	89.06%	54.46%
农、林、牧、渔业	4339.42	82.00%	86.54%	30.43%
交通运输、仓储和邮政业	4281.85	78.34%	90.85%	40.79%
居民服务、修理和其他服务业	4233.84	62.60%	90.91%	35.38%
租赁和商务服务业	4065.22	78.89%	90.00%	38.10%
金融业	4027.26	63.38%	86.76%	41.67%
卫生和社会工作	4018.18	46.51%	88.64%	46.34%
批发和零售业	4016.04	72.80%	91.20%	44.10%
建筑业	3898.05	91.41%	89.93%	33.70%
房地产业	3665.22	63.83%	90.70%	46.67%
教育	3589.39	50.00%	93.75%	48.78%

注：主要就业行业指就业人数≥20 人的行业。

三、就业职业特色

总体就业职业：2022 届专科毕业生从事的职业以“人力/行政/营销类”为主（13.29%），“建筑建材类”（10.89%）次之。

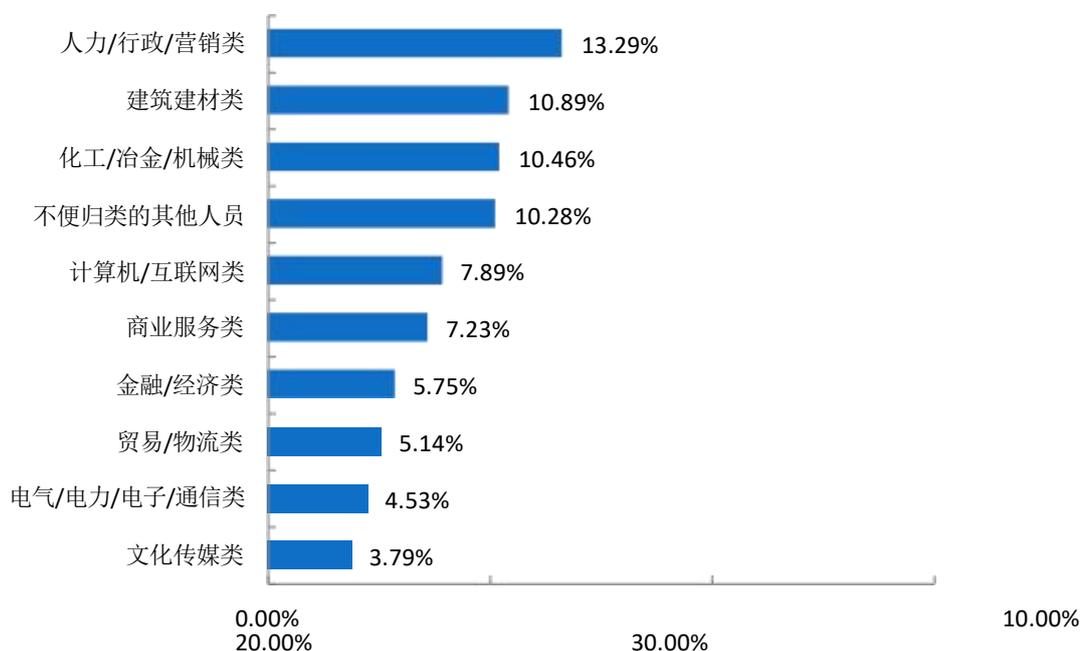


图 2-29 2022 届专科毕业生就业量最大的前十位职业分布

各院系及各专业专科毕业生主要就业职业分布：如下表所示。

表 2-22 2022 届各院系专科毕业生主要就业职业分布

院系	主要就业职业
人文与传媒系	人力/行政/营销类（46.67%）、文化传媒类（20.00%）、社会居民生活服务类（7.50%）、不便归类的其他人员（6.67%）、商业服务类（5.00%）、计算机/互联网类（5.00%）
化学工程系	化工/冶金/机械类（44.98%）、标准化/质量/安全/检验类（12.66%）、轻工业生产制造类（7.42%）、不便归类的其他人员（6.11%）、人力/行政/营销类（6.11%）
土木工程系	建筑建材类（47.07%）、人力/行政/营销类（11.30%）、交通运输类（6.28%）、商业服务类（5.65%）、地质勘测/矿山石油类（3.97%）
机电信息系	化工/冶金/机械类（25.95%）、电气/电力/电子/通信类（20.00%）、轻工业生产制造类（9.76%）、不便归类的其他人员（7.62%）、交通运输类（6.67%）
经济管理系	金融/经济类（20.90%）、人力/行政/营销类（20.15%）、贸易/物流类（16.76%）、商业服务类（15.44%）、不便归类的其他人员（13.37%）
计算机工程系	计算机/互联网类（28.37%）、不便归类的其他人员（18.25%）、人力/行政/营销类（9.72%）、艺术/体育类（8.73%）、文化传媒类（8.33%）
高职专业学院	不便归类的其他人员（38.46%）、化工/冶金/机械类（15.38%）、轻工业生产制造类（15.38%）、商业服务类（7.69%）、安全保卫/消防/兵器类（7.69%）、标准化/质量/安全/检验类（7.69%）、金融/经济类（7.69%）

表 2-23 2022 届各专业专科毕业生主要就业职业分布

专业	主要就业职业
----	--------

茂名职业技术学院2022 届毕业生就业质量与人才培养综合报告

人力资源管理	人力/行政/营销类（71.43%）、文化传媒类（7.14%）、不便归类的其他人员（5.36%）、商业服务类（5.36%）、标准化/质量/安全/检验类
--------	--

专业	主要就业职业
	(1.79%)、轻工业生产制造类(1.79%)、社会居民生活服务类(1.79%)、建筑建材类(1.79%)、法律/知识产权/公务员类(1.79%)、金融/经济类(1.79%)
会计	金融/经济类(52.02%)、人力/行政/营销类(19.65%)、不便归类的其他人员(12.14%)、商业服务类(6.94%)、贸易/物流类(4.05%)
会计(秋)	社会居民生活服务类(100.00%)
传播与策划	文化传媒类(37.74%)、人力/行政/营销类(30.19%)、计算机/互联网类(11.32%)、不便归类的其他人员(7.55%)、艺术/体育类(3.77%)
供热通风与空调工程技术	建筑建材类(83.33%)、交通运输类(16.67%)
化妆品技术	化工/冶金/机械类(54.76%)、不便归类的其他人员(7.14%)、标准化/质量/安全/检验类(7.14%)、人力/行政/营销类(7.14%)、电气/电力/电子/通信类(7.14%)
商务英语	商业服务类(32.00%)、贸易/物流类(25.00%)、不便归类的其他人员(15.00%)、人力/行政/营销类(11.00%)、教育/培训/科研类(6.00%)
国际贸易实务	贸易/物流类(57.14%)、不便归类的其他人员(14.29%)、计算机/互联网类(9.52%)、地质勘测/矿山石油类(4.76%)、标准化/质量/安全/检验类(4.76%)、人力/行政/营销类(4.76%)、商业服务类(4.76%)
宝玉石鉴定与加工	人力/行政/营销类(38.46%)、轻工业生产制造类(30.77%)、计算机/互联网类(15.38%)、商业服务类(7.69%)、电气/电力/电子/通信类(7.69%)
工业机器人技术	化工/冶金/机械类(44.44%)、教育/培训/科研类(22.22%)、不便归类的其他人员(11.11%)、轻工业生产制造类(11.11%)、电气/电力/电子/通信类(11.11%)
工程造价	建筑建材类(44.19%)、商业服务类(10.08%)、化工/冶金/机械类(8.53%)、地质勘测/矿山石油类(7.75%)、人力/行政/营销类(5.43%)、医疗卫生类(5.43%)、农/林/牧/渔/水利类(5.43%)
市场营销	人力/行政/营销类(46.43%)、商业服务类(19.64%)、文化传媒类(7.14%)、贸易/物流类(5.36%)、交通运输类(5.36%)
应用化工技术	化工/冶金/机械类(77.78%)、不便归类的其他人员(14.81%)、人力/行政/营销类(3.70%)、医疗卫生类(3.70%)
建筑室内设计	建筑建材类(41.67%)、人力/行政/营销类(17.71%)、不便归类的其他人员(9.38%)、交通运输类(6.25%)、艺术/体育类(6.25%)、商业服务类(4.17%)、贸易/物流类(3.13%)
建筑工程技术	建筑建材类(54.05%)、人力/行政/营销类(18.92%)、交通运输类(9.46%)、地质勘测/矿山石油类(4.05%)、农/林/牧/渔/水利类(4.05%)、电气/电力/电子/通信类(2.70%)
建筑设计	建筑建材类(46.77%)、轻工业生产制造类(9.68%)、人力/行政/营销类(6.45%)、商业服务类(6.45%)、计算机/互联网类(6.45%)
建设工程管理	建筑建材类(47.25%)、人力/行政/营销类(12.09%)、交通运输类(9.89%)、化工/冶金/机械类(5.49%)、商业服务类(5.49%)

)
--	---

专业	主要就业职业
数字媒体应用技术	计算机/互联网类(24.63%)、文化传媒类(23.88%)、不便归类的其他人员(17.91%)、艺术/体育类(10.45%)、人力/行政/营销类(9.70%)、商业服务类(5.97%)
数控技术 (机电信息系)	化工/冶金/机械类(21.43%)、轻工业生产制造类(17.86%)、电气/电力/电子/通信类(14.29%)、不便归类的其他人员(10.71%)、标准化/质量/安全/检验类(7.14%)
旅游管理	商业服务类(42.86%)、不便归类的其他人员(21.43%)、标准化/质量/安全/检验类(7.14%)、教育/培训/科研类(7.14%)、计算机/互联网类(7.14%)、农/林/牧/渔/水利类(7.14%)、文化传媒类(7.14%)
景区开发与管理	文化传媒类(50.00%)、不便归类的其他人员(25.00%)、人力/行政/营销类(25.00%)
机械制造与自动化	化工/冶金/机械类(34.02%)、电气/电力/电子/通信类(12.37%)、不便归类的其他人员(11.34%)、轻工业生产制造类(6.19%)、人力/行政/营销类(6.19%)、
机械制造与自动化 (春)	化工/冶金/机械类(66.67%)、不便归类的其他人员(5.56%)、地质勘测/矿山石油类(5.56%)、标准化/质量/安全/检验类(5.56%)、轻工业生产制造类(5.56%)、交通运输类(5.56%)、建筑建材类(5.56%)
模具设计与制造	化工/冶金/机械类(28.79%)、轻工业生产制造类(18.18%)、标准化/质量/安全/检验类(10.61%)、电气/电力/电子/通信类(10.61%)、交通运输类(7.58%)、建筑建材类(6.06%)
模具设计与制造(秋)	轻工业生产制造类(38.46%)、化工/冶金/机械类(23.08%)、标准化/质量/安全/检验类(15.38%)、人力/行政/营销类(7.69%)、电气/电力/电子/通信类(7.69%)、计算机/互联网类(7.69%)
汽车检测与维修技术 (机电信息系)	化工/冶金/机械类(26.53%)、交通运输类(16.33%)、不便归类的其他人员(10.20%)、人力/行政/营销类(8.16%)、商业服务类(8.16%)、金融/经济类(8.16%)
汽车检测与维修技术 (高职专业学院)	不便归类的其他人员(33.33%)、化工/冶金/机械类(33.33%)、安全保卫/消防/兵器类(33.33%)
物流管理	贸易/物流类(53.73%)、商业服务类(11.94%)、不便归类的其他人员(10.45%)、人力/行政/营销类(5.97%)、社会居民生活服务类(4.48%)
电子商务	人力/行政/营销类(38.98%)、不便归类的其他人员(25.42%)、贸易/物流类(10.17%)、商业服务类(10.17%)、计算机/互联网类(5.08%)
电梯工程技术	电气/电力/电子/通信类(32.50%)、化工/冶金/机械类(25.00%)、不便归类的其他人员(7.50%)、商业服务类(7.50%)、轻工业生产制造类(5.00%)、社会居民生活服务类(5.00%)、交通运输类(5.00%)、人力/行政/营销类(5.00%)
电梯工程技术(春)	社会居民生活服务类(100.00%)
电气自动化技术 (春)	电气/电力/电子/通信类(60.00%)、商业服务类(20.00%)、建筑建材类(20.00%)

茂名职业技术学院2022 届毕业生就业质量与人才培养综合报告

电气自动化技术（机 电信息系）	电气/电力/电子/通信类（48.75%）、化工/冶金/机械类（11.25%）、交 通运输类（10.00%）、不便归类的其他人员（8.75%）、标准化/质量/ 安全/检验类（5.00%）、人力/行政/营销类（3.75%）
--------------------	---

茂名职业技术学院2022 届毕业生就业质量与人才培养综合报告

专业	主要就业职业
石油化工技术	化工/冶金/机械类（73.08%）、地质勘测/矿山石油类（13.46%）、标准化/质量/安全/检验类（5.77%）、轻工业生产制造类（3.85%）
石油化工技术（春）	化工/冶金/机械类（100.00%）
社会工作	社会居民生活服务类（63.64%）、商业服务类（18.18%）、不便归类的其他人员（9.09%）、教育/培训/科研类（9.09%）
税务	金融/经济类（46.43%）、人力/行政/营销类（14.29%）、商业服务类（14.29%）、不便归类的其他人员（10.71%）、社会居民生活服务类（3.57%）、交通运输类（3.57%）、电气/电力/电子/通信类（3.57%）、法律/知识产权/公务员类（3.57%）
计算机应用技术（计算机工程系）	计算机/互联网类（21.95%）、艺术/体育类（17.07%）、不便归类的其他人员（15.24%）、人力/行政/营销类（10.98%）、商业服务类（4.88%）、轻工业生产制造类（3.66%）
计算机应用技术（高职专业学院）	不便归类的其他人员（50.00%）、化工/冶金/机械类（12.50%）、标准化/质量/安全/检验类（12.50%）、商业服务类（12.50%）、金融/经济类（12.50%）
计算机网络技术	计算机/互联网类（38.18%）、不便归类的其他人员（27.27%）、人力/行政/营销类（9.09%）、贸易/物流类（7.27%）、金融/经济类（5.45%）、电气/电力/电子/通信类（3.64%）、文化传媒类（3.64%）
软件技术	计算机/互联网类（37.23%）、不便归类的其他人员（19.71%）、人力/行政/营销类（9.49%）、商业服务类（5.84%）、贸易/物流类（3.65%）、建筑建材类（3.65%）
通信技术	电气/电力/电子/通信类（30.77%）、计算机/互联网类（15.38%）、文化传媒类（15.38%）、不便归类的其他人员（7.69%）、化工/冶金/机械类（7.69%）、交通运输类（7.69%）、医疗卫生类（7.69%）、艺术/体育类（7.69%）
道路桥梁工程技术	建筑建材类（55.00%）、标准化/质量/安全/检验类（10.00%）、地质勘测/矿山石油类（5.00%）、人力/行政/营销类（5.00%）、商业服务类（5.00%）、环境/资源保护类（5.00%）、计算机/互联网类（5.00%）、农/林/牧/渔/水利类（5.00%）、法律/知识产权/公务员类（5.00%）
酒店管理	人力/行政/营销类（37.50%）、商业服务类（25.00%）、不便归类的其他人员（12.50%）、交通运输类（12.50%）、医疗卫生类（12.50%）
食品加工技术	商业服务类（28.57%）、标准化/质量/安全/检验类（21.43%）、轻工业生产制造类（14.29%）、教育/培训/科研类（14.29%）、不便归类的其他人员（7.14%）、化工/冶金/机械类（7.14%）、社会居民生活服务类（7.14%）
食品营养与检测	标准化/质量/安全/检验类（25.00%）、化工/冶金/机械类（21.67%）、人力/行政/营销类（15.00%）、轻工业生产制造类（8.33%）、环境/资源保护类（6.67%）、不便归类的其他人员（5.00%）、商业服务类（5.00%）
食品营养与检测（春）	不便归类的其他人员（100.00%）

茂名职业技术学院2022 届毕业生就业质量与人才培养综合报告

食品质量与安全	轻工业生产制造类（21.88%）、化工/冶金/机械类（18.75%）、标准化/质量/安全/检验类（15.63%）、商业服务类（9.38%）、农/林/牧/渔/水利类（9.38%）、环境/资源保护类（6.25%）
---------	--

专业	主要就业职业
数控技术 (高职专业学院)	轻工业生产制造类 (100.00%)
汽车检测与维修技术 (春)	农/林/牧/渔/水利类 (100.00%)
计算机应用技术 (春)	医疗卫生类 (100.00%)

注：数控技术（高职专业学院）等专业样本量较小，其分析结果仅供参考。

主要就业职业月均收入：职业为“农/林/牧/渔/水利类”的专科毕业生月均收入水平相对较高，而职业为“社会居民生活服务类”的专科毕业生月均收入水平相对较低。

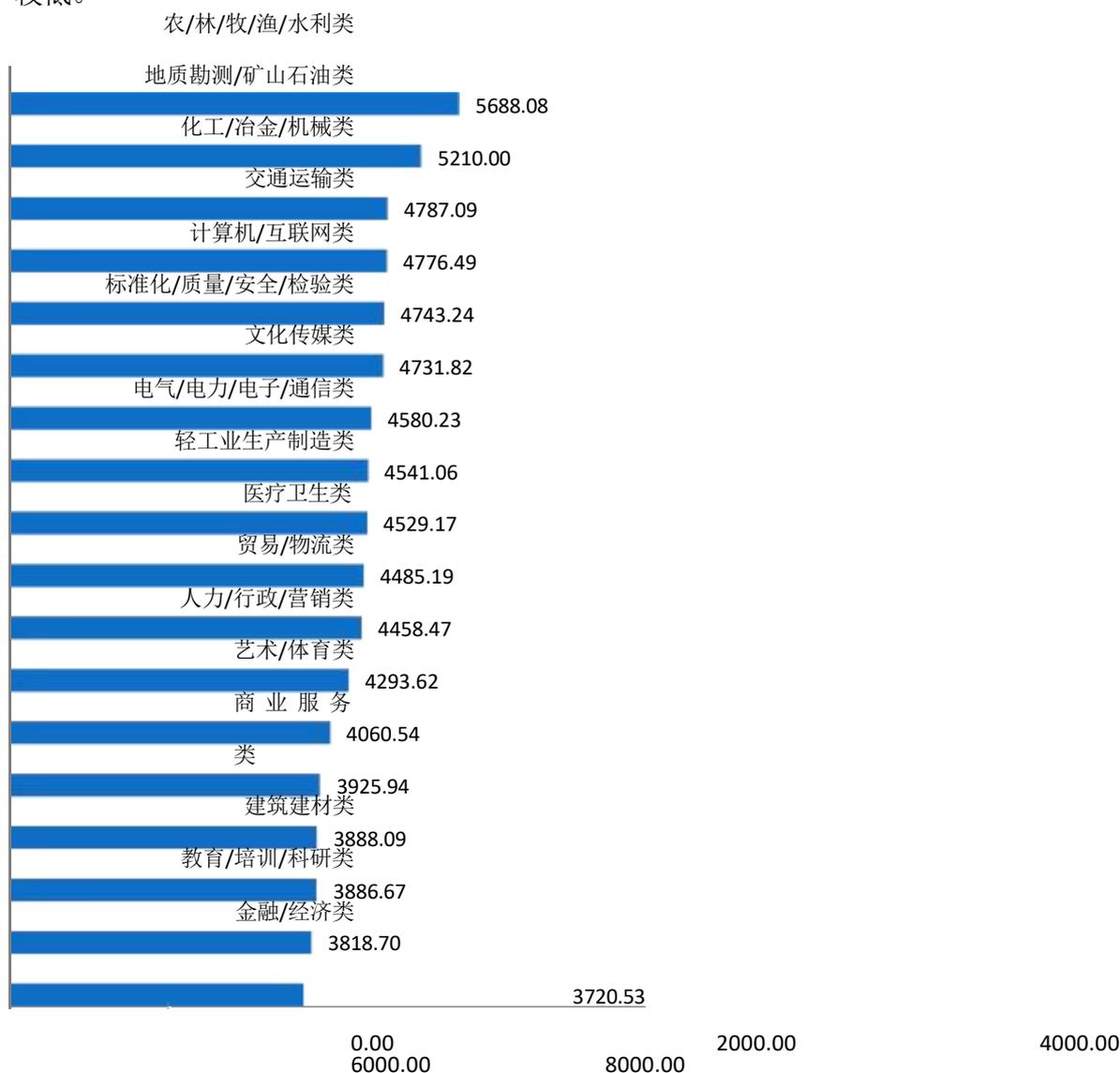


图 2-30 2022 届专科毕业生主要就业职业月均收入分布 (单位：元)

注：主要就业职业指就业人数 ≥ 20 人的职业。

主要就业职业工作满意度：与其他职业相比，职业为“农/林/牧/渔/水利类”的专科毕业生对目前工作满意度评价相对较高，达到了 100.00%，而“金融/经济类”的工作满意度相对较低，仅为 83.59%。

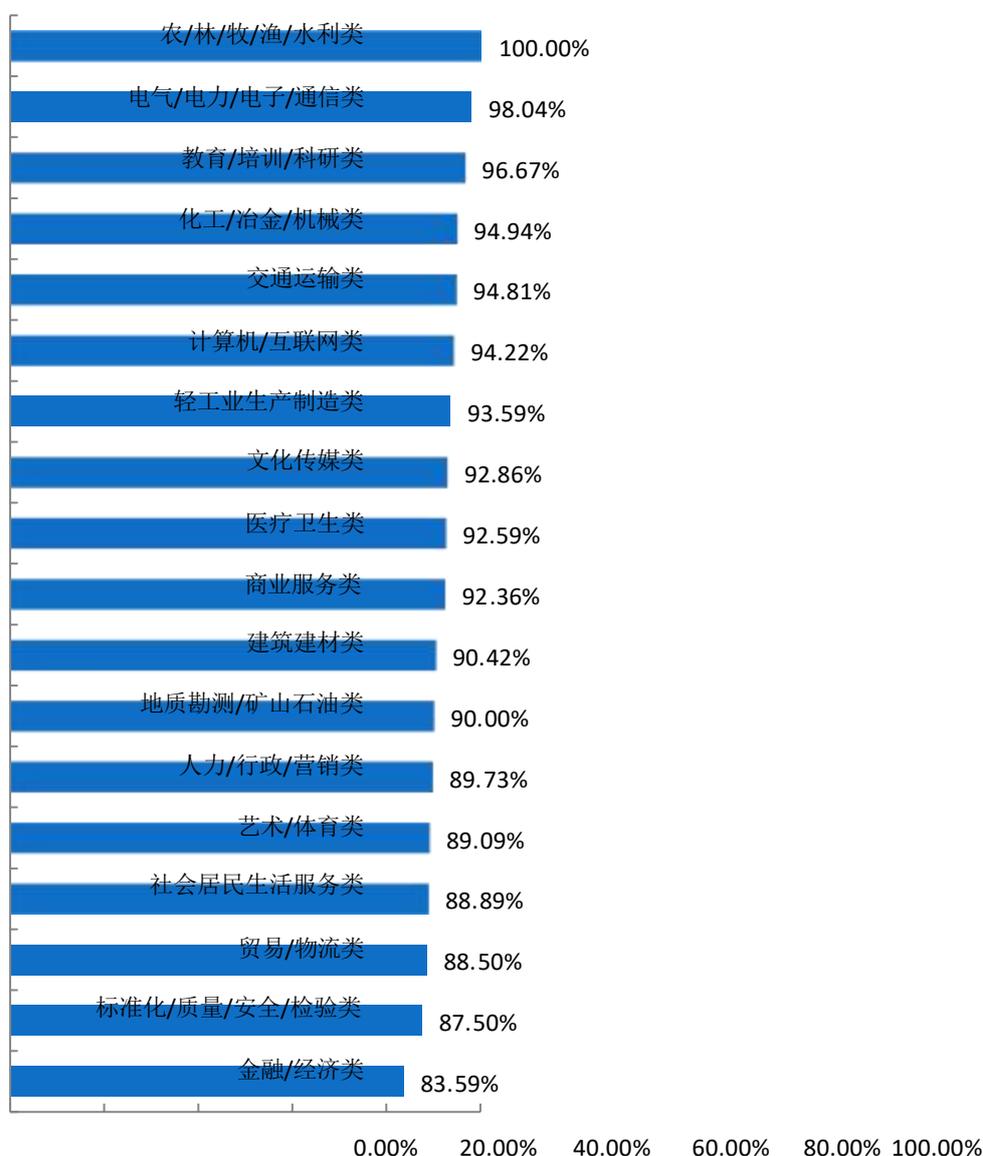


图 2-31 2022 届专科毕业生主要就业职业工作满意度分布

注：主要就业职业指就业人数 ≥ 20 人的职业。

主要就业职业离职率：职业为“文化传媒类”职业的专科毕业生离职率相对较高，而从事“化工/冶金/机械类”职业的专科毕业生离职率相对较低。

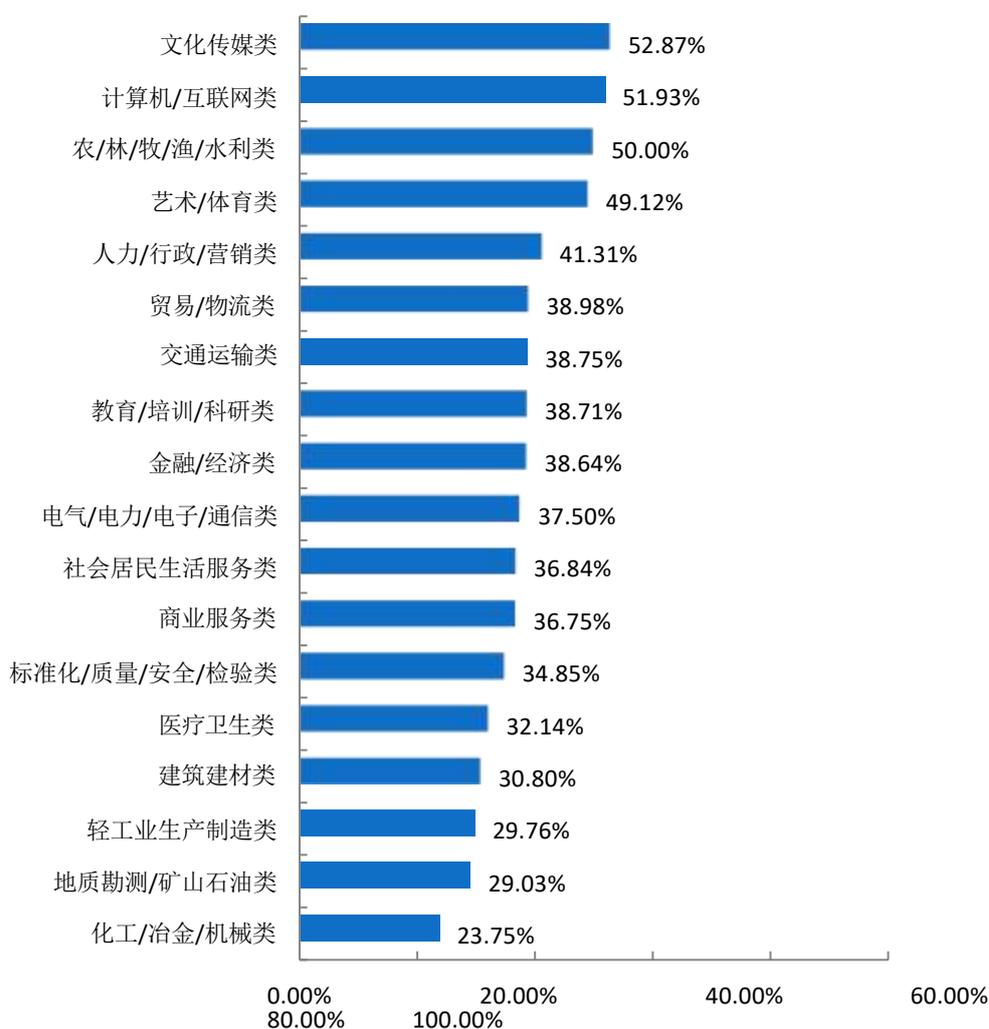


图 2-32 2022 届专科毕业生主要就业职业离职率分布

注：主要就业职业指就业人数 ≥ 20 人的职业。

四、就业单位特色

总体就业单位性质：本校 2022 届专科毕业生就业单位以“民营企业/个体”为主，“国有企业”次之。

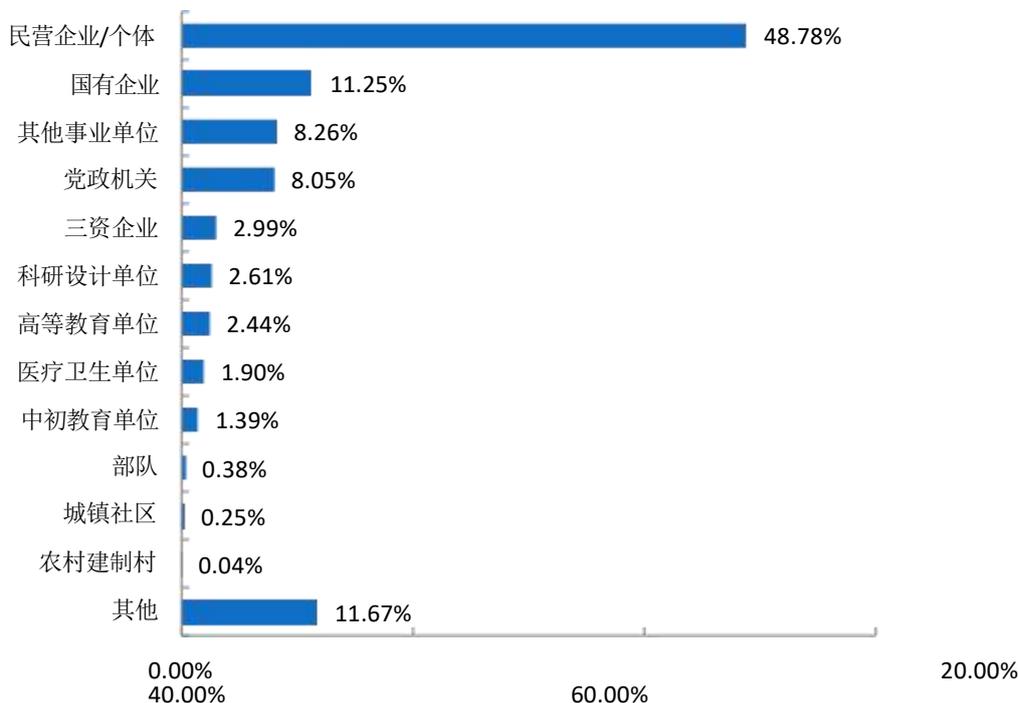


图 2-33 2022 届专科毕业生就业单位性质分布

各院系及各专业专科毕业生主要就业单位分布：如下表所示。

表 2-24 2022 届各院系专科毕业生就业单位性质分布

院系	主要就业单位
人文与传媒系	民营企业/个体 (48.39%)、其他 (17.74%)、其他事业单位 (12.10%)、国有企业 (7.26%)、高等教育单位 (5.65%)
化学工程系	民营企业/个体 (40.00%)、国有企业 (28.33%)、其他 (9.17%)、其他事业单位 (6.67%)、三资企业 (5.00%)
土木工程系	民营企业/个体 (41.15%)、党政机关 (24.49%)、其他 (10.29%)、其他事业单位 (7.82%)、国有企业 (5.35%)
机电信息系	民营企业/个体 (37.06%)、国有企业 (23.08%)、三资企业 (8.39%)、其他 (8.39%)、其他事业单位 (7.46%)
经济管理系	民营企业/个体 (61.96%)、其他 (11.96%)、其他事业单位 (8.39%)、国有企业 (6.25%)、医疗卫生单位 (2.86%)
计算机工程系	民营企业/个体 (55.96%)、其他 (14.62%)、其他事业单位 (8.85%)、国有企业 (5.77%)、科研设计单位 (3.27%)
高职专业学院	民营企业/个体 (33.33%)、其他 (26.67%)、党政机关 (13.33%)、其他事业单位 (13.33%)、科研设计单位 (6.67%)

表 2-25 2022 届各专业专科毕业生就业单位性质分布

专业	主要就业单位
人力资源管理	民营企业/个体 (50.00%)、其他事业单位 (17.86%)、其他 (8.93%)、国有企业 (7.14%)、科研设计单位 (5.36%)
会计	民营企业/个体 (67.42%)、其他 (14.61%)、其他事业单位 (7.87%)、国有企业 (5.06%)、党政机关 (1.69%)
会计(秋)	党政机关 (100.00%)

茂名职业技术学院2022 届毕业生就业质量与人才培养综合报告

专业	主要就业单位
传播与策划	民营企业/个体 (53.57%)、其他 (21.43%)、高等教育单位 (7.14%)、国有企业 (7.14%)、其他事业单位 (5.36%)
供热通风与空调工程技术	民营企业/个体 (50.00%)、党政机关 (33.33%)、其他事业单位 (16.67%)
化妆品技术	民营企业/个体 (51.06%)、其他 (17.02%)、国有企业 (12.77%)、其他事业单位 (8.51%)、三资企业 (6.38%)
商务英语	民营企业/个体 (55.34%)、国有企业 (11.65%)、其他事业单位 (9.71%)、其他 (9.71%)、三资企业 (4.85%)
国际贸易实务	民营企业/个体 (70.83%)、其他 (12.50%)、其他事业单位 (8.33%)、中初教育单位 (4.17%)、三资企业 (4.17%)
宝玉石鉴定与加工	民营企业/个体 (69.23%)、科研设计单位 (15.38%)、其他事业单位 (7.69%)、其他 (7.69%)
工业机器人技术	民营企业/个体 (44.44%)、国有企业 (33.33%)、党政机关 (11.11%)、其他 (11.11%)
工程造价	党政机关 (51.16%)、民营企业/个体 (29.46%)、其他 (5.43%)、国有企业 (3.88%)、高等教育单位 (3.10%)
市场营销	民营企业/个体 (55.17%)、其他 (12.07%)、其他事业单位 (10.34%)、党政机关 (6.90%)、中初教育单位 (3.45%)
应用化工技术	国有企业 (48.15%)、其他 (11.11%)、党政机关 (7.41%)、医疗卫生单位 (7.41%)、其他事业单位 (7.41%)
建筑室内设计	民营企业/个体 (59.41%)、其他事业单位 (12.87%)、国有企业 (7.92%)、其他 (7.92%)、党政机关 (5.94%)
建筑工程技术	民营企业/个体 (29.73%)、其他 (28.38%)、党政机关 (12.16%)、其他事业单位 (9.46%)、科研设计单位 (5.41%)
建筑设计	民营企业/个体 (61.54%)、其他事业单位 (7.69%)、其他 (7.69%)、党政机关 (6.15%)、国有企业 (6.15%)
建设工程管理	党政机关 (34.07%)、民营企业/个体 (32.97%)、其他事业单位 (8.79%)、科研设计单位 (5.49%)、高等教育单位 (5.49%)
数字媒体应用技术	民营企业/个体 (62.77%)、其他 (13.87%)、其他事业单位 (8.76%)、科研设计单位 (2.92%)、医疗卫生单位 (2.92%)
数控技术 (机电信息系)	民营企业/个体 (40.00%)、其他事业单位 (16.67%)、国有企业 (16.67%)、党政机关 (10.00%)、三资企业 (10.00%)
旅游管理	民营企业/个体 (66.67%)、其他事业单位 (13.33%)、高等教育单位 (6.67%)、中初教育单位 (6.67%)、其他 (6.67%)
景区开发与管理	国有企业 (50.00%)、医疗卫生单位 (25.00%)、其他事业单位 (25.00%)
机械制造与自动化	民营企业/个体 (32.00%)、国有企业 (25.00%)、三资企业 (11.00%)、其他 (8.00%)、党政机关 (7.00%)
机械制造与自动化 (春)	民营企业/个体 (77.78%)、其他事业单位 (16.67%)、其他 (5.56%)
模具设计与制造	民营企业/个体 (30.30%)、国有企业 (27.27%)、三资企业 (10.61%)、党政机关 (9.09%)、其他事业单位 (9.09%)
模具设计与制造(秋)	民营企业/个体 (76.92%)、党政机关 (7.69%)、其他事业单位 (7.69%)、国有企业 (7.69%)
汽车检测与维修技术 (机电信息系)	民营企业/个体 (47.06%)、国有企业 (17.65%)、其他 (13.73%)、其他事业单位 (7.84%)、科研设计单位 (5.88%)

茂名职业技术学院2022 届毕业生就业质量与人才培养综合报告

专业	主要就业单位
汽车检测与维修技术 (高职专业学院)	党政机关 (25.00%)、民营企业/个体 (25.00%)、部队 (25.00%)、其他 (25.00%)
物流管理	民营企业/个体 (67.14%)、国有企业 (8.57%)、其他 (8.57%)、三资企业 (7.14%)、医疗卫生单位 (2.86%)
电子商务	民营企业/个体 (64.79%)、其他 (12.68%)、其他事业单位 (11.27%)、医疗卫生单位 (5.63%)、科研设计单位 (2.82%)
电梯工程技术	国有企业 (21.95%)、民营企业/个体 (21.95%)、三资企业 (17.07%)、其他 (14.63%)、党政机关 (7.32%)
电梯工程技术(春)	其他事业单位 (100.00%)
电气自动化技术 (春)	其他事业单位 (33.33%)、民营企业/个体 (33.33%)、科研设计单位 (16.67%)、三资企业 (16.67%)
电气自动化技术 (机电信息系)	国有企业 (36.25%)、民营企业/个体 (27.50%)、党政机关 (8.75%)、其他 (8.75%)、三资企业 (7.50%)
电气自动化技术 (高职专业学院)	其他事业单位 (100.00%)
石油化工技术	国有企业 (68.52%)、党政机关 (9.26%)、民营企业/个体 (9.26%)、高等教育单位 (5.56%)、三资企业 (5.56%)
石油化工技术(春)	国有企业 (100.00%)
社会工作	其他 (41.67%)、党政机关 (16.67%)、其他事业单位 (16.67%)、民营企业/个体 (16.67%)、国有企业 (8.33%)
税务	民营企业/个体 (50.00%)、其他 (17.86%)、医疗卫生单位 (10.71%)、其他事业单位 (7.14%)、党政机关 (3.57%)
计算机应用技术 (计算机工程系)	民营企业/个体 (53.25%)、其他 (13.61%)、其他事业单位 (12.43%)、国有企业 (4.73%)、党政机关 (3.55%)
计算机应用技术 (高职专业学院)	民营企业/个体 (37.50%)、其他 (37.50%)、科研设计单位 (12.50%)、其他事业单位 (12.50%)
计算机网络技术	民营企业/个体 (52.63%)、国有企业 (15.79%)、其他 (10.53%)、科研设计单位 (7.02%)、党政机关 (5.26%)
软件技术	民营企业/个体 (54.93%)、其他 (19.01%)、其他事业单位 (7.75%)、党政机关 (3.52%)、国有企业 (3.52%)
通信技术	民营企业/个体 (50.00%)、国有企业 (28.57%)、科研设计单位 (7.14%)、医疗卫生单位 (7.14%)、其他 (7.14%)
道路桥梁工程技术	民营企业/个体 (35.00%)、国有企业 (20.00%)、其他 (20.00%)、科研设计单位 (10.00%)、党政机关 (5.00%)
酒店管理	民营企业/个体 (50.00%)、国有企业 (25.00%)、中初教育单位 (12.50%)、医疗卫生单位 (12.50%)
食品加工技术	民营企业/个体 (42.86%)、其他事业单位 (21.43%)、国有企业 (14.29%)、科研设计单位 (7.14%)、中初教育单位 (7.14%)
食品营养与检测	民营企业/个体 (64.06%)、其他事业单位 (9.38%)、国有企业 (6.25%)、其他 (6.25%)、医疗卫生单位 (4.69%)
食品营养与检测 (春)	民营企业/个体 (100.00%)
食品质量与安全	民营企业/个体 (53.13%)、其他 (18.75%)、国有企业 (15.63%)、党政机关 (6.25%)、其他事业单位 (3.13%)
数控技术 (高职专业学院)	党政机关 (50.00%)、民营企业/个体 (50.00%)

专业	主要就业单位
汽车检测与维修技术 (春)	民营企业/个体 (100.00%)
计算机应用技术 (春)	医疗卫生单位 (100.00%)

注：数控技术（高职专业学院）等专业样本量较小，其分析结果仅供参考。

主要就业单位月均收入：就业于“科研设计单位”（5222.23 元）、“国有企业”（4710.26 元）的毕业生薪酬优势较高。

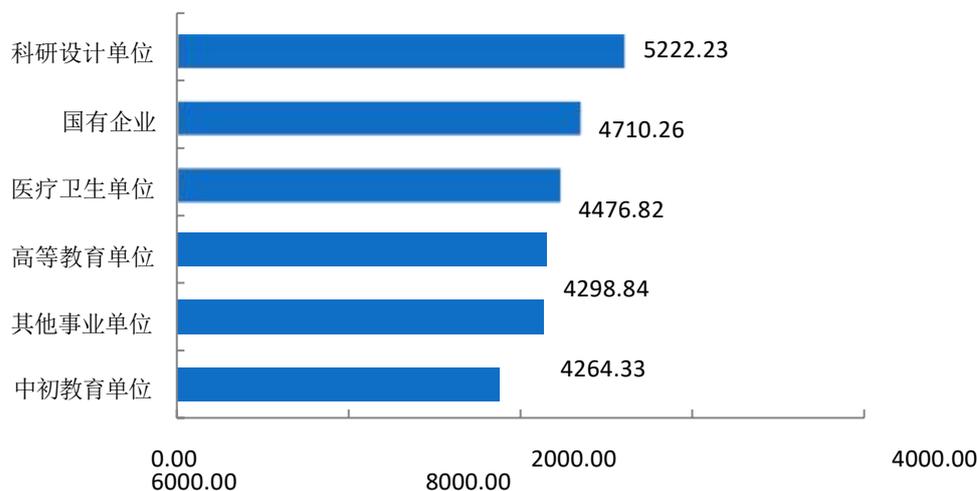


图2-34 2022 届专科毕业生主要就业单位月均收入分布（单位：元）

注：主要就业单位指就业人数≥20 人的单位。

主要就业单位工作满意度：就业于“科研设计单位”（95.00%）的专科毕业生对目前工作总体的满意度评价相对较高。

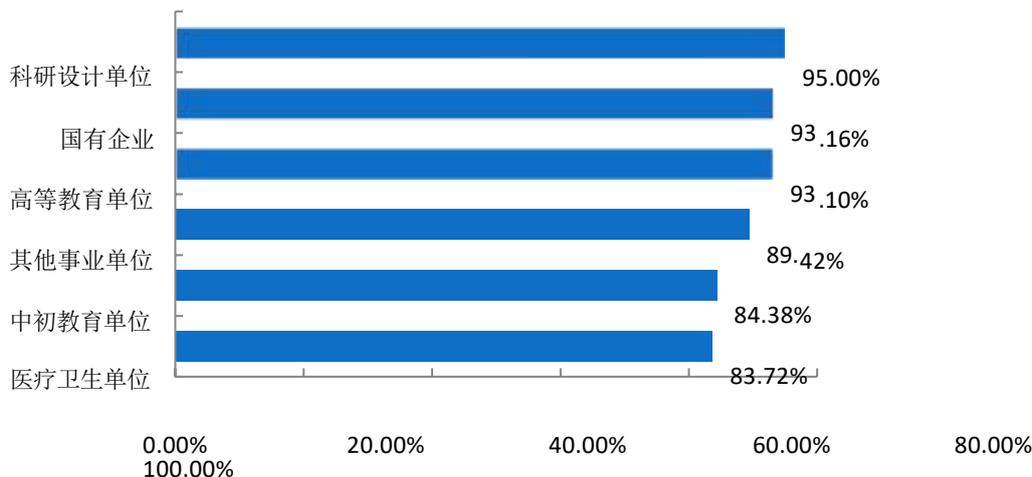


图2-35 2022 届专科毕业生主要就业单位工作满意度分布

注：主要就业单位指就业人数≥20 人的单位。

主要就业单位离职率：就业于“高等教育单位”（72.41%）的专科毕业生的离职率相对较高；而就业于“国有企业”的专科毕业生的离职率相对较低。

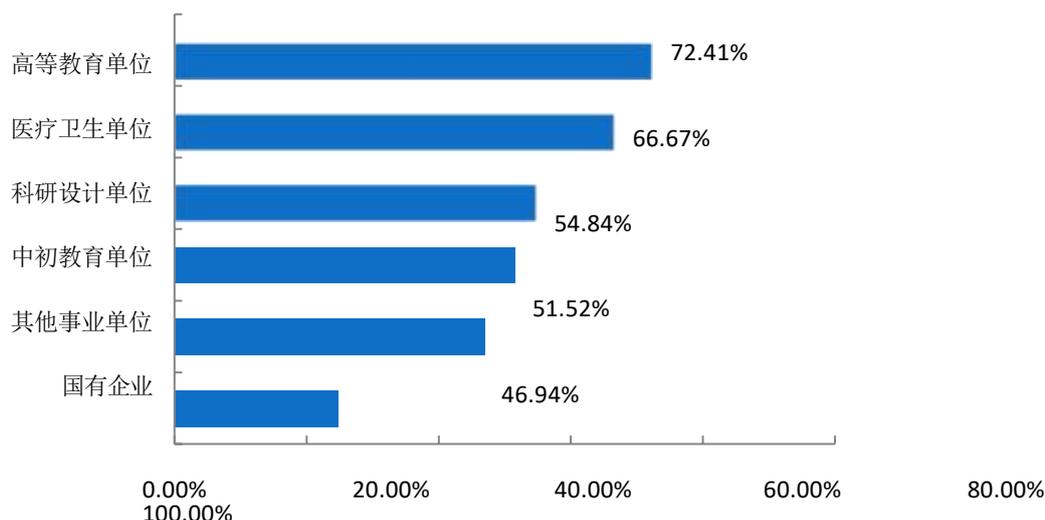


图 2-36 2022 届专科毕业生主要就业单位离职率分布

注：主要就业单位指就业人数 ≥ 20 人的单位。

就业企业规模：在就职于“国有企业”、“民营企业/个体”、“三资企业”的毕业生中，就业企业规模主要集中在“小微企业”，占比为47.36%。

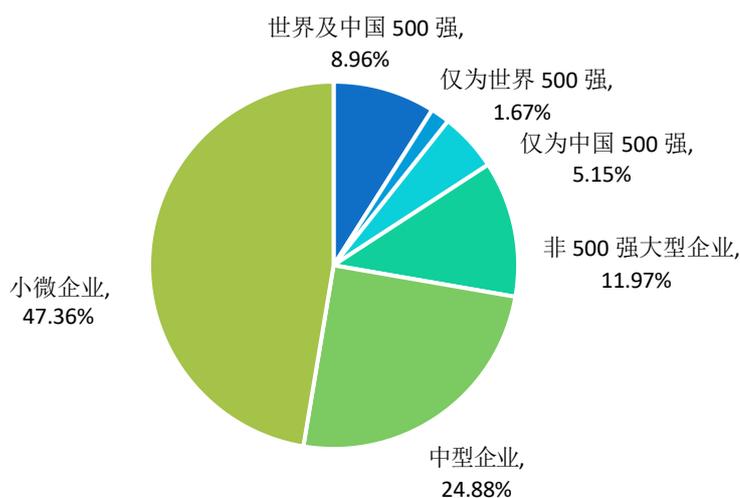


图 2-37 2022 届专科毕业生就业企业规模分布

第三章：深造与创业

一、国内升学

国内升学率：调查结果显示，本校2022 届专科毕业生国内升学率为10.07%，比 全国高校2022 届专科毕业生国内升学率低 14.17 个百分点，比本校2020 届专科毕业 生国内升学率高6.67 个百分点，比本校2021 届专科毕业生国内升学率高4.41 个百分 点。

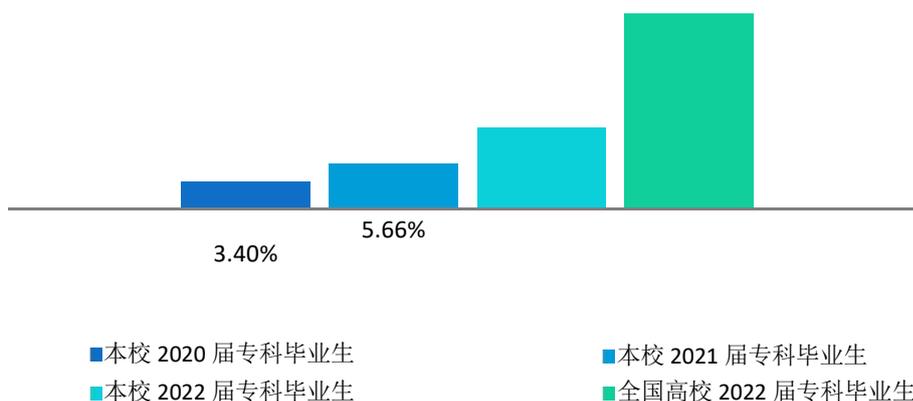


图 2-38 2020-2022 届专科毕业生国内升学率对比分析

优质升学率：本校2022 届专科毕业生升学院校属于重点高校的占比为21.49%，属于普通高校的占比为 78.51%。

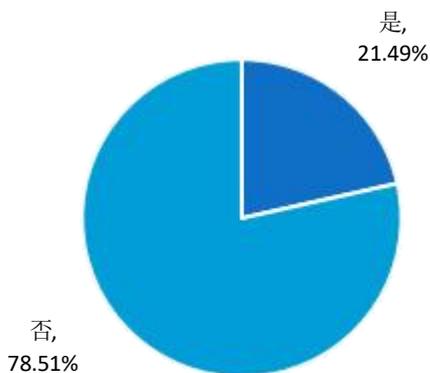


图 2-39 2022 届专科毕业生优质升学情况分析

注：重点高校指“双一流”院校。

升学原因：本校 2022 届专科毕业生升学的最主要原因是“增加择业资本，站在更高求职点”（41.83%），其次是“提高综合素质/能力”（40.97%）。

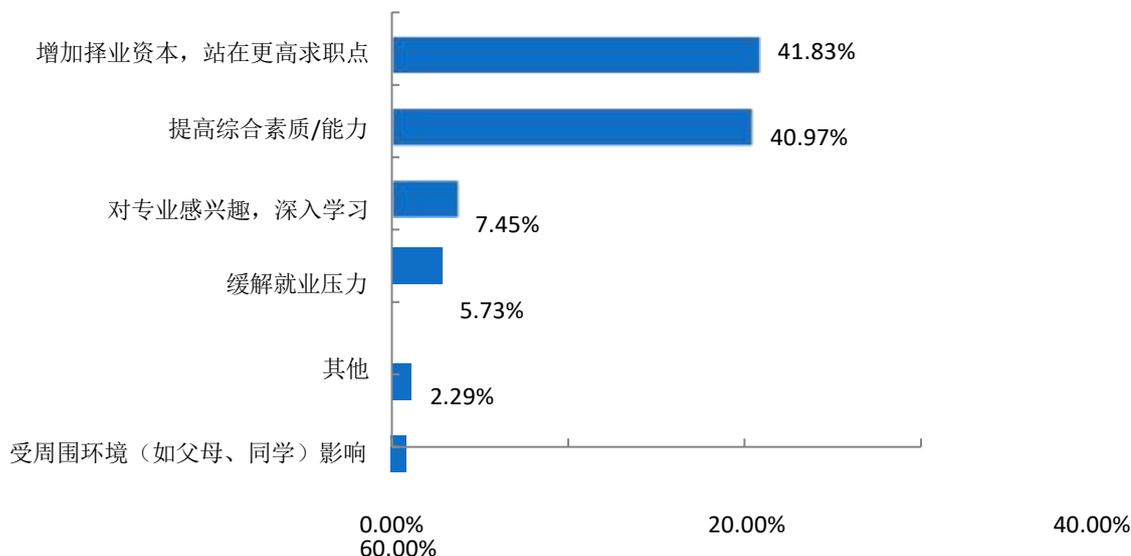


图2-40 2022 届专科毕业生升学原因分布

升学专业相关度：本校2022 届专科毕业生升学专业相关度为75.29%，可见大部分学生还是在本专业或相关专业继续深造；而毕业生选择不相关专业继续深造的原因主要为“出于个人兴趣”（38.82%）和“就业前景好”（27.06%）。

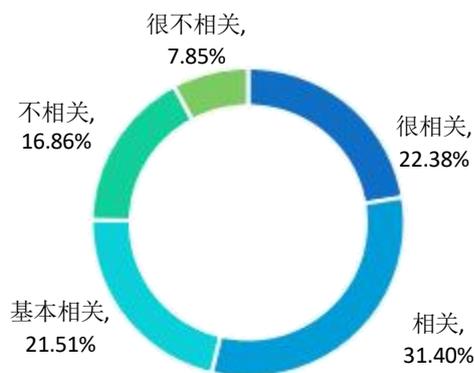


图2-41 2022 届专科毕业生升学专业与原专业相关度分布

出于个人兴趣
就业前景好
考取难度低
学习压力小
志愿外被调剂
其他

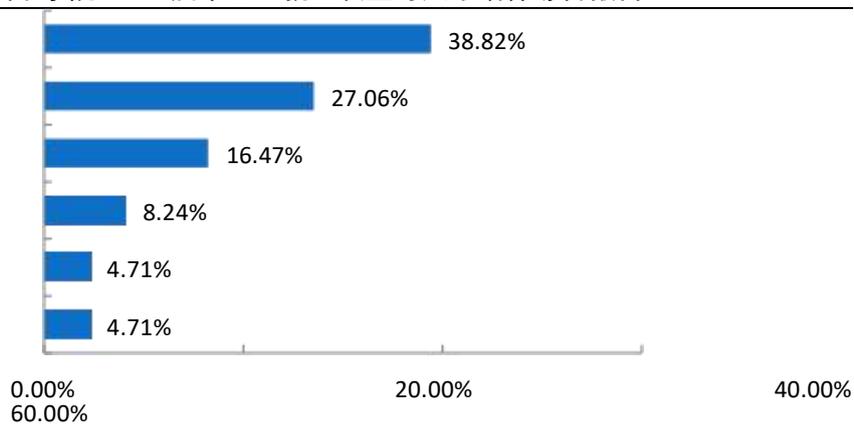


图 2- 42 2022 届专科毕业生跨专业升学原因分布

二、创业基本情况

创业率：本校 2022 届专科毕业生创业率为 1.43%，比全国高校 2022 届专科毕业生创业率低 0.65 个百分点，比本校 2020 届专科毕业生创业率高 0.13 个百分点，比本校 2021 届专科毕业生创业率高 0.14 个百分点。

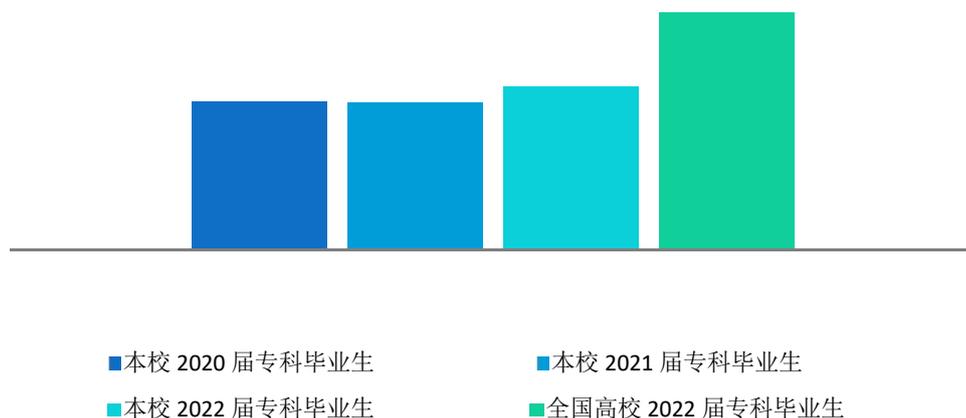
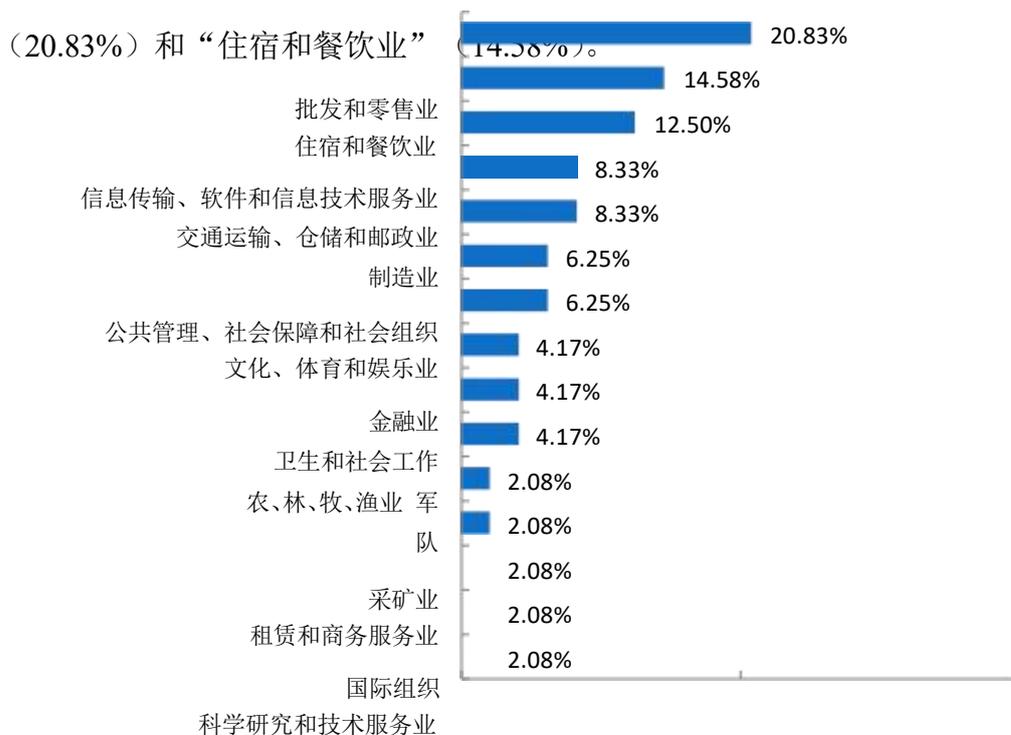


图 2-43 2020-2022 届专科毕业生创业率对比分析

创业行业分布：2022 届专科毕业生创业行业主要集中在“批发和零售业”



0.00%

20.00%

40.00%

图2-44 2022 届专科毕业生创业行业分布

专业知识对创业的帮助度：2022 届专科毕业生所学专业对创业的帮助度为 57.89%。其中，认为专业知识“有很大帮助”的占比为 13.16%，“较大有帮助”的占比为 7.89%。

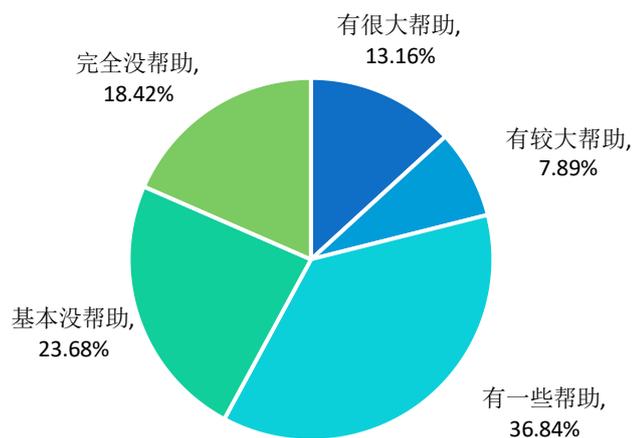


图 2-45 2022 届专科毕业生所学专业对创业的帮助度

创业的职业类：2022 届毕业生创业的职业类主要集中在“其他人员”（42.55%），“商业和服务业人员”（12.77%）、“工程技术人员”（12.77%）次之。

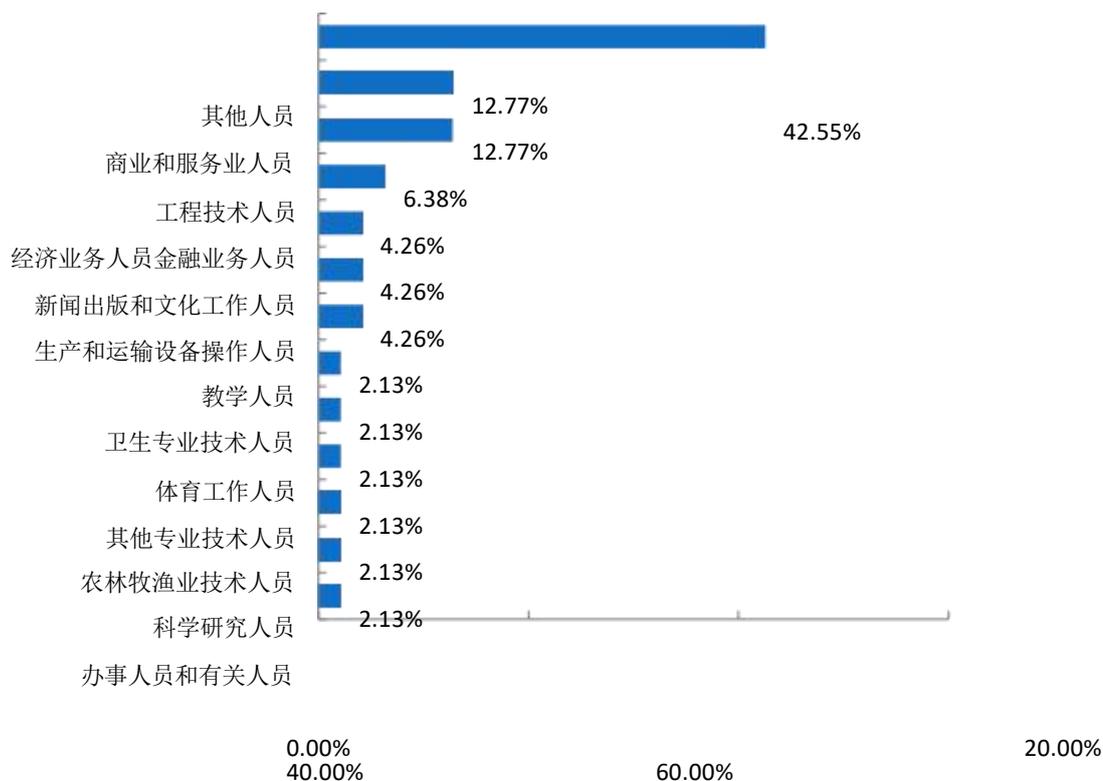


图 2-46 2022 届毕业生创业职业类分布

创业动机：2022 届毕业生创业的动机主要为“自身有强烈的创业意识和理想”（27.66%）和“尚未找到合适的岗位”（21.28%）。

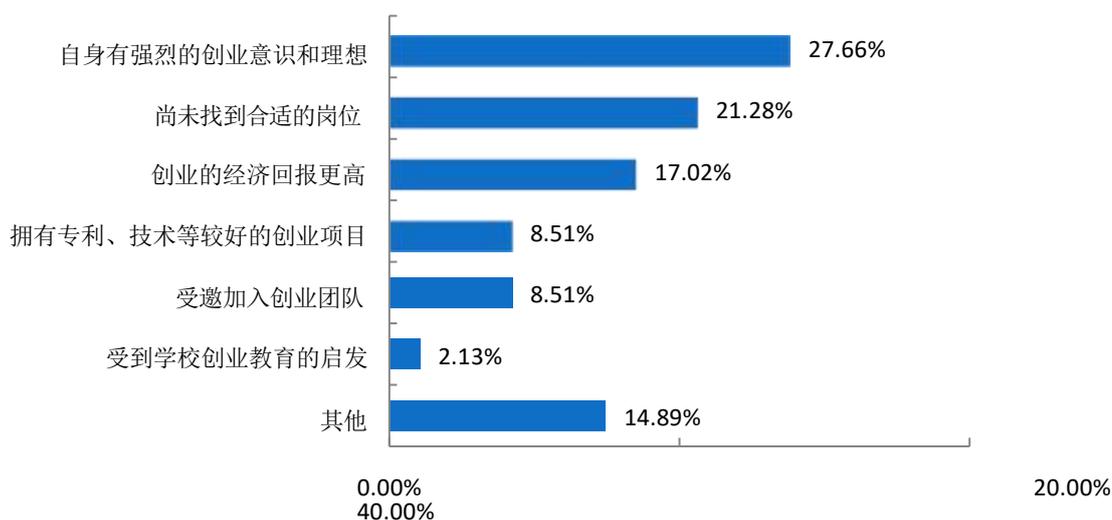


图 2- 47 2022 届毕业生创业动机

创业的资金来源：2022 届毕业生创业的资金来源主要为“个人赚取”（44.44%）和“父母亲友的支持”（28.89%）。

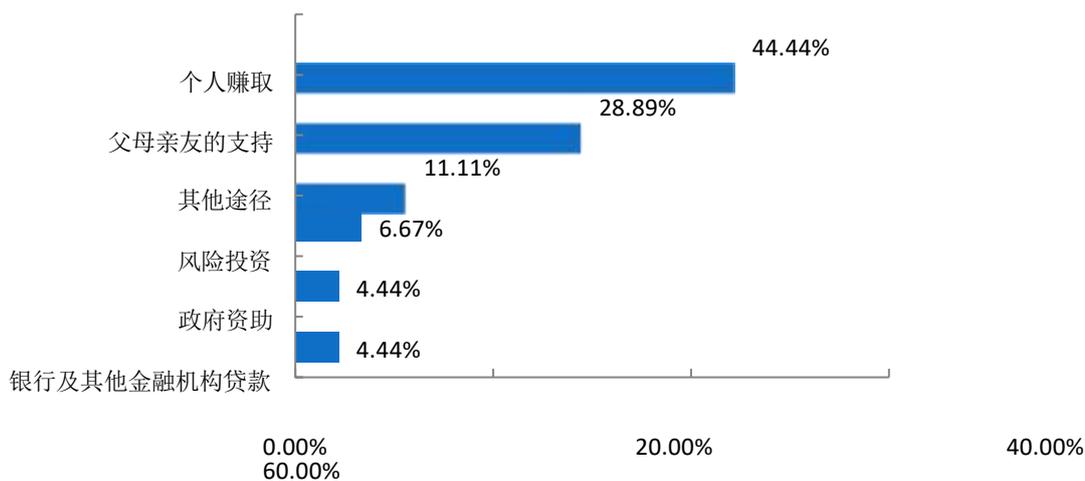


图 2- 48 2022 届毕业生创业资金来源

第三部分：人才培养过程评价

第四章：对课程的评价

一、核心课程

各专业主要核心课程的重要度和满足度分布如下表所示。

表3-1 2022 届各专业毕业生认为重要性位居前三位、满足度位居前三位的核心课程分布

专业	重要度位居前三位	满足度位居前三位
人力资源管理	员工关系管理(98.72%)、薪酬管理 实训(98.70%)、人力资源专业文书 写作(98.68%)	社会调查与 SPS 统计(93.42%)、员工关系管理(90.91%)、人力资源管理 心理学(90.91%)
传播与策划	数据分析(100.00%)、视频特效制作(97.06%)、营销策划(95.59%)	平面设计基础(92.54%)、数据分析(90.77%)、视频特效制作(89.39%)
社会工作	社会工作综合能力(100.00%)、团队建设与管理(100.00%)、社会服务策划与项目管理(100.00%)	社会学概论(94.12%)、社会工作行政(94.12%)、社会工作综合能力(94.12%)
化妆品技术	化妆品质量检验技术(93.33%)、无机与分析化学(91.11%)、表面活性剂应用技术(88.89%)	化妆品质量检验技术(93.33%)、表面活性剂应用技术(90.91%)、无机与分析化学(88.89%)
应用化工技术	化学分析(100.00%)、仪器分析(100.00%)、化工原料产品分析(100.00%)	化工原料产品分析(91.18%)、化学分析(88.24%)、仪器分析(88.24%)
石油化工技术	化工自动化控制(100.00%)、石油加工生产技术(100.00%)、HSE 与 化工安全技术(100.00%)	化工自动化控制(100.00%)、有机化学(100.00%)、化工单元操作(100.00%)
食品加工技术	蛋糕裱花技术(88.00%)、食品安全与质量控制(88.00%)、西式面点加工技术(88.00%)	食品安全与质量控制(92.00%)、中式面点加工技术(83.33%)、烘焙产品创意设计(83.33%)
食品营养与检测	食品营养与健康(93.59%)、食品微生物检测技术(93.51%)、食品安全与质量控制(93.51%)	食品理化检测技术(90.67%)、食品仪器分析(89.33%)、食品安全与质量控制(89.33%)

茂名职业技术学院2022 届毕业生就业质量与人才培养综合报告

食品质量与安全	食品质量管理(95.12%)、食品安全 法规与标准(95.12%)、食品理化检 测技术(95.12%)	食品安全法规与标准(95.12%)、食品 营养与卫生(92.68%)、食品质量管理 (92.50%)
工程造价	建筑工程计量与清单计价 (91.26%)、平法识图与钢筋算 量 (89.32%)、招投标与合同管 理 (89.32%)	建筑工程计量与清单计价(86.34%) 、 平法识图与钢筋算量(85.85%)、 建筑 施工组织与管理(84.88%)

专业	重要度位居前三位	满足度位居前三位
建筑室内设计	室内装饰构造(95.16%)、室内装饰施工技术(94.44%)、公共空间设计(94.44%)	居住空间设计(83.06%)、室内装饰构造(82.11%)、室内装饰施工技术(80.49%)
建筑工程技术	建筑结构与识图(98.05%)、建筑结构(98.05%)、建筑施工(98.05%)	建筑结构与识图(98.05%)、建筑工程测量(96.75%)、建筑施工(96.10%)
建筑设计	建筑信息软件应用(91.67%)、建筑施工技术(91.67%)、建筑设计(90.70%)	建筑设备与消防(85.88%)、建筑设计(84.88%)、建筑施工技术(84.88%)
建设工程管理	建设工程监理案例分析(97.28%)、建设工程质量、投资、进度控制(96.60%)、建筑信息模型—建筑建模(95.92%)	建设工程质量、投资、进度控制(95.24%)、建筑结构与识图(95.24%)、建筑信息模型—建筑建模(95.24%)
道路桥梁工程技术	施工组织与安全管理(100.00%)、土力学与地基基础(100.00%)、工程测量(100.00%)	路基路面施工技术(100.00%)、桥梁工程施工技术(100.00%)、施工组织与安全管理(100.00%)
宝玉石鉴定与加工	贵金属首饰制作工艺(94.12%)、珠宝玉石鉴定(88.24%)、珠宝市场营销(83.33%)	设计构成(77.78%)、宝石加工工艺(76.47%)、贵金属首饰制作工艺(76.47%)
数控技术 (机电信息系)	三维造型设计(UG)(91.89%)、机械制图与公差(89.19%)、三维造型设计(Creo)(89.19%)	三维造型设计(Creo)(83.33%)、UG自动编程与数控加工(83.33%)、数控机床故障与维修(83.33%)
机械制造与自动化	机械制造基础(95.08%)、机械制造技术(93.39%)、机械制图及建模(91.87%)	机械设计基础(含力学)(90.83%)、机械制造基础(90.83%)、机电设备安装与维护(90.00%)
机械制造与自动化 (春)	机械设计基础(含力学)(94.44%)、机电设备故障诊断技术(94.44%)、液压与气压技术(94.44%)	机械精度设计与检测(94.44%)、机电设备故障诊断技术(88.89%)、机械设计基础(含力学)(88.89%)
模具设计与制造	计算机绘图(96.00%)、CAD/CAM技术(96.00%)、机械加工工艺及装备(94.67%)	计算机绘图(93.24%)、CAD/CAM技术(91.89%)、机械制图与公差(89.33%)
汽车检测与维修技术 (机电信息系)	保险学原理(96.55%)、汽车检测与故障诊断(96.55%)、汽车发动机电控系统原理与检修(94.83%)	汽车发动机电控系统原理与检修(91.53%)、新能源汽车运用技术(91.53%)、汽车检测与故障诊断(91.53%)
电梯工程技术	机械制造技术(93.18%)、电梯结构与原理(93.18%)、电子技术与实践(91.11%)	机械制造技术(93.33%)、电梯结构与原理(91.11%)、电梯安装与维修(91.11%)
电气自动化技术 (机电信息系)	电机与电气控制技术(95.56%)、PLC应用技术(93.33%)、供配电技术(93.33%)	电机与电气控制技术(94.32%)、电子技术与实践(93.02%)、过程控制系统(93.02%)
会计	会计基础(96.60%)、会计电算化(96.17%)、纳税实务	会计基础(94.81%)、中小企业会计实务(94.81%)、纳税实务(94.40%)

茂名职业技术学院2022 届毕业生就业质量与人才培养综合报告

	(95.74%)	
商务英语	商务英语读写(98.16%)、商务英语翻译(98.15%)、商务英语函电(97.53%)	进出口贸易实务(89.87%)、商务英语(89.38%)、单证实务(89.24%)

专业	重要度位居前三位	满足度位居前三位
国际贸易实务	外贸跟单实务(96.55%)、国际贸易实务(96.55%)、外贸函电(96.55%)	外贸函电(96.30%)、外贸单证实务(96.30%)、外贸跟单实务(96.30%)
市场营销	市场调查与决策(97.14%)、市场营销与策划(95.71%)、推销与谈判(95.59%)	消费心理分析(97.14%)、市场营销与策划(94.29%)、企业战略管理(94.20%)
旅游管理	旅行社经营管理(95.24%)、旅游产品设计与营销创新创业实训(95.24%)、全国导游基础知识(95.24%)	旅游市场营销(80.00%)、旅游政策法规与法规(80.00%)、全国导游基础知识(80.00%)
物流管理	国际物流业务实训(95.88%)、仓储与配送管理(94.85%)、供应链管理(94.85%)	仓储与配送管理(89.69%)、客户管理(88.66%)、国际物流业务实训(88.66%)
电子商务	网络运营岗位实践(97.56%)、网络推广岗位实践(96.34%)、网络客服岗位实践(96.34%)	网络客户关系管理(90.00%)、网络客服岗位实践(89.87%)、网络运营岗位实践(89.74%)
税务	税法(97.56%)、会计电算化(97.56%)、财务会计实务(95.12%)	会计电算化(87.80%)、会计基础(87.80%)、税务会计实务(87.80%)
数字媒体应用技术	Premiere 影视后期制作技术(94.71%)、摄影基础与图像处理(92.90%)、AE 影视特效制作与编辑(88.10%)	Premiere 影视后期制作技术(81.44%)、CorelDRAW 商业美术设计与制作(80.86%)、摄影基础与图像处理(80.00%)
计算机应用技术(计算机工程系)	图形图像处理(93.27%)、Illustrator 应用基础(90.87%)、CorelDraw 实用技术(86.54%)	图形图像处理(83.17%)、Illustrator 应用基础(79.81%)、CorelDraw 实用技术(75.86%)
计算机网络技术	计算机网络基础(91.11%)、网络安全技术(90.91%)、网络互联技术(89.89%)	计算机网络基础(89.53%)、网络互联技术(81.18%)、服务器管理与维护(81.18%)
软件技术	数据库应用技术(83.87%)、网页设计基础(83.42%)、网站前端交互技术(80.65%)	HTML5 基础(72.78%)、网页设计基础(71.67%)、数据库应用技术(70.39%)
通信技术	光纤通信技术(94.12%)、移动通信技术(94.12%)、通信工程概预算(88.24%)	通信工程概预算(88.24%)、通信工程项目管理(88.24%)、网络互联技术(88.24%)
计算机应用技术(高职专业学院)	网页设计基础(94.12%)、图形图像处理(94.12%)、数据库技术及应用(93.75%)	数据库技术及应用(93.33%)、图形图像处理(88.24%)、CorelDraw 实用技术(86.67%)
工业机器人技术	工业机器人技术基础(100.00%)、工控组态技术与应用(100.00%)、电气控制与PLC 变频技术	自动化生产线调试与维护(100.00%)、工业机器人技术基础(90.91%)、电气控制与PLC 变频技术(90.91%)

茂名职业技术学院2022 届毕业生就业质量与人才培养综合报告

	(100.00%)	
模具设计与制造(秋)	冲压模具设计(100.00%)、模具制造工艺(100.00%)、三维模具设计(UG)(100.00%)	冲压模具设计(100.00%)、模具制造工艺(100.00%)、三维模具设计(UG)(100.00%)
酒店管理	酒店服务心理(100.00%)、酒店餐饮服务与管理(91.67%)、酒店市场营销(91.67%)	酒店服务心理(100.00%)、酒店餐饮服务与管理(91.67%)、酒店产品设计与营销创新创业训练(83.33%)

专业	重要度位居前三位	满足度位居前三位
供热通风与空调工程技术	空气调节技术与暖通软件(100.00%)、中央空调工程施工(87.50%)、招投标知识(87.50%)	空气调节技术与暖通软件(100.00%)、中央空调工程施工(87.50%)、招投标知识(87.50%)
电气自动化技术(春)	过程控制系统(100.00%)、电机与电气控制技术(100.00%)、电气CAD(100.00%)	工业组态技术(100.00%)、过程控制系统(100.00%)、电机与电气控制技术(100.00%)
景区开发与管理	景点导游(100.00%)、景区服务与管理(80.00%)、旅游策划(80.00%)	景区服务与管理(80.00%)、市场调查与分析(80.00%)、景区资源调查与评价(60.00%)
数控技术(高职专业学院)	数控加工工艺(100.00%)、机床电气控制及PLC(100.00%)、数控铣削加工及编程(100.00%)	数控加工工艺(100.00%)、产品结构设计(100.00%)、Vericut 仿真加工(100.00%)
石油化工技术(春)	仪器分析(100.00%)、HSE 与化工安全技术(100.00%)、化工单元操作(100.00%)	仪器分析(100.00%)、HSE 与化工安全技术(100.00%)、化工单元操作(100.00%)
食品营养与检测(春)	食品仪器分析(100.00%)、食品微生物检测技术(100.00%)、食品安全与质量控制(100.00%)	食品仪器分析(100.00%)、食品微生物检测技术(100.00%)、食品安全与质量控制(100.00%)
电梯工程技术(春)	电梯控制技术(100.00%)、机械制造技术(100.00%)、电梯结构与原理(100.00%)	电梯控制技术(100.00%)、机械制造技术(100.00%)、电梯结构与原理(100.00%)
计算机应用技术(春)	H5 交互融媒体制作(100.00%)、Premiere 影视后期制作技术(100.00%)、计算机网络基础(100.00%)	H5 交互融媒体制作(100.00%)、Premiere 影视后期制作技术(100.00%)、计算机网络基础(100.00%)
汽车检测与维修技术(春)	汽车发动机电控系统原理与检修(100.00%)、汽车底盘电控系统原理与检修(100.00%)、汽车底盘检测与检修(100.00%)	汽车发动机电控系统原理与检修(100.00%)、汽车底盘电控系统原理与检修(100.00%)、汽车底盘检测与检修(100.00%)
会计(秋)	财务报表分析(100.00%)、会计电算化(100.00%)、财务会计实务(100.00%)	-
汽车检测与维修技术(高职专业学院)	汽车发动机电控系统原理与检修(100.00%)、新能源汽车故障分析(100.00%)、汽车金融与保险基础(100.00%)	汽车发动机电控系统原理与检修(100.00%)、新能源汽车故障分析(100.00%)、汽车金融与保险基础(100.00%)

注：1. 汽车检测与维修技术(春)等专业样本量较小，其分析结果仅供参考。

2. 该题目为多选题，因此选项的百分比之和不是 100.00%。

二、专业课和公共课

课程包括专业课和公共课，调查了解学生对于所学课程的掌握情况，以及课程对于工作的帮助情况有助于学校更有针对性地改革教育教学。调查结果如下所示。

2022 届专科毕业生对所学课程的总体满意度为 86.36%，专业课掌握度为 87.61%，专业课满足度为 83.96%，公共课帮助度为 87.51%。

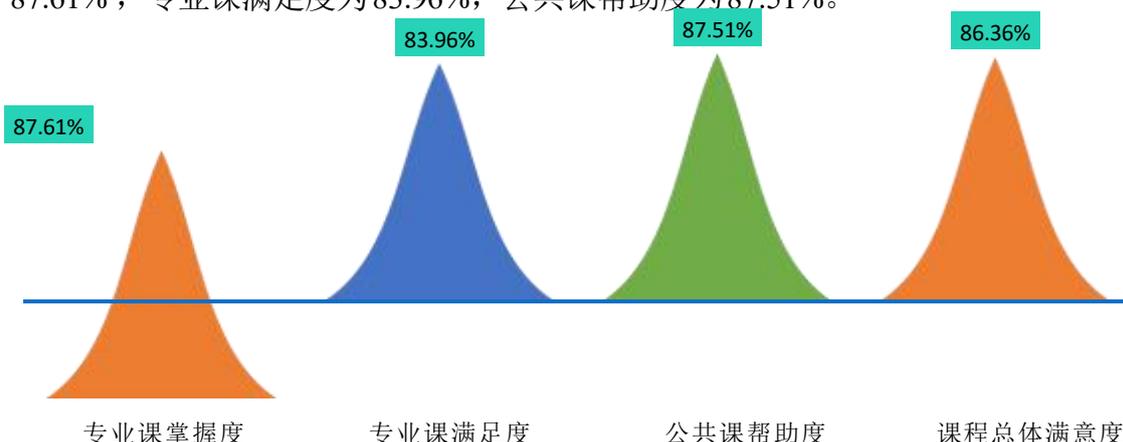


图3-1 2022 届专科毕业生对所学课程的评价

注：1. 评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，掌握度/满足度/帮助度均为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“回答此题总人数-无法评价人数”的比例。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对所学课程越满意。

2. 课程总体满意度=（专业课掌握度+专业课满足度+公共课帮助度）/3。

各院系对所学课程的评价：各院系对母校课程的总体满意度处于较高水平，其中化学工程系、人文与传媒系专科毕业生对课程的总体满意度对较高，均在 90.04% 及以上。

表3-2 2022 届各院系专科毕业生对所学课程的评价

院系	专业课掌握度	专业课满足度	公共课帮助度	课程总体满意度
化学工程系	93.91%	89.25%	93.17%	92.11%
人文与传媒系	90.91%	86.59%	92.64%	90.04%
土木工程系	89.75%	87.55%	89.40%	88.90%
机电信息系	88.55%	85.11%	89.49%	87.72%
经济管理系	88.45%	85.30%	89.35%	87.70%
高职专业学院	89.29%	85.71%	86.21%	87.07%
计算机工程系	80.00%	74.59%	78.21%	77.60%

各专业对所学课程的评价：模具设计与制造(秋)、供热通风与空调工程技术等专业专科毕业生对母校课程的总体满意度处于较高水平，均为 100.00%。

表3-3 2022 届各专业专科毕业生对所学课程的评价

专业	专业课掌握度	专业课满足度	公共课帮助度	课程总体满意度
模具设计与制造(秋)	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
供热通风与空调工程技术	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
电气自动化技术(春)	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
石油化工技术(春)	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
食品营养与检测(春)	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
电梯工程技术(春)	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
计算机应用技术(春)	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
石油化工技术	100.00%	98.15%	98.15%	98.77%
应用化工技术	100.00%	97.06%	94.12%	97.06%
建筑工程技术	97.40%	96.75%	95.45%	96.54%
数控技术(高职专业学院)	100.00%	100.00%	85.71%	95.24%
机械制造与自动化(春)	94.44%	94.44%	94.44%	94.44%
食品质量与安全	95.12%	95.12%	92.68%	94.31%
建设工程管理	95.21%	95.14%	92.41%	94.25%
社会工作	100.00%	87.50%	93.75%	93.75%
国际贸易实务	93.10%	93.10%	93.10%	93.10%
食品加工技术	96.00%	88.00%	92.00%	92.00%
汽车检测与维修技术(机电信息系)	93.22%	94.92%	86.21%	91.45%
模具设计与制造	93.06%	94.37%	86.11%	91.18%
电子商务	92.50%	92.59%	86.42%	90.50%
传播与策划	91.43%	94.20%	85.71%	90.45%
食品营养与检测	92.21%	92.11%	85.71%	90.01%
市场营销	91.18%	88.24%	88.57%	89.33%
工程造价	90.15%	88.73%	88.67%	89.18%
人力资源管理	88.46%	92.31%	85.90%	88.89%
旅游管理	95.24%	90.48%	80.95%	88.89%
工业机器人技术	91.67%	91.67%	83.33%	88.89%
商务英语	92.07%	89.02%	85.19%	88.76%
会计	87.71%	91.03%	87.29%	88.68%
电气自动化技术(机电信息系)	90.00%	87.78%	86.67%	88.15%
数控技术(机电信息系)	88.89%	88.89%	86.11%	87.96%
机械制造与自动化	85.71%	91.13%	84.92%	87.25%
道路桥梁工程技术	84.62%	88.46%	88.46%	87.18%
计算机应用技术(高职专业学院)	87.50%	81.25%	87.50%	85.42%
物流管理	83.51%	86.60%	83.51%	84.54%
数字媒体应用技术	83.64%	79.01%	83.13%	81.93%
化妆品技术	82.61%	86.96%	76.09%	81.88%
电梯工程技术	84.78%	80.43%	80.43%	81.88%
建筑室内设计	81.75%	81.45%	78.40%	80.53%
计算机网络技术	80.46%	82.76%	78.16%	80.46%
景区开发与管理	80.00%	100.00%	60.00%	80.00%
计算机应用技术(计算机工程系)	83.09%	82.04%	73.43%	79.52%

茂名职业技术学院2022 届毕业生就业质量与人才培养综合报告

税务	75.00%	85.00%	78.05%	79.35%
----	--------	--------	--------	--------

茂名职业技术学院2022 届毕业生就业质量与人才培养综合报告

专业	专业课掌握度	专业课满足度	公共课帮助度	课程总体满意度
通信技术	82.35%	76.47%	76.47%	78.43%
建筑设计	78.41%	78.82%	74.42%	77.22%
酒店管理	83.33%	75.00%	66.67%	75.00%
软件技术	72.43%	70.81%	65.76%	69.67%
宝玉石鉴定与加工	57.89%	57.89%	57.89%	57.89%
汽车检测与维修技术(春)	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
汽车检测与维修技术(高职专业学院)	75.00%	80.00%	80.00%	78.33%

注：汽车检测与维修技术(春) 等专业样本量较小，其分析结果仅供参考。

第五章：对教师的评价

师资队伍既是教学的主体力量，又是办学的主要条件，也是确保人才培养质量最关键的因素。调查了解毕业生对母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面的评价，具体内容如下所示。

2022 届专科毕业生对学校任课教师的总体满意度为 96.09%；对师德师风的满意度为 97.88%，对教学态度的满意度为 95.56%，对教学水平的满意度为 94.84%。可见母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面均得到毕业生的普遍认可和高度评价。

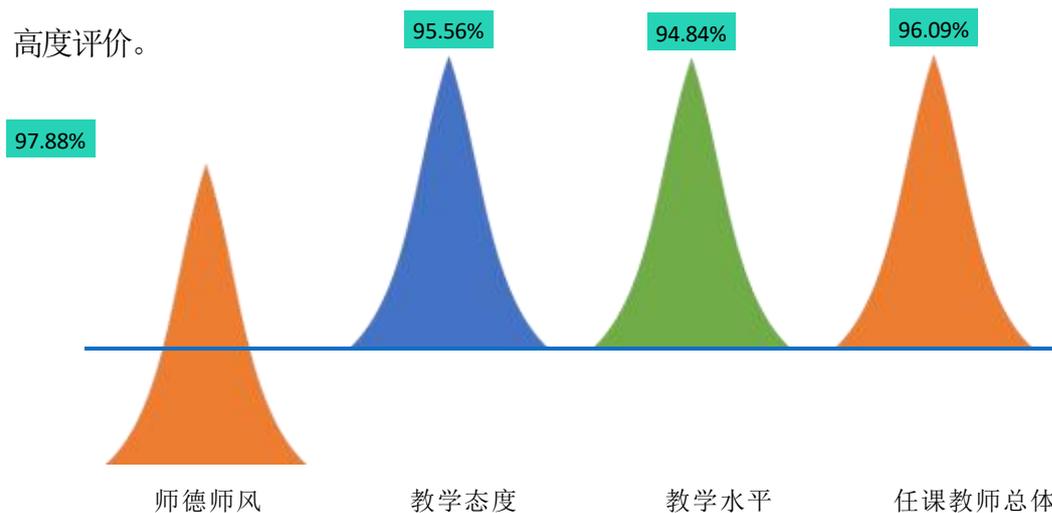


图3-2 2022 届专科毕业生对任课教师的评价

注：评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“回答此题总人数—无法评价人数”的比例。

各院系对任课教师的评价：各院系对母校任课教师的总体满意度处于较高水平，其中化学工程系、高职专业学院专科毕业生对母校任课教师的总体满意度相对较高，均在98.00%及以上。

表3-4 2022 届各院系专科毕业生对母校任课教师的评价

院系	师德师风	教学态度	教学水平	任课教师总体满意度
化学工程系	98.92%	98.56%	97.96%	98.67%
高职专业学院	100.00%	96.30%	97.53%	98.00%

茂名职业技术学院2022 届毕业生就业质量与人才培养综合报告

经济管理系	98.68%	97.06%	96.30%	97.33%
机电信息系	98.43%	96.31%	96.34%	96.67%
人文与传媒系	98.78%	95.08%	93.85%	96.00%

茂名职业技术学院2022 届毕业生就业质量与人才培养综合报告

院系	师德师风	教学态度	教学水平	任课教师总体满意度
土木工程系	97.15%	94.10%	93.46%	94.67%
计算机工程系	96.66%	93.77%	92.47%	94.33%

各专业对任课教师的评价： 各专业对母校任课教师的总体满意度处于较高水平，其中工业机器人技术、数控技术（高职专业学院）、旅游管理等专业专科毕业

生对母校任课教师的总体满意度相对较高， 均达到100.00%。

表3-5 2022 届各专业专科毕业生对母校任课教师的评价

专业 平	师德师风	教学态度	教学水	任课教师 总体满意度
工业机器人技术	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
数控技术（高职专业学院）	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
旅游管理	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
模具设计与制造(秋)	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
汽车检测与维修技术（春）	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
电梯工程技术（春）	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
电气自动化技术（春）	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
石油化工技术（春）	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
计算机应用技术（春）	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
通信技术	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
道路桥梁工程技术	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
食品营养与检测	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
食品营养与检测（春）	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
会计(秋)	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
国际贸易实务	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
电梯工程技术	100.00%	100.00%	98.61%	99.67%
模具设计与制造	100.00%	98.03%	98.68%	99.00%
食品质量与安全	100.00%	98.78%	98.37%	99.00%
石油化工技术	98.15%	99.07%	99.38%	98.67%
酒店管理	100.00%	100.00%	94.44%	98.00%
食品加工技术	100.00%	98.00%	96.00%	98.00%
商务英语	99.38%	97.83%	96.70%	98.00%
计算机应用技术（高职专业学院）	100.00%	96.67%	95.56%	97.67%
会计	98.72%	97.01%	97.30%	97.67%
人力资源管理	100.00%	96.82%	96.19%	97.67%
应用化工技术	100.00%	97.06%	95.10%	97.33%
物流管理	99.00%	97.96%	94.90%	97.33%
建筑工程技术	97.39%	97.40%	97.84%	97.33%
电子商务	100.00%	95.06%	96.30%	97.00%
建设工程管理	98.66%	97.30%	95.49%	97.00%
汽车检测与维修技术（机电信息系）	98.36%	95.90%	96.72%	97.00%

茂名职业技术学院2022 届毕业生就业质量与人才培养综合报告

电气自动化技术（机电信息系）	97.83%	95.56%	96.67%	97.00%
税务	97.50%	97.50%	95.00%	97.00%

专业 平	师德师风	教学态度	教学水	任课教师 总体满意度
计算机网络技术	98.89%	96.07%	94.72%	96.67%
化妆品技术	95.65%	96.67%	95.56%	96.33%
汽车检测与维修技术（高职专业学院）	100.00%	87.50%	100.00%	96.00%
供热通风与空调工程技术	100.00%	100.00%	87.50%	96.00%
机械制造与自动化	98.39%	94.26%	94.51%	95.67%
数字媒体应用技术	95.88%	95.76%	94.14%	95.33%
宝玉石鉴定与加工	100.00%	97.06%	88.24%	95.00%
传播与策划	97.10%	94.78%	92.54%	95.00%
数控技术（机电信息系）	91.89%	95.83%	97.22%	95.00%
计算机应用技术（计算机工程系）	97.65%	92.11%	92.34%	94.00%
市场营销	95.95%	93.57%	92.34%	94.00%
机械制造与自动化（春）	100.00%	92.11%	89.47%	93.67%
建筑设计	95.45%	93.79%	91.84%	93.67%
景区开发与管理	80.00%	100.00%	100.00%	93.33%
建筑室内设计	96.77%	91.32%	90.63%	93.00%
社会工作	100.00%	88.24%	88.24%	92.00%
工程造价	96.28%	90.05%	90.38%	92.00%
软件技术	94.85%	92.06%	89.20%	92.00%

第六章：教学过程评价

一、学风建设

学风能体现一所学校的学习氛围，也代表着一个学校的精神风貌。调查了解毕业生对母校整体在课堂听讲、课后自习和学习交流方面的评价，具体内容如下所示。

2022 届专科毕业生对母校学风建设的总体满意度为 95.95%；对课堂听讲的满意度为 96.84%，对课后自习的满意度为 95.11%，对学习交流的满意度为 95.91%。

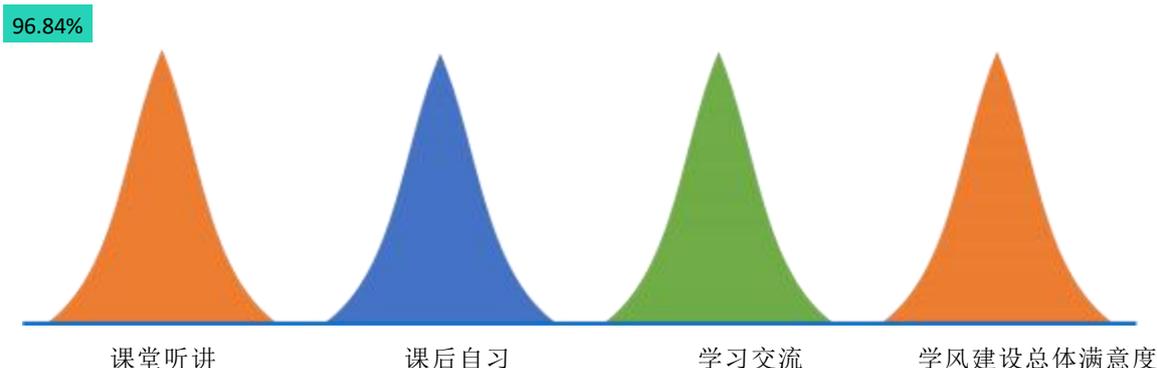


图 3-3 2022 届专科毕业生对母校学风建设的评价

注：1. 评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“回答此题总人数—无法评价人数”的比例。

2. 学风建设总体满意度 = (课堂听讲 + 课后自习 + 学习交流) / 3。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对母校学风建设越满意。

各院系对母校学风建设的评价：各院系对母校学风建设的总体满意度处于较高水平，其中机电信息系、化学工程系专科毕业生对母校学风的总体满意度相对较高，均在 97.48% 及以上。

表 3-6 2022 届各院系专科毕业生对母校学风建设的评价

院系	课堂听讲	课后自习	学习交流	学风建设总体满意度
----	------	------	------	-----------

茂名职业技术学院2022 届毕业生就业质量与人才培养综合报告

机电信息系	97.60%	97.80%	97.39%	97.60%
化学工程系	98.56%	96.76%	97.11%	97.48%
高职专业学院	96.55%	96.55%	96.30%	96.47%
经济管理系	97.87%	94.39%	96.26%	96.17%

院系	课堂听讲	课后自习	学习交流	学风建设总体满意度
人文与传媒系	97.50%	95.03%	95.03%	95.85%
计算机工程系	95.58%	94.23%	95.41%	95.07%
土木工程系	95.66%	94.16%	94.72%	94.85%

各专业对母校学风建设的评价： 各专业对母校学风建设的总体满意度处于较高水平，其中道路桥梁工程技术、数控技术（机电信息系）、国际贸易实务等专业的专科毕业生对母校学风的总体满意度相对较高， 均达到 100.00%。

表3-7 2022 届各专业专科毕业生对母校学风建设的评价

专业	课堂听讲	课后自习	学习交流	学风建设总体满意度
道路桥梁工程技术	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
数控技术（机电信息系）	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
国际贸易实务	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
工业机器人技术	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
模具设计与制造(秋)	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
电气自动化技术（春）	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
数控技术（高职专业学院）	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
石油化工技术（春）	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
食品营养与检测（春）	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
电梯工程技术（春）	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
计算机应用技术（春）	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
电气自动化技术（机电信息系）	97.75%	100.00%	98.88%	98.88%
石油化工技术	100.00%	98.15%	98.15%	98.77%
模具设计与制造	98.68%	98.68%	98.68%	98.68%
建设工程管理	98.65%	98.65%	97.96%	98.42%
食品质量与安全	100.00%	97.56%	97.56%	98.37%
汽车检测与维修技术（机电信息系）	98.33%	98.33%	98.33%	98.33%
税务	100.00%	95.00%	100.00%	98.33%
计算机网络技术	98.86%	96.59%	98.85%	98.10%
应用化工技术	100.00%	97.06%	97.06%	98.04%
会计	99.15%	96.58%	98.29%	98.01%
人力资源管理	98.72%	97.44%	97.44%	97.86%
食品营养与检测	98.70%	97.40%	97.37%	97.82%
建筑工程技术	96.75%	97.40%	98.05%	97.40%
商务英语	99.39%	96.32%	96.30%	97.33%
酒店管理	100.00%	100.00%	91.67%	97.22%
化妆品技术	97.78%	95.56%	97.78%	97.04%
电梯工程技术	97.92%	95.83%	95.92%	96.56%
数字媒体应用技术	97.62%	94.64%	96.43%	96.23%
机械制造与自动化	96.69%	96.69%	95.04%	96.14%
社会工作	100.00%	94.12%	94.12%	96.08%

专业	课堂听讲	课后自习	学习交流	学风建设 总体满意度
供热通风与空调工程技术	100.00%	87.50%	100.00%	95.83%
计算机应用技术（计算机工程系）	95.69%	94.23%	95.22%	95.05%
旅游管理	94.74%	89.47%	100.00%	94.74%
通信技术	94.44%	94.44%	94.44%	94.44%
建筑室内设计	96.67%	92.44%	93.33%	94.15%
物流管理	94.95%	91.92%	94.95%	93.94%
计算机应用技术（高职专业学院）	94.12%	94.12%	93.33%	93.86%
传播与策划	95.45%	92.42%	92.42%	93.43%
市场营销	95.71%	92.86%	90.00%	92.86%
机械制造与自动化（春）	94.74%	94.74%	88.89%	92.79%
软件技术	92.15%	92.63%	93.16%	92.65%
建筑设计	97.53%	90.00%	90.24%	92.59%
电子商务	95.00%	88.75%	93.83%	92.53%
宝玉石鉴定与加工	88.24%	88.24%	100.00%	92.16%
食品加工技术	92.00%	92.00%	92.00%	92.00%
工程造价	90.55%	90.55%	91.58%	90.89%
景区开发与管理	100.00%	60.00%	100.00%	86.67%
汽车检测与维修技术（春）	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
会计（秋）	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
汽车检测与维修技术（高职专业学院）	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%

注：汽车检测与维修技术（春）等专业样本量较小，其分析结果仅供参考。

二、课堂教学

对课堂教学的评价： 课堂教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分。从整体来看，2022 届专科毕业生对学校课堂教学的总体满意度为 95.13%；其中，毕业生对课堂教学过程中的“课堂纪律”评价最高，“反馈指导”次之。体现了学校多元化人才培养机制的合理性及科学性，为毕业生更好地就业奠定了坚实的基础。

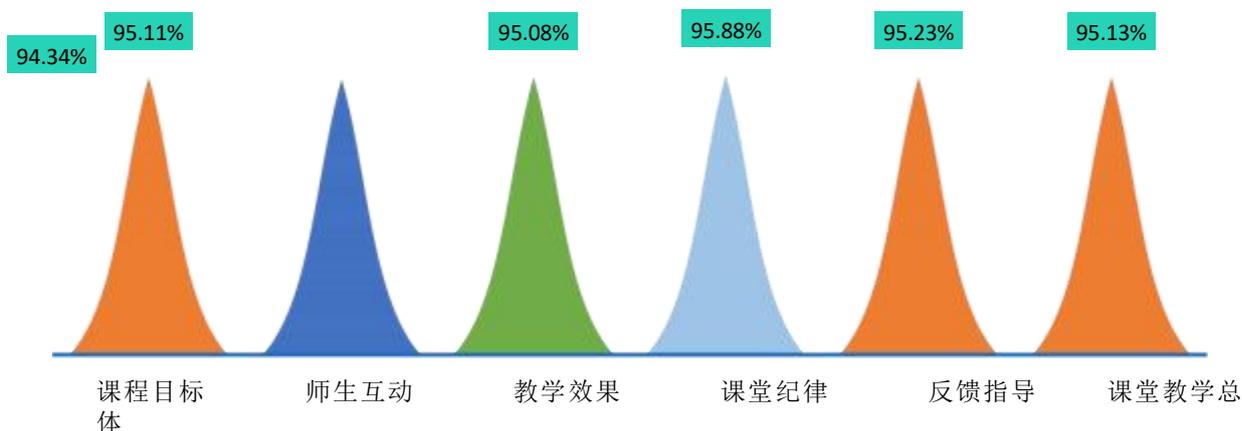


图3-4 2022 届专科毕业生对课堂教学的评价

注：1.毕业生对课程教学的评价，其评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”，其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“回答此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对课堂教学越满意。

2.课堂教学总体满意度=（课程目标+课堂纪律+师生互动+反馈指导+教学效果）/5。

各院系对课堂教学的评价：各院系对母校课堂教学的评价均处于较高水平，其中化学工程系、高职专业学院专科毕业生对课堂教学的总体满意度相对较高，均在 97.04%及以上。

表3-8 2022 届各院系专科毕业生对课堂教学的满意度评价

院系指导	课程目标	师生互动	教学效果	课堂纪律	反馈	课堂教学总体
化学工程系	98.20%	97.48%	98.20%	98.92%	98.19%	98.20%
高职专业学院	100.00%	92.59%	100.00%	96.30%	96.30%	97.04%
经济管理系	97.06%	95.45%	96.39%	97.73%	96.39%	96.60%
机电信息系	96.41%	96.21%	96.41%	96.61%	96.02%	96.33%
人文与传媒系	93.21%	93.25%	95.09%	95.06%	95.09%	94.34%
土木工程系	93.50%	93.78%	93.11%	94.05%	94.16%	93.72%
计算机工程系	92.73%	91.37%	93.30%	94.21%	93.32%	92.99%

各专业对课堂教学的评价：各专业对课堂教学的评价处于较高水平，其中食品营养与检测、道路桥梁工程技术、国际贸易实务等专业的专科毕业生对课堂教学的总体满意度相对较高，均达到 100.00%。

表3-9 2022 届各专业专科毕业生对课堂教学的满意度评价

茂名职业技术学院2022 届毕业生就业质量与人才培养综合报告

专业	课程目标	师生互动	教学效果	课堂纪律	反馈指导	课堂教学总体
食品营养与检测	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
道路桥梁工程技术	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%

茂名职业技术学院2022 届毕业生就业质量与人才培养综合报告

专业	课程目标	师生互动	教学效果	课堂纪律	反馈指导	课堂教学总体
国际贸易实务	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
旅游管理	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
通信技术	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
工业机器人技术	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
模具设计与制造(秋)	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
电气自动化技术(春)	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
景区开发与管理	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
数控技术 (高职专业学院)	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
石油化工技术(春)	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
食品营养与检测(春)	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
电梯工程技术(春)	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
计算机应用技术(春)	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
石油化工技术	100.00%	98.15%	100.00%	98.15%	100.00%	99.26%
电梯工程技术	100.00%	97.92%	97.92%	100.00%	100.00%	99.17%
食品质量与安全	97.56%	100.00%	97.56%	100.00%	97.56%	98.54%
模具设计与制造	98.68%	98.68%	98.68%	97.37%	98.68%	98.42%
建筑工程技术	96.75%	98.70%	98.05%	97.40%	97.40%	97.66%
会计	97.45%	96.58%	97.87%	97.45%	96.58%	97.19%
商务英语	97.53%	95.65%	96.91%	99.38%	96.27%	97.15%
食品加工技术	100.00%	92.00%	96.00%	96.00%	100.00%	96.80%
数控技术(机电信息系)	97.22%	97.22%	97.22%	97.22%	94.44%	96.67%
酒店管理	100.00%	91.67%	91.67%	100.00%	100.00%	96.67%
人力资源管理	96.15%	96.20%	96.20%	97.44%	96.20%	96.44%
汽车检测与维修技术 (机电信息系)	96.72%	96.72%	96.72%	96.72%	95.08%	96.39%
电气自动化技术 (机电信息系)	96.67%	96.67%	96.67%	96.67%	94.44%	96.22%
建设工程管理	95.95%	95.24%	95.27%	97.97%	96.62%	96.21%
物流管理	95.92%	94.90%	93.88%	97.96%	97.96%	96.12%
化妆品技术	95.56%	93.33%	97.78%	97.78%	95.56%	96.00%
税务	97.50%	95.00%	92.50%	97.50%	97.50%	96.00%
计算机应用技术 (高职专业学院)	100.00%	86.67%	100.00%	100.00%	93.33%	96.00%
应用化工技术	94.12%	97.06%	94.12%	100.00%	94.12%	95.88%
电子商务	97.53%	93.83%	97.53%	97.53%	92.59%	95.80%
计算机网络技术	95.51%	93.18%	95.45%	98.88%	93.26%	95.26%
数字媒体应用技术	94.55%	90.91%	96.97%	95.76%	95.76%	94.79%
机械制造与自动化	95.08%	95.04%	93.39%	93.44%	95.08%	94.41%
传播与策划	91.04%	91.04%	95.52%	94.03%	95.52%	93.43%
市场营销	92.86%	91.43%	92.75%	92.86%	94.29%	92.84%
建筑设计	92.59%	91.46%	91.46%	92.59%	95.00%	92.62%
供热通风与空调工程技术	87.50%	87.50%	87.50%	100.00%	100.00%	92.50%
计算机应用技术	92.82%	91.87%	92.34%	92.34%	91.87%	92.25%

专业	课程目标	师生互动	教学效果	课堂纪律	反馈指导	课堂教学总体
(计算机工程系)						
宝玉石鉴定与加工	82.35%	82.35%	100.00%	100.00%	94.12%	91.76%
建筑室内设计	91.74%	92.56%	87.60%	91.74%	90.91%	90.91%
机械制造与自动化(春)	89.47%	89.47%	89.47%	94.74%	89.47%	90.53%
软件技术	88.89%	89.36%	89.36%	92.06%	92.06%	90.35%
工程造价	90.05%	90.05%	91.04%	89.60%	90.50%	90.25%
社会工作	88.24%	88.24%	88.24%	88.24%	88.24%	88.24%
汽车检测与维修技术(春)	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
会计(秋)	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
汽车检测与维修技术 (高职专业学院)	100.00%	100.00%	75.00%	100.00%	100.00%	95.00%

注：汽车检测与维修技术(春)等专业样本量较小，其分析结果仅供参考。

三、实践教学

对实践教学的评价：实践教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分，同时还是确保高校教学质量和毕业生与当前社会需求契合度的关键因素。2022 届专科毕业生对母校实践教学的总体满意度为 93.53%。其中，毕业生对“组织管理有效性”相对更满意，“内容实用性”次之。可见学校实践教学各方面均得到了毕业生的广泛认可。

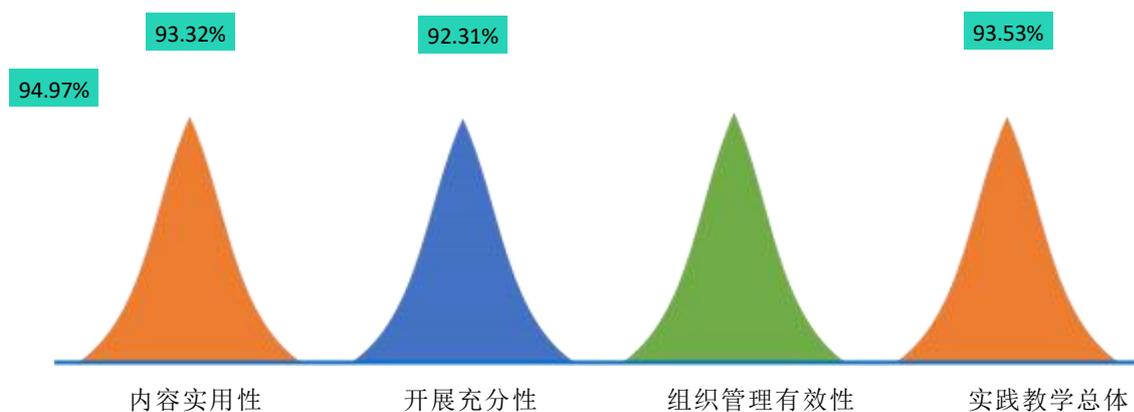


图3-5 2022 届专科毕业生对实践教学的评价

注：1. 毕业生认为母校实践教学各环节的帮助情况，其评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”。其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“回答此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，表示毕业生对实践教学越满意。

2. 实践教学总体满意度=(实践教学内容实用性+实践教学开展充分性+实践教学组织管理有效性) / 3。

各院系实践教学评价：各院系对母校实践教学的评价处于较高水平，其中化学工程系、经济管理系的专科毕业生对实践教学的总体满意度相对较高，均在 95.18% 及以上。

表3-10 2022 届各院系专科毕业生对母校实践教学环节的满意度评价

院系	内容实用性	开展充分性	组织管理有效性	实践教学总体
化学工程系	97.84%	96.03%	98.55%	97.47%
经济管理系	94.69%	94.82%	96.02%	95.18%
机电信息系	93.81%	95.01%	96.22%	95.01%
高职专业学院	100.00%	88.89%	92.59%	93.83%
土木工程系	92.46%	91.49%	94.21%	92.72%
人文与传媒系	95.65%	87.04%	93.17%	91.95%
计算机工程系	89.72%	88.30%	92.76%	90.26%

各专业实践教学评价：各专业对实践教学的评价处于较高水平，其中食品质量与安全、模具设计与制造(秋)、供热通风与空调工程技术等专业的专科毕业生对实践教学的总体满意度相对较高，均达到 100.00%。

表3-11 2022 届各专业专科毕业生对母校实践教学环节的满意度评价

专业	内容实用性	开展充分性	组织管理有效性	实践教学总体
食品质量与安全	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
模具设计与制造(秋)	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
供热通风与空调工程技术	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
电气自动化技术(春)	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
数控技术(高职专业学院)	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
石油化工技术(春)	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
食品营养与检测(春)	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
电梯工程技术(春)	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
计算机应用技术(春)	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
石油化工技术	100.00%	96.30%	100.00%	98.77%
食品营养与检测	97.40%	98.67%	98.67%	98.25%
数控技术(机电信息系)	97.30%	97.30%	100.00%	98.20%
应用化工技术	100.00%	94.12%	100.00%	98.04%
宝玉石鉴定与加工	100.00%	100.00%	94.12%	98.04%
建设工程管理	97.97%	96.60%	97.97%	97.51%
食品加工技术	100.00%	96.00%	96.00%	97.33%
旅游管理	94.74%	100.00%	94.74%	96.49%
电气自动化技术(机电信息系)	92.39%	98.90%	97.83%	96.37%

茂名职业技术学院2022 届毕业生就业质量与人才培养综合报告

会计	95.32%	97.02%	96.60%	96.31%
国际贸易实务	100.00%	92.59%	96.30%	96.30%
建筑工程技术	96.75%	95.45%	96.10%	96.10%

茂名职业技术学院 2022 届毕业生就业质量与人才培养综合报告

专业	内容 实用性	开展 充分性	组织管理 有效性	实践教学 总体
物流管理	94.95%	95.96%	95.96%	95.62%
模具设计与制造	93.59%	94.87%	96.15%	94.87%
商务英语	95.06%	93.79%	95.68%	94.84%
电子商务	92.59%	93.83%	97.50%	94.64%
机械制造与自动化（春）	94.44%	94.44%	94.44%	94.44%
工业机器人技术	100.00%	83.33%	100.00%	94.44%
酒店管理	91.67%	100.00%	91.67%	94.44%
社会工作	100.00%	82.35%	100.00%	94.12%
机械制造与自动化	91.74%	95.83%	94.17%	93.91%
汽车检测与维修技术（机电信息系）	94.92%	90.00%	96.67%	93.86%
市场营销	90.41%	93.15%	97.26%	93.61%
计算机网络技术	92.05%	91.95%	95.45%	93.15%
人力资源管理	96.10%	88.31%	94.87%	93.10%
税务	97.50%	87.50%	92.50%	92.50%
道路桥梁工程技术	92.31%	92.31%	92.31%	92.31%
数字媒体应用技术	92.31%	89.22%	95.24%	92.26%
化妆品技术	91.30%	89.13%	95.65%	92.03%
电梯工程技术	91.67%	89.58%	93.75%	91.67%
建筑室内设计	93.44%	86.18%	94.26%	91.29%
计算机应用技术（高职专业学院）	100.00%	80.00%	93.33%	91.11%
计算机应用技术（计算机工程系）	89.57%	91.47%	91.08%	90.71%
传播与策划	94.12%	86.76%	89.55%	90.14%
建筑设计	89.66%	87.06%	91.76%	89.49%
工程造价	85.35%	89.34%	91.00%	88.56%
通信技术	82.35%	82.35%	100.00%	88.24%
景区开发与管理	100.00%	80.00%	80.00%	86.67%
软件技术	86.98%	82.54%	90.43%	86.65%
汽车检测与维修技术（春）	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
会计（秋）	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
汽车检测与维修技术（高职专业学院）	100.00%	100.00%	75.00%	91.67%

注：汽车检测与维修技术（春）等专业样本量较小，其分析结果仅供参考。

四、实训实习

对实训实习的评价： 2022 届毕业生对实训实习的总体满意度为 96.22%。其中，毕业生对 “实训实习工作指导” 较为满意， “实训实习工作内容” 次之。

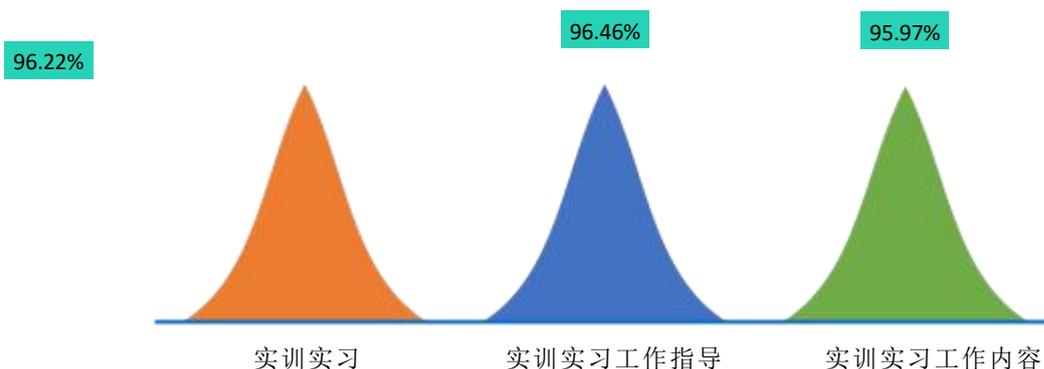


图3-6 2022 届毕业生对实训实习的评价

注：1.毕业生认为实训实习各环节的帮助情况,其评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”。其中,符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高,表示毕业生对学校实训实习的指导越满意。

2.实训实习总体满意度=(实训实习工作指导+实训实习工作内容)/2。

各院系实训实习评价： 各院系对实训实习的评价处于较高水平,其中化学工程系、机电信息系的专科毕业生对实训实习的总体满意度相对较高, 均在 97.90%及以上。

表3-12 2022 届各院系毕业生对母校实训实习环节的满意度评价

院系	实训实习工作指导	实训实习工作内容	实训实习总体
化学工程系	98.56%	97.84%	98.20%
机电信息系	97.80%	98.00%	97.90%
经济管理系	97.99%	97.46%	97.73%
人文与传媒系	96.91%	95.65%	96.28%
土木工程系	95.01%	95.26%	95.13%
计算机工程系	94.81%	93.32%	94.07%
高职专业学院	86.21%	85.71%	85.96%

各专业实训实习评价： 各专业对实训实习的评价处于较高水平,其中电气自动化技术(春)、模具设计与制造(秋)、石油化工技术等专业的专科毕业生对实训

实习的总体满意度相对较高, 均达到 100.00%。

表3-13 2022 届各专业毕业生对母校实训实习的满意度评价

专业	实训实习工作指导	实训实习工作内容	实训实习总体
电气自动化技术（春）	100.00%	100.00%	100.00%
模具设计与制造(秋)	100.00%	100.00%	100.00%
石油化工技术	100.00%	100.00%	100.00%
石油化工技术（春）	100.00%	100.00%	100.00%
景区开发与管理	100.00%	100.00%	100.00%
旅游管理	100.00%	100.00%	100.00%
数控技术（机电信息系）	100.00%	100.00%	100.00%
计算机应用技术（春）	100.00%	100.00%	100.00%
应用化工技术	100.00%	100.00%	100.00%
工业机器人技术	100.00%	100.00%	100.00%
国际贸易实务	100.00%	100.00%	100.00%
通信技术	100.00%	100.00%	100.00%
道路桥梁工程技术	100.00%	100.00%	100.00%
酒店管理	100.00%	100.00%	100.00%
食品加工技术	100.00%	100.00%	100.00%
会计(秋)	100.00%	100.00%	100.00%
食品营养与检测（春）	100.00%	100.00%	100.00%
汽车检测与维修技术（高职专业学院）	100.00%	100.00%	100.00%
汽车检测与维修技术（春）	100.00%	100.00%	100.00%
电梯工程技术（春）	100.00%	100.00%	100.00%
电气自动化技术（机电信息系）	100.00%	98.88%	99.44%
建筑工程技术	99.35%	98.70%	99.03%
食品质量与安全	97.56%	100.00%	98.78%
税务	100.00%	97.50%	98.75%
会计	98.72%	98.30%	98.51%
电梯工程技术	97.92%	97.92%	97.92%
食品营养与检测	97.40%	97.40%	97.40%
模具设计与制造	97.37%	97.37%	97.37%
商务英语	97.53%	96.91%	97.22%
机械制造与自动化	96.72%	97.54%	97.13%
宝玉石鉴定与加工	94.12%	100.00%	97.06%
物流管理	96.94%	96.94%	96.94%
人力资源管理	96.15%	97.40%	96.78%
汽车检测与维修技术（机电信息系）	96.67%	96.67%	96.67%
建设工程管理	95.97%	97.32%	96.65%
市场营销	97.14%	95.65%	96.40%
数字媒体应用技术	96.97%	95.76%	96.37%
传播与策划	97.01%	95.52%	96.27%
电子商务	96.20%	96.20%	96.20%
建筑设计	93.98%	95.06%	94.52%
化妆品技术	97.78%	91.11%	94.45%
机械制造与自动化（春）	94.44%	94.44%	94.44%

茂名职业技术学院2022 届毕业生就业质量与人才培养综合报告

计算机应用技术（计算机工程系）	94.76%	93.81%	94.29%
-----------------	--------	--------	--------

专业	实训实习工作指导	实训实习工作内容	实训实习总体
计算机网络技术	95.45%	93.10%	94.28%
社会工作	100.00%	88.24%	94.12%
建筑室内设计	93.28%	94.12%	93.70%
工程造价	92.08%	91.58%	91.83%
软件技术	92.15%	90.05%	91.10%
供热通风与空调工程技术	87.50%	87.50%	87.50%
数控技术（高职专业学院）	87.50%	87.50%	87.50%
计算机应用技术（高职专业学院）	82.35%	81.25%	81.80%

五、职业资格证书

总体职业资格证书获取比例：2022 届专科毕业生已获得职业资格证书的比例为 44.71%。



图 3-7 2022 届毕业生获得职业资格证书的比例

各院系毕业生获得职业资格证书的比例详见下表。

表 3-14 2022 届各院系毕业生获得职业资格证书的比例

院系	已获得	未获得
人文与传媒系	33.54%	66.46%
化学工程系	73.05%	26.95%
土木工程系	51.66%	48.34%
机电信息系	46.12%	53.88%
经济管理系	36.13%	63.87%
计算机工程系	36.34%	63.66%
高职专业学院	56.67%	43.33%

各专业毕业生获得职业资格证书的比例详见下表。

表 3-15 2022 届各专业毕业生获得职业资格证书的比例

专业	已获得	未获得
人力资源管理	27.85%	72.15%
会计	35.00%	65.00%
会计(秋)	0.00%	100.00%

茂名职业技术学院2022 届毕业生就业质量与人才培养综合报告

专业	已获得	未获得
传播与策划	40.30%	59.70%
供热通风与空调工程技术	37.50%	62.50%
化妆品技术	71.74%	28.26%
商务英语	31.52%	68.48%
国际贸易实务	37.04%	62.96%
宝石玉石鉴定与加工	27.78%	72.22%
工业机器人技术	30.77%	69.23%
工程造价	64.90%	35.10%
市场营销	42.67%	57.33%
应用化工技术	62.86%	37.14%
建筑室内设计	34.15%	65.85%
建筑工程技术	58.44%	41.56%
建筑设计	20.69%	79.31%
建设工程管理	62.42%	37.58%
数字媒体应用技术	43.27%	56.73%
数控技术（机电信息系）	35.14%	64.86%
数控技术（高职专业学院）	50.00%	50.00%
旅游管理	63.16%	36.84%
景区开发与管理	60.00%	40.00%
机械制造与自动化	35.71%	64.29%
机械制造与自动化（春）	45.00%	55.00%
模具设计与制造	44.30%	55.70%
模具设计与制造（秋）	69.23%	30.77%
汽车检测与维修技术（春）	50.00%	50.00%
汽车检测与维修技术（机电信息系）	45.00%	55.00%
汽车检测与维修技术（高职专业学院）	75.00%	25.00%
物流管理	33.00%	67.00%
电子商务	36.71%	63.29%
电梯工程技术	81.63%	18.37%
电梯工程技术（春）	100.00%	0.00%
电气自动化技术（春）	80.00%	20.00%
电气自动化技术（机电信息系）	48.39%	51.61%
石油化工技术	57.41%	42.59%
石油化工技术（春）	100.00%	0.00%
社会工作	33.33%	66.67%
税务	36.59%	63.41%
计算机应用技术（春）	20.00%	80.00%
计算机应用技术（计算机工程系）	37.73%	62.27%
计算机应用技术（高职专业学院）	55.56%	44.44%
计算机网络技术	41.11%	58.89%
软件技术	28.16%	71.84%
通信技术	27.78%	72.22%
道路桥梁工程技术	34.62%	65.38%
酒店管理	50.00%	50.00%
食品加工技术	48.00%	52.00%

专业	已获得	未获得
食品营养与检测	89.61%	10.39%
食品营养与检测（春）	100.00%	0.00%
食品质量与安全	86.05%	13.95%

第四部分：人才培养成效

第七章：培养目标认知情况

一、培养目标认知度

培养目标认知度：2022 届专科毕业生对学校培养目标认知度为 95.58%，均值为 3.88 分（5 分制）。

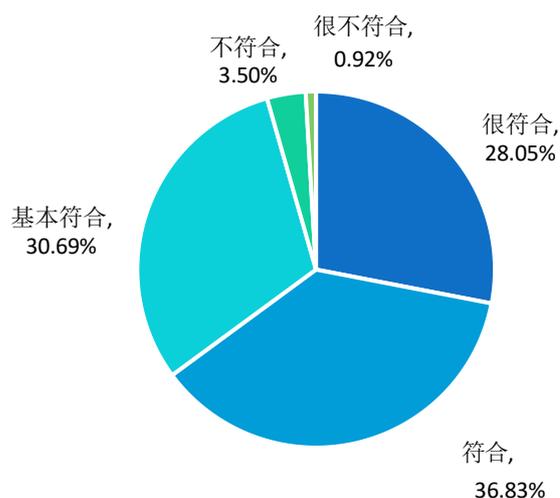


图 4-1 2022 届专科毕业生对学校培养目标认知情况的评价

注：毕业生对学校培养目标认知情况评价包括“很不符合、不符合、基本符合、符合、很符合、无法评价”；认知度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“回答此题总人数-无法评价人数”的比例，并针对毕业生反馈分别赋予 1-5 分（“很不符合”=1 分，“很符合”=5 分），计算均值。

各院系的培养目标认知度：机电信息系专科毕业生的培养目标认知度（97.24%）相对较高；而高职专业学院专科毕业生的培养目标认知度（92.31%）相对较低。

表 4-1 2022 届各院系专科毕业生培养目标认知情况分布

院系	很符合	符合	基本符合	不符合	很不符合	认知度	均值
----	-----	----	------	-----	------	-----	----

茂名职业技术学院2022 届毕业生就业质量与人才培养综合报告

机电信息系	33.73%	34.52%	28.99%	2.37%	0.39%	97.24%	3.99
人文与传媒系	27.78%	32.10%	37.04%	3.09%	0.00%	96.91%	3.85

茂名职业技术学院2022 届毕业生就业质量与人才培养综合报告

院系	很符合	符合	基本符合	不符合	很不符合	认知度	均值
化学工程系	26.52%	35.48%	34.77%	2.87%	0.36%	96.77%	3.85
经济管理系	27.65%	37.17%	31.35%	3.17%	0.66%	96.16%	3.88
土木工程系	30.56%	42.02%	22.24%	3.96%	1.23%	94.82%	3.97
计算机工程系	22.17%	34.80%	36.86%	4.55%	1.62%	93.83%	3.71
高职专业学院	30.77%	23.08%	38.46%	3.85%	3.85%	92.31%	3.73

各专业的培养目标认知度：食品营养与检测（春）、酒店管理、会计(秋)等专业专科毕业生的培养目标认知度相对较高，均达到 100.00%。

表4-2 2022 届各专业专科毕业生培养目标认知情况分布

专业	很符合	符合	基本符合	不符合	很不符合	认知度	均值
食品营养与检测（春）	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%	5.00
酒店管理	33.33%	50.00%	16.67%	0.00%	0.00%	100.00%	4.17
会计(秋)	0.00%	0.00%	100.00%	0.00%	0.00%	100.00%	3.00
道路桥梁工程技术	46.15%	42.31%	11.54%	0.00%	0.00%	100.00%	4.35
供热通风与空调工程技术	75.00%	12.50%	12.50%	0.00%	0.00%	100.00%	4.63
计算机应用技术（春）	50.00%	25.00%	25.00%	0.00%	0.00%	100.00%	4.25
社会工作	50.00%	31.25%	18.75%	0.00%	0.00%	100.00%	4.31
石油化工技术（春）	0.00%	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%	4.00
国际贸易实务	25.93%	51.85%	22.22%	0.00%	0.00%	100.00%	4.04
汽车检测与维修技术 (高职专业学院)	50.00%	0.00%	50.00%	0.00%	0.00%	100.00%	4.00
汽车检测与维修技术 (春)	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%	5.00
模具设计与制造(秋)	38.46%	38.46%	23.08%	0.00%	0.00%	100.00%	4.15
数控技术 (高职专业学院)	42.86%	14.29%	42.86%	0.00%	0.00%	100.00%	4.00
工业机器人技术	16.67%	50.00%	33.33%	0.00%	0.00%	100.00%	3.83
电气自动化技术（春）	40.00%	40.00%	20.00%	0.00%	0.00%	100.00%	4.20
电梯工程技术（春）	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%	5.00
电梯工程技术	36.73%	38.78%	24.49%	0.00%	0.00%	100.00%	4.12
建设工程管理	34.46%	43.92%	20.27%	0.68%	0.68%	98.65%	4.11
石油化工技术	46.30%	40.74%	11.11%	1.85%	0.00%	98.15%	4.31
物流管理	21.00%	39.00%	38.00%	2.00%	0.00%	98.00%	3.79
电气自动化技术 (机电信息系)	36.96%	30.43%	30.43%	2.17%	0.00%	97.83%	4.02
食品质量与安全	14.63%	48.78%	34.15%	2.44%	0.00%	97.56%	3.76
电子商务	20.99%	38.27%	38.27%	2.47%	0.00%	97.53%	3.78
商务英语	27.16%	41.36%	29.01%	2.47%	0.00%	97.53%	3.93
模具设计与制造	39.24%	27.85%	30.38%	0.00%	2.53%	97.47%	4.01
食品营养与检测	30.77%	28.21%	38.46%	2.56%	0.00%	97.44%	3.87
人力资源管理	25.97%	36.36%	35.06%	2.60%	0.00%	97.40%	3.86
应用化工技术	29.41%	26.47%	41.18%	2.94%	0.00%	97.06%	3.82

专业	很符合	符合	基本符合	不符合	很不符合	认知度	均值
机械制造与自动化	37.40%	32.52%	26.83%	3.25%	0.00%	96.75%	4.04
汽车检测与维修技术 (机电信息系)	28.81%	35.59%	32.20%	3.39%	0.00%	96.61%	3.90
数字媒体应用技术	18.34%	39.64%	38.46%	2.96%	0.59%	96.45%	3.72
建筑工程技术	27.45%	49.02%	19.61%	2.61%	1.31%	96.08%	3.99
食品加工技术	20.00%	28.00%	48.00%	4.00%	0.00%	96.00%	3.64
建筑室内设计	20.16%	45.97%	29.84%	4.03%	0.00%	95.97%	3.82
会计	33.19%	34.04%	28.51%	3.83%	0.43%	95.74%	3.96
传播与策划	24.64%	27.54%	43.48%	4.35%	0.00%	95.65%	3.73
税务	17.50%	37.50%	40.00%	5.00%	0.00%	95.00%	3.68
计算机应用技术 (计算机工程系)	23.70%	36.49%	34.60%	3.32%	1.90%	94.79%	3.77
数控技术(机电信息系)	24.32%	43.24%	27.03%	5.41%	0.00%	94.59%	3.86
市场营销	32.88%	27.40%	34.25%	1.37%	4.11%	94.52%	3.84
宝玉石鉴定与加工	5.56%	38.89%	50.00%	5.56%	0.00%	94.44%	3.44
机械制造与自动化(春)	22.22%	50.00%	22.22%	5.56%	0.00%	94.44%	3.89
工程造价	36.51%	34.92%	22.22%	3.70%	2.65%	93.65%	3.99
化妆品技术	6.67%	40.00%	46.67%	4.44%	2.22%	93.33%	3.44
计算机网络技术	29.07%	30.23%	32.56%	6.98%	1.16%	91.86%	3.79
软件技术	20.21%	31.09%	40.41%	5.70%	2.59%	91.71%	3.61
旅游管理	35.00%	40.00%	15.00%	10.00%	0.00%	90.00%	4.00
通信技术	22.22%	33.33%	33.33%	11.11%	0.00%	88.89%	3.67
计算机应用技术 (高职专业学院)	20.00%	33.33%	33.33%	6.67%	6.67%	86.67%	3.53
建筑设计	22.35%	38.82%	23.53%	14.12%	1.18%	84.71%	3.67
景区开发与管理	0.00%	20.00%	20.00%	40.00%	20.00%	40.00%	2.40

二、培养目标认可度

培养目标认可度：2022 届专科毕业生对学校培养目标认可度为 91.25%，均值为 3.74 分（5 分制）。

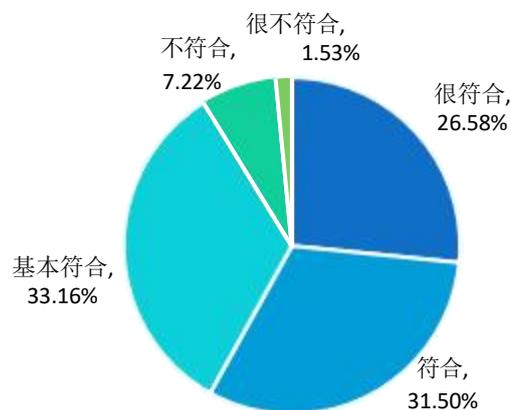


图 4-2 2022 届专科毕业生对学校培养目标认可情况的评价

注：毕业生对学校培养目标认可情况评价包括“很不符合、不符合、基本符合、符合、很符合、无法评价”；认可度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“回答此题总人数-无法评价人数”的比例，并针对毕业生反馈分别赋予 1-5 分（“很不符合”=1 分，“很符合”=5 分），计算均值。

各院系的培养目标认可度：高职专业学院专科毕业生的培养目标认可度（96.43%）相对较高；而计算机工程系专科毕业生的培养目标认可度（87.81%）相对较低。

表 4-3 2022 届各院系专科毕业生培养目标认可情况分布

院系	很符合	符合	基本符合	不符合	很不符合	认可度	均值
高职专业学院	21.43%	32.14%	42.86%	3.57%	0.00%	96.43%	3.71
人文与传媒系	22.50%	35.63%	37.50%	3.75%	0.63%	95.63%	3.76
土木工程系	33.42%	33.83%	25.00%	5.30%	2.45%	92.26%	3.90
化学工程系	25.45%	29.09%	37.45%	7.64%	0.36%	92.00%	3.72
经济管理系	24.20%	32.98%	34.57%	7.58%	0.66%	91.76%	3.72
机电信息系	29.72%	28.51%	33.33%	7.03%	1.41%	91.57%	3.78
计算机工程系	21.15%	29.52%	37.15%	9.84%	2.35%	87.81%	3.57

各专业的培养目标认可度：会计(秋)、食品营养与检测（春）、道路桥梁工程技术等专业专科毕业生的培养目标认可度相对较高，均处于 100.00%。

表 4-4 2022 届各专业专科毕业生培养目标认可情况分布

专业	很符合	符合	基本符合	不符合	很不符合	认可度	均值
会计(秋)	0.00%	0.00%	100.00%	0.00%	0.00%	100.00%	3.00
食品营养与检测（春）	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%	5.00
道路桥梁工程技术	42.31%	42.31%	15.38%	0.00%	0.00%	100.00%	4.27
石油化工技术（春）	0.00%	0.00%	100.00%	0.00%	0.00%	100.00%	3.00
电气自动化技术（春）	40.00%	40.00%	20.00%	0.00%	0.00%	100.00%	4.20

茂名职业技术学院2022 届毕业生就业质量与人才培养综合报告

电梯工程技术（春）	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%	5.00
-----------	---------	-------	-------	-------	-------	---------	------

茂名职业技术学院2022 届毕业生就业质量与人才培养综合报告

专业	很符合	符合	基本符合	不符合	很不符合	认可度	均值
工业机器人技术	8.33%	58.33%	33.33%	0.00%	0.00%	100.00%	3.75
汽车检测与维修技术 (高职专业学院)	25.00%	25.00%	50.00%	0.00%	0.00%	100.00%	3.75
模具设计与制造(秋)	23.08%	38.46%	38.46%	0.00%	0.00%	100.00%	3.85
数控技术 (高职专业学院)	37.50%	25.00%	37.50%	0.00%	0.00%	100.00%	4.00
石油化工技术	46.30%	37.04%	14.81%	1.85%	0.00%	98.15%	4.28
食品质量与安全	20.00%	37.50%	40.00%	2.50%	0.00%	97.50%	3.75
建设工程管理	35.14%	39.19%	22.97%	2.70%	0.00%	97.30%	4.07
传播与策划	22.06%	35.29%	39.71%	2.94%	0.00%	97.06%	3.76
建筑工程技术	27.45%	51.63%	17.65%	1.31%	1.96%	96.73%	4.01
人力资源管理	20.78%	36.36%	38.96%	2.60%	1.30%	96.10%	3.73
食品加工技术	16.67%	20.83%	58.33%	4.17%	0.00%	95.83%	3.50
电梯工程技术	32.61%	26.09%	36.96%	4.35%	0.00%	95.65%	3.87
机械制造与自动化(春)	22.22%	44.44%	27.78%	0.00%	5.56%	94.44%	3.78
商务英语	25.63%	37.50%	31.25%	5.00%	0.63%	94.38%	3.83
应用化工技术	29.41%	26.47%	38.24%	5.88%	0.00%	94.12%	3.79
宝玉石鉴定与加工	5.88%	35.29%	52.94%	5.88%	0.00%	94.12%	3.41
数字媒体应用技术	17.65%	33.53%	42.94%	5.29%	0.59%	94.12%	3.62
计算机应用技术 (高职专业学院)	12.50%	37.50%	43.75%	6.25%	0.00%	93.75%	3.56
物流管理	21.00%	35.00%	37.00%	7.00%	0.00%	93.00%	3.70
电子商务	19.75%	37.04%	35.80%	7.41%	0.00%	92.59%	3.69
电气自动化技术 (机电信息系)	36.96%	30.43%	25.00%	5.43%	2.17%	92.39%	3.95
工程造价	46.11%	22.80%	23.32%	3.11%	4.66%	92.23%	4.03
会计	26.38%	28.94%	36.60%	8.09%	0.00%	91.91%	3.74
酒店管理	25.00%	16.67%	50.00%	0.00%	8.33%	91.67%	3.50
市场营销	32.39%	25.35%	33.80%	7.04%	1.41%	91.55%	3.80
模具设计与制造	33.33%	24.36%	33.33%	6.41%	2.56%	91.03%	3.79
计算机应用技术 (计算机工程系)	24.76%	30.48%	34.76%	8.57%	1.43%	90.00%	3.69
机械制造与自动化	32.50%	24.17%	33.33%	9.17%	0.83%	90.00%	3.78
税务	15.00%	40.00%	35.00%	10.00%	0.00%	90.00%	3.60
汽车检测与维修技术 (机电信息系)	22.41%	27.59%	39.66%	8.62%	1.72%	89.66%	3.60
国际贸易实务	22.22%	44.44%	22.22%	11.11%	0.00%	88.89%	3.78
建筑室内设计	24.80%	28.80%	34.40%	10.40%	1.60%	88.00%	3.65
供热通风与空调工程技术	62.50%	25.00%	0.00%	12.50%	0.00%	87.50%	4.38
化妆品技术	6.52%	30.43%	50.00%	10.87%	2.17%	86.96%	3.28
社会工作	33.33%	33.33%	20.00%	13.33%	0.00%	86.67%	3.87
数控技术(机电信息系)	24.32%	27.03%	35.14%	13.51%	0.00%	86.49%	3.62
食品营养与检测	25.33%	22.67%	37.33%	14.67%	0.00%	85.33%	3.59
计算机网络技术	24.44%	31.11%	28.89%	15.56%	0.00%	84.44%	3.64

茂名职业技术学院2022 届毕业生就业质量与人才培养综合报告

专业	很符合	符合	基本符合	不符合	很不符合	认可度	均值
通信技术	11.76%	29.41%	41.18%	5.88%	11.76%	82.35%	3.24
软件技术	18.95%	24.21%	38.95%	12.63%	5.26%	82.11%	3.39
旅游管理	20.00%	30.00%	30.00%	20.00%	0.00%	80.00%	3.50
建筑设计	19.28%	22.89%	37.35%	15.66%	4.82%	79.52%	3.36
计算机应用技术（春）	50.00%	25.00%	0.00%	25.00%	0.00%	75.00%	4.00
景区开发与管理	0.00%	20.00%	20.00%	20.00%	40.00%	40.00%	2.20
汽车检测与维修技术（春）	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%	0.00%	0.00%	2.00

注：汽车检测与维修技术（春）专业样本量较小，其分析结果仅供参考。

第八章：毕业要求认知与达成情况

一、毕业要求认知度

毕业要求认知度：2022 届专科毕业生对学校毕业要求认知度为 95.37%，均值为 3.83 分（5 分制）。

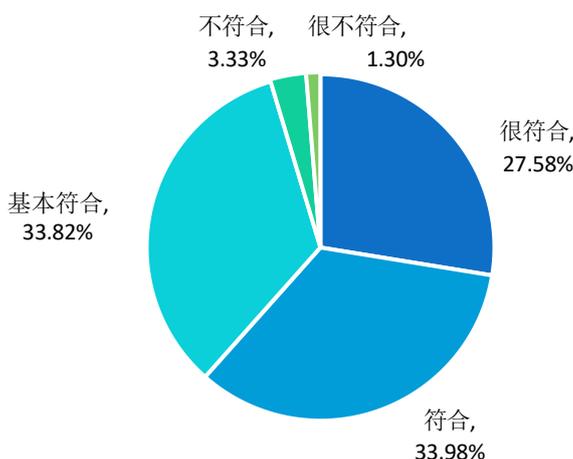


图 4-3 2022 届专科毕业生对学校毕业要求认知情况的评价

注：毕业生对学校毕业要求认知情况评价包括“很不符合、不符合、基本符合、符合、很符合、无法评价”；认知度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“回答此题总人数-无法评价人数”的比例，并针对毕业生反馈分别赋予 1-5 分（“很不符合”=1 分，“很符合”=5 分），计算均值。

各院系的毕业要求认知度：高职专业学院专科毕业生的毕业要求认知度（100.00%）相对较高；而计算机工程系专科毕业生的毕业要求认知度（92.67%）相对较低。

表 4-5 2022 届各院系专科毕业生毕业要求认知情况分布

院系	很符合	符合	基本符合	不符合	很不符合	认知度	均值
高职专业学院	32.14%	25.00%	42.86%	0.00%	0.00%	100.00%	3.89
化学工程系	27.24%	32.26%	39.07%	1.08%	0.36%	98.57%	3.85
机电信息系	30.75%	31.75%	34.92%	1.79%	0.79%	97.42%	3.90
经济管理系	24.27%	36.34%	36.21%	2.92%	0.27%	96.82%	3.81
土木工程系	34.67%	36.01%	23.29%	3.08%	2.95%	93.98%	3.96
人文与传媒系	22.98%	33.54%	37.27%	5.59%	0.62%	93.79%	3.73
计算机工程系	22.14%	31.96%	38.56%	5.72%	1.61%	92.67%	3.67

各专业的毕业要求认知度：旅游管理、电气自动化技术（春）、会计(秋)等专业专科毕业生的毕业要求认知度相对较高，均达到 100.00%。

表4-6 2022 届各专业专科毕业生毕业要求认知情况分布

专业	很符合	符合	基本符合	不符合	很不符合	认知度	均值
旅游管理	26.32%	47.37%	26.32%	0.00%	0.00%	100.00%	4.00
电气自动化技术（春）	40.00%	40.00%	20.00%	0.00%	0.00%	100.00%	4.20
会计(秋)	0.00%	0.00%	100.00%	0.00%	0.00%	100.00%	3.00
食品质量与安全	17.50%	42.50%	40.00%	0.00%	0.00%	100.00%	3.78
食品营养与检测（春）	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%	5.00
电梯工程技术（春）	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%	5.00
食品营养与检测	28.21%	35.90%	35.90%	0.00%	0.00%	100.00%	3.92
石油化工技术	46.30%	37.04%	16.67%	0.00%	0.00%	100.00%	4.30
汽车检测与维修技术（高职专业学院）	25.00%	25.00%	50.00%	0.00%	0.00%	100.00%	3.75
宝玉石鉴定与加工	6.25%	37.50%	56.25%	0.00%	0.00%	100.00%	3.50
工业机器人技术	8.33%	66.67%	25.00%	0.00%	0.00%	100.00%	3.83
酒店管理	33.33%	41.67%	25.00%	0.00%	0.00%	100.00%	4.08
道路桥梁工程技术	42.31%	38.46%	19.23%	0.00%	0.00%	100.00%	4.23
石油化工技术（春）	0.00%	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%	4.00
模具设计与制造(秋)	23.08%	46.15%	30.77%	0.00%	0.00%	100.00%	3.92
税务	17.95%	43.59%	38.46%	0.00%	0.00%	100.00%	3.79
计算机应用技术（高职专业学院）	31.25%	25.00%	43.75%	0.00%	0.00%	100.00%	3.88
景区开发与与管理	20.00%	20.00%	60.00%	0.00%	0.00%	100.00%	3.60
计算机应用技术（春）	50.00%	25.00%	25.00%	0.00%	0.00%	100.00%	4.25
数控技术（机电信息系）	27.03%	21.62%	51.35%	0.00%	0.00%	100.00%	3.76
数控技术（高职专业学院）	37.50%	25.00%	37.50%	0.00%	0.00%	100.00%	4.00
电气自动化技术（机电信息系）	35.87%	32.61%	30.43%	1.09%	0.00%	98.91%	4.03
建筑工程技术	30.07%	52.94%	15.69%	0.65%	0.65%	98.69%	4.11
建设工程管理	35.81%	40.54%	22.30%	1.35%	0.00%	98.65%	4.11
商务英语	22.98%	40.99%	34.16%	1.24%	0.62%	98.14%	3.84
电梯工程技术	29.17%	25.00%	43.75%	2.08%	0.00%	97.92%	3.81
化妆品技术	10.87%	26.09%	60.87%	0.00%	2.17%	97.83%	3.43
电子商务	19.75%	30.86%	46.91%	2.47%	0.00%	97.53%	3.68
模具设计与制造	35.90%	28.21%	33.33%	1.28%	1.28%	97.44%	3.96
应用化工技术	32.35%	23.53%	41.18%	2.94%	0.00%	97.06%	3.85
机械制造与自动化	34.15%	33.33%	29.27%	2.44%	0.81%	96.75%	3.98
会计	25.42%	34.32%	36.86%	2.97%	0.42%	96.61%	3.81
国际贸易实务	22.22%	51.85%	22.22%	3.70%	0.00%	96.30%	3.93
计算机网络技术	28.41%	28.41%	38.64%	4.55%	0.00%	95.45%	3.81
汽车检测与维修技术	26.67%	31.67%	36.67%	3.33%	1.67%	95.00%	3.78

专业	很符合	符合	基本符合	不符合	很不符合	认知度	均值
(机电信息系)							
人力资源管理	24.68%	33.77%	36.36%	5.19%	0.00%	94.81%	3.78
市场营销	36.99%	23.29%	34.25%	5.48%	0.00%	94.52%	3.92
机械制造与自动化(春)	22.22%	33.33%	38.89%	0.00%	5.56%	94.44%	3.67
传播与策划	20.59%	29.41%	44.12%	5.88%	0.00%	94.12%	3.65
物流管理	20.00%	39.00%	35.00%	6.00%	0.00%	94.00%	3.73
数字媒体应用技术	18.24%	33.53%	41.76%	5.29%	1.18%	93.53%	3.62
食品加工技术	20.00%	16.00%	56.00%	8.00%	0.00%	92.00%	3.48
计算机应用技术 (计算机工程系)	24.06%	36.32%	31.60%	6.60%	1.42%	91.98%	3.75
建筑室内设计	24.19%	36.29%	31.45%	5.65%	2.42%	91.94%	3.74
软件技术	20.42%	27.23%	43.98%	5.24%	3.14%	91.62%	3.57
工程造价	48.77%	19.21%	21.67%	2.96%	7.39%	89.66%	3.99
建筑设计	16.47%	38.82%	34.12%	7.06%	3.53%	89.41%	3.58
通信技术	17.65%	35.29%	35.29%	11.76%	0.00%	88.24%	3.59
社会工作	25.00%	50.00%	12.50%	6.25%	6.25%	87.50%	3.81
供热通风与空调工程技术	75.00%	12.50%	0.00%	12.50%	0.00%	87.50%	4.50
汽车检测与维修技术 (春)	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%	0.00%	0.00%	2.00

二、毕业要求达成度

毕业要求达成度：2022 届专科毕业生对学校毕业要求达成度为 95.53%，均值为 3.82 分（5 分制）。

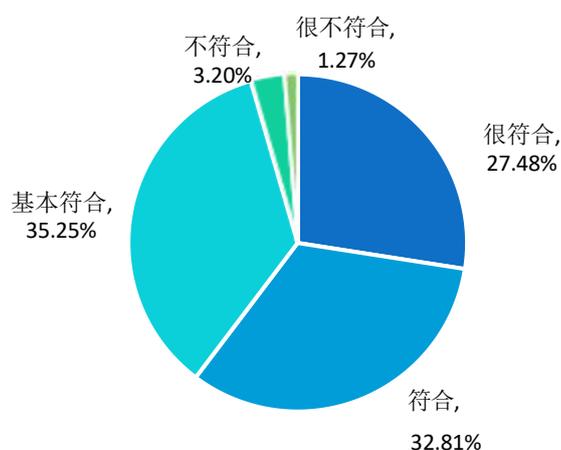


图 4-4 2022 届专科毕业生对学校毕业要求达成情况的评价

注：毕业生对学校毕业要求达成情况评价包括“很不符合、不符合、基本符合、符合、很符合、无法评价”；达成度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“回答此题总人数-无法评价人数”的比例，并针对毕业生反馈分别赋予 1-5 分（“很不符合”=1 分，“很符合”=5 分），计算均值。

各院系的培养毕业要求达成度：化学工程系专科毕业生的毕业要求达成度（98.92%）相对较高；而人文与传媒系专科毕业生的毕业要求达成度（92.59%）相对较低。

表4-7 2022 届各院系专科毕业生毕业要求达成情况分布

院系	很符合	符合	基本符合	不符合	很不符合	达成度	均值
化学工程系	26.52%	32.97%	39.43%	1.08%	0.00%	98.92%	3.85
机电信息系	30.43%	31.42%	34.78%	2.37%	0.99%	96.64%	3.88
经济管理系	23.67%	36.70%	36.17%	3.06%	0.40%	96.54%	3.8
高职专业学院	21.43%	21.43%	53.57%	3.57%	0.00%	96.43%	3.61
土木工程系	35.16%	33.29%	26.34%	2.67%	2.54%	94.79%	3.96
计算机工程系	22.50%	30.15%	41.03%	4.56%	1.76%	93.68%	3.67
人文与传媒系	24.07%	29.63%	38.89%	6.79%	0.62%	92.59%	3.7

各专业的毕业要求达成度：会计(秋)、供热通风与空调工程技术、工业机器人技术等专业专科毕业生的毕业要求达成度相对较高，均达到100.00%。

表4-8 2022 届各专业专科毕业生毕业要求达成情况分布

专业	很符合	符合	基本符合	不符合	很不符合	达成度	均值
会计(秋)	0.00%	0.00%	100.00%	0.00%	0.00%	100.00%	3.00
供热通风与空调工程技术	50.00%	37.50%	12.50%	0.00%	0.00%	100.00%	4.38
工业机器人技术	16.67%	25.00%	58.33%	0.00%	0.00%	100.00%	3.58
应用化工技术	20.59%	35.29%	44.12%	0.00%	0.00%	100.00%	3.76
数控技术（机电信息系）	18.92%	27.03%	54.05%	0.00%	0.00%	100.00%	3.65
数控技术（高职专业学院）	25.00%	12.50%	62.50%	0.00%	0.00%	100.00%	3.63
旅游管理	21.05%	57.89%	21.05%	0.00%	0.00%	100.00%	4.00
景区开发与管理	20.00%	20.00%	60.00%	0.00%	0.00%	100.00%	3.60
模具设计与制造(秋)	23.08%	46.15%	30.77%	0.00%	0.00%	100.00%	3.92
汽车检测与维修技术（春）	0.00%	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%	4.00
汽车检测与维修技术（高职专业学院）	25.00%	0.00%	75.00%	0.00%	0.00%	100.00%	3.50
电梯工程技术（春）	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%	5.00
电气自动化技术（春）	40.00%	40.00%	20.00%	0.00%	0.00%	100.00%	4.20
电气自动化技术（机电信息系）	35.87%	31.52%	32.61%	0.00%	0.00%	100.00%	4.03
石油化工技术	46.30%	29.63%	24.07%	0.00%	0.00%	100.00%	4.22
石油化工技术（春）	0.00%	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%	4.00
计算机应用技术（春）	50.00%	25.00%	25.00%	0.00%	0.00%	100.00%	4.25
酒店管理	41.67%	33.33%	25.00%	0.00%	0.00%	100.00%	4.17

茂名职业技术学院2022 届毕业生就业质量与人才培养综合报告

食品营养与检测（春）	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%	5.00
食品质量与安全	19.51%	41.46%	39.02%	0.00%	0.00%	100.00%	3.80

茂名职业技术学院2022 届毕业生就业质量与人才培养综合报告

专业	很符合	符合	基本符合	不符合	很不符合	达成度	均值
食品营养与检测	28.21%	34.62%	35.90%	1.28%	0.00%	98.72%	3.90
化妆品技术	13.33%	26.67%	57.78%	2.22%	0.00%	97.78%	3.51
模具设计与制造	38.46%	23.08%	35.90%	1.28%	1.28%	97.44%	3.96
建筑工程技术	31.82%	48.05%	17.53%	1.30%	1.30%	97.40%	4.08
建设工程管理	37.16%	37.84%	22.30%	2.70%	0.00%	97.30%	4.09
物流管理	20.00%	38.00%	39.00%	3.00%	0.00%	97.00%	3.75
商务英语	22.84%	37.65%	36.42%	3.09%	0.00%	96.91%	3.80
会计	26.38%	35.74%	34.47%	3.40%	0.00%	96.60%	3.85
国际贸易实务	22.22%	40.74%	33.33%	3.70%	0.00%	96.30%	3.81
道路桥梁工程技术	42.31%	34.62%	19.23%	3.85%	0.00%	96.15%	4.15
食品加工技术	20.00%	28.00%	48.00%	4.00%	0.00%	96.00%	3.64
数字媒体应用技术	18.82%	32.94%	44.12%	3.53%	0.59%	95.88%	3.66
电梯工程技术	31.25%	27.08%	37.50%	4.17%	0.00%	95.83%	3.85
市场营销	32.39%	28.17%	35.21%	1.41%	2.82%	95.77%	3.86
建筑设计	17.24%	36.78%	41.38%	2.30%	2.30%	95.40%	3.64
机械制造与自动化	32.52%	33.33%	29.27%	4.07%	0.81%	95.12%	3.93
税务	10.00%	50.00%	35.00%	2.50%	2.50%	95.00%	3.63
电子商务	20.00%	32.50%	42.50%	5.00%	0.00%	95.00%	3.68
机械制造与自动化（春）	26.32%	31.58%	36.84%	0.00%	5.26%	94.74%	3.74
建筑室内设计	28.23%	30.65%	35.48%	3.23%	2.42%	94.35%	3.79
计算机应用技术 （计算机工程系）	26.07%	33.65%	34.60%	4.27%	1.42%	94.31%	3.79
社会工作	25.00%	31.25%	37.50%	6.25%	0.00%	93.75%	3.75
计算机应用技术 （高职专业学院）	18.75%	31.25%	43.75%	6.25%	0.00%	93.75%	3.63
人力资源管理	23.08%	32.05%	38.46%	5.13%	1.28%	93.59%	3.71
汽车检测与维修技术 （机电信息系）	25.00%	38.33%	30.00%	3.33%	3.33%	93.33%	3.78
计算机网络技术	28.09%	29.21%	35.96%	4.49%	2.25%	93.26%	3.76
软件技术	19.05%	24.87%	47.62%	5.82%	2.65%	91.53%	3.52
传播与策划	25.00%	26.47%	39.71%	8.82%	0.00%	91.18%	3.68
工程造价	46.77%	18.41%	25.37%	3.48%	5.97%	90.55%	3.97
宝玉石鉴定与加工	5.88%	41.18%	41.18%	11.76%	0.00%	88.24%	3.41
通信技术	17.65%	23.53%	47.06%	5.88%	5.88%	88.24%	3.41

第九章：基础能力素质

学生作为人才培养效果的评价主体之一，其对各项就业基础能力素质和专业素质的评价对于了解学校人才培养质量也具有一定的参考意义。因此，此次调查内容包含了毕业生对自身各项能力水平的重要度、水平及其满足目前工作需求程度的评价。具体内容如下所示。

对基础能力素质的评价：对于目前工作需求而言，学校 2022 届专科毕业生认为重要性排名前十位的基础能力素质依次为：善于观察、逻辑思维、记忆能力、表达能力、创新思维、阅读理解、团队意识、善于倾听、数学运算、主动学习；而自身这十项能力满足目前工作需求的水平均在 3.05 分及以上（5 分制）；其中“善于观察”和“阅读理解”的水平相对较高，均值分别为 3.87 分和 3.70 分。



图4-5 2022 届专科毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

第五部分：母校整体及学生服务评价

第十章：母校整体评价

一、母校满意度

母校满意度：96.35%的专科毕业生对母校的满意度均处于“基本满意”及以上水平，总体满意度较高。可见毕业生对在母校所学知识及能力水平的满足工作需求的程度、校风学风等方面均比较认同。

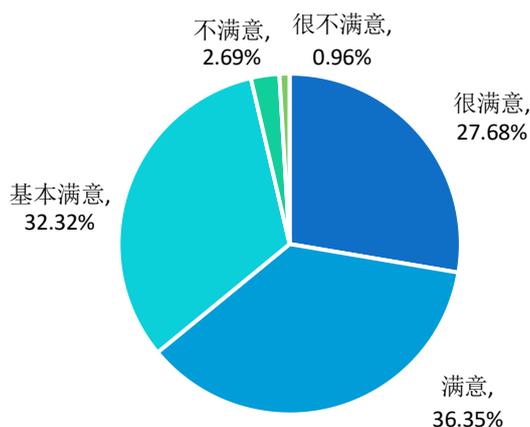


图5-1 2022 届专科毕业生对母校的满意度

注：毕业生对母校满意程度评价包括“很不满意、不满意、基本满意、满意、很满意、无法评价”；满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“回答此题总人数-无法评价人数”的比例。

本校 2022 届专科毕业生对母校的满意度（96.35%）比全国高校 2022 届专科毕业生母校满意度（97.22%）低0.87 个百分点，比本校2020 届专科毕业生母校满意度（90.00%）高 6.35 个百分点，比本校 2021 届专科毕业生母校满意度（97.47%）低

1.12 个百分点。

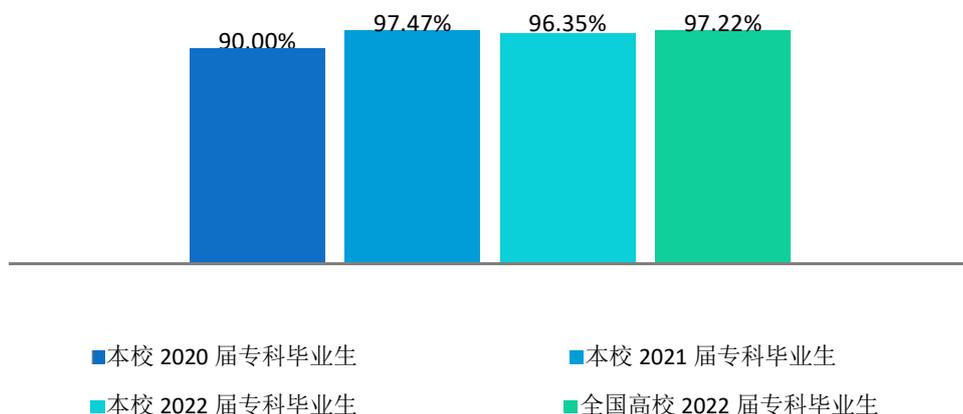


图 5-2 2020-2022 届专科毕业生母校满意度对比分析

各院系对母校的满意度：各院系专科毕业生对母校的满意度均在 95.21%及以上；其中，“高职专业学院”的专科毕业生对母校的满意度达到了 100.00%。

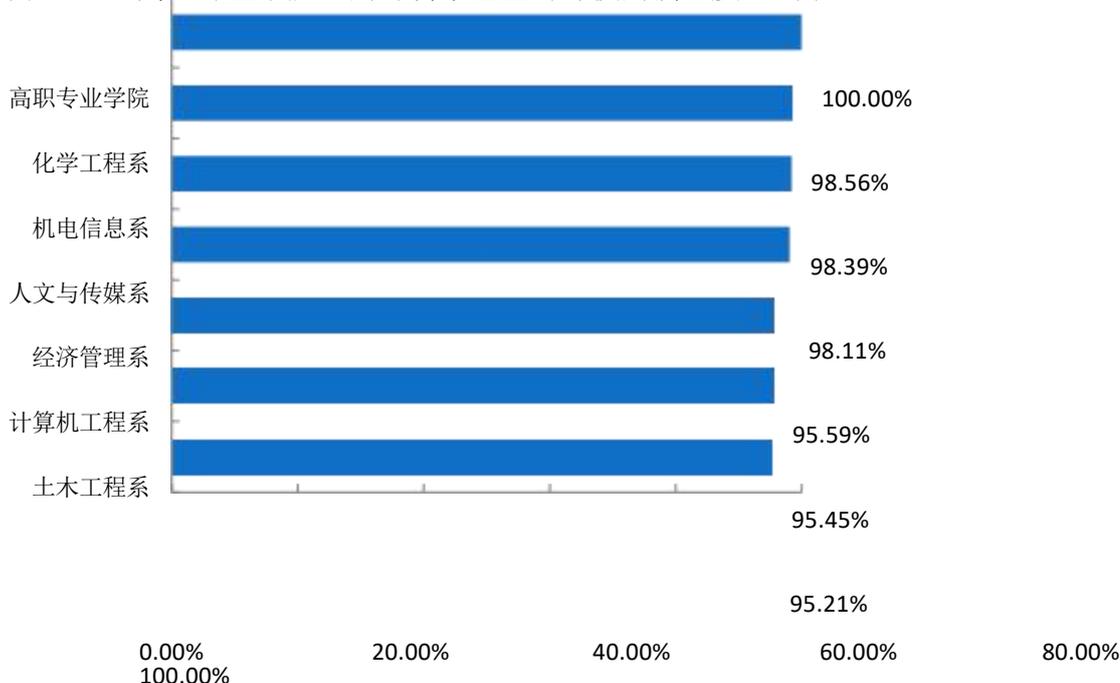


图 5-3 各院系专科毕业生对母校的满意度分布

各专业对母校的满意度：各专业专科毕业生对母校的满意度均在 88.89%及以上；其中，食品营养与检测（春）、机械制造与自动化（春）、模具设计与制造（秋）等专业的专科毕业生对母校的满意度均达到了 100.00%。

表 5-1 各专业专科毕业生对母校的满意度分布

专业	很满意	满意	基本满意	不满意	很不满意	满意度	均值
----	-----	----	------	-----	------	-----	----

茂名职业技术学院2022 届毕业生就业质量与人才培养综合报告

食品营养与检测（春）	0.00%	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%	4.00
机械制造与自动化（春）	42.11%	36.84%	21.05%	0.00%	0.00%	100.00%	4.21
模具设计与制造(秋)	30.77%	61.54%	7.69%	0.00%	0.00%	100.00%	4.23
会计(秋)	0.00%	0.00%	100.00%	0.00%	0.00%	100.00%	3.00

茂名职业技术学院2022 届毕业生就业质量与人才培养综合报告

专业	很满意	满意	基本满意	不满意	很不满意	满意度	均值
传播与策划	25.76%	27.27%	46.97%	0.00%	0.00%	100.00%	3.79
供热通风与空调工程技术	62.50%	25.00%	12.50%	0.00%	0.00%	100.00%	4.50
食品营养与检测	24.68%	49.35%	25.97%	0.00%	0.00%	100.00%	3.99
食品加工技术	16.00%	44.00%	40.00%	0.00%	0.00%	100.00%	3.76
计算机应用技术 (高职专业学院)	31.25%	31.25%	37.50%	0.00%	0.00%	100.00%	3.94
计算机应用技术(春)	50.00%	25.00%	25.00%	0.00%	0.00%	100.00%	4.25
宝玉石鉴定与加工	17.65%	29.41%	52.94%	0.00%	0.00%	100.00%	3.65
工业机器人技术	16.67%	50.00%	33.33%	0.00%	0.00%	100.00%	3.83
社会工作	18.75%	50.00%	31.25%	0.00%	0.00%	100.00%	3.88
石油化工技术(春)	0.00%	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%	4.00
石油化工技术	50.00%	35.19%	14.81%	0.00%	0.00%	100.00%	4.35
电气自动化技术(春)	40.00%	20.00%	40.00%	0.00%	0.00%	100.00%	4.00
电梯工程技术(春)	0.00%	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%	4.00
电梯工程技术	35.42%	29.17%	35.42%	0.00%	0.00%	100.00%	4.00
汽车检测与维修技术 (高职专业学院)	25.00%	75.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%	4.25
汽车检测与维修技术 (机电信息系)	35.59%	40.68%	23.73%	0.00%	0.00%	100.00%	4.12
数控技术(高职专业学 院)	37.50%	37.50%	25.00%	0.00%	0.00%	100.00%	4.13
旅游管理	33.33%	38.89%	27.78%	0.00%	0.00%	100.00%	4.06
景区开发与管理	0.00%	40.00%	60.00%	0.00%	0.00%	100.00%	3.40
汽车检测与维修技术 (春)	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%	5.00
会计	20.43%	31.91%	45.53%	2.13%	0.00%	97.87%	3.71
电气自动化技术 (机电信息系)	37.08%	37.08%	23.60%	2.25%	0.00%	97.75%	4.09
食品质量与安全	19.51%	43.90%	34.15%	0.00%	2.44%	97.56%	3.78
机械制造与自动化	36.97%	30.25%	30.25%	0.00%	2.52%	97.48%	3.99
电子商务	21.52%	40.51%	35.44%	2.53%	0.00%	97.47%	3.81
模具设计与制造	41.56%	29.87%	25.97%	1.30%	1.30%	97.40%	4.09
建设工程管理	36.91%	44.97%	15.44%	1.34%	1.34%	97.32%	4.15
数控技术(机电信息系)	27.03%	27.03%	43.24%	2.70%	0.00%	97.30%	3.78
应用化工技术	32.35%	23.53%	41.18%	2.94%	0.00%	97.06%	3.85
计算机应用技术 (计算机工程系)	25.58%	39.53%	31.16%	2.33%	1.40%	96.28%	3.86
国际贸易实务	15.38%	34.62%	46.15%	3.85%	0.00%	96.15%	3.62
人力资源管理	22.08%	36.36%	37.66%	3.90%	0.00%	96.10%	3.77
建筑室内设计	27.27%	35.54%	33.06%	3.31%	0.83%	95.87%	3.85
数字媒体应用技术	18.34%	37.87%	39.64%	4.14%	0.00%	95.86%	3.70
化妆品技术	15.56%	37.78%	42.22%	4.44%	0.00%	95.56%	3.64
计算机网络技术	23.86%	42.05%	29.55%	4.55%	0.00%	95.45%	3.85
商务英语	18.75%	29.38%	46.88%	3.75%	1.25%	95.00%	3.61

专业	很满意	满意	基本满意	不满意	很不满意	满意度	均值
建筑工程技术	24.03%	58.44%	12.34%	4.55%	0.65%	94.81%	4.01
软件技术	19.68%	32.98%	42.02%	3.72%	1.60%	94.68%	3.65
工程造价	47.37%	28.42%	18.42%	1.05%	4.74%	94.21%	4.13
建筑设计	26.51%	36.14%	31.33%	6.02%	0.00%	93.98%	3.83
物流管理	26.26%	32.32%	34.34%	6.06%	1.01%	92.93%	3.77
税务	15.00%	30.00%	47.50%	7.50%	0.00%	92.50%	3.53
道路桥梁工程技术	38.46%	38.46%	15.38%	7.69%	0.00%	92.31%	4.08
市场营销	29.73%	25.68%	36.49%	5.41%	2.70%	91.89%	3.74
酒店管理	0.00%	58.33%	33.33%	8.33%	0.00%	91.67%	3.50
通信技术	44.44%	16.67%	27.78%	5.56%	5.56%	88.89%	3.89

二、母校推荐度

母校推荐度： 60.77%的专科毕业生愿意向他人推荐自己的母校，比全国高校 2022 届专科毕业生对母校的推荐意愿（75.77%）低 15.00 个百分点，比本校 2020 届 专科毕业生对母校的推荐意愿（54.00%）高6.77 个百分点，比本校2021 届专科毕业生对母校的推荐意愿（51.56%）高9.21 个百分点。

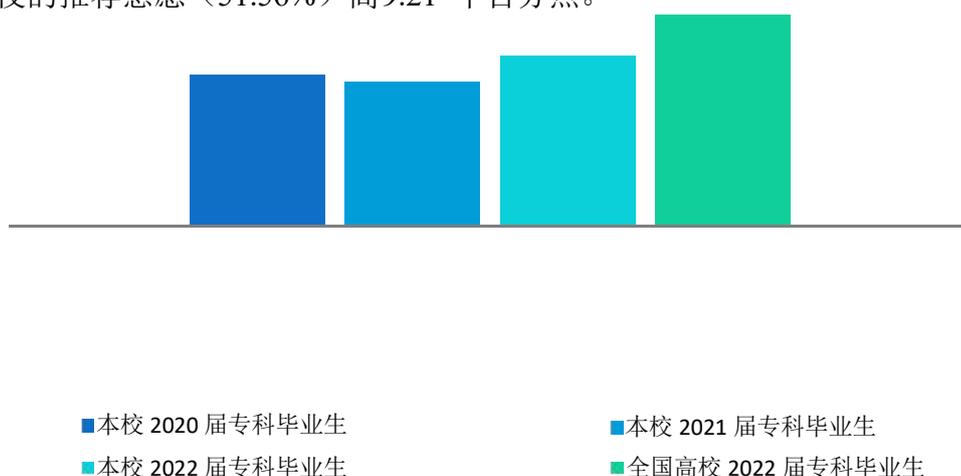


图 5-4 2020-2022 届专科毕业生对母校推荐意愿对比分析

各院系对母校的推荐度： 各院系专科毕业生对母校推荐意愿均处于 49.01%及以上；其中，土木工程系（71.49%）、高职专业学院（70.00%）、机电信息系（69.28%）对母校的推荐意愿位居前三。

表 5-2 各院系专科毕业生对母校的推荐度分布

茂名职业技术学院2022 届毕业生就业质量与人才培养综合报告

院系	推荐	不确定	不推荐
土木工程系	71.49%	20.16%	8.36%
高职专业学院	70.00%	23.33%	6.67%

院系	推荐	不确定	不推荐
机电信息系	69.28%	23.87%	6.85%
化学工程系	65.84%	26.69%	7.47%
计算机工程系	55.02%	34.23%	10.75%
人文与传媒系	53.99%	36.81%	9.20%
经济管理系	49.01%	39.42%	11.56%

各专业对母校的推荐度：电梯工程技术（春）、石油化工技术（春）、汽车检测与维修技术（春）、食品营养与检测（春）专业对母校的推荐意愿均达到100.00%。

表5-3 各专业专科毕业生对母校的推荐度分布

专业	推荐	不确定	不推荐
电梯工程技术（春）	100.00%	0.00%	0.00%
石油化工技术（春）	100.00%	0.00%	0.00%
汽车检测与维修技术（春）	100.00%	0.00%	0.00%
食品营养与检测（春）	100.00%	0.00%	0.00%
模具设计与制造(秋)	92.31%	7.69%	0.00%
石油化工技术	90.74%	5.56%	3.70%
供热通风与空调工程技术	87.50%	0.00%	12.50%
数控技术（高职专业学院）	87.50%	12.50%	0.00%
建筑工程技术	84.42%	13.64%	1.95%
建设工程管理	81.21%	14.77%	4.03%
道路桥梁工程技术	80.77%	11.54%	7.69%
电气自动化技术（春）	75.00%	25.00%	0.00%
汽车检测与维修技术（高职专业学院）	75.00%	25.00%	0.00%
机械制造与自动化（春）	75.00%	25.00%	0.00%
模具设计与制造	73.42%	22.78%	3.80%
汽车检测与维修技术（机电信息系）	73.33%	23.33%	3.33%
电气自动化技术（机电信息系）	73.12%	18.28%	8.60%
工程造价	66.83%	18.75%	14.42%
食品营养与检测	66.23%	25.97%	7.79%
电梯工程技术	65.31%	26.53%	8.16%
数控技术（机电信息系）	64.86%	32.43%	2.70%
计算机网络技术	64.77%	27.27%	7.95%
机械制造与自动化	64.75%	24.59%	10.66%
食品质量与安全	62.79%	32.56%	4.65%
工业机器人技术	61.54%	30.77%	7.69%
市场营销	61.33%	26.67%	12.00%
通信技术	61.11%	33.33%	5.56%
计算机应用技术（高职专业学院）	61.11%	27.78%	11.11%
应用化工技术	60.00%	22.86%	17.14%
计算机应用技术（春）	60.00%	20.00%	20.00%

茂名职业技术学院2022 届毕业生就业质量与人才培养综合报告

建筑室内设计	59.02%	31.15%	9.84%
人力资源管理	58.23%	34.18%	7.59%

专业	推荐	不确定	不推荐
计算机应用技术（计算机工程系）	58.18%	33.18%	8.64%
物流管理	58.00%	36.00%	6.00%
建筑设计	56.32%	33.33%	10.34%
食品加工技术	56.00%	40.00%	4.00%
旅游管理	55.56%	38.89%	5.56%
社会工作	55.56%	22.22%	22.22%
国际贸易实务	53.85%	30.77%	15.38%
数字媒体应用技术	52.05%	35.09%	12.87%
电子商务	51.90%	37.97%	10.13%
会计	50.42%	41.67%	7.92%
软件技术	49.27%	38.05%	12.68%
传播与策划	48.48%	43.94%	7.58%
化妆品技术	46.67%	44.44%	8.89%
宝玉石鉴定与加工	44.44%	38.89%	16.67%
景区开发与管理	40.00%	0.00%	60.00%
商务英语	39.02%	45.12%	15.85%
税务	34.15%	46.34%	19.51%
酒店管理	25.00%	50.00%	25.00%
会计(秋)	0.00%	0.00%	100.00%

第十一章：学校指导与保障服务

一、求职成功途径

求职成功途径：“校园招聘会”（33.72%）和“校外各类招聘网站信息”（17.96%）为专科毕业生落实第一份工作的主要渠道，其次是“家庭或其他社会关系”（13.16%）。

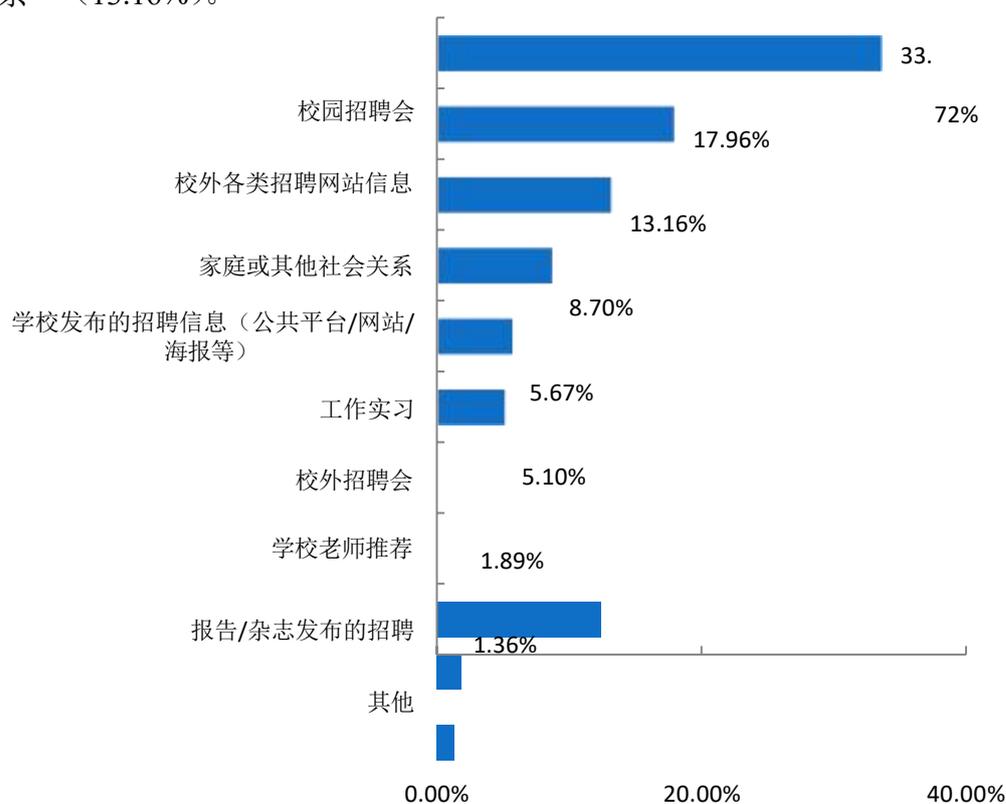


图 5-5 2022 届专科毕业生求职成功途径分布

二、对母校就业教育/指导服务的评价

毕业生对母校就业教育/指导服务的评价：2022 届专科毕业生对学校各项就业教育/指导服务的满意度均在91.29%及以上，均值处于3.57 分及以上。一方面表明学校就业教育/指导服务工作得到了毕业生的认可；另一方面也体现了学校就业工作在促进毕业生顺利就业、高质量就业中所发挥的重要作用。

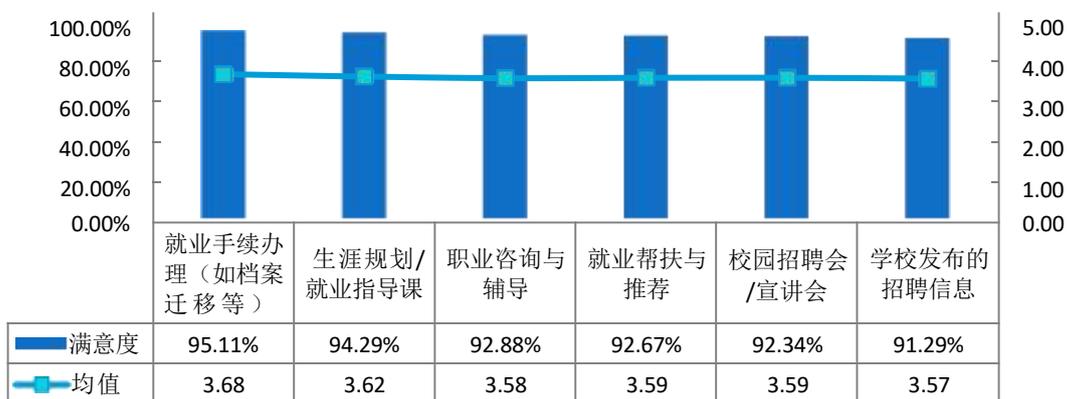


图 5-6 2022 届专科毕业生对母校就业教育/指导服务的满意度评价

注：毕业生对母校就业教育/指导服务满意程度评价包括“很不满意、不满意、基本满意、满意、很满意、无法评价”；满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“回答此题总人数-无法评价人数”的比例，并针对毕业生反馈分别赋予 1-5 分（“很不满意”=1 分，“很满意”=5 分），计算均值。

三、对创业教育的评价

对母校创业教育的评价：专科毕业生对母校各项创业教育的满意度均处于 93.31%及以上，均值分布在 3.59-3.61 分之间；其中毕业生对“创新创业大赛”

（93.62%）的满意度评价最高。

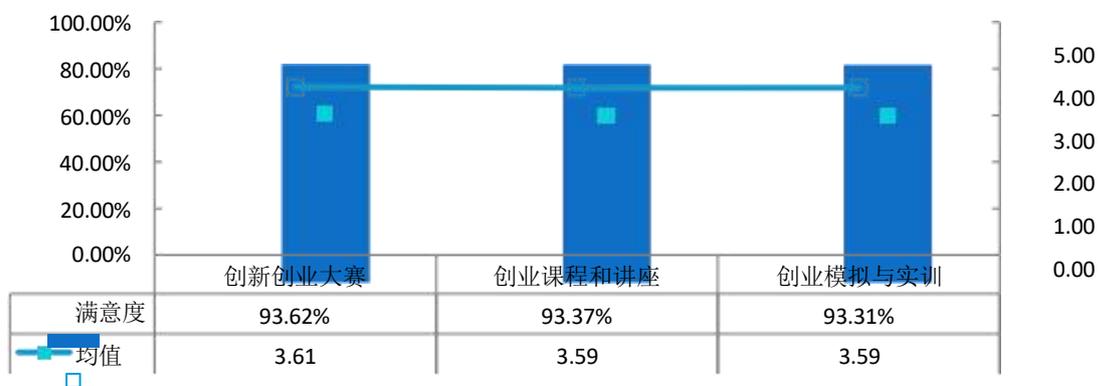


图 5-7 2022 届专科毕业生对创业教育的满意度评价

注：毕业生对母校创业教育满意程度评价包括“很不满意、不满意、基本满意、满意、很满意、无法评价”；满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“回答此题总人数-无法评价人数”的比例，并针对毕业生反馈分别赋予 1-5 分（“很不满意”=1 分，“很满意”=5 分），计算均值。

四、对学生管理与服务的评价

对学生管理与服务的评价：2022 届专科毕业生对学校各项学生管理与服务的满意度均在 94.49%及以上，均值处于 3.62 分及以上。

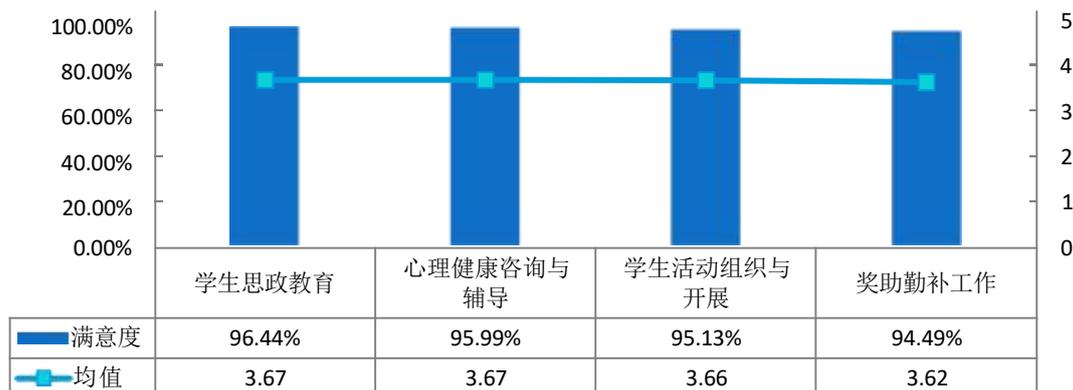


图 5-8 2022 届专科毕业生对学生管理与服务的满意度评价

注：毕业生对学生管理与服务满意程度评价包括“很不满意、不满意、基本满意、满意、很满意、无法评价”；满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“回答此题总人数-无法评价人数”的比例，并针对毕业生反馈分别赋予 1-5 分（“很不满意”=1 分，“很满意”=5 分），计算均值。

五、对基础教辅设施的满意度

2022 届专科毕业生对学校教室及实验室设施及管理的满意度为 94.21%，均值为 3.60 分；对学校图书馆藏书及管理的满意度为 94.95%，均值为 3.64 分。

表 5-4 2022 届专科毕业生对学校基础教辅设施的满意度评价

基础教辅设施	很满意	满意	基本满意	不满意	很不满意	满意度	均值
教室、实验室设施与管理	22.24%	22.99%	48.98%	4.17%	1.62%	94.21%	3.60
图书馆藏书与管理	22.89%	24.60%	47.46%	3.69%	1.36%	94.95%	3.64

注：毕业生对基础教辅设施满意程度评价包括“很不满意、不满意、基本满意、满意、很满意、无法评价”；满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“回答此题总人数-无法评价人数”的比例，并针对毕业生反馈分别赋予 1-5 分（“很不满意”=1 分，“很满意”=5 分），计算均值。

六、对后勤保障服务的满意度

2022 届专科毕业生对学校食堂饭菜质量和服务的满意度为 87.06%，均值为 3.42 分；对学校住宿条件及服务的满意度为 91.36%，均值为 3.53 分。

表 5-5 2022 届专科毕业生对学校后勤保障服务的满意度评价

后勤保障服务 均值	很满意	满意	基本满意	不满意	很不满意	满意度
食堂饭菜质量与服务	19.31%	20.38%	47.36%	8.48%	4.46%	87.06%
住宿条件与服务	20.85%	22.30%	48.21%	6.09%	2.55%	91.36%
						3.42
						3.53

注：毕业生对后勤保障服务满意程度评价包括“很不满意、不满意、基本满意、满意、很满意、无法评价”；满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“回答此题总人数-无法评价人数”的比例，并针对毕业生反馈分别赋予 1-5 分（“很不满意”=1 分，“很满意”=5 分），计算均值。

第六部分：用人单位的评价

第十二章：用人单位对学校的评价

一、对学校人才培养质量的满意度评价

学校人才培养质量的满意度为97.52%，其中“很满意”的占比为25.62%，“满意”的占比为40.91%。

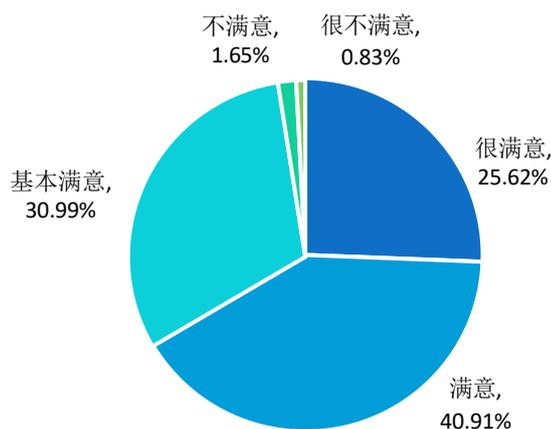


图 6-1 用人单位对学校人才培养质量的满意度评价

二、用人单位对学校招聘服务的评价及建议

用人单位对学校招聘服务的满意度为96.14%。其中 25.75%的用人单位对学校招聘服务表示“很满意”，37.34%的用人单位对学校招聘服务表示“满意”。可见，用人单位对学校招聘服务的满意度较高。

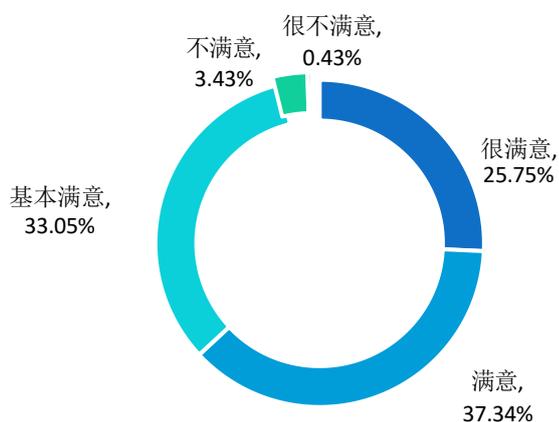


图 6-2 用人单位对学校招聘服务的满意度

注：满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占回答此题总人数的比例。

用人单位普遍认为学校应在“加强校企沟通”（31.97%）、“增加招聘场次”（23.77%）等方面来加强就业工作。

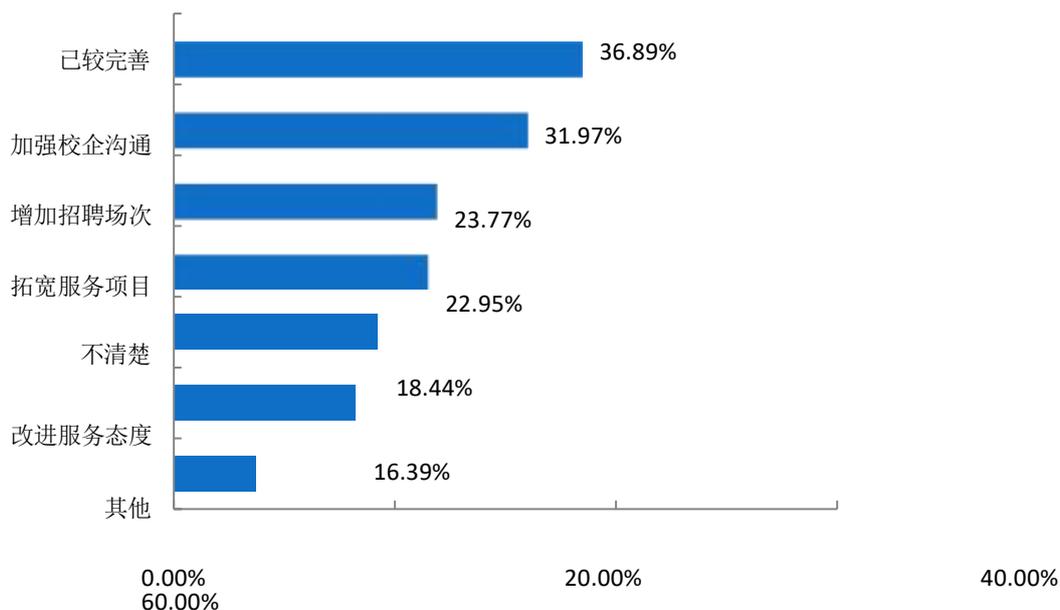


图 6-3 用人单位对学校招聘服务工作的建议

注：此题为多选题，故各选项占比之和不等于 100.00%。

第十三章：用人单位对毕业生的评价

将学校毕业生质量测量主体放到用人单位身上，能够比较真实地反映毕业生的质量，进而更加全面地反映学校人才培养过程中存在的问题。因此，建立毕业生质量外部测评体系，对于学校人才培养模式的改进和完善具有积极意义。

一、对毕业生的满意度评价

（一）对毕业生的总体满意度

用人单位对毕业生满意度：97.98%的用人单位对学校毕业生的工作表现感到满意。

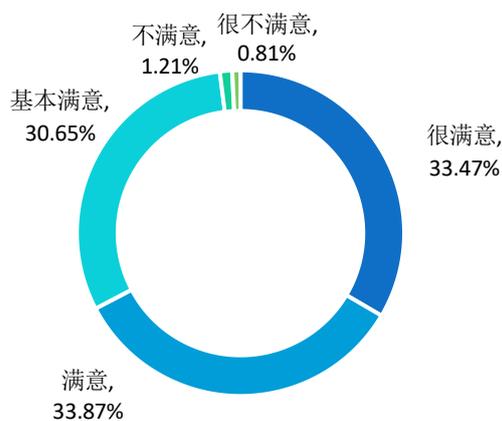


图6-4 用人单位对2022 届毕业生的满意度

用人单位对各专业毕业生满意度：用人单位对电子商务（100.00%）、数字媒体应用技术（100.00%）、软件技术（100.00%）等专业的满意度较高。

表 6-1 用人单位对各专业毕业生满意度

专业	很满意	满意	基本满意	不满意	很不满意	满意度
电子商务	41.67%	33.33%	25.00%	0.00%	0.00%	100.00%
数字媒体应用技术	36.36%	45.45%	18.18%	0.00%	0.00%	100.00%
软件技术	20.00%	50.00%	30.00%	0.00%	0.00%	100.00%
工程造价	50.00%	37.50%	12.50%	0.00%	0.00%	100.00%
国际贸易实务	71.43%	0.00%	28.57%	0.00%	0.00%	100.00%

茂名职业技术学院2022 届毕业生就业质量与人才培养综合报告

人力资源管理	50.00%	16.67%	33.33%	0.00%	0.00%	100.00%
电气自动化技术(机电信息系)	33.33%	0.00%	66.67%	0.00%	0.00%	100.00%

专业	很满意	满意	基本满意	不满意	很不满意	满意度
计算机网络技术	50.00%	50.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
宝玉石鉴定与加工	0.00%	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
通信技术	33.33%	33.33%	33.33%	0.00%	0.00%	100.00%
食品营养与检测	0.00%	0.00%	100.00%	0.00%	0.00%	100.00%
计算机应用技术 (计算机工程系)	0.00%	50.00%	0.00%	0.00%	50.00%	50.00%
化妆品技术	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
物流管理	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
会计	0.00%	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
汽车检测与维修技术 (高职专业学院)	0.00%	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
道路桥梁工程技术	0.00%	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
模具设计与制造	0.00%	0.00%	100.00%	0.00%	0.00%	100.00%
石油化工技术(春)	0.00%	0.00%	100.00%	0.00%	0.00%	100.00%
食品质量与安全	0.00%	0.00%	100.00%	0.00%	0.00%	100.00%

注：化妆品技术等专业样本量较小，其分析结果仅供参考。

(二) 对毕业生政治素养满意度

用人单位对毕业生政治素养满意度：97.98%的用人单位对学校毕业生的政治素养感到满意，其中评价为“满意”的占比相对较高，为34.68%。

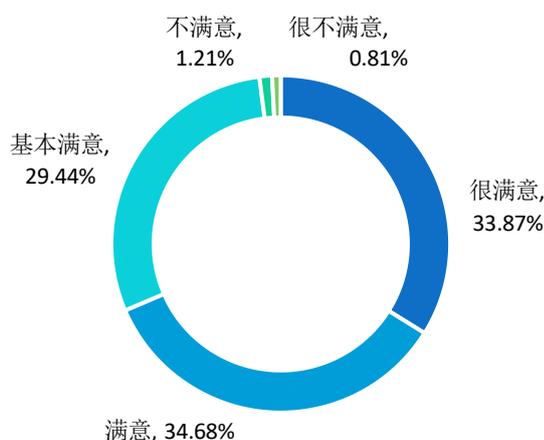


图6-5 用人单位对2022 届毕业生政治素养的满意度

用人单位对各专业毕业生政治素养满意度：用人单位对电子商务（100.00%）、数字媒体应用技术（100.00%）、软件技术（100.00%）等专业的政治素养满意度较高。

表6-2 用人单位对各专业毕业生政治素养满意度

专业	很满意	满意	基本满意	不满意	很不满意	满意度
电子商务	41.67%	41.67%	16.67%	0.00%	0.00%	100.00%

专业	很满意	满意	基本满意	不满意	很不满意	满意度
数字媒体应用技术	36.36%	45.45%	18.18%	0.00%	0.00%	100.00%
软件技术	20.00%	40.00%	40.00%	0.00%	0.00%	100.00%
工程造价	50.00%	37.50%	12.50%	0.00%	0.00%	100.00%
国际贸易实务	71.43%	0.00%	28.57%	0.00%	0.00%	100.00%
人力资源管理	50.00%	16.67%	33.33%	0.00%	0.00%	100.00%
电气自动化技术 (机电信息系)	33.33%	0.00%	66.67%	0.00%	0.00%	100.00%
计算机网络技术	50.00%	25.00%	25.00%	0.00%	0.00%	100.00%
宝石鉴定与加工	33.33%	66.67%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
通信技术	33.33%	33.33%	33.33%	0.00%	0.00%	100.00%
食品营养与检测	0.00%	0.00%	100.00%	0.00%	0.00%	100.00%
计算机应用技术 (计算机工程系)	0.00%	50.00%	0.00%	0.00%	50.00%	50.00%
化妆品技术	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
会计	0.00%	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
模具设计与制造	0.00%	0.00%	100.00%	0.00%	0.00%	100.00%
汽车检测与维修技术 (高职专业学院)	0.00%	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
物流管理	0.00%	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
石油化工技术(春)	0.00%	0.00%	100.00%	0.00%	0.00%	100.00%
道路桥梁工程技术	0.00%	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
食品质量与安全	0.00%	0.00%	100.00%	0.00%	0.00%	100.00%

注：化妆品技术等专业样本量较小，其分析结果仅供参考。

(三) 对毕业生专业水平满意度

用人单位对毕业生专业水平满意度：97.17%的用人单位对学校毕业生的专业水平感到满意，其中评价为“满意”的占比相对较高，为33.60%。

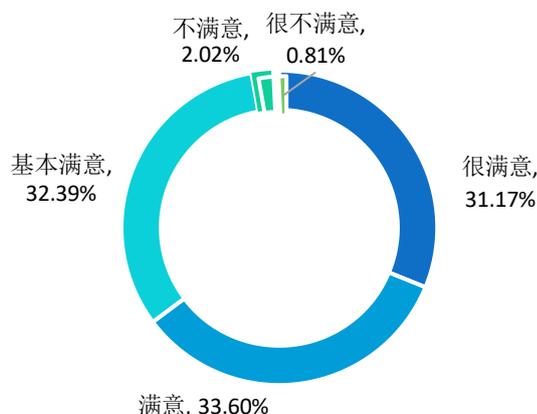


图6-6 用人单位对2022届毕业生专业水平的满意度

用人单位对各专业毕业生专业水平满意度：用人单位对电子商务（100.00%）、数字媒体应用技术（100.00%）、软件技术（100.00%）等专业的专业水平满意度较高。

表6-3 用人单位对各专业毕业生专业水平满意度

专业	很满意	满意	基本满意	不满意	很不满意	满意度
电子商务	41.67%	33.33%	25.00%	0.00%	0.00%	100.00%
数字媒体应用技术	36.36%	36.36%	27.27%	0.00%	0.00%	100.00%
软件技术	20.00%	40.00%	40.00%	0.00%	0.00%	100.00%
工程造价	37.50%	50.00%	12.50%	0.00%	0.00%	100.00%
国际贸易实务	71.43%	0.00%	28.57%	0.00%	0.00%	100.00%
电气自动化技术 (机电信息系)	33.33%	0.00%	66.67%	0.00%	0.00%	100.00%
计算机网络技术	50.00%	25.00%	25.00%	0.00%	0.00%	100.00%
宝玉石鉴定与加工	0.00%	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
通信技术	33.33%	0.00%	66.67%	0.00%	0.00%	100.00%
食品营养与检测	0.00%	0.00%	100.00%	0.00%	0.00%	100.00%
人力资源管理	50.00%	16.67%	16.67%	16.67%	0.00%	83.33%
计算机应用技术 (计算机工程系)	0.00%	50.00%	0.00%	0.00%	50.00%	50.00%
化妆品技术	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
会计	0.00%	0.00%	100.00%	0.00%	0.00%	100.00%
模具设计与制造	0.00%	0.00%	100.00%	0.00%	0.00%	100.00%
汽车检测与维修技术 (高职专业学院)	0.00%	0.00%	100.00%	0.00%	0.00%	100.00%
物流管理	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
石油化工技术(春)	0.00%	0.00%	100.00%	0.00%	0.00%	100.00%
道路桥梁工程技术	0.00%	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
食品质量与安全	0.00%	0.00%	100.00%	0.00%	0.00%	100.00%

注：化妆品技术等专业样本量较小，其分析结果仅供参考。

（四）对毕业生职业能力满意度

用人单位对毕业生职业能力满意度：96.77%的用人单位对学校毕业生的职业能力感到满意，其中评价为“基本满意”的占比相对较高，为33.06%。

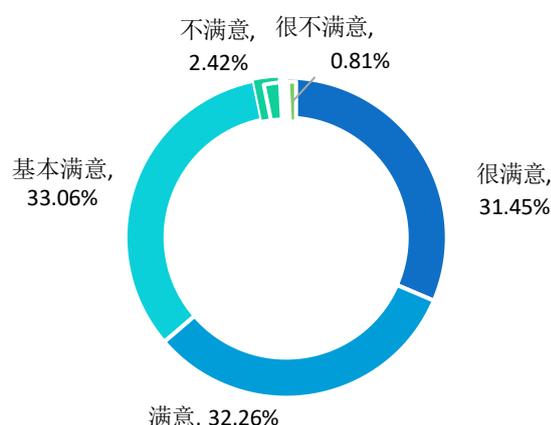


图 6-7 用人单位对2022 届毕业生职业能力的满意度

用人单位对各专业毕业生职业能力满意度：用人单位对电子商务（100.00%）、数字媒体应用技术（100.00%）、软件技术（100.00%）等专业的职业能力满意度较高。

表 6-4 用人单位对各专业毕业生职业能力满意度

专业	很满意	满意	基本满意	不满意	很不满意	满意度
电子商务	41.67%	33.33%	25.00%	0.00%	0.00%	100.00%
数字媒体应用技术	36.36%	36.36%	27.27%	0.00%	0.00%	100.00%
软件技术	20.00%	30.00%	50.00%	0.00%	0.00%	100.00%
工程造价	37.50%	50.00%	12.50%	0.00%	0.00%	100.00%
国际贸易实务	71.43%	0.00%	28.57%	0.00%	0.00%	100.00%
人力资源管理	50.00%	16.67%	33.33%	0.00%	0.00%	100.00%
电气自动化技术 (机电信息系)	33.33%	0.00%	66.67%	0.00%	0.00%	100.00%
宝石鉴定与加工	33.33%	66.67%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
通信技术	33.33%	0.00%	66.67%	0.00%	0.00%	100.00%
食品营养与检测	0.00%	0.00%	100.00%	0.00%	0.00%	100.00%
计算机网络技术	50.00%	25.00%	0.00%	25.00%	0.00%	75.00%
计算机应用技术 (计算机工程系)	0.00%	50.00%	0.00%	0.00%	50.00%	50.00%
化妆品技术	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
会计	0.00%	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
模具设计与制造	0.00%	0.00%	100.00%	0.00%	0.00%	100.00%
汽车检测与维修技术 (高职专业学院)	0.00%	0.00%	100.00%	0.00%	0.00%	100.00%
物流管理	0.00%	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
石油化工技术(春)	0.00%	0.00%	100.00%	0.00%	0.00%	100.00%
道路桥梁工程技术	0.00%	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
食品质量与安全	0.00%	0.00%	100.00%	0.00%	0.00%	100.00%

注：化妆品技术等专业样本量较小，其分析结果仅供参考。

二、聘用毕业生情况分析

（一）聘用理由

用人单位聘用本校应届毕业生的理由主要是“专业对口”（43.57%），其次是“能力和知识结构合格”（43.15%）。

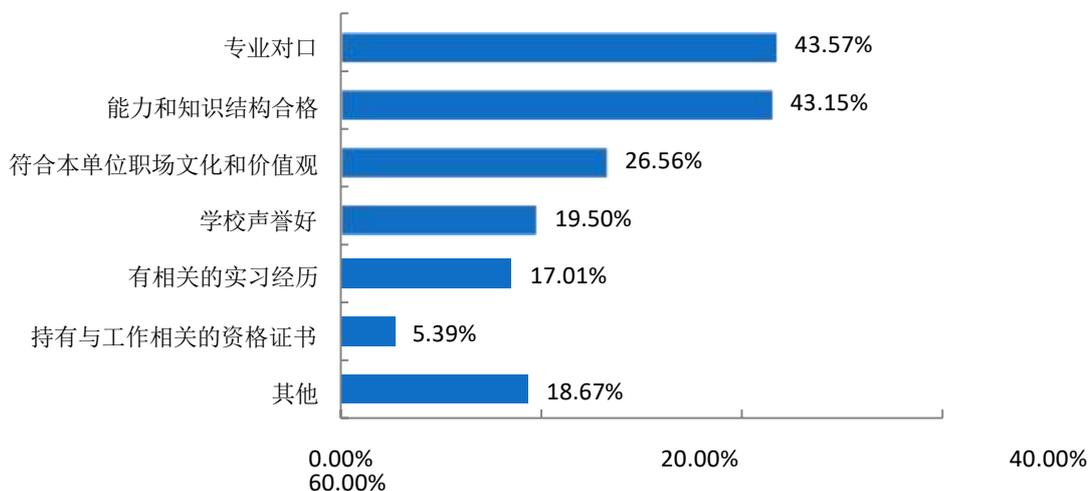


图 6-8 用人单位聘用本校应届毕业生的理由

注：此题为多选题，故各选项占比之和不等于 100.00%。

（二）聘用渠道

用人单位聘用本校应届毕业生的渠道主要是“招聘网站”（49.79%），其次是“社交渠道”（21.76%）。

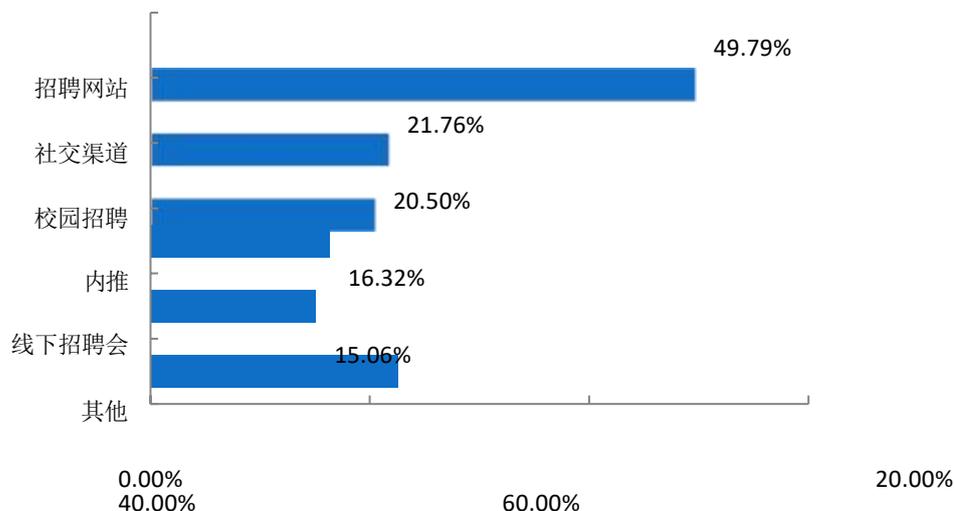


图 6-9 用人单位聘用本校应届毕业生的渠道

注：此题为多选题，故各选项占比之和不等于 100.00%。

（三）用人单位决定应届毕业生起薪的标准

用人单位决定应届毕业生起薪的标准主要是“工作经验”（38.24%），其次是“学历层次”（29.83%）。

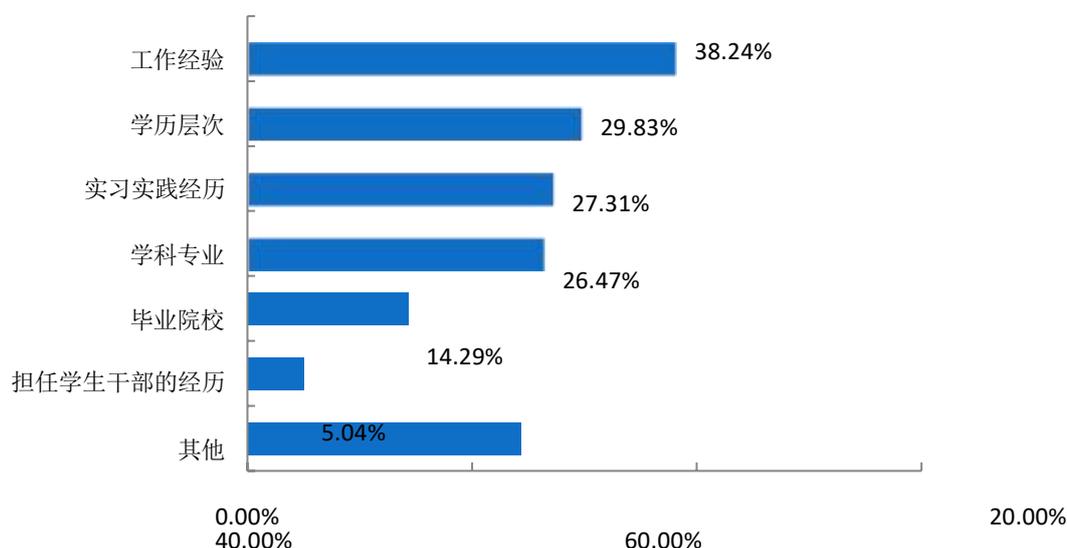


图 6-10 用人单位决定应届毕业生起薪的标准

注：此题为多选题，故各选项占比之和不等于 100.00%。

（四）继续招聘本校毕业生的意愿比例

用人单位愿意继续招聘本校毕业生的比例为 52.77%，不确定是否继续招聘本校毕业生的比例为 41.28%，仅有 5.96% 的用人单位不愿意招聘本校毕业生。

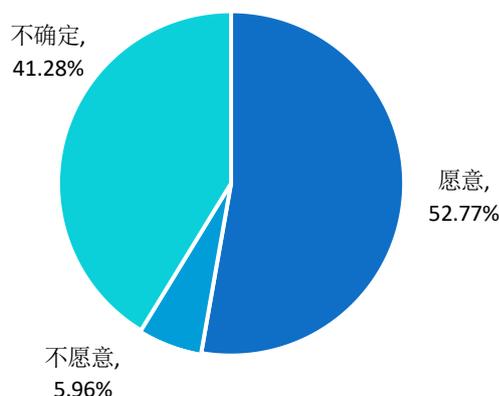


图 6-11 用人单位继续招聘本校毕业生的意愿

（五）不愿意继续招聘的主要理由

用人单位不愿意继续招聘的理由主要是“工作不踏实，发生频繁跳槽事件”（35.71%），其次是“学生专业基础知识差”（28.57%）和“学生综合素质较低”（28.57%）。

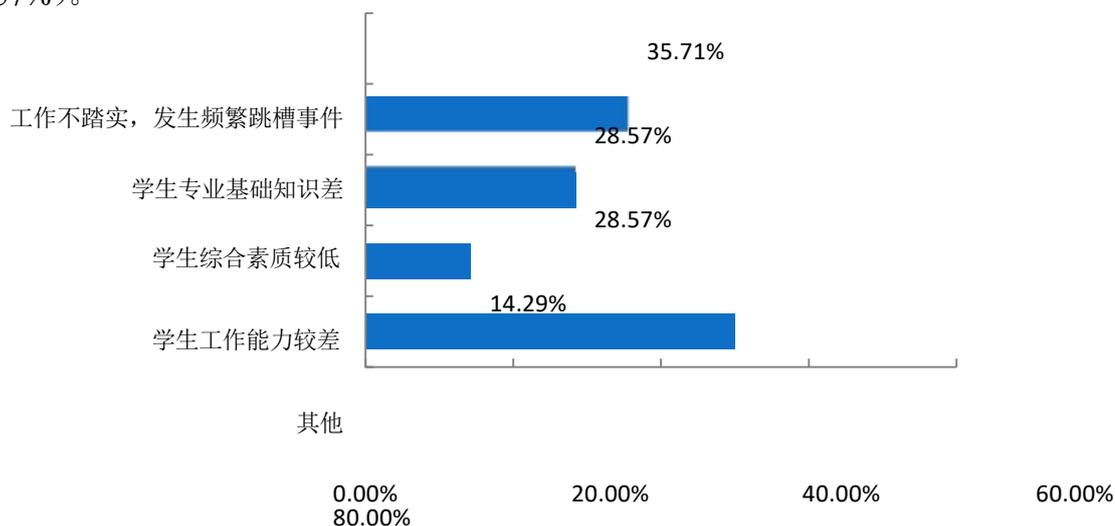


图6-12 用人单位不愿意继续招聘的理由

注：此题为多选题，故各选项占比之和不等于100.00%。

三、解聘毕业生情况分析

（一）解聘比例

用人单位解聘本校毕业生的比例为 24.36%，没有解聘过本校毕业生的比例为 38.89%。

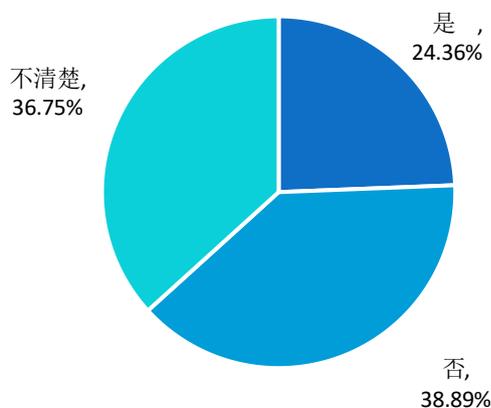


图6-13 用人单位解聘本校毕业生的比例

（二）解聘本校毕业生的理由

用人单位解聘本校毕业生的理由主要是“公司客观原因（如裁员）”（33.33%）和“专业能力不能满足工作要求”（29.82%）。

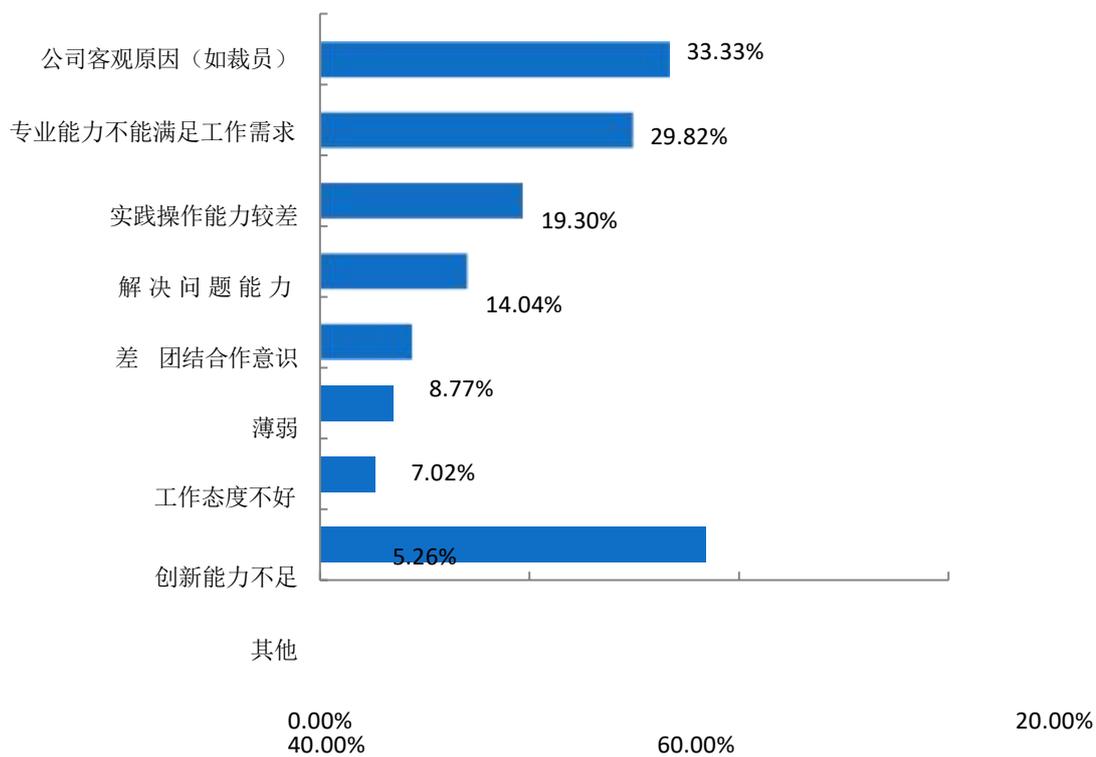


图6-14 用人单位解聘本校毕业生的理由

附录 I：技术报告

一、调研目的

“人才培养质量”是反映高等教育质量与水平的核心命题，为了全面、客观、公正地评价本校人才培养质量，加强学校人才培养与社会需求的紧密衔接，提升毕业生的就业竞争力和就业质量；茂名职业技术学院委托北京新锦成教育技术有限公司（以下简称“新锦成公司”）对 2022 届毕业生进行第三方调查和评估。此次调查的

目的主要有以下几点：

1. 了解 2022 届毕业生就业状况及就业能力水平；
2. 了解 2022 届毕业生对母校人才培养环节（专业课、任课教师、实践教学）的评价；
3. 了解 2022 届毕业生对母校的满意度和推荐度；
4. 通过了解分析毕业生就业状况、就业质量以及毕业生对学校的评价，从而为学校人才培养和就业工作情况提供反馈，进而为学校调整专业结构、优化人才培养、推进学校就业指导服务工作，更好地实现大学生成功就业提供科学依据和建议。

二、调研方案

（一）调研对象

茂名职业技术学院 2022 届毕业生：参与调研的专科毕业生覆盖了 7 个院系，分别为人文与传媒系、化学工程系、土木工程系、机电信息系、经济管理系、计算机工程系、高职专业学院。

（二）调研方法

采用问卷调查的方式进行调研。在问卷设计基础上，新锦成公司研究人员开发了在线调研系统。通过在线调研系统向茂名职业技术学院 2022 届毕业生发送答题邀

请邮件，邀请毕业生填答问卷，通过邮件来回收问卷。同时，高校还可通过答题监测系统及时、有效地跟踪调查进度，调研实施过程清晰、直观、客观。

（三）调研内容

附表2-1 茂名职业技术学院2022 届毕业生就业质量与人才培养调查内容

一级指标	二级指标	三级指标	
就业结果	就业数量	调查毕业去向落实率	
	毕业去向	毕业去向	
	就业机会	就业机会充分度	
	薪酬	薪酬水平	
	专业对口度	专业对口度水平	
	职业期待吻合度	职业期待吻合度	
	工作满意度		对工作总体的满意度
			对薪酬的满意度
			对工作内容的满意度
			对职业发展前景的满意度
	工作稳定度		更换工作单位的次数
			离职原因
	转岗率		转岗率
	就业分布		就业地区分布
			就业行业分布
			就业职业分布
			就业单位性质分布
就业企业规模分布			
深造与创业		国内升学	
		出国（境）留学	
		创业基本情况	
人才培养过程评价	对课程的评价	核心课程	
		专业课和公共课	
	对教学的评价	师德师风	
		教学态度	
		教学水平	
	对学风的评价	课堂听讲	
		课后自习	
		学习交流	
	对课堂教学的评价	课堂目标	
		课堂纪律	
		师生互动	
反馈指导			
教学效果			
对实践教学的评价		内容实用性	

一级指标	二级指标	三级指标
		开展充分性
		组织管理有效性
		实训实习
		职业资格证书
人才培养成效	对培养目标的认知情况	认知度
	毕业要求认知与达成情况	认可度
		达成度
	基础能力素质	基础能力素质的重要性和水平
对母校整体评价	母校满意度	母校满意度
	母校推荐度	母校推荐度
学生指导与保障服务	求职过程	求职成功途径
	对就业教育/指导服务的评价	就业手续办理
		生涯规划/就业指导课
		职业咨询与辅导
		校园招聘会/宣讲会
		就业帮扶与推荐
		学校发布的招聘信息
	对创业教育/支持的评价	创新创业大赛
		创业模拟与实训
		创业课程和讲座
		创业指导服务
		创业场地支持
	对学生管理工作的评价	创业资金筹措支持
		对学生思政教育的评价
		对心理健康咨询与辅导的评价
		对学生活动组织与开展的评价
	对基础教辅设施的评价	对奖助勤补工作的评价
对教室及实验室设施及管理的评价		
对后勤保障服务的评价	对图书馆藏书及管理的评价	
	对食堂饭菜质量和服务的评价	
用人单位评价	用人单位对学校的评价	对住宿条件及服务的评价
		用人单位对招聘服务的满意度
	用人单位对毕业生的评价	用人单位对招聘服务的建议
		对毕业生的总体满意度
		对毕业生政治素养满意度
		对毕业生专业水平满意度
		对毕业生职业能力满意度
聘用毕业生情况分析		
解聘毕业生情况分析		

三、调查样本

茂名职业技术学院 2022 届毕业生共 5116 人。本次调查从 2022-09-01 开始，持续到 2022-10-16 结束，共收到有效问卷 3504 份，回收率为 68.49%。样本具体分布详见下表。

附表 2-2 2022 届毕业生及有效样本的分布情况

院系	专业	毕业生人数	答卷总人数	回收率
人文与传媒系	人力资源管理(人文与传媒系)	117	83	70.94%
	传播与策划(人文与传媒系)	186	78	41.94%
	社会工作(人文与传媒系)	41	19	46.34%
化学工程系	化妆品技术(化学工程系)	135	58	42.96%
	化妆品技术(春)(化学工程系)	2	0	0.00%
	应用化工技术(化学工程系)	36	35	97.22%
	石油化工技术(化学工程系)	83	63	75.90%
	石油化工技术(春)(化学工程系)	15	1	6.67%
	食品加工技术(化学工程系)	25	25	100.00%
	食品营养与检测(化学工程系)	121	84	69.42%
	食品营养与检测(春)(化学工程系)	17	1	5.88%
	食品质量与安全(化学工程系)	60	43	71.67%
土木工程系	供热通风与空调工程技术(土木工程系)	8	8	100.00%
	工程造价(土木工程系)	211	208	98.58%
	建筑室内设计(土木工程系)	442	148	33.48%
	建筑工程技术(土木工程系)	154	154	100.00%
	建筑设计(土木工程系)	224	108	48.21%
	建设工程管理(土木工程系)	150	149	99.33%
	道路桥梁工程技术(土木工程系)	27	26	96.30%
机电信息系	宝玉石鉴定与加工(机电信息系)	24	19	79.17%
	工业机器人技术(机电信息系)	13	13	100.00%
	数控技术(机电信息系)	51	42	82.35%
	机械制造与自动化(机电信息系)	162	136	83.95%
	机械制造与自动化(春)(机电信息系)	22	20	90.91%
	模具设计与制造(机电信息系)	105	84	80.00%
	模具设计与制造(秋)(机电信息系)	14	13	92.86%
	汽车检测与维修技术(机电信息系)	101	68	67.33%
	汽车检测与维修技术(春)(机电信息系)	6	3	50.00%
	电梯工程技术(机电信息系)	83	55	66.27%
	电梯工程技术(春)(机电信息系)	9	1	11.11%
	电气自动化技术(机电信息系)	108	95	87.96%
	电气自动化技术(春)(机电信息系)	12	6	50.00%
经济管理系	会计(秋)(经济管理系)	31	2	6.45%
	会计(经济管理系)	318	260	81.76%

茂名职业技术学院2022 届毕业生就业质量与人才培养综合报告

	商务英语(经济管理系)	206	177	85.92%
--	-------------	-----	-----	--------

茂名职业技术学院 2022 届毕业生就业质量与人才培养综合报告

院系	专业	毕业生人数	答卷总人数	回收率
	国际贸易实务(经济管理系)	59	38	64.41%
	市场营销(经济管理系)	112	83	74.11%
	旅游管理(经济管理系)	63	22	34.92%
	景区开发与管理(经济管理系)	6	5	83.33%
	物流管理(经济管理系)	166	109	65.66%
	电子商务(经济管理系)	242	103	42.56%
	税务(秋)(经济管理系)	30	0	0.00%
	税务(经济管理系)	45	42	93.33%
	酒店管理(经济管理系)	33	17	51.52%
计算机工程系	数字媒体应用技术(计算机工程系)	242	182	75.21%
	计算机应用技术(计算机工程系)	274	235	85.77%
	计算机应用技术(春)(计算机工程系)	9	5	55.56%
	计算机网络技术(计算机工程系)	159	103	64.78%
	软件技术(计算机工程系)	261	217	83.14%
	通信技术(计算机工程系)	36	20	55.56%
高职专业学院	数控技术(高职专业学院)	13	9	69.23%
	汽车检测与维修技术(高职专业学院)	12	6	50.00%
	电气自动化技术(高职专业学院)	7	1	14.29%
	计算机应用技术(高职专业学院)	28	22	78.57%
合计		5116	3504	68.49%

附录II：各学院、专业专科毕业生主要核心指标历届数据对比

一、薪酬

附表4-1 2020-2022 届各学院专科毕业生薪酬对比分析

学院	2020 届	2021 届	2022 届
化学工程系	4494	4119.46	4631.11
机电信息系	4311	4296.23	4619.74
土木工程系	4048	3937.79	4546.58
计算机工程系	4185	4337.48	4389.32
人文与传媒系	3700	4125.71	4334.61
经济管理系	3771	4000.35	3858.24
高职专业学院	-	4142.69	3559.35

注：“-”表示当届无此学院。

附表4-2 2020-2022 届各专业专科毕业生薪酬对比分析

专业 届	2020 届	2021 届	2022 届
汽车检测与维修技术（春）	-	-	12666.67
食品营养与检测（春）	-	-	10000.00
通信技术	-	4690.70	7526.67
模具设计与制造(秋)	-	-	6707.69
建筑工程技术	4437	4142.11	6182.37
应用化工技术	5009	3792.86	5775.00
机械制造与自动化（春）	-	-	5447.37
石油化工技术	5076	5378.57	5183.64
工业机器人技术	-	-	4970.00
电气自动化技术（机电信息系）	4096	4606.15	4751.34
数控技术（机电信息系）	4238	4357.14	4600.00
人力资源管理	-	3717.24	4596.67
机械制造与自动化	4323	4192.31	4591.17
道路桥梁工程技术	4614	3083.33	4542.86
模具设计与制造	4958	3926.67	4527.00
供热通风与空调工程技术	4462	7360.00	4524.57
电梯工程技术（春）	-	-	4500.00
电气自动化技术（高职专业学院）	-	3826.20	4500.00
建设工程管理	-	4275.48	4437.36
数字媒体应用技术	4300	4569.22	4429.02
物流管理	4361	4751.52	4400.00
工程造价	3913	4251.88	4397.53

专业 届	2020 届	2021 届	2022
化妆品技术	-	3765.22	4374.07
计算机应用技术（计算机工程系）	-	-	4308.32
电梯工程技术	-	4083.33	4277.78
软件技术	-	4502.07	4277.56
食品营养与检测	3984	4246.63	4263.24
社会工作	3629	3409.09	4221.43
食品质量与安全	4770	3631.11	4189.47
计算机网络技术	3994	4247.23	4151.39
传播与策划	3778	5578.95	4077.05
电子商务	3832	3883.49	4065.57
建筑室内设计	3240	3449.63	4019.63
石油化工技术（春）	-	-	4000.00
食品加工技术	4228	3873.91	3955.88
电气自动化技术（春）	-	-	3950.00
建筑设计	4005	3999.89	3947.28
汽车检测与维修技术（机电信息系）	4335	4037.78	3924.14
商务英语	3926	4052.22	3864.73
国际贸易实务	3869	4066.67	3863.33
宝玉石鉴定与加工	-	4026.00	3807.14
市场营销	3716	3850.00	3793.94
会计	3565	3729.13	3711.60
计算机应用技术（高职专业学院）	-	-	3700.00
数控技术（高职专业学院）	-	<i>4656.88</i>	3600.00
旅游管理	3629	4015.00	3573.33
税务	3717	3587.10	3570.32
酒店管理	3989	4658.33	3233.33
景区开发与管理	-	9700.00	3220.00
会计(秋)	-	-	3000.00
精细化工技术	-	5450.00	-
计算机应用技术	4049	3968.27	-
<i>计算机应用技术（春）</i>	-	-	<i>3000.00</i>
<i>汽车检测与维修技术（高职专业学院）</i>	-	<i>4107.56</i>	<i>2816.25</i>

注：1.斜体表示专业样本量较小，其分析结果仅供参考，不纳入报告结论的分析范畴。

2.“-”表示当届无此专业。

二、专业对口度

附表4-3 2020-2022 届各学院专科毕业生专业对口度对比分析

学院	2020 届	2021 届	2022 届
经济管理系	58.00%	66.13%	73.36%
人文与传媒系	71.00%	68.18%	71.10%
高职专业学院	-	69.77%	71.04%
化学工程系	76.00%	71.64%	68.93%
土木工程系	81.00%	75.20%	68.57%
机电信息系	60.00%	75.61%	63.84%
计算机工程系	51.00%	47.29%	62.68%

注：“-”表示当届无此学院。

附表4-4 2020-2022 届各专业专科毕业生专业对口度对比分析

专业 届	2020 届	2021 届	2022 届
石油化工技术	90.00%	85.71%	99.21%
电子商务	67.00%	71.29%	93.30%
旅游管理	32.00%	22.22%	88.24%
国际贸易实务	67.00%	64.29%	82.32%
电气自动化技术（机电信息系）	76.00%	81.67%	81.67%
计算机应用技术（高职专业学院）	-	-	81.25%
道路桥梁工程技术	87.00%	92.31%	79.50%
建设工程管理	94.00%	87.06%	76.54%
税务	52.00%	74.19%	76.04%
商务英语	43.00%	60.00%	73.99%
食品营养与检测	69.00%	68.92%	72.26%
人力资源管理	-	62.96%	72.08%
建筑工程技术	84.00%	85.96%	71.67%
传播与策划	70.00%	77.78%	70.88%
数字媒体应用技术	70.00%	75.37%	69.51%
会计	65.00%	68.66%	69.21%
应用化工技术	-	92.31%	68.55%
物流管理	-	71.88%	66.94%
宝玉石鉴定与加工	-	83.33%	66.67%
工程造价	97.00%	88.46%	66.08%
化妆品技术	-	60.87%	64.23%
社会工作	73.00%	66.67%	63.89%
模具设计与制造	75.00%	80.00%	63.82%
机械制造与自动化	56.00%	53.85%	63.77%

专业 届	2020 届	2021 届	2022
食品加工技术	63.00%	59.09%	63.36%
酒店管理	-	33.33%	63.34%
计算机应用技术（计算机工程系）	-	-	62.59%
汽车检测与维修技术（机电信息系）	46.00%	77.27%	62.54%
供热通风与空调工程技术	-	75.00%	62.50%
建筑设计	72.00%	66.67%	62.22%
计算机网络技术	46.00%	44.21%	59.72%
市场营销	57.00%	62.50%	59.68%
通信技术	-	27.91%	58.34%
数控技术（高职专业学院）	-	62.50%	58.34%
工业机器人技术	-	-	58.34%
电气自动化技术（春）	-	-	58.34%
建筑室内设计	76.00%	69.70%	57.74%
软件技术	43.00%	34.08%	56.46%
数控技术（机电信息系）	53.00%	55.00%	56.20%
电梯工程技术	-	100.00%	53.70%
食品质量与安全	-	71.11%	52.50%
食品营养与检测（春）	-	-	50.00%
石油化工技术（春）	-	-	50.00%
景区开发与管理	-	25.00%	50.00%
计算机应用技术（春）	-	-	50.00%
电梯工程技术（春）	-	-	50.00%
电气自动化技术（高职专业学院）	-	77.78%	50.00%
模具设计与制造（秋）	-	-	46.16%
机械制造与自动化（春）	-	-	44.74%
汽车检测与维修技术（高职专业学院）	-	69.23%	40.00%
汽车检测与维修技术（春）	-	-	25.00%
会计（秋）	-	-	25.00%
精细化工技术	-	100.00%	-
计算机应用技术	67.00%	51.38%	-

注：“-”表示当届无此专业。

三、职业期待吻合度

附表4-5 2021-2022 届各学院专科毕业生职业期待吻合度对比分析

学院	2021 届	2022 届
化学工程系	85.50%	91.73%
土木工程系	84.32%	88.16%

茂名职业技术学院2022 届毕业生就业质量与人才培养综合报告

学院	2021 届	2022 届
机电信息系	88.96%	86.55%
高职专业学院	93.18%	84.21%
人文与传媒系	86.36%	81.88%
经济管理系	82.12%	81.54%
计算机工程系	77.72%	75.69%

附表4-6 2021-2022 届各专业专科毕业生职业期待吻合度对比分析

专业 届	2021 届	2022
食品营养与检测（春）	-	100.00%
数控技术（高职专业学院）	87.50%	100.00%
石油化工技术（春）	-	100.00%
汽车检测与维修技术（春）	-	100.00%
模具设计与制造（秋）	-	100.00%
机械制造与自动化（春）	-	100.00%
供热通风与空调工程技术	100.00%	100.00%
工业机器人技术	-	100.00%
电梯工程技术（春）	-	100.00%
电气自动化技术（高职专业学院）	100.00%	100.00%
应用化工技术	100.00%	96.43%
石油化工技术	100.00%	96.30%
建设工程管理	82.67%	96.04%
建筑工程技术	88.89%	95.35%
食品质量与安全	84.09%	94.44%
食品加工技术	77.27%	94.12%
食品营养与检测	86.49%	92.54%
社会工作	76.19%	91.67%
汽车检测与维修技术（机电信息系）	81.40%	91.07%
道路桥梁工程技术	100.00%	90.48%
工程造价	87.50%	90.00%
电气自动化技术（机电信息系）	93.44%	89.66%
电子商务	83.51%	86.67%
旅游管理	82.35%	85.71%
国际贸易实务	78.57%	85.71%
机械制造与自动化	84.62%	85.32%
数字媒体应用技术	87.12%	84.40%
模具设计与制造	100.00%	84.29%
市场营销	73.33%	84.13%
电气自动化技术（春）	-	83.33%
电梯工程技术	100.00%	82.93%

专业 届	2021 届	2022
会计	81.82%	82.91%
人力资源管理	96.43%	81.82%
景区开发与管理	75.00%	80.00%
化妆品技术	78.26%	80.00%
传播与策划	82.35%	80.00%
税务	80.65%	79.31%
商务英语	84.38%	79.28%
通信技术	86.36%	78.57%
建筑室内设计	85.07%	78.50%
数控技术（机电信息系）	84.21%	77.78%
计算机应用技术（高职专业学院）	-	77.78%
建筑设计	81.07%	77.14%
计算机应用技术（计算机工程系）	-	76.70%
物流管理	87.10%	75.32%
汽车检测与维修技术（高职专业学院）	92.59%	75.00%
计算机网络技术	68.09%	72.06%
酒店管理	63.64%	70.00%
软件技术	74.90%	67.12%
宝玉石鉴定与加工	83.33%	64.29%
会计(秋)	-	0.00%
精细化工技术	80.00%	-
计算机应用技术	77.83%	-
计算机应用技术（春）	-	100.00%

注：1.斜体表示专业样本量较小，其分析结果仅供参考，不纳入报告结论的分析范畴。2.“-”表示当届无此专业。

四、就业满意度

附表4-7 2021-2022 届各学院专科毕业生就业满意度对比分析

学院	2021 届	2022 届
化学工程系	95.07%	93.85%
机电信息系	95.15%	93.70%
人文与传媒系	95.45%	93.53%
土木工程系	90.76%	92.26%
高职专业学院	95.35%	90.00%
经济管理系	92.99%	87.52%
计算机工程系	89.16%	87.32%

附表4-8 2021-2022 届各专业专科毕业生就业满意度对比分析

专业 届	2021 届	2022
食品营养与检测（春）	-	100.00%
应用化工技术	100.00%	100.00%
数控技术（高职专业学院）	100.00%	100.00%
石油化工技术（春）	-	100.00%
社会工作	95.24%	100.00%
汽车检测与维修技术（春）	-	100.00%
模具设计与制造(秋)	-	100.00%
旅游管理	88.89%	100.00%
景区开发与管理	100.00%	100.00%
机械制造与自动化（春）	-	100.00%
供热通风与空调工程技术	100.00%	100.00%
工业机器人技术	-	100.00%
电梯工程技术（春）	-	100.00%
电气自动化技术（高职专业学院）	100.00%	100.00%
电气自动化技术（机电信息系）	96.77%	97.70%
食品质量与安全	93.33%	97.30%
数控技术（机电信息系）	100.00%	96.97%
石油化工技术	100.00%	96.36%
道路桥梁工程技术	100.00%	95.24%
汽车检测与维修技术（机电信息系）	88.64%	94.83%
食品加工技术	90.91%	94.44%
建筑工程技术	87.27%	94.19%
模具设计与制造	92.86%	94.12%
建设工程管理	91.46%	94.06%
传播与策划	94.12%	93.33%
建筑设计	90.85%	92.75%
食品营养与检测	96.00%	92.65%
人力资源管理	96.43%	92.31%
物流管理	96.72%	91.78%
机械制造与自动化	100.00%	91.67%
计算机应用技术（高职专业学院）	-	90.91%
电子商务	91.58%	90.91%
建筑室内设计	90.98%	90.38%
工程造价	88.00%	90.14%
商务英语	90.91%	89.38%
计算机网络技术	90.43%	88.24%

专业 届	2021 届	2022
计算机应用技术（计算机工程系）	-	88.14%
软件技术	89.29%	88.08%
通信技术	86.36%	87.50%
市场营销	80.00%	87.30%
国际贸易实务	100.00%	86.67%
化妆品技术	95.65%	86.54%
宝石鉴定与加工	100.00%	85.71%
数字媒体应用技术	91.97%	84.78%
会计	93.63%	84.42%
税务	93.10%	83.33%
电梯工程技术	100.00%	83.33%
电气自动化技术（春）	-	83.33%
汽车检测与维修技术（高职专业学院）	92.59%	75.00%
酒店管理	91.67%	70.00%
会计（秋）	-	50.00%
精细化工技术	90.00%	-
计算机应用技术	87.27%	-
计算机应用技术（春）	-	100.00%

注：1.斜体表示专业样本量较小，其分析结果仅供参考，不纳入报告结论的分析范畴。2.“-”表示当届无数据或无此专业。

五、离职率

附表 4-9 2021-2022 届各学院专科毕业生离职率对比分析

学院	2021 届	2022 届
高职专业学院	27.50%	25.00%
化学工程系	22.46%	30.99%
土木工程系	36.78%	33.13%
机电信息系	30.38%	34.48%
经济管理系	34.16%	38.42%
人文与传媒系	34.55%	42.52%
计算机工程系	47.10%	51.43%

附表 4-10 2021-2022 届各专业专科毕业生离职率对比分析

专业	2021 届	2022 届
会计（秋）	-	0.00%
石油化工技术（春）	-	0.00%
供热通风与空调工程技术	0.00%	0.00%
电梯工程技术（春）	-	0.00%

茂名职业技术学院 2022 届毕业生就业质量与人才培养综合报告

专业	2021 届	2022 届
电气自动化技术（高职专业学院）	25.00%	0.00%
应用化工技术	25.00%	11.11%
工业机器人技术	-	11.11%
食品质量与安全	17.50%	21.88%
酒店管理	44.44%	22.22%
工程造价	33.33%	22.46%
宝玉石鉴定与加工	50.00%	23.08%
石油化工技术	7.14%	25.00%
景区开发与管理	0.00%	25.00%
计算机应用技术（高职专业学院）	-	25.00%
道路桥梁工程技术	25.00%	25.00%
汽车检测与维修技术（机电信息系）	25.00%	26.92%
机械制造与自动化	50.00%	29.70%
商务英语	31.25%	30.77%
建设工程管理	32.47%	30.77%
通信技术	45.00%	33.33%
模具设计与制造	46.67%	33.33%
建筑工程技术	30.19%	33.33%
机械制造与自动化（春）	-	33.33%
物流管理	34.55%	34.29%
食品加工技术	17.39%	35.71%
计算机网络技术	35.63%	36.67%
电气自动化技术（机电信息系）	23.73%	37.04%
化妆品技术	27.27%	38.30%
模具设计与制造(秋)	-	38.46%
数控技术（机电信息系）	35.00%	38.71%
会计	35.83%	39.78%
旅游管理	23.53%	40.00%
人力资源管理	29.17%	41.38%
传播与策划	53.85%	42.11%
食品营养与检测	30.30%	42.19%
国际贸易实务	15.38%	42.86%
电子商务	36.47%	43.06%
建筑室内设计	40.32%	44.76%
市场营销	30.77%	44.83%
建筑设计	40.12%	45.45%
税务	37.04%	46.43%

专业	2021 届	2022 届
计算机应用技术（计算机工程系）	-	48.52%
电梯工程技术	16.67%	48.84%
社会工作	27.78%	50.00%
汽车检测与维修技术（高职专业学院）	25.00%	50.00%
软件技术	49.37%	53.85%
数字媒体应用技术	47.58%	61.31%
电气自动化技术（春）	-	83.33%
食品营养与检测（春）	-	100.00%
精细化工技术	10.00%	-
计算机应用技术	49.73%	-
数控技术（高职专业学院）	37.50%	0.00%
计算机应用技术（春）	-	0.00%
汽车检测与维修技术（春）	-	100.00%

注：1.斜体表示专业样本量较小，其分析结果仅供参考，不纳入报告结论的分析范畴。2.“-”表示当届无数据或无此专业。

附录III：名词解释

B

毕业去向落实率：根据毕业生调查期间所搜集的数据统计分析所得；毕业去向落实率=（已落实毕业去向人数/毕业生总人数）*100.00%，其中已落实毕业去向包括在国内工作、灵活就业（自主创业和自由职业）、在国内求学和出国（境）。

G

工作满意度：调查毕业生对目前工作现状的满意情况，评价维度包括“很不满意、不满意、基本满意、满意、很满意、无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占回答此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予1-5分（“很满意”=5分，“很不满意”=1分），计算其均值。

J

就业状态：包括在国内工作、灵活就业（自主创业和自由职业）、在国内求学、出国（境）和未就业。

L

离职率：是衡量毕业至今，毕业生更换工作单位的情况；其中离职率=（更换过工作单位的人数/更换和未更换过工作单位的总人数）*100.00%。

M

母校推荐度：在同等分数同类型学校条件下，毕业生是否愿意推荐母校给亲戚

朋友去就读。推荐度计算公式的分子是回答“愿意”的人数，分母是回答“愿意”、“不愿意”、“不确定”的总人数。

X

薪酬：是指用人单位给予的薪资水平，包括工资、能折算为现金的福利等。

Z

职业期待吻合度：调查毕业生目前工作职位与职业方向的符合情况，评价维度包括“很符合、符合、基本符合、不符合、很不符合、无法评价”；其中，职业方向吻合度=（“很符合”+“符合”+“基本符合”）/（此题答题人数-“无法评价”人数）*100.00%。另外针对毕业生的反馈赋予 1-5 分（“很不符合”=1 分、“很符合”=5 分），计算其均值。

专业对口度：由毕业生判断其目前工作岗位与其所学专业的对口情况，评价维度包括“很对口、对口、基本对口、不对口、很不对口和无法评价”；专业对口度为选择“很对口”、“对口”和“基本对口”的人数占“回答回答此题总人数-无法评价人数”的比例。另外针对毕业生的反馈赋予 1-5 分（“很不对口”=1 分、“很对口”=5 分），计算其均值。



1-5-1-3 对标《悉尼协议》，建立了一套专业自我诊断与改进的机制

石油化工技术专业自我诊断与改进机制（试行）

《悉尼协议》是一个国际范围内对三年制高等工程技术教育及人才进行认证的协议，由加拿大、澳大利亚、南非、英国、爱尔兰、新西兰及中国香港 7 个国家或地区民间工程专业团体发起并首次缔约于 2001 年，美国、韩国、中国台湾分别于 2009 年、2013 年、2014 年加入该协议。

《悉尼协议》每一个协议签署国制定的认证或评估标准也被其他签署国所认可，与其自身管辖范围内制定的认证标准实质等效。其标准强调以学生学习成果为导向，规范各领域毕业生该有的核心能力，尊重各专业的特点和特色，重视教师的教学成效而非研究成果，是针对高职的国际化的专业建设范式。并强调 3 个核心点：

1. 专业是否确认学生在毕业时已具备应有的专业核心能力；
2. 专业是否具备定期而有效的毕业生职业发展跟踪评估制度；
3. 专业是否具备持续改善的机制并取得相应的效果。

为此，石油化工技术专业群参照《悉尼协议》规范，构建了过程管理与结果评价相结合的专业持续改善的机制，流程如图所示。



一、持续确保学生在毕业时具备核心能力

1、核心能力的制定

第一步：教研室讨论并提炼了本专业核心能力，并分析本专业核心能力与教育目标之关联；

第二步：校内专业咨询委员会及校外专业咨询委员会讨论确定了本专业核心能力，教育目标；

第三步：教研室梳理了专业课程与核心能力养成间关系，并对课程进行分析评估；第四步：制定问卷，对应届毕业生核心能力进行调查、分析；

第五步：对课程及教学方法、评量方式进行检讨并调整。

为保证学生的培养质量，确保核心能力的达成，专业通过Capstone 课程设置应届毕业生问卷调查、专业课程教师评估等方式对核心能力的达成度进行评价，并将评价结果用于课程体系调整及教学大纲修订。

2、定期评量学生核心能力的达成机制

学生核心能力的培养涵盖在课程教学中，任课教师是课程教学质量的直接责任人，对教学课程目标的实现以及学生核心能力的达成负直接责任。专业要求每位任课教师都须理解其在教学活动中的责任与学生核心能力之间的关系，要求任课教师在修订教学大纲时必须考虑核心能力的达成。

每年进行毕业时问卷调查，通过问卷统计了解毕业生核心能力达成情况，找出人才培养过程中存在的问题。根据毕业生问卷调查结果，调整、改善本专业课程设置，有针对性地进行教育教学改革，从而提高教学水平，促进毕业生核心能力达成。

利用新锦成教育技术公司的大数据平台了解本专业群毕业生就业质量与人才培养情况、核心能力的达成度。

3、教师教学后反思

每学期结束后教师都对教学过程进行反思，分析学生是否达到相关能力，制定整改方案。

二、石油化工技术专业确保教育目标养成的定期检讨机制

1、每年定期进行市场调研，根据市场需求及时调整专业的人才培养方案，确保专业定位准确，确保专业培养的人才满足行业需求。

2、深入学习高职教育理论，深刻领会政策精神，寻求政策上的支持，保证本专业建设的完善

3、校友定期跟踪调查，了解毕业3~5年内的对本专业教育目标达成度、满意度情况，并及时了解企业的用人需要。

本专业群为了了解专业人才培养的质量，了解校友的社会适应能力、在企业中的表现，本专业群十分重视校友就业质量信息的反馈。通过对基层走访、信访和电话访问的方式进行

调查，及时了解企业的用人需求，为调整制定人才培养方案和课程设置提供切实可行的依据。

三、本专业具备持续改善的机制与成果

1、学校办学条件的持续改善

石油化工技术专业群是我校立项的广东省第一批高职院校高水平专业群，学校在政策和经费上给予很多倾斜，图书馆现有资源种类包括纸质图书、电子图书、报刊杂志、数据库资源等在不断丰富，可以更好的满足学生自主学习需求。

2、学生实践能力的持续改善

为了确保学生毕业时能达到6项核心能力，专业已建立以模拟化工产品生产为主线，建设集化工工艺、生产技术、化工设备、仪表控制、产品检测、操作安全、环境保护等为一体的工学结合式实训基地，包含：以常减压蒸馏虚拟工厂装置、精馏操作装置、吸收操作装置、等为主的生产操作中心；以油品分析室、化工分析室、物性分析室等为主的产品检测分析中心。新增了聚丙烯仿真工厂、3套精馏操作装置，1套吸收操作装置。

学校已建立化工行业职业技能鉴定中心广东省分中心茂名职业技术学院鉴定站，也是教育部1+x化工危险与可持续性分析职业技能等级证书试点学校，可进行“化学检验员”、“化工总控工”、“化工危险与可持续分析”职业资格证书考证。

3、教师队伍和教学水平持续改善

(1) 聘请茂名及周边地区化工行业的知名专家、生产一线技术骨干成立专业建设专家指导委员会。

(2) 专任教师定期实践，专业教师每年专业实践的时间累计不少于1个月。

(3) 聘请企业管理人员、工程技术人员和能工巧匠担任兼职教师。

(4) 鼓励专业教师加入行业协会组织，有计划地安排全体专任教师分期参加国内先进的职业教育理论学习，参加高校现代教育技术培训，参加技师培训等，加强专任教师素质的提高。

