

2023 年

广东省高职教育教学

改革研究与实践项目

申报书

项目名称： 基于思政贯穿的高职外语专业产教融

合育人路径研究与实践

主持人： 钟诗微 (签章)

推荐学校： 茂名职业技术学院 (盖章)

所在单位¹： _____ (盖章)

手机号码： 19865348113

电子邮箱： 19865348113@163.com

广东省教育厅 制

¹ 主持人如为校外兼职教师，应填写所在单位；其他人员，不用填写所在单位。

申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高职教育教学改革研究与实践项目，认可所填写的《广东省高职教育教学改革研究与实践项目申报书》（以下简称《申报书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申报书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省高职教育教学改革研究与实践项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

3. 遵守广东省高职教育教学改革研究与实践项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5. 项目立项未获得资助或获得批准的资助经费低于申请的资助经费时，同意承担项目并按申报预期完成研究任务。

6. 不属于以下情况之一：（1）申报项目为与教改无关的教育教学理论研究项目；（2）申报的项目已获同一级别省级教育科学基金项目立项；（3）本人主持的省高职教改项目尚未结题。

7. 同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目主持人（签章）：何诗微

2023年 6月 30日


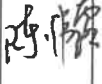

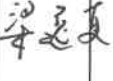
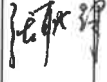

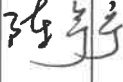
一、简表

项目 简 况	项目名称	基于思政贯穿的高职外语专业产教融合育人路径研究与实践					
	项目主持人身份 ²	<input type="checkbox"/> 校级领导 <input type="checkbox"/> 中层干部 <input type="checkbox"/> 青年教师 <input checked="" type="checkbox"/> 一线教学管理人员 <input type="checkbox"/> 普通教师 <input type="checkbox"/> 校外兼职教师 <input type="checkbox"/> 其他人员					
	起止年月 ³	2023年9月1日至2026年8月31日					
项目 主 持 人	姓名	钟诗微	性别	女	出生年月	1986年6月	
	专业技术职务/行政职务	讲师/无		最终学位/授予国家	学士/中国		
	所在单位	单位名称	茂名职业技术学院		邮政编码	525000	
					电话	19865348113	
		通讯地址	茂名市茂南区文明北路232号				
	主要教学工作简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位	
2021-2023 学年		国际商务英语	商务英语专业 学生	90学时/ 学年	茂名职业技术学院		
2016年至 今		酒店英语	商务英语专业 学生	90学时/ 学年	茂名职业技术学院		
2019年至 今		管理实务	商务英语专业 学生	40学时/ 学年	茂名职业技术学院		

² 项目主持人如为青年教师或一线教学管理人员或普通教师，应附相关证明材料。项目组成员也应符合相关要求。如没有提供，审核不通过。

³ 项目研究与实践期为2-3年，开始时间为2023年9月1日。

		2021-2023 学年	商务英语综合 实训	商务英语专业学 生	18 学时/ 学年	茂名职业技术 学院	
		2010 年至 今	商务英语专业 顶岗实习	商务英语专业学 生	360 学时 /学年	茂名职业技术 学院	
		2018 年至 今	商务英语专业 毕业设计	商务英语专业学 生	90 学时/ 学年	茂名职业技术 学院	
		2017-2021 年	商务英语专业 职业基础技能 实习	商务英语专业学 生	360 学时 /学年	茂名职业技术 学院	
与项目有 关的研究 与实践基 础	立项时间	项目名称				立项单位	
	2016 年	大数据时代背景下基于 CDIO 理念的我院商 务英语专业人才培养模式研究与实践				茂名职业技术 学院	
	2018 年	深圳前海华侨城 JW 万豪酒店-商务英语专 业大学生校外实践教学基地				茂名职业技术 学院	
	2021 年	课程思政视阈下我校商务英语专业实践类课 程实施路径研究				茂名职业技术 学院	
	2021 年	多模态话语视角下潘茂名文化品牌外宣翻译 研究				茂名市哲学 社会科学规 划领导小组 办公室	
	2021 年	基于多模态话语视角的“好心茂名”文化品牌 外宣路径研究				茂名市科技局	
总人数	职称			学位			参加单位数
	高级	中级	初级	博士 后	博士	硕士	
	8	2	4	0	0	0	4

项目 组成 成员	主要成员 ⁴ (不含主 持人)	姓名	性别	出生年月	职称	工作单位	分工	签名
		柯春媛	女	1981.03	教授	茂名职业技术学院	模型构建	
		陈伟霞	女	1981.05	讲师	茂名职业技术学院	思政方案设计	
		阮斯媚	女	1986.11	讲师	茂名职业技术学院	对策设计	
		梁逸更	女	1971.10	副教授	茂名职业技术学院	计量实证	
		张耿锋	男	1983.08	讲师	茂名职业技术学院	产业学院运营	
		陈波	男	1996.05	总经理	广东华畅文化传媒有限公司	校企合作支持	
		陈宁宁	女	1994.09	秘书长	茂名市跨境电商创业服务中心	校企合作支持	

⁴ 项目组成员，来自于本校的成员，不得超过8人（含主持人）。

二、立项依据

含项目意义、研究综述和现状分析等⁵（建议 3000 字左右）

1. 项目意义

2022 年 12 月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》（下面简称“《意见》”），是党的二十大后，党中央、国务院部署教育改革工作的首个指导性文件，深化现代职业教育体系建设改革的内在逻辑立足“三服务”、统筹“三协同”、推进“三融合”。在此背景下，开展本项目具有以下意义：

（1）构建新时代高职外语专业多元化人才培养模式亟需产教融合与课程思政同频共振

落实党的二十大精神，深化职业教育改革，关键任务之一就是持续推动产教深度融合，促进人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位对接；“课程思政”以构建“三全育人”为载体，目的是使德育无缝融入各类课程教学的各个环节。

两者在育人目标上强调人才的可持续发展能力，这已成为新时代职业教育的使命（陈锋：2018）。针对如何构建高职外语专业多元化的人才培养模式的问题，亟需两者在育人过程中实现同频共振，产生协同效应，使“课程思政”贯穿“产教融合”的全过程，真正实现课程思政教育内容与产业需求对接。

⁵ 表格不够，可自行拓展加页；但不得附其他无关材料。下同。

(2) 提高新时代高职外语专业学生核心素养亟需产教融合与课程思政价值共生

《意见》把职业教育功能定位由“谋业”转向“人本”，更加注重服务人的全面发展。核心素养是落实立德树人的具体体现（文秋芳：2021），外语专业担负着提升学生专业素养和构筑学生价值观防线的双重责任，传统外语教育主要注重学生的语言技能培养，而忽视了学生的综合素质的培养。

基于职业教育的特殊性，就人才培养的最终流向而言，针对如何提高高职外语专业学生核心素养的问题，亟需企业的协同与联动，破除单一的校企合作形式，探索“产教融合”和“课程思政”在外语人才培养过程中价值共生的育人路径。

(3) 提升高职外语专业服务经济社会发展能力亟需课程思政赋能产教融合

习近平总书记在推进“一带一路”建设工作座谈会上的讲话指出：目前看，我们在经济合作上用力多，文化这条腿总体上还不够有力，对外既要展现中华民族五千多年的悠久文明，又要传播当代中国蓬勃发展的多彩文化，以德服人，以礼服人，以文服人，加强情感认同。

外语作为沟通和交流的工具，对于文化传播推动经济合作发展具有重要的现实意义。针对如何提升外语专业服务经济社会发展能力的问题，以课程思政教学为支点，以校企合作为抓手，为教师和学生提供更

多实践教学和实践过程参与的机会，探索“课程思政”赋能“产教融合”的教学改革路径。

2. 研究综述和现状分析

(1) 职业院校产教融合的相关研究综述和现状

“产教融合”是世界各国在工业化道路上普遍关注的课题，世界上在这方面具有相对优势的国家，如德国“双元制”大学、澳大利亚“TAFE学院”、日本的“官产学研”模式和新加坡“教学工厂”等，都是政府主导、高校主打、企业参与，共同促成了产教融合的良性循环与可持续发展，并形成了三重螺旋理论、创新系统理论及组织学习理论等代表性理论。

自改革开放以来，我国产教关系从相对分离、松散逐步走向协同、融合。我国在2013年党的十八届三中全会通过《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》，“产教融合”开始正式进入到我国教育话语体系，学者们开始了广泛的理论研究，主要基于资源观、三螺旋、交易成本和博弈论等；2017年国务院办公厅《关于深化产教融合的若干意见》和2019年国家发展改革委关于《国家产教融合建设试点实施方案》的推出，对我国“产教融合”人才培养具有里程碑式的意义，学者们对产教融合进行了更多的实践研究，包括合作内容、影响因素、合作模式、机制和绩效等方面。

业界形成的共识是职业院校产教融合还存在诸多问题与困难，齐旭高等（2023）认为新时代产教融合已从1.0迈向2.0时代，需要从治理

体系和能力、获取资源支撑能力、提升服务产业能力、扩大行业影响力等方面去提升职业院校的产教融合能力。

(2) 外语课程思政教学的相关研究综述和现状分析

2020年6月,教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》(以下简称“纲要”),对高校课程思政建设做出国家层面上的整体设计和全面部署,明确了课程思政建设的目标要求和内容重点。关于课程思政教学的相关研究和实践呈井喷式增长,已从萌芽期走向了系统化的关键期,在2020年、2021年更是掀起了一股研究高潮。

外语课程思政教学研究主要集中在以下四个方面:①思政教育在外语教学中的作用;②外语课程中融入思政元素的实践探索;③外语教师的思政素养培养;④外语课程思政教学研究的未来发展方向。从2015-2021年CNKI文献计量的频次上看,在“外语课程思政”研究领域前20的高频热点关键词中,“实施路径”、“高职英语”、“高职院校”、“路径”均出现8次,出现频次较低。

总体而言,外语课程思政教学研究更多地集中在本科外语专业、高职公共外语课程思政的宏观性、理论性、思辨性研究,关于高职外语专业课程思政的微观性、实证性、案例性研究相对薄弱。

(3) 高职外语专业课程思政贯穿产教融合育人路径的相关研究综述和现状分析

新时代背景下,基于产教融合办学模式的各高校在强化大学生专业

技术技能培养的同时，更加注重和发掘专业课程中的思政元素，充分发挥专业思政育人与价值引领功能（张岩，2021），“课程思政”+“产教融合”双驱动育人模式是高等职业教育推进重点领域教育改革的重要抓手（梅鲁海，2021），各高校在两者融合方面，从顶层设计、突出课程思政特色、盘活企业育人资源方面做了研究和实践。

外语专业作为人文学科范畴，开展课程思政教学改革具有一定的天然优势；就教学内容和方法而言，外语教学实践相较于工科、商科也较容易实现语言学习与思政教育元素的深度融合。然而，由于学校和企业双方的管理体制不同，缺乏有效的沟通机制，高职学生基础知识不够扎实，入学时外语水平普遍不高等问题，“产教融合”与“外语专业课程思政”仍存在貌合神离的困境，主要体现在以下几方面：

①校企合作形式相对单一和落后，合作双方价值难以耦合

与工科、商科不同，目前高职外语专业在校企合作仍处于浅层次阶段，主要是结合现阶段合作企业的岗位需求对学生进行专门的培训，但对于高职外语专业的课程思政目标并不明确；同时，学生进入企业实习，部分企业因受到短期利益影响，不愿承担更多社会责任，导致频繁更换合作企业，因此没能形成系统优势，提高合作效果。

②专业教师行业实践经验少，“产教融合”和“课程思政”在高职外语专业教学中未能有效协同

“课程思政”实施，关键在于教师，高职外语专业教师在本科和研究生学习阶段，主要精通某一种外语和语言研究，并非思政专业领域出

身；同时，由于服务经济社会发展的需要，高职外语专业教师需对专业对应的职业群和行业有更深入的了解和实践。以商务英语专业为例，在最新修订的《商务英语专业教学标准》中，要求培养“从事商务翻译、进出口业务、跨境电子商务运营、涉外商务事务处理等工作的高素质技能人才”。因此，对于英语专业教师而言，既要对思政教育有一定研究，又要精通某一行业的业务流程，“产教融合”和“课程思政”有效协同成为了巨大的挑战。

③高职外语专业课程设置单一，未能形成有效的“产教融合”和“课程思政”价值共生的链条

由于多数高职院校办学条件受限，高职外语类专业课程设置单一，如何依托学校现有资源和专业群发展，成了高职外语专业不得不思考的现实问题。现有高职外语类专业的课程思政教学案例大多聚焦于如何挖掘教材的思政元素，较少从实践角度全方位探讨专业的整体思政实施框架，基于文秋芳（2021）提出的外语课程思政实施框架，结合职业教育的特点，高职外语专业在路径和方法应形成有效的链条，从而找到有机融合的路径与方法。

三、项目方案

1. 目标和拟解决的问题（建议 500 字左右）

(1) 目标

本项目以商务英语专业为试点，以实践教学为渠道，以产业学院

为载体，将社会主义核心价值观和优秀企业文化融入外语专业课程教学目标、教学内容、教学方法、教学模式和教学评价，旨在构建“课程思政”为支点，“产教融合”为抓手的多元化人才培养体系，提高高职外语专业学生的核心素养，提升高职外语专业服务社会经济发展的能力。

(2) 拟解决的问题

①以商务英语专业为试点，切实促进高职外语专业“产教融合”和“课程思政”协同育人的价值共生，拟解决高职外语专业校如何构建高职外语专业多元化的人才培养模式的问题；

②以实践教学为渠道，将社会主义核心价值观和优秀企业文化融入外语专业课程教学目标、教学内容、教学方法、教学模式和教学评价，切实提升产教融合场景在高职外语专业课程思政教学的启发性和生动性，拟解决如何提高高职外语专业学生核心素养的问题；

③以产业学院为载体，盘活育人资源，打通教学实践的各个环节，切实打造适合高职外语专业课程思政教学的路径，拟解决如何提升外语专业服务经济社会发展能力的问题。

2. 研究与实践内容（建议 1000 字）

本项目拟采取渐进式研究方式，以商务英语专业学生为研究对象，运用扎根理论深入挖掘课程思政贯穿产教融合在高职外语专业育人过程中的实践与应用效果，进行行业企业人才需求分析，探索“产教融

合”+“课程思政”价值共生的育人路径，以提高人才培养质量。

(1) 构建“课程思政”为支点，“产教融合”为抓手的多元化高职外语人才培养模式。基于思政贯穿的高职外语专业产教融合育人教学改革，构建相应的人才培养方案模式，即要在专业人才培养方案中实现思政贯穿产教融合的育人目标，其实质是要深度挖掘产教融合的思政内涵，将课程思政教学理念嵌入校企合作的全过程，使学生更好地适应新时代产业升级要求。

(2) 以产业学院为载体，打造适合高职外语专业课程思政教学的产教融合育人路径。外语专业在许多高职院校遇到“单枪匹马”的困境，在产教深度融合校企双元育人的产业学院办学模式下，融入专业群，依托产业学院盘活现有的资源，重构协同育人创新模式，组建由专业教师、一线教学管理人员、思想政治辅导员、行业企业技术骨干的教学团队，课程思政教育与工匠精神培育相结合，对接职业素养、职业标准元素，同时为学生提供实践机会，了解行业最新发展趋势，提高核心素养，增强就业竞争力。

(3) 以实践教学为渠道，建立信息化教学辅助机制，数字赋能“课程思政”+“产教融合”教学场景。围绕“立德树人”的根本任务，将社会主义核心价值观和优秀企业文化融入外语专业课程教学目标、教学内容、教学方法、教学模式和教学评价，建设突出“产教融合”作用，深挖“课程思政”内涵的核心课程教学资源包，与时俱进，借助信息技术在教育领域中的广泛应用来激活各个教学场景，提升高职外

语专业社会经济服务能力。

3. 研究方法（建议 500 字左右）

（1）文献研究法：通过收集、整理、分析与研究主题相关的文献资料，挖掘和总结关于产教融合和课程思政共生价值的经验，为后续研究提供基础和启示。

（2）调查问卷法：通过发放问卷，收集师生和企业等相关人员对于该专业课程思政教学的想法、需求和意见，从而识别问题及优化方向。

（3）深度访谈法：通过实地走访合作企业，采用半结构化或非结构化的形式，对企业人员和毕业生进行深入访谈，了解他们的态度、观点、感受、经验等，并通过归纳和比较分析，发现问题和解决途径，为教学改革提供依据。

（4）专家咨询法：借助相关领域的专家学者，进行学科交叉、理论指导、实践支持等方面的咨询和指导，为外语类专业教学改革提供有益建议。

（5）对比研究法：选取同等级或者同类型的高校或专业开设的同名或类似的课程，对比其课程思政教学的特点、优缺点，并结合本研究实际情况提出对应策略。

4. 实施计划（建议 1000 字左右）

项目研究实践周期计划为 3 年。具体按如下几个阶段进行：

(1) 研究和调研阶段（2023年9月-2023年12月）：

对高职外语专业的课程思政和产教融合育人路径进行综述和现状分析，团队成员将与学校管理层、专业教师、专业教学委员会委员和企业代表进行广泛的讨论和研究，了解相关研究动态和实践经验。

针对学校和企业进行调研，了解双方需求、资源和合作意愿，为后续的项目实施提供基础数据。

(2) 设计阶段（2024年1月-2024年6月）：

对毕业生和在校生进行问卷调查，对企业人员进行深度访谈，发现问题和解决途径，确定如何在课程思政教学实施中融入更多的产业相关内容，结合调研结果和实际需要，确定高职外语专业课程思政贯穿产教融合育人路径的设计方案。

制定具体的课程思政教育内容和培养目标，明确思政与专业课程的关联度和重点。确定产教融合的实践教学、实训和实习内容，制定与企业合作的具体计划和方式。

(3) 实施阶段（2024年7月-2025年6月）：

在教学过程中，将思政教育元素融入到外语专业课程中，形成思政贯穿的课程体系。与企业合作开展实践教学、实训和实习活动，使学生能够在实际操作中学习和应用外语知识和技能。

(4) 评估和改进阶段（2025年7月-2025年12月）：

对课程思政贯穿产教融合育人路径的实施效果进行评估和反馈，收集学生和企业的意见和建议。根据评估结果，及时调整和改进课程思政和产教融合的实践活动，提高项目的质量和影响力。

(5) 结题阶段（2026年1月-2026年8月），组织项目总结，撰写论文，撰写研究报告。

5. 经费筹措方案（建议500字左右）

本项目以产教融合为立足点，主要项目来源有学校和企业。

(1) 学校方：根据《茂名职业技术学院教育教学类建设（研究）项目及经费管理办法（试行）》的文件精神，学校对高职教育教学改革项目给予了专项经费资助，经费来源主要是校级项目立项经费、专业建设经费、创新强校工程项目经费、高水平专业群建设经费以及本项目立项后配套经费。

(2) 企业方：提供合作项目的部分运行经费。

6. 预期成果和效果（建议1000字左右）

(1) 成果形式

① 针对高职外语专业学生学情特点，制定基于思政贯穿的产教融合的课程体系，完善商务英语课程设计大纲，细化教学流程；

② 基于“产教融合+课程思政”价值共生的商务英语专业核心课程的教学资源包；

③ 本课题结题研究报告（1万字左右）1份；

④ 公开发表基于思政贯穿的产教融合育人路径研究与实践的论文2-3篇。

（2）预期效果

① 结合专业特色深入挖掘课程思政元素，使优秀企业文化有效融入课堂教学和校园文化，提升高职类外语课程思政育人效果。

② 通过产教融合与课程思政的有机结合，促使教师在实践中不断探索，推动课程内容、教学方式、评价体系等方面的创新，从而提高外语教师的实践教学能力、创新意识和社会服务能力。

③ 将课程思政有机融入产教融合的全过程，把马克思主义立场观点与专业学习、工匠精神、劳动精神、职业素养的培养相结合，在技术技能实践中实现价值引领，形成较成熟的产教融合+课程思政教学内容构建与实施范式。

7. 特色与创新（建议500字左右）

（1）本项目从产教融合视角研究高职外语类专业课程思政教学改革的问题，高职外语类专业实践学时占总学时的50%以上，从实践的角度深挖外语类专业课程思政教学元素，做到“全方位育人”。

（2）本项目以产业学院为载体研究适合高职外语专业课程思政教学的路径，一线教学管理人员、外语专业教师、产业学院相关专业教师、思想政治辅导员和产业学院依托企业教师形成合力，共同探索新

的课程思政教学改革路径，做到“全员育人”。

(3)本项目以实践教学为渠道，数字赋能课堂融入产教融合场景，使课程思政教学更有启发性和趣味性，打通教学目标、教学内容、教学方法、教学模式和教学评价的各个环节，使之成为闭环，做到“全过程育人”。

四、教学改革研究与实践基础

1. 与本项目有关的研究成果简述（建议 1000 字左右）

(1)理论研究：本项目的研究基础来自 2021 年立项的校级课题《课程思政视阈下我校商务英语专业实践类课程实施路径研究》，2022 年立项的广东省教育科学规划领导小组教育科学规划课题《新时代高职外语专业课程思政育人育才实践路径研究》（课题组成员排名第二），2023 年立项的校级课程思政教育案例《“职业素养”于行，“文化自信”于心——〈商务英语职业基础技能实习〉课程思政建设案例》。外语类专业课程思政教学改革的研究基础较扎实。

(2) 教学实践：本项目组成员一直致力于产教融合的探索，2017 年《基于产教深度融合的 DAIPi 教学模式应用》，《推动地方产业发展的“四步递进”旅游管理专业人才培养模式改革与实践》，《基于粤西地区“以助农契机四方协同促教提质”的高职经管类人才培养模式实践探索》分别获得校级教学成果特等奖、二等奖和一等奖。

2020 年负责人带领商务英语专业学生为茂名本地企业化州化橘红

药材发展有限公司完成当年该公司参加中国进出口商品交易会的宣传片录制。关于产教融合的教学实践已有较多的探索。

因此，本项目已经具备了较扎实的研究和实践基础，项目研究的任务和目标明确，前期工作的积累，有助于项目组制定科学合理的项目研究、实施方案。

2. 项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩（建议 1000 字左右）

序号	项目/论文名称	负责人	起止时间	立项部门/出版单位	成果形式
1	深圳前海华侨城 JW 万豪酒店-商务英语专业大学生校外实践教学基地	钟诗微	2018-2020	茂名职业技术学院	校外实践教学基地
2	大数据时代背景下基于 CDIO 理念的我院商务英语专业人才培养模式研究与实践	钟诗微	2016-2019	茂名职业技术学院	
3	课程思政视阈下我校商务英语专业实践类课程实施路径研究	钟诗微	2021-2023	茂名职业技术学院	
4	多模态话语视角下潘茂名文化品牌外宣翻译研究	钟诗微	2021-2023	茂名市哲学社会科学规划领导小组办公室	
5	基于多模态话语视角的“好心茂名”文化品牌外宣路径研究	钟诗微	2021-2023	茂名市科技局	
6	跨文化差异对商务英语交流的影响因素探析	钟诗微	2014	理论前沿	论文
7	多模态话语视角下乡村振兴品牌外宣翻译研究	钟诗微	2022	空中美语	论文
8	“橘星”品牌化橘红产品	钟诗微	2021	化州化橘红药	宣传

		(指导老师)		材发展有限公司	片
9	2020-2021 年度广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛“英语口语”赛项二等奖	钟诗微 (指导老师)	2021	广东省教育厅	比赛
10	广东省高职院校第二节 Motalk 英文晨读大赛一等奖	钟诗微 (指导老师)	2021	广州外语协会	比赛
11	广东省高校外语课程思政教学比赛一等奖	阮斯媚、钟诗微	2020	广东省高职教育外语教学指导委员会	比赛
12	新时代高职外语专业课程思政育人育才实践路径研究	阮斯媚	2022-2025	广东省教育科学规划领导小组办公室	
14	乡村振兴战略背景下地方高职院校毕业生基层就业创业路径研究	陈伟霞	2021-2023	广东省教育科学规划领导小组办公室	
15	基于人的全面发展的高职院校创新创业教育途径研究	陈伟霞	2019	教学论坛	论文
16	专创融合背景下高职院校职业生涯规划教学模式研究	陈伟霞	2019	兰州教育学院学报	论文
17	高职市场营销专业与区域零售商开展协同创新研究	柯春媛	2013-2016	广东省教育厅 (教育教学改革项目)	
18	本土零售企业核心竞争力研究	柯春媛	2013-2015	茂名市科技局	
19	基于校企协同创新的 DAUPI 教学理论与应用研究	柯春媛	2016	教学管理与教育研究	论文
18	基于“四双”范式的“现代学徒制”理论与应用研究	梁逸更、柯春媛	2016	课程教育研究	论文
19	经济欠发达地区高职院校产教深度融合路径探析	柯春媛、梁逸更	2016	现代职业教育	论文

3. 校级或省高等职业教育教学指导委员会项目开展情况(含立项和资助等) (建议 500 字左右)

本项目的研究基础来自 2021 年立项的校级课题《课程思政视阈下我校商务英语专业实践类课程实施路径研究》，配套经费 2000 元；

2022 年立项的广东省教育科学规划领导小组教育科学规划课题《新时代高职外语专业课程思政育人育才实践路径研究》(课题组成员排名第二)，配套经费 5000 元。

五、保障措施

1. 学校教改项目管理和支持情况 (建议 1000 字左右)

(1) 学校已具备的教学改革基础和环境

茂名职业技术学院是全日制公办专科层次普通高等学校，是省域高水平专业群培育单位，学校秉持“修德、强技、求实、创新”校训，确立“价值观+知识+技能+创新”四位一体人才培养目标，注重培养学生的职业能力、创新精神和创业能力，大力推进产教融合、校企合作，以教学质量为生命线，以科研促发展，积极实施教育教学质量工程，推动学校内涵发展、特色发展和协调发展。学院高度重视教学与科研工作，以教学质量为生命线，对教改支持力度大，以科研促发展，积极实施教育教学质量工程，推动学校内涵发展、特色发展和协调发展。因此，本项目的研究已具备足够的教学改革和科研基础，为项目的开展提供了良好的条件。

本项目由经济管理系承担,该系师资力量较雄厚,主持与承担省市、企业合作项目 20 余项,拥有电商产业学院、旅游产业学院两个产业学院以及电子商务专业群,具有较强的理论和实践基础。

(2) 学校对申请项目的支持情况

学校充分重视教改项目的带动作用,以此推动教学改革向纵深发展。①在政策支持层面,学院建立了健全的科研管理制度与财务管理制度,如《茂名职业技术学院教育教学类建设(研究)项目经费管理办法》等系列配套制度,鼓励教师参与项目研究,重视教研科研项目的申报立项、过程跟踪、结题验收等环节的管理,在项目进程的管理指导、主要研究人员的时间保证、教学成果的申报及奖励、教师业绩的考核等方面为项目研究人员创造一系列的条件;②在经费支持层面,学校设立专项资金,对立项课题给予相应的配套经费,学院财务处负责教研科研项目的财务管理,规范科研经费的使用;③在条件支持层面,从本项目需要的研究环境看,学校给予了研究条件的保障,计算机及网络设备配套齐全,并购置系统研发的相应软硬件,学校拥有现代化的图书馆和信息检索平台,为本项目的开展提供必要的文献信息资料。

2. 学校承诺

该项目如被省教育厅立项为省高职教育教学改革与实践项目，学校将拨付3万元支持该项目，并给予其他必要的支持。

学校（盖章）：



六、经费预算

支出科目(含配套经费)	金额(元)	计算根据及理由
合计	30000	
1. 图书资料费	6000	图书、资料费用
2. 设备和材料费	3000	项目研究所需设备、耗材
3. 会议费	2000	组织专题研讨会
4. 差旅费	6000	到示范性院校和相关企业进行调研
5. 劳务费	3000	开题报告、项目结题专家评审
6. 其他支出	10000	支付出版成果等费用

